

**ELEMENTOS PARA UN ESTADO DEL ARTE EDUCACION EN ENFERMERIA
EN COLOMBIA.**

ANA MILENA MOLANO PARRA

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
FUCS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS
BOGOTÁ
2014**

**ELEMENTOS PARA UN ESTADO DEL ARTE EDUCACION EN ENFERMERIA
EN COLOMBIA.**

ANA MILENA MOLANO PARRA

Artículo de revisión presentado para optar al título de Especialista en Docencia
Universitaria

ASESOR

WILSON ACOSTA VALDELEÓN PH.D

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FUCS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS

BOGOTÁ

2014

Tabla de contenido

Introducción.....	4
Justificación.....	5
Antecedentes	8
Presentación de la Investigación.....	10
Diseño metodológico.....	12
Gráfica de búsqueda y selección de artículos.....	14
Matriz de producción científica de la comunidad académica en Colombia	15
Presentación de resultados.....	17
Descripción de hallazgos.....	19
Conclusiones.....	23
Bibliografía	25

ELEMENTOS PARA UN ESTADO DEL ARTE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN COLOMBIA

Introducción

El presente trabajo pretende brindar elementos acerca de la educación en enfermería en Colombia por medio de la presentación de la producción científica de estudiantes y profesionales de enfermería en la última década. Para ello se realizó la búsqueda, análisis y selección de trabajos de grado de las universidades de Colombia que poseen publicaciones virtuales y, de artículos de investigación primaria indexados en bases de datos que respondieran a la pregunta planteada ¿Cuál es la producción científica de la comunidad académica en torno a la educación superior en enfermería en Colombia?

Se realiza una presentación de los principales trabajos y artículos encontrados, se presenta una matriz de descripción y comparación de estos, a la vez que se recalca la importancia de fortalecer procesos de investigación en esta área del conocimiento.

Justificación

Enfermería se define como ciencia y disciplina ya que cuenta con un cuerpo propio de conocimientos, estas características le permiten asumir roles diversos para su desempeño en múltiples áreas, las más reconocidas son la clínica y la administrativa en las cuales se ubica la mayor proporción de profesionales en el ámbito laboral, de acuerdo a (Souza, 1986) esto puede deberse en gran parte a las políticas en salud y a la naturaleza de las instituciones de salud. Históricamente el profesional de enfermería se ha caracterizado por dedicar sus actividades diarias al “cuidado del ser humano” como eje principal de su quehacer y es reconocido socialmente como tal desligándolo del área docente. (P. 477)

Un área de desempeño menos explorado y de menor interés en general por los profesionales es el rol docente en la formación de profesionales de la enfermería, lo cual puede deberse al número de vacantes en las facultades y los requisitos que existen para el ingreso a dicha área laboral. De acuerdo a lo planteado por (Aguayo González & Monereo Font, 2012) a los profesionales de enfermería: “La labor de la docencia les confiere estabilidad en su vida profesional, sin embargo aseguran que la complejidad de la práctica educativa les plantea un gran desafío puesto que se sienten responsables de la formación de los futuros enfermeros”. (p.5)

Históricamente, el proceso de enseñanza ha significado cambios en los modelos y metodologías utilizados para impartir enseñanza en todas las áreas del conocimiento, a lo largo de los años se evidencia que el proceso educativo que se encontraba basado en el conductismo teniendo como base el aprendizaje por repetición y en esencia autoritario ha cambiado, y la tendencia actual es el modelo constructivista que promueve el análisis y exige una postura crítica en el ejercicio profesional, para lo cual se requiere un proceso educativo que permita involucrar el conocimiento previo con las teorías y la experiencia según lo planteado por (Domínguez, 2008)

