



UN RECORRIDO POR LOS LUGARES HABITADOS DE LOS Y LAS JÓVENES

Un camino en la comprensión del territorio del Microtráfico desde la Geografía de la percepción en el Contexto Escolar

Fabián Orlando Ramírez Villarreal¹

El presente escrito comparte las herramientas metodológicas, elementos conceptuales centrales, instrumentos de indagación territorial y resultados obtenidos como resultado de la puesta en marcha de la investigación sobre la incidencia de la droga en el escenario de la convivencia escolar.

En la primera parte del presente artículo, se esbozan a manera de contexto las categorías analíticas y conceptuales fundamentales que permiten la comprensión de la utilización de las metodologías de indagación territorial. Seguidamente se exponen los instrumentos elaborados con la finalidad de acceder al acervo cognitivo que configura la experiencia espacial de la población objetivo y permite la exteriorización de la información espacial en los y las jóvenes con quienes se construyeron los datos e información a partir de un análisis piloto en algunas localidades de la ciudad de Bogotá.

¹ Geógrafo e Investigador. Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Cartografía Participativa. CEPA. Msc en Desarrollo Local, UNSAM. Msc en Desarrollo Económico. UAM. Coordinador del componente de análisis territorial y SIGP del Observatorio Nacional de Paz. Investigador IDEP 2010.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos, a partir de la elaboración de coremas y de la sistematización de datos estadísticos resultantes de cartografías sobre el universo de las sustancias psicoactivas y su relación con los territorios barriales de las localidades objetivo.

Un contexto antes de abordar el texto

Realizar diferentes lecturas al tema de la convivencia escolar, son necesarias y urgidas al momento de pensar en ciudad, ciudadanía y participación desde la planificación urbano- regional. De esta forma la investigación y, particularmente, la que se relaciona con el objetivo misional del IDEP, por medio del ejercicio investigativo en innovación y evaluación de políticas públicas educativas, así como ser medio difusor y creador de sinergias entre los sectores distritales que atañen al entorno escolar en concordancia con el plan sectorial de educación, sustentan la viabilidad e injerencia del siguiente componente metodológico dentro del proyecto. ***“Expendio y consumo de drogas en el marco de la convivencia escolar”***.

Por lo tanto la comprensión, lectura y análisis del componente territorial y espacial en el contexto escolar, permite sumar esfuerzos en el conocimiento de lo que se comporta como lo territorial y poblacional y su relación con la construcción, seguimiento y evaluación de lineamientos de políticas públicas educativas. Todo aquello que se ocupa de lo territorial puede dar un viro de perspectiva *“tiene que cambiar sus perspectivas de acción, es decir, pasar de ser herramienta de government del territorio a agentes de la governance territorial”*, como presenta (Boscherini 2000)². Acertadamente el autor muestra que una de las funciones del territorio es la de ser movilizador de relaciones de apropiación con base en los procesos de territorialización, pasando el territorio a ser un generador de flujos y externalidades. El presente proyecto de cualificación y consolidación de metodologías de indagación territorial, cuyas bases se encuentran en la Investigación Acción Participativa (IAP), indaga el reconocimiento y efecto local de las dinámicas socioterritoriales del uso y consumo de SPA a escala barrial.

La participación activa y con poder vinculante de la sociedad civil, no manipulada y mediada por intereses particulares, son condiciones necesarias en la gestión pública del territorio, en la participación ciudadana y en la promoción de los derechos sociales. Ante la ausencia de consolidación de la sociedad civil como promotora del derecho a la inclusión social, se propone la construcción de narrativas territoriales locales desde la percepción

2 Ver: Boscherini, F.; Poma, L. (comps.) (2000); Territorio, conocimiento y competitividad de las empresas: el rol de las instituciones en el espacio global, Madrid, Centro Antares de Forli y Universidad Nacional de General Sarmiento, Miño y Dávila Editores.

de los habitantes del territorio, construyendo metodologías pedagógicas no formales y participativas en las cuales sean movilizadas las subjetividades alrededor de la experiencia de habitar el lugar desde el ser “niño, ser joven, ser ciudadano”.

Desde lo anterior, cobra importancia implementar metodologías que lúdicamente rememoren la experiencia del habitar desde el re-conocimiento territorial, la información, el reconocimiento de lo subjetivo, el conocimiento local, lo individual, lo grupal y lo colectivo como un mecanismo de comprensión a las dinámicas conflictivas de los territorios urbanos, desde lo estatal significa, involucrar mecanismos que impulsen y consoliden el fortalecimiento de la participación ciudadana, en lo local, partiendo de perspectivas incluyentes.

