



UN CAMINO HACIA EL RECONOCIMIENTO

DE LAS REDES Y COLECTIVOS DE DOCENTES DE BOGOTÁ

LINEAMIENTOS
DE POLÍTICA PÚBLICA



Autores:

Claudia Patricia Gallo Castro
Hernando Martínez Niño
Julia Másmela
Carmen Sofía Ospino Gómez
Esperanza Pinzón Arévalo
Germán Preciado Mora
Julietta Rojas Charry
Ilvorosa Rolong Ariza
Ana Bertilda Roperó Rojas
Zayra Vargas
Genoveva Arriaga Hinestroza
Carlos Borja
Gizella Cabanillas
Mary Sol Cajamarca Urrea
Nidia Figueroa
Angélica Guillen Araque
José María Herrera García
Andrea Inés Mikan Rojas
Sandra Patricia Moreno Romero
María Helena Ramírez Cabanzo
Liliana Rey Díaz
Oneyda Rojas Yara
Carlos Enrique Sánchez Molina
María Teresa Forero
Elsa Tovar Cortés
Sonia Milena Uribe Garzón
Luz Amparo Villalobos Acosta
Amalfi Cerpa Jimenez
María Eugenia Rodríguez
Luis Alberto Gómez Jaime
Iván Martínez
Blanca Lilia Mejía
Santiago Merchán
Anie María Meza Victorino
Jairo Miranda Molina
Alberto Montalvo Castro
Ana Victoria Niño Rincón
Edison David Pérez Cepeda
Luz Stella Pineda Casas
Andrea Portilla
Bladimir José Porto Gómez
Victor Hugo Sánchez Sánchez
Mónica Sanjutan Forero
Nelson Javier Velosa Cruz
Fernando Zárate Anipol

Primera Edición: 2018
Dirección Editorial: Corporación Magisterio
Dirección de Arte: Yhonathan Virquez - Libreta de Bocetos

Hecho en Colombia:
Todos los derechos reservados. Este libro no podrá ser reproducido ni en todo o en partes, por ningún medio (electrónico, mecánico, web, fotocopia, etc) o de reproducción sin permiso escrito de los autores.

ISBN: 978-958-20-1311-0

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Un camino hacia el reconocimiento de las redes y colectivos de docentes de Bogotá D.C. : lineamientos de política pública / autores, Claudia Patricia Gallo Castro [et al...]. -- 1ª. ed. -- Bogotá : Corporación Magisterio, 2018.
p.

Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-20-1311-0

1. Maestros - Grupos de trabajo - Bogotá 2. Política educativa - Bogotá I. Gallo Castro, Claudia Patricia

CDD: 371.14 ed. 23

CO-BoBN- a1033920

UN CAMINO

HACIA EL RECONOCIMIENTO

**DE LAS REDES Y COLECTIVOS
DE DOCENTES DE BOGOTÁ D.C.**

Lineamientos de política pública

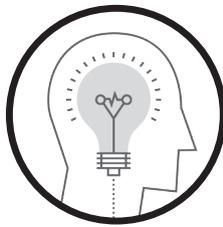


Este documento se construyó a partir de los aportes de los integrantes de redes y colectivos de docentes que acudieron a la convocatoria de los *Diálogos de Saberes: Un camino hacia el reconocimiento de Redes y Colectivos de Docentes*, en el marco de las actividades para el apoyo y fomento a redes y colectivos de docentes y directivos docentes del Distrito, según lo establecido en los Convenios Interadministrativos 1452 de 2017 y 488404 de 2018, suscritos entre la Secretaría de Educación del Distrito, a través de Subsecretaría de Calidad y Pertinencia - Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP. El listado completo de las personas que dieron sus aportes, se encuentra en el capítulo: *Las Redes y Colectivos de Docentes que participaron en la construcción de los lineamientos*.

CONTENIDO

Prólogo	8
Acerca de este documento	10
El camino recorrido	16
Orígenes	20
Hitos históricos de las movilizaciones pedagógicas en Colombia	22
Las redes y colectivos de docentes: una aproximación desde la acción reflexiva	28
Construyendo patrimonio cultural y educativo para la Ciudad	29
El posicionamiento de las Redes y los Colectivos de Docentes en Bogotá	46
La fuerza de la construcción colectiva de una política pública	50
El papel de la gobernanza en la formulación de lineamientos de política pública	60
¿En dónde incidir?	62
De lo deseable a lo posible	68
El marco de acción	70
Los lineamientos	71
Las Redes y Colectivos de Docentes que participaron en la construcción de los lineamientos	84
Referencias	89
Anexos:	91
-A- Marco de Acción	
-B- Proyección de las acciones definidas para la consolidación de las Redes y Colectivos de Docentes de Bogotá	





PRÓLOGO

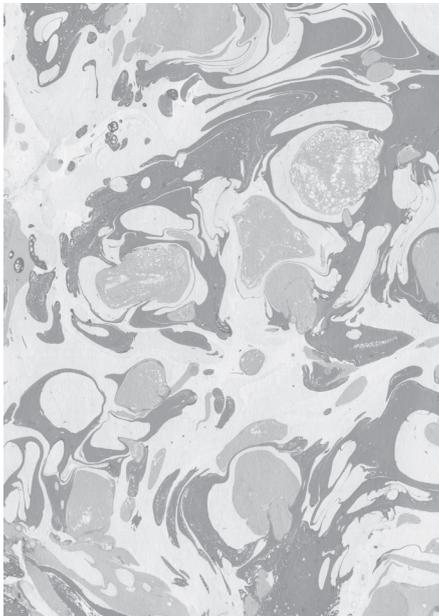
Hace más de veinte años, surgió en Bogotá una apuesta por el trabajo colaborativo como eje articulador de la transformación educativa: las Redes y Colectivos de Docentes de la ciudad, que hicieron de la realidad pedagógica y sus contextos, los fundamentos de sus reflexiones. Así, las maestras y maestros como intelectuales de la educación han asumido la construcción de conocimiento y de saberes, que han hecho de la capital un referente a nivel nacional.

Bogotá reconoce el protagonismo que tienen las Redes y Colectivos de Docentes, y los considera como líderes fundamentales en la transformación educativa y actores necesarios para la construcción de la política pública en educación. Parte de esa transformación, se da gracias al permanente análisis y reflexión acerca del quehacer de los docentes del Distrito.

Teniendo en cuenta lo anterior, se planteó la importancia de potenciar y promover esta forma de expresión de comunidades de saber y práctica, razón por la que durante el año 2017, en el marco del Convenio 1452 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito -a través de la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas- y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), se desarrollaron cuatro Diálogos de Saberes, cuyo objetivo estuvo orientado a construir colectivamente, desde las mismas Redes y Colectivos de Docentes, un documento de lineamientos de orientación de política para su fortalecimiento.

Este documento es una propuesta que proviene, en primer lugar, de la identificación de cinco situaciones problema que se proponen atender desde tres lineamientos de política; y en segundo lugar, dieciséis líneas de acción, proponiendo un ciclo de responsabilidad que involucra a instituciones y a las mismas Redes y Colectivos de Docentes en la búsqueda de soluciones para contribuir así a transformar la educación de la ciudad.

Acerca de este documento



“*Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestros/as, educadores/as que hacen escuela y comunidad.*”

-Colectivos escolares y redes de **maestros, maestras y educadores** que hacen investigación e innovación desde sus escuelas-
México 2017

La definición de políticas públicas orientadas al reconocimiento, impulso, visibilización y, en últimas, a la dignificación del magisterio de Bogotá se ha convertido en un eje fundamental de los planes de desarrollo y los planes sectoriales de educación durante las últimas dos décadas. Es así como los planes de desarrollo de la ciudad 2004-2020 han expresado el interés por contar con una política de dignificación de los maestros y de reconocimiento de su condición como profesionales de la educación, dispuestos y con capacidad de aportar a la construcción y consolidación de la política pública educativa de la ciudad y el país.

Durante el periodo 2004-2008, el Plan Sectorial de Educación *Bogotá, una gran escuela* se distinguió por el importante avance en la política de dignificación y reconocimiento del magisterio como sujetos de derecho. Para hacer sostenible en el tiempo estos avances y garantizar su continuidad, la acción conjunta de la sociedad civil, el magisterio y la institucionalidad acudieron

a la vía legislativa en el Concejo de la ciudad, para materializar este propósito de ciudad en el Acuerdo 273 de 2007. A través de este se “establecen estímulos para promover la calidad de la educación en los colegios oficiales del Distrito Capital y se dictan otras disposiciones” (Concejo de Bogotá, 2007). Sin lugar a dudas, este acuerdo ha sido un medio para garantizar que las políticas superen los cambios de gobierno y que se configuren como políticas públicas sostenibles, siendo expresión de los intereses y aspiraciones de los ciudadanos, en este caso de los docentes y directivos docentes de la ciudad.

El periodo 2008–2012 incluyó acciones como la creación de equipos pedagógicos ubicados en los territorios— en este caso, las 20 localidades de la ciudad—. Esta acción fue clave para continuar la ruta del reconocimiento del magisterio capitalino y destacó el aporte proveniente de su condición profesional, así como de su saber pedagógico. Por esta vía, la Secretaría de Educación Distrital facilitó la movilidad académica de docentes y directivos, además de incidir en la transformación de la escuela y la enseñanza, la línea de acción del Plan Sectorial para este periodo de gobierno.

Más recientemente, durante el periodo 2012–2016, la ciudad apoyó los procesos de formación docente, a través de programas de posgrado y doctorado impulsó la constitución de Redes y Colectivos de Docentes dedicados a la investigación e innovación. Mientras tanto, estructuró planes de acción que hicieran posible fortalecer la movilidad académica de docentes y directivos a nivel distrital, nacional e internacional. Todas estas acciones contribuyeron a la visibilización y reconocimiento del enorme potencial

del saber y de la experiencia de los maestros. De esta manera, se institucionalizó el apoyo para el fortalecimiento y consolidación de redes y colectivos, organizados desde el interés por la investigación, la innovación educativa y el desarrollo pedagógico.

A dos años del gobierno *Bogotá Mejor para Todos* (2016–2020), se da continuidad a la política de dignificación del magisterio con el Proyecto de Inversión 1040 de la Secretaría de Educación Distrital (SED), según el cual: “Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes líderes de la transformación educativa” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017, p. 101). Por su parte, el Proyecto de Inversión 1079 del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) promueve “la investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica”, constituyéndose en una evidencia clara de esta promesa.

En este contexto, se propuso desde la SED y el IDEP un ejercicio participativo de reflexión y construcción colectiva, para promover la elaboración de un documento indicativo sobre los “lineamientos para el fortalecimiento de Redes y Colectivos de Docentes”. Este ejercicio, realizado con el apoyo de la Corporación Magisterio, se abordó desde el enfoque metodológico del *Diálogo de saberes*, en el que participaron más de 87 docentes y directivos docentes de la SED, en representación de 35 Redes y Colectivos de Docentes.

La elaboración del documento de lineamientos contempló un ejercicio preliminar de análisis, a manera de “balances y retos”, para lo cual se revisaron informes y documentos aportados por la SED y el IDEP, así como los resultados de los cuatro Diálogos de

saberes, que se dinamizaron alrededor de los siguientes temas:

— *Construir sentido desde la experiencia*

— *Participar para incidir*

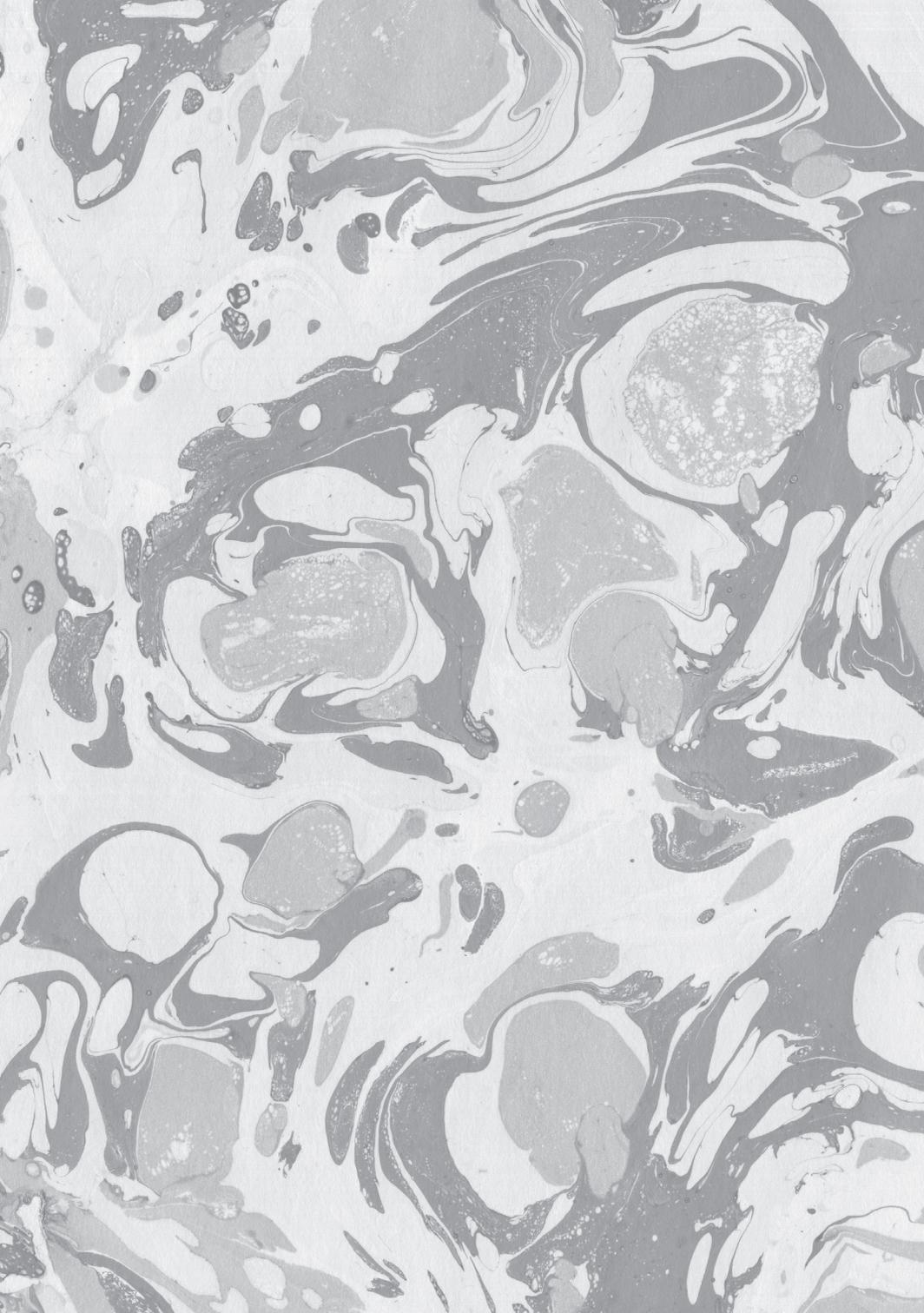
— *De lo deseable a lo posible. La fuerza de una política pública participativa*

— *De lo posible a la acción*

A partir del desarrollo de cada uno de estos espacios de discusión, se obtuvo información relevante y aportes para estructurar este documento.