Por otra parte, se debe recalcar la implementación de nuevas y diversas metodologías para la enseñanza de enfermería como la formación por competencias, concepto complejo de definir, Kane citado por (Falcó Pegueroles, 2004) afirma que “un profesional es competente en la medida en que utiliza los conocimientos, las habilidades, las actitudes y el buen juicio asociados a su profesión, con la finalidad de poder desarrollarla de forma eficaz en aquellas situaciones que corresponden al campo de su práctica”. (p. 43)

La incursión de profesionales de enfermería en estudios post graduales en docencia, pedagogía y educación ha sido lenta y progresiva, una muestra de lo anterior hace referencia a la publicación científica producida por la comunidad académica, en la que se encuentran escasos trabajos de investigación sobre educación en enfermería, evidenciando que continúa siendo un área de poco

interés para estudiantes de pregrado y exclusivo para los especialistas y magister en docencia y pedagogía. En concordancia con Durán (Jiménez, Gómez Serrano, Vasquez Mendoza, & Munar Olaya, 2005) el énfasis de la enseñanza es biomédico en coherencia a las demandas laborales, sin embargo en la década de los 60 se introducen conceptos propios de enfermería y se implantan dos nuevos roles, el administrativo y el docente como respuesta a los cambios en el sistema de salud y de educación.

Las facultades de enfermería juegan un papel fundamental en la producción científica en temas relacionados con la educación en enfermería, ya que es en las instituciones educativas donde nace la motivación de los profesionales de enfermería y en particular de aquellos que desempeñan el rol docente, por incrementar el nivel de conocimientos científicos sobre su labor. Sin embargo, se debe recalcar la importancia de poseer formación en docencia universitaria en el cuerpo docente de las instituciones, pues de no existir el interés investigativo sigue inclinado hacia las áreas clínicas y de práctica diversa ofrecida por la institución a sus estudiantes.

Antecedentes

Es indispensable colocar de relieve la importancia que tiene para la profesión el legado que dejó Florence Nightingale quien fuera reconocida mundialmente como la primera enfermera y fundadora de la “primera Escuela para Enfermeras, en Inglaterra, en el año de 1860. Esta mujer líder de la época logró sacar la profesión del empirismo y la explotación, para convertirla en una disciplina de carácter social, con un cuerpo de conocimientos propio y con áreas definidas de desempeño”. (ANEC, 2011) Durante el período comprendido entre 1860 y 1910 se crearon cerca de 30 escuelas alrededor del mundo.

Al realizar un recuento de la historia de formación de profesionales de enfermería en Colombia es indispensable tener en cuenta la creación de la primera Escuela para Enfermeras fundada en 1903 de acuerdo a la reseña histórica de la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC) y que nace en respuesta a las necesidades del país, creciendo gradualmente hasta alcanzar un total de 54 facultades de Enfermería a nivel nacional actualmente. (ANEC, 2011)

Adicionalmente la Asociación Colombiana de Facultades de enfermería, ACOFAEN, es reconocida como una institución privada, que está conformada de acuerdo a régimen de las instituciones universitarias, programas o facultades de

enfermería a nivel nacional. Debido a su carácter científico se encarga de organizar y promover actividades en busca del progreso de la educación en Enfermería a nivel superior, también se encarga de acreditar programas de pregrado y postgrado en Enfermería en Colombia. (ACOFAEN)

La asociación en conjunto con las escuelas de enfermería para dar continuidad a la tradición científica de enfermería ha comenzado a gestar una producción investigativa alrededor de los procesos de enseñanza de la enfermería haciéndola una práctica menos empírica y más científica. Tal como lo define la creación de la ley 266 de 1996 que reglamentó la profesión de enfermería en Colombia, permitiendo que los profesionales de enfermería regulen y ejerzan control y dirección sobre sus actividades reconociendo los avances de la profesión en sus áreas de desempeño. (ANEC, 2011)

Como se define anteriormente con el objetivo de transformar la educación en un proceso más científico las instituciones han mostrado interés por investigar en el área de la docencia para la enfermería, dicho interés se evidencia en documentos como el titulado “Aspectos pedagógicos en la formación del recurso de enfermería en Colombia”, en el cual se realizó una revisión de los modelos pedagógicos utilizados en la formación del profesional de enfermería y (Garzón, Vol XV) plantea una detallada descripción de los métodos utilizados a través de la historia para su enseñanza. Dicho documento fue elaborado por una docente de la Universidad de los Llanos dando inicio a la producción científica en el tema, sin embargo el año de

publicación no es claro y se presume que fue entre los años 1980 y 1990 y es por esta razón que no se incluye en los hallazgos del trabajo.