Siguiendo lo anterior, se hace preciso proponer una metodología de construcción³ participativa para la indagación territorial, que logre espacializar identificar, reconocer y analizar la espacialidad del microtráfico, el uso y consumo de SPA desde variables geográficas propias a las del habitar local de los estudiantes de los colegios distritales de las diferentes zonas que configuran la ciudad de Bogotá, permitiendo de esta forma contribuir en la retroalimentación de aspectos referidos a los lineamientos que en materia de política pública incorpora la participación local en la gestión territorial.

Geografía, espacio y lugares

Uno de los componentes de la investigación “Expendio y Consumo de Drogas en el marco de la convivencia escolar” se configura alrededor de la geografía y de las técnicas etnográficas de indagación por lo que se define y comporta como lo territorial, específicamente la cartografía participativa. Desde estas dos categorías analíticas y conceptuales rectoras se articula el marco teórico que guía la participación de una lectura geográfica del espacio social donde la geografía se ocupa de las relaciones entre los hombres y las que tengan que ver con el medio geográfico, para el caso es lo urbano y los lugares, entendiendo estos últimos como una categoría espacial que estudia el espacio social desde los significados y lo simbólico a partir de los escenarios de socialización y la carga significativa que estos rememoran en la memoria de las personas, en la medida que son vividos y percibidos desde la experiencia del habitar.

3 Si bien la cartografía participativa es una herramienta de indagación universal, la metodología que se construyó para la presente investigación se nutre a partir de numerosas experiencias donde el autor aplica diferentes elementos de indagación territorial en asocio con la geografía de la percepción, la geografía urbana y las técnicas etnográficas. Con el Instituto del Ministerio Público de la Procuraduría General, se adelantó una investigación de diseño y aplicación de la metodología sobre la temática de microtráfico durante el año 2010.

Lo urbano es el espacio geográfico donde se desarrollan las relaciones objeto de análisis en la investigación sobre “Convivencia escolar”; desde la comprensión y conceptualización que se teja sobre lo urbano dependerá la estructuración diseñada metodológicamente para el abordaje del análisis. Lo urbano aparece como ese espacio social donde las velocidades se encuentran definiendo las nociones espacio-temporales, velocidades desde los ritmos de la cotidianidad, las cuales son determinadas por los medios de transporte y comunicación, nuevas velocidades que a su vez construyen nuevas relaciones y subjetividades, identidades insertas en territorios donde la segregación espacial y sus dinámicas locales se manifiestan en la prácticas económicas ilegales propias de los mercados de violencia⁴, si bien el fenómeno del microtráfico no es posible observarlo sin relación directa con el narcotráfico.

Este fenómeno del microtráfico se encuentra carburando economías locales ilegales que a su vez tienen efecto en los espacios de sociabilidad de la población estudiante. Esto implica exactamente que en los entornos escolares se presentan dinámicas económicas asociadas al comercio de sustancias psicoactivas. Para que esa dinámica se establezca territorialmente, se necesitan una serie de determinantes o características que se reconocen en las especificidades de los barrios y las localidades. Los procesos de configuración territorial, el uso del suelo, la segregación espacial, la presencia de zonas verdes, ríos, humedales, la accesibilidad y conectividad, son algunas de estas características, efectos de la territorialización de estos eslabones y prácticas asociadas al microtráfico en los ámbitos de influencia de las poblaciones escolares como el fácil acceso al comercio y consumo de las sustancias psicoactivas, la construcción de lugares donde la inseguridad se convierte en forma y medio de territorialización, la socavación negativa en las relaciones que se recrean al interior de los núcleos familiares de cada estudiante, la construcción y fortalecimiento de identidades asociadas al uso de la violencia, como por ejemplo todo lo que en forma de representaciones simbólicas y referentes de identidad se construye alrededor de las barras bravas o pandillas juveniles, la emergencia de culturas urbanas donde la socialización de las SPA son un lenguaje imperativo al momento de crear sentidos de pertenencia a los denominados “Parches”.

4 La inseguridad resultó un determinante socio territorial de mayor frecuencia, esta percepción es relativa a la ubicación de nichos y lugares de venta y consumo de SPA. Ver el concepto de George Elwert en “Mercados de violencia” y guerra civil en América Latina en los 90. Guerrero, Barón Javier. 2002. UPTC. En éste, los mercados de violencia configuran un espacio de acceso al reconocimiento de diferentes formas de expresión en el ejercicio del poder y la fuerza pura como expresión del control territorial. Los actores individuales y colectivos se enfrentan a la acumulación de capitales de distinto tipo económico, social, político, territorial, por medio de la estrategia del ejercicio de la violencia. . El concepto es trabajado por Elwert, George. «Markets of Violence”, in G. Elwert et al. (dir.), *Dynamics of Violence: Processes of Escalation and Deescalation in Violent Group Conflicts*, Berlin, Duncker & Humblot, p. 85-102. http://aplica.uptc.edu.co/Publicaciones/ApuntesCenes/Documentos/170_16040_11.pdf