Es necesario —tal y como lo manifestaron los representantes de la SED en el diálogo final— plantear acciones estratégicas de manera conjunta con las Redes y Colectivos de Docentes, que contribuyan con la definición de programas y proyectos, así como con la definición de recursos para que se materialicen los lineamientos propuestos en la ciudad de Bogotá.

Este documento contiene la sistematización de la información que se produjo durante las actividades virtuales y presenciales, donde participaron los integrantes de Redes y Colectivos de Docentes.



El camino recorrido



La decisión de los colectivos de personas de reconocerse como “Red” surge, entre otras cosas, de la necesidad de reaccionar a la lógica de una racionalidad basada en el individualismo, la competencia o el comunitarismo anti-individualista. Como lo señala Martínez (1999) —citado en la compilación de Dabas & Najmanovich (1999)— la Red es una manera de

[...] rescatar la idea de individuo con pertenencias múltiples [...] El individuo no forma parte de una comunidad, sino de múltiples comunidades. Su identidad no proviene de una clase o de algo autoimpuesto, sino que se expresa en ese conjunto de pertenencias (p. 342).

Son múltiples los documentos que dan cuenta de la historia, los aportes y los desafíos de las redes en la ciudad de Bogotá y en el país. Cada vez son más en número y profundidad los estudios que evidencian la riqueza del saber educativo, cultural y pedagógico-

gico, que se han acumulado a lo largo de más de tres décadas de presencia activa. Seguramente, entidades como el IDEP, la SED y las instituciones de formación docente asumirán, en un futuro cercano, la sistematización total de esta singular experiencia propuesta por los educadores colombianos. Para este proyecto, se analizaron los siguientes documentos:

– *Fundamentación Conceptual del Trabajo en Red como Estrategia de Cualificación de Maestros y Maestras (IDEP & Fundación Universitaria Cafam, 2015)*. Este documento se constituye en una guía conceptual y metodológica para la creación de nuevas redes en Bogotá.

– *Fortalecimiento de Redes de Maestras y Maestros del Distrito*, realizado entre la Secretaría de Educación Distrital, en convenio con la Fundación Escuela Nueva FEN (2016). Este documento trata sobre una caracterización del trabajo de 7 redes de maestras y maestros en Bogotá y avanza en la sistematización de 5 de ellas.

– El número 104 del Magazín Aula Urbana: *Apuestas de cualificación docente desde las redes de maestros y maestras en Bogotá*. Esta edición recoge experiencias de diferentes redes de Bogotá y artículos de analistas sobre el tema.

– La experiencia de la Red *Téjiendo Sueños y Realidades*, sistematizada en el año 2006, que da cuenta del sentido y la experiencia de la red interdisciplinar de Suba.

También se analizó una serie de publicaciones sobre Redes y Colectivos de Docentes que aportan reflexiones sobre la historia, el sentido, retos, potencialidades y dificultades:

– *La Expedición Pedagógica y las Redes de Maestros: otros modos de formación*, de María del Pilar Unda (2009) y otros autores.

– *La Expedición Pedagógica Nacional. Pensando el viaje*. De la UPN. Compilado por María del Pilar Unda (2001) y cuyo equipo coordinador general fue: Alejandro Álvarez, María del Pilar Unda, Rafael Pabón, Abel Rodríguez, Jorge Enrique Ramírez (2001).

– El artículo *Tres aportes del Movimiento Pedagógico y una mirada a las expediciones pedagógicas, como una nueva forma de hacer pedagogía*, en la *Revista Educación y Cultura* No. 110 de FECODE de Julio de 2015.

– El artículo *Las redes pedagógicas, una posibilidad de formación de maestros en el ejercicio de la docencia* (Henao & Castro, 2000).

– La compilación realizada por Colciencias, ICFES y SOCOLPE a cargo de Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro Villarraga, publicada en el volumen I de la publicación: *Estados del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia* (Henao & Castro, 2000).

– La *Revista Internacional Magisterio* No. 77, *Redes pedagógicas* (noviembre-diciembre de 2015).

ORÍGENES

Las Redes y los Colectivos de Docentes se han consolidado a lo largo del tiempo como expresiones autónomas, no reguladas formalmente, que intentan transformar el sentido del acto educativo, sus potencialidades, problemáticas y desafíos. Su sentido y acción se han centrado en hechos más cercanos a la vida misma de la escuela, así como en las ausencias, necesidades y expectativas del ejercicio de la profesión docente, en el compromiso de asumir como propios los problemas y demandas de las comunidades.

En este sentido, las redes y colectivos no responden a exigencias externas, aunque logren incursionar en la institucionalidad a través de la vinculación a iniciativas más flexibles que les son cercanas. El sentido y la historia de esta modalidad de expresión social se asocian más con referentes como la pasión por aprender, los afectos y la necesidad de dar vida a los preceptos constitucionales de la participación, la solidaridad, la inclusión, la equidad, entre otros. Como lo señalan Dabas & Najmanovich (1999, p.15), las redes son la manifestación de dinámicas que se tejen no solo a partir de reconocer problemas comunes, sino también desde nuestra manera de pensar y de vivir.

El devenir histórico de las redes, como forma alternativa de reacción a la racionalidad de la competencia social y el individualismo, puede analizarse a partir de un amplio número de

estudios e investigaciones. Hoy se cuenta con documentos que intentan ampliar la comprensión sobre las diversas formas en las que estas redes se configuran sin regulación por parte de la institucionalidad. Seguramente, como fruto de este reconocimiento, se hace cada vez más imperativo incluir el trabajo y los aportes de las Redes y Colectivos de Docentes en los planes y proyectos del sector educativo.

Con el propósito de establecer un marco de referencia, a manera de balance, que justifique la decisión de elaborar un documento técnico de “lineamientos”, se tuvieron en cuenta algunos hitos que han marcado la historia y los logros de las redes en el país y en la ciudad de Bogotá.

Una revisión documental sobre la historia y los desarrollos de las redes ubica un posible origen en dos momentos históricos, surgidos por la movilización del magisterio colombiano: en primer lugar, el Movimiento Pedagógico Nacional (MPN) impulsado por La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) en la década de los años ochenta; más adelante, la Expedición Pedagógica Nacional (EPN), surgida como extensión del Movimiento Pedagógico Nacional en la década de los años noventa. Las reflexiones compiladas por Myriam Henao y Jorge Orlando Castro, junto con los trabajos de investigación sobre el tema realizados por la profesora-investigadora María Cristina Martínez Pineda, dan cuenta de este hecho.

Al respecto, Martínez señala en su conferencia —presentada en el marco de los *Encuentros entre redes: hacia la conformación de la Red de Innovación del maestro*¹—, que hace más de dos décadas

¹ Encuentros organizados por la Secretaría de Educación de Bogotá, Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, realizados en Bogotá, el 9 y 10 de noviembre de 2016.

los maestros se han configurado como sujetos de saber y poder: “esta apuesta concluyó con el proyecto RED CEE -Red Cualificación de Educadores en Ejercicio- que logró reconocer, consolidar y conformar muchas de las redes que hoy todavía existen en este país” (Martínez, 2016, p. 1).

HITOS HISTÓRICOS DE LAS MOVILIZACIONES PEDAGÓGICAS EN COLOMBIA

Entre los sucesos históricos más importantes pueden incluirse el estatuto docente 2277 de 1979 y el surgimiento del Movimiento Pedagógico Nacional (MPN); la idea de Gramsci, acogida por Giroux, sobre el maestro como intelectual; las reflexiones de la educación popular inspiradas por Paulo Freire, y la propuesta de investigación social Investigación Acción Participativa (IAP), desarrollada por el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda. Todos los anteriores fueron factores que animaron las movilizaciones del magisterio colombiano y modificaron la acción política del sindicalismo agrupado en FECODE.

En este contexto, era necesario enfrentar las políticas educativas foráneas de finales de los años setenta, como la *Renovación Curricular* y la *Tecnología Educativa*. Este reto fue asumido por el magisterio colombiano, la academia y por las organizaciones sociales y culturales. Estas últimas se inspiraron en las prácticas

de los maestros, en su capacidad de producir y compartir saberes, así como en la necesidad de transformar y dar sentido a la labor pedagógica. Un hito fundamental de estas movilizaciones fue registrado en la Revista Educación y Cultura de FECODE N.º 1 de 1984, dedicada a reconocer el nuevo paradigma de la lucha del magisterio colombiano: “El Movimiento Pedagógico no es sólo una respuesta a las políticas educativas, es la expresión de la conciencia del papel cultural y político de los educadores” (1984; citado por Miñana, 2007, p. 3).

El Movimiento Pedagógico Nacional fue el escenario para pensar la crisis de la educación colombiana, y sus aportes han sido fundamentales en la configuración de las políticas educativas posteriores. Basta con señalar tres asuntos en los que incidió en palabras de uno de los investigadores:

1) Vaticinaba los problemas que la educación colombiana encontraría en el futuro con todo el emplazamiento de la racionalidad tecnicista, frente a las reformas educativas que se implementaron después de la época conocida como La Violencia; es decir, durante y después del Frente Nacional.

2) Se preocupó por la reivindicación del rol docente, como sujeto pedagógico.

3) Exigió condiciones dignas en materia salarial para el magisterio colombiano (Mosquera, 2015, p. 69).

Posteriormente, un segundo hito de la historia de movilizaciones pedagógicas del magisterio colombiano fue la Expedición Pedagógica (EP). Ésta asumió el reto de recorrer el territorio nacional para identificar experiencias pedagógicas diversas, aportando nuevos conceptos y metodologías a la pedagogía (Mosquera, 2015). Esta era una clara reacción para conjurar las políticas educativas homogenizantes, que no respetaban los contextos sociales ni los territorios diversos. Con estas movilizaciones, se sembró la semilla de nuevas formas de organización para los maestros: las Redes y Colectivos de Docentes. Es claro, entonces, como señala Pilar Unda (s.f) que “[...] la Expedición Pedagógica Nacional recoge y a la vez actualiza muchas de las expresiones del Movimiento Pedagógico en Colombia, es una propuesta que se inscribe en el marco de las acciones que también se adelantan en otros países de América Latina por la revalorización social del magisterio” (p. 2).

Tanto el Movimiento Pedagógico Nacional como la posterior Expedición Pedagógica Nacional, hicieron posible la confluencia de la institucionalidad con estas nuevas formas de organización ciudadana: redes, colectivos, centros de investigación, corrientes de pensamiento y publicaciones propias, como las revistas en educación y pedagogía (Henao & Castro, 2000). Particularmente, como lo señala Unda (s.f), la Expedición Pedagógica Nacional logró la participación tanto de las entidades y organizaciones del Estado como de la Sociedad Civil. Esta acción colectiva fue clave para garantizar uno de los propósitos centrales del proyecto que la rodeó: “la conformación y consolidación de organizaciones de maestros como comunidades de saber pedagógico” (Unda, s.f).

En esta misma dirección, el aporte organizativo y de sistematización permanente de la Expedición Pedagógica realizada con el apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional, posibilitó que hoy se cuente con un acumulado de documentos que dan cuenta del sentido y los aportes de estas movilizaciones.

Otro de los escenarios que merece reconocimiento es la Movilización Social por la Educación (MSE). Esta iniciativa ha desarrollado Proyectos Educativos Pedagógicos Alternativos (PEPA); la comunicación y difusión de alternativas; la organización y movilización; la sistematización, investigación y producción de conocimiento, y la formación de actores sociales (Planeta Paz, 2011). La Movilización Social por la Educación ha avanzado en una reflexión política y académica, con el fin de fortalecer el tejido social en las localidades y articular el proceso con diferentes universidades de la ciudad.

Un tercer hito de las movilizaciones del magisterio está relacionado con el propósito, cada vez más explícito, de reconocerse como intelectuales reflexivos. La referencia a esta condición, muchas veces cuestionada desde diversos sectores, es coherente con los aportes de un importante grupo de autores, entre los que se encuentra Henry Giroux, que al respecto señala:

Al contemplar a los profesores como intelectuales, podemos aclarar la importante idea de que toda actividad humana implica alguna forma de pensamiento... Porque, al sostener que el uso de la mente es un componente general de toda actividad humana, exaltamos la capacidad humana de integrar pensamiento y práctica, y al hacer esto ponemos de relieve el

núcleo de lo que significa contemplar a los profesores como profesionales reflexivos de la enseñanza (Giroux, 1990, p. 176).

Pensar los temas educativos, particularmente los relacionados con la dignificación de la profesión y los procesos formativos, lleva a la valoración social y académica de las redes y colectivos, como instancias que aportan a la definición y construcción de la política pública en educación. Esta *idea fuerza* se confirma con el pronunciamiento latinoamericano expresado en el Foro Mundial de la Educación —realizado entre el 24 y el 28 de abril del año 2000— en la ciudad de Dakar. En este evento se aclaró la necesidad de garantizar la participación y contar con los aportes de todas las formas institucionales que reflexionan sobre la situación educativa de nuestros países.

Al respecto, el Foro antes citado señala que: “no basta con proclamar la participación o incluso con mostrarse favorable a ella. Es preciso definir y habilitar tiempos y espacios, criterios y mecanismos concretos, para que se dé dicha participación como un dispositivo regular de los procesos educativos, desde el nivel local hasta el nivel global, desde la escuela hasta las instancias ministeriales e intergubernamentales en las que se define y se decide la educación” (Foro Mundial sobre Educación, 2000, p.14).

Sin tener la pretensión de agotar la extensa producción derivada del trabajo de redes y colectivos a lo largo de las últimas tres décadas, pueden señalarse los siguientes aspectos:

— El Movimiento Pedagógico Nacional y la Expedición Pedagógica Nacional han sido reconocidas como movilizaciones autónomas y genuinas de otras formas no reguladas de cualificación docente.

Su acción ha sido una pieza clave en la transformación de comunidades y de sus respectivos saberes y prácticas pedagógicas. Su actuar es evidencia de los saberes y la experiencia, de la investigación y la innovación desde el aula, la escuela y la ciudad.

— El apoyo a las redes y Colectivos de Docentes, entendido como la visibilización de su trabajo; el reconocimiento de sus aportes y su permanencia en el tiempo, y el fortalecimiento y promoción de las redes, como forma *sui-generis* que contribuye a la cualificación docente y a la construcción de la política educativa, suponen lógicas diferentes de participación y esfuerzos conjuntos. Estos esfuerzos implican, entre otras cosas, comprender el desarrollo histórico y el origen de las redes y colectivos —historia, sistematización de la experiencia a lo largo del tiempo, inclusión de la memoria, reconstrucción permanente de las Redes y Colectivos de Docentes, currículo de formación inicial, posgradual y en ejercicio—.

