



Estupefacientes y Convivencia Escolar

Estudio de caso en las localidades de
Fontibón, Kennedy y Chapinero

Autores varios





Colección
Investigación e Innovación

IDEP

Estupefacientes y Convivencia Escolar

Estudio de caso en las localidades de
Fontibón, Kennedy y Chapinero

IDEP

Estupefacientes y Convivencia Escolar

Estudio de caso en las localidades de
Fontibón, Kennedy y Chapinero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

© **Autores** Carolina Duque Núñez
Fabián Orlando Ramírez Villarreal
Orlando Agudelo Arango
Rubén Darío Ramírez Arbeláez
Yolanda Úsuga González

Libro ISBN 978-958-8066-95-0

Primera edición Año 2011

© IDEP

Director General	<i>Olmedo Vargas Hernández</i>
Subdirectora Académica	<i>Luz Stella Olaya Rico</i>
Subdirector Administrativo y Financiero	<i>Jorge Alirio Ortega Cerón</i>
Supervisión del Proyecto	<i>Yolanda Sierra León</i>
Coordinación Editorial	<i>Diana María Prada Romero</i>

Corrección de Estilo	<i>Maribel García</i>
Edición, diseño y diagramación	<i>Editorial Jotamar Ltda.</i>
Impresión	<i>Subdirección de la Imprenta Distrital - DDDI</i>

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Av. Dorado No. 66 - 63, piso 1 y 3
Tels.: (571) 324 1267 / 68 - 324 1000, exts. 9001 - 9012
Bogotá, D.C. Colombia
www.idep.edu.co - idep@idep.edu.co

Este libro se podrá reproducir y traducir total y parcialmente siempre que se indique la fuente y no se utilice para fines lucrativos

Impreso en Colombia

Contenido

INTRODUCCIÓN	7
<i>Olmedo Vargas Hernández</i>	
CAPÍTULO I	17
La ciudad paralela de los jóvenes	
<i>Carolina Duque Núñez</i>	
CAPÍTULO II	35
Un recorrido por los lugares habitados de los y las jóvenes: un camino en la comprensión del territorio del microtráfico desde la geografía de la percepción en el contexto escolar	
<i>Fabián Orlando Ramírez Villarreal</i>	
CAPÍTULO III	53
La escuela actual y su pérdida como referente social: hacia el análisis de las formas de comunicación y convivencia desde la configuración de ciudadanía y el reconocimiento del otro	
<i>Orlando Agudelo Arango</i>	
CAPÍTULO IV	81
La frontera del colegio, más allá de la droga y las violencias	
<i>Rubén Darío Ramírez Arbeláez</i>	
CAPÍTULO V	99
Incidencia de las drogas y el alcohol en la población estudiantil una mirada desde lo cuantitativo	
<i>Yolanda Úsuga González</i>	

Introducción

Olmedo Vargas Hernández¹

En el final del primer decenio del Siglo XX se hizo evidente la creciente tendencia al consumo de drogas entre los adolescentes, en todo el mundo, circunstancia que aleja el propósito de “eliminar o reducir considerablemente la producción y el uso indebido de drogas ilícitas para 2019.”²

Indudablemente, tal comportamiento responde a diversos factores de carácter individual y de manera decisiva a factores de naturaleza institucional, cultural, económica y política. Entre estos últimos, hay que destacar que ha cambiado el mapa de la producción, del tráfico, de la distribución y del consumo de sustancias, y con estos, los problemas que se generan en la salud de los adictos y consumidores³, así como en la corrupción, la delincuencia y las diversas formas de violencia que auspician las redes de la economía ilegal que sustentan el negocio de las drogas. A esto se añade que ha crecido el consumo de aquellas drogas llamadas legales, como el cigarrillo, debido a la alteración de la composición de las propiedades del tabaco mediante el

1 Director General del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Director Grupo de Investigación Espacios para el Desarrollo, ESPED.

2 UNODC. Informe anual sobre drogas. 2010

3 El informe de 2010, de la Administración de Servicios por Abuso de Drogas y Salud Mental (SAMHSA, en inglés), de los Estados Unidos, establece que “el número de visitas a salas de urgencia en EEUU por el abuso de “éxtasis” se disparó en casi un 75 por ciento al pasar de 10.220 en 2004 a 17.865 en 2008; el 69,3 por ciento de las visitas se registró en pacientes entre 18 y 29 años de edad, y el 17,9 por ciento en adolescentes entre 12 y 17 años; el 77,8 por ciento de las visitas hospitalarias de emergencia y el 39,7 por ciento de pacientes de 21 años de edad o mayores, utilizó “éxtasis” junto con tres o más sustancias ilícitas. EFE – 24/03/2011. Washington.

añadido de sustancias artificiales como el amoniaco. Estos aditivos además de aumentar el grado de absorción de nicotina y la adicción al tabaco introducen la presencia de sustancias radioactivas como el Polonio (Po), con graves consecuencias para la salud de los fumadores.⁴

Esta circunstancia ha llevado a las agencias internacionales y a muchos gobiernos directamente involucrados a asumir que “el enfoque mayoritariamente centrado en el control de la oferta debe redefinirse, no porque no sea un aspecto fundamental en la lucha conjunta contra las drogas, sino porque hoy se reconoce que es necesario encontrar un balance entre las acciones de control de oferta y las de control de la demanda, por ser estos, aspectos constitutivos de un mismo problema.”⁵

Lo más notorio en la expresión de ésta tendencia resulta en que una buena parte de las nuevas reformas legislativas sobre drogas, “representan un alejamiento del modelo represivo de la tolerancia cero y un avance hacia políticas de drogas más humanas y fundamentadas en pruebas empíricas. Estas reformas “reflejan las lecciones aprendidas en la práctica con la aplicación de enfoques menos punitivos y su impacto en los niveles de consumo de drogas y los daños asociados sobre los individuos y la sociedad. Las pruebas disponibles sugieren que las legislaciones que moderan la penalización, acompañadas de medidas que ayuden a redirigir los recursos de las actividades de represión y encarcelamiento hacia a la prevención, el tratamiento y la reducción de los daños, son más eficaces para limitar los problemas relacionados con las drogas.”⁶

Sin embargo, se mantiene latente y activa la posición de aquellos que se aferran a una lucha frontal contra las drogas y son partidarios del prohibicionismo, de la penalización y en algunos casos de la repenalización y/o criminalización del consumidor.

Después de la Convención de Viena de 2009 las posiciones se agudizaron particularmente entre los prohibicionistas quienes crearon la Federación Mundial contra las Drogas (FMCD), a través de la cual exigen la prohibición

4 Cigarrillos: ¿tabaco o droga de diseño? www.ideal.es 26.03.2011. Se calcula que el efecto sinérgico del Polonio al actuar con otros carcinógenos químicos del tabaco, puede incrementar de 8,3 a 25 veces el riesgo de presentar cáncer de pulmón de los fumadores, en relación con los no fumadores. Más alarmante aún, es la estimación de 36 veces superior de la dosis radioactiva recibida por la población fumadora frente a la radiación recibida por los trabajadores de las centrales nucleares y de las instalaciones militares que utilizan energía nuclear en los Estados Unidos.

5 Ministerio de Protección Social. Política Nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto. Bogotá D.C., Abril de 2007. Resumen ejecutivo, p. 29.

6 Jelsma, M. (2009). Innovaciones legislativas en políticas de drogas. Iniciativa latinoamericana sobre drogas y democracia. Transnational Institute. Octubre, p. 24.

absoluta y proporcionan “argumentos contra la legalización y las políticas permisivas hacia las drogas y la reducción de daño mientras ellas no busquen la abstinencia total”. La FMCD aboga por un mundo libre de drogas y por la intolerancia total hacia el consumo diferente de usos médicos y de investigación. Basta citar a Sven-Olov Carlsson, uno de los líderes fundadores de la FMCD: “No puede haber otra meta que un mundo libre de drogas. Los derechos humanos son incompatibles con el abuso de las drogas. Todos los individuos tienen derecho a que su vida no sea dañada por las drogas. Quienes formulan políticas tienen que defender y proteger este derecho. Nadie sirve los derechos e intereses de los usuarios de drogas apoyando el abuso continuado de ellas⁷”.

Quienes abogan por políticas de tolerancia y en contra del prohibicionismo apelan a la llamada “reducción del daño”, e incluyen, entre otras acciones, el cambio de agujas y jeringas para adictos a la heroína, el análisis químico de drogas que el adicto lleve a centros de salud con el fin de prevenir sobredosis o intoxicación, el uso de la metadona para reemplazar la heroína, la provisión de centros de inyección limpios y dignos, la casa por cárcel para madres con hijos menores de edad, y la confiscación de drogas y la deportación de “mulas” en lugar de encarcelarlas en un país extranjero⁸.

En Colombia, el gobierno de Alvaro Uribe Vélez (2002- 2010) expresó el carácter prohibicionista en su política de gobierno y como consecuencia de ello se produjo la reforma constitucional que introdujo la prohibición de la dosis personal en el artículo 41 sobre el derecho a la salud⁹. Hasta el mo-

7 Thoumi Francisco. 2009. ¡Bienvenidos al pasado!: La actual política mundial contra la droga se mantendrá por otros diez años. www.razonpublica.com

8 Thoumi Francisco. 2009. ¡Bienvenidos al pasado!: La actual política mundial contra la droga se mantendrá por otros diez años. www.razonpublica.com

9 Artículo 41. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control. Asimismo, establecer las competencias de la Nación, las entidades territoriales y los particulares y determinar los aportes a su cargo en los términos y condiciones señalados en la ley. Los servicios de salud se organizarán en forma descentralizada, por niveles de atención y con participación de la comunidad. La ley señalará los términos en los cuales la atención básica para todos los habitantes será gratuita y obligatoria.

Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad. El porte y consumo de sustancias estupefacientes o psicotrópicas está prohibido, salvo prescripción médica. Con fines preventivos y rehabilitadores, la ley establecerá medidas y tratamientos administrativos de orden pedagógico, profiláctico o terapéutico para las personas que consuman dichas sustancias. El sometimiento a estas medidas y tratamientos requiere del consentimiento informado del adicto.

Así mismo el Estado dedicará especial atención al enfermo dependiente o adicto y a su familia para fortalecerla en valores y principios que contribuyan a prevenir comportamientos que afecten el cuidado integral de la salud de las personas y, por consiguiente, de la comunidad, y desarrollará en forma permanente campañas de prevención contra el consumo de drogas o sustancias estupefacientes y a favor y recuperación de los adictos. Constitución Política de 1991.

mento no se ha aprobado ningún proyecto que reglamente la norma sobre la prohibición de la dosis y el acceso a los tratamientos establecidos en la reforma por parte del nuevo gobierno del Presidente Santos.

En Colombia, durante el pasado gobierno, el problema de la droga se centró de manera principal en combatir la dosis personal desde el ámbito policivo, y en redefinir las metodologías para establecer el cálculo del número de matas y número de cultivos de coca, amapola y marihuana, lo cual desdibuja el debate porque lo vincula de una parte, únicamente con el escenario criminal y de otra, lo reduce a un modelo estadístico, dejando de lado la situación de vulnerabilidad cada vez más alta de los consumidores finales y de los campesinos vinculados a la producción de la hoja y de la pasta de coca, frente a las nuevas dinámicas de producción y oferta en el mercado interno e internacional.

En realidad, no se ha reparado sobre el intenso crecimiento que ha tenido el consumo interno de drogas en Colombia y muy preocupante resulta la facilidad con que el micro tráfico llega a los consumidores, pues los niveles de oferta y los lugares de disponibilidad de la droga en Colombia, en general, son cada vez más abiertos y reconocidos. Según el Estudio Nacional de Consumo¹⁰ (2008) cerca de un 48% de la población entrevistada considera que es “fácil conseguir” la marihuana: 54% en el caso de los hombres y 42% en el caso de las mujeres. Un 44% de las personas del grupo 12 a 17 años (en edad escolar) considera que es fácil conseguir marihuana. El 13% de este grupo revela que le han ofrecido marihuana durante el último año, ya sea para comprar o probar.

Un estudio comparativo de consumo de drogas en población escolar en Latinoamérica, realizado por Naciones Unidas en el año 2007, establece que Colombia ocupa el tercer lugar en el consumo de marihuana, con 7,1% de participación, después de Chile con 12,5% y Uruguay con el 8,5%; en el consumo de cocaína en menores de 14 años, Colombia también ocupa el tercer lugar con 0,8% de participación, después de Argentina con 2,5% y Chile con 1,4%; en el consumo de éxtasis ocupa el primer lugar, le sigue Chile y Ecuador; en el consumo de inhalantes ocupa el segundo lugar con el 3,5% de participación después de Brasil con 15,3%.

En Bogotá, según el Estudio Distrital de Consumo (2009) la mitad de las personas de la muestra¹¹ (50%) declararon que es fácil conseguir marihuana, un poco más de la tercera parte (35%) consideran que es fácil conseguir ba-

¹⁰ Ministerio de la Protección Social. 2009.

¹¹ Secretaría de Salud. Se decidió una muestra probabilística de 14.645 hogares, de los que se seleccionaría una persona de 12 a 65 años por hogar. Al final se obtuvo una muestra efectiva de 6.617 personas.

suco, casi la tercera parte (28%) creen que es fácil conseguir cocaína y cerca de la cuarta parte (23%) dicen que es fácil conseguir éxtasis.

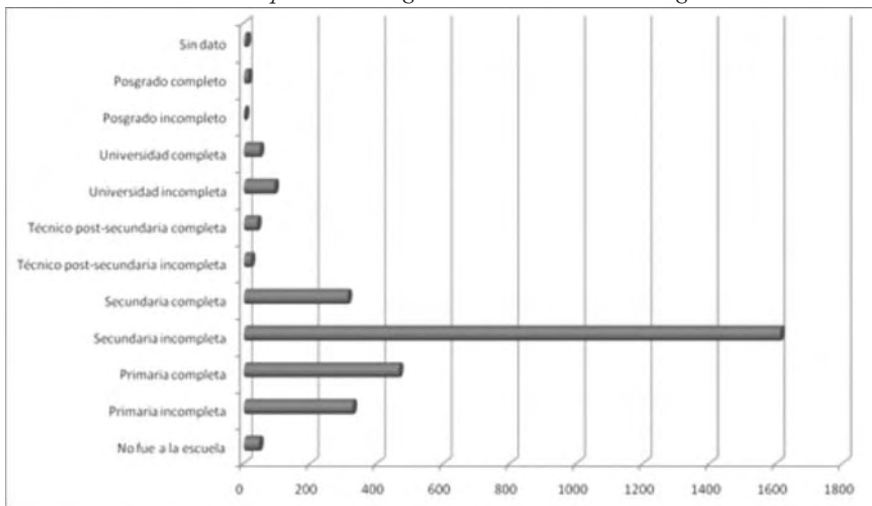
Porcentaje de personas que perciben que es fácil conseguir marihuana y porcentaje que han recibido oferta de marihuana, según grupo de edad

Grupos de edad	Fácil de conseguir	Le ofrecieron últimos 30 días	Le ofrecieron últimos 12 meses
12-17	49,89	5,29	16,45
18-24	59,57	8,55	17,81
25-34	58,85	3,34	7,89
35-44	47,38	1,57	2,90
45-65	36,89	0,56	1,40
Total	49,98	3,50	8,24

Fuente: Estudio Distrital de Consumo 2009. Secretaría de Salud

Asimismo, en Bogotá la droga de inicio es la marihuana, seguido del alcohol y el tabaco. Las poblaciones de Bogotá con mayores casos de abuso de drogas son los desocupados, seguido de los estudiantes y los desempleados. Los estudiantes de secundaria reportan la mitad de los casos de abuso de sustancias psicoactivas de los estudiantes en general (VESPA 2010).

Consumo de sustancias psicoactivas según nivel de escolaridad - Bogotá D.C. 2010



Fuente: Secretaría de Salud- VESPA

En el gráfico se aprecia que, según nivel de escolaridad, cerca del 50% de los casos de consumo de sustancias psicoactivas ocurren en personas que alcanzan la secundaria pero no la culminan, lo cual indica que el consumo de drogas podría estar incidiendo como una de las principales causas de la desescolarización. Los estudiantes aparecen como categoría relevante en el

consumo de sustancias psicoactivas, por tanto la escuela y la institucionalidad que ésta representa y expresa, no puede desconocer que la droga constituye, cada vez más, un factor de riesgo en la convivencia escolar.

Lo anterior no puede dejar de preocupar, máxime si la influencia del Narcotráfico en Colombia y a nivel internacional ha condicionado la modificación de estructuras, de estilos de vida y de procesos culturales en diferentes niveles y escalas sociales: “el narcotráfico abrió los diques de un ascenso que resultaba poco menos que imposible por otros medios en Colombia. De una parte, en las ciudades surgió una casta integrada por capos ostentosos y deseosos de hacer parte de las élites sociales y políticas tradicionales, por traquetos bulliciosos y agresivos, por sicarios, mulas y todo un ejército de trabajadores de las mafias. Se creó así una subcultura del narcotráfico, con sus propias creencias, valores, esquemas de pensamiento, estilos de vida, actitudes, comportamientos y formas de ver y vivir la vida; una nueva representación social del éxito, de la riqueza y de la respetabilidad y toda una nueva forma de ascenso social. Con esto se desestructuraron de manera súbita tradiciones y costumbres sin el tiempo de asimilación necesario para el surgimiento de nuevas estructuras de soporte. Se impusieron también nuevas costumbres, valores y conductas orientadas únicamente por el afán de lucro acelerado, lo que ha acarreado grandes costos sociales a la nación colombiana”¹².

Un factor de tipo externo como el Narcotráfico termina transformando los comportamientos y actitudes de los individuos y de la sociedad en todos los contextos de su vida, y, la escuela no es indiferente a estos cambios profundos. Por eso, “ la escuela debe proponerse, tanto la formación académica como el tratamiento de lo social, ya que en este sentido la educación tiene, por lo menos, dos dimensiones insoslayables, una de carácter epistémico, referida a uno de sus originarios fines como lo es transmitir y enseñar los conocimientos científicos imprescindibles para poder comprender su tiempo. La otra dimensión es de carácter axiológica, a través de la cual hay que enseñar y poner en práctica las conductas humanas ponderadas y valoradas por la comunidad en la que la escuela está inserta. Independientemente de las distintas posturas que asumamos sobre el debate educativo, los problemas sociales existen y nos interpelan a diario para que tomemos posición y decisión, pero de manera amplia para poder tratar los temas polémicos”¹³ Y el tráfico y consumo de drogas constituye hoy un imponderable temático de la cuestión académica en la escuela.

12 Gutiérrez, Gabriel. Costos sociales asociados a los fenómenos de la producción...en Descentralización y Drogas, boletín de la subdirección de Prevención y Desarrollo, DNE, Bogotá, marzo de 2001.

13 Albornoz Marcelo. Los problemas sociales en la escuela. Encontrado en www.mayeuticaeducativa.idoneos.com

La escuela tiene el reto de reconsiderar los aspectos que comprenden esta dimensión axiológica pues los significativos y acelerados cambios sociales, que han supuesto la dinámica de la vida urbana, la mundialización y homogenización de las culturas y los nuevos enfoques políticos y económicos que han condicionado el rumbo del país, han generado transformaciones en la calidad y en la visión de vida de los estudiantes, docentes y familias.

La drogas, su tráfico y consumo, en cierta forma constituye un detonante de violencia en la escuela y en las manifestaciones cotidianas de los colegios del Distrito: sus dinámicas llegan a permear de manera directa las relaciones entre los estudiantes dentro del colegio; los procesos de socialización de los jóvenes mediante el consumo y la consecuente aparición de conflictos escolares, el escalamiento de estos en las aulas, los espacios y entornos escolares, se manifiestan a través de amenazas, intimidación, estigmatización y la organización o cohesión de grupos para generar o participar en enfrentamientos.

La aparición de la droga en la vida cotidiana de los colegios debe asumirse como un nuevo actor en la escuela, pues configura diversos nuevos ambientes que comprometen la gestión institucional más allá del límite de lo académico e introduce nuevos componentes en la relación académica entre profesores y estudiantes. El entorno de la escuela puede parecer mas hostil a la naturaleza escolar pues con la aparición del mini jbaro en el colegio, la olla itinerante en el vecindario escolar, la red de distribución en la malla del colegio, el morral camuflado, etc., convierten a la población estudiantil, en la mayoría de los casos, en objeto de persecución y estigmatización por parte de la institucionalidad a través de cámaras, requisas y demás dispositivos de control.

Además de un serio problema de salud pública, el microtráfico y consumo de drogas en la población escolar debe asumirse como un pretexto para forjar cambios sobre el paradigma de la interdicción, mediante el diseño de nuevos programas escolares y socioculturales de la localidad que conlleve a la disminución del impacto de éste fenómeno sobre la escuela y sobre la población escolar.

En el IDEP, además de procurar conocer a fondo las condiciones del consumo y tráfico de drogas en el entorno escolar, nos preocupa conocer las motivaciones que estimulan el ingreso de los jóvenes al mundo del consumo, como una primera fase que permita el diseño de acciones intraescolares, familiares y sociales, tendientes a contrarrestar la caída de los jóvenes en éste precipicio al tiempo que fortalecer aquellos factores que puedan contribuir a forjar factores de salida del consumo de drogas.

Contrarrestar el estado de “No Futuro” en el que vegetan muchos jóvenes que caen en el mundo de las drogas, significa tener amplias opciones para forjar proyectos de vida viables, por austeros que éstos sean.

Pero, ninguna acción, por generosa que parezca, podrá incidir radicalmente el mundo juvenil de las drogas, si ésta no está ligada a una política nacional, regional e internacional sobre el tratamiento a la producción, tráfico y consumo de drogas. El foro creado por los tres ex presidentes latinoamericanos¹⁴, respecto de cuestionar en profundidad el carácter fallido de la estrategia adoptada en espacios internacionales y multilaterales contra las drogas, del ánimo mostrado por la intelectualidad y la mayor parte de las corrientes políticas mejicanas y del nuevo ambiente que en los centros europeos y estadounidenses de poder, se manifiestan contra la política de la fuerza y del prohibicionismo, animan a enunciar la necesidad de establecer un primer paso en Colombia: la legalización de los cultivos de coca.

Legalizar los cultivos de coca en Colombia, podría constituir la estrategia gubernamental y social mas importante en la lucha contra las drogas en América, si se acompaña de un conjunto de medidas económicas y políticas que garanticen su cometido. La estrategia comprende: Primero, crear un censo de los campesinos cultivadores de coca en todas las regiones de Colombia. Segundo, constituir el monopolio del Estado en la compra de la hoja de coca a precios consensuados y sustentados. Tercero, establecer un programa agropecuario que introduzca el apoyo con crédito subsidiado a cultivos alternativos y su comercialización en finca por cada mata de coca que se erradique. Cuarto, la compra y comercialización de la hoja de coca (con fines industriales) se hará por una entidad estatal (o estanco de la hoja de coca) hasta conservar el mínimo sostenible para su uso industrial en salud, alimentos e insumos. Cuarto, crear, en convenio con instituciones universitarias y centros de investigación reconocidos, programas para investigar las aplicaciones en salud, insumos industriales y comestibles de la hoja de coca. Quinto, facilitar a las empresas privadas y comunitarias la Industrialización con insumos de coca facilitados por la entidad (o estanco) del gobierno.

Antes que continuar alimentando los factores de violencia que introduce el tráfico de drogas y el enfoque prohibicionista de las actuales políticas contra las drogas, es necesario imaginar soluciones alternativas a la unicidad de las

14 En Febrero de 2009, se reunieron en Rio de Janeiro los ex presidentes Cardozo (Brasil), Zedillo (México) y Gaviria (Colombia) para discutir sobre salidas o soluciones a la alta conflictividad de México, Colombia y Centro América, provocada por la producción, tráfico, distribución y consumo de drogas. Como resultado, se constituyó la Comisión Latinoamericana sobre Drogas y Democracia y se expidió una Declaración en la que se reconoce que “ las políticas prohibicionistas basadas en la represión de la producción y la distribución (de drogas), así como la criminalización del consumo, no han producido los resultados esperados”. Y que “estamos más lejos que nunca del objetivo de erradicación de las drogas”.

políticas y a la sumisión de los requerimientos de países como Estados Unidos¹⁵, pues el enfoque prohibicionista y la implantación de políticas como la Extradición, sumado a “la dependencia comercial y el consecuente temor de las elites nacionales a las represalias de los Estados Unidos en contra de sus intereses económicos, una vez que la exportación de cocaína convirtió a Colombia en el blanco principal de la presión norteamericana, en el marco de la lucha antidrogas”¹⁶.

El libro que aquí presentamos, desde el IDEP, hace parte de las investigaciones que en materia pedagógica realizamos para entender de manera más próxima los problemas esenciales que aquejan a la comunidad escolar de Bogotá, Distrito Capital. Su metodología y conclusiones ofrecen grandes pistas para redimensionar el fenómeno de las drogas en Bogotá y la necesidad de abordar la problemática, mediante estudios más íntegros la complejidad del fenómeno, para que, nuevos proyectos y procesos como “La Encuesta Escolar de Drogas en Bogotá”, se conviertan en herramientas eficaces para el diseño e implementación de políticas tendientes a conjurar uno de los mayores fenómenos que afectan la vida cotidiana de instituciones, empresas, familias y personas en Colombia.

15 Las razones que instigaron la apropiación colombiana del discurso y las prácticas oficiales contra las drogas de los norteamericanos, tienen su origen remoto en el tradicional alineamiento colombiano con los Estados Unidos, auspiciado por las sinergias creadas por la Doctrina Suárez del “mirar al Norte” o “Res-pice Polum”. Dichas sinergias estimularon, desde la segunda década del siglo XX, la aceptación de la superioridad norteamericana y el deseo de mantener, pragmáticamente, una relación armoniosa entre las dos naciones. Durante los años de la segunda postguerra, el país resguardó su fragilidad internacional tras la cooperación con la potencia y el multilateralismo, como “peón de la Guerra Fría”. A partir del “Bogotazo” (cuya organización atribuyeron algunos al comunismo internacional) y, más adelante a raíz de la Revolución Cubana, el anticomunismo del establecimiento constituyó el soporte ideológico de la adhesión a Norteamérica. *Ibidem*.

