

Formación en habilidades de investigación social desde la escuela: Una experiencia en el Colegio Cundinamarca IED¹, Bogotá 2013 -2019

Training in social research skills from school: An experience at colegio Cundinamarca IED, Bogotá 2013 -2019

Treinamento em habilidades de pesquisa social na escola: Uma experiência no colegio Cundinamarca IED, Bogotá 2013 -2019

Marta Cecilia Guzmán Cueto²

Luis Alejandro Pulgar Suárez³

Fecha de recepción: 3 de febrero de 2020 / Fecha de aprobación: 15 de mayo de 2020

Resumen

El artículo presenta una experiencia de formación en habilidades de investigación social, llevada a cabo con estudiantes de Ciclo V⁴ en Ciudad Bolívar, localidad que, por sus condiciones, facilita la posibilidad de construir nuevos aprendizajes desde las realidades sociales experimentadas. El objetivo es implementar un proceso pedagógico de formación en investigación social con los estudiantes, a partir de una perspectiva interdisciplinar cuyo punto de partida son las ciencias sociales. Los resultados permiten destacar la importancia

¹ Institución Educativa Distrital.

² Docente investigadora, Colegio Distrital Cundinamarca IED; editora general de la *Revista huichyca*; Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria, Universidad Distrital Francisco José de caldas; Licenciada en Ciencias sociales, Universidad Pontificia Bolivariana; Trabajadora Social, Universidad de Cartagena; aspirante a doctor, Universidad Arturo Prat, Estado de Chile; correo electrónico: martaguzman@colegiocundinamarca.edu.co

³ Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional; Magister en Educación, Pontificia Universidad Javeriana; Editor general de la *Revista Huichyca*; Docente de Ciencias Sociales, Colegio Distrital Cundinamarca; correo electrónico: alejandropulgar@colegiocundinamarca.edu.co

⁴ Nivel de formación en educación media, última fase para obtener el título de bachiller académico. Corresponde a los grados décimo y undécimo. La población estudiantil son jóvenes. Sus edades oscilan entre los 15 y 18 años y se encuentran en proceso de escoger opciones profesionales para el ingreso a la educación superior o el mundo productivo.

de la investigación social en la escuela, desde su posibilidad de generar formas de acercamiento a los problemas socio-estructurales de las comunidades.

Palabras clave: Pensamiento crítico, investigación-reflexión, habilidades investigativas, contexto social.

Abstract

The article presents a training experience in social research skills, carried out with Cycle V students in Ciudad Bolívar, a town that, due to its conditions, facilitates the possibility of building new learning from the experienced social realities. The objective is to implement a pedagogical process of training in social research with students, from an interdisciplinary perspective whose starting point is the social sciences. The results allow us to highlight the importance of social research at school, from its possibility of generating forms of approach to the socio-structural problems of the communities.

Keywords: Critical thinking, research-reflection, investigative skills, social context.

Resumo

O artigo apresenta uma experiência de treinamento em habilidades de pesquisa social, realizada com estudantes do Ciclo V em Ciudad Bolívar, cidade que, devido às suas condições, facilita a possibilidade de construir novos aprendizados a partir das realidades sociais experientes. O objetivo é implementar um processo pedagógico de treinamento em pesquisa social com os alunos, de uma perspectiva interdisciplinar, cujo ponto de partida são as ciências sociais. Os resultados permitem destacar a importância da pesquisa social na escola, a partir de sua possibilidade de gerar formas de abordagem aos problemas socioestruturais das comunidades.

Palavras-chave: Pensamento crítico, pesquisa-reflexão, habilidades investigativas, contexto social.

Situación problema T2

De acuerdo con el diagnóstico institucional de las necesidades educativas estudiantiles, realizado por la coordinación académica para el período 2013-2016⁵, los hábitos y métodos de estudio en estudiantes de grado décimo estaban basados en la dinámica de lo inmediato y lo urgente: hay que cumplir para no reprobar. No había un uso adecuado del tiempo en las actividades desarrolladas en clase, tampoco en las dispuestas a mediano plazo; todo se reflejó en el incumplimiento de trabajos complementarios y en la despreocupación por los procesos de profundización y análisis, a pesar de su función como elementos esenciales para apropiarse del conocimiento.

Las dificultades conceptuales del ciclo V⁶ se basan en las pocas alternativas planteadas por los estudiantes para enfocarse en la resolución de un problema. Es decir, les resulta muy difícil proponer situaciones y relacionar causas entre elementos que, más tarde, permitan confrontar la realidad mediante la experimentación. Se les dificulta elaborar conjeturas e hipótesis y, por ende, prever diferentes soluciones o alternativas para situaciones reales.