La ciudad y el país cuentan con un importante acumulado de investigaciones, estudios y producciones sobre la historia, los aportes y las potencialidades de las Redes y Colectivos de Docentes. El interés por fortalecer este tipo de iniciativas de docentes y directivos no es nuevo; es fruto de logros y realizaciones ya evidenciadas en el Movimiento Pedagógico Nacional y en la Expedición Pedagógica Nacional. Es evidente, entonces, que declarar el apoyo mediante el reconocimiento y fortalecimiento de las redes y colectivos pasa por identificar la gran multitud de expresiones que indudablemente configuran el mapa educativo de la ciudad y del país, así como por identificar sus invaluable aportes.

Las Redes y Colectivos de Docentes: Una aproximación desde la acción reflexiva



CONSTRUYENDO PATRIMONIO CULTURAL Y EDUCATIVO PARA LA CIUDAD

El patrimonio cultural y educativo, aún por sistematizar con el apoyo de la institucionalidad —Sector Educativo de Bogotá, Facultades de Educación, institutos de investigación—, derivado del sentido y del saber pedagógico situado, fruto de la experiencia y la práctica docente, es fundamental frente a los desafíos, las necesidades, las expectativas y los sueños de los territorios donde se instalan y conviven las Redes y Colectivos de Docentes.

Como se ha venido mostrando, para el surgimiento de estas maneras generalmente no institucionalizadas de encuentro, confluyen diferentes factores que han movilizadо “las transformaciones en las fronteras del conocimiento y la pedagogía” (Henao & Castro, 2000, p. 15).

El trabajo de compilación realizado por Henao y Castro evidencia la capacidad nacional, “expresada en grupos, centros de investigación [...], revistas y publicaciones, al frente de los cuales se encuentra una comunidad académica representada en un número aproximado de 600 docentes, investigadores y científicos” (Henao & Castro, 2000, p. 31). Asimismo, la autora señala que la lista de grupos y centros, redes e investigadores reseñados en este trabajo investigativo son una muestra de los intereses y los sentidos que animan la conformación de los mismos.

Sin otra pretensión diferente a la de reconocer el gran potencial de los grupos de investigación, de las redes y Colectivos de Docentes y de las publicaciones en educación y pedagogía —y de hacer memoria sobre la trayectoria y los avances de algunos de estos grupos—, se muestra un grupo de experiencias que han logrado permanecer en el tiempo y han transformado su acción, mientras se mantienen en un proceso de enriquecimiento permanente:

— Grupos de investigación e innovación acompañados por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.

— Centro de Investigación de la UPN - CIUP.

— Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio: RED CEE, Pilar Unda, nodo CIUP, Bogotá.

— Red de Centros de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID de FECODE, Bogotá.

- Revista Colombiana de Educación, CIUP, Bogotá.
- Revista Educación y Cultura, FECODE, Bogotá.

- Revista Educación y Ciudad, IDEP, Bogotá.

- Series completas de la Editorial Magisterio, Bogotá.

Esta muestra de iniciativas, reseñadas en el trabajo de Henao, ha contado en su mayoría con el respaldo de la institucionalidad. Es posible que esta condición particular haya permitido su sostenimiento y transformación —o mutación— a lo largo del tiempo.

Un segundo grupo está conformado por iniciativas que se autogestionan y se mantienen por la fuerza de voluntad de sus integrantes, el vínculo ocasional con la institucionalidad² y por el esfuerzo, fundamentalmente de parte de los maestros, que dedican tiempo y capacidades para aportar a cada proyecto colectivo.

Para el caso que nos ocupa, a continuación se listan las redes y colectivos que participaron en la propuesta de Diálogo de saberes impulsado por la SED y el IDEP en el marco del convenio 1452 de 2017.

² En Bogotá ha sido clave contar con un instituto de investigaciones (IDEP), financiado con recursos públicos.

Nombre ¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

**Comisión Pedagógica
de la Ade**

Colectivos de maestros de educación básica, media y superior (CEID), afiliados a la Asociación Distrital de Trabajadores y trabajadoras de la Educación (ADE). Desde 1980 se dedican al estudio, profundización y construcción de propuestas pedagógicas alternativas. Realizan la Asamblea pedagógica, como un espacio de encuentro y tejido magisterial, en donde se comparte y reflexiona sobre políticas educativas y praxis pedagógica. Estos maestros están motivados por la decisión de asumir una opción de transformación de la escuela, a fin de que ésta y los sujetos superen el carácter de instrumentos de la educación, legado de los modelos instruccionales, para posicionarse como sujetos y actores de la misma.

**La Roja. Red de
Maestros y Clasistas**

Surge como organización de maestros desde el Decreto 1278. Propician debates en la construcción de un nuevo país, creyendo en la posibilidad de vivir en una Colombia libre, soberana y en paz. Como Red, plantean ser constructores de la renovación sindical, transformadores de realidades, la democratización y acción política del magisterio, de cara a los retos de una Colombia en paz.

Plantean el compromiso de desarrollar nuevas formas de hacer política, esperando no ser inferiores al reto de ayudar en la transformación del sindicalismo magisterial en Bogotá.

Maestros en Colectivo

Maestros en Colectivo es un equipo de maestros que concentró sus reflexiones, planteamientos y propuestas en los Ambientes de aprendizaje en el aula.

Los reúne desde el 2012 la necesidad de cualificar la labor pedagógica, de participar en eventos pedagógicos o educativos, de socializar y encontrarse con el otro para validar los conocimientos y reconocer el quehacer del maestro como fundamental en la constitución de la escuela. Buscan nuevas formas de pensar al maestro y a la escuela en su totalidad.

Nombre

¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

Mesas de Preescolar

Maestras organizadas en cada localidad, quienes se plantean espacios para cualificar y fortalecer los procesos del aula, potenciar los saberes de los niños y aportar a la integración interinstitucional de quienes atienden la primera infancia. Realizan encuentros mensuales, que tienen diferentes propósitos: reflexionar y fortalecer las prácticas pedagógicas propias de la Educación Inicial; avanzar en la articulación de lo que implica la Educación Inicial, en el marco de la Atención Integral en el Distrito, y reflexionar, compartir y potenciar las prácticas pedagógicas, sus experiencias desde el territorio y el palpitar de la dinámica interinstitucional y local en la ciudad de Bogotá.

Movimiento Expedición Pedagógica Nacional

La Expedición ha sido un proyecto en permanente construcción, que combina la movilización social por la educación y la construcción de una nueva mirada de lo educativo en Colombia. Recoge y actualiza muchas de las expresiones del Movimiento Pedagógico en el país, y se inscribe en muchas de las acciones que se adelantan en América Latina. En el año 2017 se desarrolló un nuevo viaje para reconstruir la memoria del conflicto armado, y las iniciativas de paz que se adelantan desde la escuela. En este marco, busca la afirmación cultural en el reconocimiento de la multiplicidad y pluralidad de la producción pedagógica y educativa del país, para recrearla y recomponerla en un mapa complejo que muestre su diversidad.

Nombre ¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

**Nuevos Maestros
por la Educación**

Corriente organizada al interior del magisterio, compuesta por colectivos, equipos de trabajo, activistas, directivos sindicales y maestros de base, entre ellos del sector privado, en formación y educadores populares.

Se articulan mediante actividades pedagógicas, políticas y gremiales. La palabra 'nuevos' hace referencia a la renovación permanente que deben tener los maestros para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la concepción que busca la transformación social.

Red Chisua

Consiste en maestros que piensan la escuela como un espacio para aprender y crecer juntos. Chisua es un vocablo de origen Muisca, que significa mochila contenedora de saberes. Esta mochila tiene un soporte que la sujeta, es decir, ese docente que posibilita un tejido humano desde los saberes.

Mediante las reflexiones de los maestros, se indagan, piensan y reconocen prácticas en escenarios diferentes al común denominador que impera en las instituciones educativas. La Red Chisua cuenta con nodos en varios puntos del país, que recogen las voces de maestros desde el nodo Bogotá, siendo éste el articulador del trabajo de docentes. Chisua maneja líneas como infancia, matemáticas y ciencias sociales, esta última desarrolló el proyecto de apropiación pedagógica del archivo de Bogotá.

Nombre

¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

**Red Colombiana para la
Transformación Docente en Lenguaje,
Red Lenguaje – Nodo Bogotá**

Con el nombre de Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje Red Lenguaje – Nodo Bogotá, se constituyó una entidad jurídica y sin ánimo de lucro, que nace de la voluntad de varios asociados.

Esta red se integra por educadores e investigadores de las Ciencias del lenguaje y de otras áreas del conocimiento, que demuestran producción, experiencia e interés en la divulgación de los avances académicos e investigativos en la transformación de la formación docente en el campo del lenguaje.

La Asociación está organizada en nodos regionales, de acuerdo con la ubicación geográfica de los asociados en el territorio nacional. Está articulada a la Red Latinoamericana para la Transformación de la formación Docente en Lenguaje.

Red de Artes

La Red de Maestros de Artes está conformada por profesionales de la educación en los diferentes lenguajes artísticos, que hacen parte de los programas académicos de las instituciones Distritales de la Secretaría de Educación de Bogotá. Nace como una iniciativa conjunta de los maestros de Arte-SED, con el firme propósito de crear un medio de conexión e interacción que permita visibilizar, socializar y generar espacios de encuentros artísticos, pedagógicos y académicos de las diferentes actividades y procesos que se realizan las instituciones, resultado del quehacer del docente de Educación Artística y Cultural. Desde esta Red se han evidenciado grandes fortalezas desde la investigación y desde las prácticas pedagógicas innovadoras hacia el territorio local, distrital, nacional e internacional.

Nombre ¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

**Red de Docentes
de Equidad de Género**

La Red de Docentes de Equidad de Género (REDEG), conformada por iniciativa de docentes de colegios oficiales de Bogotá, aborda temas y problemáticas de prácticas de educación no sexistas y afines, a través de los estudios de género o de la mujer. También trabaja desde el encuentro, el intercambio de saberes y desde el tejido colectivo. Se fortalece y potencia su capacidad al constituirse como instancia consultiva para la transversalización de la igualdad de género y el cumplimiento de la política pública Distrital en el sector educativo de Bogotá.

**Red de Innovación y
Experiencias Pedagógicas**

La Red de Innovación y Experiencias Pedagógicas (RIIEP) surge a partir de la necesidad de documentar prácticas innovadoras en lectura, escritura, convivencia, matemáticas y uso de las TICs. Parte de la iniciativa de maestros en un encuentro del Doctorado Latinoamericano y fue impulsada por la Unesco. Actualmente, está integrada por docentes de Colombia y México, que buscan mejorar la educación y formación docente, a partir del intercambio de experiencias, su documentación y posterior publicación.

**Red de Investigación y
Gestión de Conocimiento**

La Red de Investigación y Gestión del Conocimiento (RIGES) se consolida como un espacio para la construcción, producción, transferencia y apropiación social del conocimiento. Está estructurada en diversos ámbitos de gestión y desarrollo, donde la gestión del conocimiento y de la investigación contribuye a la transformación social y cultural.

Nombre

¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

**Red de Maestras y Maestros de
la Escuela de Pensamiento**

La Red de Maestras y Maestros de la Escuela de Pensamiento (USCTRAB) nace en el año 2017, por la necesidad de fortalecer a los integrantes de la gran familia USCTRAB mediante el pensamiento de la organización. De esa manera, la Red tiene sus bases en el tripartismo planteado por la OIT, que establece tres responsabilidades: la responsabilidad social estatal, la responsabilidad social empresarial y la responsabilidad social sindical.

Se hace énfasis en la responsabilidad sindical, teniendo en cuenta el pensamiento *Ubuntu*, solucionando las dificultades a través del Diálogo Social y permitiendo la construcción colectiva y el establecimiento de pactos.

**Red de Orientadoras
y Orientadores**

La Red de Orientadoras y Orientadores busca encontrar sentido a la labor pedagógica desde lo discursivo y desde el aprendizaje, con el fin de potenciar el rol del orientador. La organización de la red va desde lo local, para pasar al ámbito distrital, al nacional y por último, al internacional. Han propiciado redes locales, atentos a interactuar y a contribuir al campo de la orientación educativa, buscando respuestas a las características particulares del contexto colombiano y dispuestos siempre a fortalecer y expandir esta red de conocimiento, para aunar esfuerzos con quienes se quieran aportar a la labor investigativa.

Nombre ¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

**Red Distrital de Directivos
Docentes Coordinadores
Investigadores**

La Red surge en el año 2016, como respuesta a las necesidades planteadas en el interior de la Mesa Distrital de Directivos Docentes Coordinadores (DDC), a los aportes de los encuentros distritales de los DDC y a las iniciativas personales de los coordinadores. Su objetivo es reflexionar en torno a la gestión directiva, la innovación e investigación propias del rol que requieren, así como de un espacio para convocar la conformación de una comunidad de saber y práctica pedagógica que reúna los intereses, necesidades y expectativas de sus miembros.

Busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y la transformación de la escuela, a partir de la construcción colectiva de propuestas de investigación e innovación en la gestión escolar, desde el rol del Directivo-Docente-Coordinador, con unos objetivos a corto, mediano y largo plazo. Como principios tienen el trabajo colaborativo, la transparencia, la solidaridad, el sentido de pertenencia y participación, además de los valores de respeto, responsabilidad y compromiso.

**Red Distrital de Docentes de
Educación Física**

La Red Distrital de Docentes de Educación Física, propone el encuentro y diálogo entre pares, la generación y socialización de conocimientos novedosos y significativos, caracterizados por destacar el papel de la educación física, la recreación, el deporte y el aprovechamiento eficaz y productivo del tiempo libre escolar, en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes bogotanos. Busca posicionar y empoderar la labor del docente de Educación Física como actor representativo de la educación y la sociedad, promoviendo el ejercicio de la reflexión y participación, a través del fortalecimiento de espacios de encuentro para el diálogo pedagógico, la construcción de saberes, la socialización de experiencias, la cualificación, la innovación, la investigación, y la producción académica, para fortalecer el área de Educación Física y así avanzar en procesos de desarrollo humano a nivel local, distrital y nacional.

Nombre ¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

**Red Distrital de
Docentes Investigadores**

La Red Distrital de Docentes Investigadores (REDDI) está organizada en nodos con diversas líneas de investigación. Articulan iniciativas de maestros del Distrito, en torno a la investigación e innovación pedagógica, para contribuir con el horizonte teórico y práctico de la educación en el ámbito regional, nacional e internacional.

Desarrollan investigación e innovación pedagógica, formación de maestros, divulgación de conocimiento y gestión interinstitucional. Quieren incidencia real en el campo educativo de la ciudad y de la política pública, y como fin último, buscan consolidar la comunidad académica e intelectual de docentes del sector público, capaz de responder a las grandes problemáticas de este campo social y a sus retos más actuales y acuciantes.

**Red Distrital de Referentes
Discapacidad**

Red que reflexiona sobre las creencias, avances y obstáculos que se encuentran a diario en los procesos de inclusión en cada una de las localidades de Bogotá. Busca generar reflexión y formular propuestas de mejoramiento, así como la cualificación de los maestros de la SED, fortaleciendo la articulación interinstitucional, en beneficio de los niños de los colegios de Bogotá.