16 *Ibidem*.



LA CIUDAD PARALELA DE LOS JÓVENES

Carolina Duque Núñez¹

En la nueva propuesta de ciudad, hablar de ciudad, es hablar de ciudadanía. Partiendo de que esa construcción se hace tangible con la participación de todos los que la habitan. Sin embargo, es evidente que los jóvenes actualmente construyen una ciudad paralela, poco participan en los procesos políticos que conllevan, no sólo a la influencia en los procesos electorales, sino a la creación de un pensamiento crítico y la posibilidad de acción para el cambio.

En ese contexto, la escuela está llamada a revisar las nuevas formas de ser joven, a lograr un vínculo del joven con la ciudad y con ello derrotar el escepticismo y la exclusión, escenarios donde la droga instala un nuevo orden social.

La mayoría de los jóvenes en la ciudad han venido reconfigurando espacios a partir de sus propios intereses y acciones. No se observa una relación Estado- Joven a partir de acciones de la política pública diferenciada. Es así como las políticas de juventud, en su mayoría, son de tipo formal. Igualmente, los programas de aprovechamiento del tiempo libre son escasos y aún no se supera la estigmatización de ciertas autoridades por las diferentes manifestaciones identitarias en la ropa, el cuerpo, el lenguaje, la apropiación de la calle.

¹ Abogada, especialista en Derechos Humanos y en Resolución de Conflictos, candidata a Magíster en Derecho. Investigadora IDEP 2010 y CEACS 2007-2011. Coordinadora de la Investigación.

La construcción de una ciudad paralela por los jóvenes lleva a resignificar los espacios urbanos, a descifrar las nuevas funciones en las relaciones sociales en dichos espacios, “los procesos fundamentales de la dinámica urbana en estos tiempos neoliberales y desencantadamente postmodernos hacen reflexionar sobre hablar de cultura urbana en América Latina como un hecho paradójico y escandaloso. Significa que las mayorías latinoamericanas se están incorporando a la modernidad sin haber atravesado por un proceso de modernización socioeconómica, sin dejar sus culturas orales. Se están incorporando a la modernidad no a través del proyecto ilustrado sino a través de otros proyectos en que están “aliadas” las masas urbanas y las industrias culturales. Hablar de urbano significa para las mayorías, este acceso, esta transformación de las culturas populares no sólo incorporándose a la modernidad sino incorporándola a su mundo”².

Existen varias dinámicas de incorporación a la modernidad y con ello la transformación de las culturas urbanas (Barbero), lo cual ha generado repercusiones en los modos, actitudes, estructuras, en el caso de los jóvenes en sus espacios sociales, políticos e individuales.

Una de ellas es la desterritorialización, entendida como desurbanización. “la experiencia cotidiana de la mayoría de la gente es de un uso cada vez menor de sus ciudades que no sólo son paulatinamente más grandes sino más dispersas y más fragmentadas. La ciudad se me entrega no a través de mi experiencia personal, de mis recorridos por ella, sino de las imágenes de la ciudad que recupera la televisión. Habitamos una ciudad en la que la clave ya no es el encuentro sino el flujo de la información y la circulación vial. Vivimos en una ciudad “invisible” en el sentido más llano de la palabra y en sus sentidos más simbólicos. Cada vez más gente deja de vivir en la ciudad para vivir en un pequeño entorno y mirar la ciudad como algo ajeno, extraño”.

En el caso de los jóvenes, la desterritorialización en la ciudad, la dificultad de forjarse como ciudadano, hacen que éste se desdibuje como sujeto político, lo cual tiene implicaciones en la escuela porque no logra, ni le preocupa ser parte de un proceso colectivo de agenciamientos para el bienestar de su escuela y de su entorno.

Un ejemplo de ello, se refleja en la falta de confianza que tiene el joven en las instituciones como el colegio, la Policía, las juntas de acción comunal, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, conforme a la Encuesta de

2 Barbero, J. M. (1991). *Dinámicas Urbanas de la Cultura*. Ponencia presentada en el seminario “La ciudad: cultura, espacios y modos de vida” Medellín. Extraído de la Revista Gaceta de Colcultura N° 12, Diciembre de 1991, editada por el Instituto Colombiano de Cultura. ISSN 0129-1727, p. 3.

Comportamiento y Actitudes 2006 realizada por el CEACSC, el 30% de los encuestados respondió que no.

Cuadro 1. Estudiantes que reportan confianza en el colegio, según sexo.

Colegios	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Oficial	151.656	32,46	287.806	61,61	27.702	5,93	467.164	100
No Oficial	88.044	24,50	257.265	71,60	13.983	3,89	359.291	100
TOTAL	239.700	29,00	545.071	65,95	41.685	5,04	826.455	100

Asimismo, la desterritorialización, “término que denomina tanto un proceso empírico como una metáfora, habla de las migraciones, de los aislados, de los desarraigados, de las desagregaciones a través de las cuales un país como Colombia a la vuelta de treinta años se encontró con que el 70% de su población residía en las ciudades; emigraciones e inmigraciones de los pueblos a las ciudades, de las ciudades pequeñas a las ciudades grandes, de las ciudades grandes a la capital y después -siguiendo la lógica de los urbanizadores que van moviendo a las poblaciones según el lucro del suelo- de unos lugares de la ciudad a otros. De manera que la desterritorialización es una experiencia cotidiana de millones de colombianos y de latinoamericanos”.

Esta desterritorialización reflejada en la Escuela, y que incide en la convivencia, se da en dos situaciones principalmente; por un lado, el aumento del desplazamiento forzado en el país durante la última década, en donde Bogotá es uno de los entes territoriales de mayor recepción de la población en situación de desplazamiento y, por el otro lado, las condiciones de exclusión social que tienen las familias por la falta de acceso a empleo y a las mínimas condiciones de calidad de vida.

Frente al desplazamiento, la consecuente llegada de familias enteras a la ciudad y la incorporación garantista de los jóvenes al sistema educativo, permite en un sentido la inclusión de estos jóvenes a un espacio social por excelencia importante para su desarrollo. No obstante, existen situaciones de estigmatización y de rechazo por parte de las comunidades receptoras, incluyendo las comunidades de alumnos en ciertos centros educativos.

En otro sentido, la falta de inclusión real de los jóvenes en situación de desplazamiento se convierte en un factor de riesgo en algunos casos porque ingresan a grupos delictivos o problemáticos.

“Los estudios recientes del Banco Mundial toman como medida de la pobreza, el umbral de un dólar por persona por día (para lo cual se considera el dólar con paridad de poder comprar a precios de 1985), pues bien, según

estos cálculos el 24% de la población de América Latina y el Caribe vive con menos de un dólar por día, es decir, uno de cada cuatro latinoamericanos. Y en algunos países, como Guatemala, más de la mitad de la población se encuentra en esa situación (World Bank, 2001).

Lo anterior genera una situación creciente de exclusión entre la población, pero esa exclusión se observa más claramente en el trabajo y en la educación. Desde el punto de vista educativo la situación no es mejor. Se calcula que el 30% de los niños no había completado la educación primaria al cumplir los 14 años de edad; al tener esa edad ya se ven obligados a trabajar y deben salir al precario mercado laboral a buscar algo de dinero, pues sus padres - los que existan y los acompañen -, ya no pueden continuar financiando sus básicas o crecientes necesidades de consumo, pero, también, porque deben contribuir con el mantenimiento de la familia, así sea no representando una carga y permitiendo que mayores recursos puedan distribuirse entre los hermanos menores”³.

Las condiciones de exclusión hacen que los jóvenes, en cierta forma, sean permanentemente expulsados a la calle, además, la familia está ausente, los espacios de la vivienda cada vez son más reducidos. Además, algunos están desescolarizados, otros no tienen a la escuela como un referente, por tanto sólo le queda encontrarse en la esquina, en el parque, con los pares como una forma de integrarse, de ser parte de algo.

Ese “estar solos” encontrado en el proceso etnográfico de la investigación se percibe como “hay abandono de los niños”⁴, “se quedan solos y a veces aprovechan para hacer cosas que no harían sino estuvieran solos”⁵. Ante la deficiente oferta de programas de aprovechamiento del tiempo libre, los jóvenes en la mayoría de las localidades se inventan sus propios mundos en el barrio, en palabras de De Certeau “... un dominio del entorno social puesto que es para el usuario una porción conocida del espacio urbano en la que, más o menos, se sabe reconocido. El barrio puede entonces entenderse como una porción de espacio público en general (anónimo, para todo el mundo) donde se insinúa poco a poco un espacio privado particularizado debido al uso práctico cotidiano de este espacio”⁶ al igual que en la calle, con el vecino, en la tienda, en el sitio de juego de Xbox los jóvenes van trazando su modo de vida, “hay jóvenes de Ciudad Bolívar que no conocen el centro porque se sienten atemorizados que los coja la Policía por el simple hecho

3 Briceño-León Roberto. La nueva violencia urbana de América Latina. Consultado en www.scielo.br

4 Historia de Vida Colegio Manuel Cepeda.

5 Grupo Focal Gobierno Escolar Class.

6 De Certeau, M., Giard, L., y Mayol, P. (1999). La Invención de lo Cotidiano. Universidad Iberoamericana. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, p. 8.

de ser de Ciudad Bolívar⁷”, a los jóvenes sólo les queda recorrer y cercar sus propios territorios de vida.

El segundo tipo de procesos generadores de nuevas dinámicas urbanas y sociales es la hibridación. La hibridación implica, según García Canclini, que se han movido las fronteras. Persiste, sin embargo, una terca mentalidad que pretende reducir toda mezcla a nuevas formas de lo viejo. Las hibridaciones de que estamos hablando son aquellas que sólo se producen por destrucción de las viejas identidades, al menos por su erosión.

Lo anterior responde a las diferentes expresiones y descripciones que actualmente han tenido estructuras sociales como la familia, la escuela, y en general la ciudad y sus territorios.

Por ejemplo la familia y sus “transformaciones debidas principalmente a factores demográficos (descenso de la nupcialidad y aumento de la cohabitación; disminución de la natalidad; aumento de las tasas de divorcio; aumento de la esperanza de vida); económicos (introducción de nuevos sistemas de producción y organización del trabajo, incorporación /reincorporación de las mujeres al mercado laboral); culturales (nuevas expectativas y aspiraciones de las parejas, expresión del reconocimiento social y legal de valores como el pluralismo normativo, la tolerancia, la autonomía e igualdad de las personas como sujetos de derechos y deberes) y tecnológicos (utilización de las técnicas de reproducción asistida)”⁸.

“Esta radical transformación de la familia y roles que desempeñan sus miembros, ha conllevado a que en los países industrializados y en un número creciente de países del Tercer Mundo, las familias tiendan a establecer relaciones igualitarias al interior de la familia; según Arriagada (2002) la propagación de los valores de la modernidad en lo que respecta a la autonomía de las personas y la elección libre de pareja en función del amor y no a las conveniencias y tradiciones familiares, entre otras, contribuyen al establecimiento de nuevos valores en los miembros de la sociedad, se reflejan en las altas tasas de divorcio que se están presentando a nivel mundial, lo que hace que familias compuestas y monoparentales cada vez tiendan a aumentar. Los jóvenes y niños han adquirido nuevas subjetividades que ya no permiten la clasificación clásica de la primera modernidad que les entendía como adultos en tránsito de madurar y ser educados”⁹.

7 Entrevista Investigador CEACSC.

8 Rivas Rivas, A. M. (2008). Las nuevas formas de vivir en familia: El Caso de las familias reconstituidas. Cuadernos de Relaciones Laborales. Universidad Complutense de Madrid, p. 180.

9 Uribe Díaz, P. I. (2007). Familias Monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. Revista Tendencia & Retos. N° 12, p. 83.

El tercer elemento de la desterritorialización está relacionado con la desmaterialización. Estamos generando unas dinámicas culturales cada vez más desmaterializadas. A partir de estudios como los de Paul Virilio sobre la aceleración y las nuevas tecnologías, se ha podido entender lo que llaman transversalidad. Las tecnologías tradicionales eran puntuales, afectaban sólo a aquel que tenía contacto con ellas, un contacto contable, visible y medible.

“Un buen ejemplo es el cine. Al cine había que ir: salir de casa, tomar un bus, hacer fila, había que darle un tiempo preciso, que para los más viejos equivalía al tiempo de la fiesta. Para los jóvenes, el cine no tiene que ver con la fiesta, pues gran parte del cine que han visto, lo han visto en la pantalla de televisión. La televisión no nos afecta sólo cuando la estamos mirando, nos afecta por la reorganización de las relaciones entre lo público y lo privado. Por eso el valor de los estudios empíricos sobre los efectos de la televisión es muy limitado. La mayor influencia de la televisión no se produce a través del tiempo material que le dedicamos, sino a través del imaginario que genera y por el cual estamos siendo penetrados”.

La escuela y los reflejos sociales

La Escuela como referente social que aún tiene el reto de no perder su vigencia, es el lugar donde se están reflejando los cambios sociales de la sociedad, los problemas que perciben los estudiantes como relevantes en su vida cotidiana, en su familia y en sus entornos. La problemática de drogas cobra relevancia porque es pan nuestro de todos los días en las noticias, en los diarios, en las telenovelas, en los estilos de vida, el cambio de ser país productor a país consumidor por el aumento a nivel nacional, en el caso de Bogotá según la Encuesta Distrital de Consumo el 2,8% de los encuestados reportó haber usado una sustancia ilícita el último año, lo que equivale a cerca de 145 mil personas¹⁰”.

Conforme a los hallazgos de la investigación, se observa que la problemática de drogas no es propia de la escuela, no surge de manera directa de ella ni de sus procesos de convivencia, a excepción de los casos donde existen hechos y actividades de expendio y consumo permanente en el colegio, la mayoría de estos casos son controlados, aunque en otros, se rota al jíbaro, el entorno es problemático e influye constantemente en el medio escolar por la presencia de pandillas, bandas delictivas y expendios cercanos al colegio.

10 El estudio de consumo de sustancias psicoactivas en Bogotá D.C. - 2009 se hizo mediante una encuesta de hogares en población general de 12 a 65 años. Se seleccionó una muestra de 14.645 hogares y se logró entrevistar a un total de 6.617 personas. Al igual que en el estudio nacional, se utilizó la metodología SIDUC (Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre Consumo de Drogas), que ha sido aplicada y validada en otros países del continente.



La presencia de la droga, ya sea a través del consumo o del expendio, en alguna medida es un detonante de ciertos tipos de violencia en la escuela, afectando la convivencia escolar. Las dinámicas de consumo que son un factor externo en la escuela llegan a permear de manera directa las relaciones entre los estudiantes al interior del colegio en los casos donde existen procesos de socialización mediante el consumo. En la cartografía de razones y motivaciones se identificó como principales espacios de socialización de los jóvenes, aquellos que se configuran a partir de las relaciones entre amigos, con referentes de identidad similares principalmente dados por la música, las actividades y el consumo de SPA, “En los parques se reúnen para jugar “quintos” (fútbol) en la noche y a la vez fuman marihuana¹¹”.

Este proceso de socialización mediante el consumo tiene entre otras consecuencias el surgimiento de riñas por cualquier causa, los estudiantes se “embalan¹²”, en muchas ocasiones la situación escala y se traslada al colegio con la aparición de amenazas, procesos de intimidación, expresiones de estigmatización, la organización o cohesión de grupos para sostener enfrentamientos o para actuar en defensa propia. Asimismo, existen otros factores internos en el aula que generan disfuncionalidades en la convivencia escolar en la relación estudiante - estudiante, estudiante - docente, los distintos niveles de agresión tanto física como psicológica sin contar con espacios para la reflexión y el diálogo para la generación de un mejor ambiente escolar, diferen-

11 Entrevista docente.

12 Término utilizado para referirse a la persona que está en estado de alteración por causa del consumo de SPA.

tes a aquellos que se han institucionalizado como los comités de conciliación, los contralores escolares y otras figuras que en la realidad no operan por el exceso de formalidad y la falta de credibilidad en la institucionalidad escolar.

Igualmente, el colegio como espacio de socialización para el consumo de SPA se hace presente en algunos colegios¹³, “Sólo existen ciertas horas para ir al baño y el permiso debe ser concedido por el coordinador de convivencia mediante un *recibo* porque en dicha institución se presentaba que guardaban la droga en las tapas de los inodoros y los baños siempre permanecían dañados, hasta que se dieron cuenta y tomaron esa medida de control.

En otras instituciones, docentes y coordinadores, por experiencia en los casos o por habilidad, saben distinguir al consumidor y al jíbaro, “cuando los estudiantes estando en clase salen mucho del salón o cuando cambian de morral entre clase y clase es un indicio que está pasando algo”¹⁴.

En otros centros educativos la droga incide de manera directa cuando los estudiantes buscan formas para poder consumir al interior del colegio “huelan bóxer y después comen frutiño para no tener el olor”¹⁵. Algunos consumen antes de llegar al colegio, otros lo hacen a la hora del descanso y otros cuando van al baño porque les dejan la sustancia allí, llegan exaltados a clase y no dejan poner atención a los demás compañeros, otros se ponen agresivos con los profesores e incluso algunos no asisten a clase y allí empieza el proceso de deserción escolar.

Existe otra forma de afectación de la convivencia escolar por parte de las dinámicas de la droga, en este caso, el expendio en el entorno escolar. Para efectos del análisis se entenderá como entorno un radio de acción de 200 metros alrededor de la institución educativa.

En la mayoría de los colegios los determinantes de expendio en el entorno escolar son:

- Presencia de un jíbaro alrededor del colegio. Encontramos en un colegio donde la coordinadora de convivencia se para todas las mañanas antes de la hora de ingreso de los estudiantes para disuadir al jíbaro y “obligarlo a que se corra unas cuadras más”¹⁶.

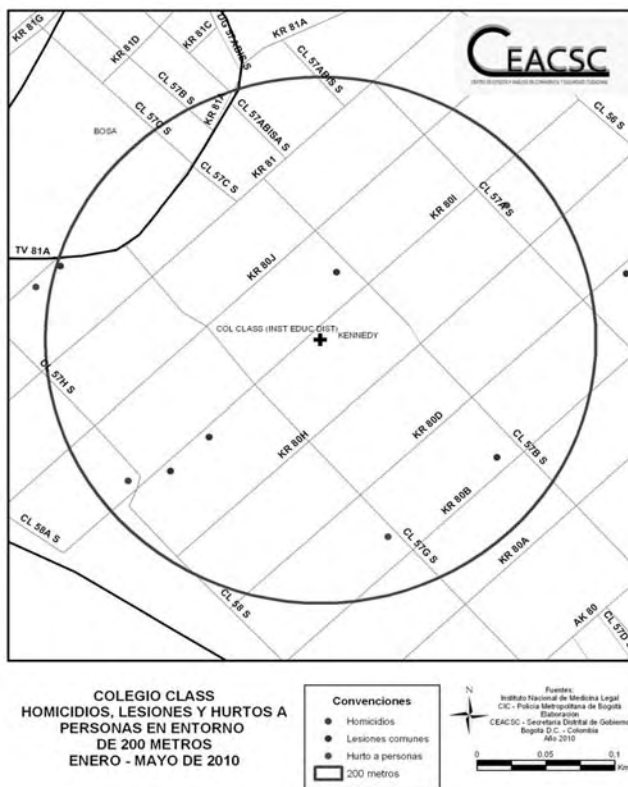
13 Gimnasio Los Cipreses.

14 Colegio Class Kennedy.

15 Grupo Focal Docentes Colegio Class.

16 Entrevista Colegio Integrado de Fontibón.

- Presencia de una olla de vicio alrededor del colegio. Existen ciertos colegios con entornos altamente problemáticos por la presencia de bandas y estructuras delincuenciales, pandillas y alto nivel de expendio y consumo de drogas. La reacción de los directivos y en general de las instituciones educativas es obviar esta situación para no verse amenazadas por su entorno. En el colegio se sabe dónde quedan las ollas de vicio, quiénes son los estudiantes que pertenecen a pandillas pero el tratamiento es de bajo perfil.



- En otros casos, se observa la presencia fuerte de barras futboleras, los enfrentamientos violentos, dentro y fuera del colegio, el alto consumo de drogas y el policonsumo (pepas- licor- marihuana). En algunos casos se presume que estas barras han sido infiltradas por grupos delincuenciales para la venta de la droga y la comisión de hurtos. El control de estos grupos ha sido difícil así exista presencia de la policía.

El entorno escolar en general se constituye como un factor de riesgo alto en el involucramiento del joven en actos delictivos lo cual puede convertirse en parte de su proyecto de vida.

- Los estudiantes tienen pleno conocimiento quién es el jibarero, del sitio u olla donde les venden la droga ya que son conocidos o porque existe una oferta permanente a los estudiantes. En la aplicación de la cartografía de determinantes socio territoriales se observó que todos los estudiantes saben dónde se vende la droga, dónde se consume. Entre ellos se comunican el sitio de venta, otros se ponen de acuerdo para ir a comprarla a la salida o antes de entrar al colegio.

Nuevos aportes metodológicos y de investigación

Este proceso de investigación parte de considerar que el acceso a un conocimiento aproximado de la realidad del problema de las drogas en la ciudad es restrictivo por la falta de información y por el riesgo que comprende estar en el escenario de la delincuencia. A su vez en el contexto juvenil - escolar existen barreras de tipo sociocultural que dificultan entender las relaciones de esta población con el consumo y expendio de drogas en el colegio, el barrio y la ciudad. El proyecto le apuntó a desarrollar técnicas de investigación que permitieran acercarse a la realidad del joven, analizar ciertos tipos de violencia de mayor relevancia, determinar las dinámicas y factores que vinculan el problema de la droga, su expendio y el consumo en los jóvenes, en el colegio, la incidencia del barrio, la familia y las motivaciones de tipo subjetivo y social que se presentan.

La incidencia del expendio y consumo de drogas en la convivencia escolar, conlleva a desarrollar análisis que permitan comprender estos dos contextos desde las ópticas propias de cada tema, así como su interrelación a través de la construcción de categorías que se vinculen, de manera directa o indirecta, con sus niveles de influencia entre unas y otras.

La construcción de categorías le apuesta a establecer cuáles son los factores de riesgo que pueden ser determinantes en la relación drogas – convivencia escolar, así como los factores de protección que se deben fortalecer o desarrollar en los procesos de prevención en la Escuela¹⁷.

17 Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento). La definición de los factores de riesgo, permite desarrollar y fortalecer los factores protectores entendidos como “el atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas” dentro y fuera de la institución educativa. Becoña Iglesias Belisardo. 2007. Factores de Riesgo y Protección para el consumo de drogas. Universidad Santiago de Compostela.

Las categorías de análisis consideradas como determinantes¹⁸ de riesgo conforme al nivel de afectación, de interrelación directa o indirecta, se dividieron en factores contextuales que hacen relación a las situaciones de orden estructural, social y en factores microsociales que hacen referencia a los comportamientos y afectaciones en el individuo, su familia y la escuela directamente.

Los determinantes contextuales, contienen factores macrosociales de riesgo, son externos al individuo y operan a una escala extensa y alejada del consumo, es decir comprenden aspectos de carácter estructural, social, económico y cultural¹⁹.

En consecuencia, se diseñó un esquema de investigación que indagara por y con los sujetos sobre los tipos de relación drogas - convivencia escolar, los espacios que se construyen a partir de esta relación o que se construyen para la aparición de ciertas formas de relación, las motivaciones y narrativas en los tipos de manifestación y, en general, lograr un mapa aproximativo sobre los elementos determinantes entre la convivencia escolar y el expendio y consumo de drogas.

Teniendo en cuenta que la problemática de la droga es multidimensional y multicausal se planteó una metodología de indagación con tres (3) componentes principales: Cartográfico para la indagación socio espacial de las dinámicas de la droga con respecto al expendio, los territorios de mayor presencia, los espacios construidos alrededor de las dinámicas de consumo, los sitios que se configuran propicios para la instalación del negocio de la droga; Etnográfico para la indagación de los procesos sociales que configura el expendio y el consumo de la droga en el plano escolar; Estadístico, a través del Encuesta de Comportamiento y Actitudes en Población Escolar 2006 para el contraste objetivo con la realidad investigativa. Adicionalmente se realizó un análisis aproximativo sobre el fenómeno del microtráfico y sus dinámicas en el entorno escolar.

La metodología de indagación socio espacial (Cartografía Participativa) fue diseñada por el Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana- CEACSC²⁰, la cual tuvo como propósito contar con un diseño georreferencial en los colegios y entornos territoriales de las localidades de Suba, Bosa, Engativá y Zona Centro, con el fin de establecer los patrones

18 Se entienden como ciertas condiciones sociales en que las personas se desarrollan que impactan e inciden en los procesos y dinámicas de la droga a gran escala (Narcotráfico) o a pequeña escala (Microtráfico).

19 Pérez Augusto. Corporación Nuevos Rumbos. www.nuevosrumbos.org consultado Septiembre 4 de 2009

20 La I Fase de aplicación de la Metodología se realizó en convenio con el Instituto de Altos Estudios de la Procuraduría General de la Nación.

socio espaciales, las zonas de influencia de expendio y los nichos de consumo en los jóvenes de los colegios y entornos escolares de las localidades mencionadas.

Cada componente tuvo diferentes hallazgos, algunos que ameritarían investigaciones puntuales, por tanto, para efectos del objetivo del proceso investigativo, se trabajaron las categorías de mayor incidencia en la relación drogas - convivencia, aunque se obtuvieron categorías autónomas relevantes. Asimismo, se realizó una caracterización de los colegios y entornos escolares para generar insumos diferenciados de intervención en la política pública.