Desde estas premisas se parte para realizar el diseño y ejecución de la metodología que estructura el componente cartográfico y etnográfico de indagación por lo territorial, presentando un eje vertebral a la metodología de investigación del componente, al marco teórico y a la estructura de la propuesta. Algunos resultados se socializan, no a manera de conclusiones y sí en la línea de hallazgos parciales, por lo que este ejercicio académico y práctico de la investigación sugiere como etapa exploratoria dentro de un universo de posibilidades de indagación que supera el muestreo realizado.

Edward Soja⁵, crítico y teórico de la geografía posmoderna, propone una forma de concebir el espacio y la espacialidad, retomando la ontología del espacio de Henry Lefebvre, de allí explica la existencia de tres espacios o lo que denomina como la dialéctica de la espacialidad. El primer espacio es el que ha constituido el objeto de los estudios geográficos de los últimos 200 años, sobretodo dándole importancia al mundo físico –resultado de los distintos procesos–, y a este mundo físico se le estudió estructurándolo, midiéndolo, lo que ha constituido el objeto de estudio, que el autor denomina, primer espacio.

El segundo espacio es un espacio mental. Es el espacio concebido en términos de Lefebvre, lo que denominó las representaciones del espacio. Es un espacio que tiene que ver con lo subjetivo, con la imaginación, con la idea de mapas mentales. El autor presenta una nueva forma de pensar la geografía en términos más subjetivos, más simbólicos, relacionándola con la simbología y la semiología.

Desde la existencia de estos dos espacios, Soja propone una nueva forma de ver la ontología del espacio, donde se combinen los dos, lo material y lo percibido, un tercer espacio que contenga a los otros dos. Este tercer espacio es un espacio vivido, está relacionado con la historia; es equivalente en su alcance y complejidad, con el tiempo vivido. Por ejemplo, la biografía, nuestra vida, es al mismo tiempo tanto temporal como espacial. Entonces, al hablar de tercer espacio estamos hablando de una complejidad plena, de una manera de pensar totalmente la geografía.

5 Ver: Lefebvre, Henry (1974/1991) *The production of space*. Blackwell, Cambridge.

Propuesta Metodológica para la aplicación de la Cartografía Social

Figura 1. Estructura metodológica de la aplicación de la cartografía.
Componente geográfico de análisis.



Con la estructura metodológica de la aplicación de la cartografía, en su componente geográfico de análisis se pretende ubicar teórica y metodológicamente la puesta en escena de los dos talleres de cartografía social: Percepción de Razones y motivaciones de entrada, permanencia y salida al universo de las sustancias psicoactivas SPA. Percepción de los determinantes de entorno asociados al microtráfico, consumo y venta de sustancias psicoactivas en los espacios locales.

El diseño de la Metodología- Un nuevo aporte

Mediante la aplicación de la técnica de indagación territorial “Cartografía Participativa” y el uso de lenguajes de expresión artística, (Música, literatura e imágenes) se busca conocer las percepciones e imaginarios propios de los estudiantes de colegios distritales y privados de algunas localidades de Bogotá; de la misma forma, se busca obtener datos georeferenciados a partir de la construcción de mapas mentales, respecto de algunos determinantes socio territoriales en la dinámica local del microtráfico, uso y venta de sustancias psicoactivas.

La cartografía social (CS) es utilizada como una herramienta que facilita el conocimiento y análisis de la información espacial, sin embargo, el adjetivo -social -supone a esta herramienta cartográfica como el resultado de un proceso participativo, capaz de incidir en aspectos propios de las dinámicas territoriales sobre las cuales se centra su indagación. Un representante en la línea de trabajo político en torno a la Investigación Acción Participativa,

(Fals, Borda.1998) alude a los principios de esta metodología, siendo el primero; la eliminación de la dualidad sujeto-objeto, en la medida que sólo se aceptan sujetos que construyen, explican y actúan sobre su propia realidad para transformarla

Distribución y adecuación espacial

Seguidamente a la revisión y constatación del orden de los materiales y su ubicación en el lugar destinado al taller, es imprescindible contar con un salón donde el ruido externo sea imperceptible y la atención de los estudiantes se vea mínimamente alterada por el exterior, de allí la importancia de visitar el colegio antes del taller con el propósito de hablar con los directivos y comentar las necesidades para la realización del taller. Aunque puede ser frecuente que en los CDE no se cuente con salones tipo “Aula Máxima”, la biblioteca o sala de sistemas se adaptan convenientemente para esta actividad. Teniendo estas condiciones de espacio, se procede a organizar a los estudiantes en círculo alrededor del salón, quedando el expositor en el centro. Esta organización espacial garantiza que se produzca un ambiente de escucha y atención.

