



CVMEP



# Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía

## Espacio para el encuentro con la memoria del saber pedagógico

No siempre han existido las escuelas, las normales, las facultades de educación y menos aún nuestros sistemas nacionales de educación. Incluso, el surgimiento del maestro público como un acontecimiento de finales del siglo XVIII ha pasado desapercibido tanto en la historiografía nacional como por los mismos gremios de maestros. Qué decir de la infancia y la juventud, dos nociones que gravitan hoy como prioridades en la agenda de la política pública según unas condiciones particulares de nuestra formación cultural. De allí la importancia de preguntarnos por la memoria en educación y pedagogía desde su propia historicidad como un tejido y una narrativa construida a partir de los acontecimientos que han marcado su devenir. Este es el propósito del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, CVMEP, un proyecto conjunto entre el IDEP y la Universidad Pedagógica Nacional que, además de afirmar un espacio para la recuperación del patrimonio histórico materializado en diversos registros (manuscritos e impresos, objetos, mobiliario y material didáctico que nutren en el Museo Pedagógico), se ha propuesto ante todo como un espacio para un encuentro con la memoria del saber pedagógico, disponiendo para ello de un soporte digital que agrupa y establece diferentes enlaces con toda aquella información relacionada con la historia de la educación y la pedagogía a nivel local, nacional e internacional, generando las condiciones para el apoyo e intercambio con comunidades especializadas y con la comunidad educativa en general.





# Novedades Editoriales

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <p><b>Jornada 40 x 40</b><br/>Sistematización y análisis de la experiencia piloto<br/>JOSÉ VARGAS ANAYA<br/>JOSE VALDERRAMA DELGADO</p> <p><b>Jornada 40 x 40</b></p> <p>El equipo de investigadores del IDEP señala una serie de lecciones aprendidas y sugerencias para el desarrollo del programa de ampliación de jornada (40x40) de la SED y los proyectos específicos en colegios del Distrito, al tiempo presenta algunas recomendaciones a la política pública educativa que derivan del estudio.</p> |  <p><b>Políticas de incentivos docentes en Bogotá 1996-2013</b><br/>De la educación como servicio a la educación como derecho<br/>GLADYS JAMES CÁRDENAS<br/>MARÍA ESTELA RODRÍGUEZ LUNA</p> <p><b>Políticas de incentivos docentes en Bogotá 1996-2013</b></p> <p>El balance y las perspectivas de las políticas de incentivos en el Distrito Capital (1996-2013) permite establecer importantes conclusiones y recomendaciones tendientes a consolidar los aspectos positivos y a mejorar las ejecutorías.</p> |  <p><b>Derechos humanos y ambientales en los colegios oficiales de Bogotá</b><br/>Estudio con escolares de los ciclos 3, 4 y 5<br/>ANABELLA GONZÁLEZ GOMEZ<br/>EDISON RAMÍREZ CHAQUE HERNÁNDEZ<br/>LIFE ENRIQUE BUENO GARCÍA<br/>FERRASADO ANTONIO RIVERO TELLEZ</p> <p><b>Derechos humanos y ambientales en los colegios oficiales de Bogotá</b></p> <p>Este estudio surge de la preocupación de la ciudad por la sostenibilidad ambiental y por las relaciones armónicas entre los seres vivos y la naturaleza. Se ocupa de cómo los chicos y las chicas de los ciclos 3, 4 y 5 conciben los derechos humanos y los derechos ambientales.</p> |
|  <p><b>Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial: Valoración y abordaje pedagógico</b><br/>Una reflexión a partir de la experiencia</p> <p><b>Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial</b></p> <p>Dada la incidencia de este período educativo, se desarrolló el estudio centrado en la valoración y el abordaje pedagógico de los procesos de aprendizaje y sus dificultades en el ciclo inicial, cuyos resultados se dan conocer en este libro.</p>  |  <p><b>Subjetividades y diversidad en la escuela, en estudiantes de Educación Media</b></p> <p><b>Subjetividades y diversidad en la escuela, en estudiantes de Educación Media</b></p> <p>El trabajo compilado en la presente publicación reseña los referentes conceptuales y metodológicos que se han desarrollado en diversas disciplinas de las ciencias humanas y sociales alrededor de los temas de subjetividad y diversidad.</p>   |  <p><b>Pensar la formación de maestros hoy</b><br/>Una propuesta desde la experiencia pedagógica<br/>MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ PÉREZ<br/>GLORIA CAJANO<br/>ALBERTO MARTÍNEZ BODINI<br/>CAROLINA SOCORRO MARTÍN<br/>MAXIMILIANO PRADA DUSÁN</p> <p><b>Pensar la formación de maestros hoy</b></p> <p>La presente publicación es resultado del ejercicio académico realizado por el IDEP y la Universidad Pedagógica Nacional, durante el segundo semestre de 2013, que tuvo como propósitos: adelantar un balance de la ejecución y alcances del Plan Territorial de Formación de Docentes y Directivos Docentes 2009-2012.</p>                   |

Consulta y descarga las publicaciones a través de la página [www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)



[HTTP://CENTROVIRTUAL.IDEP.EDU.CO/](http://centrovirtual.idep.edu.co/)



/CENTROVIRTUALMEMORIA



@CVIRTUALMEP



CENTRO VIRTUAL MEMORIA PEDAGOGICA



Centro  
Virtual de  
Memoria en  
Educación y  
Pedagogía

Av. Calle 26 No 69D-91  
Centro Empresarial Arrecife, Torre Peatonal  
Oficina 806 - Tel 2630603 - Horario L-V 7:00 a.m. a 4:30 p.m.  
[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co) - [idep@idep.edu.co](mailto:idep@idep.edu.co)