Actualmente, tiene representación en las veinte localidades de Bogotá y se reúnen mensualmente, cosa que posibilita plantear la agenda para cada año. Mediante su proceso de empoderamiento, han aportado a las políticas de inclusión a nivel distrital y nacional.

Nombre ¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

Red ELEGGUA

Grupo de maestros que aporta al intercambio académico y pedagógico desde diversas disciplinas, promoviendo el fortalecimiento y reconocimiento del aporte de las culturas negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras en la construcción de nación, a través la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA) y mediante los procesos Afroetnoeducativos, a nivel local, distrital y nacional.

Se consolidan como la Fundación Eleggua. La Red surgió en el año 2007, como iniciativa de las maestras y maestros que hicieron parte del programa de formación permanente de docentes Eleggua y los Caminos de la Tolerancia, en la Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Las maestras y maestros que conformaron esta red se han destacado por su trabajo en la CEA y en interculturalidad en la escuela. Esta red centra su trabajo en el reconocimiento de los maestros como sujetos pedagógicos y políticos, quienes cumplen un papel fundamental en la construcción de interculturalidad en el aula y en el aporte a sociedades más justas y equitativas.

Nombre

¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

Red Iberoamericana de Colectivos y Redes de Maestros/os y Educadora/es que hacen Investigación e Innovación desde sus Escuelas

Movimiento de colectivos y redes de maestros, quienes, desde 1999, han realizado cada tres años Encuentros Iberoamericanos. La apuesta por la Red nace de la necesidad por dignificar el trabajo docente, al maestro y educador como sujeto político, que se piensa a sí mismo, que no se plantea la dicotomía entre los que construyen teorías y los que la ejecutan, sino como un intelectual generador de la cultura e investigador de su propia práctica pedagógica y productor de saber. Ello los posibilita hoy para afrontar el desafío de constituirse como Red de Redes. Los colectivos y redes de Colombia que hacen parte de la Red Iberoamericana son los siguientes: Movimiento Expedición Pedagógica Nacional, Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje, Red CEPE, Red Hilos de Anance, Mesa de Movilización Social por la Educación, Red Chisua, Red Tejiendo Sueños y Realidades, Red Tulpa Educativa de Territorios Sur, Red Sinapsis y Red Reats. Los países integrantes con sus propias redes son España, México, Brasil, Argentina, Venezuela y Perú. Para el 2020, Colombia será anfitriona expedicionaria del “IX Encuentro Iberoamericano”.

Red Interamericana de Educación Docente

La Red Interamericana de Educación Docente (RIED) promueve y fortalece las prácticas de maestros innovadores y relevantes en el siglo XXI. Es integrada por diferentes actores en el campo de la educación y la profesión docente en las Américas. Mediante herramientas virtuales promueve el intercambio de conocimientos, experiencias, investigaciones y buenas prácticas desde los espacios de formación.

Nombre ¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

Red los Profes

Equipo sindical de maestros que desarrollan un trabajo de investigación-acción sobre salud mental y social, con docentes estatales a través del grupo *La caja de pandora*. La base del equipo está en Bogotá y la constituyen psicología clínica, psicopedagogía y trabajo social. Desde su propuesta se piensan y aportan a la salud y bienestar de vida de los maestros colombianos.

Red Mediadores de Lectura

La Red de Mediadores de Lectura, a través de diferentes herramientas, contribuye al fortalecimiento de la paz desde procesos enfocados en la lectura, la escritura, el diálogo, el juego y la creatividad, aportando al fortalecimiento de culturas de paz en nuestro país.

Busca que la paz se tome la palabra en las bibliotecas, en los centros culturales, en las escuelas, en los barrios y en los hogares, mediante la activación de herramientas y contenidos culturales.

Red OLE

La Red OLE es una red social académica, integrada por actores con un mismo interés y vinculados con la educación. La Red propicia el colectivo de comunicación, para compartir vivencias, conocimientos, errores y aciertos, que permitan transformar la práctica pedagógica y las formas de interacción tradicionales.

Su propósito principal es permitir que los maestros de todas las áreas curriculares se unan de manera voluntaria, como pares académicos de las propuestas que se adelantan en nuestra ciudad. Estas propuestas giran en torno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura, para darle sentido a las prácticas del aula.

Nombre

¿Cuál es el sentido o propósito de la Red?

Red Pintando la Paz

El Colectivo de la localidad 15, Antonio Nariño, recupera la esencia del encuentro pedagógico —texto—, constituyendo un espacio académico que se vincula al acontecimiento histórico —pretexto—. Mediante el arte, busca dar testimonio de una época desde los acontecimientos que marcan la historia en Colombia, mostrando el papel que juega la escuela y el docente como sujeto político. La implementación de la cátedra y otras estrategias —como un aporte a la investigación, la convivencia y al empoderamiento de los sujetos en el territorio— se materializa en la propuesta “Pintando la Paz”, que hace énfasis en cómo responder a la coyuntura desde el papel político que juegan las instituciones educativas. Realizan un carnaval local en donde, este 2017, se conmemoró un año de la firma del Acuerdo de Paz. Tienen como apuesta realizar en la localidad el Primer Coloquio *La escuela cómo va... en la implementación de los acuerdos de paz*.

Red Tejiendo Sueños y Realidades

La búsqueda por una escuela que se teja desde las problemáticas del territorio, la sociedad, los sujetos y sus saberes propició la creación de la Red, desde el año 1996. Esta fue recogiendo las fuerzas de diversas redes disciplinares que itineraban en la localidad de Suba. La Red se fortalece desde diversas prácticas que invitan a cruzar fronteras, recrear y construir propuestas en colectivo dando vida al sentido político e histórico de esos sueños que los unen por una utopía alternativa.

En sus inicios, se denominó Red Interdisciplinar; más adelante, transformó, con el paso de los años, su sentido hacia la vida misma. La Red reconoce sujetos sociales, históricos y políticos, validando las transformaciones de la cultura desde los sujetos constructores de conocimiento, así como desde las interacciones que dinamizan la participación y la comunicación. Lo anterior se hace con el objetivo de lograr comunidades de saber, cosa que se evidencia en la realización de seis simposios de maestros y comunidades, junto con cinco encuentros de estudiantes.

Cuadro 1. Fuente registro de participación en los encuentros de Diálogo de saberes 2017³

³ Para la elaboración de este cuadro se tuvieron en cuenta las Redes y Colectivos de Docentes que suministraron información y que participaron hasta el 3° Diálogo. En efecto, durante el 4° Diálogo, se hizo la presentación de la propuesta de lineamientos.

Esta relación es apenas una muestra de la cantidad y diversidad de redes y colectivos que hacen presencia en la ciudad de Bogotá. Las redes, colectivos y grupos de reflexión mencionados, se configuran como un espacio de ***subjetivación del ser y hacerse maestro***, más allá de su condición como profesional responsable de ejercer la docencia que lo ubica, generalmente, en la esfera de lo individual y de lo regulado institucionalmente.

La categoría conceptual imbricada en la metáfora de “red” proporciona un contexto más adecuado para reflexionar sobre la acción social y política del magisterio. Es precisamente en esta dimensión que pueden ser valorados tanto los aportes como el papel que juegan en la estructuración de una política pública vinculante que respete una doble condición:

- Como modalidad alternativa de acción educativa no institucionalizada;
- Como constructora de sentido y de conocimiento situado que aporta a la formación propia y del otro (por ejemplo, sus pares, las comunidades y particularmente los estudiantes).

A este respecto, la profesora investigadora María Cristina Martínez menciona que la noción de red pedagógica remite a:

[...] las formas alternativas de organización, conexión e interacción pedagógica de educadores de los diferentes niveles de educación formal, no formal, informal, que se organizan a partir de intereses comunes que tienen carácter transformativo y que devienen en campo de

constitución y reconfiguración de sujetos, saberes y contextos. Organizaciones que han mostrado alcances en la cualificación del profesorado, en la potenciación del maestro como sujeto político –individual y colectivo– y como escenarios agenciantes de movilización y movimiento educativo, pedagógico y cultural (Martínez, 2008, p. 201).

Es precisamente la categoría de “agenciantes de movilización y movimiento educativo, pedagógico y cultural” (Martínez, 2008, p. 201) la que permite abrir un abanico de posibilidades, en relación con la potencia de las Redes y Colectivos de Docentes.

Es evidente, entonces, que la decisión del Magisterio y de algunas entidades de investigación y de formación docente por configurarse como Redes o Colectivos de Docentes es una manera de reaccionar y de incidir como sujetos políticos. Esta acción hace parte de una estructura que no se regula desde la institucionalidad, sino que responde a una condición diferente. Esta connotación atribuible a las redes y colectivos supera las políticas de los gobiernos y sus vaivenes. Las iniciativas que logran permanecer en el tiempo, en un proceso permanente de transformación y mutación son, por tanto, un ejemplo creador, como expresión de compromiso con la educación y la vida misma.

EL POSICIONAMIENTO DE LAS REDES Y LOS COLECTIVOS DE DOCENTES EN BOGOTÁ

Aproximar posibles razones relacionadas con el posicionamiento de las Redes y Colectivos de Docentes en la ciudad de Bogotá lleva a reconocer el patrimonio educativo y pedagógico construido a lo largo del tiempo, del cual dan cuenta tanto la SED como el IDEP y la Universidad Distrital, entidades que conforman el Sector Educativo de la ciudad.

Cada estudio, cada proyecto de intervención, cada una de las publicaciones y cada uno de los espacios que se promueven para el encuentro de pares son muestras de este potencial, que evidencia los saberes propios de la escuela y de la experiencia, reconoce la producción intelectual, cultural, social y hace explícita la necesidad de continuar apoyando la consolidación de las redes y colectivos existentes. Estas acciones promueven la creación de nuevas expresiones y la interacción entre ellas.

El posicionamiento de las redes y Colectivos de Docentes, a lo largo de las últimas tres décadas, ha hecho posible la producción intelectual, cultural y artística. Se reconocen publicaciones producidas con el apoyo de la interinstitucionalidad, como son los artículos en el Magazín Aula Urbana (MAU) y la Revista Educación y Ciudad del IDEP; la Revista Educación y Cultura de FECODE; la Revista Magisterio; la Revista Nodos y Nudos de la UPN, los libros publicados por maestros en colectivo, entre otros.

Asimismo, las redes han contribuido con el posicionamiento de actividades como la organización de encuentros culturales y artísticos organizados por la SED:

—El Festival Artístico Escolar – FAE, con el apoyo de la red de artes.

—Los encuentros de comparsas, con el apoyo de la Red de Cultura Festiva.

—La participación de redes en eventos distritales: la Red de Inclusión, que en el 2015 hicieron parte de la *Organización del II Foro distrital de la Red Distrital de Referentes Locales de Discapacidad*; el Colectivo de Historia Oral, en la organización del II Encuentro Distrital de Experiencias de historia Oral: *archivos, historias de vida, memoria e identidades*; el Movimiento Expedición Pedagógica, en la participación del Encuentro: *Trayectorias y desafíos de la Educación Popular en procesos de construcción de paz*; entre otras experiencias realizadas recientemente.

A nivel internacional, la Red Distrital de Docentes Investigadores (REDDI) realizó el lanzamiento oficial de su red, como parte de la agenda académica del *II Segundo Seminario Latinoamericano: Maestros y Maestras Hoy*, organizado por el IDEP y la SED, en el marco de la 28^a Feria Internacional del libro de Bogotá en el año 2015, o como es el caso en el pasado *VIII Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestras/os y Educadoras/es que hacen Investigación e Innovación desde sus Escuelas*, realizado en México en el 2017, en el cual participaron convocando y asistiendo

las siguientes redes: Hilos de Anance, Red Chisua, Movilización Social por la Educación, Movimiento Expedición Pedagógica, Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje -Red Lenguaje-, Red Tejiendo Sueños y Realidades, Red Tulpa Educativa de Territorios Sur, Sinapsis y Reads, así como en el *III Encuentro Nacional de Historia Oral y Memoria: “Usos, construcciones y aporte para la paz”*.

Sin lugar a dudas, uno de los hechos que más ha contribuido con su posicionamiento es la capacidad natural de participar activamente en la elaboración y desarrollo de la política educativa en Bogotá. Un ejemplo reciente de esta acción es la que comparten las docentes de la RED de inclusión. Lo anterior, se evidenció durante los Diálogos:

En las localidades donde existe presencia de las redes de inclusión, hay una clara visibilización, coordinación y trabajo articulado con las Direcciones Locales de Educación y la Red Distrital [...] Además, la Red a partir de su constructo de conocimiento específico que ha sido elaborado a su interior, desde la experiencia y su saber específico, no solo se ha visto reflejado en la política pública, por ejemplo, en las orientaciones, sino que en el momento de su implementación institucional, la Red, ha estado haciendo activa presencia en este desarrollo [...] Este conocimiento elaborado por la Red, se encuentra como base de la actuación de la SED (Relatoría Diálogos: aporte de la Red de Inclusión, 2017).

Igualmente, en los espacios de movilización social que demandan la postura del Magisterio y de los sectores dedicados a la educación,

emergen propuestas y reflexiones producto de su conocimiento sobre temas y problemas de la escuela, la enseñanza, la democracia, la paz, la formación docente, entre otros.⁴

Un segundo escenario de posicionamiento se viene configurando a partir de proyectos de investigación, innovación y experiencias pedagógicas, que se preservan gracias a procesos de sistematización, que transitan entre publicaciones académicas reconocidas⁵ y reportes publicados por diversos medios, junto con otras tantas documentadas a partir de creaciones artísticas o culturales.

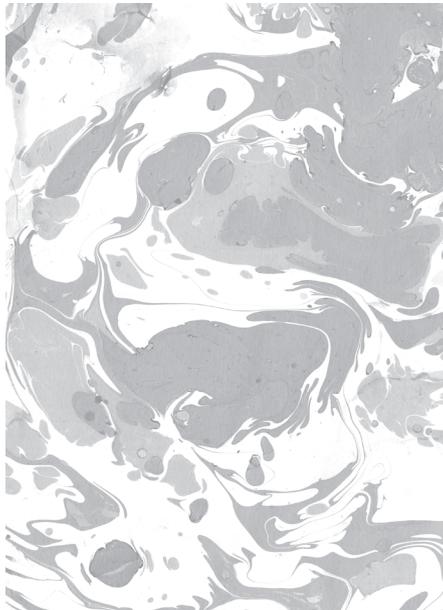


Fotografía: Diálogos de saberes con redes y colectivos de docentes de Bogotá - 2018

4 La Red de Docentes para la Equidad de Género (REDEG) se constituye en una instancia consultiva de la Secretaría de Educación del Distrito en la formulación de políticas y acciones de transversalización de la equidad de género, de acuerdo con lo establecido en la Resolución 800 de 2015, mediante la cual se adoptó el ‘Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género (Petig), 2014-2024’.