LOCALIDADES	CHAPINERO			FONTIBON				KENNEDY		
COLEGIOS- INSTRUMENTOS ESTUDIANTES - DOCENTES	COLEGIO MONTEVERDE	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ	GINNASIO CIPRESES /privado	COLEGIO COSTA RICA	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON	COLEGIO PERPETUO SOCORRO/ Privado	COLEGIO MANUEL JOSE CEPEDA	COLEGIO CLASS	INSTITUTO YOLKIN/ Privado	TOTAL
CARTOGRAFIA I	32	30	10	30	28	24	47	28	27	256
CARTOGRAFIA II	20	34	10	27	28	26	32	23	21	221
TOTAL MAPAS/ ESTUDIANTES	52	64	20	57	56	50	79	51	48	477
GRUPO FOCAL GOBIERNO ESTUDIANTIL	12	15	5	12	12	12	12	12	8	100
GRUPO FOCAL OTROS ESTUDIANTES	11	12	7	15	13	15	40	15	15	143
TOTAL ESTUDIANTES	23	27	12	27	25	27	52	27	23	720
GRUPO FOCAL/ TOTAL DOCENTES	12	6	5	15	64	22	15	30	6	175
ENTREVISTA/ Administrativos										
Coordinadores Convivencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
HISTORIA DE VIDA/ Administrativos/Coordinadores Convivencia										
Administrativos/Coordinadores Convivencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
RECORRIDOS EXPENDIO Y CONTRASTE INFORMACION INSTRUMENTOS										
RECORRIDOS EXPENDIO Y CONTRASTE INFORMACION INSTRUMENTOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Este proceso de investigación se ejecutó en las localidades de Kennedy, Fontibón y Chapinero con una muestra de tres (3) colegios con antecedentes en la problemática de drogas, un nivel alto de población escolar, dos de ellos públicos y uno privado. Los cursos de cada colegio fueron de los ciclos 4° y 5°. La selección de la muestra de los colegios y la gestión institucional se realizó en coordinación con el proyecto de sustancias psicoactivas del programa de Salud al Colegio, de la Secretaría de Educación.

El consumo de droga ha permeado la cotidianidad del joven, a su familia, al colegio, en muchos casos forma parte de su proceso de inclusión y socia-

lización con sus pares. El colegio no puede ser apartado de este proceso, al contrario, la droga ingresa como parte de la dinámica escolar.

Este ingreso se da de manera directa o indirecta. Es posible indicar que ingresa de manera directa cuando aparece el expendio y consumo en la institución, cuando se sorprende al compañero jíbaro vendiendo en el baño, cuando el estudiante ingresa “bacaneado” al aula de clase, cuando hay presencia de informantes sobre quiénes y cuántos consumieron en el salón y la presencia de adolescentes en conflicto con la ley.

De manera indirecta cuando el estudiante presenta factores de riesgo para el inicio y permanencia en el consumo como los problemas familiares, las emergencias de identidad agresivas y violentas, el hedonismo consumista porque no hay límites en la búsqueda de sensaciones y satisfacciones y la presión de grupo en el estudiante.

De esta forma, se considera de manera indirecta la influencia de factores socio ambientales como los entornos problemáticos, los espacios de socialización como la rumba, el espacio público, la falta y poca oferta del aprovechamiento del tiempo libre.

Es importante tener en cuenta aquellos tipos de violencia que se relacionan con las dinámicas de expendio y consumo de drogas en el colegio tales como la intimidación, los enfrentamientos, quedarse con la novia del otro porque es el “duro”, la deserción escolar, los modos de vida narco televisivos y algunas formas del lenguaje de estigmatización del otro.

Volver a casa y a la escuela

Es necesario e imperativo generar insumos para el desarrollo de procesos de prevención integral, así como establecer procesos de medición de conductas y factores de riesgo al interior y fuera de la escuela teniendo variables propias de cada institución. No todas las instituciones educativas presentan las mismas problemáticas, ni todas son comparables entre localidades.

Es importante vincular nuevamente a los padres de familia al proceso educativo de sus hijos/as, no sólo a través de llamadas y citas de atención de tipo disciplinario, lo cual evidencia que no han surtido efecto, es necesario que el padre de familia²¹ vaya a la escuela para que el joven vuelva a la casa, los padres deben contar con guías de detección de factores de riesgo y de protec-

21 Existen experiencias significativas en colegios del Distrito donde los Padres de Familia que no trabajan o que trabajan en la casa se turnan a la hora de entrada y salida del colegio para cuidar a los niños, niñas y jóvenes de jíbaros o de la inseguridad en el entorno.

ción en sus hijos. Estas guías orientadoras nacen del afecto y de la necesidad de cuidado, asimismo la institucionalidad educativa tiene el reto de diseñar una pedagogía no sólo para saber aprender sino para aprender a respetar y a convivir en medio de la adversidad- Pedagogías del cuidado y del respeto-.

No sólo la escuela es responsable de estos procesos, sino es importante contar con la corresponsabilidad social de los establecimientos de venta de licor para el no suministro a menores de edad, así como a las tiendas de químicos para evitar la venta de sustancias que los estudiantes puedan darle un uso narcótico como es el caso del DIC²² y demás actores comunitarios que legitiman la venta de droga en espacios públicos, en sitios de juegos o de maquinitas.

Se requiere el desarrollo de nuevas metodologías preventivas que vinculen de manera directa a los jóvenes mediante procesos creativos y reflexivos que busquen enseñar otros tipos de ambientes al joven²³ o que sean conforme a los nuevos gustos y prácticas juveniles, como los nuevos deportes extremos.

Lo anterior debe estar ligado a una política intersectorial específica de aprovechamiento del tiempo libre. Un sondeo realizado por el CEACSC de la Secretaría de Gobierno arrojó que la mayoría de los jóvenes utilizan su tiempo libre en ver televisión y considera como mayores dificultades para el aprovechamiento del tiempo libre el mal estado de los escenarios deportivos y culturales, lo que les ofrecen no es de su interés, la falta de acceso por los precios altos de los espectáculos y la ausencia de seguridad en los escenarios deportivos y parques.

Es fundamental que el Distrito cuente con una política de drogas para implementar procesos de regulación del consumo problemático que configuren entornos de inseguridad cerca a los escenarios escolares²⁴ y en general reterritorializar con programas sociales esos espacios donde la droga se ha instalado en los procesos de socialización y de interacción de los jóvenes.

22 Sustancia identificada para el consumo por los estudiantes, lo utilizan como inhalante, su efecto dura entre 15 y 20 segundos. Este líquido es un disolvente utilizado para limpiar computadores. La untada en la manga del saco del colegio o en pañoletas vale 200 pesos.

23 En colegios de San Cristóbal les enseñan a los jóvenes Yoga a través de personajes del manga como Radma y medio, Gokú.

24 Existen insumos normativos como el Decreto 411 de 2009 “Por el cual se establecen restricciones especiales al consumo de estupefacientes, sustancias psicoactivas y tóxicas, en el Distrito Capital de Bogotá, y se dictan otras disposiciones”, en su artículo 1º decreta: “Restringir el consumo de estupefacientes, sustancias psicoactivas y tóxicas, en cualquier cantidad así sea ésta considerada como dosis de uso personal, dentro y alrededor, en un radio de dos (2) cuadras, de plazas y parques públicos de cualquier orden, establecimientos educativos públicos y privados, jardines infantiles, e instituciones dotacionales de salud”.

La atención de los adolescentes en conflicto con la ley es determinante en el contexto escolar, se deben implementar pilotos de intervención directa en algunos colegios de mayor presencia de estos jóvenes, a través del reforzamiento de un equipo de psicología y trabajo social aunado a un programa real de inclusión social.

La prohibición de la dosis personal, los vacíos legales y de reglamentación que tiene en la actualidad debe estar en la agenda pública de discusión en el tema de juventud porque en la mayoría de los casos al joven le etiquetan la doble condición de jíbaro y consumidor. El escenario escolar no es indiferente ya sea porque a este joven lo encuentren dentro del colegio o esté en la calle, desescolarizado. Uno de los peores casos que le puede pasar a un joven es que tome la decisión de dejar el colegio porque encontró en la droga su proyecto de vida.

En uno de los colegios indagados una orientadora considera: “Drogas casi no hay, sólo hay consumo de alcohol”²⁵.

Bibliografía

- Boscherini, F., Poma, L. (2000). *Territorio, conocimiento y competitividad de las empresas: el rol de las instituciones en el espacio global*. Centro Antares de Forli y Universidad Nacional de General Sarmiento, Miño y Dávila Editores. Madrid.
- Barbero, J. M. (1991). *Dinámicas Urbanas de la Cultura*. Ponencia presentada en el seminario “La ciudad: cultura, espacios y modos de vida” Medellín. Extraído de la Revista Gaceta de Colcultura N* 12, Diciembre de 1991, editada por el Instituto Colombiano de Cultura.
- Cannetti, E. (2002). “*Masa y poder*”. Galaxia Gutenberg. Barcelona.
- Cashmere, J. (1991). *The Social Uses of Violence in Ritual: Charivari or Religious Persecution*. European History Quarterly 21.
- Cajiao, F. (1999). “*Maltrato, violencia y estructura familiar*”. En *Violencia escolar*. Instituto Para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Santa Fe de Bogotá.

25 Entrevista Colegio Monte Verde.

- Carbonell Fernández, J. L., Peña Gallego, A. I. (2001). *El despertar de la violencia en las aulas. La convivencia en los centros educativos*. Editorial CCS. Madrid.
- Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana-CEACSC. (2006). *Informe Ejecutivo Encuesta de Comportamiento y Actitudes en estudiantes de 5° a 11° grado*. Pág 13.
- Dirección Nacional de Estupefacientes. (2008). *Encuesta Nacional de Consumo. Publicación Oficial*.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en banda*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Escobar, A. (2002). *Globalización, desarrollo y modernidad*. En: Planeación, participación y desarrollo .Corporación región.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima Escolar como Factor de Calidad*. Nancea Ediciones. Madrid.
- Foucault, M. *El sujeto y el poder. Por qué estudiar el poder: La cuestión del sujeto*. (Why study: The Question of the Subject).
- Gaviria Castro, F. A. y otros. (1995). *Administración escolar y cultura del conflicto*. Fundación FES. Santiago de Cali.
- Goffman, E. (1971). “*El ritual de la interacción*”. Tiempo Contemporáneo. Buenos Aires.
- Guattari F. y Suely, R. (2005). *Micro política. Cartografías del deseo*. Editora Vozes Ltda.
- Guber, R. (2001). *La etnografía*. Panamericana. Bogotá.
- Gil Villa, F. “*Resistencia y autoridad en las aulas en los márgenes de la sociología*.” Revista Colombiana de Educación. http://w3.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce31_03ensa.pdf
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico- IDEP. Revista Aula Urbana. Educación para la Paz y la Convivencia en la escuela. (2009). Artículo: *Ambientes protectores para la convivencia*. Subsecretaría de Calidad y Pertinencia. Cita: Debarbieux, E., Garnier., A., Montoya, Y. y Tichit, L. (1999) La violence en milieu scolaire Vol. 2. Lé desordre des choses (Colección Actions Sociales/Confrontation), París. ESF.

- Lechner, N. (2002). *Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política*. LOM editores.
- McLaren, P. (1995). *La escuela como un performance ritual: hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*. Siglo Veintiuno. México.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (1998). *La educación en la puerta del nuevo siglo*. en: Segundo Foro Educativo Nacional. Servigraphic. Santa Fe de Bogotá.
- Miñana, C. (2002). *Música y fiesta en la construcción del territorio nasa*. Colombia.
- Morin, E. (1999). *Una mente bien ordenada*. Editorial Seix Barral Los tres mundos.
- Ortega Ruiz, R. (2007). *La violencia escolar. Estrategias de Prevención*. Editorial GRAO.
- Ortega Valencia, P. (2002). *Narrativas en la escuela. Conflictos y convivencias juveniles*. Revista de estudios sobre juventud. Edición nueva época. Año 6. Enero-Junio p 40-57 México D.F.
- Palacios de Torre, C. (2009). *Acoso escolar: la persecución como forma de agresión*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo.
- Pérez, D. y Mejía, M. R. (1996). “*De calles, parches, galladas y escuelas.*” Bogotá. CINEP.
- Rivas Rivas, A. M. (2008). *Las nuevas formas de vivir en familia: El Caso de las familias reconstituidas*. Cuadernos de Relaciones Laborales. Universidad Complutense de Madrid.
- Soto, J. D., Rengifo, C. y Granja, F. (1997). *Educación en la calle, una alternativa para la construcción convivencia y paz de la ciudad*. Alcaldía de Cali.
- Torres Santomé, J. (1994). *El curriculum oculto*. Morata. Madrid.
- Uribe Díaz, P. (2007). *Familias Monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas*. Revista Tendencia & Retos N° 12.

Wilcox, K. (1993). *La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: Una revisión. Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Ed. Velasco, Honorio, Javier García y Ángel Díaz. Madrid Trotta.

Wyatt-Brown, B. (1986). *“Honor and Violence in the Old South”*. New York: Oxford University.

Vásquez Bronfman, A. y Martínez, I. (1996). *“La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica”*. Pandalas. Madrid.

Vattimo, G. (2002). *La sociedad transparente*. Paidós. Barcelona.



UN RECORRIDO POR LOS LUGARES HABITADOS DE LOS Y LAS JÓVENES

Un camino en la comprensión del territorio del Microtráfico desde la Geografía de la percepción en el Contexto Escolar

Fabián Orlando Ramírez Villarreal¹

El presente escrito comparte las herramientas metodológicas, elementos conceptuales centrales, instrumentos de indagación territorial y resultados obtenidos como resultado de la puesta en marcha de la investigación sobre la incidencia de la droga en el escenario de la convivencia escolar.

En la primera parte del presente artículo, se esbozan a manera de contexto las categorías analíticas y conceptuales fundamentales que permiten la comprensión de la utilización de las metodologías de indagación territorial. Seguidamente se exponen los instrumentos elaborados con la finalidad de acceder al acervo cognitivo que configura la experiencia espacial de la población objetivo y permite la exteriorización de la información espacial en los y las jóvenes con quienes se construyeron los datos e información a partir de un análisis piloto en algunas localidades de la ciudad de Bogotá.

¹ Geógrafo e Investigador. Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Cartografía Participativa. CEPA. Msc en Desarrollo Local, UNSAM. Msc en Desarrollo Económico. UAM. Coordinador del componente de análisis territorial y SIGP del Observatorio Nacional de Paz. Investigador IDEP 2010.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos, a partir de la elaboración de coremas y de la sistematización de datos estadísticos resultantes de cartografías sobre el universo de las sustancias psicoactivas y su relación con los territorios barriales de las localidades objetivo.

Un contexto antes de abordar el texto

Realizar diferentes lecturas al tema de la convivencia escolar, son necesarias y urgidas al momento de pensar en ciudad, ciudadanía y participación desde la planificación urbano- regional. De esta forma la investigación y, particularmente, la que se relaciona con el objetivo misional del IDEP, por medio del ejercicio investigativo en innovación y evaluación de políticas públicas educativas, así como ser medio difusor y creador de sinergias entre los sectores distritales que atañen al entorno escolar en concordancia con el plan sectorial de educación, sustentan la viabilidad e injerencia del siguiente componente metodológico dentro del proyecto. ***“Expendio y consumo de drogas en el marco de la convivencia escolar”***.

Por lo tanto la comprensión, lectura y análisis del componente territorial y espacial en el contexto escolar, permite sumar esfuerzos en el conocimiento de lo que se comporta como lo territorial y poblacional y su relación con la construcción, seguimiento y evaluación de lineamientos de políticas públicas educativas. Todo aquello que se ocupa de lo territorial puede dar un viro de perspectiva *“tiene que cambiar sus perspectivas de acción, es decir, pasar de ser herramienta de government del territorio a agentes de la governance territorial”*, como presenta (Boscherini 2000)². Acertadamente el autor muestra que una de las funciones del territorio es la de ser movilizador de relaciones de apropiación con base en los procesos de territorialización, pasando el territorio a ser un generador de flujos y externalidades. El presente proyecto de cualificación y consolidación de metodologías de indagación territorial, cuyas bases se encuentran en la Investigación Acción Participativa (IAP), indaga el reconocimiento y efecto local de las dinámicas socioterritoriales del uso y consumo de SPA a escala barrial.

La participación activa y con poder vinculante de la sociedad civil, no manipulada y mediada por intereses particulares, son condiciones necesarias en la gestión pública del territorio, en la participación ciudadana y en la promoción de los derechos sociales. Ante la ausencia de consolidación de la sociedad civil como promotora del derecho a la inclusión social, se propone la construcción de narrativas territoriales locales desde la percepción

2 Ver: Boscherini, F.; Poma, L. (comps.) (2000); Territorio, conocimiento y competitividad de las empresas: el rol de las instituciones en el espacio global, Madrid, Centro Antares de Forli y Universidad Nacional de General Sarmiento, Miño y Dávila Editores.

de los habitantes del territorio, construyendo metodologías pedagógicas no formales y participativas en las cuales sean movilizadas las subjetividades alrededor de la experiencia de habitar el lugar desde el ser “niño, ser joven, ser ciudadano”.

Desde lo anterior, cobra importancia implementar metodologías que lúdicamente rememoren la experiencia del habitar desde el re-conocimiento territorial, la información, el reconocimiento de lo subjetivo, el conocimiento local, lo individual, lo grupal y lo colectivo como un mecanismo de comprensión a las dinámicas conflictivas de los territorios urbanos, desde lo estatal significa, involucrar mecanismos que impulsen y consoliden el fortalecimiento de la participación ciudadana, en lo local, partiendo de perspectivas incluyentes.

Siguiendo lo anterior, se hace preciso proponer una metodología de construcción³ participativa para la indagación territorial, que logre espacializar identificar, reconocer y analizar la espacialidad del microtráfico, el uso y consumo de SPA desde variables geográficas propias a las del habitar local de los estudiantes de los colegios distritales de las diferentes zonas que configuran la ciudad de Bogotá, permitiendo de esta forma contribuir en la retroalimentación de aspectos referidos a los lineamientos que en materia de política pública incorpora la participación local en la gestión territorial.

Geografía, espacio y lugares

Uno de los componentes de la investigación “Expendio y Consumo de Drogas en el marco de la convivencia escolar” se configura alrededor de la geografía y de las técnicas etnográficas de indagación por lo que se define y comporta como lo territorial, específicamente la cartografía participativa. Desde estas dos categorías analíticas y conceptuales rectoras se articula el marco teórico que guía la participación de una lectura geográfica del espacio social donde la geografía se ocupa de las relaciones entre los hombres y las que tengan que ver con el medio geográfico, para el caso es lo urbano y los lugares, entendiendo estos últimos como una categoría espacial que estudia el espacio social desde los significados y lo simbólico a partir de los escenarios de socialización y la carga significativa que estos rememoran en la memoria de las personas, en la medida que son vividos y percibidos desde la experiencia del habitar.

3 Si bien la cartografía participativa es una herramienta de indagación universal, la metodología que se construyó para la presente investigación se nutre a partir de numerosas experiencias donde el autor aplica diferentes elementos de indagación territorial en asocio con la geografía de la percepción, la geografía urbana y las técnicas etnográficas. Con el Instituto del Ministerio Público de la Procuraduría General, se adelantó una investigación de diseño y aplicación de la metodología sobre la temática de microtráfico durante el año 2010.

Lo urbano es el espacio geográfico donde se desarrollan las relaciones objeto de análisis en la investigación sobre “Convivencia escolar”; desde la comprensión y conceptualización que se teja sobre lo urbano dependerá la estructuración diseñada metodológicamente para el abordaje del análisis. Lo urbano aparece como ese espacio social donde las velocidades se encuentran definiendo las nociones espacio-temporales, velocidades desde los ritmos de la cotidianidad, las cuales son determinadas por los medios de transporte y comunicación, nuevas velocidades que a su vez construyen nuevas relaciones y subjetividades, identidades insertas en territorios donde la segregación espacial y sus dinámicas locales se manifiestan en la prácticas económicas ilegales propias de los mercados de violencia⁴, si bien el fenómeno del microtráfico no es posible observarlo sin relación directa con el narcotráfico.

Este fenómeno del microtráfico se encuentra carburando economías locales ilegales que a su vez tienen efecto en los espacios de sociabilidad de la población estudiante. Esto implica exactamente que en los entornos escolares se presentan dinámicas económicas asociadas al comercio de sustancias psicoactivas. Para que esa dinámica se establezca territorialmente, se necesitan una serie de determinantes o características que se reconocen en las especificidades de los barrios y las localidades. Los procesos de configuración territorial, el uso del suelo, la segregación espacial, la presencia de zonas verdes, ríos, humedales, la accesibilidad y conectividad, son algunas de estas características, efectos de la territorialización de estos eslabones y prácticas asociadas al microtráfico en los ámbitos de influencia de las poblaciones escolares como el fácil acceso al comercio y consumo de las sustancias psicoactivas, la construcción de lugares donde la inseguridad se convierte en forma y medio de territorialización, la socavación negativa en las relaciones que se recrean al interior de los núcleos familiares de cada estudiante, la construcción y fortalecimiento de identidades asociadas al uso de la violencia, como por ejemplo todo lo que en forma de representaciones simbólicas y referentes de identidad se construye alrededor de las barras bravas o pandillas juveniles, la emergencia de culturas urbanas donde la socialización de las SPA son un lenguaje imperativo al momento de crear sentidos de pertenencia a los denominados “Parches”.

4 La inseguridad resultó un determinante socio territorial de mayor frecuencia, esta percepción es relativa a la ubicación de nichos y lugares de venta y consumo de SPA. Ver el concepto de George Elwert en “Mercados de violencia” y guerra civil en América Latina en los 90. Guerrero, Barón Javier. 2002. UPTC. En éste, los mercados de violencia configuran un espacio de acceso al reconocimiento de diferentes formas de expresión en el ejercicio del poder y la fuerza pura como expresión del control territorial. Los actores individuales y colectivos se enfrentan a la acumulación de capitales de distinto tipo económico, social, político, territorial, por medio de la estrategia del ejercicio de la violencia. . El concepto es trabajado por Elwert, George. «Markets of Violence”, in G. Elwert et al. (dir.), *Dynamics of Violence: Processes of Escalation and Deescalation in Violent Group Conflicts*, Berlin, Duncker & Humblot, p. 85-102. http://aplica.uptc.edu.co/Publicaciones/ApuntesCenes/Documentos/170_16040_11.pdf

Desde estas premisas se parte para realizar el diseño y ejecución de la metodología que estructura el componente cartográfico y etnográfico de indagación por lo territorial, presentando un eje vertebral a la metodología de investigación del componente, al marco teórico y a la estructura de la propuesta. Algunos resultados se socializan, no a manera de conclusiones y sí en la línea de hallazgos parciales, por lo que este ejercicio académico y práctico de la investigación sugiere como etapa exploratoria dentro de un universo de posibilidades de indagación que supera el muestreo realizado.

Edward Soja⁵, crítico y teórico de la geografía posmoderna, propone una forma de concebir el espacio y la espacialidad, retomando la ontología del espacio de Henry Lefebvre, de allí explica la existencia de tres espacios o lo que denomina como la dialéctica de la espacialidad. El primer espacio es el que ha constituido el objeto de los estudios geográficos de los últimos 200 años, sobretodo dándole importancia al mundo físico –resultado de los distintos procesos–, y a este mundo físico se le estudió estructurándolo, midiéndolo, lo que ha constituido el objeto de estudio, que el autor denomina, primer espacio.

El segundo espacio es un espacio mental. Es el espacio concebido en términos de Lefebvre, lo que denominó las representaciones del espacio. Es un espacio que tiene que ver con lo subjetivo, con la imaginación, con la idea de mapas mentales. El autor presenta una nueva forma de pensar la geografía en términos más subjetivos, más simbólicos, relacionándola con la simbología y la semiología.

Desde la existencia de estos dos espacios, Soja propone una nueva forma de ver la ontología del espacio, donde se combinen los dos, lo material y lo percibido, un tercer espacio que contenga a los otros dos. Este tercer espacio es un espacio vivido, está relacionado con la historia; es equivalente en su alcance y complejidad, con el tiempo vivido. Por ejemplo, la biografía, nuestra vida, es al mismo tiempo tanto temporal como espacial. Entonces, al hablar de tercer espacio estamos hablando de una complejidad plena, de una manera de pensar totalmente la geografía.

5 Ver: Lefebvre, Henry (1974/1991) *The production of space*. Blackwell, Cambridge.

Propuesta Metodológica para la aplicación de la Cartografía Social

Figura 1. Estructura metodológica de la aplicación de la cartografía.
Componente geográfico de análisis.



Con la estructura metodológica de la aplicación de la cartografía, en su componente geográfico de análisis se pretende ubicar teórica y metodológicamente la puesta en escena de los dos talleres de cartografía social: Percepción de Razones y motivaciones de entrada, permanencia y salida al universo de las sustancias psicoactivas SPA. Percepción de los determinantes de entorno asociados al microtráfico, consumo y venta de sustancias psicoactivas en los espacios locales.

El diseño de la Metodología- Un nuevo aporte

Mediante la aplicación de la técnica de indagación territorial “Cartografía Participativa” y el uso de lenguajes de expresión artística, (Música, literatura e imágenes) se busca conocer las percepciones e imaginarios propios de los estudiantes de colegios distritales y privados de algunas localidades de Bogotá; de la misma forma, se busca obtener datos georeferenciados a partir de la construcción de mapas mentales, respecto de algunos determinantes socio territoriales en la dinámica local del microtráfico, uso y venta de sustancias psicoactivas.