Antecedentes del problema T2

A comienzos de la década de 2010 surgió una iniciativa desde la jornada de la tarde en el Colegio Cundinamarca, la cual buscó desarrollar un énfasis en fundamentos de investigación como parte del currículo de ciclo V (grados décimo y undécimo), para incentivar el trabajo autónomo y que los resultados llevaran a un mejoramiento sustancial de la calificación de todas las áreas trabajadas.

⁵ El referente responde al trabajo institucional anual de los docentes del Colegio Cundinamarca IED, el cual se dirige a identificar las necesidades académicas de los estudiantes, organizadas y dirigidas por la coordinación académica en el marco de la planeación de aula.

⁶ Distribución por ciclos de la Secretaría de Educación; el desarrollo del proceso de reorganización curricular por ciclos en los colegios oficiales de Bogotá parte del respeto por las dinámicas propias de cada institución educativa y de su autonomía; así como de reconocer el potencial de cada maestro, que se multiplica en la medida en que se trabaja en equipo. En este sentido, los referentes presentados en este texto no pretenden ser “fórmulas mágicas” para transformar las prácticas pedagógicas, sino orientaciones que pueden ser ajustadas por cada colegio a sus particularidades y necesidades de contexto; por tanto, es importante que estos aportes sean enriquecidos a medida que se incorporen en la vida escolar.

Los primeros docentes asesores (2009-2012) planteaban una temática de investigación y en grado décimo los estudiantes conformaban sus grupos; luego, en undécimo finalizaban su proceso con la sustentación del trabajo realizado. Como iniciativa del campo histórico⁷, para 2013 surge la línea de “Problemas sociales contemporáneos”, constituida en términos de un abordaje crítico de la realidad a partir de los fundamentos de las ciencias sociales, para comprender fenómenos sociales problemáticos. Así, se establecieron objetivos y la línea marcó una identidad metodológica y teórica con relación a los demás profesores y sus temáticas. Uno de los criterios fue motivar el interés por la investigación de acuerdo con las expectativas de los estudiantes, para así fomentar en ellos también el interés por el conocimiento investigativo de su realidad.

El panorama encontrado y las experiencias reconocidas llevaron a plantear las siguientes preguntas de investigación: ¿Es el abordaje de la realidad social del estudiante el motor del aprendizaje?; ¿de qué manera es posible abordar los conceptos de las ciencias sociales en una práctica pedagógica investigativa, de tal forma que genere identidad?; ¿qué permitiría dar ese salto cualitativo de diálogo y reflexión de saberes, en un proceso de acercamiento a la realidad?; ¿cómo cualificar los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos de desigualdad y violencia?

Las situaciones mencionadas llevaron a implementar un proceso de formación en destrezas de investigación social desde el aula, el cual permita, de manera integral, potenciar el desarrollo de habilidades orientadas hacia la rigurosidad investigativa en los estudiantes de ciclo V, apostando por una cultura de la criticidad constructiva y capaz de aportar, por una acción que, desde allí, sea transformadora. Todo, con el objetivo de afianzar el compromiso de los estudiantes con la comprensión de lo polémico, no solo a nivel local, sino en el ámbito distrital y nacional; de esta forma, se propuso un primer momento que planteara interrogantes, acercando al estudiante a la resolución de problemáticas sociales.

⁷ De acuerdo con la Secretaría de Educación de Bogotá, los campos de pensamiento se basan en la teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin, quien expone un conjunto de siete saberes para interpretar el mundo. El análisis de la realidad se da desde diferentes perspectivas, a través de áreas de conocimiento y mediante un entendimiento transdisciplinar, evitando la habitual reducción del problema a una cuestión de ciertas disciplinas. Ello fue implementado en el Colegio Cundinamarca (IED) como parte de su fundamentación curricular.

Fundamentos teóricos **T2**

En principio, se asume la Teoría Crítica que, desde la perspectiva de Habermas, destaca categorías que reconocen el papel trascendental del sujeto en la transformación y comprensión de la realidad compleja y cambiante; esta relación está mediada por ciertos principios que orientan la producción de saber, el interés y el conocimiento; entre dichos principios se destaca la vinculación de nuevos saberes al contexto y a la reflexión como proceso valorativo que posiciona al sujeto en el mundo (Habermas, 1973). Ello implica que el interés de los estudiantes es el nodo donde se entrecruzan el conocimiento y la realidad, además de ser el campo de emergencia de nuevos y pertinentes saberes.