Formulación de preguntas espacializables

Dado que esta metodología no incluye en su proceso ningún tipo de material diligenciable a partir de la escritura o por medio de preguntas abiertas tipo entrevista ya que todo el proceso se completa en la parte grafica, es pertinente realizar las siguientes preguntas:

El Mapa, croquis, dibujo, plano

Al momento de dar las indicaciones para dibujar el grafo alusivo al entorno urbano donde habita el estudiante, se hace imprescindible hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los lugares que conocen del barrio? **Toponimia**
- ¿Qué calles y qué carreras distinguen en su barrio? **Direcciones**
- ¿En qué lugares sienten agrado y en cuáles desagrado? **Topofilias y fobias**
- ¿Dónde está la casa de habitación respecto al barrio?
- ¿Cómo es la relación de diálogo con la familia?

El Universo SPA

Es de suma importancia tener presente respecto a las razones de entrada y salida en el consumo de sustancias psicoactivas hacer la pregunta en forma

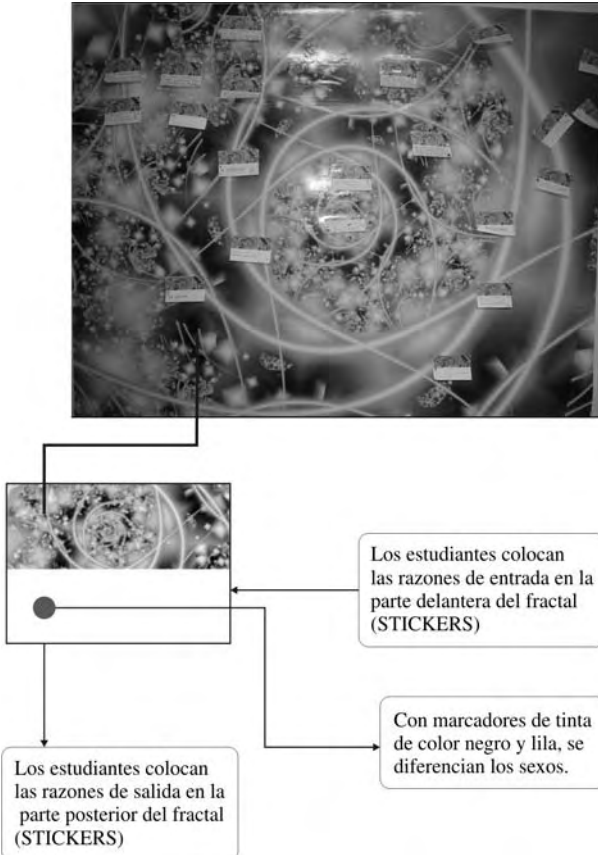
indirecta, o sea, aludiendo a personas y/o casos que conozcan, de esta forma el estudiante no siente que lo están indagando desde su experiencia de vida.

¿Cuáles creen que serían las razones por las que un joven de la edad de ustedes, que vive en un barrio como éste y tiene un entorno familiar similar al de ustedes, entraría a consumir alguna sustancia psicoactiva?

¿Cuáles creen que serían las razones por las que un joven de la edad de ustedes, que vive en un barrio como éste y tiene un entorno familiar similar al de ustedes, dejaría de consumir dichas sustancias psicoactivas?

Cartografía Dos: Razones y motivaciones de entrada y salida del universo SPA

*Figura 2. Registro fotográfico de la ejecución del taller dos.
Localidad de Chapinero*