5 Las diversas publicaciones que año tras año han elaborado maestras y maestros integrantes de la Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje -Red Lenguaje-, y que son bases de los talleres que realizan en sus encuentros nacionales o internacionales. Muchos de ellos han sido reeditados, como por ejemplo, el texto del grupo Semillando.

La fuerza de la construcción colectiva de una política pública



El aporte de este ejercicio participativo⁶ es muestra de la acción política de los ciudadanos, con el que se amplía el crisol del mandato constitucional y se consolida la condición de construirnos como un Estado social de derecho. Esta acción política no es ajena a las Redes y Colectivos de Docentes que, sin pretensión previa de incidir en la definición de políticas públicas, ha aportado en la consolidación de Acuerdos del Concejo de la ciudad, con los cuales es posible trascender los limitados tiempos de cada una de los periodos de la administración de la ciudad. Esta contribución, como lo señala Torres-Melo (2013) citando al PNUD, es “el proceso de expansión de las libertades reales que goza una sociedad” (p. 312). Esto significa que “los ciudadanos no solo deben elegir qué consumir, qué riesgos quieren correr y qué representantes políticos desean tener, sino también tienen que decir qué fines debe perseguir la sociedad a la que pertenecen” (PNUD, 2008, 313; citado por Torres-Melo, 2013, p. 167).

⁶ Diálogos de saberes: un ejercicio participativo para construir lineamientos de política pública para el fortalecimiento de las Redes y Colectivos de Docentes.

Hoy, frente a iniciativas de la administración actual, la participación de un grupo de redes y colectivos que aceptaron la convocatoria para hacer parte de un ejercicio de construcción colectiva, como el propuesto en el marco del Convenio SED – IDEP (1452 de 2017), confirma el interés y el compromiso de docentes y directivos por ocupar estos espacios y contribuir con reflexiones producto de su experiencia, su formación y su potencial. La participación en los encuentros denominados como Diálogo de saberes confirma su posicionamiento en el ámbito educativo de la ciudad.

Las relatorías que surgieron como resultado del proceso fueron esenciales para definir la estructura y el contenido de los *Lineamientos*. También fue fundamental el compromiso del IDEP y de la SED por hacer de este proceso un ejercicio participativo con incidencia en la política pública de dignificación del magisterio y, asimismo, expresó el reconocimiento del papel que podrían jugar en el desarrollo del *Plan Sectorial 2016–2020: Hacia una Ciudad Educadora*.

Los participantes en los encuentros resaltaron el enfoque del proceso propuesto de acompañamiento y fortalecimiento a las Redes y Colectivos de Docentes. La SED parte de reconocer a los educadores como primeros actores-sujetos de sus procesos, mientras que identifica el liderazgo educativo y pedagógico del IDEP en la ciudad. De la misma manera reconoce a la Corporación Magisterio como una entidad emblemática para los educadores, por sus vínculos con el Movimiento Pedagógico Nacional. Este enfoque se armoniza de manera natural con los propósitos del IDEP, en consonancia con su comprensión de la condición profesional e intelectual del maestro, y su relación con la pedagogía:

- Maestro como producto del saber situado.
- Maestro como intelectual de la pedagogía.
- La pedagogía como disciplina con estatuto epistemológico propio.
- La relación de la escuela con la ciudad.
- El reconocimiento de otras formas posibles de educación.

Las conclusiones de las relatorías de los Diálogos de Saberes hacen especial énfasis en valorar que una política de apoyo a las redes no se formula de arriba hacia abajo. Por el contrario, es el fruto de una construcción colectiva a través del Diálogo de Saberes que respeta y valora la diferencia y contribuye en la construcción de nuevas formas de hacer la escuela.

Asimismo, los participantes de los encuentros valoran y reconocen el esfuerzo de la SED y del IDEP para hacer viable la política de reconocimiento y fortalecimientos de redes y colectivos como una forma efectiva de dignificación de la profesión docente. El Plan Sectorial así lo contempla, con una inversión que supera los \$79.000 millones de pesos durante el cuatrienio 2016-2020:

Recursos 2016 - 2020 (En millones de pesos)

Proyecto de inversión	2016	2017	2018	2019	2020	Total
1040 Bogotá reconoce a sus maestros y directivos docentes líderes de la transformación Educativa	\$5.055	\$7.463	\$14.932	\$17.778	\$17.778	\$63.006
1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica	\$3.211	\$3.222	\$3.290	\$3.227	\$3.457	\$16.704
Total	\$8.206	\$10.685	\$18.222	\$21.005	\$21.235	\$79.413

Fuente: Plan Sectorial 2016-2020

En coherencia con lo anterior, el documento del *Plan Sectorial Bogotá: hacia una Ciudad Educadora* (2017), enfatiza la importancia de visibilizar el saber y la experiencia de docentes y directivos, como parte del patrimonio pedagógico de la ciudad:

Fortalecer esta perspectiva significa entender los procesos renovadores asociados a una cultura escolar y a un ecosistema de ciudad. No será posible la innovación si no se reconfiguran los imaginarios sociales de la escuela, el docente y la pedagogía. Por ello se propone que dicha perspectiva se instale en la ciudad y transite por los centros de creación como espacios donde se da curso a la inspiración y al poder transformador de los docentes, acompañada de una estrategia móvil que

recoge, circula y conecta las condiciones, las ideas y las propuestas para la innovación; esto se teje a través de las redes y los colectivos de maestros y maestras (Alcaldía de Bogotá, 2017, p. 103).

Adicionalmente, señala que apostarle al fortalecimiento de Redes y Colectivos de Docentes es la apuesta que le corresponde a Bogotá cuando se declara como una *Ciudad Educadora*. En ese sentido, la Red de Innovación contribuirá para que:

[...] las experiencias y conocimientos pedagógicos sean leídos y valorados a nivel institucional, local, distrital, nacional e internacional. Esto se llevará a cabo a través de encuentros y herramientas de divulgación como una acción permanente, lo que generará procesos de formación entre pares e instituciones y acciones de asesoría y acompañamiento alrededor de los problemas de la pedagogía y las didácticas y de los proyectos prioritarios del Plan de Desarrollo (Alcaldía de Bogotá, 2017, p.105).

Es así como la actual administración de la ciudad ha desplegado una serie de acciones entre las que se destacan las siguientes:

— Visibilizar y reconocer las Redes y Colectivos de Docentes consolidadas y con experiencias significativas, que aporten a la reflexión pedagógica y a la dinamización de acciones institucionales, locales y de los colectivos.

— Propiciar espacios de participación, promoviendo encuentros entre redes y colectivos, para reflexionar y aportar a su fortalecimiento y consolidación. Se entienden estos espacios

como expresión vital de los saberes construidos a partir de la experiencia pedagógica y la investigación.

— Generar condiciones desde la institucionalidad (SED, IDEP, DILES y Colegios) para, colaborativamente con las redes y colectivos, apropiarse conocimiento asociado con la categoría propuesta por el IDEP “comunidades de saber y práctica pedagógica”. Adicionalmente, se busca promover acciones interinstitucionales dirigidas a posibilitar la estructura nodal “red de redes”, para facilitar la gobernanza futura de las redes y colectivos en la ciudad de Bogotá.

La reflexión planteada en el proyecto de inversión del IDEP —asociada con las comunidades de saber y práctica pedagógica, como categoría superior para comprender la acción de los grupos organizados en Redes y Colectivos de Docentes— implica comprensiones sobre su sentido, pertinencia e incidencia en la construcción de la política pública; esta es una aproximación a “un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado, sin la práctica perdería su razón de ser” (Beillerot; citado por Lenis, 2013, Revista Magisterio N° 62).

Los aportes provenientes de la experiencia y de la práctica, desde las expectativas de las Redes y Colectivos de Docentes que participaron de los encuentros ‘Diálogos de Saberes’, pueden ser impulsados por la institucionalidad, como una manera potente de “generación de sentido como creación constante de horizontes y proyectos de realización, en los cuales tiene lugar una subjetivación constituyente; es decir, la

posibilidad de ser sujeto en acción y en constitución continua” (IDEP, 2015, p. 34).

Reconocer este potencial, desde los saberes y la práctica pedagógica, produce un respeto profundo por las trayectorias y modos particulares de asumir la reflexión y la acción pedagógica. En este sentido, se identifica una demanda hacia la institucionalidad: hacer un esfuerzo mayor por incorporar los desarrollos y aportes de las redes y colectivos a las modalidades de formación docente, a los programas de estímulo y al reconocimiento del magisterio, así como a la estructuración de las propuestas pedagógicas que llegan a la escuela.

De otra parte, el propósito de la administración distrital de crear una Red de Innovación en el Distrito Capital supone comprensiones sobre la trayectoria histórica de las Redes y Colectivos de Docentes. Estos han dejado huella desde los aportes e ideas emergentes, en la educación de la ciudad. Si bien es cierto que se cuenta con estudios e investigaciones que dan cuenta de su existencia y contribución, no es menos cierto que un número importante de iniciativas permanecen en el anonimato, produciendo conocimiento valioso y de impacto en las comunidades educativas, aunque en condiciones precarias que pueden llevar tanto a su invisibilización como a su desaparición. De esta forma, se pierde la posibilidad de apropiar este patrimonio educativo y cultural en la ciudad. Este tipo de preocupaciones no es nuevo; ya desde el año 1998 se encuentran referencias sobre la necesidad de apoyo de entidades y de personas a la Red Colombiana en Evaluación del Desarrollo Social (REDS), para pasar del cambio de discurso al cambio de práctica mediante:

- La habilidad para escuchar a los otros, la apertura para entender y aceptar las opiniones y las experiencias de las demás instituciones, la disposición para compartir, la habilidad para confrontar;

- La habilidad para relacionar la teoría con la práctica;

- La habilidad para mantener la identidad de cada institución (IDEP, 1998, p. 267).

Las nuevas comprensiones conducen a transformaciones y las conexiones entre diferentes agentes educativos, entre los que están las redes y los colectivos, como otras formas de asumir los desafíos educativos de una ciudad como Bogotá. Lo anterior supone, entre otras cosas, explicitar la condición de agentes de cambio desde la acción y la reflexión situada. Tal consideración se reconoce como forma singular de agenciamiento de la política pública educativa.

En este caso, se asume la categoría de agenciamiento como la capacidad de los sujetos para generar espacios críticos no hegemónicos de enunciación del yo, desde lo colectivo, para contrarrestar las lógicas de control que se les imponen. De este modo, el agenciamiento desafía la hegemonía de lo normativo, homogéneo y fijo, para hacer funcionar distintos nodos/agentes que se relacionen entre sí y hacia el exterior⁷ (Poso, Romaní & Villaplana, s.f). El objetivo de avanzar en esta concepción para construir política pública —desde el agenciamiento como capacidad de los diferentes agentes de la comunidad educativa (maestros, estudiantes, orientadores, familias y directivos)— es generar espacios

⁷ Poso, Romaní y Villaplana, s.f. Recuperado de <http://subtramas.museoreinasofia.es/es/anagrama/agenciamiento>

de gestión, planificación, acción y construcción de saberes desde lo colectivo, así como reconocer y activar los nodos de la Red de Redes en Bogotá.

El agenciamiento, entonces, estará asociado con la acción conjunta entre las Redes y Colectivos de Docentes y la institucionalidad del sector educativo, para proponer agendas que incluyan líneas de acción, estrategias e indicadores a corto, mediano y largo plazo. La elaboración de un documento —a modo de exposición de motivos sobre la conformación de la Red de Innovación del Distrito como motor de la transformación educativa a nivel distrital— puede traer un agenciamiento compartido entre la sociedad civil y la institucionalidad, para convertir esta iniciativa en una política pública consolidada a través de un Acuerdo Distrital avalado por el Concejo de Bogotá.

Este asunto resulta clave frente a la propuesta del Plan Bogotá Mejor para Todos (2016–2020), el cual consiste en crear la Red de Innovación del Distrito como una estructura flexible, abierta y con capacidad para canalizar y articular la producción de saberes y prácticas propuestas por los colectivos y las instituciones de formación. El agenciamiento, producto de la acción de los agentes de la comunidad educativa, deberá incluir políticas de corto, mediano y largo plazo, que se desplieguen en líneas de acción, estrategias e indicadores realizables y verificables en el tiempo.

EL PAPEL DE LA GOBERNANZA EN LA FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA

El interés de la SED y del IDEP de contar con un documento de lineamientos de política que oriente las acciones institucionales del sector educativo para lograr visibilizar, impulsar, reconocer y fortalecer las iniciativas no reguladas de docentes y directivos organizados en Redes y Colectivos de Docentes, para reflexionar y producir conocimientos sobre problemáticas, proyectos de desarrollo educativo y pedagógico, reflexionar sobre su saber, su práctica y su proyección responde, entre otras cosas, a una demanda social por la dignificación y capacidad de agenciaamiento del magisterio capitalino.

El documento de lineamientos parte de reconocer que las “[...] políticas públicas son una construcción social donde el gobierno, como el orientador de la acción colectiva, interactúa con múltiples y diversos actores sociales y políticos” (Torres-Melo, 2013, p.16). En tal sentido, los lineamientos propuestos armonizan los intereses y expectativas de las Redes y Colectivos de Docentes con los propósitos misionales del sector educativo de la ciudad.

Es así como las políticas públicas dan sentido y pertinencia a la acción del ejecutivo para “[...] canalizar recursos sociales en procura de la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. Es un proceso colectivo para resolver los conflictos generados

por la construcción social de lo que son los bienes comunes y su administración” (Torres-Melo, 2013, p. 15).

La base de la propuesta de lineamientos es el principio constitucional de la participación. Materializar este principio supone que la institucionalidad reconozca diversas formas adoptadas por las personas, tanto individual como colectivamente, para configurar propuestas innovadoras de asumir la vida y construirse como sociedad. Es así, como las Redes y Colectivos de Docentes emergen como opción genuina para aportar a la educación desde su saber y experiencia.

Los antecedentes sobre el sentido y la incidencia de las Redes y Colectivos de Docentes en la transformación de las prácticas en la escuela y en la profundización de las reflexiones sobre la educación, la enseñanza, la pedagogía y más específicamente sobre la formación y la dignificación de la labor docente, abren paso al espacio de lo político para actuar como actores fundamentales en el agenciamiento de la política pública educativa. Siguiendo los planteamientos de Torres-Melo (2013, p.89), el documento de lineamientos contempla la gobernanza como un proceso propio de política pública que empieza con la definición de la agenda gubernamental, en tanto que “Desde el mismo momento que el tema trata de ser insertado en la agenda se observa que el gobierno interactúa, de varias formas, con múltiples agentes sociales y políticos”.

Asimismo, el documento reconoce, valora y recoge la idea de que una ciudadanía informada y con suficiente capacidad deliberativa, hace posible que los procesos de política pública sean verdaderamente amplios y democráticos.

La garantía de derechos ciudadanos por parte de los gobiernos necesita de la activa participación ciudadana en la exigencia y asumir corresponsabilidad en su proceso público, soportando y promoviendo asuntos claves para que sean parte de la agenda pública e interviniendo activamente en el debate público para su sostenimiento (Torres-Melo, 2013, p. 89).