Al tiempo, Habermas también argumenta que el interés asegura la conexión del saber teórico con la práctica vivida, es decir, con un “dominio objetual” que no aparece sino bajo las condiciones de una comunicación sistemáticamente deformada y de una represión solo legitimada en apariencia. El interés hace parte de la vida y experiencias de los estudiantes, por lo que vincularle al trabajo hace parte de un momento esencial para visibilizar las distintas voces como potencias en la comprensión de las realidades sociales.

Por otra parte, Restrepo (1997) funcionó como referente del proyecto al momento de revisar los aportes planteados desde la investigación educativa, que es entendida como aquella centrada:

[...] en lo pedagógico, sea ella referida a los estudios históricos de la pedagogía, a la definición de su espacio intelectual o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación [...] se hace sobre procesos y objetos que se encuentran a cabo o se encuentran de puertas para adentro en la escuela, pero en el interior del proceso educativo (Restrepo, 1997).

Esto significa que la investigación es un conjunto de herramientas que permiten construir conocimiento desde una lógica colectiva entre docente y estudiante, la cual, a su vez, facilita conocer y reconocer directamente el contexto en que se mueven los alumnos, mientras lleva a identificar los focos conflictivos de la escuela y el entramado que se teje. Esta posibilidad de

trabajo en el aula ofrece la enorme ventaja de que el docente deja de ser un espectador para convertirse en sujeto activo; su papel en esta experiencia es de analista, guía y productor de nuevo conocimiento, para fundamentar una pedagogía de la sensibilización, inmersa en la realidad escolar, local, nacional y global, recordando que, en la actualidad:

[...] los sistemas educativos también están cambiando y exigen nuevas concepciones de escuela y, por ende, de la enseñanza; la investigación desde la escuela y para la escuela le permite tanto al docente como al estudiante un acercamiento de sus imaginarios; re contextualizar sus prejuicios y, sobre todo, iniciar el proceso de la relectura de realidades problemáticas para poder plantear y/o sugerir propuestas acertadas de intervención (De la torre, 1998).

País que no invierta en educación e investigación quedará condenado al fracaso [...] la lentitud de la escuela para adecuarse a los significativos cambios no debe extrañarnos [...] contrasta con la creciente velocidad de los descubrimientos científicos (Zubiría, 2001).

Así, es imperativo buscar alternativas para intervenir la problemática, especialmente en una escuela que cuenta con prácticas anquilosadas frente al modelo actual. La investigación es la forma contemporánea de producción de conocimiento y vinculará las prácticas de la escuela en un circuito sostenible de producción de nuevos y pertinentes aprendizajes.

Es desde esa perspectiva que Nussbawm (2015) resaltó las propuestas de Dewey, cuando proponía: “Aplicar métodos que promuevan una confrontación adecuada con los problemas que proponen los cambios de la actualidad”. Entonces, la función de la escuela es marcar nuevas rutas que no tengan un punto de llegada final, donde primen ciertos saberes por encima de otros, especialmente cuando se trata de la construcción de conocimiento. Es por ello que, desde el enfoque de la Pedagogía Crítica, el proyecto del Colegio Cundinamarca plantea las condiciones básicas para afianzar esta experiencia investigativa desde la línea de “Problemas sociales contemporáneos”, basándose en el desarrollo de habilidades investigativas como:

- Caracterización de problemas sociales en el contexto.
- Acercamiento al conocimiento teórico de las ciencias sociales.

- Apropiación del paradigma cualitativo de investigación.
- Reconocimiento de metodologías en el proceso de investigación.
- Desarrollo de procesos lecto-escriturales para la producción de textos académicos.

Este marco presenta la situación propicia de la escuela, pues vincula nuevos aprendizajes y técnicas para obtener información sin dejar de lado el análisis y difusión. La solución alcanzada es la creación de puentes entre el aprendizaje de las ciencias sociales, la investigación y el interés de los estudiantes frente a un nuevo conocimiento; ellos asumirán entonces posturas críticas, cercanas y argumentadas sobre la importancia del conocimiento social.

En tal sentido, es imperativo que el acercamiento a las realidades circundantes se realice a través de la metodología de la investigación cualitativa, pues como afirma Torres (1999)⁸: “Permite un enfoque interpretativo que ofrece posibilidades para el campo de la investigación comunitaria”; esto se debe a que se trata de una apuesta desde y para los estudiantes, ellos son los protagonistas investigadores, quienes navegan en un proceso de conocimiento y reconocimiento de realidades sociales, tomando un poco de distancia, siendo sujetos de su propio contexto.