Es a partir del anterior trabajo mencionado cuando se da inicio a la producción científica sobre educación para la enfermería en Colombia, destacando a la Universidad Nacional de Colombia como principal productor de publicaciones gran parte de ellas en la revista *Avances en Enfermería*, sin desconocer que en el tema específico aún las publicaciones encontradas no suman un número significativo

Presentación de la Investigación

La producción científica de la comunidad académica en enfermería se ha incrementado satisfactoriamente a lo largo de los años a nivel internacional en múltiples áreas del conocimiento, sin embargo, se observa que en Colombia la producción investigativa esta netamente vinculada a los programas de formación de enfermeros y en su mayoría los trabajos realizados tienen un enfoque clínico, (Jiménez, Gómez Serrano, Vasquez Mendoza, & Munar Olaya, 2005) quienes manifiestan que a pesar de “haber trabajado y pensado de manera permanente en los problemas referidos a la educación en enfermería no se cuenta con estudios sistematizados sobre el tema”. (p. 5)

Derivado de lo anterior surge la pregunta de investigación cuyos resultados guían la escritura de este artículo, ¿Cuál es la producción científica de la comunidad académica en torno a la educación superior de la enfermería en Colombia? Así mismo de esta pregunta general se derivan otras preguntas más específicas, por ejemplo ¿cuáles son los lugares e instituciones desde los que se genera esta producción, de qué tipo de investigaciones proviene, que hallazgos se han realizado y finalmente, cual es el aporte de esta producción de conocimiento al área de la medicina?

Estas preguntas nos conducen a plantearnos un objetivo central en nuestro trabajo, el cual es recopilar y comparar insumos investigativos para la construcción de un estado del arte sobre la enseñanza de la enfermería en Colombia. En este orden de ideas como objetivos específicos se plantea la realización de una búsqueda en bibliotecas virtuales de enfermería y artículos indexados sobre la enseñanza de la enfermería en educación superior en Colombia y América Latina, sumado a esto se encuentra el propósito de describir y comparar algunas de las producciones encontradas para finalmente colocar de relieve la importancia que para la profesión tiene la producción de conocimientos sobre su enseñanza.

Diseño metodológico

El presente trabajo es producto de una pesquisa realizada sobre enseñanza de la enfermería en educación superior y se presenta como estado del arte Educación para la Enfermería en Colombia. Inicialmente se realiza la búsqueda de la producción científica como resultado de trabajos de grado de estudiantes de pregrado en enfermería y postgrado en enfermería, docencia y educación en las bibliotecas virtuales de las 54 facultades de enfermería existentes en Colombia y en Facultades de educación de las universidades que cuentan con programa de pregrado en enfermería. Los hallazgos se tuvieron en cuenta para el informe final teniendo en cuenta la pertinencia con el tema y el año de publicación, se presentan en la matriz de producción científica de la comunidad académica en Colombia.

Por otra parte se realizó búsqueda en bases de datos suscritas por la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) utilizando parámetros previamente establecidos tales como: publicaciones producto de investigación primaria, , año de publicación del artículo entre el 2004 y 2014, pertinencia del título con los objetivos planteados por él o los investigadores, pertinencia del artículo en relación a las necesidades del presente trabajo, fue de vital importancia acceder al artículo con texto completo y se incluyeron publicaciones en español y portugués teniendo

en cuenta que la búsqueda tiene como objeto evidenciar los avances realizados prioritariamente en Colombia y opcionalmente en Latinoamérica.