¿EN DÓNDE INCIDIR?

A partir del ejercicio de análisis de las relatorías de los tres diálogos de saberes, se realizó la identificación de situaciones problema que derivarían en la propuesta de lineamientos de política pública para el fortalecimiento de Redes y Colectivos de Docentes de Bogotá. La designación de un equipo relator-redactor⁸—definido por los participantes— hizo posible concretar en cinco enunciados los aspectos a tener en cuenta en los lineamientos, por cuanto se pretende incidir sobre esas situaciones problema. La valoración propuesta en cada situación problema contempla un rango amplio de interpretación cualitativa, que se presenta a continuación. Se espera que, como producto de este ejercicio participativo, se amplíe la consulta más allá de las Redes y Colectivos de Docentes, a Colegios, Direcciones Locales de Educación (DILES), SED e IDEP.

⁸ Ver el capítulo: “Integrantes de Redes y Colectivos de Docentes que participaron en la construcción de los lineamientos”.

NIVEL	REFERENCIAS PARA LA ASIGNACIÓN DEL NIVEL
BAJO	Este nivel se extiende desde la ausencia total de menciones sobre la problemática hasta menciones de ejemplos que dan cuenta de que la problemática ha sido objeto de reflexiones aisladas.
MEDIO	Desde reflexiones al interior de colectivos hasta acciones de tipo local para incidir en la problemática.
ALTO	Desde acciones intencionadas y propuestas por el nivel institucional hasta acciones documentadas, con incidencia en las decisiones de política.
SUPERIOR	Desde acciones sistematizadas y soportadas en estudios e investigaciones hasta la consolidación de políticas públicas de largo aliento.

Elaboración: equipo relator *Diálogo de saberes*

La asignación de los valores de referencia —derivados de los aportes de las narrativas de los participantes en los Diálogos de saberes y de los elementos emergentes producto de los ejercicios de relatoría, escritura de documentos y fuentes consultadas— dieron lugar al marco de referencia para una aproximación básica al Nivel, en cada una de las situaciones problema.

Situación problema 1: Información disponible sobre las RCD

Se encontraron niveles de información de calidad y adecuadamente sistematizada sobre las RCD existentes en la ciudad de Bogotá – denominación, integrantes, ubicación territorial, propósito, logros, producción académica, cultural, artística, expectativas, necesidades y potencialidades, entre otros asuntos—.

Análisis de la situación problema 1

Elaboración: equipo relator - redactor Diálogo de Saberes

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Medio
Colegios	Bajo
DILES	Medio
SED	Medio
IDEP	Alto

Situación problema 2: Apoyo a las RCD

Se hallaron niveles de apoyo institucional (Colegios, DILES, SED, IDEP, UD) para el acceso directo, abierto, transparente a estímulos, incentivos, convocatorias, participación en eventos y financiación de iniciativas dirigidas a las RCD.

Análisis de la situación problema 2

Elaboración: equipo relator - redactor Diálogo de Saberes

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Medio
Colegios	Bajo
DILES	Bajo
SED	Medio
IDEP	Medio

Situación problema 3: Relacionamiento - vínculos entre pares

Se evidenciaron niveles de relacionamiento que propician el vínculo y el trabajo colaborativo entre las RCD y que posibilitan el diálogo de saberes, compartir experiencias, trabajos colaborativos, así como impulsar y promover la gestación de nuevas RCD.

Análisis de la situación problema 3

Elaboración: equipo relator - redactor Diálogo de Saberes

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Alto
Colegios	Bajo
DILES	Medio
SED	Medio
IDEP	Alto

Situación problema 4: Vinculación de las RCD al proyecto educativo local

Se constataron niveles de vinculación de las RCD al proyecto educativo local, en tanto expresión de políticas públicas territoriales y a partir de las acciones interinstitucionales entre colegios, DILES, SED, IDEP.

Análisis de la situación problema 4

Elaboración: equipo relator - redactor Diálogo de Saberes

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Medio
Colegios	Bajo
DILES	Bajo
SED	Bajo
IDEP	Medio

Situación problema 5: Movilidad de docentes y directivos docentes de RCD

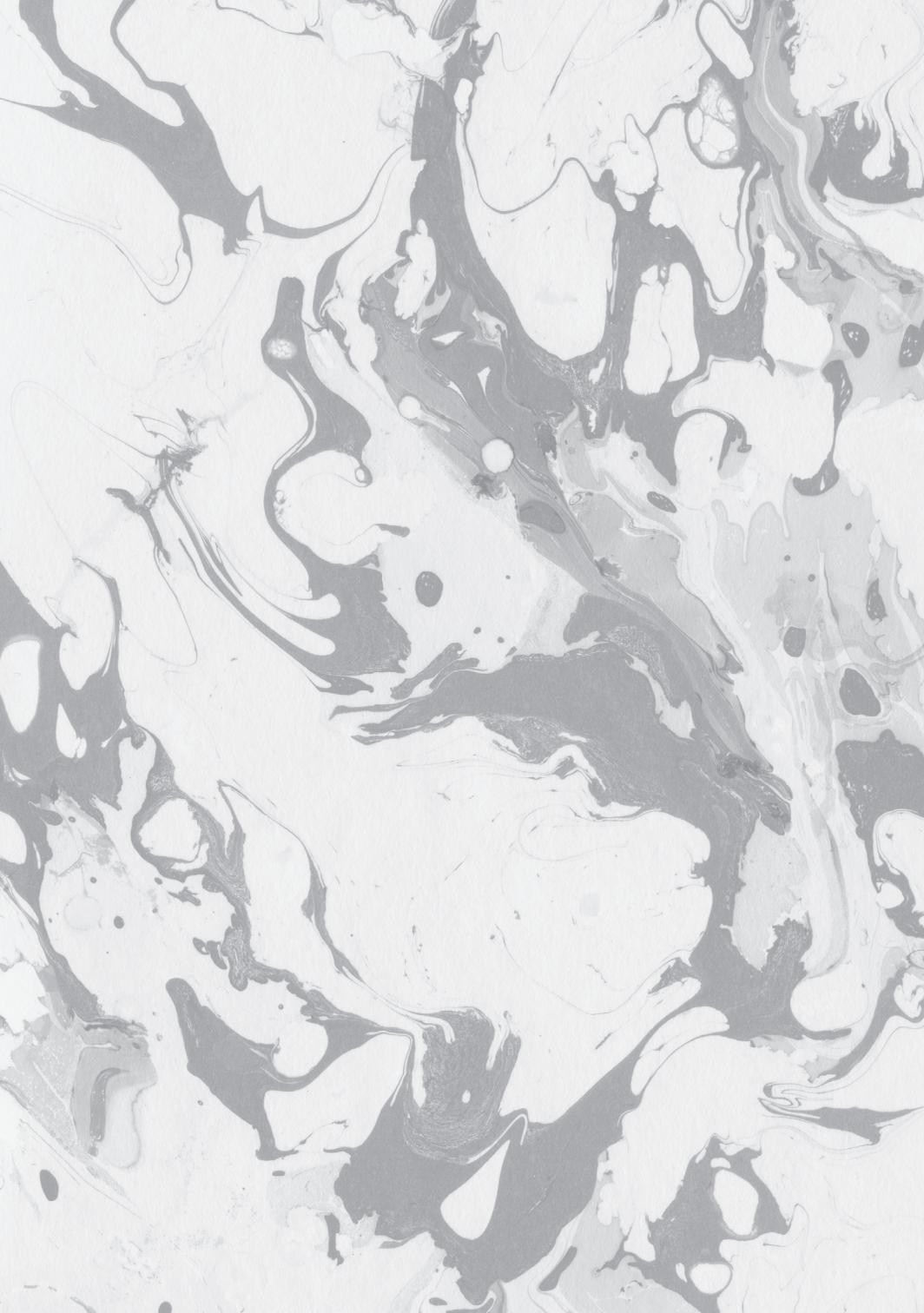
Se encontraron niveles de movilidad (tiempos-espacios-financiación) que les posibilitan a los integrantes de las RCD acceder a comisiones de estudio, comisiones de servicio, pasantías, intercambios, acompañamiento in situ y representaciones a nivel local, distrital, nacional e internacional, a partir del reconocimiento de su saber pedagógico y de su experiencia.

Análisis de la situación problema 5

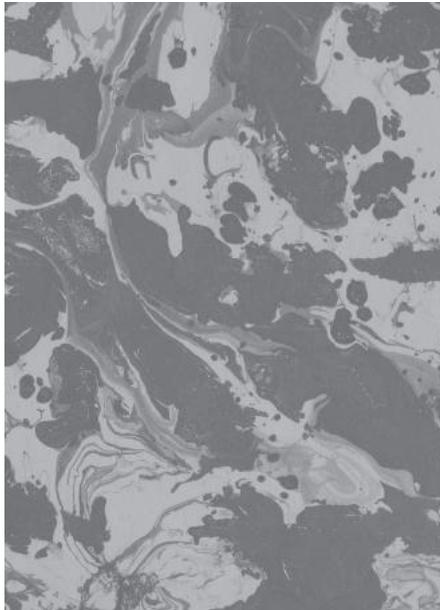
Elaboración: equipo relator - redactor Diálogo de Saberes

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Medio
Colegios	Bajo
DILES	Bajo
SED	Medio
IDEP	Medio





De lo deseable a lo posible



Este documento propone a la SED y al IDEP, lineamientos de política pública para el fortalecimiento de Redes y Colectivos de Docentes y de directivos docentes de Bogotá. También, se busca plantear una ruta metodológica para su implementación, a través de un marco de acción. Este se entiende como expresión de la capacidad de agenciamiento y transformación de los docentes y directivos docentes en Diálogo permanente con la institucionalidad y con otros agentes, en diversos campos del saber educativo. Lo anterior se realizará a partir de propuestas concretas sobre las problemáticas identificadas que permitan la consolidación, el reconocimiento, la promoción y el agenciamiento de Redes y Colectivos de Docentes de la ciudad.

De esta manera, los lineamientos para el fortalecimiento de las Redes y Colectivos de Docentes buscan:

- Generar condiciones institucionales para el reconocimiento, promoción y agenciamiento de las RCD como comunidades de saber y práctica pedagógica.
- Generar mecanismos para garantizar la incidencia de las RCD en las decisiones de políticas que aporten a la dignificación de la labor docente, a su formación y al desarrollo pedagógico.
- Elaborar agendas conjuntas que incluyan acciones intra-institucionales e interinstitucionales (Nivel central de la SED, Direcciones Locales de Educación, Colegios, IDEP y Universidad Distrital) y que, además, definan líneas de formación, promoción y agenciamiento de las RCD, como pares académicos y como comunidades de saber, con capacidad de incidencia desde su hacer, saber, y desde el territorio donde movilizan acciones educativas, pedagógicas, culturales y artísticas.

EL MARCO DE ACCIÓN

Con el propósito de definir el marco de acción que se deriva de los lineamientos para el fortalecimiento de las RCD y aportar a la consolidación de la promesa del actual gobierno, se proponen 3 niveles de acción, que plantean lineamientos de corto, mediano y largo plazo (Ver Anexo 1):

Lineamiento de reconocimiento: Incluye la visibilización, impulso y fomento de las experiencias consolidadas y en gestación en Bogotá.

Lineamiento de promoción: Implica apoyar y potenciar las redes y colectivos, para constituirlos como comunidades de saber y práctica pedagógica, con capacidad de aportar conocimiento pertinente para la definición de una política educativa, cimentada en los derechos, la dignificación docente y el mejoramiento de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá.

Lineamiento de agenciamiento: Se asocia a la acción conjunta entre las RCD y la institucionalidad (sector educación) para gestionar propuestas que garanticen la continuidad de la política de reconocimiento, fortalecimiento y configuración de sujetos políticos de las RCD. Desde esta perspectiva, las RCD se entienden como estructuras flexibles, abiertas y con la capacidad de canalizar y articular la producción pedagógica y educativa derivada de los saberes de los colectivos y las instituciones de formación.

LOS LINEAMIENTOS

Lineamiento de reconocimiento

Entre las acciones propuestas para continuar consolidando la política de reconocimiento a los docentes y directivos, que con sus saberes y experiencia contribuyen con los Planes Sectoriales de educación, se encuentran los siguientes puntos:

- Garantizar la coordinación de acciones institucionales e interinstitucionales con las RCD que actúan en la ciudad, para promover la visibilización, el impulso y el fomento de estas experiencias como expresión de la condición profesional e intelectual del magisterio.

- Incluir, en los planes de formación (institucionales-colegios, locales y distrital), información, actividades y recursos, que estimulen la participación de docentes y de directivos en redes y colectivos existentes y que incentiven la conformación de nuevas iniciativas.

- Disponer herramientas (mapas, infografías, cartografías, sitios web) y materiales diversos que recojan el sentido pedagógico, los logros, la proyección, el potencial y las producciones de las RCD: publicaciones, ponencias, participación en eventos locales, distritales, nacionales e internacionales, los materiales educativos, entre otros.

A continuación, se proponen algunas líneas acción para el reconocimiento de las RCD:

Líneas de acción	Situación problema en la que se pretende incidir
<p>Identificar y consolidar la información básica, y divulgar, entre los colegios y la comunidad educativa información sobre las RCD existentes en las localidades: nombre, historia, propósito, integrantes, temáticas, logros.</p> <p><i>Ciclo de responsabilidad:</i> nivel local DILES – Colegios. Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP</p> <p><i>Recurso Humano:</i> docentes y directivos docentes pertenecientes a RCD, seleccionados a través de convocatoria abierta.</p> <p><i>Apoyo Tecnológico:</i> REDP – IDEP</p> <p><i>Apoyo Profesional:</i> IDEP</p> <p><i>Apoyo logístico:</i> SED</p>	<p>Situación problema 1</p>

Líneas de acción	Situación problema en la que se pretende incidir
<p>Impulsar, promover y acompañar la sistematización del sentido, propósitos, logros, aportes y potencialidades de RCD identificados en la ciudad de Bogotá, a través de metodologías cualitativas y cuantitativas de investigación social.</p> <p>Ciclo de responsabilidad: nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP. Nivel local DILES Y Colegios</p> <p>Recurso Humano: docentes y directivos docentes con experiencia en investigación e innovación, preferiblemente vinculados a RCD, seleccionados a través de convocatoria abierta.</p> <p>Apoyo Profesional: SED – Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas e IDEP</p> <p>Financiación: SED – IDEP</p>	<p>Situación problema 1</p> <p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>
<p>Diseñar y/o ajustar el plan de estímulos e incentivos, con el propósito de resaltar el trabajo y los aportes de RCD al Proyecto Educativo de la ciudad impulsado en los Planes de Desarrollo de la ciudad y en los Planes sectoriales de educación.</p> <p>Ciclo de responsabilidad: Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP con la participación de redes y colectivos convocados para definir la política de estímulos e incentivos.</p> <p>Financiación: SED</p>	<p>Situación problema 2</p>

Líneas de acción

Situación problema en la que se pretende incidir

Apoyar propuestas de cualificación y proyección presentadas por las RCD existentes en el territorio. Para esto, los planes de acción de las Direcciones Locales de Educación definirán periódicamente el programa de apoyo a las redes y colectivos consolidadas, con el apoyo técnico, logístico y profesional de la SED y el IDEP.