La cartografía social (CS) es utilizada como una herramienta que facilita el conocimiento y análisis de la información espacial, sin embargo, el adjetivo -social -supone a esta herramienta cartográfica como el resultado de un proceso participativo, capaz de incidir en aspectos propios de las dinámicas territoriales sobre las cuales se centra su indagación. Un representante en la línea de trabajo político en torno a la Investigación Acción Participativa,

(Fals, Borda.1998) alude a los principios de esta metodología, siendo el primero; la eliminación de la dualidad sujeto-objeto, en la medida que sólo se aceptan sujetos que construyen, explican y actúan sobre su propia realidad para transformarla

Distribución y adecuación espacial

Seguidamente a la revisión y constatación del orden de los materiales y su ubicación en el lugar destinado al taller, es imprescindible contar con un salón donde el ruido externo sea imperceptible y la atención de los estudiantes se vea mínimamente alterada por el exterior, de allí la importancia de visitar el colegio antes del taller con el propósito de hablar con los directivos y comentar las necesidades para la realización del taller. Aunque puede ser frecuente que en los CDE no se cuente con salones tipo “Aula Máxima”, la biblioteca o sala de sistemas se adaptan convenientemente para esta actividad. Teniendo estas condiciones de espacio, se procede a organizar a los estudiantes en círculo alrededor del salón, quedando el expositor en el centro. Esta organización espacial garantiza que se produzca un ambiente de escucha y atención.

Formulación de preguntas espacializables

Dado que esta metodología no incluye en su proceso ningún tipo de material diligenciable a partir de la escritura o por medio de preguntas abiertas tipo entrevista ya que todo el proceso se completa en la parte grafica, es pertinente realizar las siguientes preguntas:

El Mapa, croquis, dibujo, plano

Al momento de dar las indicaciones para dibujar el grafo alusivo al entorno urbano donde habita el estudiante, se hace imprescindible hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los lugares que conocen del barrio? **Toponimia**
- ¿Qué calles y qué carreras distinguen en su barrio? **Direcciones**
- ¿En qué lugares sienten agrado y en cuáles desagrado? **Topofilias y fobias**
- ¿Dónde está la casa de habitación respecto al barrio?
- ¿Cómo es la relación de diálogo con la familia?

El Universo SPA

Es de suma importancia tener presente respecto a las razones de entrada y salida en el consumo de sustancias psicoactivas hacer la pregunta en forma

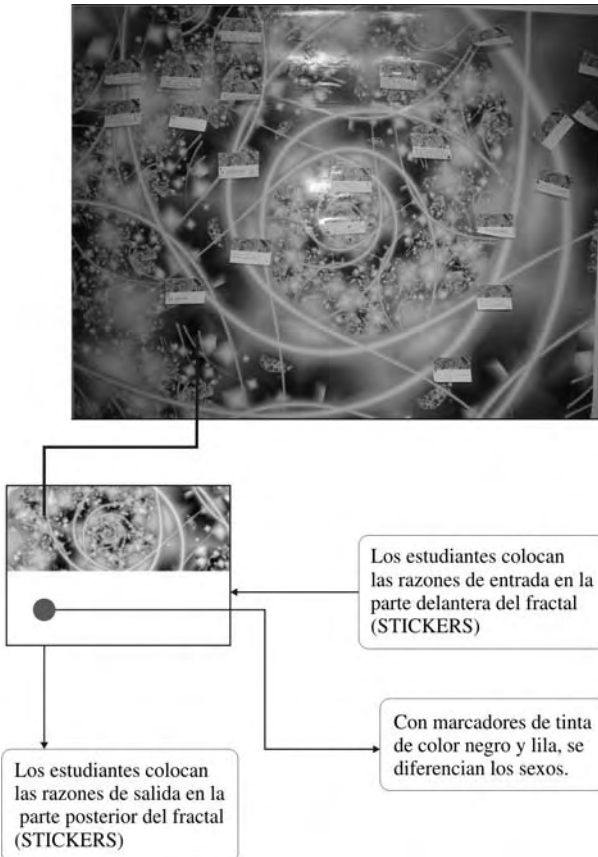
indirecta, o sea, aludiendo a personas y/o casos que conozcan, de esta forma el estudiante no siente que lo están indagando desde su experiencia de vida.

¿Cuáles creen que serían las razones por las que un joven de la edad de ustedes, que vive en un barrio como éste y tiene un entorno familiar similar al de ustedes, entraría a consumir alguna sustancia psicoactiva?

¿Cuáles creen que serían las razones por las que un joven de la edad de ustedes, que vive en un barrio como éste y tiene un entorno familiar similar al de ustedes, dejaría de consumir dichas sustancias psicoactivas?

Cartografía Dos: Razones y motivaciones de entrada y salida del universo SPA

*Figura 2. Registro fotográfico de la ejecución del taller dos.
Localidad de Chapinero*



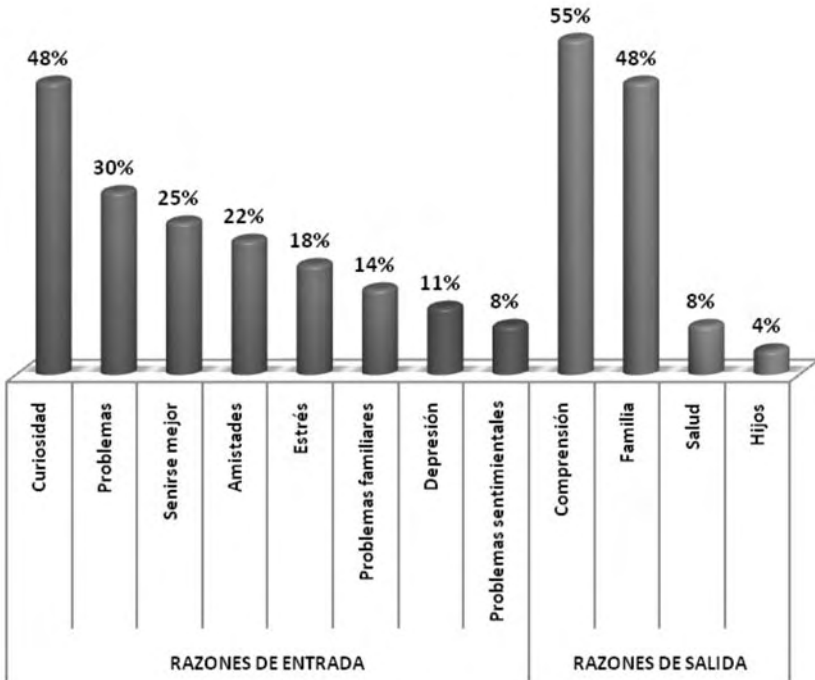
Selección de categorías

Posteriormente del conteo en la tabla, se selecciona una categoría común a cada uno de los grupos de respuestas y se cuentan las respuestas que contienen esa categoría, por ejemplo: Problemas familiares, seguidamente se hace regla de tres para definir peso de cada categoría según el universo (Número de alumnos) y se grafica en diagrama de barras diferenciando con color las razones de entrada y de salida.

Cuadro 1. Razones de entrada y salida al universo SPA

Variables		Porcentaje	Variables		Porcentaje
RAZONES DE ENTRADA	Curiosidad	48%	RAZONES DE SALIDA	Comprensión	55%
	Problemas	30%		Familia	48%
	Sentirse mejor	25%		Salud	8%
	Amistades	22%		Hijos	4%
	Estrés	18%			
	Problemas familiares	14%			
	Depresión	11%			
	Problemas sentimentales	8%			

Gráfica 1. Razones de entrada y salida al universo SPA



Proceso de sistematización cartografía uno

CONVENCIONES					
	Deportes		Dick		Vias
	Parque		Pepas		Comercio
	Arboles		Marihuana		Expendio
	Lugar gusta		Bazuco		Perico
	Lugar no gusta		Boxer	DIALOGO FAMILIA	
	Basuras		Cigarrillo		SI
	Robos		Alcohol		NO
	Alumbrado				

Explicación de las convenciones

Es necesario contar con material didáctico de apoyo visual para todo tipo de población con la que se busque la indagación, para el caso, los plotters de las convenciones apoyan la explicación de las variables a georeferenciar, de esta forma se explica cada convención.

Acompañamiento en la ubicación de los datos e información

En el momento que se única la ubicación, ya sea en un mapa elaborado por los asistentes o en el caso de las imágenes del universo SPA, el director del taller estará pasando por cada grupo de trabajo con el fin de apoyar tal etapa.

Inicio

En esta etapa surge la presentación ante el grupo de estudiantes, se indica el nombre, profesión y filiación de trabajo con la administración del gobierno local, indicando lo importante que es para la ciudad y en general para las personas que viven y habitan el territorio, conocer la forma como perciben los jóvenes algunos temas que son importantes para la convivencia, la seguridad y la salud de los participantes. Añadiendo que la finalidad es que se tenga en cuenta lo que los ciudadanos perciben en sus barrios, en el momento que se toman decisiones respecto al territorio donde se habita. Igualmente se menciona enfáticamente que lo que se hace en este momento de encuentro y la información que se construye es confidencial y no se darán nombres.

Reglas del juego

Al iniciar el trabajo de construcción de información, se menciona que se darán unas reglas de juego y se invita a los asistentes a escucharlas, anotando que seguidamente se abre el espacio y tiempo para recibir preguntas e interrogantes al respecto.

En este caso, es necesario motivar a los estudiantes a que participen opinando acerca de las razones y motivaciones que tienen en el momento que deciden consumir y persistir en el consumo de sustancias psicoactivas. A continuación se les pide que observen la siguiente imagen, esta imagen representa un universo, el universo de las sustancias psicoactivas, al cual se entra y sale por diferentes razones. Enseguida darle a cada uno un sticker en el cual colocarán las razones por las cuales creen que los jóvenes entran al mundo de las SPA, adicionalmente escribirán **F** femenino, **M** masculino de acuerdo al género, acompañado de la edad de cada uno. Ejemplo Iván de 15 años, coloca M15.

Se debe incentivar a que participen, opinando a partir de lenguajes gráficos, respecto forma como ellos ven lo que sucede en los barrios de su localidad, para eso, van a dibujar un mapa del barrio donde viven. Los participantes o estudiantes van a jugar, a dibujar mapas de los lugares donde pasan la mayor parte del tiempo, donde viven, el barrio, hacer los mapas y ubicar cosas con calcomanías, convenciones en forma de stickers que indican lo que ellos conocen, así que se les presentan las reglas de juego y ellos empiezan a dibujar.

Se añade que el mapa que van a dibujar va a tener las siguientes características.

- Se organizarán en grupos de acuerdo con la proximidad geográfica de la casa; es decir aquellos que vivan en el mismo barrio, harán un solo mapa.
- Van a ubicar su casa, el lugar donde viven.
- Van a diferenciar calles de carreras, con direcciones que se puedan ubicar.
- Van a ubicar lugares como plazas, hospitales, colegios, centros comerciales, parques, iglesias, lugares que conozcan.
- Van a colocar la rosa de los vientos, donde se indica el Norte y los otros puntos cardinales. En un mapa se indica cómo ubicar el Norte desde la georeferenciación del salón de clases, en el colegio, en la calle, en el barrio, en la localidad, en Bogotá.
- Van a ubicar la rosa de los vientos.
- Van a colocar referentes de ubicación respecto al lugar de sus viviendas para inferir algunas vías principales que permitan colocar esta información en mapas satelitales.



Figura 3. Registro fotográfico de mapas cognitivos obtenidos durante taller de cartografía participativa

La sistematización de la información

Este estadio del proceso involucra lo referente a la forma y métodos necesarios para hacer la lectura espacial de la información, y se compone principalmente de espacializar la información recopilada por medio de los mapas mentales o cognitivos. Para esto es necesario tabular manualmente los datos referenciados en cada mapa de acuerdo con la presencia de cada dato, posteriormente construir una matriz espacial que permita georeferenciar cada dato en imágenes de satélite. De esta forma se logra evidenciar los patrones de difusión espacial propios de cada territorio local, seguidamente se construyen los coremas que explican la dinámica relacional de los nichos de SPA. Teniendo esta información mapeada, se superponen los datos oficiales que suministran las entidades distritales: Uso de suelo, densidad de homicidios, hurtos, lesiones reportadas por la Policía Nacional presencia de instituciones y consumo de sustancias.

La fase de sistematización de la información se realiza a través del diseño de matrices que facilitan la organización de la información de acuerdo con las categorías temáticas elaboradas y los cruces que se dan entre estas. Esto complementa la lectura de las dinámicas territoriales. Posteriormente se elabora un documento que exprese desde lo técnico la pertinencia que cobra inmiscuir los resultados presentados en la gestión social del territorio local, lo que equivale al eje transversal al momento del diseño de un plan estratégico

que justifica su incorporación en la elaboración y ejecución de los lineamientos de política pública.

Las razones de entrada

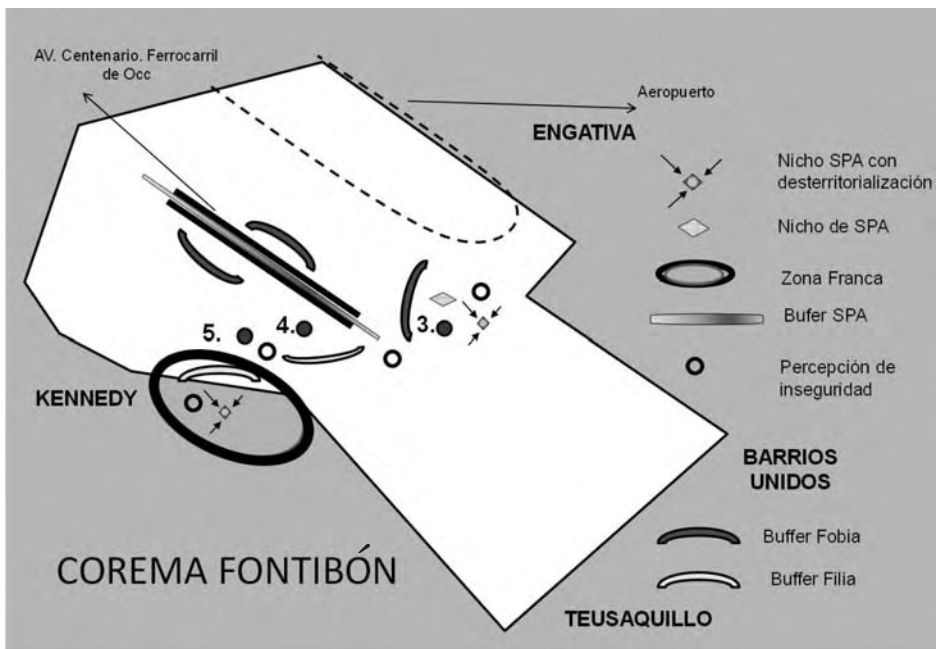
Como muestran los datos en las dos categorías, se puede apreciar con relación a las razones de entrada priman los problemas familiares, económicos, la curiosidad, el sentirse bien, el estrés y los amigos como medios para iniciar el consumo de sustancias psicoactivas, agregando que entre los problemas familiares se destaca la ausencia de atención de los padres y el cariño. Igualmente en la categoría problemas, los cuales no especifican al hacer la indagación, algunos estudiantes señalan que en los centros educativos aparecen conflictos que los llevarían a consumir sustancias como un medio para resolver los problemas. En una menor proporción aparecen como razones de entrada al universo SPA los problemas sentimentales, la soledad y la depresión.

Las razones de salida

En cuanto razones de salida, los estudiantes presentan que es en la familia, en los seres con los cuales comparten vínculos cercanos, en donde encuentran motivaciones para salir del universo de las drogas, encontrándose como moda estadística que es a partir de la ayuda de estas redes familiares de donde se lograría salir de tal situación. En segundo lugar, se encontró que a partir de la comprensión del estado de salud y del daño que se refleja en la familia, es posible obtener la comprensión para dar vuelta al conflicto ocasionado por el consumo de sustancias. Paralelamente se ubica la comprensión desde el individuo como forma y medio para salir del consumo, así como el referente de los hijos, (si tienen hijos, por ellos no consumirían más) y en menor proporción los estudiantes observan que la salida parte de la ayuda que puede ofrecer un tratamiento clínico.

Corematización

La corematización consiste en graficar con una serie de símbolos, las relaciones existentes en determinado espacio, a partir de conocer la dinámica de un territorio con base en datos e información, se posibilita la construcción de los coremas. A continuación se presentan dos casos de análisis locales. En este caso los coremas se construyen posteriormente al georeferenciar los datos de los mapas cognitivos y cruzarlos con otras coberturas de información territorial, como estrato, uso de suelo y seguridad.



Principales hallazgos socio espaciales

Una posible potencia que se ubica en los espacios locales, se logra al identificar elementos que puedan fortalecer la identidad local, desde las narrativas, la historia, el espacio geográfico y aquellos elementos que puedan articular nociones de ciudadanía desde la experiencia territorial que conlleven a fortalecer las subjetividades en torno a las identidades juveniles.

Al observar la concentración de determinantes socio territoriales, se logra identificar un patrón de concentración mayor en todos los mapas sistematizados, la variable de inseguridad está presente en los perímetros de lugares nicho, expendio y consumo de sustancias psicoactiva, la relación que sigue este patrón socio espacial es de concomitancia y retroalimentación negativa, ya que a presencia de condiciones donde se manifiesta la inseguridad, mayor es la localización de nichos y lugares para comercialización y consumo de sustancias psicoactivas.

El alcohol, aguardiente, vinos, ron, cerveza, el b6xer y el cigarrillo aparece en un 98% de los mapas recopilados, esta percepci6n de la poblaci6n estudiantil se favorece debido a la venta sin restricciones que tienen estas sustancias.

Los problemas que gravitan alrededor de los principales núcleos de socialización del estudiante y el deseo de experimentar son las principales razones de entrada al universo SPA, e identificadas al aplicar la metodología propuesta.

Alrededor de los entornos familiares y en la comprensión del estudiante, gravitan las posibles razones que permiten alejarse del universo de las SPA.

Se encuentra a partir de los análisis de buffer, área de influencia, y kernell propios del SIG, que los espacios donde se ubican los determinantes socio territoriales, estos coinciden al sobreponer las coberturas de registro, con los nichos de expendio y zonas de consumo SPA. Por ejemplo, la falta de equipamiento y alumbrado con la presencia de nichos en horas de la noche, o nichos intermitentes.

Las sustancias que mayor frecuencia tienen en la georeferenciación son: Alcohol, cigarrillo, marihuana, bazuco, perico, bóxer, pepas y dicks, las cuales varían en su orden de acuerdo con la zona y especificidades de uso de suelo y concentración de actividades; por ejemplo, uso de suelo comercial, con mixtas, donde se encuentran varias actividades económicas locales (plazas de mercado, centros de aglomeración y de servicios)

En la Localidad de Fontibón, se presenta marcada presencia de SPA en las áreas de influencia de los moteles, zona franca y centro.

En entornos urbanos donde las aglomeraciones responden al uso de vivienda, y prima el sector terciario de actividades, se presentan mayor cantidad de determinantes socio territoriales que favorecen la dinámica del microtráfico.

El trabajo de campo señala indicios en donde los sentidos de pertenencia e identidad capaces de contrarrestar territorialidades y territorializaciones negativas pueden ser dirimidos a partir de intervenciones poblacionales con efectos territoriales.

Respecto a la indagación en colegios privados, se encontró que el proceso de exteriorización de la información presenta mayor fluidez, a su vez esta muestra fue mínima al momento de evidenciar contrastes en las especificidades poblacionales y espaciales respecto de estos centros educativos.

La dinámica local relacionada al microtráfico está determinada por la demanda que representan las poblaciones juveniles y adolescentes, lo cual se potencia con la presencia de establecimientos educativos y de determinantes socio territoriales como los identificados en la cartografía uno de las localidades de Fontibon, Kennedy y Chapinero.

Como estudio previo y piloto, la investigación aporta lineamientos básicos que permiten explorar las potencialidades de dichas metodologías respecto a la temática de interés.

Para concluir

Los hallazgos metodológicos y lecturas de las dinámicas socio territoriales subyacentes son insumos básicos para el diseño y ejecución de investigaciones alrededor de redes sociales y procesos de reterritorialización de espacio locales, las cuales afecten positivamente en los núcleos actuales de socialización de las poblaciones objetivo.

Se pudo realizar la identificación y caracterización de nichos de expendio y consumo, a partir de la metodología propuesta.

Realizar estas indagaciones en centros educativos privados, con miras a establecer contrastes y definir líneas de acción territoriales y poblacionales, es un trabajo de vital importancia.

Los determinantes de entorno como vías en mal estado, ausencia o precariedad de alumbrado y presencia de basuras aumentan la posibilidad de configuración de nichos y consumo de SPA.

Existe una relación directa entre áreas y zonas de influencia de SPA en las áreas de influencia de los colegios, siendo menor a un kilómetro y medio promedio este radio.

Los parques y zonas verdes con baja territorialización comunitaria se configuran como topofilias (sitios para jugar) y como topofobias (sitios de miedo por el consumo y expendio de drogas asociado a la inseguridad).

Los humedales, rondas de ríos, lagunas y caños presentan mayor número de casos de consumo y expendio de sustancias como también son lugares de alta percepción de inseguridad.

La marihuana es la sustancia más identificada por los jóvenes, junto al alcohol y el cigarrillo.

La problemática relación joven-familia incrementa la cadena consumo-expendio.

Los sitios de expendio en los colegios son los baños, así como la malla se asocia al lugar de distribución. Los sitios de video juegos (X-box, play station) son nuevos lugares de socialización y de presencia de la droga.

Los jóvenes que expenden SPA suelen tener antecedentes delictivos, viven en entornos problemáticos o sus familias forman parte del negocio.

Los lugares que son identificados como nichos de SPA son funcionales para este fenómeno; se presentan casos de inseguridad donde el atraco con armas de fuego obedece a la necesidad de los usuarios de acceder a dinero para suplir la compra de sustancias psicoactivas.

Glosario geografía y cartografía

- ☺ **Coremática:** La coremática surge como una herramienta privilegiada para la Geografía, pues explica, construye, reconstruye, interpreta la organización del espacio. Ello implica la utilización de reglas simples que permitan traducir las redes, polos, focos, centros, jerarquías, disimetrías que contrastan con el medio, las producciones, los hombres y sus actividades económicas.
- ☺ **Espacio Geográfico:** Construcción social a partir de las relaciones entre el hombre y la naturaleza.
- ☺ **Coremas:** Representación grafica de las relaciones espaciales y flujos territoriales.
- ☺ **Nicho:** Conjunto de determinantes socio geográficos que permiten la emergencia y consolidación del microtráfico, en ese eslabón de las drogas que se ocupa de la venta, distribución y consumo de las mismas.
- ☺ **Entorno:** Características socio geográficas de determinado espacio, las cuales determinan su dinámica.
- ☺ **Área de Influencia o Búfer:** Espacio geográfico determinado a partir de una variable que se tiene como epicentro.
- ☺ **Territorio:** Sustento material y simbólico de las relaciones de poder.
- ☺ **Territorialidad:** Ejercicio del poder en el espacio, la cual se expresa simbólica y físicamente.
- ☺ **Microtráfico:** El microtráfico obedece a una forma de expendio de drogas. Es una dinámica que comprende un sistema de relaciones en el orden local, en territorios o espacios específicos.
- ☺ **Lugar:** Categoría de análisis espacial en la cual se ubican referentes simbólicos y de identidad. Se construye a partir de los desplazamientos y los encuentros.
- ☺ **Topofobia:** Es el sentimiento de desagrado y/o repulsión hacía un lugar.
- ☺ **Topofilia:** Es el sentimiento de gusto y/o agrado hacia un lugar.



LA ESCUELA ACTUAL Y SU PÉRDIDA COMO REFERENTE SOCIAL

Hacia el análisis de las formas de Comunicación y Convivencia desde la configuración de ciudadanía y el reconocimiento del otro

Orlando Agudelo Arango¹

El presente documento forma parte de la investigación sobre convivencia escolar con énfasis en el consumo y expendio de sustancias psicoactivas desde la investigación etnográfica. Realizada a través de la aplicación de los instrumentos de las técnicas etnográficas de observación en los diferentes espacios de convivencia del centro educativo, entrevista semiestructurada a rectores, coordinadores de convivencia y docentes, historias de vida a docentes, padres de familia, coordinadores, líderes estudiantiles entre otros con conocimiento histórico del plantel y la implementación de grupos focales a estudiantes del gobierno escolar y otros estudiantes lo mismo que a docentes.

El estudio etnográfico de las dinámicas escolares frente a la convivencia denota unas características socioculturales que van a influir de manera determinante en la consolidación de ciudadanía y en el reconocimiento del otro, se evidencia la conformación de una nueva estructura social atravesada por nuevos valores estrechamente relacionados con los procesos de la sociedad

¹ Sociólogo. Especialista en Educación y Gestión Ambiental. Investigador: Instituto Para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP Año 2010. Centro de Estudios y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana CEACSC Año 2008-2011.

del consumo, que instauran una nueva forma de relacionarse con el otro y donde la violencia entra a ocupar un lugar significativo, de manera que la simbología se transforma y el lenguaje que antes poseía una connotación negativa, pasa a configurarse como una forma de relación. Este hecho también ocurre con los gestos y comportamientos; y es en ese momento donde se pierde el límite entre lo que es un factor de agresión y lo que lo que es un factor de socialización.

De otro lado el reconocimiento, la identidad y la sociabilidad en general se estructuran al margen de estas formas de lenguaje e imágenes que propician una idea de liderazgo y reconocimiento alrededor de lo violento.

Teniendo en cuenta que la escuela es el espacio de socialización por excelencia, es en este lugar donde primordialmente se van a establecer las formas de vínculo social, pero en este punto es importante resaltar además que la escuela va estar en estrecha relación con los intereses sociales y también va a estar permeada por las nuevas formas culturales y conductuales propias de la contemporaneidad; de esta manera se va a nutrir no sólo de las formas establecidas (normas), sino que, igualmente, va a tener que atender las nuevas inquietudes, los nuevos modelos de conducta y formas de relación social, entre ellas las de convivencia.