Las bases de datos utilizadas para la consulta y selección de artículos fueron Lilacs, Redalyc, Ciberindex, Nursing ovid y Google académico, se incluyó publicaciones realizadas entre los años 2004 y 2014 con el fin de mantener un estándar de actualización de los últimos 10 años, las palabras clave utilizadas para realizar la búsqueda fueron “enfermería, docencia en enfermería, enseñanza en enfermería y educación en enfermería”.

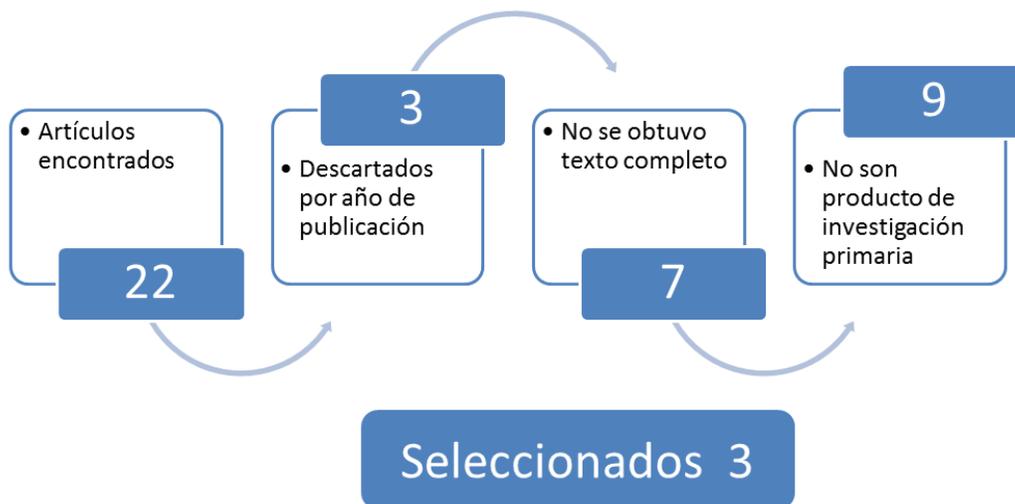
Durante la búsqueda y selección de artículos se descartaron aquellos que no cumplieron con parámetros de investigación de primer nivel, con objetivos claros y coherentes con los resultados, aquellos en los cuales se detectó que no existió coherencia entre el título y el desarrollo del documento y, a los que no fue posible acceder en texto completo. Para dicha selección se utilizó el método de lectura crítica con la estrategia CASPe (Critical Appraisal Skills Programme Español) que consiste en una herramienta para el análisis crítico de la literatura científica, consta de 10 preguntas para entender un estudio cualitativo, las dos primeras se consideran preguntas de eliminación y las ocho restantes son preguntas de detalle del artículo a clasificar. (CASPe, 2005)

El programa de lectura crítica CASPe es una adaptación del material desarrollado por el equipo CASP (Programa de habilidades en lectura crítica) en Oxford, en él se plantean tres aspectos generales a tener en cuenta cuando se hace la lectura

crítica: ¿Son válidos los resultados?, ¿Cuáles son los resultados? Y ¿Son aplicables en el medio? De acuerdo a la propuesta solo si la respuesta de las dos primeras preguntas en “si” vale la pena continuar con las preguntar restantes. (CASPe, 2005)

En total se seleccionan tres artículos indexados a partir de la búsqueda realizada teniendo en cuenta los hallazgos durante la misma, esto debido a que fueron los únicos en cumplir los parámetros establecidos durante la pesquisa, los demás artículos se tuvieron en cuenta para el soporte bibliográfico y antecedentes del presente documento. Es de destacar que su principal exponente es Brasil con dos de estas publicaciones.

Gráfica de búsqueda y selección de artículos.



