

Dificultades de aprendizaje desde una perspectiva pedagógica: una aventura del conocimiento a través de la lúdica y el juego

YOLANDA BLANCO CARRILLO
LICED ANGÉLICA ZEA SILVA
GEIDY ORTIZ ESPITIA
LUISA FERNANDA ACUÑA B.*

*“Los niños —todos los niños—, les aseguro están dispuestos
a la aventura del aprendizaje inteligente”*

EMILIA FERREIRO

Introducción

Desde el equipo de investigación del proyecto de innovación: *Abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje* del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP– asumimos las dificultades de aprendizaje desde una mirada pedagógica que analiza los procesos de enseñanza como un fenómeno educativo integral, basado necesariamente en el contexto del aprendizaje escolar; planteamos que las llamadas *dificultades de aprendizaje* no son atribuibles solamente al desarrollo de los niños y niñas, sino también a factores como lo afirma Tomas J. (2005), entre los que se encuentran: prácticas de enseñanza basadas en enfoques tradicionalistas, desconocimiento de abordajes pedagógicos acordes a las condiciones y diferencias de los estudiantes, pocos niveles de flexibilización de los docentes para responder a la diversidad de ritmos, estilos y procesos de aprendizaje, entre otros.

* Investigadoras del proyecto *Innovación en dificultades del aprendizaje*, IDEP, 2010.

Es importante reconocer que la construcción y el desarrollo de procesos en lenguaje (lectura, escritura y oralidad), pensamiento matemático, procesos socio-emocionales y psico-motrices, no se dan de manera espontánea ni eminentemente por maduración biológica, sino que requieren de la mediación social y escolar, a partir de estrategias pedagógicas diferenciadas que al ser diseñadas e implementadas, faciliten el avance en el proceso escolar, previniendo de manera significativa las dificultades que los niños y niñas puedan llegar a presentar a lo largo de su vida escolar.

Antecedentes

La línea de trabajo en desarrollo del pensamiento, aprendizaje y sus dificultades se aborda en el IDEP desde el año 2008, fase en la que se realizó de manera conjunta con la Universidad Nacional un *estado del arte* sobre trabajos e investigaciones realizados en la ciudad de Bogotá en los últimos siete años en el tema de las dificultades de aprendizaje, desde una perspectiva pedagógica. Como resultado de esta fase se pudieron identificar tendencias y tensiones en el tema, además de identificar también la existencia de numerosos grupos de docentes con intereses o iniciativas para trabajar alternativas pedagógicas para el abordaje de las dificultades del aprendizaje.

En el año 2009 se comienza a gestionar un proyecto de *Innovación en dificultades de aprendizaje* cuyo objetivo central es diseñar e implementar una propuesta pedagógica innovadora, que contribuya al desarrollo de habilidades del pensamiento y a disminuir las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita (lectura y escritura) y el pensamiento matemático, procesos socio-emocionales y psico-motrices de estudiantes de básica primaria, a partir de las inquietudes e iniciativas de los grupos de maestros. Como objetivos centrales de esta etapa del proyecto se plantean: construir el referente conceptual frente al campo teórico de las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas y plantear conjuntamente con maestros de instituciones educativas, rutas y estrategias posibles para la prevención y el abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje.

Para el logro de este propósito se realiza en el 2009 una convocatoria, dirigida a equipos docentes de colegios distritales, que tuvieran algún tipo de experiencia, proyecto pedagógico, iniciativa o interés, en sus instituciones con temas relacionados con las dificultades de aprendizaje. Cada experiencia fue evaluada y se seleccionaron ocho colegios, que contaron con tutores permanentes que a lo largo del año escolar realizaron acompañamiento, seguimiento y orientación para fundamentar estas iniciativas desde el punto de vista conceptual y metodológico.

En ese momento surge la necesidad de contar con una línea base, que permita establecer y caracterizar a los niños y niñas de manera individual, como a todos los colegios en su conjunto. Para realizar este proceso de caracterización, el equipo de investigación diseña un instrumento que permita explorar los procesos inherentes a la lectura, escritura, oralidad, pensamiento lógico matemático, procesos socio-emocionales, cognoscitivos y psico-motrices; Para su aplicación se elabora un protocolo, en el cual se describe el proceso metodológico e instruccional de la prueba y de cada uno de los ítems establecidos por grado y proceso, para que pueda aplicarse por parte de los docentes y otros profesionales interesados.

