

Acercamientos a una innovación de la evaluación en ciclo inicial: construyendo comprensiones en torno a la evaluación

YOLANDA BLANCO CARRILLO
LICED ANGÉLICA ZEA SILVA
GEIDY ORTIZ ESPITIA
LUISA FERNANDA ACUÑA B.*

Introducción

La evaluación es hoy quizás uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo y pedagógico, pues de ella dependen las decisiones, intervenciones, objetivos, estrategias pedagógicas y en general en la organización curricular de las propuestas y, por supuesto, en el futuro de los sujetos implicados. Es importante tener presente que la evaluación es un eje para las diferentes instancias y actores implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que no recae solamente en el educando, dado que hay factores contextuales, sociales, culturales e históricos que inciden en dicho proceso y que es necesario contemplar.

Es así como la evaluación requiere ser comprendida como un proceso en el que se incluyen aspectos como los conocimientos previos y análisis de los procesos de desarrollo (avances y necesidades) en el que se permite que docentes, padres y estudiantes, analicen y valoren las informaciones sobre los resultados y de manera coherente se diseñen y realicen procesos y acciones pedagógicos que sirvan para que oportunamente se tomen las decisiones adecuadas. Esta mirada de la evaluación cobra un especial sentido en el ciclo inicial, pues es en esta etapa cuando una evaluación formativa, integral y dialógica posibilitará tener un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los niños y niñas, para prevenir e intervenir pedagógicamente con base en ella de manera oportuna y diferenciada, según las necesidades de los estudiantes.

* Investigadoras del proyecto de *Innovación en evaluación en ciclo inicial*, IDEP, 2010

En particular, durante los últimos años, la pedagogía ha tenido un rol protagónico, gracias a la promulgación de políticas educativas que conciben y plantean la evaluación como eje del proceso educativo, de manera que brinde las bases para diagnosticar o establecer una línea base, realizar seguimiento, verificar transformaciones, avances, logros y dificultades y valorar en general construcciones, impacto y efecto de la educación como eje del desarrollo humano.

Antecedentes

En el año 2009, el proyecto se reconoce como *Proyecto de Innovación en Evaluación y Currículo* y tiene como propósito, en este primer momento, diseñar una propuesta pedagógica innovadora que contribuya a realizar un instrumento de evaluación que aborde los procesos de desarrollo y aprendizaje de habilidades del lenguaje, pensamiento lógico matemático, procesos socioemocionales y psicomotrices en estudiantes de ciclo inicial, de algunos colegios distritales en las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé, como medida preventiva frente a la aparición de dificultades de aprendizaje.

En 2009 el proyecto de investigación se desarrolló en cinco fases así:

Fase 1. Exploración inicial: de las concepciones del grupo de orientadores que se convirtieron en investigadores colaborativos del Proyecto.

Fase 2. Fundamentación teórica: cualificación con los equipos de maestros participantes en:

- Evaluación.
- Sensibilización en dificultades de aprendizaje.
- Factores neuro-psicológicos.
- Diversidad e inclusión.
- Tendencias, modelos y enfoque pedagógicos.
- Estrategias pedagógicas.
- Lectura, escritura y oralidad.
- Desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Fase 3. Diseño y construcción participativa del instrumento diagnóstico de ciclo uno: la prueba fue diseñada por el grupo asesor del IDEP, junto con los orientadores de estas localidades e incluye los siguientes procesos:

- Procesos socioemocionales,
- Factores neuropsicológicos,
- Pensamiento matemático,
- Dispositivos básicos,
- Procesos de lenguaje,
- Habilidades motoras.

El grupo de profesionales consideró que teniendo en cuenta las edades de los pequeños era necesario definir un tema articulador alrededor del cual se desarrollara la prueba. Después de varias propuestas se concluyó que la “Celebración de un cumpleaños”, era un tema cercano y de interés para niños y niñas. Para lograr objetividad en la aplicación, se creó un protocolo para la aplicación que describe paso a paso la manera en que se debe aplicar el instrumento, además se creó una rejilla que permitió registrar los desempeños de los niños y niñas de manera precisa y al tiempo, las observaciones que fueron de gran ayuda en el momento de hacer el análisis de la información.

Fase 4. Definición de los criterios con que se eligieron los alumnos participantes en el proyecto: se acordó trabajar con grupos de 15 niños por grado seleccionados, así: cinco niños con un desempeño por encima de lo esperado, cinco niños con un desempeño promedio y cinco niños con desempeño por debajo de lo esperado para el nivel.

Fase 5. Aplicación piloto y ajustes a la propuesta innovadora de evaluación: se aplicó a un grupo de 93 estudiantes de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé.