Objetivo general y objetivos específicos T2

El objetivo general es implementar un proceso pedagógico de formación en habilidades de investigación social, desde una perspectiva interdisciplinar que toma como punto de partida a las ciencias sociales, para fortalecer el horizonte crítico y participativo de los estudiantes del ciclo V del Colegio Cundinamarca (IED). Así, teniendo en cuenta esta meta, se definieron los siguientes objetivos específicos:

- Asesorar investigaciones de los estudiantes del ciclo V, involucrando sus intereses de acercamiento a contextos sociales “problémicos”.

⁸ Se entiende la investigación cualitativa como dimensión simbólica y representativa de las prácticas sociales, desde la cual se orientan e interpretan los colectivos humanos.

- Potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes del ciclo V, como medio para reconocer la realidad de su entorno.
- Implementar un proceso sistemático, riguroso y cualificado, en el marco de la investigación social, desde realidades sociales contemporáneas, que permitan el análisis y la intervención acertada desde la escuela.

Metodología

La población que ha participado de la investigación hace parte de la localidad 19 del Distrito Capital de Bogotá; zona de residencia e interacción de los educandos del Colegio Cundinamarca, caracterizada como espacio deprimido por la pobreza, lo cual es razón más que suficiente para desarrollar el proceso. La propuesta es permanente, está orientada a todos los estudiantes de ciclo V, jornada tarde, aproximadamente 1900 alumnos, y ha sido realizada desde 2009. Concretamente, la línea de investigación “Problemas sociales contemporáneos”, se ha trabajado entre 2013 y 2019, contando con la compañía de una población aproximada de 97 alumnos, un 36% de la totalidad de población estudiantil para este ciclo.

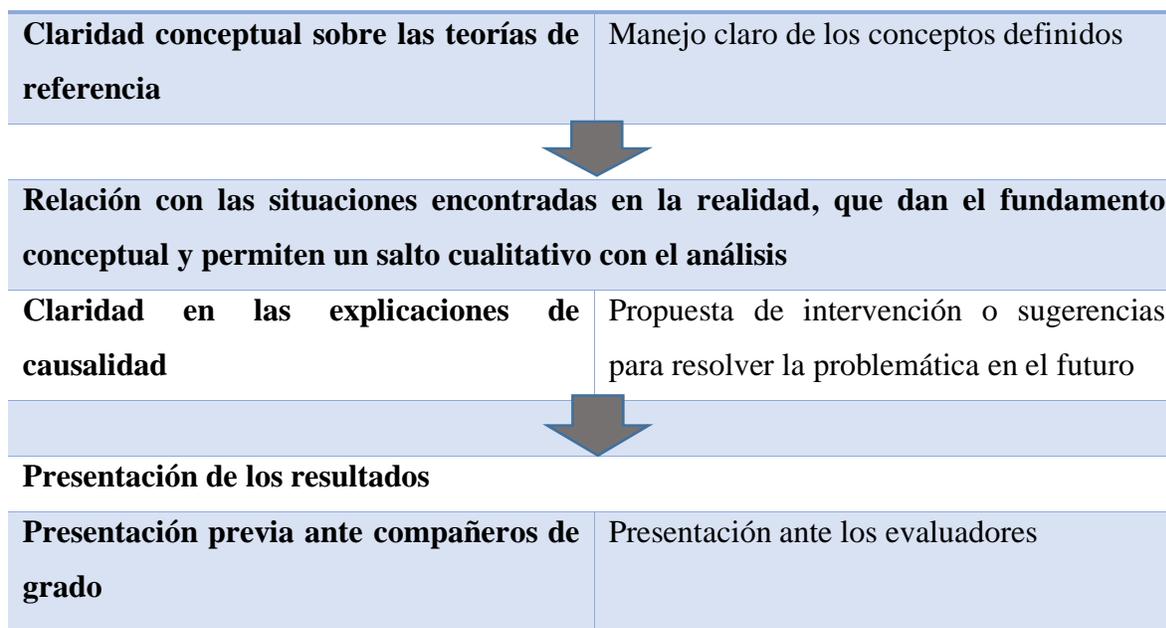
Además de realizar un acercamiento sistemático, procesual y con mayor profundidad a las dinámicas de la institución, ha sido posible concretar un acercamiento geográfico y social a distintos barrios de la localidad, entre ellos: Tres Reyes, Altos de la Estancia, Mirador de la Estancia, Altos de Cazuca, María Cano, Altos del Perdomo, Perdomo y Galicia. La investigación desde el aula y para el aula es la herramienta que ha dotado de sentido a la realidad, partiendo de una mirada crítica que despierta el interés del estudiante.