De manera paralela se efectúa un estudio denominado: “Concepciones de profesores frente a las dificultades de aprendizaje”, relacionado con su *Ser maestro*, que busca indagar las percepciones y concepciones de estos actores frente a las dificultades de aprendizaje. En el desarrollo de este componente del proyecto se busca, a partir de la aplicación de una encuesta, conocer las teorías implícitas del grupo de docentes de educación básica primaria, participante en el proyecto, frente al tema de dificultades de aprendizaje. Es posible evidenciar con este análisis que las creencias de los maestros constituyen factores relevantes para sus prácticas en el aula y para la búsqueda de estrategias alternativas que orienten los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como un componente transversal del proyecto se llevan a cabo encuentros periódicos con todos los docentes participantes, en los que se realizan seminarios talleres, que tienen como propósito construir bases conceptuales y herramientas para intervenciones prácticas frente al abordaje de las dificultades pedagógicas en el aula de clases. Teniendo como base estos procesos de construcción colectiva con los maestros se estructura la fundamentación para la fase 2010 que se presenta a continuación.

Algunas aproximaciones conceptuales

El concepto de *dificultades de aprendizaje* se usa comúnmente en el contexto escolar para hacer alusión a aquellos estudiantes que evidencian un desempeño escolar por debajo del esperado, teniendo en cuenta su edad y nivel escolar. Es muy frecuente que las dificultades se presenten en las áreas de lectura, escritura y matemáticas y por ende afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

En la vida escolar podemos ver que la categoría “dificultades de aprendizaje” no es muy clara. Es por ello que al interior del equipo de investigación se discuten y consensúa algunos planteamientos básicos que orientan el proceso metodológico:

El aprendizaje como un “proceso integral que acontece desde el inicio de la vida, requiriendo para el que aprende del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, imágenes, pensamientos el cual es vehiculizado por el lenguaje”(Risueño & Motta, 2007). El aprendizaje se media y evoluciona en el plano del desarrollo emocional, madurativo y relacional.

Dificultades del aprendizaje, entendidas como “obstáculos de carácter transitorio que pueden ser de índole conceptual o emocional, muchas veces inherentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Varios, 2007). En el marco de esta definición se aclara que las dificultades pueden ser de dos tipos: por una parte un grupo que incluye aquellas dificultades inherentes a los procesos de consolidación de conceptos, cuyo carácter es transitorio; y un segundo tipo en donde se ubican las dificultades que se generan por la existencia de problemas emocionales que afrontan los sujetos en algún momento de su vida.

El abordaje de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque pedagógico se entiende como un conjunto de actividades articuladas entre sí, que generan cambios en las formas de enseñanza y prácticas de la lengua escrita, la lectura, la escritura y el pensamiento matemático. Se privilegian actividades significativas que partan del juego, como es el caso de las *Ludoestaciones* que se constituyen en

[...] entornos integrales donde se crean la condiciones para que el estudiante se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis y reflexión; así mismo le permitan comunicar la diversidad de los contextos mediante un continuo diálogo con otros individuos, propiciando el aprendizaje colaborativo a través del propio aprendizaje” (López, 2000).

Planteamiento metodológico

El equipo de investigación teniendo en cuenta la experiencia del año 2009 definió las fases para el desarrollo del proceso en el año 2010 como se aprecia en la tabla 1:

Participantes

De los ocho colegios participantes en el proyecto en la fase 2009 se seleccionan dos que tienen como eje común el trabajo pedagógico a partir del juego y la lúdica,

Tabla 1. Metodología 2010

Fase I.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los dos proyectos de innovación en dificultades. • Para aprehender por el gusto de hacerlo. Colegio Julio Garavito. • Ludoestaciones: Ritas pedagógicas. Colegio General Santander
Fase II.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas de exploración a los estudiantes participantes en las dos innovaciones.
Fase III.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las estrategias de innovación pedagógica al interior de cada colegio.
Fase IV.	<ul style="list-style-type: none"> • Cualificación conceptual y metodológica para los docentes participantes de las dos innovaciones.
Fase V.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y seguimiento de las dos innovaciones en dificultades de aprendizaje.

para el desarrollo y fortalecimiento de procesos de aprendizaje. Estas dos instituciones fueron escogidas para realizar la implementación debido a que en la fase 2009 realizaron avances importantes en la fundamentación conceptual y a que la estrategia pedagógica central (el juego), coincidía con los hallazgos realizados por el IDEP como una de las posibilidades innovadoras para el abordaje de las dificultades de aprendizaje, durante la elaboración del estado del arte.

Se pretende entonces hacer el seguimiento, acompañamiento y análisis a la implementación de la propuesta en estas dos instituciones a fin de consolidar un modelo general que pueda ser aplicado en otros contextos.

Es importante aclarar que el modelo que se pretende construir tiene dos bases comunes: 1) El juego y la lúdica como estrategia de abordaje de procesos de enseñanza y aprendizaje y 2) El desarrollo y fortalecimiento de procesos cognoscitivos antes que de contenidos. Los demás componentes y características del modelo son particulares de cada contexto educativo y por ende de cada una de las instituciones participantes.