Proyecto de Innovación en Evaluación y Currículo año 2010

Para 2010, el propósito del proyecto fue la “aplicación, resultados estadísticos y cualitativos de la evaluación de procesos de desarrollo y aprendizaje a 1.000 estudiantes de ciclo inicial” de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé. Para dicho propósito fue necesario hacer algunos ajustes:

- Escribir un cuento con el mismo eje articulador, pero que fuera contextualizado a la población de los estudiantes del Distrito.
- Ajustar la prueba y el protocolo al nuevo cuento, cuyo nombre es: “El dulce cumpleaños de Santiago”.



Para 2010 el proyecto de investigación se desarrolló en cuatro fases, así:

Fase 1. Elección de los colegios participantes en el proyecto: con la participación de los orientadores de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé se eligieron los colegio participantes en el proyecto en 2010.

Fase 2. Aplicación de la prueba a 1.000 estudiantes del ciclo inicial: la prueba se aplicó a 500 estudiantes de Bosa y a 516 de Candelaria y Santafé de los siguientes colegios, grados y jornadas.

Tabla 1. Evaluación en colegios de la localidad de Bosa en 2010

Colegio	Jornada		Número de estudiantes por grado		
	Mañana	Tarde	Transición	Primero	Segundo
Pablo de Tarso	X		15	15	15
Francisco de Paula Santander		X	15	15	15
Orlando Higuita	X		15	15	15
Fernando Mazuera		X	15	15	15
Porvenir	X		18	15	18
Alfonso López Michelsen		X	18	18	18
Carlos Albán Holguín	X		18	18	18
Carlos Pizarro León Gómez	X		18	17	18
Alfonso Reyes Echandía		X	18	18	18
Nuevo Chile	X		18	18	18
			168	164	168
Total aplicaciones = 500					

Tabla 2. Colegios de las localidades Candelaria y Santafé a los que se les aplicó la prueba de evaluación de ciclo inicial en el marco del proyecto.

Colegio	Jornada		Número de estudiantes por grado		
	Mañana	Tarde	Transición	Primero	Segundo
Aulas Colombianas	X		15	15	15
Candelaria		X	15	14	15
Antonio José Uribe	X		15	15	15
Antonio José Uribe		X	18	12	18
Los Pinos	X		18	18	18
Los Pinos		X	18	18	18
Escuela Nacional del Comercio	X		18	18	18
Escuela Nacional del Comercio	X		19	18	20
Candelaria		X	18	18	18
El Verjón Bajo	Única		19	22	20
			173	168	175
Total aplicaciones = 516					

Fase 3. Revisión y sistematización de las pruebas: cada asesora, desde su experticia, revisó las pruebas y sistematizó la información.

Fase 4. Análisis cuantitativo y cualitativo por colegio y por alumno: cada asesora elaboró el informe por colegio, resaltando las fortalezas y dificultades en cada nivel.

Esta información permitió precisar las fortalezas y debilidades en el estado de desarrollo de los procesos valorados en los niños y niñas de ciclo inicial.

Construyendo comprensiones en torno a la evaluación

Como componente básico del proceso educativo, la evaluación educativa además de proceso, debe ser más una reflexión que un instrumento de medición para poner etiquetas a los individuos. Debe permitir identificar los estados de desarrollo, necesidades y realidades particulares. En la evaluación pedagógica se requiere abordar aspectos en la cotidianidad relacionados con actitud, dedicación, interés, participación, diferenciación, habilidad para asimilar, comprender informaciones y procedimientos, para conocer, para resolver problemas e inventiva o tendencia para buscar información.

Es importante resaltar que en el proceso de evaluación participan diferentes actores y por tanto requiere una mirada permanente de los mismos, es decir, del maestro, la institución y el estudiante, con el fin de interpretar y valorar las informaciones obtenidas para tomar decisiones, encaminadas a la cualificación de los aprendizajes de los estudiantes y de las estrategias de enseñanza utilizadas. (Ministerio de Educación, 1998).

Así, este proceso se convierte en un camino de investigación y de formación docente, entendida la investigación como reflexión que busca cualificar las prácticas, las estrategias, los instrumentos y las concepciones.

Evaluación inicial o diagnóstica

La evaluación inicial o de caracterización es vista como la valoración a través de actividades de adquisición de conocimientos, ideas previas, los significados que se adjudican, relaciones que se pueden entablar y saberes, a través de experiencias y saberes previos con los que ingresa el estudiante al contexto escolar con el fin de posibilitar, potenciar e incrementar el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Este tipo de evaluación apunta a conocer las posibilidades, habilidades, conocimientos y destrezas de los educandos y permite comparar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, logros y dificultades, constituyéndose en el punto de partida para diseñar, implementar y evaluar propuestas.