Los artículos producidos por la comunidad académica se sometieron a una lectura crítica en la que se determinaron aspectos como las temáticas, el lugar de producción, el nivel de formación de sus investigadores, el tipo de investigación realizada y hallazgos o aportes principales.

Matriz de producción científica de la comunidad académica en Colombia

En la siguiente matriz se muestran los aspectos a destacar de los trabajos de grado seleccionados para el aporte al desarrollo del presente documento.

Título	Lugar de producción / Nivel de formación	Tipo de investigación realizada	Hallazgos o aportes
Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado en Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, durante su formación profesional (2009)	Universidad Javeriana Pregrado Enfermería	Cuantitativo a través de la precisión en la determinación de mediciones específicas. Se define como "uso de recolección de datos, con base en la recolección numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones comportamiento y probar teorías" Estudio descriptivo que busca especificar propiedades, características, perfiles y rasgos.	Diseño y validación de instrumento que permitió cuantificar las estrategias de aprendizaje seleccionadas. El 75 % de los estudiantes utiliza por lo menos 3 estrategias de aprendizaje significativo.
Pertinencia de las competencias profesionales estudio de caso. (2012)	Universidad Javeriana Maestría en Educación	Paradigma cualitativo ya que su metodología permite partir del supuesto básico de que el mundo social está construido significados y símbolos.	Se validó el desarrollo de las competencias para asegurar el éxito en el desarrollo profesional de los futuros egresados de tres programas universitarios (tomados como los tres casos de estudio - análisis)

<p>Modelo pedagógico y la evaluación del estudiante en enfermería. (2013)</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia Maestría en Educación</p>	<p>La metodología fue un estudio descriptivo de cohorte transversal mixto; para el trabajo de campo se utilizaron como instrumentos de recolección de la información entrevistas semiestructuradas a los docentes y cuestionarios virtuales para los estudiantes</p>	<p>Se generaron estrategias para mejorar las practicas evaluativas desde un modelo pedagógico constructivista, para ello se desarrolló un plan de mejoramiento que incluye: el conocimiento de los lineamientos pedagógicos institucionales, la formación de grupos de trabajo por áreas específicas del cuidado de Enfermería, la revisión de las técnicas de evaluación, la formación pedagógica y la sensibilización al estudiante frente al modelo establecido</p>
<p>Vínculos entre las concepciones de evaluación de los y las docentes de una facultad de enfermería que forma parte de una institución de educación superior y las prácticas que desarrollan en la cotidianidad del aula. (2012)</p>	<p>Universidad del Bosque Maestría en docencia de la Educación Superior</p>	<p>Investigación de corte netamente cualitativo, se aplicaron 8 entrevistas por medio de las cuales se recreó el pensamiento, experiencias y vivencias de los actores del fenómeno de la investigación.</p>	<p>Se presenta en los resultados el enlace de múltiples relaciones que permean la mente del docente con las concepciones y prácticas realizadas, haciendo evidente los múltiples factores que conviven en relación con la evaluación del aprendizaje, trascendiendo a nivel social, cultural y profesional.</p>

Presentación de resultados

De las publicaciones encontradas en las bibliotecas virtuales se estableció la presencia de trabajos de investigación primaria de tipo cualitativo distribuidos de la siguiente manera. Universidad Javeriana dos trabajos; “Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado en Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, durante su formación profesional” y “Pertinencia de las competencias profesionales estudio de casos”, presentado como trabajo de grado para optar al título Magister en Educación de la facultad de educación. Universidad Nacional de Colombia; un trabajo titulado “Modelo pedagógico y la evaluación del estudiante en enfermería” y Universidad del Bosque, un trabajo titulado “Vínculos entre las concepciones de evaluación de los y las docentes de una facultad de enfermería que forma parte de una institución de educación superior y las prácticas que desarrollan en la cotidianidad del aula”.