A las problemáticas comunes que debe enfrentar la escuela como lugar consagrado para la formación, social e intelectual (problemas relacionados con los procesos de enseñanza, aprendizaje y los relacionados con las formas de relación social entre pares), se le suman ahora las problemáticas que le traspasa la sociedad, por las cuales la escuela debe actuar e inclusive modificar sus dinámicas para intentar atenderlas, la cada vez más frecuente ausencia y semi-ausencia de los padres por jornadas laborales extendidas (escuela-guardería), la frecuencia de jóvenes y niños solos en casa por las tardes y la falta de aprovechamiento del tiempo libre, el acceso cada vez más fácil al consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales con sus implicaciones socio jurídicas, al mundo virtual con material no apto para menores, al uso de un lenguaje agresivo entre los escolares que cada vez va modificando más el ambiente de convivencia donde el docente tiene que mediar, entre muchas otras características de la contemporaneidad que le imponen un reto cada vez mayor a la escuela, la cual debe atender de manera adecuada al joven a quien le imparte la educación.

La contemporaneidad y el sujeto de consumo

La contemporaneidad presenta un gran reto respecto a la convivencia social, pues es importante destacar que el sujeto del que se habla hoy es un sujeto

muy diferente al de hace algunos años y además está en constante cambio, por tanto se hace necesario establecer características generales que ya muchos investigadores y académicos han determinado en sus estudios, empezando por resaltar las nuevas formas de producción y de consumo establecidas en la actualidad, así como la “saturación de información e imágenes”² que se da a partir de la era de la tecnologización, y una de las características fundamentales va a ser la pérdida del otro como un semejante, a lo que acudimos es a la desaparición del otro y en su remplazo a la visibilización de ese otro como un rival, retomando la idea de Baudrillard³, quien ha de situar al sujeto contemporáneo en una dinámica continua de lucha en donde se debe competir para acceder absolutamente a todo. Por lo tanto, se va instaurando un imaginario del otro como aquel al que se le debe ganar, aquel a quien me le debo imponer.

Así bien la saturación de imágenes provoca el desconocimiento del lenguaje como forma de relacionarse, es decir, en la contemporaneidad absolutamente todo es mostrado, la muerte, la sangre, el sexo, temas que antes no se manejaban de la misma manera, antes se accedía a estos temas por medio del lenguaje al leer un libro o al entablar una relación con un mayor que conociera el tema, y de esta manera el lenguaje tenía un importante papel respecto a la relación que se establecía con los otros; pero ahora, como todo quiere ser mostrado, nada hablado, el lenguaje se va utilizando menos y va perdiendo su papel como mediador. Ante la falta de lenguaje para poder entender y entablar relación con los otros “se necesita de una forma alterna que muchas veces la violencia viene a ocupar este lugar, y a convertirse en una forma de relación social”⁴.

Adicional a lo anterior el fácil acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones en sus consecuencias como nuevo paradigma nos avocan a la pérdida de la experiencia como otro tema que van a abordar varios autores entre los que se encuentra Vattimo, quien habla de la pérdida de la realidad⁵, pues lo que se presenta es la virtualidad en su máxima expresión. Empecemos, por ejemplo, por establecer que antes se le hacía un reconocimiento a la experiencia y de hecho se relacionaba a la experiencia con sabiduría y con respeto, las personas con mayor edad eran las encargadas de transmitir la herencia cultural, pero en la actualidad con el crecimiento e instauración de un modelo social basado en el consumo, el reconocimiento lo van a tener sólo aquellos que son productivos, es decir, aquellos que son

2 Entre los que se encuentran Adorno, Vattimo, Baudrillard, Heidegger, Agamben, sólo por nombrar algunos.

3 Baudrillard, J. (1990). *La transparencia del mal*. Barcelona: Editorial Anagrama.

4 Duschatzky, S., y Corea, C. (2002). *Chicos en banda*. Barcelona: Editorial Paidós.

5 Vattimo, G. (2002). *La sociedad transparente*. Barcelona: Editorial Paidós, nueva edición.

consumidores activos o productores-consumidores. El desconocimiento a la experiencia como forma de respeto es sólo un factor en la pérdida de experiencia, el no reconocer al otro como semejante, la poca utilización del lenguaje y con mayor frecuencia la falta de entablar relaciones con pares, propician que el joven busque una nueva forma de relación social, y para ello las nuevas tecnologías juegan un papel determinante, incluso empieza a entablar nuevos vínculos en donde ya no está presente la experiencia.

Por otro lado, también en dicho fácil acceso en la contemporaneidad para hablar del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, se hace necesario plantear previamente, algunas cuestiones sociales. Primero, tener en cuenta que “un porcentaje cada vez más alto de jóvenes se refugian en el consumo de sustancias psicoactivas”⁶, en tanto se dan cuenta de la falta de oportunidades de muchos de ellos, de la pobreza en la que habitan y ante la imposibilidad de ser débiles en un medio tan hostil como es el que tienen que afrontar. En ese escenario, las sustancias alucinógenas se convierten en un componente necesario pues en muchos casos generan la sensación de bienestar y es por esto que cada vez más los jóvenes acuden de forma reiterada a su consumo. “Problemas desencadenados por el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, están desvirtuando los principios básicos de la estructura familiar, convirtiendo la convivencia interpersonal en relaciones basadas en la violencia”⁷, teniendo en cuenta que “el inicio del consumo de bebidas alcohólicas es de los 11 años en general para las mujeres y hacia los 10 años de edad para los hombres”⁸, se hace evidente que el consumo es un cotidiano más en la vida de los adolescentes.

Con relación a la convivencia escolar, si bien la escuela desde siempre ha tenido esta importante labor como facilitadora de los procesos sociales, es necesario plantear que las dinámicas de la contemporaneidad han cambiado completamente el panorama “ciertos patrones de comportamiento, que habían sido válidos durante mucho tiempo, se han quedado obsoletos y deben ser cambiados. En este sentido, ideas como disciplina escolar, autoridad o convivencia en las aulas, son conceptos en continua discusión y revisión”⁹.

“La escuela únicamente tiene capacidad de intervención en aquellas variables que controla, en los factores endógenos de convivencia, como son el clima del centro, las normas de convivencia y el tratamiento individualizado

6 Soto, J. D., Rengifo, C., y Granja, F. (1997). *Educación en la calle, una alternativa para la construcción de convivencia y paz de la ciudad*. Alcaldía de Cali.

7 En la web www.cicad.oas.org consultado febrero 20 de 2010.

8 Datos obtenidos de www.descentralizadrogas.gov.co. Pérez Augusto/Consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de siete ciudades capitales y dos municipios pequeños de Colombia. Consultado febrero 20 de 2010.

9 En la web www.rioei.org Consultado marzo 1 de 2010.

de personas y de problemas se le escapan o dicha escuela tiene una influencia indirecta y limitada en los factores exógenos que afectan a la convivencia escolar, como son la familia, el barrio, el grupo de amigos, los medios de comunicación (Fernández García, 1996)¹⁰.

Todos estos factores que no son ajenos a los jóvenes, hacen parte de la construcción y desarrollo de su personalidad, por tanto, de gran importancia en la escuela pero que en muchos casos, ésta no toma en cuenta para el desarrollo de su plan curricular. En este punto el papel del maestro es relevante porque es quien está en contacto directo con las problemáticas propias de la escuela y de su entorno social inmediato.

Fácil acceso: Al licor y al cigarrillo

Las sustancias como el alcohol y el cigarrillo, al presentarse como lícitas, propician un fácil acceso para su consumo, al no tener un fuerte estigma social y al encontrarse de manera más frecuente y abierta que otro tipo de sustancias en los establecimientos, permite que los jóvenes (aun cuando desde la ley se supone no pueden acceder a éstas) las compren y consuman de forma continua. Cuando a los estudiantes se les pregunta: ¿quién compra el licor?, la respuesta más frecuente es “nosotros, donde el pipol”¹¹, sólo ocasionalmente piden a otro que les compre el licor, generalmente ellos mismos lo compran y con su dinero: “todos dan pal chorro”¹², y, ante la demanda, está la oferta de licor “al alcance del bolsillo” o de bajo precio o sencillamente tienen que “rendirlo” para que alcance para varios. Los muchachos manifiestan que: “toca comprar trago barato, moscato, chinchín, Eduardo 3”¹³, “a veces toca comprar un chorrillo pa’ entre 20”¹⁴. La aceptación del consumo es tan amplia y a la vez tan normal que en los grupos focales los estudiantes manifestaron que el 86% (ver gráfica, pág. 68) toman o han tomado licor con sus padres: “yo le terapeo el guaro a mi papá”¹⁵, y afirmaciones como: “en Navidad uno se emborracha con los papás”¹⁶, reafirman que el licor se establece como algo normal, festivo, pareciera que los padres “les enseñaran a sus hijos que toda celebración es con alcohol”¹⁷, este es tan cotidiano que incluso lo consumen en las instituciones educativas: “sí, de vez en cuando llegan tres o cuatro estudiantes borrachos al colegio, pero es más por tras-

10 Ibidem.

11 Grupo Focal otros estudiantes colegio Simón Rodríguez.

12 Grupo Focal otros estudiantes colegio Simón Rodríguez.

13 Grupo Focal otros estudiantes colegio Simón Rodríguez.

14 Grupo Focal otros estudiantes colegio Simón Rodríguez.

15 Grupo Focal otros estudiantes Gimnasio Los Cipreses

16 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Costa Rica.

17 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

gredir la norma”¹⁸. Existen incluso lugares especializados para el consumo: “hay unas chiquitecas, a las que no les cabe más gente, son los viernes a las 2 pm. y los jueves a las 3 pm., pero uno ve por lo menos 300 muchachos saliendo, allí les venden alcohol y dicen que no, pero uno sabe que sí, que les venden alcohol y drogas”¹⁹. Asimismo, en los grupos focales, el 80% de los estudiantes fuma o ha fumado cigarrillo. Ellos piensan que fumar no es grave y que el consumo de alcohol se da como una forma complementaria a eventos sociales y celebraciones.

Fácil acceso: A las drogas

Si bien las drogas se consideran dentro de la población como algo censurable, es importante tener en cuenta que su estigma se ha reducido en los últimos años, así como la información sobre estas sustancias y el acceso a las mismas. Según los estudiantes, se encontró que adquieren las sustancias por precios accesibles o de acuerdo con sus posibilidades económicas, en los centros educativos de estratos dos y tres indagados predominantemente: “el Dic vale \$3.000 el tarro de medio litro si se compra en los químicos”²⁰, y “la marihuana vale \$2.000 la bolsita”²¹, o expresiones que dan cuenta del acceso fácil, por lo económico: “la marihuana es más barata”²², o por la forma de consumirse: “la marihuana se consume muy fácil”²³ o por la adquisición en varios lugares pareciera sin ningún inconveniente: “las compran aquí y las traen de afuera también”²⁴, “barrios como Boston, la Giralda son barrios de expendio y lo sabe la Policía y todo el mundo”²⁵. Los medios por los cuales se asegura el consumo es facilitando el acceso a estos, y en ese sentido, “los j́baros” lo hacen, según fue manifestado por los participantes de la investigación: “les pasan drogas a los niños para que ellos se vuelvan adictos y entren en la droga y la prostitución”²⁶, “una señora venía todos los días y le proporcionaba droga”²⁷, “si se consigue crippie mejor”²⁸, en la investigación se observó que a un niño del Grado 6° le habían decomisado un tarrito de boxer”²⁹.

18 Historia de Vida colegio Monte Verde.

19 Grupo Focal Docentes colegio Class.

20 Grupo Focal otros estudiantes colegio Simón Rodríguez.

21 Grupo Focal otros estudiantes colegio Simón Rodríguez.

22 Grupo Focal Docentes colegio Integrado.

23 Grupo Focal Docentes colegio Integrado.

24 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Integrado.

25 Entrevista colegio Integrado.

26 Entrevista colegio Integrado.

27 Entrevista colegio Integrado.

28 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Costa Rica.

29 Observación realizada en el colegio Integrado.

El consumo se da incluso como una forma de unión grupal con casos como los manifestados en las instituciones donde: “15 estudiantes consumieron pastas (las que se utilizan en casos psiquiátricos), y les dio la cariñosa y después depresión, el estudiante que se las dio era un chico que estaba muy metido en la droga”³⁰.

El fácil acceso al consumo de absolutamente “todo”: alcohol, drogas, objetos o cosas, información entendida como imágenes fijas, juegos virtuales, programas, películas, videos, modas, ideas, etc., se ha convertido en una forma de posicionarse en la sociedad, en una forma de reconocerse y ser reconocido; entonces quién no lo esté, quien sea diferente, quien no consuma, quien no esté de acuerdo con estas nuevas formas de “relación”, de “dominación” debe enfrentar el destierro, y en este caso no es un destierro de territorio, sino un destierro de posición social, de pertenencia social, de reconocido social, es decir, dejar de ser un sujeto de consumo es dejar de ser un sujeto social, un sujeto en la sociedad contemporánea, por tanto el consumo es determinante en la pertenencia y la aprobación del sujeto, y en las relaciones que se establecen hoy entre pares. Las formas de relación social en donde el sujeto asume su posición y no quiere librarse de ese estatus, pues ser un sujeto dominado por el consumo encierra además la idea de ser un sujeto complacido y a la vez reconocido socialmente.

Fácil acceso: A los medios de comunicación

Los medios de comunicación han influido de manera determinante en la instauración de un sujeto de fácil dominación y de poca o nula resistencia, retomando la idea de Baudrillard cuando afirma que “los medios de comunicación han abordado la totalidad de la vida hasta lo más marginal y lo más banal, incluso lo más obscuro se estetiza, se culturaliza, se masifica”³¹. En las dinámicas de grupos focales se encontró que el papel de los niños y jóvenes frente a los medios de comunicación es ser actores predominantemente pasivos; de lo cual se da cuenta cuando los estudiantes afirman que: “la publicidad influye”³². Cuando se les pregunta sobre si las formas de ser y de actuar tienen que ver con los medios de comunicación y ellos lo reconocen, no sólo en las formas de comportarse, sino también por su escepticismo frente a la sociedad, al futuro. De ahí que una de las características es la apatía que empieza a ser la forma más sencilla de reproducir ciudadanos que se configuran dentro de una ignorancia adquirida, no sólo por el acceso excesivo a los medios virtuales y/o de comunicación donde no hay quién oriente la compren-

30 Entrevista Instituto Yolkin.

31 Baudrillard, J. (1991). *La transparencia del mal*. Barcelona: Editorial Anagrama.

32 Grupo Focal Estudiantes colegio Monte verde.

sión de la información, no hay tiempo de reflexionar, de pensar dicha información suministrada sino por que se “desea” voluntariamente ser ignorante, no ser pensante, es la premisa predominante en la contemporaneidad.

Los medios de comunicación se han convertido no sólo en “parte de la vida” sino en creadores de opinión hacia unos intereses bajo una cortina de “neutralidad”, y más exactamente hacia una dominación, dominación sutil para instaurar unos nuevos modelos por seguir: “el televisor está ahí cuidando, los niños viven ahí embotados”³³, que le posibilite tener un referente que quiera llegar a ser como una estrella de cine “las novelas y los héroes sociales”³⁴, los niños están todos los días frente al televisor y están aprendiendo modelos de vida, de personas, de formas de ser, de actuar, como lo expresa un docente frente a los conflictos de los estudiantes y en este caso entre las niñas: “el auge de las muñecas de la mafia influye en la convivencia, las mujeres son violentas y lanzadas”³⁵, de esta manera los medios de comunicación permean aspectos de la vida cotidiana, “los estudiantes tienen una predisposición por parte de los medios de comunicación”³⁶; en estrecha relación con las dinámicas contemporáneas. Los medios de comunicación se encargan de presentarle al sujeto un sinnúmero de imágenes, de información como deportes, farándula, moda que lo distraen y no le permiten aproximarse a lo realmente importante y lo convierten en un sujeto que absorbe cosas, no que piensa cosas: “hay una sobresaturación”³⁷. Luego es claro que, las formas por medio de las cuales se moldea el sujeto nunca fueron tan bien manejadas como en este momento histórico “los niños de hace 30 años eran más respetuosos, hace 30 años no había TV, los niños eran hijos de campesinos”³⁸; el niño de hoy por el fácil acceso a la información ha perdido la noción de realidad, ha confundido la realidad virtual con la realidad real, ese exceso de imágenes de la televisión, del Internet le ha creado una hiperrealidad, que le ha trastocado la realidad real, tanto que ha creado en él una especie de “estatus virtual”, es decir, un mundo creado y re-creado por él mismo, mundo donde él asume su posición y no quiere cambiar y/o librarse de ese estatus, “los medios de comunicación no permiten que el estudiante vea la realidad, creen que va a llegar el papi que la va a llevar en carro”³⁹,

33 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

34 Grupo Focal Docentes colegio Class.

35 Grupo Focal Docentes colegio Class.

36 Entrevista colegio Público.

37 Entrevista colegio Monte Verde.

38 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

39 Entrevista colegio Público.

Gran parte de las imágenes y contenidos que ven hoy los niños y jóvenes no son aptos para ellos, sin embargo se puede acceder a estos sin restricción alguna: “hay fácil acceso a la pornografía siendo muy niños, sin embargo algunos ven pornografía, lo ven por internet y a escondidas de los padres, no son todos, son sólo los que tienen internet en la casa los que pueden verlo fácil”⁴⁰ se empiezan a instaurar nuevas dinámicas, nuevas formas de relacionarse y de ver la sexualidad, se crean símbolos e imaginarios: “había un símbolo de las niñas pre-pago que utilizan las medias largas (más arriba de las rodillas) y eso proviene del Hentai (pornografía en anime), y después se empieza a promover como moda y todas las niñas terminan usando medias largas y falda corta que son un símbolo sexual japonés”⁴¹, se pierde en muchos casos el límite de la intimidad y en otros, se transforma: “aquí a unas cuadras hay una casa donde viven unas muchachitas todas son jovencitas y por \$500 o \$1.000 les dan a los pelados baile de choque, olida de pegante y sexo”⁴², el sexo se promulga por todo lado como una cosa común: “somos andróginos y hermafroditas, hemos asumido, digerido y rechazado las ideologías más contradictorias, llevando únicamente una máscara, y transformándonos en nuestra mente, sin saberlo quizá, en travestís”⁴³, se genera una indiferenciación en todos los aspectos de la vida: “ya no existen hombres hombres es una indiferencia sexual, un tipo ideal como una mujer hombre”⁴⁴ los estudiantes sostienen que el deseo, el placer y en general lo sexual que va más allá de lo sexual se instaura como la finalidad última del sujeto dominado por el consumo, el cumplimiento de toda fantasía, esa idea que se vende por doquier, le permite al consumo dominar, según Baudrillard “las cosas han cambiado mucho desde que sexo y política forman parte del mismo proyecto subversivo”⁴⁵. Los medios permiten incluso que se instaure una forma de relación desde la virtualidad: “hay cibermatoneo, que son grupos por facebook que utilizan términos de etnias como tres coronas, otros que chateaban y se trataban mal”⁴⁶. Los docentes afirman: “el segundo factor que más influye en la convivencia son los medios de comunicación”⁴⁷, sin embargo reconocen que el primer factor o el principal, es la familia.

40 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda- Grupo Focal Gimnasio Cipreses.

41 Entrevista colegio Publico.

42 Historia de Vida colegio Class.

43 Baudrillard, J. (1991). *La transparencia del mal*. Barcelona: Editorial Anagrama.

44 Grupo Focal Docentes Colegio Class.

45 Baudrillard, J. (1991). *La transparencia del mal*. Barcelona: Editorial Anagrama.

46 Grupo Focal Docentes colegio Class.

47 Entrevista colegio Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

Pérdida del referente: Pérdida de la autoridad

Una de las características fundamentales de la actualidad y que los docentes y estudiantes manifestaron como un problema central, es la pérdida de autoridad de todos aquellos entes que en algún momento fueron o se presentaron como referentes poseedores de autoridad y respeto, dentro de estos se encuentran el Estado, la Iglesia, la Escuela y la Familia.

La evidencia que se encontró de esa pérdida de autoridad en este caso de la familia y de la escuela en las instituciones indagadas, fue a través de los maestros con afirmaciones de algunos padres que al ser citados por problemas de sus hijos o a reuniones propias del colegio, afirmaban: “con un niño de 5 años la madre o el padre dicen que no saben qué hacer con el”⁴⁸; los parámetros de relación con el otro han cambiado, de eso no hay duda, se han instaurado unos nuevos modos de actuación y de relación: “les falta ese referente de autoridad bondadosa como padres”⁴⁹, una transformación de los parámetros previamente establecidos como: “ya no se le puede pegar al niño, entonces no lo puedo corregir, lo llevan al extremo de aniñarse los padres”⁵⁰. El problema fundamental es que se “quita la idea pero ya no la reemplazan, se perdió el panorama y no lo reemplazaron”⁵¹, se instauró una nueva visión frente al castigo y se eliminó el castigo físico, pero no se reemplazó por otro tipo de disciplina, de manera que quedó ese espacio vacío, convirtiendo a muchos padres en “alcahuetes, relajados, ausentes, permisivos, manipulables y algunos agresivos”⁵²; perdieron en muchos casos su papel de referentes para ser simplemente una figura puesta ahí, mas no un símbolo de autoridad y respeto.

Los jóvenes manifiestan que “la familia sólo dice cómo comportarse; es uno el que le hace caso o no”⁵³; de manera que las decisiones las asumen ellos mismos.

Por su parte la escuela afirma que “no hay colaboración de los padres, son muy permisivos, les dejan hacer fiestas hasta la madrugada y no los controlan”⁵⁴, “los padres no están pendientes, se citan y no vienen”⁵⁵, “los padres son muy permisivos”⁵⁶, “los padres no controlan, suplen su ausencia

48 Historia de Vida colegio Monte Verde.

49 Historia de Vida colegio Monte Verde.

50 Historia de Vida colegio Monte Verde.

51 Historia de Vida colegio Monte Verde.

52 Grupo Focal Docentes colegio Class.

53 Grupo Focal otros Estudiantes colegio Costa Rica.

54 Entrevista Instituto Yolkin.

55 Entrevista Instituto Yolkin.

56 Historia de Vida colegio Integrado.

con objetos”⁵⁷ “son hijos de padres jóvenes que no los disciplinan”⁵⁸, “los padres tienen comportamientos pasivos”⁵⁹, “en las familias la mayoría de veces faltan límites y algunas veces son límites muy rígidos”⁶⁰ y manifiestan además los maestros que ellos no tienen la posibilidad de realizar intervenciones significativas porque “las leyes son muy permisivas”⁶¹, “el estudiante habla de maltrato si se le llama la atención,”⁶² afirman que lo determinado por la ley genera estudiantes que sólo se ocupan de que se “cumplan sus derechos pero no dicen nada de sus deberes”⁶³; “ellos no hacen caso, no reconocen la autoridad, están acostumbrados a la sanción”⁶⁴. Los docentes afirman que “todo se da por el código del menor”⁶⁵ que ha logrado que ellos se sientan amenazados constantemente, también aseguran que este código ha permitido que los jibaros y delincuentes recurran “con más frecuencia a estudiantes cada vez más jóvenes”⁶⁶ niños y adolescentes que se sienten atraídos por el dinero y los objetos; “son fáciles de captar estudiantes sin referentes paternos”⁶⁷.

Por su parte, en las indagaciones en campo, el 95% de los estudiantes manifestaron que las sanciones que se imparten en las instituciones educativas no son suficientes, no son bien estrictas, tanto que les parece que: “no funciona la sanción”⁶⁸, manifiestan que: “castigos más severos disminuirían los problemas de convivencia”⁶⁹, inclusive los mismos que han sido sancionados en su mayoría les parece que el castigo no les impediría volver a hacerlo; toda esta situación de pérdida de la norma, del respeto por los mínimos a cumplir por el estudiantes frente a la convivencia escolar ha llevado al límite de la percepción frente al joven que “ya no respeta nada” en señalarlo como una especie de sujeto “no manejable” como alguien incorregible: “el niño es un pequeño tirano”⁷⁰, afirmación que hace la orientadora cuando llega a la conclusión frente a padres que confiesan no saber qué hacer con sus hijos que no obedecen, que pelean con sus compañeros en el colegio y sus vecinos en el barrio.

57 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

58 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

59 Entrevista Docente colegio Público.

60 Entrevista Docente colegio Público.

61 Historia de Vida colegio integrado.

62 Historia de Vida colegio Integrado.

63 Grupo Focal Docentes colegio Monte verde.

64 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

65 Entrevista Docente colegio Público.

66 Entrevista Docente colegio Público.

67 Entrevista Docente Colegio Publico.

68 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Class.

69 Grupo Focal Gobierno escolar colegio Simón Rodríguez.

70 Historia de Vida colegio Monte Verde.

Pérdida del maestro como referente

Es importante reiterar el papel de la Educación en el desarrollo de la sociedad, no sólo en su función de transmitir el acervo cultural, sino en su misión de formar ciudadanos que piensen la sociedad en la que se encuentran, que se apropien críticamente de su situación social y que sean capaces de formular salidas a las problemáticas que se puedan generar o tener. De cierta forma, el maestro se siente cercado por leyes que delimitan su labor y por ende su accionar, afirman que “las leyes son muy permisivas”⁷¹, “el estudiante habla de maltrato si se le llama la atención,”⁷² de manera que la aplicación de la legislación es determinante en la forma como influye en la relación maestro y estudiante “uno ya no puede ser afectivo con el estudiante porque es tomado como abuso sexual, o si es lo contrario se toma como que se deshumanizó, el trato maestro - estudiantes en el aula está cuestionado”⁷³. Se observó que sobre el docente recae toda la responsabilidad de los procesos de formación, afirman que los padres de familia se sienten ajenos a estos procesos delegando la responsabilidad total a la escuela y ésta a su vez la delega al maestro; es importante tener en cuenta que al maestro atañe la continuidad de los procesos formativos que inician los niños desde su nacimiento en el seno de su familia y en la interacción con su entorno y con los otros, ésta responsabilidad no es tan solo de éste, es también del Estado, la sociedad y la familia.