Para cumplir con tal propósito de la evaluación inicial como estrategia para analizar con un estado del conocimiento o del proceso de aprendizaje, es conve-

niente partir de actividades evaluativas de tipo lúdico, charlas, conversatorios, entrevistas, historias, representaciones, juegos, talleres, entre otros, a través de las cuales se evidencien desempeños, habilidades, actitudes, experiencias, conocimientos; de tal manera que se identifiquen en sus comportamientos, actitudes, respuestas aspectos fundamentales como: explicaciones, procedimientos, argumentaciones, descripciones, formas de enunciación, análisis, relaciones, reflexiones resolución de problemas, competencia comunicativa, capacidad de escucha, trabajo en equipo, normas de convivencia, expresión de emociones, sentimientos, gustos, diferencias, formas de construcción de significado en el manejo y dominio de la lengua oral. Cómo se observa a sí mismo y a los demás; procesos fundamentales y de base para las relaciones, la convivencia, el desempeño académico y escolar.

Lo mencionado se constituye en situaciones que permiten identificar que el niño tiene todo un potencial y capacidad de aprendizaje que la escuela y el maestro pueden ayudar a desplegar.

La evaluación tiene acepciones y posiciones que derivan de un tipo determinado de prácticas y abordajes, en este proyecto se asumió desde una mirada holística, en la cual se tiene en cuenta la historia de los sujetos, que no recae únicamente en el estudiante sino que se extiende a la institución, al maestro, a los modelos e instrumentos de evaluación.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como un proceso que implica recolección de información con una posterior interpretación, en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para establecer el estado de desarrollo de las niñas y los niños de ciclo inicial.

Desde esta perspectiva la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, es posible afirmar que en todo proceso de evaluación se reconoce la presencia de ciertos componentes:

1. Búsqueda de indicios: ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo, la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un

grupo requiere de la búsqueda de señales, que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

2. *Forma de registro y análisis:* a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario, ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

3. *Criterios:* un componente central en toda acción de evaluación son los criterios, es decir los elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Éste es uno de los elementos de mayor complejidad en la construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación.

4. *Juicio de valor:* íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor; éste es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, contar con un juicio de valor. Se trata de un elemento central de toda acción evaluativa.

5. *Toma de decisiones:* sin duda, un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones, se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

6. *Con qué herramientas se evalúa:* centrando la atención en la evaluación de los aprendizajes la preocupación se ubica en la selección de las herramientas, las técnicas y los instrumentos más adecuados para llevar a cabo la tarea de evaluación. En la búsqueda de los instrumentos de evaluación es necesario tener presente algunos aspectos fundamentales:

a) una de las principales tareas del evaluador es la construcción de instrumentos, por lo que es en este aspecto dónde se pone de manifiesto la pericia del evaluador;

b) ningún objeto de evaluación, por ejemplo el dominio de determinadas competencias, puede ser abarcado en su totalidad con un único instrumento, por tanto es necesario abandonar la idea sobre la posibilidad de construir un instrumento de evaluación absolutamente completo e integral;

c) cada uno de los diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información posee ventajas y desventajas. La ponderación de ambos aspectos y la idea de complementariedad de éstos deben orientar la selección de los instrumentos a emplear.

Todo proceso de evaluación exitoso debe observar algunos requerimientos indispensables o atender a ciertas premisas. En primera instancia, debe entenderse que toda acción evaluativa es una forma particular de intervención en la realidad. Cualquiera que sean la(s) estrategia(s) metodológica(s) adoptada(s) los objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de esta intervención. Éste es un elemento que debe tener presente el evaluador, por una parte para no producir interferencias en exceso en el desarrollo habitual de las acciones, y por la otra para ponderar este efecto en la elección de las estrategias metodológicas, por ejemplo, y el balance general de los resultados de la evaluación.

En segundo término, toda evaluación, por su naturaleza, requiere de criterios establecidos respecto de los cuales se formulen los juicios valorativos. Ya se señaló anteriormente que el componente valorativo es uno de los elementos diferenciales de la evaluación respecto de cualquier otro tipo de indagación y en este sentido la formulación, definición o construcción de criterios resulta un requerimiento ineludible.

En tercer lugar, la evaluación se sustenta en la producción de información y en la búsqueda de indicios sobre aquellos procesos o fenómenos no visibles en forma simple, es imposible plantear una evaluación que abarque todos los aspectos a considerar, que incluya todos los componentes.