Presentamos a continuación la ruta metodológica trabajada en los dos colegios que fueron acompañados en el año 2010.

Tabla 2. Ruta metodológica

Colegio	Coordinador	Docentes participantes	Estudiantes beneficiados
Colegio General Santander "Rutas pedagógicas un camino para el desarrollo de competencias: "LUDOESTACIONES"	Aura María Ospina	21	99
Colegio Julio Garavito Armero P.A.Í.S "Para aprender por el gusto de hacerlo"	Magda Rojas	2	94

El desarrollo de las fases en los dos colegios se dio de la siguiente manera:

Fase I. Revisión de la innovación: se realiza la revisión conceptual de los productos alcanzados en el 2009, se define que el proyecto debe seguir siendo enriquecido en su fundamentación conceptual, a partir de los avances realizados en año anterior, en los dos colegios. Se define el equipo de trabajo, los docentes que voluntariamente quieren continuar en el proyecto de innovación en cada institución.

Fase II. Aplicación de pruebas de exploración a los estudiantes. Se realizan reuniones para cualificar a todo el equipo docente de las dos instituciones en el contenido de las pruebas de exploración de cada uno de los cursos, la aplicación de las mismas y el análisis de la información que de ellas se deriva, tales como: procesos evaluados, promedio del grupo, estudiantes con mayor dificultad, relación de procesos que deben ser abordados desde la innovación, análisis cualitativo de los resultados, organización de los grupos de trabajo con relación a los estudiantes que presentaron resultados por debajo del nivel esperado teniendo en cuenta su edad y grado de escolaridad, entre otros.

Fase III. Implementación de las estrategias. Una vez consolidados todos los resultados de las pruebas de exploración se determina organizar los grupos de trabajo, en el Colegio General Santander se diseñan dos *ludoestaciones*, entre tanto en el Colegio Julio Garavito Armero se conformaron cinco estaciones, como se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3. Aplicación de las estrategias

Colegio	Estrategia
Colegio General Santander "Rutas pedagógicas un camino para el desarrollo de competencias: "ludoestaciones"	Ludoestaciones <ul style="list-style-type: none"> • Viajando por el mundo de las ideas • Viajando al gran mundo de los números
Colegio Julio Garavito Armero P.A.Í.S "Para aprender por el gusto de hacerlo"	Estaciones <ul style="list-style-type: none"> • Cuento mi experiencia • Descubro mi talento • Vivo mi cuerpo • Vamos a crear • Tecno-contacto • Busco mi ser

Fase IV. Cualificación conceptual y metodológica de los docentes. Se realizan diferentes encuentros de capacitación docentes en cada uno de los colegios, abordando temáticas de dificultades de aprendizaje, estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la lectura, escritura y oralidad, psico-motricidad, procesos cognoscitivos en el aprendizaje escolar y desarrollo socio-afectivo, aspectos que fundamentaron las estaciones lúdicas planteadas por los equipos de cada colegio.

Fase V: Monitoreo y seguimiento de las dos innovaciones. Realizado a través de tutorías y acompañamiento *in situ* con el fin de conocer por un lado el avance del proceso de los estudiantes participantes de las dos innovaciones y el ajuste y cambio de las concepciones y las prácticas de los docentes frente al manejo de las dificultades del aprendizaje escolar.

Los hallazgos

Los hallazgos pedagógicos de la innovación están relacionados con el cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes frente a los niños y niñas con bajo desempeño escolar, evidenciado en el uso de estrategias metodológicas y didácticas pertinentes para los diferentes intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Surge un cambio de concepción de los maestros frente a las dificultades de aprendizaje y su relación con el contexto, la enseñanza y el papel de la escuela. Se va transformando la perspectiva de las dificultades centradas en el niño para avanzar hacia una mirada contextual e integral.

Se generó un grado de sensibilización personal en los docentes frente a su quehacer profesional y la posibilidad que tienen de apoyar y generar calidad de vida en cada uno de sus estudiantes, viendo *la dificultad* como una oportunidad y la enseñanza como la estrategia fundamental para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Los estudiantes reportan que asistir al proyecto les genera seguridad, tranquilidad frente a su proceso de aprendizaje, sienten acompañamiento más cercano por parte de sus profesores y considera que sus esfuerzos se ven reflejados en logros y buen desempeño académico.

Los niños y niñas afirman que el proyecto les sirve para aprender a través del juego, pues es un espacio lúdico y divertido.

Los padres de familia se comprometen con el proyecto, asisten a reuniones y hacen parte de las actividades desarrolladas con sus hijos.

Los estudiantes avanzan en su desempeño escolar, evidenciando evolución en sus procesos.

Conclusiones

Por medio de la aplicación de la prueba exploratoria, los docentes pueden identificar una manera diferente de valorar los alcances, logros, desempeños y dificultades de los estudiantes.