Por ello, se dan distintas etapas hasta consolidar el trabajo: El primer paso del proceso consiste en el sondeo inicial sobre el interés investigativo de los estudiantes de ciclo V; el segundo es asignar al docente que será tutor de investigación en la línea de “Problemas sociales contemporáneos”, junto a él se establecen los acuerdos que orientarán el trabajo durante los 2 años de ejecución; el tercero es un acercamiento de los estudiantes a trabajos elaborados por compañeros de años anteriores y a producciones teóricas e investigativas

relacionadas con el tema escogido; el cuarto es definir una metodología de investigación que permita capturar y analizar información del contexto; el quinto paso es el análisis de la información recolectada para, con esos insumos, comenzar a consolidar un documento (artículo); y la sexta etapa da cuenta del proceso de investigación mediante la sustentación pública del proceso.

Como se puede observar, el proyecto permite consolidar resultados que abarcan un período de dos años; en este punto, el concepto trabajado se refleja en una identificación con la realidad analizada; además de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, el estudiante puede ser evaluado frente a su habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y consolidar intereses en la exploración de nuevas temáticas. A continuación es posible observar un análisis de los resultados del proceso.

Tabla 1. Esquema del proceso de investigación, Ciclo V, Jornada Tarde, Colegio Cundinamarca IED



Nota. Fuente: Elaborado por autora

Es posible constatar aquí la intención formativa de potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes, como medio de reconocimiento de la realidad del entorno, cuando se revisa su trabajo y se hace evidente toda la creatividad al momento de recolectar información; el

estudiante, enamorado de su proceso de investigación, crea y recrea las técnicas e instrumentos para recolectar datos, apelando a una apuesta didáctica que le permita obtener la información más real posible. Durante la sustentación los estudiantes exponen sus resultados de investigación frente a jurados y compañeros, incluyendo alumnos de grado décimo. En la presentación final argumentan su interpretación de la información recolectada, explicando una amplia descripción de datos, formulación de hipótesis y comprobaciones efectuadas en la realidad.

Conclusiones T2

Para el trabajo ha sido importante reconocer que, como proceso, la pedagogía de la investigación incorpora el interés del estudiante por comprender temáticas que le inquieten, y permite abordar de manera muy sencilla la realidad circundante desde una mirada interdisciplinaria. Al tiempo, el proceso de investigación-acción pedagógica y el abordaje de conceptos sociales han permitido construir conocimiento colectivo, pues contribuyen a afinar el reconocimiento del contexto; desde allí, se cuenta con la ventaja de vincular nuevas prácticas educativas, lo cual facilita obtener productos publicables como resultado de los esfuerzos⁹. Todo es producto del trabajo investigativo conjunto de docente y estudiantes, quienes descubren nuevos caminos de aprendizaje, metodologías y herramientas de investigación.

Al presentar la adaptación de la teoría, en el marco de la investigación-acción educativa, se fortalece el modelo pedagógico de la institución, cuyo horizonte se enfoca en el fortalecimiento del pensamiento crítico y la educación de la mirada frente a una realidad cambiante y problemática, la cual perfila unas demandas a la escuela, especialmente frente a la necesidad de vincular nuevas formas de conocimiento desde el contexto.

En cuanto al nivel de procesos de enseñanza-aprendizaje, trabajar lo relacionado con el pensamiento crítico, la comprensión de fenómenos sociales, sus causas, metamorfosis e

⁹ Es posible consultar al respecto desde: <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/page/4/>

imaginarios de la sociedad, ha significado asumir que el ejercicio investigativo supera la clausura curricular, las prácticas tradicionales en donde los propósitos de formación se privilegian en el aula. La formación en investigación social viabiliza unas prácticas que acercan al sujeto a la posibilidad de generar nuevas formas de aproximarse a los problemas socio-estructurales que influyen negativamente en la vida de las comunidades.

Referencias **T2**

Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico; técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio .

De la torre, S. (1998). *Cómo innovar en los centros educativos: estudio de casos*. Madrid: Serie Educacion al Día.

Habermas, J. (1973). *Conocimiento e interés. Ideas y Valores*. Madrid: Taurus.

Nussbawm, M. (2015). *Sin fines de lucro: porque la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.

Restrepo, B. (1997). *Investigacion en educación*. Bogotá: ICFES-ASCUN.

Torres, A. (1999). *Enfoque cualitativo y participativo en investigación social*. Bogotá: Litoesfera.

Zubiría, J. (2001). *De la escuela activa al constructivismo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.