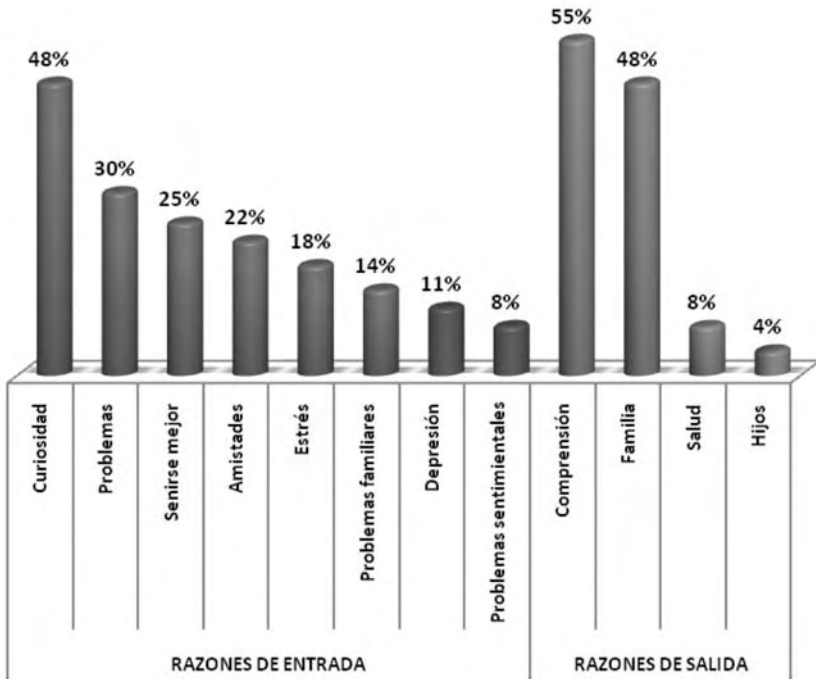
Selección de categorías

Posteriormente del conteo en la tabla, se selecciona una categoría común a cada uno de los grupos de respuestas y se cuentan las respuestas que contienen esa categoría, por ejemplo: Problemas familiares, seguidamente se hace regla de tres para definir peso de cada categoría según el universo (Número de alumnos) y se grafica en diagrama de barras diferenciando con color las razones de entrada y de salida.

Cuadro 1. Razones de entrada y salida al universo SPA

Variables		Porcentaje	Variables		Porcentaje
RAZONES DE ENTRADA	Curiosidad	48%	RAZONES DE SALIDA	Comprensión	55%
	Problemas	30%		Familia	48%
	Sentirse mejor	25%		Salud	8%
	Amistades	22%		Hijos	4%
	Estrés	18%			
	Problemas familiares	14%			
	Depresión	11%			
	Problemas sentimentales	8%			

Gráfica 1. Razones de entrada y salida al universo SPA



Proceso de sistematización cartografía uno

CONVENCIONES					
	Deportes		Dick		Vias
	Parque		Pepas		Comercio
	Arboles		Marihuana		Expendio
	Lugar gusta		Bazuco		Perico
	Lugar no gusta		Boxer	DIALOGO FAMILIA	
	Basuras		Cigarrillo		
	Robos		Alcohol		SI
	Alumbrado				NO

Explicación de las convenciones

Es necesario contar con material didáctico de apoyo visual para todo tipo de población con la que se busque la indagación, para el caso, los plotters de las convenciones apoyan la explicación de las variables a georeferenciar, de esta forma se explica cada convención.

Acompañamiento en la ubicación de los datos e información

En el momento que se única la ubicación, ya sea en un mapa elaborado por los asistentes o en el caso de las imágenes del universo SPA, el director del taller estará pasando por cada grupo de trabajo con el fin de apoyar tal etapa.

Inicio

En esta etapa surge la presentación ante el grupo de estudiantes, se indica el nombre, profesión y filiación de trabajo con la administración del gobierno local, indicando lo importante que es para la ciudad y en general para las personas que viven y habitan el territorio, conocer la forma como perciben los jóvenes algunos temas que son importantes para la convivencia, la seguridad y la salud de los participantes. Añadiendo que la finalidad es que se tenga en cuenta lo que los ciudadanos perciben en sus barrios, en el momento que se toman decisiones respecto al territorio donde se habita. Igualmente se menciona enfáticamente que lo que se hace en este momento de encuentro y la información que se construye es confidencial y no se darán nombres.

Reglas del juego

Al iniciar el trabajo de construcción de información, se menciona que se darán unas reglas de juego y se invita a los asistentes a escucharlas, anotando que seguidamente se abre el espacio y tiempo para recibir preguntas e interrogantes al respecto.

En este caso, es necesario motivar a los estudiantes a que participen opinando acerca de las razones y motivaciones que tienen en el momento que deciden consumir y persistir en el consumo de sustancias psicoactivas. A continuación se les pide que observen la siguiente imagen, esta imagen representa un universo, el universo de las sustancias psicoactivas, al cual se entra y sale por diferentes razones. Enseguida darle a cada uno un sticker en el cual colocarán las razones por las cuales creen que los jóvenes entran al mundo de las SPA, adicionalmente escribirán **F** femenino, **M** masculino de acuerdo al género, acompañado de la edad de cada uno. Ejemplo Iván de 15 años, coloca M15.

Se debe incentivar a que participen, opinando a partir de lenguajes gráficos, respecto forma como ellos ven lo que sucede en los barrios de su localidad, para eso, van a dibujar un mapa del barrio donde viven. Los participantes o estudiantes van a jugar, a dibujar mapas de los lugares donde pasan la mayor parte del tiempo, donde viven, el barrio, hacer los mapas y ubicar cosas con calcomanías, convenciones en forma de stickers que indican lo que ellos conocen, así que se les presentan las reglas de juego y ellos empiezan a dibujar.