Se observa de igual manera la diversidad de tópicos abordados en dichos trabajos tratando principalmente temas como: aprendizaje significativo, competencias del profesional de enfermería, modelo pedagógico y evaluación del proceso educativo. Otros temarios abordados en trabajos realizados en las instituciones educativas están relacionados con gestión curricular, modelo pedagógico, simulación clínica como estrategia de aprendizaje y, formación de liderazgo en programas de

enfermería. Lo cual deja como evidencia la amplia gama de posibilidades que brinda la investigación en educación para enfermería.

Sin embargo es notoria la ausencia de temas fundamentales en la formación del docente universitario entre ellos podemos incluir: investigación en la educación superior, ética en la educación superior de enfermería, didáctica para ciencias de la salud, estrategias de enseñanza – aprendizaje, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en evidencia, los cuales pueden ser abordados por estudiantes en formación de pregrado y postgrado contando con tutoría de docentes expertos en docencia universitaria y habilidades investigativas.

Por otra parte como resultado de la búsqueda de artículos indexados se encuentra en las bases de datos que Colombia no cuenta con publicaciones producto de investigación primaria, su mayor producción está liderada por la Universidad Nacional de Colombia publicando artículos de revisión y estados de arte de temas relacionados con educación en enfermería.

Al realizar la búsqueda en las bibliotecas virtuales de las universidades que cuentan con programa de enfermería se encontró que aquellas con un mayor número relacionados con educación en enfermería son las que adicional al programa de enfermería, en su oferta académica cuentan con postgrado en educación o docencia universitaria. Como ejemplos se encuentran la Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad del Bosque,

Universidad Industrial de Santander y Universidad Mariana en las cuales se encontraron trabajos que responden a los parámetros de búsqueda establecidos.

Es importante que en total 12 bibliotecas de los programas de enfermería no cuentan con recurso para búsqueda en línea de los trabajos de grado. En su mayoría las páginas contiene un enlace de carácter informativo sobre los servicios prestados por dicha dependencia, además en la búsqueda se encontró que en la página web de 4 de las universidades consultadas no se encuentra ninguna información sobre biblioteca y por ende fue imposible verificar si se han llevado a cabo trabajos en esta área del conocimiento.

Descripción de hallazgos.

A continuación se presenta una breve descripción de los artículos brindando un panorama general de los intereses de los grupos investigadores.

Que tesis plantea, a que hallazgos refiere, desde que posturas se hace el trabajo

1. **El pensamiento crítico-reflexivo en la enseñanza de la investigación en enfermería: ¡Un desafío para el profesor!** “Surge de la experiencia vivida por las docentes durante la enseñanza de la investigación en enfermería, implementando la utilización del estímulo del pensamiento crítico y reflexivo. Su modelo busca compartir el aprendizaje con los estudiantes incentivándolos desde procesos de investigación teniendo en cuenta que son ejemplos rigurosos y disciplinados que favorecen desarrollar las capacidades de pensamiento crítico.

Dicho aprendizaje consiste no solo en aumentar la creatividad sino en qué y para que utilizará a futuro su capacidad crítica y la construcción de conocimiento aprendido.

Las docentes plantearon un estudio descriptivo – cualitativo durante las lecciones de investigación en enfermería.

Las actividades fueron realizadas a través de un conjunto de técnicas que implican: textos usados, videos, investigación bibliográfica, discusión en grupos, debates y simulación de la presentación de los proyectos de investigación, se tuvo en cuenta los temas de interés de los estudiantes y se utilizaron algunas etapas que se destinan al uso del pensamiento crítico y reflexivo: conocer al alumno a quien enseñamos, animarlo a que formule preguntas, reducir ansiedad ofreciendo apoyo, reducir distracciones, utilizar analogías y metáforas para crear una visión mental, animarlos a parafrasear, considerar el empleo de "explíqueme como si tuviera 4 años", ajustar las respuestas de los alumnos y resumir los puntos clave. Al finalizar el semestre la evaluación estuvo a cargo de ellos mismos quienes posterior a la presentación de sus trabajos elegían dos pares evaluadores y finalmente las observaciones del docente.