Según el momento de la evaluación, ésta puede asumirse de diferentes maneras: inicial, procesal o final. En el caso que nos ocupa se hace énfasis en la inicial. La cual se efectúa al comienzo de un proceso académico o para tomar medidas preventivas, consiste en la reunión de datos en la situación de partida; es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Los objetos de la evaluación inicial a partir de la recolección de información: se identifica que es necesario tener en cuenta prerrequisitos de aprendizaje, actitudes y hábitos y posibilita la recolección para cada uno de los estudiantes en los ámbitos de las representaciones que se hacen de las tareas que se proponen, grado de alcance de los prerrequisitos de aprendizaje, dominio de conocimientos previos, esquemas, ejemplificaciones, confrontaciones, preguntas, contrastes. Permite conocer cuáles son las ideas de los estudiantes, los errores en los que tropiezan, las principales dificultades con las que se encuentran, los logros más importantes que han alcanzado; diálogo: la evaluación debe constituirse en una instancia de conversación sobre el aprendizaje y discusión sobre la enseñanza, pero este diálogo debe estar garantizado por el respeto mutuo y la confianza; comprensión: la evaluación es un fenómeno que facilita la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje; retroalimentación: la evaluación ha de facilitar la reorientación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Dentro del proceso de aplicación del instrumento se pudo evidenciar que una metodología lúdica –con componentes atractivos para los niños, que ayuden a organizar su pensamiento y que incluya la narración–, es muy efectiva. Aunque somos conscientes de que un proceso de estas características requiere de una mayor elaboración por parte del maestro, los niños y niñas obtienen mejores resultados y están más motivados. Lograr que los estudiantes se sientan felices y exitosos, es un elemento que debe constituirse en la razón de ser de cualquier acto pedagógico.

Las condiciones del contexto, las situaciones a través de las cuales se realiza la intervención pedagógica y los ambientes de aprendizaje así como los tiempos asignados para su desarrollo, influyen significativamente en el proceso de aplicación del instrumento, por lo que es indispensable contemplar estas variables dentro del proceso de evaluación.

Las dificultades de un estudiante no están determinadas únicamente por factores genéticos o cognitivos, tampoco por juicios que se establecen de acuerdo con las dinámicas tradicionales del aula. Este proceso nos permitió evidenciar que con frecuencia las dificultades están condicionadas por la motivación, las prácticas pedagógicas, las interacciones entre los sujetos; pues en ocasiones no responden a las necesidades y características de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo enunciado y los resultados del análisis de la aplicación, se puede demostrar que el desempeño de los niños y niñas estuvo por encima de lo esperado. Muchos de los estudiantes de los que se presume tienen dificultades de aprendizaje, tuvieron desempeños que ponen de manifiesto sus potencialidades por encima de las dificultades.

El proceso de evaluación desarrollado demuestra que en el ciclo inicial el abordaje integral y sistemático del desarrollo infantil, requiere de apuestas pedagógicas orientadas al desarrollo de procesos, más que desde un aprendizaje mecánico y de contenidos.

Es fundamental que procesos de evaluación como el desarrollado se complementen con ejercicios de intervención pedagógica que les permitan a maestros, orientadores, directivos y padres de familia, contribuir en una misma vía al desarrollo de los niños y niñas.

En este sentido, y por supuesto teniendo en cuenta las actuales políticas distritales, es necesario analizar exhaustivamente la pertinencia de la estructura curricular propuesta en las instituciones educativas en ciclo inicial.

Es importante aclarar que las conclusiones específicas desde el desarrollo de los procesos que se evaluaron se tienen por colegio y por localidad, atendiendo a las particularidades contextuales de cada institución y de cada grado evaluado.

Referencias bibliográficas

- Duckworth, E. (1994). *Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*. Madrid: Visor.
- Garaigordobil, M. (2000). Un modelo lúdico de intervención psicopedagógica para la educación infantil. *II Jornadas sobre desafíos del juguete en el siglo XXI. El juego y el juguete en la educación infantil*. Valencia, España.
- Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia.(1998).*Lineamientos curriculares. Área lengua castellana*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos Curriculares. Área matemáticas*. Bogotá: MEN.
- Miranda, A., & Gil, M. D. (2000). *Teorías sobre el conocimiento. Implicaciones para la instrucción de estudiantes con dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Alas para volar. La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Granada, Andalucía, España: Adhara.
- Navarro, C. (1992). La actividad lúdica en la educación infantil. En B. Moll, *La escuela infantil de 0 a 6 años*. Madrid: Anaya.
- Orrontia, J. (2006). Aprender matemáticas a temprana edad. La resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemática. En *International Symposium on Early. 5 y 6 de mayo*. Cadiz, España.
- Saavedra, M. (1999). *El hecho educativo, epistemológico y filosofía de la educación*. Temuco, Chile: Pillan.
- Universidad Nacional de Colombia. (1999). *Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Taller sobre evaluación de competencias básicas*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.