Así, el maestro se encuentra con un sin fin de responsabilidades “los padres son irresponsables en los procesos formativos”⁷⁴, de manera que le han “recargado” de funciones y de responsabilidades y/o es concebido como el único responsable de procesos que le atañen a la familia y a la sociedad. Adicional a la ausencia de los padres en la formación de sus hijos se suma el hecho de que el papel del maestro en muchos casos se ha desdibujado como orientador del saber, como referente para el otro, el maestro se percibe ajeno a la realidad social, se limita a cumplir normas, a dictar clases que son ajenas para los estudiantes, a llenar planillas y tener constancias de su cumplimiento ante la exigencia del Estado y de la misma escuela, como lo manifiestan los estudiantes: “los maestros sólo dictan clase y ya, uno no les importa”⁷⁵. Es así como, “actualmente vemos maestros a los cuales su profesión no les interesa”⁷⁶, o aquellos que ni siquiera se prepararon para educar; como lo resaltan algunos docentes “la formación del docente es importante, a nosotros

71 Historia de Vida colegio integrado.

72 Historia de Vida colegio Integrado.

73 Entrevista Docente.

74 Entrevista colegio Monte Verde.

75 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Costa Rica.

76 Entrevista colegio Monte Verde.

los normalistas nos preparaban para educar, mientras que al profesional de hoy no”⁷⁷.

Debe tenerse en cuenta que el maestro debe responder, por un lado, a las exigencias del Estado que se materializan en unos lineamientos curriculares y unos estándares, a las exigencias de la escuela frente al ciudadano que desea formar, y a las demandas que los padres hacen a la escuela frente a la formación de sus hijos “los padres dicen que solucionemos en el colegio”⁷⁸.

Los docentes se sienten sin herramientas frente a los estudiantes al perder su papel “hay una dificultad para reprender a los estudiantes”⁷⁹, afirman que “ellos no hacen caso”⁸⁰, se pierde la posición del maestro hasta el punto en el cual “se enfrentan a los maestros”⁸¹, las dinámicas de la contemporaneidad han determinado un estudiante completamente diferente, los maestros afirman que “ahora los niños son más difíciles”⁸². Las problemáticas sociales a las que se enfrenta la escuela algunas veces se invisibilizan “a las directivas no les interesa que se sepan realmente las problemáticas porque a ellos los afectan”⁸³. A lo anterior se suma la situación laboral y salarial que no estimula la profesión “el salario de los maestros es muy bajo uno no puede sólo ser maestro, toca buscar otros trabajos”⁸⁴.

El papel de la familia: Ausencia de los padres

Una de las características indiscutibles del tiempo actual es la transformación de las relaciones personales, de las relaciones entre los individuos, se han perdido muchas de las dinámicas que constituían la forma de relacionarse con los demás. Una parte importante de esa pérdida tiene relación con las características de las familias contemporáneas, de manera que se hace necesario posicionar históricamente algunas condiciones sociales que han afectado la forma de ser de las familias, es importante situar la contemporaneidad dentro de las dinámicas del consumo en donde la satisfacción de los deseos pero también la satisfacción de las necesidades básicas van a ser la prioridad, entonces para ser un sujeto y a la vez poder acceder al consumo es necesario tener un rol, además, las jornadas laborales son cada vez más largas y están permeadas por la idea de competición, de manera que en las

77 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

78 Entrevista colegio Monte Verde.

79 Historia de Vida colegio Integrado.

80 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

81 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

82 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

83 Entrevista Docente colegio Público.

84 Grupo Focal Docentes colegio Yolkin.

familias cada vez con más frecuencia deben laborar los dos padres: “con la ida de las madres al mercado laboral, los niños quedaron solos”⁸⁵.

Adicional a lo anterior también los nuevos tipos de familia en donde uno de los dos padres falta y en muchos casos según lo que se indagó en campo son terceros los que asumen la labor de los padres, en la mayoría de los casos son los abuelos, vecinos o amigos que “cuidan” a los niños, los niños ahora permanecen sin sus padres, se encuentran prácticamente solos gran parte del tiempo.

Los docentes expresan: “los niños están solos, no tienen con quién hablar”⁸⁶, “hay mucha soledad”⁸⁷, afirmaciones como estas se encontraron de manera constante por parte de los participantes de la etnografía, aseguran que “hay abandono de los niños”⁸⁸ cuando están sin la posibilidad de alguien que sirva como guía y orientación aparecen como una población vulnerable a diferentes riesgos, es aquí donde el consumo de sustancias psicoactivas y situaciones peligrosas para la integridad física y psicológica terminan posesionándose, en casos en donde la familia falta o se encuentra ausente.

Semi-Ausencia de los Padres

Esta categoría de semi-ausencia se divide en dos tipos de semi ausencia: por un lado la semi-ausencia de los padres que están de manera esporádica en el hogar, éstos son jóvenes que cuentan algunas veces con los padres, pero esa presencia no es permanente debido a diferentes factores que casi siempre están relacionados con la situación laboral, y por otro lado hace referencia a aquellos padres que están presentes como “forma” más no como símbolo, es decir, que a pesar de estar presentes físicamente no actúan como padres, no actúan como referentes, no asumen su labor, en el trabajo de campo etnográfico los docentes y estudiantes afirmaron que “si falta un padre influye en la convivencia de la familia”⁸⁹, y sin embargo en las indagaciones se encontró que aproximadamente sólo un 50% son familias nucleares, las demás son familias recompuestas, monoparentales y en muchos casos son los abuelos los que asumen el “reemplazo” de los padres.

Además de la composición familiar se suma la falta de orientación y formación en valores lo mismo que instauración de autoridad frente a una disciplina y unas normas en el hogar, en una de las entrevistas un docente afirmó:

85 Historia de vida colegio Monte Verde.

86 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

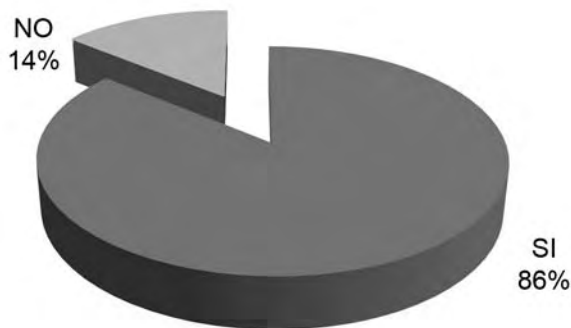
87 Historia de Vida colegio Integrado.

88 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

89 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Costa rica.

“un niño llegó con sueño y le pregunté sino había dormido bien y me dijo que era que la mamá lo puso a ver “Rosario Tijeras” con ella y se acaba muy tarde, entonces hay es cuando uno dice que hacen los papás, primero lo deja trasnochar con ella y segundo viendo una telenovela violenta que es para adultos”⁹⁰; también los estudiantes manifiestan que la familia es un factor que influye mucho en sus percepciones y actuaciones: “si la familia es una porquería uno aprende de ellos”⁹¹, a partir de allí podemos deducir que los padres no son realmente referentes para sus hijos, y en muchos casos no son ejemplo por seguir, ya no sienten la responsabilidad moral que en otro momento se instauró, entonces hay situaciones en donde son los familiares y los amigos incluso de la misma edad los que asumen esa orientación: “mi primo me quiere mucho.... yo vivo con él... él mete mucho pero me dice que yo no meta”⁹², no es suficiente la presencia física, porque hay casos donde no son figuras de guianza y protección sino por el contrario son mal ejemplo y a la vez inducen a error: “tuvimos un caso en donde estaba la hija en una habitación acostándose con el novio y en la otra habitación la mamá con un amigo de la pelada, y lo peor es que la muchacha contaba todo con orgullo”⁹³, algunos padres han borrado el límite que antes existía entre padre e hijo, han cambiado las formas de relación bajo el enfoque errado, justificado desde “el ideal” de llegar a ser “amigos de sus hijos”.

Estudiantes que han consumido alcohol con sus padres



Desafortunadamente, algunos padres no manifiestan interés real por sus hijos, sólo parcialmente: “cuando se cita al padre de familia si es que viene no quiere demorarse”⁹⁴, se puede decir que muchos son: “padres desentendidos

90 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

91 Grupo Focal otros Estudiantes colegio Costa Rica.

92 Grupo Focal otros Estudiantes colegio Monteverde.

93 Entrevista Docente colegio Público.

94 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

de los hijos”⁹⁵, y eso afecta de manera significativa tanto el ideal de escuela como formadora de ciudadanos críticos, analíticos, políticos, etc. para convertirse tan solo en una guardería afectando también la forma de instaurar las relaciones de los padres con sus hijos: “lo más complicado en la familia es la relación de los hijos y los papas”⁹⁶.

Por otro lado, ser padre implica una responsabilidad muy grande, sin embargo, lo que evidencia la realidad contemporánea es la tendencia hacia no asumir las responsabilidades en donde los padres no son la excepción: “los padres quieren ser amigos y no padres, tanto que llegan al extremo de aññarse ellos”⁹⁷, lo anterior se manifiesta como evidencia de la falta de asumir la responsabilidad como padre, de manera que el padre puede estar ahí pero no asume su papel o rol: “no hay apoyo de los padres”⁹⁸, los docentes y estudiantes sienten que “los padres son tranquilos, ya no hacen nada, como no pueden pegar se pierde la autoridad”⁹⁹.

Tipos de violencia

La violencia según el sexo

En las indagaciones en campo llamó la atención que las mujeres pelean con más frecuencia que los hombres, es importante tener en cuenta que la Encuesta de Comportamiento y Actitudes nos había presentado un escenario diferente¹⁰⁰. Sin embargo, en las entrevistas lo que evidencian tanto profesores como coordinadores de convivencia es que las mujeres en los dos o tres últimos años se han tornado más conflictivas, tanto que coincidieron todos al establecer una proporción de 8 a 2, es decir que de 10 riñas que se presentan en las instituciones, aproximadamente 8 son entre mujeres, y 2 pertenecen a hombres.

También se evidenció que la duración del conflicto entre mujeres es mucho mayor en el tiempo, que los factores detonantes son situaciones como: envidia, “malas miradas”, insultos, “por hombres” y empujones, entre otros, para los indagados dichos detonantes “son bobadas” que no deberían tener mayor trascendencia, sin embargo consideran que no es así. Las formas de actuar y relacionarse socialmente entre las mujeres han tenido un cambio significati-

95 Historia de Vida colegio Manuel Cepeda.

96 Grupo Focal otros Estudiantes colegio Class.

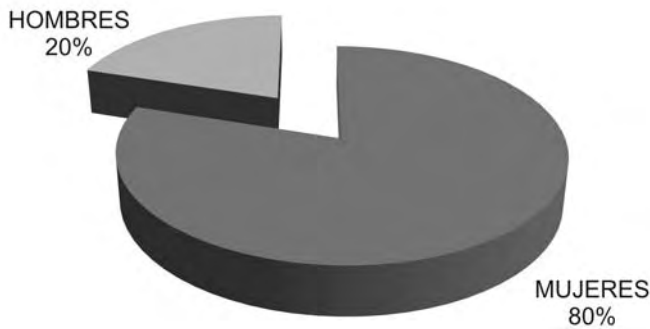
97 Historia de Vida colegio Monte verde.

98 Grupo Focal Maestros colegio Monte Verde.

99 Historia de Vida colegio Monteverde.

100 Encuesta de Comportamiento y Actitudes en Población Escolar 2006 Centro de Estudios y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana.

vo en los últimos años. El principal motivo por el que existen riñas entre las mujeres es la envidia entre ellas, los estudiantes y los docentes afirmaron que “las mujeres son envidiosas”¹⁰¹, que esta situación o característica hace que los problemas se prolonguen por bastante tiempo y resulten prácticamente imposibles de solucionar, tanto que algunos se repiten porque son: “problemas no solucionados con anterioridad”¹⁰².



Riñas de estudiantes por sexo

La conducta de las mujeres frente a la convivencia escolar se ha modificado como lo manifestaron los participantes del proceso etnográfico, “las jovencitas ahora tienen un carácter posesivo”¹⁰³, pelean frecuentemente por hombres “las niñas son muy lanzadas, a veces acosan a los muchachos”¹⁰⁴, si bien los hombres no son el principal factor por el cual se agreden si es una razón presente en todas las instituciones, afirman que valores que antes se tenían, se han modificado “no existe significado de la virginidad”¹⁰⁵.

En esa lógica es importante resaltar cómo, dentro de las relaciones de pareja, se implanta entre las niñas la competencia por “el más fuerte” por “el más malo”, como lo manifestó uno de los docentes en un grupo focal: las niñas se pelean entre ellas por ser la novia del duro, es decir “la dura, del duro”, existe un cierto culto a la violencia pero más como una forma de reconocimiento de la persona que es violenta y de la persona que “es propiedad” de ésta, que de la violencia misma, es decir, como lo dice una orientadora de un centro educativo “la violencia en los muchachos es como una forma de hacerse conocer”¹⁰⁶.

101 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Integrado.

102 Entrevista colegio Integrado.

103 Historia de Vida colegio monte Verde.

104 Grupo Focal Maestros colegio Costa Rica.

105 Historia de Vida colegio Monte Verde.

106 Historia de Vida colegio Monte Verde.

El sujeto se posiciona a partir del ejercicio de la violencia, pero además logra establecer otros tipos de relación social y afectiva con los otros, o sea, se determina de una manera específica en relación con la violencia, ejemplo: dominado, dominador, “duro” del salón o colegio, el que “no se la deja montar”, entre muchos otros.

A partir de lo anterior se establecen unas relaciones de dominación donde quien impone la fuerza logra u obtiene obediencia, prestigio, reconocimiento de los otros, tanto que termina convirtiéndose en una especie de “efecto espejo” llevando a un tipo de “ley de la selva”, situación que puede convertirse en conducta generalizada por parte de varios estudiantes del centro educativo hasta llegar a vivirse un ambiente anárquico, como lo expresa uno de los entrevistados: “los jóvenes perdieron el miedo entre ellos, ya nadie le come a nadie”¹⁰⁷.

Violencia escolar

Conforme a la sistematización cuantitativa de los datos obtenidos de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas y grupos focales realizados a estudiantes, docentes, coordinadores de convivencia y rectores se observa que las riñas entre estudiantes el 50% se presentan de manera regular y el 37,5% de manera permanente, las agresiones físicas no son tan frecuentes como los insultos, estos son una forma inicial de agresión que cuando llegan a un nivel superior desencadenan en agresión física, lo cual no siempre se da.

En los datos obtenidos se encontró que ante la pregunta sobre los insultos entre estudiantes son muy frecuentes, la utilización de términos agresivos que propician la violencia y las riñas; la respuesta “mucho” se da en un 75% de los casos, de manera que se podría indicar que el insulto es una manera primaria de violencia entre los jóvenes.

A la pregunta ¿si alguna vez habían querido agredir a un maestro? la frecuencia de insultos entre estudiantes y maestros, un 50% manifestaron que se presentan pocas veces y un 37,5% manifestó que se presenta de forma regular, de manera que las agresiones de tipo verbal entre estudiantes y maestros no son muy frecuentes, sin embargo en los grupos focales con estudiantes, los participantes manifestaron que el 98% había querido agredir al menos una vez a un docente, sólo que no lo hacían por las implicaciones que esto conlleva; entonces podríamos decir de manera parcial que los insultos son la agresión más frecuente que se presenta entre maestros y estudiantes, siendo de todas maneras poco frecuentes.

107 Historia de Vida colegio Monte Verde.

Frente a las riñas entre estudiantes y maestros los resultados encontrados son que en el 62% de las respuestas, nunca se presentan y en 38% solamente suceden pocas veces¹⁰⁸, de manera que esta situación es poco común casi nunca trascienden las agresiones entre docentes y estudiantes a la agresión física.

Las amenazas entre estudiantes se presentan en un 78% de las situaciones, teniendo en cuenta que éstas pueden ser asumidas como una forma de violencia verbal, que a la vez es una de las formas más frecuentes de manifestarse la violencia.

Las amenazas de estudiantes a maestros suceden aunque manifestaron que son poco frecuentes, sin embargo los docentes sí “se sienten vulnerables ante estas amenazas, los muchachos hoy en día son capaces de muchas cosas”¹⁰⁹, las amenazas de maestros a estudiantes el 100%, de los entrevistados manifestó que nunca se presenta esta situación, lo que permitiría pensar que los insultos y las riñas en las que están involucrados los maestros se ocurren de manera esporádica y motivados por una situación específica.

Violencia según motivación

En las indagaciones en el campo se encontró que la principal causa de riñas entre mujeres es por “malas miradas”¹¹⁰, éstas relacionadas en gran parte por la envidia que se tienen entre ellas, envidia que se explica como el rencor que existe hacia el otro por lo que éste posee, anhelando para sí mismo lo que posee el otro, situación que se evidenció a partir de lo expresado por ellas mismas: “la envidia se da por ser más bonitas”, porque se desea tener el novio que la otra tiene, por inteligente, por ruda, entre otros. Manifiestan que las malas miradas son la causa principal para iniciar una riña, después siguen los empujones y “los insultos”¹¹¹ que llevan a las agresiones físicas; en campo se evidenció con las respuestas ante la pregunta ¿cómo pelean las mujeres?, respondieron que “con mechoneos, con los aruños y con las cachetadas”¹¹², además se encontró que dichas peleas algunas veces son motivadas por el grupo de amigas y en otras alimentadas por el grupo “se caza aquí adentro la pelea, a veces la siguen en el mismo colegio y en otras, a la salida en el parque”¹¹³. Un factor que se debe tener en cuenta frente a la pregunta ¿en dónde se inician con más frecuencia las riñas? La respuesta más frecuente

108 Algunas instituciones publicas manifestaron que se han presentado 1 ó dos riñas de este tipo.

109 Observación obtenida del Grupo Focal con Docentes.

110 Grupos Focales de Estudiantes en los colegios públicos.

111 Grupo Focal de Gobierno Escolar colegio Costa Rica.

112 Grupos Focales de Estudiantes en los colegios públicos.

113 Grupo Focal otros Estudiantes colegio Costa Rica.

es “en los baños, y en la cafetería”¹¹⁴, convirtiéndose estos sitios en lugares de conflicto dentro del colegio por el reducido espacio y que necesariamente obliga al roce corporal.

Por otro lado, con relación al sexo masculino en lo que tiene que ver con los motivos que los llevan a enfrentarse físicamente, se encontró que los hombres pelean principalmente por ofensas a su familia, por los gustos diferentes con relación a los equipos de futbol, a una mujer determinada y por lo que ellos consideran defender su orgullo, incluye además como lo manifestaron los participantes en la etnografía, que: “pertenecía a barras bravas o por ser hinchas de un equipo diferente, por medirse quien es más, por mujeres, por lámparas y sapos y por chismes”¹¹⁵. Por otro lado, las características de las riñas entre los hombres se dan de manera menos frecuente, son más fuertes en la confrontación física, incluyen algunas veces armas blancas y, generalmente después de la riña hay posibilidad de reconciliación.

Violencia como forma de relación social

En algunos escenarios la violencia empieza a estipularse como una forma de relacionarse con el otro, por un lado para reconocerlo y por el otro para desconocerlo, se transforma la idea de violencia para adquirir un nuevo valor o para instaurarse “como valor”. Los juegos y el lenguaje, entre otros, son las formas de relacionarse de los niños y los jóvenes. Los golpes, las agresiones físicas se han convertido en una forma de “reconocerse”¹¹⁶.

Violencia desde el lenguaje, creación y re-creación del mismo

La terminología amplia no académica usada en la cotidianidad del mundo escolar es una de las formas de relacionamiento de los jóvenes escolares, aquí es importante aclarar que si bien el uso permanente de un número importante de los términos utilizados tienen su origen en el “bajo mundo” o en medios delincuenciales; para la población escolar no tienen las acepciones o significados de su origen. En ese sentido es importante reconocer la construcción de relaciones y de lenguajes a partir de la toma de palabras “prestadas” o términos de otros medios o grupos sociales; dicha creación de lenguajes necesariamente crean formas de relacionamiento que “desviolentizan” los términos y sus significados y por ende las agresiones que propiciarían el

114 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Simón Rodríguez.

115 Grupo Focal Gobierno Escolar colegio Costa Rica.

116 Este es un fenómeno social que es necesario estudiarlo en profundidad por su generalización en niños y jóvenes no solo en y del medio escolar; ejemplo “el brinco”: golpes de puños y patadas como “bautismo” para ingresar a las pandillas de los Maras, la M18 (durante 18 segundos) y la MS13 (durante 13 segundos) en los países de Centro América y algunas ciudades de los EEUU.

tomar las palabras con sus propios significados y/o sentidos que tienen en su lugar de origen, ésta aclaración es importante hacerla para evitar la estigmatización del medio escolar, sus actores y las relaciones sociales que allí se viven sin desconocer sus realidades de convivencia.

Lo anterior no quiere decir que el uso de palabras y términos de dicho tipo u origen sean los únicos sino por el contrario, son todo un nuevo universo de comunicación verbal y virtual lo mismo que la creación de imaginarios colectivos contemporáneos entre la población escolar. En tal sentido hay que reconocer que el acceso fácil a todos los productos culturales desde la “cultura mafiosa” ya no sólo colombiana sino internacional, lo mismo que el acceso fácil a las películas “piratas”, al servicio de parabólica y televisión por cable, el internet y sus redes virtuales, reflejan las realidades de fenómenos como el narcotráfico y su violencia intrínseca, lo mismo que las otras violencias como producto comercial que permiten además del uso cotidiano y “natural” de dichos términos o palabras a nuevas formas de ser, de actuar, de crear y recrear sus propias realidades y formas de relacionarse con los otros.

Es importante tener en cuenta que el uso cotidiano de palabras y términos en la población escolar lo mismo que los cambios de los significados o de las acepciones que ellos les han dado, están permitiendo ser “exorcizadas” o transformadas, pasando de sus significados de muerte y violencia para convertirse en significados inclusive de afecto y relación social. Un ejemplo importante es el de la palabra “marica” que antes se utilizaba para ofender y cuestionar la opción sexual de una persona, hoy es sólo sinónimo de amistad, una forma afectiva de referirse al amigo(a), al compañero(a) de clase o de colegio; claro que puede ser utilizada en su sentido original y aquí se diferencia a partir del “tono”, sin embargo tiene el sentido predominante de amistad, perdiéndose paulatinamente el de ofensa.

En el término “dar chumbimba” significa de manera rotunda dar muerte en el argot delincriminal de los sicarios, mientras que en la población escolar disminuye su significado contundente que sólo alude a atacar, a golpear.

Otra forma de creación y “re-creación” de un idioma es la construcción de oraciones o frases a partir de palabras de una lengua extranjera en este caso del inglés tomándolas tal cual son, usadas en su idioma de origen, recortándolas o haciendo una simbiosis con palabras del idioma base para construir las oraciones o frases; una especie de *espanglish* contemporáneo; en ese sentido los jóvenes escolares utilizan expresiones habladas y escritas como: “bfo, bfa” que significan “mejor amigo, mejor amiga”, tomado de las letras iniciales en inglés: best, mejor y friends, amigo(a) y la terminación

“o” y “a” que significa la terminación en español masculino o femenino de la palabra amigo o amiga. También es muy común escucharles expresiones como: “shit” que en español ignifica “mierda”, o la palabra bitch que significa perra, foxy-expresión que en el idioma inglés se escribe “fox” que significa zorro o zorra, ellos le agregan la letra “y” para que la palabra sea dirigida hacia la mujer (no se encontró una lógica idiomática ni de otro tipo, pareciera más de tipo machista), y de esta manera ofenderla y tratarla de “promiscua”, esto último como una forma de agresión verbal más que como un cuestionamiento de su sexualidad sin dejar de serlo.

También dentro de esa dinámica está la creación de términos para describir situaciones o darle nombre a cosas: por ejemplo la expresión “mala mirada” es el nombre que se le da a uno de los motivos de conflictos entre las adolescentes, en este caso la mayoría de mujeres “miran mal” a una de sus compañeras de salón o colegio generándose un enfrentamiento.

Para describir sus estados de ánimo los niños y jóvenes escolares utilizan expresiones “mitad español, mitad inglés: “estoy down” para expresar que se encuentran deprimidos, que se encuentran “bajos de nota”, expresan el momento en el que se encuentran, explicando la frase: “estoy down” diciendo “estoy bajo, deprimido, en la mala”.

Con relación al consumo de sustancias psicoactivas existe una amplia gama de términos para nombrar lo que se consume. Así, Moño: varios porros de marihuana; Cafuchi, Ripio: marihuana mala; Violeta: clase de marihuana de buena calidad; Triping - Criping: marihuana fina; Pata: la última porción de un cigarrillo de marihuana. Por otro lado, para la cocaína se tienen nombres tales como: blanca, blanquita, fuaquín, felpa, fueite, raya, línea, barillo, un fuá, pase, polvo de ángel, perico, ratón, pérez, pitillo; Cristal: cocaína de alta calidad; Bolsa: alta cantidad de cocaína; Empericado: persona que ha consumido cocaína; Papelito: dosis mínima de coca, también se le dice por la forma del envoltorio, Bazooca: porro cargado con coca; Principito: mezcla de marihuana y perico¹¹⁷; como vemos, ésto sólo es el ejemplo de dos tipos de SPA más comunes pero aquí es importante aclarar que no todos los términos son usados en las colegios, al menos a partir de la evidencia empírica del trabajo de campo etnográfico.

117 Tomado del glosario que ha sido elaborado a partir del trabajo en campo como también ha sido tenido en cuenta el glosario de la página web www.nuevosumbos.org. y citado e incluido en este mismo trabajo de investigación.