Al principio los estudiantes se mostraron sorprendidos por la implementación de este nuevo método pero finalmente tuvo buena acogida y su evaluación fue positiva.

A manera de conclusión (Valente & Viana, 2007) plantean que el desarrollo del estudio, dejó la percepción de que los caminos están "abiertos a la acción creativa de los educadores, y que también nos compete, el modelo de una práctica pedagógica centrada cada vez más en la lógica de "aprender-a-aprender", en la

investigación creativa, a través del pensamiento crítico-reflexivo y la investigación”.

(p. 7)

2. La educación de enfermería: búsqueda de la formación crítica y reflexiva y de las competencias profesionales. “El estudio describe los cambios en los estudiantes durante la formación y que apuntan para la definición de un perfil profesional. Estudio descriptivo exploratorio con aproximación cualitativa, que utiliza la dialéctica como referencial teórico- metodológico. Los resultados indican la posición del estudiante como sujeto activo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se concluye que, no obstante los esfuerzos, la orientación de la formación y la definición del perfil profesional en los escenarios del estudio están dirigidas a las normas del mercado de trabajo, siendo insuficiente la formación basada en competencias”. (Roseni, 2006)

3. La enfermera formadora. La construcción de una nueva identidad profesional. El estudio se plantea a través del interés de las profesoras por conocer el aporte desde su labor a la formación del rol de los futuros profesionales y en particular de los futuros docentes. Consiste en una investigación cualitativa de corte descriptivo-interpretativo de cuatro casos de enfermeras profesoras de dos universidades privadas de Chile. Los criterios de inclusión definidos fueron: ser enfermeras que impartan clases en una escuela de enfermería, que lleven más de cuatro años dedicadas a la docencia universitaria y que tengan más de diez años de ejercicio profesional.

Se revisaron aspectos de la identidad docente y del manejo de incidentes críticos en el aula. La información fue obtenida mediante entrevista estructurada y a los datos se les hizo análisis de contenido. A pesar de definirse como constructivistas en la manera de enseñar, se rigen por una concepción técnica en la forma de abordar la práctica educativa. Los incidentes críticos a los que se exponen los atribuyen al tipo de estudiante que ingresa, les resultan incómodos y no se sienten responsables del desarrollo de los mismos. Estos incidentes son un aprendizaje que les permitirá enfrentarse mucho mejor a situaciones similares en el futuro". (Aguayo González & Monereo Font, 2012)

Es relevante señalar que para las docentes participantes es un generador de inquietud la presencia de incidentes críticos potenciales durante el desarrollo de las clases ya que hacen parte de los componentes emocionales de la identidad profesional. Estos eventos críticos tiene que ver con posibles situaciones de estudiantes imprudentes o desatentos lo que puede ocasionar cambios en el estado de ánimo e incluso llevar a la pérdida de control del grupo.

Como resultado las autoras proponen que es indispensable que el profesional además de poseer conocimientos teóricos tenga la capacidad de transmitirlos manteniendo relación entre los fundamentos teóricos y la atención al paciente, utilizando su experiencia práctica en el rol académico.

Es por todo lo anterior que (Aguayo González & Monereo Font, 2012) postulan que la enfermera formadora debe poseer un conocimiento teórico contundente y habilidades técnicas para el buen ejercicio de la profesión. Pero también se necesita de un docente que propicie una docencia estratégica mediante la reflexión profunda de los elementos que caracterizan la identidad profesional.(p.8)

Conclusiones

Los resultados de la búsqueda de investigaciones deja clara la diversidad existente en la producción científica en el área de educación en enfermería de acuerdo a los intereses particulares de cada investigador, sin embargo es visible la coincidencia en cuanto al escaso número de estudios con docentes en especial teniendo en cuenta la importancia de la formación en pedagogía del profesional de enfermería, además la realización de estudios en otras áreas del desempeño pedagógico como didáctica y estrategias de enseñanza. De acuerdo con (Lenise do Prado, Medina, & Martínez, 2011) es importante reiterar el vacío con relación a la producción científica en dicha área de conocimiento y la escasa relevancia del tema para los profesionales de enfermería. (p. 613)

Como propuesta para llenar el vacío en producción investigativa sobre educación en enfermería se propone plantear nuevos procesos de investigación cuantitativa y cualitativa en temas aún no explorados tales como didáctica, estrategias de enseñanza y competencias pedagógicas del docente universitario.