Ciclo de responsabilidad: Nivel local DILES y colegios con el apoyo del Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP.

Recurso Humano: Docentes y directivos docentes con experiencia en investigación e innovación, preferiblemente vinculados a RCD, seleccionados a través de convocatoria abierta y en comisión de servicios en las DILES

Apoyo Profesional: SED – Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas e IDEP

Financiación: SED

Situación problema 2

Situación problema 4

Asignar recursos financieros, profesionales, técnicos, tecnológicos y logísticos (tiempos y espacios), para apoyar el trabajo de las RCD en los territorios. Estructurar una política de apoyo a redes y colectivos locales, atendiendo a la caracterización territorial. Esta acción demandará un trabajo conjunto entre las DILES, las redes y los colectivos, para identificar necesidades y expectativas. La Dirección de Formación e Innovaciones Educativas de la SED y el IDEP definirán modalidades de apoyo y gestión conjunta de los recursos.

Ciclo de responsabilidad: Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP con el apoyo Nivel local DILES y Colegios

Apoyo Profesional: SED – Dirección de Formación e IDEP

Financiación: SED – IDEP

Situación problema 1

Situación problema 2

Situación problema 4

Líneas de acción

Situación problema en la que se pretende incidir

Convocar a RCD para participar en calidad de pares académicos cualificados y con experiencia, en el desarrollo de los planes y programas propuestos. Estos últimos abarcan el nivel local (colegios y DILES) y el nivel central (SED – IDEP), en el marco de los planes sectoriales de educación.

Ciclo de responsabilidad: Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP. Nivel local DILES y Colegios

Apoyo Profesional: SED – Dirección de Formación e IDEP

Financiación: SED – IDEP

Situación problema 3

Situación problema 4

Situación problema 5



Fotografía: Diálogos de saberes con redes y colectivos de docentes de Bogotá - 2018

Lineamiento de promoción

Asegurar desde el nivel local y el nivel central un apoyo y acompañamiento a las RCD, de manera permanente y efectiva, Orientado hacia la dignificación de docentes y directivos docentes. La acción institucional se enmarcará como acción estratégica de los planes de formación docente, y estará orientada primordialmente a la movilidad de docentes y directivos integrantes de RCD, así como a la potenciación de sus saberes y prácticas.

Lo anterior se logrará a través de diferentes medios: formación pertinente; pasantías a nivel distrital, nacional, regional e internacional; divulgación de producciones académicas, artísticas, culturales y deportivas; la sistematización, producción y divulgación de materiales educativos desarrollados por RCD; y, finalmente, la generación de espacios de encuentro, reflexión y construcción colectiva de referentes que aporten al mejoramiento de la educación que se ofrece a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Las líneas de acción propuestas tendrán en cuenta varios factores:

- Enfoques que valoricen a las RCD por su condición social, dialogante, transformadora e incluyente, y que valoren, como investigadores y/o innovadores en un territorio, a los docentes y directivos que las conforman.

- La condición sui-generis que implica la metáfora de 'RED', en tanto remite a un tejido colectivo donde cada individuo es igual, por la potencia en su voz y la capacidad de escucha hacia el otro y

por el interés común frente al saber y la experiencia con elevados niveles de autorregulación.

Asimismo, las líneas de acción propuestas se orientarán fundamentalmente a los siguientes aspectos:

- El diseño de un plan de estímulos e incentivos, para promover y destacar la producción académica, cultural y artística de las redes, colectivos docentes y directivos docentes que aporten al desarrollo de los planes sectoriales de educación en cada periodo de gobierno.

- La disposición de las condiciones normativas, administrativas y técnicas para garantizar la movilidad —a nivel distrital, nacional e internacional— de integrantes de RCD. Específicamente, se disponen estas normativas para garantizar la movilidad de aquellos miembros que se vinculen, a través de convocatorias, al desarrollo de proyectos de investigación, innovación y desarrollo pedagógico, en el marco de los planes sectoriales de educación. De manera particular, se dispondrán los recursos para financiar la movilidad docente y la política para garantizar los tiempos y espacios para el desarrollo de las actividades propuestas por las RCD, que contribuyan con los planes sectoriales en cada periodo de gobierno.

- La disposición de medios y formas alternativas para la divulgación del trabajo realizado por las Redes y Colectivos de Docentes. La estrategia de divulgación se estructurará y ajustará periódicamente con la participación de las redes y colectivos, para propiciar relaciones de colaboración y apropiación de conocimiento.

- La generación en la SED y el IDEP de una cultura de inclusión de Redes y Colectivos de Docentes como pares académicos, para la discusión y definición de proyectos e iniciativas relacionadas con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, los ambientes de aprendizaje, la formación docente, incentivos y estímulos, la inversión en el sector, la convivencia, la cultura de paz y la participación en calidad de pares evaluadores e integrantes del comité científico y editorial de la Revista Educación y Ciudad.

- La coordinación de acciones entre la SED, el IDEP, la UD y otras entidades del Distrito (Secretaría de Cultura, Secretaría de Integración Social, Secretaría de Ambiente, Secretaria de Gobierno, entre otras), para ampliar el espectro para la divulgación de las Redes y Colectivos de Docentes y su producción.

A continuación, se proponen algunas líneas acción para la promoción de RCD:

Líneas de acción	Situación problema en la que se pretende incidir
<p>Incluir en los planes de acción de las Instituciones Educativas, de las Direcciones Locales de Educación y de la SED la coordinación de agendas para el intercambio de saberes entre RCD, con el fin de facilitar los tiempos, espacios, logística, acompañamiento y sistematización de los encuentros.</p> <p>Ciclo de responsabilidad: Nivel local DILES – Colegios. Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP</p> <p>Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED, DILES y colegios.</p>	<p>Situación problema 3</p> <p>Situación problema 4</p> <p>Situación problema 5</p>
<p>Incluir en los planes de acción de las Direcciones Locales de Educación y de la SED la conformación de colectivos de docentes y de directivos, bajo la modalidad de docentes en comisión, que se ocupen de la sistematización de experiencias significativas e innovaciones que contribuyan a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica.</p> <p>Ciclo de responsabilidad: Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios), Nivel local DILES</p> <p>Apoyo Humano: Maestros en comisión</p> <p>Apoyo Profesional: IDEP</p> <p>Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 4</p> <p>Situación problema 5</p>
<p>Definir políticas de corto, mediano y largo plazo, lideradas por la SED, el IDEP y RCD, para consolidar la producción intelectual, cultural, artística y corporal proveniente del trabajo desarrollado por redes y colectivos. Esta acción incluirá, entre otras cosas, la cualificación de docentes —como pares académicos y editores, curadores para los temas artísticos y culturales— y temas relacionados con la corporalidad.</p> <p>Ciclo de responsabilidad: Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios), IDEP, Nivel local DILES</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>

Líneas de acción

Situación problema en la que se pretende incidir

Promover convocatorias dirigidas a redes y colectivos orientadas a contribuir con el desarrollo de la política educativa distrital. Esta línea de acción garantiza la participación efectiva de las RCD en la ejecución de la política pública de transformación de la educación y la sostenibilidad en el tiempo de RCD.

Ciclo de responsabilidad: Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios), IDEP

Apoyo Humano: Maestros en comisión

Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED

Situación problema 2

Situación problema 3

Situación problema 5

Vincular a RCD a proyectos de investigación, innovación y desarrollo pedagógico de acuerdo con sus fortalezas y logros. La vinculación se hará a través del mecanismo de convocatoria abierta y evaluación de pares académicos. A los docentes que asumen estas responsabilidades se les otorgará comisión de servicios.

Ciclo de responsabilidad: Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios), IDEP

Apoyo Humano: Maestros en comisión

Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED – IDEP

Situación problema 2

Situación problema 3

Situación problema 5

Vincular a las RCD en la discusión de los procesos de formación continua propuestos por la SED. Esta actividad estará a cargo de la Subsecretaría de Calidad y Permanencia y contemplará el análisis de la situación actual identificando las barreras que han limitado la participación de las RCD y los retos que supone hacerlos parte de las discusiones relacionadas con: el desarrollo profesional, el plan de bienestar, la convivencia y el clima a nivel institucional y local, entre otros.

Ciclo de responsabilidad: Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios), IDEP, Nivel Local DILES

Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED

Situación problema 3

Situación problema 4

Lineamiento de agenciamiento

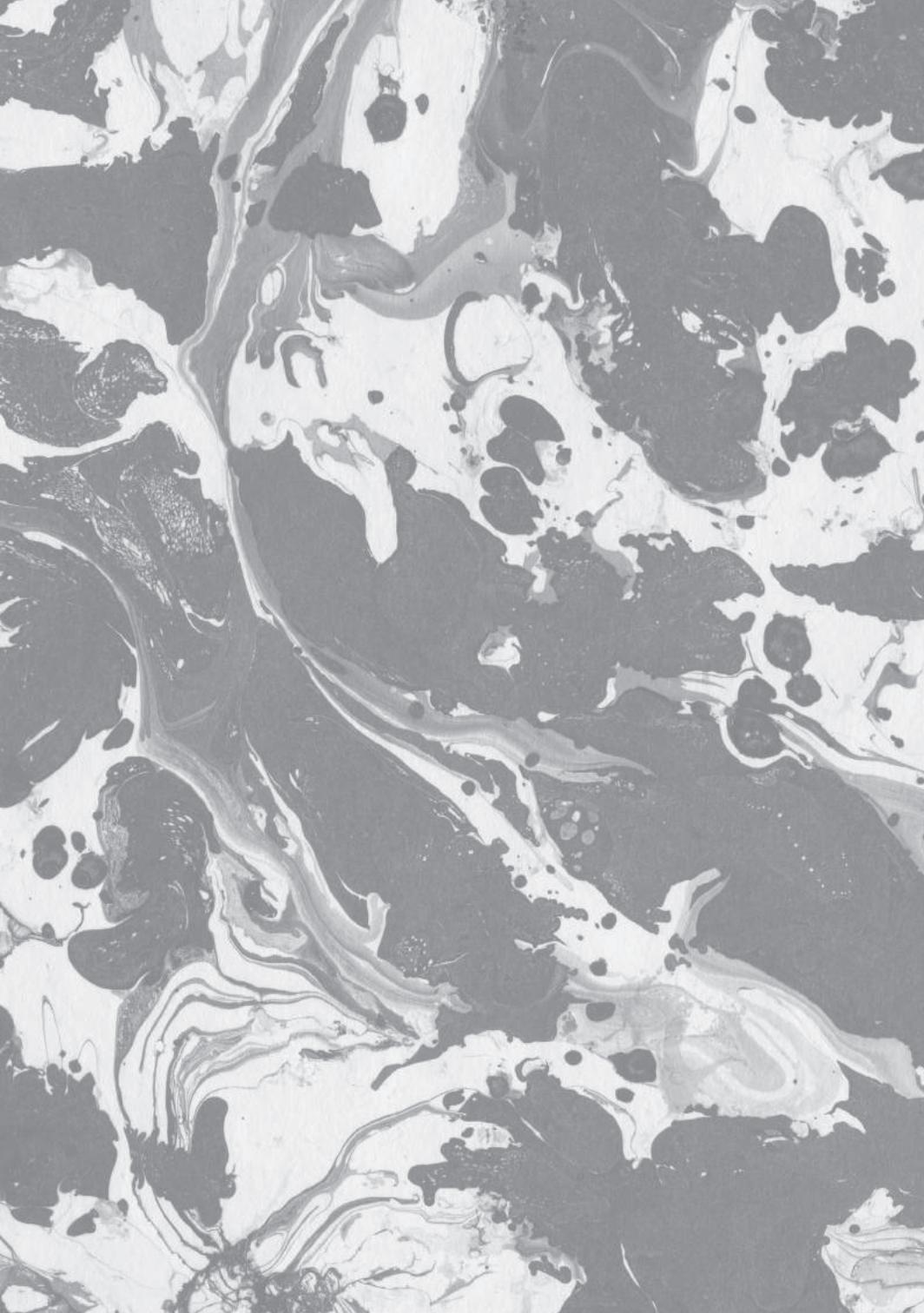
Promover condiciones interinstitucionales para posicionar RCD como organizaciones de la sociedad civil con capacidades de acción frente a la estructuración y ejecución de la política pública educativa de la ciudad. Esta valoración posibilita la definición de agendas compartidas de corto, mediano y largo plazo, entre las que se destacan la propuesta de elevar la Red de Innovación a nivel de Acuerdo del Concejo de Bogotá. Las RCD tendrán una participación de carácter técnico en comités y comisiones a nivel distrital, nacional e internacional.

Para lograr el avance y la consolidación del lineamiento de agenciamiento, como medio para fortalecer las RCD, es necesario garantizar las siguientes condiciones:

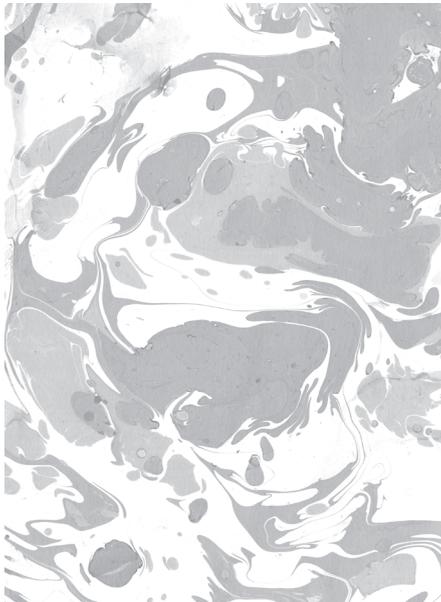
- Estructurar canales efectivos de interacción con el sector educativo de la ciudad (SED–IDEP–UD), para analizar y debatir la política pública, definir la agenda y las prioridades e identificar fortalezas, potencialidades y recursos para la sostenibilidad.
- Impulsar y ampliar el debate de las políticas educativas que demandan permanencia más allá de los periodos de Gobierno Distrital, lo que implica contribuir con la estructuración de la agenda legislativa en el Concejo de la ciudad.