La prueba exploratoria es significativa dado que está contextualizada respecto de cada institución y tiene un eje temático de interés para los alumnos, lo que incide positivamente en la motivación y disposición para la aplicación del instrumento.

Los procesos del pensamiento matemático, lectura, escritura y oralidad, dispositivos básicos de aprendizaje, procesos socio-emocionales y psico-motrices son la base para el desarrollo del aprendizaje escolar, deben ser trabajados de manera articulada, consciente, sistemática y a través de la lúdica.

No sólo se benefician los estudiantes que presentan alguna dificultad en su proceso de aprendizaje, los cambios en las prácticas de los docentes apoyan a los grupos en general.

La socialización de los resultados del instrumento crea la necesidad de conocer más a fondo a los estudiantes.

La participación de los padres es vital, pues a través de ella logran entender las necesidades de sus hijos y se involucran activamente en el proceso.

Se crea la necesidad de hacer partícipes del proceso a las diferentes instancias directivas y docentes de las instituciones como una manera de posicionar el proyecto y darle proyección y sostenibilidad.

El abordaje de las dificultades de aprendizaje a partir del juego y la lúdica es una estrategia que responde a las necesidades, intereses y procesos de los niños, siendo pertinente y coherente con los ritmos y estilos individuales; por ellos se evidencia que un porcentaje importante de estudiantes logra avances significativos.

Los ejes centrales de este modelo pueden ser aplicados en otras instituciones, adaptando obviamente las ludoestaciones y los procesos a los contextos escolares particulares.

Igualmente, la ruta metodológica para la cualificación de maestros y el acompañamiento tutorial en la adaptación e implementación del modelo, constituyen una potente estrategia que debe continuar siendo transferida a otros colegios y grupos de maestros, a fin de dar mayor cobertura e impacto a la innovación en el “*Abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje*” que el IDEP viene consolidando.

Referencias bibliográficas

- Ajuriaguerra, J. (1984). Organización neuro-psicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico-postural y a las formas de comunicación. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*(23), 17-34.
- Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: Manual Moderno.
- Arnaiz, P. (1986). *Fundamentos de la práctica psicomotriz*. Murcia: ICE.
- Azcoaga, J. E. (1985). *Alteraciones del aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Paidós.

- Cabrera, J., & López, A. (2005). *Dificultades para aprender o dificultades para enseñar*. Bogotá.
- Camps, A. (s.f.). *Hablar en clase, aprender lengua*. Barcelona: Grao.
- Condemarin, M. (1985). *Madurez escolar* (7a ed.). Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Erickson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ferrero, E., & Teberoski, A. (1971). *Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García, N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Nancea Editores.
- López, A. (2000). *Ambientes innovadores de aprendizaje*. Bogotá.
- Risueño, A., & Motta, I. (2007). *Transtornos específicos del aprendizaje*. Buenos Aires: Bonum.
- Saavedra, M. (1999). *El hecho educativo, epistemología y filosofía de la educación*. Temuco, Chile: Pillan.
- SED y Universidad Nacional de Colombia. (2007). *Dificultades o trastornos del Aprendizaje. Repensando el quehacer de la escuela frente a la diversidad*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital y Universidad Nacional de Colombia.
- Tomás, J. (2005). *Psicomotricidad y educación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y lecto-escritura*. Buenos Aires: Laertes.
- Universidad de Antioquia. (s.f.). *Estrategias pedagógicas*. Medellín: Documento inédito.



Innovar en la Escuela

Una apuesta transformadora de la enseñanza y el aprendizaje

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, a través del diseño y desarrollo de proyectos de innovación, ha buscado brindar espacios de cualificación, actualización y reflexión para los docentes, que los lleven a problematizar y transformar sus propias prácticas, de tal manera que se contribuya con el propósito de alcanzar una educación de calidad en la ciudad.

En este sentido, esta publicación muestra los resultados de las innovaciones desarrolladas durante 2010 por un grupo de docentes de Bogotá. Los fundamentos conceptuales y metodológicos de cada una de las propuestas, cuyas temáticas fueron: abordaje pedagógico de la población con dificultades de aprendizaje; evaluación en el ciclo inicial; incorporación pedagógica de las TIC; desarrollo del pensamiento científico y tecnológico; enseñanza aprendizaje del Inglés; formación deportiva, arte y lúdica; y etnoeducación e interculturalidad, son un aporte para las comunidades educativas de la ciudad, invitan a la reflexión y a la práctica docente y son un elemento provocador para que otros docentes asuman como propio el reto de explorar otras formas de pensar e innovar en educación, hacer propia la apuesta para la transformación de la enseñanza y el aprendizaje.

SERIE
INNOVACIÓN
IDEP