Otra propuesta para fortalecer la investigación en los programas de enfermería es realizar un trabajo interinstitucional caracterizando las prácticas de los docentes de enfermería, para implementar nuevos métodos de acuerdo a los hallazgos de la nueva producción científica. Por otra parte, es de vital importancia dilucidar la necesidad de fomentar estudios de postgrado en docentes universitarios específicamente en áreas de docencia, pedagogía y educación, lo anterior ligado a

que la formación o experiencia en procesos de investigación favorecerá la producción científica en el área de estudio del presente trabajo.

Durante la búsqueda se incluyeron los programas vigentes en enfermería en educación superior con la dificultad de que una proporción de cuatro bibliotecas no cuentan con información para consulta en línea, por tal razón los hallazgos de la producción científica en la comunidad académica son limitados.

Dicho trabajo es un primer intento por reconocer y brindar elementos básicos sobre la importancia de realizar un estado del arte de la producción científica de la enseñanza de la enfermería que aporte en la creación de un campo investigativo en Colombia fortaleciendo el conocimiento de la profesión.

Bibliografía

- ACOFAEN, A. C. (s.f.). *acofaen.org*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de Reseña historica: <http://acofaen.org.co/quienes-somos/resena-historica/>
- Aguayo González, M., & Monereo Font, C. (2012). La enfermera formadora. La construcción de una nueva identidad profesiona. *Investigación y Educación en Enfermería*, 398-405.
- ANEC, A. N. (2011). *Reseña Historica. Antecedentes históricos de la profesión*. Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de http://www.anec.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=69&itemid=90 : <http://www.anec.org.co/resena-historica/53-nuestra-profesion/resena>
- CASPe, C. J. (2005). *Plantilla para ayudarte a entender una Revisión Sistemática*. Recuperado el Mayo de 2014, de CASPe. Guías CASPe de Lectura Critica de la Literatura Médica.: <http://www.redcaspe.org/>
- Domínguez, M. P. (2008). La educación continua y la capacitación del profesional de enfermería. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. Tomada de:* <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2008/en083g.pdf>, 15-117.
- Falcó Pegueroles, A. (2004). La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. *Educación Médica. Tomado de* http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132004000100007&script=sci_arttext, 42-45.
- Garzón, L. H. (Vol XV). aspectos pedagógicos en la formación de l recurso de enfermería en Colombia. *Avances en enfermería* , 82 - 93.
- Jiménez, M. A., Gómez Serrano, C., Vasquez Mendoza, E., & Munar Olaya, C. (2005). Contexto en la producción investigativa den educación en enfermería en Colombia 1995 - 2000. *Avances en Enfermería*, 1-13.
- Lenise do Prado, M., Medina, J. L., & Martínez, J. R. (2011). La producción de conocimiento en educación en enfermería en España y Brasil. *Revista de Literatura. Contexto en Enfermería*, 607 - 615.
- Roseni, L. S. (2006). La educación de enfermería: búsqueda de la formación crítica y reflexiva y de las competencia profesionales. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 755-761.
- Souza, M. M. (1986). Educación en Enfermería en America Latina. *Educación Medica en Salud*, 473 - 484.
- Valente, G. S., & Viana, L. (2007). El pensamiento crítico - reflexivo en la enseñanza de la investigación en enfermería. *Enfermería Global*, 1 - 8.