A continuación, se proponen algunas líneas acción para el agenciamiento de RCD:

Líneas de acción	Situación problema en la que se pretende incidir
<p>Apoyar la formación de las RCD en temáticas de definición, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas.</p> <p><i>Ciclo de responsabilidad:</i> Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP</p> <p>Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED, IDEP</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>
<p>Garantizar la participación de redes y colectivos en la discusión de propuestas relacionadas con su experiencia, como es el caso de la Red de Innovación.</p> <p><i>Ciclo de responsabilidad:</i> Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP; en colegio, el Nivel Local DILES - colegios</p> <p>Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED, IDEP</p>	<p>Situación problema 3</p> <p>Situación problema 4</p>
<p>Generar espacios de debate y deliberación sobre los problemas del sector educativo, en los que participen las redes y colectivos, en tanto pares con saberes y experiencia.</p> <p><i>Ciclo de responsabilidad:</i> Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP. Nivel Local DILES - colegios</p> <p>Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED, IDEP</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>
<p>Involucrar a las Redes y Colectivos de Docentes en la gestión ante el Concejo de la ciudad, para elevar a política pública el apoyo para el impulso y fortalecimiento de estos grupos.</p> <p><i>Ciclo de responsabilidad:</i> Nivel central SED (Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y Dirección de Colegios) e IDEP.</p> <p>Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED, IDEP</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>



Las Redes y Colectivos de Docentes que participaron en la construcción de los lineamientos



Este documento se construyó a partir de los aportes de los integrantes de redes y colectivos pedagógicos que acudieron a la convocatoria de los *Diálogos de Saberes: Un camino hacia el reconocimiento de Redes y Colectivos de Docentes*⁹, en el marco de las actividades para el apoyo y fomento a redes y colectivos de docentes y directivos docentes del Distrito, según lo establecido en los Convenios Interadministrativos 1452 de 2017 y 488404 de 2018, suscritos entre la Secretaría de Educación del Distrito, a través de Subsecretaría de Calidad y Pertinencia - Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP. A continuación, se hace el reconocimiento a los participantes que contribuyeron con sus aportes:

⁹ La estructura y contenidos de este documento fueron construidos durante los tres primeros Diálogos de Saberes, mientras que la socialización de los lineamientos se realizó durante el cuarto Diálogo.

Participaron en los tres primeros Diálogos:

- Claudia Patricia Gallo Castro, Red Ole
- Hernando Martínez Niño, Red de Investigación y Gestión de Conocimiento
- Julia Másmela, Red Ole
- Carmen Sofía Ospino Gómez, Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje, Red Lenguaje – Nodo Bogotá
- Esperanza Pinzón Arévalo, Red Distrital de Docentes Investigadores
- Germán Preciado Mora, Red Distrital de Docentes Investigadores y Red Distrital de Docentes de Educación Física
- Julieta Rojas Charry, Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje, Red Lenguaje – Nodo Bogotá
- Ilvarosa Rolong Ariza, Red Mediadores de Lectura
- Ana Bertilda Roperro Rojas, Red Tejiendo Sueños y Realidades
- Zayra Vargas, Red Interamericana de Educación Docente y Red Distrital de Docentes Investigadores

Participaron en dos de los tres primeros Diálogos:

- Genoveva Arriaga Hinestroza, Red Pintando la Paz
- Carlos Borja, Red de Orientadoras y Orientadores
- Gizella Cabanillas, Red Distrital de Docentes Investigadores
- Mary Sol Cajamarca Urrea, Red Distrital de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores
- Nidia Figueroa, Red Distrital de Docentes Investigadores
- Angélica Guillen Araque, Red Distrital de Referentes de Discapacidad
- José María Herrera García, Red de Docentes de Equidad de Género
- Andrea Inés Mikán Rojas, Red Distrital de Docentes Investigadores
- Sandra Patricia Moreno Romero, Red Distrital de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores
- María Helena Ramírez Cabanzo, Red Chisua
- Liliana Rey Díaz, Red Tejiendo Sueños y Realidades
- Oneyda Rojas Yara, Red Distrital de Referentes de Discapacidad
- Carlos Enrique Sánchez Molina, Red Ole
- María Teresa Forero, Red Distrital de Referentes de Discapacidad
- Elsa Tovar Cortés, Red de Orientadoras y Orientadores
- Sonia Milena Uribe Garzón, Maestros en Colectivo
- Luz Amparo Villalobos Acosta, Red Distrital de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores

Participaron en uno de los tres primeros Diálogos:

- Amalfi Cerpa Jiménez, Movimiento Expedición Pedagógica Nacional
- María Eugenia Rodríguez, Red Tejiendo Sueños y Realidades
- Luis Alberto Gómez Jaime, Red Distrital de Docentes Investigadores
- Iván Martínez, Red Tejiendo Sueños y Realidades
- Blanca Lilia Medina, Red Ole
- Santiago Merchán, Red Distrital de Docentes Investigadores
- Anie María Meza Victorino, Red de Orientadoras y Orientadores
- Jairo Miranda Molina, Red Kilombo Engativá
- Alberto Montalvo Castro, Red Chisua
- Ana Victoria Niño Rincón, Red de Docentes de Equidad de Género
- Edison David Pérez Cepeda, Red de Orientadoras y Orientadores
- Luz Stella Pineda Casas, Red Ole
- Andrea Portilla, Red Inclusión
- Bladimir José Porto Gómez, Red Ole
- Víctor Hugo Sánchez Sánchez, Red Distrital de Docentes Investigadores
- Mónica Sanjuan Forero, Red de Docentes de Equidad de Género
- Nelson Javier Velosa Cruz, Red de Innovación y Experiencias Pedagógicas
- Fernando Zárate Anipol, Red Distrital de Docentes Investigadores

Asimismo, le hacemos un reconocimiento especial al grupo de relatores-redactores que aportaron a la redacción de las relatorías de cada uno de los Diálogos y a los lectores que dinamizaron la presentación de los lineamientos durante el último Diálogo:

Equipo relator-redactor:

- Angélica Guillén Araque – Red Distrital de Referentes de Discapacidad
- Julieta Rojas Charry - Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje, Red Lenguaje – Nodo Bogotá
- Genoveva Arriaga Hinestroza – Red Pintando la Paz
- Sandra Patricia Moreno Romero - Red Distrital de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores
- Hernando Martínez Niño – Red de Investigación y Gestión de Conocimiento
- Mary Sol Cajamarca Urrea - Red Distrital de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores
- Luz Amparo Villalobos Acosta - Red Distrital de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores

Equipo de lectores:

- Ruth Albarracín – Red Tejiendo Sueños y Realidades
- Genoveva Arriaga Hinestroza – Red Pintando la Paz
- María Teresa Forero – Red Distrital de Referentes de Discapacidad
- Hernando Martínez Niño – Red de Investigación y Gestión de Conocimiento

Finalmente, también extendemos un agradecimiento a los integrantes de Redes y Colectivos Pedagógicos que participaron del Comité Editorial que hizo la revisión final para que esta publicación fuera posible:

- Ruth Albarracín – Red Tejiendo Sueños y Realidades
- Carlos Borja – Red de Orientadoras y Orientadores
- Julieta Rojas Charry – Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje, Red Lenguaje – Nodo Bogotá
- María Teresa Forero – Red Distrital de Referentes de Discapacidad.
- Germán Preciado Mora – Red Distrital de Docentes Investigadores y Red Distrital de Docentes de Educación Física

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). Plan Sectorial de Educación 2016 -2020. Hacia una ciudad Educadora. Bogotá, Colombia: Secretaría de Educación del Distrito. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2017/Plan_sectorial_2016-2020-.pdf

Castro, G. (s.f). Las redes pedagógicas, una posibilidad de formación de maestros en el ejercicio de la docencia. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/cartelera/contexto/redes_pedagogicas.pdf

Concejo de Bogotá. (2007, 17 de febrero). Acuerdo 273 de 2007. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22911>

Dabas, E. & Najmanovich, D. Redes. (1999). Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Fundación Escuela Nueva & Secretaría Distrital de Educación. (2016). Fortalecimiento de Redes de Maestras y Maestros del Distrito. Bogotá, Colombia: Secretaría Distrital de Educación.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Barcelona, España: Paidós.

González, M., Jiménez, A., Neira, R. & Cortés, A. (2013). Entre la historia y la memoria: alternativas en la formación de maestros. Bogotá, Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

Henao, M & Castro, J. (2000). Estados del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia. Bogotá, Colombia: Colciencias.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (1998). Memorias III Encuentro de Investigación Educación y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital: un balance internacional. Bogotá, Colombia: Serie Memorias 1. En: Revista de Ciencia y Tecnología. www.fceqyn.unam.edu.ar/recyt.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico & Fundación Universitaria Cafam. (2015). Fundamentación Conceptual del Trabajo en Red como Estrategia de Cualificación de Maestros y Maestras. Bogotá, Colombia: Alcaldía de Bogotá.

Martínez, R. (1999). Redes sociales más allá del individualismo y del comunitarismo. En Dabas, E. & D. Najmanovich, *Redes. El lenguaje de los vínculos* (pp. 337-344). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Martínez, M. (2008). *Redes pedagógicas: constitución del maestro como sujeto político*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Martínez, M. (2012). Redes, experiencias y movimientos pedagógicos. *Revista de Ciencia y Tecnología*, (18), 5-11. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-75872012000200001

Martínez, M. (2016). Redes Pedagógicas de maestros: 'Posibilidad para transformar la escuela' [Conferencia]. En Secretaría de Educación Distrital & Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (Orgs.), *Encuentro entre redes: hacia la conformación de la Red de Innovación del Maestro*. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Mosquera, C. E. (2015). Tres aportes del Movimiento Pedagógico Nacional, y una mirada a las Expediciones Pedagógicas como una nueva forma de hacer pedagogía. *Revista de Educación y Cultura*, (p. 110).

Planeta Paz. (2011). *Rutas y senderos: trashumancia de los PEPAS: movilización social por la educación*. Bogotá, Colombia: Planeta Paz.

Torres-Melo, J. & Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas. Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. Bogotá, Colombia: IEMP. Recuperado de http://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon//files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf

Unda, M. (2001). *Expedición Pedagógica Nacional. Pensando el viaje*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/nn/articulos/nodynud10_04arti.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (s.f). *Tercer Encuentro Iberoamericano de Redes Escolares y Colectivos de Maestros que hacen investigación desde su escuela*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de http://www.albertomartinezboom.com/escritos/articulos/2001_La_expedicion_pedagogica_y_las_redes_de_maestros.pdf

Anexos: -A- Marco de Acción

Anexo: -A- Marco de Acción

		Situación problema					Ciclo de Responsabilidad				
Lineamiento de política	Línea de acción	1	2	3	4	5	SED	IDEP	DILES	IE	RCD
Reconocimiento	Identificación, caracterización y visibilización de RCD	X					X	X	X	X	
	Sistematización de experiencias	X	X	X			X	X	X	X	X
	Diseño plan de estímulos e incentivos a RCD		X				X	X			
	Apoyo a propuestas de cualificación y proyección de RCD		X	X			X	X	X		X
	Asignar recursos específicos para el apoyo a RCD en territorio	X	X		X			X	X	X	X
	Designación de RCD como pares académicos en programas y proyectos			X	X	X	X	X	X	X	
Promoción	Coordinación de agendas para promover encuentros de RCD			X	X	X	X	X	X		X
	Promoción de comisiones de servicio de integrantes de la RCD		X		X	X	X		X		
	Consolidación de la producción intelectual de las RCD		X	X			X	X	X		
	Promover convocatoria para fortalecer a RCD		X	X		X	X	X			
	Vinculación de RCD investigación e innovación pedagógica		X	X		X		X	X		X
	Vinculación de RCD a diseño de plan de formación docente distrital			X	X		X	X	X	X	
Apegiamiento	Formación de las RCD en formulación de política pública		X	X			X	X			
	Participación de las RCD en discusión de política pública			X	X		X	X	X	X	
	Generación de espacios de debate y reflexión sobre										
	las problemáticas educativas de la ciudad		X	X			X	X	X	X	
	Gestión con las RCD de iniciativas legislativas		X	X			X	X		X	

Situación Problema 1: Falta información sobre RCD.

Situación Problema 2: No hay suficiente apoyo a las RCD

Situación Problema 3: Falta mayor trabajo colaborativo y promover la creación de otras RCD.

Situación Problema 4: No se evidencia la participación de las RCD en la formulación de los PEL.

Situación Problema 5: La movilidad académica de los integrantes de las RCD es baja.

-B- Proyección de las acciones definidas para la consolidación de las Redes y Colectivos de Docentes de Bogotá

El ejercicio de análisis relacionado con la proyección presupuestal para el periodo 2018-2020 —con posible incidencia a largo plazo en futuros Planes Sectoriales de Educación en Bogotá— fue asumido en el Diálogo de Saber 2: *Participar para Incidir*. El equipo redactor del documento tomó como punto de referencia los aportes de la relatoría, sumados a la información disponible.

El marco de referencia para la elaboración de esta proyección incluyó los siguientes documentos:

- La información registrada en el *Plan Sectorial de Educación 2016-2020: Hacia una ciudad educadora*.
- Documento POAI 2017, disponible en página web de la SED y el IDEP.
- Líneas de acción de la propuesta de lineamientos.

Criterios para la elaboración de la proyección:

- La proyección se propuso a partir de los porcentajes de participación del presupuesto destinado por la SED en el componente de formación docente y por el IDEP en el proyecto misional. La decisión de proponer una proyección presupuestal porcentual proviene de la realidad actual del presupuesto de la SED y del IDEP, por cuanto

se cuenta con proyectos misionales que destinan recursos al apoyo y fortalecimiento para algunas de las líneas de acción de los lineamientos propuestos. Por otro lado, otras líneas de acción no se han incluido en los proyectos institucionales; en tal sentido será necesaria incluirlas con partidas específicas.

- No se definen montos, por cuanto esta actividad supone elaboraciones técnicas que no estaban al alcance de los docentes y de los directivos docentes participantes.

- Las redes y colectivos que participaron expresaron su interés y la necesidad de participación en la definición de las partidas presupuestales para las vigencias del 2018 al 2020.

Lineamiento	Porcentaje
Reconocimiento	Aumento de mínimo el 20% de las partidas existentes dirigidas a las líneas de acción de este lineamiento. Para las líneas de acción nuevas, se asignará entre el 3% y el 5% del presupuesto del proyecto de formación, el cual se mantendrá en sucesivas vigencias
Promoción	Aumento de mínimo el 25% de las partidas existentes dirigidas a las líneas de acción de este lineamiento. Para las líneas de acción nuevas, asignar entre el 3% y el 5% del presupuesto del proyecto de formación, el cual se mantendrá en sucesivas vigencias
Agenciamiento	Aumento de mínimo el 30% de las partidas existentes dirigidas a las líneas de acción de este lineamiento. Para las líneas de acción nuevas, se asignará entre el 3% y el 5% del presupuesto del proyecto de formación, el cual se mantendrá en sucesivas vigencias

NOTAS

A series of 25 horizontal dotted lines for writing notes.



Este documento se construyó a partir de los aportes de los integrantes de Redes y Colectivos de Docentes de Bogotá que acudieron a la convocatoria de los cuatro *Diálogos de Saberes: Un camino hacia el reconocimiento de Redes y Colectivos de Docentes*, en el marco de las actividades para el apoyo y fomento a redes y colectivos de docentes y directivos docentes del Distrito, según lo establecido en los Convenios Interadministrativos 1452 de 2017, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito, a través de Subsecretaría de Calidad y Pertinencia –Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas–, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.

ISBN: 978-958-20-1311-0



9 789582 101311 0