Se añade que el mapa que van a dibujar va a tener las siguientes características.

- Se organizarán en grupos de acuerdo con la proximidad geográfica de la casa; es decir aquellos que vivan en el mismo barrio, harán un solo mapa.
- Van a ubicar su casa, el lugar donde viven.
- Van a diferenciar calles de carreras, con direcciones que se puedan ubicar.
- Van a ubicar lugares como plazas, hospitales, colegios, centros comerciales, parques, iglesias, lugares que conozcan.
- Van a colocar la rosa de los vientos, donde se indica el Norte y los otros puntos cardinales. En un mapa se indica cómo ubicar el Norte desde la georeferenciación del salón de clases, en el colegio, en la calle, en el barrio, en la localidad, en Bogotá.
- Van a ubicar la rosa de los vientos.
- Van a colocar referentes de ubicación respecto al lugar de sus viviendas para inferir algunas vías principales que permitan colocar esta información en mapas satelitales.



Figura 3. Registro fotográfico de mapas cognitivos obtenidos durante taller de cartografía participativa

La sistematización de la información

Este estadio del proceso involucra lo referente a la forma y métodos necesarios para hacer la lectura espacial de la información, y se compone principalmente de espacializar la información recopilada por medio de los mapas mentales o cognitivos. Para esto es necesario tabular manualmente los datos referenciados en cada mapa de acuerdo con la presencia de cada dato, posteriormente construir una matriz espacial que permita georeferenciar cada dato en imágenes de satélite. De esta forma se logra evidenciar los patrones de difusión espacial propios de cada territorio local, seguidamente se construyen los coremas que explican la dinámica relacional de los nichos de SPA. Teniendo esta información mapeada, se superponen los datos oficiales que suministran las entidades distritales: Uso de suelo, densidad de homicidios, hurtos, lesiones reportadas por la Policía Nacional presencia de instituciones y consumo de sustancias.

La fase de sistematización de la información se realiza a través del diseño de matrices que facilitan la organización de la información de acuerdo con las categorías temáticas elaboradas y los cruces que se dan entre estas. Esto complementa la lectura de las dinámicas territoriales. Posteriormente se elabora un documento que exprese desde lo técnico la pertinencia que cobra inmiscuir los resultados presentados en la gestión social del territorio local, lo que equivale al eje transversal al momento del diseño de un plan estratégico

que justifica su incorporación en la elaboración y ejecución de los lineamientos de política pública.

Las razones de entrada

Como muestran los datos en las dos categorías, se puede apreciar con relación a las razones de entrada priman los problemas familiares, económicos, la curiosidad, el sentirse bien, el estrés y los amigos como medios para iniciar el consumo de sustancias psicoactivas, agregando que entre los problemas familiares se destaca la ausencia de atención de los padres y el cariño. Igualmente en la categoría problemas, los cuales no especifican al hacer la indagación, algunos estudiantes señalan que en los centros educativos aparecen conflictos que los llevarían a consumir sustancias como un medio para resolver los problemas. En una menor proporción aparecen como razones de entrada al universo SPA los problemas sentimentales, la soledad y la depresión.