La estigmatización desde el lenguaje como una de las formas de desaparición del otro

La sociedad contemporánea está creando nuevas formas de relaciones sociales, muchas de ellas tensionantes entre los individuos y los grupos sociales, debilitando tanto las redes sociales como los lazos de solidaridad y llevando o acercando a la sociedad en su conjunto a una situación de anomia y conflicto. En ese sentido, se empieza a ver al otro como rival, como contradictor y dentro de esas diferentes formas de “verlo” negativamente no es ajena la calumnia, entonces se le señala, se le acusa sin razón y sin motivo, como de lo que se trata es de “eliminar” al rival, al enemigo, también se le resaltan los defectos del carácter, sus errores; se le cuestiona su forma de ser, de actuar; es allí donde nace el estigma¹¹⁸, dicho estigma puede convertirse en el primer momento de “desaparecer” de “deslegitimar” al otro, de desconocerlo como mi interlocutor para convertirlo en mi rival; en la estigmatización se hace una sobrevaloración de los defectos del carácter del otro, el estigma es la diferencia entre la identidad real y la identidad virtual de un individuo o grupo social¹¹⁹.

Pero para poder deslegitimar al otro, para estigmatizarlo necesito de la herramienta adecuada, necesito del lenguaje de las palabras, es desde donde los jóvenes escolares a través de dichas palabras y/o términos señalan al otro como alguien “indeseable”, es a partir por ejemplo de términos como “gonorrea”, “pichurria”, “gorzofia” que lo señalan, lo descalifican como alguien que es una persona indeseable, una persona mal vestida y vulgar cuya imagen es lo más bajo, mala persona, de no confiar”, respectivamente (ver glosario). Es así como con el estigma se deteriora al máximo la imagen del otro, del que se quiere desaparecer, del rival, todo a partir de las palabras.

Es interesante como en uno de los ejercicios de las técnicas etnográficas de grupo focal aplicados a varios niños y adolescentes escolares, cuando se estaba indagando sobre los motivos de los conflictos entre ellos se les preguntó: “levanten la mano quienes hayan inventado o calumniado a alguien o a un compañero sólo por vengarse o por ofenderlo o hacerle daño” la respuesta obtenida fue bastante dicente, cerca del 95% levantaron la mano y aceptaron alguna vez haberlo hecho; esto corroboró que la estigmatización es como un “arma”, como una forma de “desaparecer al otro”.

118 El estigma es una condición, atributo, rasgo o comportamiento que hace que su portador sea incluido en una categoría social hacia cuyos miembros se genera una respuesta negativa y se les ve como «culturalmente inaceptables» o inferiores. Estigma. La Identidad Deteriorada. Erving Goffman. Sociología Contemporánea. RT @jppastor Cornelius Castoriadis Agora International Website _ <http://digg.com/u1M7sF> 51 mins ago. Consultado junio 21 de 2010.

119 *Ibíd.*

Lenguaje de los escolares:

- **Abeja:** Persona maliciosa que busca el provecho propio.
- **Amigovios:** Relación de pareja que resulta de una especie de simbiosis entre ser amigo y ser novio donde en ninguno de los dos casos se da plenamente. Es una relación sin compromisos de ninguno de los que la componen porque cada uno tiene o puede tener una relación de pareja normal de noviazgo por su lado con una tercera persona.
- **Áspero:** Bueno, bonito, elegante, el mejor en algún aspecto.
- **Arrastrar:** Llevar a algún lugar.
- **Breve/brevas:** fácil, rápido, instantáneo.
- **Cucho(a):** Persona de edad, apelativo para nombrar a los padres, maestros y en general a las personas de mayor edad.
- **Estigma:** Sobrevaloración de los defectos del carácter de una persona. Diferencia entre la identidad real y la identidad virtual de un individuo o grupo social.
- **Fariseo/faricho:** Faltón, traidor, que no hizo un favor.
- **Felipe:** Estar feliz.
- **Garra:** Que excede el límite, lo máximo.
- **Gorzofia:** Mala persona, de no confiar.
- **Gonorrea:** Enfermedad venérea, usada como apelativo neutro (según el contexto), persona indeseable. Adjetivo usado para referirse a algo o a alguien desagradable.
- **Gusanear y/o Gusana:** Niña que le gusta quitarle el novio a una de sus amigas o compañeras de estudio del centro educativo, del barrio o lugar donde se vive.
- **Guisa:** Expresión que busca subestimar el estrato socioeconómico de la persona que se quiere ofender, haciendo alusión al trabajo de cocinera como una profesión social mal vista.
- **Lámpara y/o lámparosa:** Persona a la que le gusta mostrarse, que llama la atención, que se evidencia fácilmente.
- **Liga:** 100 pesos. **Luca:** 1.000 pesos. **Lukafe:** una luca (1.000 pesos)
- **Marica:** Para los jóvenes escolares tiene básicamente dos acepciones: una para referirse o dirigirse al amigo, como sinónimo de amistad y la segunda para cuestionar, “poner en tela de juicio” o referirse a la opción sexual de la persona; sin embargo, la primera es más usada en el ámbito escolar.
- **Matoneo:** **El término matoneo escolar**, llamado en inglés bullying, se refiere a las actitudes tiránicas e intimidatorias de uno o más alumnos contra un estudiante. También se define como un comportamiento en el cual, de manera constante y deliberada se hace que otra persona se sienta mal, incómoda asustada o amenazada, es de carácter constante, haciendo que aquellos alumnos se sientan intimidados e impotentes, sin poder llegar a defenderse.

- **Nerdos:** Niños y jóvenes escolares que son sobresalientes a nivel académico, principalmente y que algunas veces son agredidos, estigmatizados y motivo de burlas por parte de sus compañeros de clase.
- **Paila(s)/ Pailander:** Encontrarse en una situación muy dura, no tener nada de dinero. No tener modo, forma, encontrarse mal.
- **Parcero:** Amigo. Persona de confianza o que inspira confianza con quien se realizan acciones en común.
- **Patica:** Pedacito de algo, generalmente cuando se comparte el cigarrillo o el “cacho” de marihuana en su parte final.
- **Pecueca:** Expresión utilizada para referirse a alguien despectivamente, persona difícil y baja en sus comportamientos con sus compañeros.
- **Pegar:** Hacer algo, ir a algún lado o en su defecto consumir algún tipo de vicio.
- **Pichurria:** Persona mal vestida y vulgar. Persona cuya imagen es lo más bajo y se utiliza despectivamente para deslegitimar frente a los compañeros o amigos.
- **Terapia:** Situación aburrida o fastidiosa, generalmente cuando los padres “echan” cantaleta, los jóvenes utilizan esta expresión.
- **Visaje:** (dar) visaje= dar lámpara = sobresalir. Una acción o tarea, declinación del verbo ver.
- **Zunga:** Mujer a la que le gusta tener relaciones sexuales de forma libertina, persona fácil o que le gustan las cosas fáciles, en el argot escolar se utiliza para designar o señalar a la joven que “persigue” o permite tener relaciones afectivas y/o sexuales con los novios de las compañeras o amigas, llamada “quita novios” sinónimo de perra, prostituta, zorra, en el mismo medio escolar.

A modo de cierre

La familia es un factor fundamental en los procesos de convivencia de las instituciones, sin embargo no han sido tomados en cuenta de esa manera; por un lado, porque tanto las instituciones como el Estado no les proporcionan un espacio de real participación en los procesos formativos de sus hijos, donde los tengan en cuenta y estos sean una parte esencial en el currículo; y por el otro, por que no se han apropiado de este proceso en muchos casos se posicionan como ausentes en los procesos formativos.

De otra parte, la normatividad extrema que deja sin lugar de actuación a los docentes, en este punto es necesario aclarar que no se aboga por el maltrato sino por la restitución de la autoridad, del maestro como referente, del reconocimiento del ejercicio de esta profesión como una labor fundamental en la construcción de una sociedad, el apoyo económico, metodológico y académico que debe poseer un profesional con una labor de tal importancia.

En la práctica, los padres de familia no participan de las políticas y procesos educativos, pues son estos los que deben junto con la escuela cumplir el principal papel de formadores de ciudadanos, se hace necesario implementar programas y proyectos que los involucren y posicionen como actores fundamentales para el desarrollo de procesos educativos.

El papel de la sociedad y el Estado (Distrito) entendidos como las instituciones, la escuela, la familia, las iglesias, los adultos no han sido suficientes, se deben buscar nuevos puntos de encuentro, de comunicación con el niño, con el joven, con el otro; generar momentos de dialogo participativo para que las políticas educativas consideren las necesidades, intereses y concepciones de los directamente involucrados en el proceso educativo para que no se sigan realizando esfuerzos aislados sino propiciar esfuerzos conjuntos.

Es importante resaltar que esta muestra propició o brindó elementos fundamentales para dilucidar a las instituciones educativas sus nociones y problemáticas centrales, sin embargo es una muestra aproximativa, es necesario extenderla a las demás localidades e instituciones para comprender amplia y profundamente sus realidades.

La utilización, creación y re-creación de términos, palabras propias y tomadas del “bajo mundo”, de la “cultura mafiosa” y de otros medios como el virtual, han cambiado las acepciones violentas, disminuyendo la agresividad de los jóvenes, lo que no quiere decir que no exista un malestar en las formas de relación de los niños y los jóvenes escolares en la contemporaneidad; los niños y los jóvenes se están “educando” solos, a través del internet, del televisor, del amigo “más recorrido”, se están sintiendo solos, no existe un referente de “carne y hueso” que oriente sus vidas, que los ayude a abordar el mundo que les tocó vivir, que les ayude a descifrar la realidad, la real y la virtual; el niño y el joven están perdiendo la noción del otro, la noción del referente tanto que se ha perdido el respeto por el maestro, por el adulto, por el padre de familia, por el otro como semejante, como par y como ídolo o idea digna de seguir.

Finalmente, el gran reto para la sociedad, entendida como instituciones tale como la escuela, la familia, el adulto, es buscar puntos de encuentro, de comunicación con el niño, el joven, el otro.

Bibliografía

Althusser, L. (1979). *Ideología y aparatos ideológicos del estado*. Editorial Nueva Visión. México.

- Baudrillard, J. (1990). *La transparencia del mal*. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Berger, P. y Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Castro, J. (2000). *Historia de la educación y la pedagogía*. Una mirada a la configuración de un campo de saber. En: Henao Mauricio y Castro Jorge. (Compiladores). *Estados del arte de la investigación en Educación y Pedagogía en Colombia I*. Bogotá: ICFES, Colciencias, Sociedad Colombiana de Pedagogía. p. 235–278.
- Cubidez, H. (2001). *Gobierno escolar y educación ciudadana*. En: Revista *Nómadas*. N° 13, mayo. Página 250. Editorial Universidad Central. Bogotá.
- Duarte, R. y Serna, A. (2002). *Dimensiones críticas de lo ciudadano*. Problemas y desafíos para la definición de la ciudadanía e el mundo contemporáneo. Editorial Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en banda*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Foucault, M. (1985). *Las palabras y las cosas*. Editorial Planeta de Agostini.
- Migueluez, M. *Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social*. Disponible en: www.prof.usb.ve/miguelm/hermenyanalisisdisc.html.
- Mora, A. (2002). *Tejiendo red: hacia la construcción de la red social de los jóvenes tejedores de sociedad*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Medellín.
- Oraison, M. (2005). *La construcción de la ciudadanía en el Siglo XXI*. Editorial octaedro. Barcelona.
- Ríos, A. G. (2000). *La escuela como escenario de socialización política: Actitudes sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estrato 1 y 2 de cuatro regiones del país*. Universidad de Manizales. Facultad de Educación. Manizales.
- Soto, J. D., Renfigo, C. y Granja, F. (1997). *Educación en la calle, una alternativa para la construcción convivencia y paz de la ciudad*. Alcaldía de Cali.

Vattimo, G. (2002). *La sociedad transparente*. Paidós. Nueva Edición. Barcelona.

www.cicad.oas.org

www.descentralizadrogas.gov.co. Pérez, A. / Consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de siete ciudades capitales y dos municipios pequeños de Colombia.

www.rieoei.org



LA FRONTERA DEL COLEGIO

Más allá de la Droga y las Violencias

Rubén Darío Ramírez Arbeláez¹

En Colombia, las dinámicas de la economía de la droga conectan el desempleo y el abandono del campo con centenares de campesinos en la producción, jóvenes en la comercialización local, nacional e internacional y el lavado de activos en una intrincada red que hace caso omiso de las fronteras nacionales, y que se extiende a todos los continentes.

El modelo prohibicionista conlleva a la clandestinidad de la economía de la droga, a la identificación primaria de los expendedores y consumidores para disminuir los riesgos y lógicamente dificulta el análisis de sus causas y efectos en la producción, manufactura, tráfico y consumo de estupefacientes.

La apertura de mercados internos se ha evidenciado en el país en los territorios de las diferentes ciudades, “el problema más grave se presenta en el eje cafetero, donde por el control de las autoridades, importantes cargamentos de droga no han podido salir de la zona, dejando a los narcotraficantes como única opción que varios kilos de marihuana, cocaína y heroína sean vendidos en zonas urbanas, lo que ha incrementado el número de ollas de vicio. Los narcotraficantes pretenden sacar la droga por el aeropuerto de Pereira pero no lo han logrado y esta droga se ha quedado para el consumo local”².

1 Director Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana- CEACSC- Secretaría de Gobierno. Experto y Consultor internacional en temas de seguridad y convivencia.

2 SOS por proliferación de “ollas” expendedoras de drogas en Colombia. Agosto 7 de 2010. [Http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=545869](http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=545869)

Este fenómeno genera la comisión de otros delitos para la consolidación del negocio, “el control de Medellín como el principal mercado para la venta, intercambio y distribución local e internacional de la droga lo disputan desde hace más de un año dos grupos paramilitares que se vincularon al narcotráfico.”³

Existe un vínculo directo entre las drogas y el aumento del delito y la violencia en diferentes escalas y niveles. Por ejemplo en algunos países los carteles de las drogas socavan las bases de los gobiernos y pervierten el comercio tradicional, en otros, más del 50% de los robos son perpetrados por toxicómanos para costearse el vicio. Con los ingresos provenientes de las drogas se financian algunos de los más sangrientos conflictos armados (ONUDD 2010).

En el ámbito internacional se afirma “en la historia del narcotráfico global parecen haber quedado atrás las épocas en que carteles como el de Medellín y Cali controlaban todo el proceso, desde las plantaciones de coca, marihuana y opio hasta la venta de las drogas procesadas en las calles, a miles de kilómetros de distancia... actualmente los carteles son distintos y el negocio del narcotráfico está mucho más segmentado. Eso explica las fuertes alianzas que hay entre los carteles colombianos y mexicanos del narcotráfico. “La venta y distribución al por mayor de cocaína en Estados Unidos ahora es dominada por los carteles mexicanos de Sinaloa y del Golfo”.⁴

En el país al poder mafioso le interesa el mercado interno porque obtiene una mayor rentabilidad en el negocio. El “rinde” de las sustancias permite que se obtenga mayor cantidad, se rebajan los precios, se organizan estrategias de marketing porque el consumidor interno no es exigente en cuanto la calidad y se logra el 200% o más de ganancia. El más reciente informe de la Oficina contra la Droga y el Delito de Naciones Unidas señala que Colombia está en capacidad de producir 600 toneladas métricas de cocaína al año. El precio de producción de cada kilo de cocaína es de US \$2.198.⁵

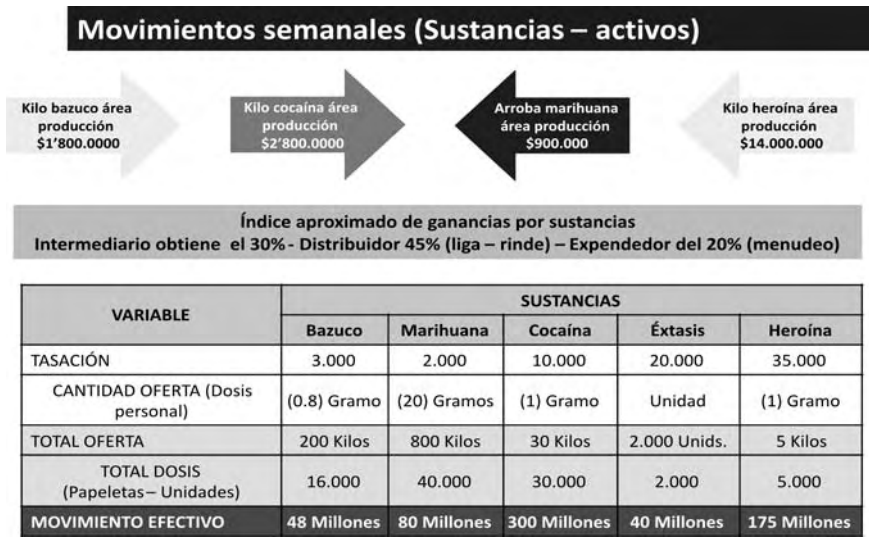
De un (1) kilo de base de coca sacan tres (3) kilos de bazuco. El rinde lo hacen con cualquier polvo o sustancia, desde talcos, ladrillo hasta huesos humanos.

3 La crónica de hoy. Agosto 2 de 2009. Resurge violencia por el narco en Colombia; nuevas generaciones de traficantes se disputan la distribución de drogas en Cali y Medellín. http://www.cronica.com.mx/especial.php?id_tema=1290&id_notas=449047

4 Entrevista BBC Mundo al General Antinarcóticos Alvaro Caro.

5 Msn noticias. 22 de septiembre de 2008. Ese es el punto de vista que le presentaron a BBC Mundo en Bogotá la Policía Antinarcóticos de Colombia y voceros de la Agencia contra las Drogas de Estados Unidos (DEA).

Sustancias vs. Precios



Fuente: Sipol – Policía

De las 330 muestras de “pepas” (drogas sintéticas”) recolectadas en Bogotá, se logró la identificación de 260 sustancias químicas diferentes al éxtasis, vehículos (coadyuvantes), colorantes, medicamentos de control especial, medicamentos de venta libre, medicamentos de uso veterinario, drogas ilícitas de origen natural (derivados de la coca, derivados opiáceos), sustancias químicas industriales y, evidentemente, drogas de síntesis. Los resultados de los análisis químicos son preocupantes por el alto grado de falsificación de las drogas de síntesis; aduce un investigador del observatorio de drogas de la DNE “pareciera que los traficantes, con el objetivo de incrementar el volumen de las drogas, las están mezclando con cualquier sustancia que tengan a mano, sin importar su clase, origen o, peor aún, el efecto que pueda ocasionar en el consumidor.”

Más allá de la frontera del microtráfico

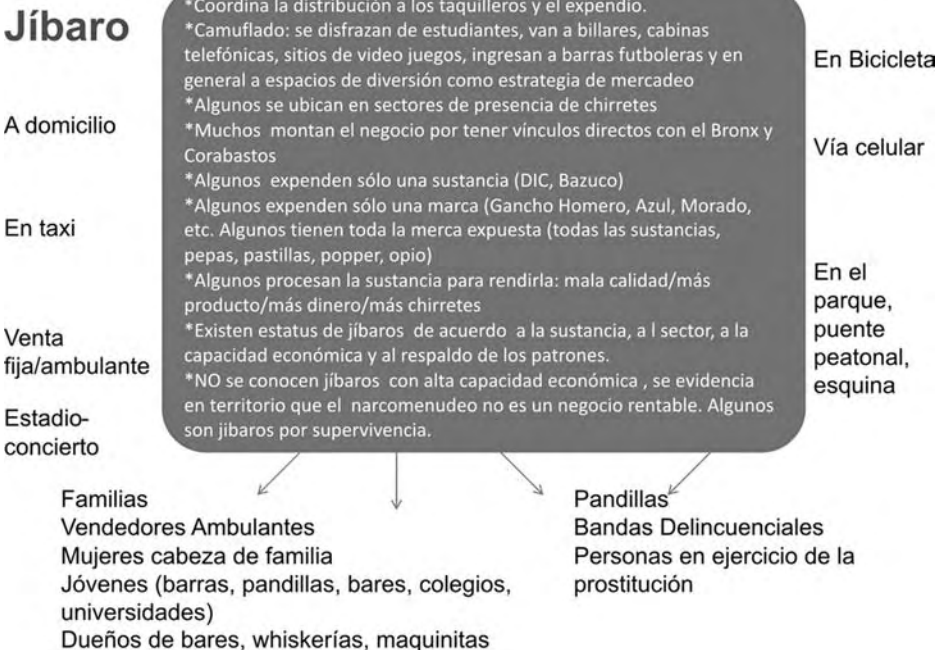
La administración o franquicia que las mafias otorgan a las estructuras delincuenciales se organizan por sectores para montar el negocio⁶, entre otras es-

6 “El capturado no registró antecedentes penales, pero se confirmó que pertenece a la organización autodenominada “Gancho Trébol”, que se dedica a comercializar al “menudeo” sustancias alucinógenas en la localidad de Suba, especialmente en los barrios: Suba Tibabuyes, Rincón y La Gaitana. Esta organización se conoce como “Gancho Trébol” porque cada papeleta que comercializan o distribuyen está marcada con un sello que representa la figura de “Trébol”. Los investigadores han llegado a la conclusión de que estos 10 kilos de clorhidrato de cocaína fácilmente pueden llegar a costar 50 millones de pesos, pero si se hace la cuenta de su comercialización al “menudeo”; este alijo puede llegar a generar unas 20 mil papeletas, es decir, cerca de 300 millones de pesos. Diario El Espectador. Febrero 19 de 2010. Capturan en la calle 80 a expendedor de droga con 10 kilos de cocaína.

trategias de marketing organizan puestos de venta con stickers o marcas con la droga para ofrecerla en el entorno del colegio, otros contratan a jóvenes consumidores y a habitantes de calle para ofrecer a los estudiantes “muestras gratis”, en otros casos, existen “ollas” o casas que son sopladeros donde los jóvenes van como parte de su proceso de diversión y socialización⁷. Un titular del periódico El Tiempo señala: “Estudiantes de Suba, Engativá, Los Mártires, San Cristóbal, Ciudad Bolívar y Kennedy eran el objetivo de la organización. La red de microtráfico ‘Gancho Rojo’ o ‘Gancho América’ era la más grande distribuidora de droga en los alrededores de colegios y universidades de la capital. Inicialmente, los alumnos que se dejaban convencer recibían una primera dosis de marihuana, bazuco o cocaína. De esa manera los jibaros buscaban inducir a sus víctimas al consumo y a la posterior dependencia de estas sustancias”⁸.

Los dispositivos de oferta llegan al interior del colegio, según la Encuesta de Comportamiento y Actitudes, aproximadamente 9 mil estudiantes han admitido vender drogas en el colegio.

ROLES EN EL MICROTRÁFICO

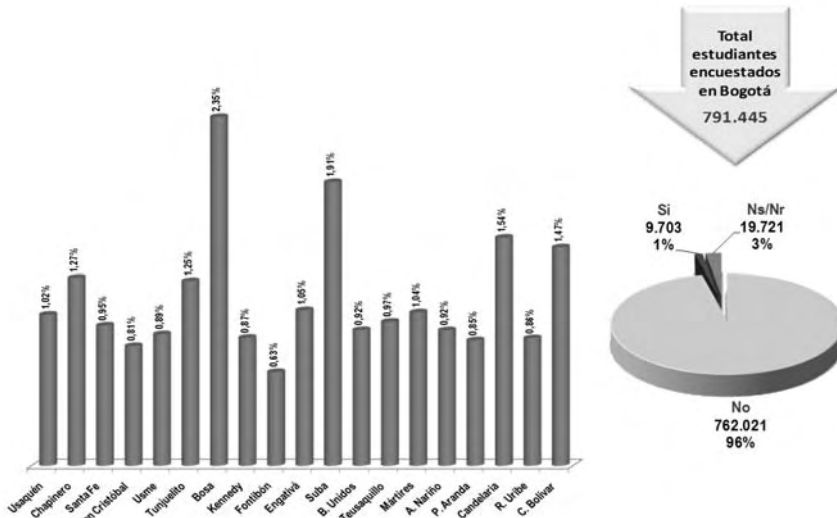


7 En una zona de conjuntos residenciales en el Occidente de Bogotá los jibaros tienen apartamentos especiales para que la gente entre a consumir para “no dar boleta”, es decir para camuflar tanto la venta como el consumo.

8 El Tiempo. Golpe a red de jibaros en colegios; desarticulada la red ‘Gancho Rojo’

Este esquema forma parte de la Investigación Expendio y Consumo de Drogas adelantada por el Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana- CEACSC- de la Secretaría de Gobierno.

Gráfica 1. Total de estudiantes que han vendido drogas en el colegio, según localidades



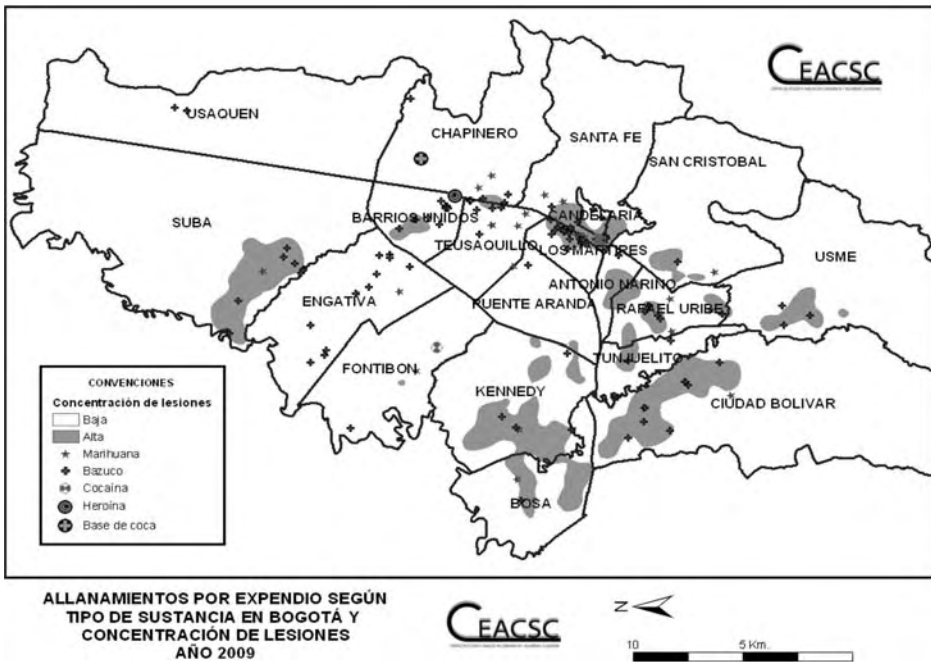
Fuente: Encuesta Comportamiento y Actitudes 2006- CEACSC

En otras ocasiones, se invita al estudiante a consumir en lugares que no son vetados, son acompañados y orientados por habitantes de calle “se la ofrezco, qué busca, no pasa nada, les damos garantía de acompañamiento y conocimiento”. Un ejemplo es el sector denominado “El Bronx” donde se adecúan espacios para que el “cliente” se sienta en casa. Tienen sofás y una mesa de centro con toda la “merca, porros, moños, roche, lo que usted necesite”, allí se puede pasar toda la noche consumiendo y se tiene la protección y el cuidado de los “patrones” de los bareques y del negocio.