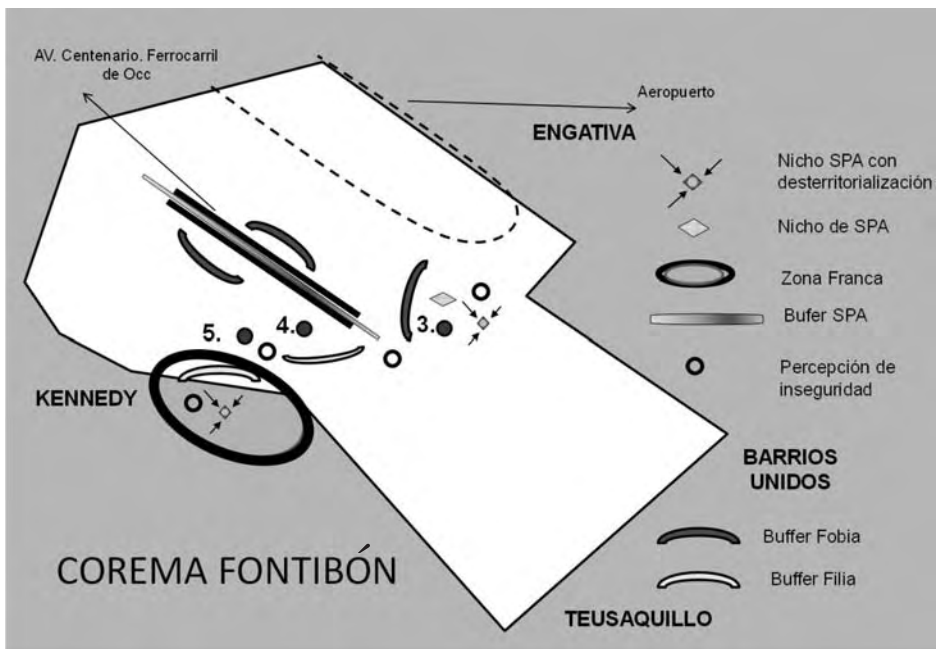
Las razones de salida

En cuanto razones de salida, los estudiantes presentan que es en la familia, en los seres con los cuales comparten vínculos cercanos, en donde encuentran motivaciones para salir del universo de las drogas, encontrándose como moda estadística que es a partir de la ayuda de estas redes familiares de donde se lograría salir de tal situación. En segundo lugar, se encontró que a partir de la comprensión del estado de salud y del daño que se refleja en la familia, es posible obtener la comprensión para dar vuelta al conflicto ocasionado por el consumo de sustancias. Paralelamente se ubica la comprensión desde el individuo como forma y medio para salir del consumo, así como el referente de los hijos, (si tienen hijos, por ellos no consumirían más) y en menor proporción los estudiantes observan que la salida parte de la ayuda que puede ofrecer un tratamiento clínico.

Corematización

La corematización consiste en graficar con una serie de símbolos, las relaciones existentes en determinado espacio, a partir de conocer la dinámica de un territorio con base en datos e información, se posibilita la construcción de los coremas. A continuación se presentan dos casos de análisis locales. En este caso los coremas se construyen posteriormente al georeferenciar los datos de los mapas cognitivos y cruzarlos con otras coberturas de información territorial, como estrato, uso de suelo y seguridad.





Principales hallazgos socio espaciales

Una posible potencia que se ubica en los espacios locales, se logra al identificar elementos que puedan fortalecer la identidad local, desde las narrativas, la historia, el espacio geográfico y aquellos elementos que puedan articular nociones de ciudadanía desde la experiencia territorial que conlleven a fortalecer las subjetividades en torno a las identidades juveniles.

Al observar la concentración de determinantes socio territoriales, se logra identificar un patrón de concentración mayor en todos los mapas sistematizados, la variable de inseguridad está presente en los perímetros de lugares nicho, expendio y consumo de sustancias psicoactiva, la relación que sigue este patrón socio espacial es de concomitancia y retroalimentación negativa, ya que a presencia de condiciones donde se manifiesta la inseguridad, mayor es la localización de nichos y lugares para comercialización y consumo de sustancias psicoactivas.

El alcohol, aguardiente, vinos, ron, cerveza, el b6xer y el cigarrillo aparece en un 98% de los mapas recopilados, esta percepci6n de la poblaci6n estudiantil se favorece debido a la venta sin restricciones que tienen estas sustancias.

Los problemas que gravitan alrededor de los principales núcleos de socialización del estudiante y el deseo de experimentar son las principales razones de entrada al universo SPA, e identificadas al aplicar la metodología propuesta.

Alrededor de los entornos familiares y en la comprensión del estudiante, gravitan las posibles razones que permiten alejarse del universo de las SPA.

Se encuentra a partir de los análisis de buffer, área de influencia, y kernell propios del SIG, que los espacios donde se ubican los determinantes socio territoriales, estos coinciden al sobreponer las coberturas de registro, con los nichos de expendio y zonas de consumo SPA. Por ejemplo, la falta de equipamiento y alumbrado con la presencia de nichos en horas de la noche, o nichos intermitentes.

Las sustancias que mayor frecuencia tienen en la georeferenciación son: Alcohol, cigarrillo, marihuana, bazuco, perico, bóxer, pepas y dicks, las cuales varían en su orden de acuerdo con la zona y especificidades de uso de suelo y concentración de actividades; por ejemplo, uso de suelo comercial, con mixtas, donde se encuentran varias actividades económicas locales (plazas de mercado, centros de aglomeración y de servicios)

En la Localidad de Fontibón, se presenta marcada presencia de SPA en las áreas de influencia de los moteles, zona franca y centro.

En entornos urbanos donde las aglomeraciones responden al uso de vivienda, y prima el sector terciario de actividades, se presentan mayor cantidad de determinantes socio territoriales que favorecen la dinámica del microtráfico.

El trabajo de campo señala indicios en donde los sentidos de pertenencia e identidad capaces de contrarrestar territorialidades y territorializaciones negativas pueden ser dirimidos a partir de intervenciones poblacionales con efectos territoriales.

Respecto a la indagación en colegios privados, se encontró que el proceso de exteriorización de la información presenta mayor fluidez, a su vez esta muestra fue mínima al momento de evidenciar contrastes en las especificidades poblacionales y espaciales respecto de estos centros educativos.

La dinámica local relacionada al microtráfico está determinada por la demanda que representan las poblaciones juveniles y adolescentes, lo cual se potencia con la presencia de establecimientos educativos y de determinantes socio territoriales como los identificados en la cartografía uno de las localidades de Fontibon, Kennedy y Chapinero.

Como estudio previo y piloto, la investigación aporta lineamientos básicos que permiten explorar las potencialidades de dichas metodologías respecto a la temática de interés.

Para concluir

Los hallazgos metodológicos y lecturas de las dinámicas socio territoriales subyacentes son insumos básicos para el diseño y ejecución de investigaciones alrededor de redes sociales y procesos de reterritorialización de espacio locales, las cuales afecten positivamente en los núcleos actuales de socialización de las poblaciones objetivo.

Se pudo realizar la identificación y caracterización de nichos de expendio y consumo, a partir de la metodología propuesta.

Realizar estas indagaciones en centros educativos privados, con miras a establecer contrastes y definir líneas de acción territoriales y poblacionales, es un trabajo de vital importancia.

Los determinantes de entorno como vías en mal estado, ausencia o precariedad de alumbrado y presencia de basuras aumentan la posibilidad de configuración de nichos y consumo de SPA.

Existe una relación directa entre áreas y zonas de influencia de SPA en las áreas de influencia de los colegios, siendo menor a un kilómetro y medio promedio este radio.

Los parques y zonas verdes con baja territorialización comunitaria se configuran como topofilias (sitios para jugar) y como topofobias (sitios de miedo por el consumo y expendio de drogas asociado a la inseguridad).

Los humedales, rondas de ríos, lagunas y caños presentan mayor número de casos de consumo y expendio de sustancias como también son lugares de alta percepción de inseguridad.

La marihuana es la sustancia más identificada por los jóvenes, junto al alcohol y el cigarrillo.

La problemática relación joven-familia incrementa la cadena consumo-expendio.

Los sitios de expendio en los colegios son los baños, así como la malla se asocia al lugar de distribución. Los sitios de video juegos (X-box, play station) son nuevos lugares de socialización y de presencia de la droga.

Los jóvenes que expenden SPA suelen tener antecedentes delictivos, viven en entornos problemáticos o sus familias forman parte del negocio.

Los lugares que son identificados como nichos de SPA son funcionales para este fenómeno; se presentan casos de inseguridad donde el atraco con armas de fuego obedece a la necesidad de los usuarios de acceder a dinero para suplir la compra de sustancias psicoactivas.

Glosario geografía y cartografía

- ☺ **Coremática:** La coremática surge como una herramienta privilegiada para la Geografía, pues explica, construye, reconstruye, interpreta la organización del espacio. Ello implica la utilización de reglas simples que permitan traducir las redes, polos, focos, centros, jerarquías, disimetrías que contrastan con el medio, las producciones, los hombres y sus actividades económicas.
- ☺ **Espacio Geográfico:** Construcción social a partir de las relaciones entre el hombre y la naturaleza.
- ☺ **Coremas:** Representación grafica de las relaciones espaciales y flujos territoriales.
- ☺ **Nicho:** Conjunto de determinantes socio geográficos que permiten la emergencia y consolidación del microtráfico, en ese eslabón de las drogas que se ocupa de la venta, distribución y consumo de las mismas.
- ☺ **Entorno:** Características socio geográficas de determinado espacio, las cuales determinan su dinámica.
- ☺ **Área de Influencia o Búfer:** Espacio geográfico determinado a partir de una variable que se tiene como epicentro.
- ☺ **Territorio:** Sustento material y simbólico de las relaciones de poder.
- ☺ **Territorialidad:** Ejercicio del poder en el espacio, la cual se expresa simbólica y físicamente.
- ☺ **Microtráfico:** El microtráfico obedece a una forma de expendio de drogas. Es una dinámica que comprende un sistema de relaciones en el orden local, en territorios o espacios específicos.
- ☺ **Lugar:** Categoría de análisis espacial en la cual se ubican referentes simbólicos y de identidad. Se construye a partir de los desplazamientos y los encuentros.
- ☺ **Topofobia:** Es el sentimiento de desagrado y/o repulsión hacía un lugar.
- ☺ **Topofilia:** Es el sentimiento de gusto y/o agrado hacia un lugar.