Conflictividades, violencias y delitos

Las situaciones de las violencias urbanas por causa de la droga son aquellas que comprometen la vida de las personas, y en general el bienestar de las comunidades de los barrios y localidades, ya que la droga también genera cambios culturales y sociales.

En algunas zonas donde el expendio y consumo de la droga tiene control y dominio, la cotidianidad gira en torno a la economía que produce, a evadir los controles policiales y a las violencias que pueda generar no sólo por el síndrome de abstinencia sino por “negocios no cumplidos”; aquí la “ley del silencio” opera como un mecanismo de supervivencia.



Fuentes: Policía Metropolitana de Bogotá. Elaboración: CEACSC - Secretaría Dsiritral de Gobierno Bogotá D.C. - Colombia. Año 2010.

Aproximadamente el 25% de los homicidios y lesiones en Bogotá son producto del consumo de alcohol y drogas SPA y las dinámicas intrínsecas en todo su proceso. Se ha observado un deterioro en los “códigos delincuenciales” donde el consumo especialmente de bazuco ha conllevado a la degradación de los actos delictivos en los que el homicidio es su máxima expresión.

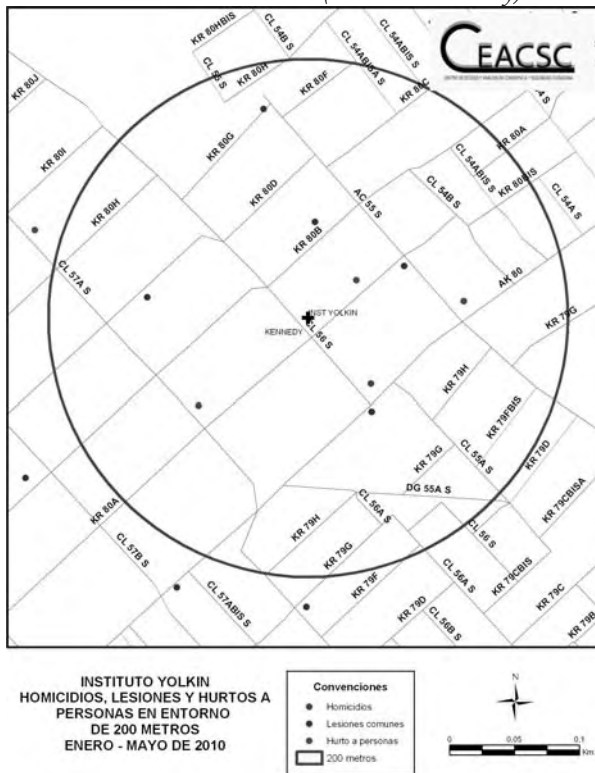
El homicidio y lesiones personales en Bogotá con presencia de drogas y alcohol tienen entre otras causas diferentes al no pago de la droga, porque es un consumidor problemático, es decir, la persona lesiona a alguien por conseguir dinero para consumir o para quedarse con la droga, o lesiona a alguien y termina en homicidio por la gravedad de la herida.

Asimismo, el homicidio en algunos casos se presenta en consumidores por actos de intolerancia social, esto sucede cuando la comunidad paga a terceros (sicarios) para que eliminen a la “escoria social”.

Conforme al relato de hechos, en personas con la supuesta calidad de expendedor, el homicidio también se presenta por disputa de los territorios de venta; muchos de estos territorios son parques, cuadras, zonas baldías, humedales, sitios de rumba o calles cercanas a universidades y colegios. Otros casos ocurren por quedarse con el “negocio”, porque quedó mal con

la entrega de la droga o porque se quedó con el producido, por no pagar, por no tener la protección que se necesita. En ciertos territorios existen enfrentamientos por robar la droga entre consumidores problemáticos, jibaros, bandas delincuenciales.

Entorno Instituto Yolkin (Localidad Kennedy)



Fuentes: Instituto Nacional de Medicina Legal CIC - Policía Metropolitana de Bogotá. Elaboración: CEACSC - Secretaría Dsitrrial de Gobierno Bogotá D.C. - Colombia. Año 2010.

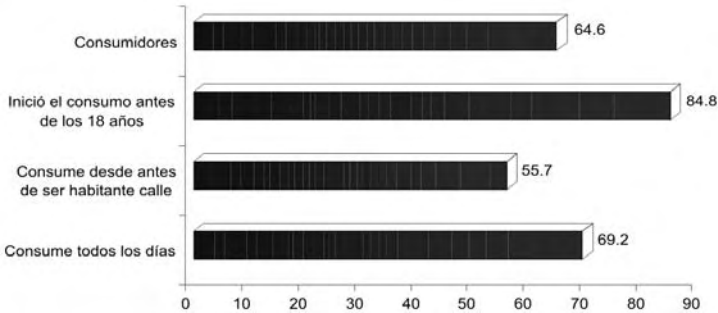
La investigación realizada por el IDEP evidencia que en algunos entornos escolares aparece la comisión de homicidios, lesiones, hurtos por el accionar de bandas delincuenciales; los estudiantes y el ambiente educativo se afectan permanentemente porque estos hechos son parte de su cotidianidad.

Categorías sociales relevantes por su vulnerabilidad

El habitante de calle y los adolescentes en conflicto con la ley son categorías sociales que se perciben de manera aislada al contexto escolar, sin embargo, esta condición se puede adquirir en cualquier momento por parte de un estudiante sino se tienen procesos de prevención y alertas de protección en el ámbito educativo. La identificación y acciones para la disminución de riesgos es una tarea pendiente.

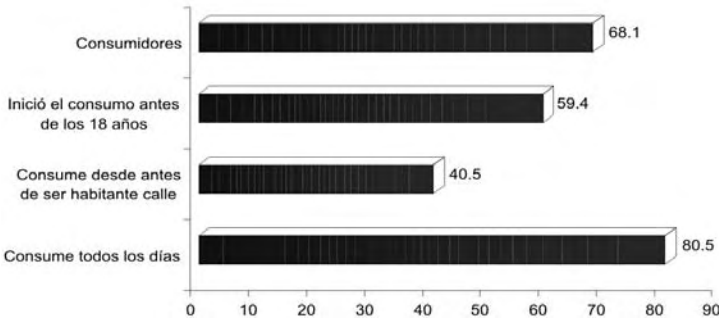
Según el Censo de Habitante de la Calle, el 64%; consumidores de marihuana, el 84,8% inició el consumo a los 18 años; el 69,2% consume marihuana todos los días, el 55,7% consumía antes de ser habitante de la calle.

Gráfica 2. Habitantes de la calle de Bogotá según consumo de marihuana



Fuente: Censo habitante de Calle 2008- Idipron

Gráfica 3. Habitantes de la calle de Bogotá según consumo de bazuco



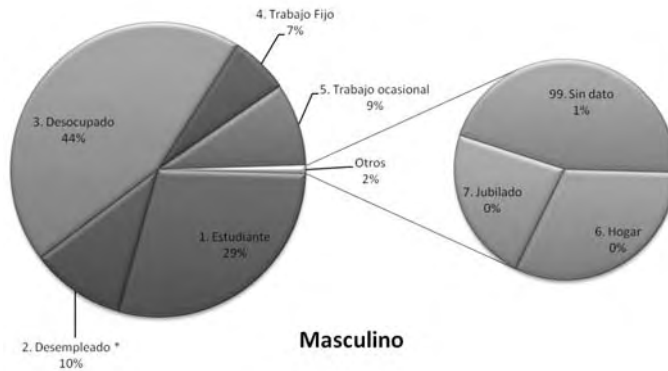
Fuente: Censo habitante de la Calle. 2008 - Secretaría Distrital de Integración Social

El mencionado Censo de Habitante de la Calle, igualmente muestra que el 68.1% son consumidores de bazuco, el 59.4. 8% inició el consumo antes de los 18 años, el 80.5% consume bazuco todos los días, el 40.5 % consumía antes de ser habitante de la calle.

Se evidencia que los habitantes de la calle consumen más bazuco que marihuana, que la mayoría de los consumidores de bazuco lo hacen todos los días; en un comparativo de las dos sustancias se observa que el consumo de bazuco tiene mayores implicaciones en cuanto a la frecuencia y en cuanto a lo degenerativo que es para el ser humano.

Asimismo evaluaciones al sistema de atención al drogodependiente nos dice que los tratamientos de rehabilitación son insuficientes por el alto costo económico y la mayoría de ellos los realizan instituciones privadas.

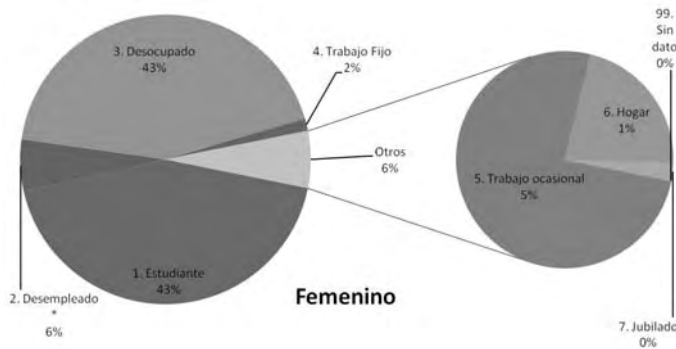
Gráfica 4. Participación del abuso de psicoactivos según ocupación y sexo masculino Bogotá, D.C. 2010



Fuente: Secretaría de Salud- Vespa

En orden de frecuencia los hombres que no estudian ni trabajan, seguidos por aquellas personas desempleadas son los segmentos de población que presentan mayores proporciones de abuso de sustancias psicoactivas. Es importante resaltar que el porcentaje de estudiantes con síntomas de consumo abusivo alcanza el 29%

Gráfica 5. Participación del abuso de psicoactivos según ocupación y sexo femenino Bogotá, D.C. 2010



Fuente: Secretaría de Salud- Vespa

Las mujeres desocupadas seguidas por las estudiantes son los segmentos de población que presentan mayores proporciones de abuso de sustancias psicoactivas.

A falta de tratamiento de rehabilitación y de seguimiento en los entornos problemáticos cuando se rehabilitan, muchas de las personas en estado de

adicción, terminan en la calle, ya sea como habitante de la calle o se convierten en los denominados “Chirretes”⁹ “Chirris” y parte de ellos terminan en El Bronx por ser un sitio de consumo permanente, sin embargo nada es gratis, todo cuesta, debe llevar algo de reciclaje o algo robado para que le suministren sus bichas diarias, cuando no llevan nada para pagar son expulsados a la calle y nos los dejan entrar, sucede con aquellos que ya tienen procesos de adicción grave; mujeres habitante de la calle se prostituyen por una bicha de \$1.000.

Estos “Chirretes” terminan siendo esclavos del jibaro o de la olla y una de sus funciones es invitar e insistirle al estudiante que se inicie en el consumo, en darles protección mientras consumen en el parque o en la calle.

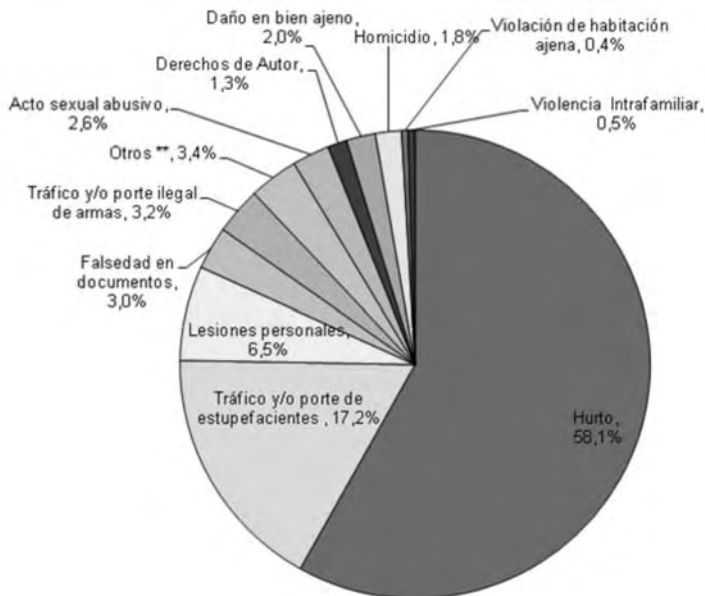
Las violencias en los jóvenes- adolescentes en conflicto con la ley

Otro efecto en la convivencia escolar que padece el colegio de manera directa son las situaciones de tipo delictivo, por la presencia de estudiantes que a la vez tienen la condición de ser adolescentes en conflicto con la ley; son jóvenes que cometen delitos ya sea fuera o dentro del colegio. El problema no es tener adolescentes en conflicto con la ley en las instituciones educativas sino que en muchos casos, estos jóvenes rotan de colegio en colegio y no se le da una solución a la problemática, no existe dentro de la política criminal o social un tratamiento específico para estos jóvenes y la Ley de Infancia y Adolescencia no es explícita frente a esta problemática en el colegio.

El delito de mayor incidencia es el hurto con un 58% de participación, este delito ha disminuido su porcentaje de participación, por el delito de porte de estupefacientes que ha cobrado un mayor nivel de participación porcentual de un 17%.

9 Se le dice a la persona que tiene altos niveles de adicción y se encuentran en estado degenerativo de salud, de la integridad física, psicológica.

Gráfica 6. Sistema de responsabilidad penal para adolescente distribución de delitos cometidos por adolescentes entre 14 y 17 años hasta - Diciembre* 2010 en Bogotá



El hurto sigue siendo el delito más cometido, seguido por porte de estupeficientes

Fuente: ICBF - Informe consolidado

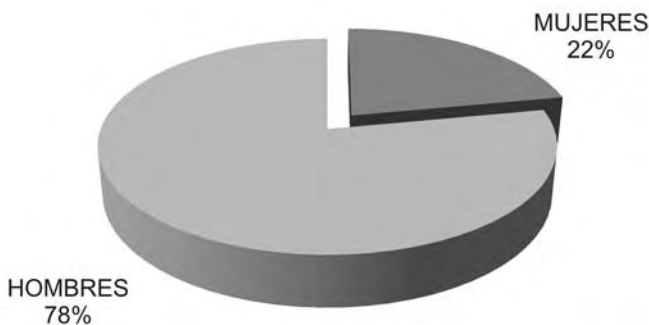
Registro histórico: 13589

Cálculos: Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana.

Datos: Marzo 15 de 2007 a 30 de Noviembre de 2010

*Datos de diciembre proyectados por el CEACSC

Gráfica 7. Sistema de Responsabilidad penal para adolescentes delitos cometidos por adolescentes en Bogotá según sexo - Enero - Diciembre* de 2010



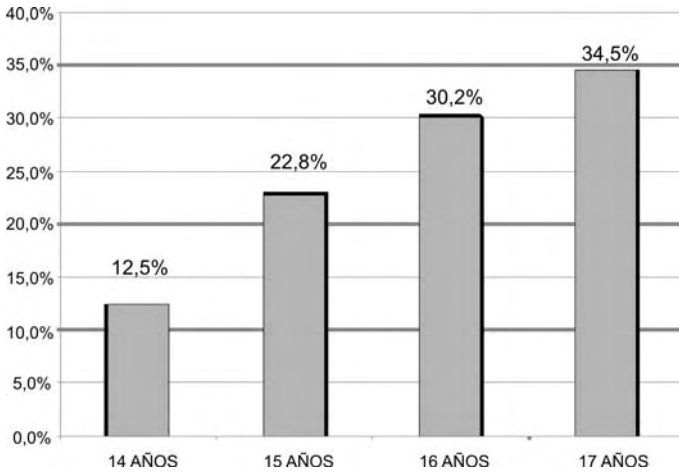
La participación de los hombres jóvenes en el sistema penal juvenil es del 78% y el de la mujer es del 22%.

Fuente: ICBF - Informe consolidado

Cálculos: Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana.

*Datos de diciembre proyectados por el CEACSC

Gráfica 8. Sistema de Responsabilidad penal para adolescentes
Distribución de ingresos según edad - Enero a Diciembre de 2010



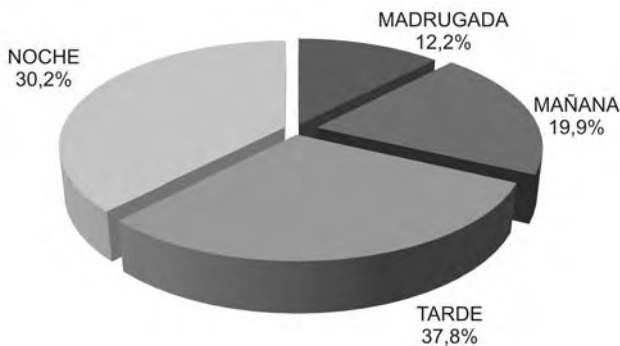
Las edades de mayor incidencia son de los 17 y 16 años con el 34,5% y 30,2% de participación en la comisión de delitos

Fuente: ICBF - Informe consolidado

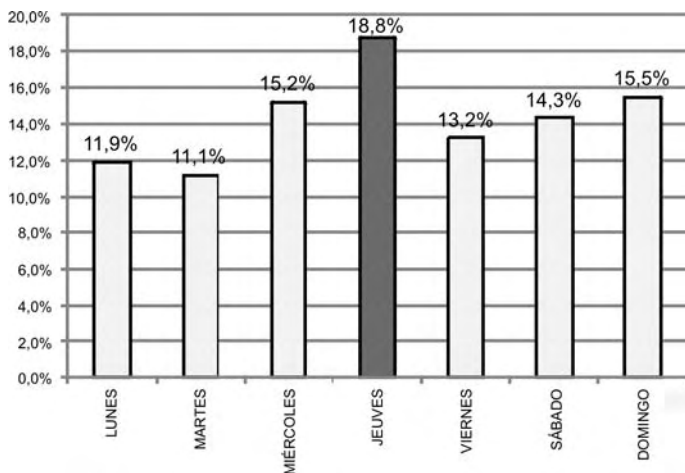
Cálculos: Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana.

El día de mayor ocurrencia de delitos por adolescentes en conflicto con la ley son los jueves y los horarios de ocurrencia son los de la tarde y noche entre la 1:00 p.m. y 6:00 a.m.

Sistema de Responsabilidad penal para adolescentes
Distribución de capturas por día y rangos horarios
Enero a Diciembre de 2010



La hora más conflictiva sigue siendo la tarde



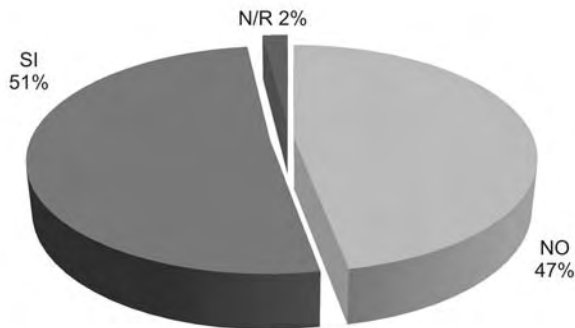
El jueves es el día más conflictivo

El día de mayor ocurrencia de delitos por adolescentes en conflicto con la ley son los jueves y los horarios de ocurrencia son los de la tarde y noche entre la 1:00 pm y 6:00 am.

Fuente: CIC- MEBOG

Cálculos: Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana.

Sistema de Responsabilidad penal para adolescentes
 Información sobre escolaridad de los adolescentes - Enero a Diciembre de 2010



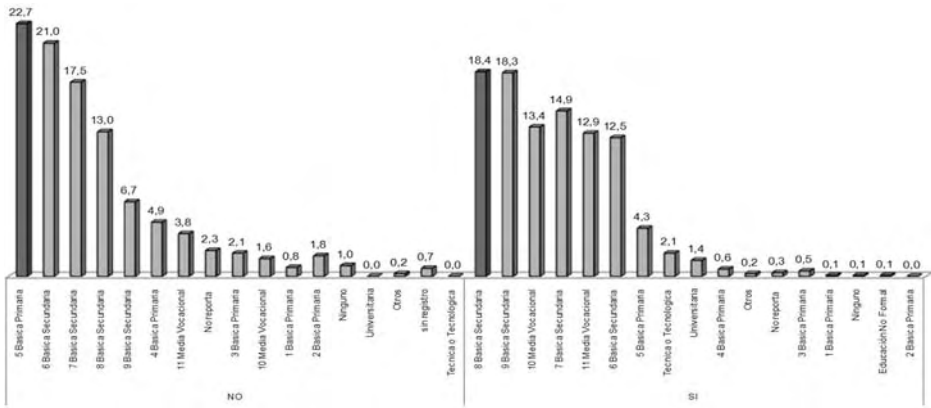
El 51% está inmerso en el sistema escolar frente al 47% que no se encuentra en el sistema.

Fuente: ICBF - Informe consolidado PARD

Cálculos: Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana.

*Datos de diciembre proyectados por el CEACSC

Se observa que casi la mitad de los adolescentes (47%) que ingresan al sistema penal juvenil no están dentro del sistema educativo mientras que el 51% de los adolescentes están escolarizados.



De los adolescentes que si estudian el grado 8º presenta mayor porcentaje y de los adolescentes que no estudian el 5º es el más frecuente.

Fuente: ICBF - Informe consolidado PARD

Cálculos: Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana.

* Datos de diciembre proyectados por el CEACSC

El segundo delito de participación de estos jóvenes es el tráfico, porte y fabricación de estupefacientes, en muchos casos el joven consume y vende en algunas instituciones.

En Bogotá la población juvenil es de 1.665.890 de habitantes¹⁰, de los cuales sólo el 0.9% de los jóvenes son contraventores de la ley, muchos de ellos terminan etiquetándose como los “malos” ya sea por causa de estigmatización de sus compañeros y por ello desertan del colegio, o porque el tratamiento dentro del sistema penal, pese a que tiene una visión garantista de derechos, no ha superado el paradigma de la represión penal y no hay una reintegración real de los jóvenes, éstos siguen delinquiendo o convirtiéndose en el “niño problema” en los colegios.

A la luz de la indagación realizada por el CEACSC en el Centro de Servicios Judiciales para Adolescentes en Conflicto con la Ley- Cespa, según los funcionarios entrevistados, los adolescentes “*abandonan la escuela porque tienen que trabajar, porque les toca sobrevivir*”, situaciones como el desempleo y la precaria situación de los hogares de origen hace que abandonen la escuela ya sea porque ingresan tempranamente al mercado laboral o porque sus padres no pueden costear su educación, razón por la cual se ven abocados a aplazar por un lapso de tiempo o definitivamente los estudios de los hijos, situación que propicia que los jóvenes tengan mucho tiempo libre.

10 Fuente: DANE (2005). “Proyecciones de población 2005-2020, Anualizadas por Sexo y Edades simples de 0-26 años.

En palabras de otro de los funcionarios *“estos muchachos tienen mucho tiempo libre, y lo utilizan mal, ellos permanecen mucho tiempo en la calle y se la pasan con los amigos, sin hacer mucho”*.

Estudios recientes consideran que no debe hablarse “violencia juvenil” porque centra el problema exclusivamente en el joven, por tanto debe hablarse de jóvenes y violencias teniendo en cuenta la pluralidad de condiciones sociales de los jóvenes y las diferentes manifestaciones de “violencia”.

Es necesario que con relación a la violencia en el contexto juvenil se desarrollen análisis que tengan en cuenta factores que están afectando a la sociedades en su conjunto (conflictos armados, enfrentamientos entre bandas rivales, conflictos sociales, etc.) y en algunos de sus espacios relevantes (como la violencia doméstica) o en torno a ciertos grupos poblacionales en particular (la violencia contra la mujer, por ejemplo).

Las condiciones específicas con las que se desarrollan estas diferentes manifestaciones de violencia, varían de región a región (UNESCO 2010). Así, mientras en el Cono Sur las violencias son consecuencia de los procesos de desindustrialización y desintegración social que se producen en el marco de sociedades que cuentan con seguros sociales relevantes (muchos de los excluidos estaban incluidos en las etapas previas a las crisis más recientes), en Centroamérica las violencias se relacionan con la herencia de los conflictos armados de los años 80, con las limitaciones de los procesos de paz de los años 90, con la incidencia de la maquila en la dinámica económica y con los fuertes procesos migratorios, sobre todo hacia Estados Unidos.

En los otros países del Continente (Brasil, México, Colombia) por su parte, parecen primar explicaciones ligadas a la elevada presencia de poderes paralelos a los legalmente establecidos (narcotráfico, grupos armados, etc.) en el marco de Estados debilitados y situaciones estructurales sumamente críticas.

La juventud no es ajena a todos estos procesos políticos y sociales. El creciente fenómeno de la delincuencia juvenil es consecuencia de los elevados niveles de exclusión social que padecen los jóvenes. Una tensión que refleja lo anterior es que la juventud goza de más acceso a educación y menos acceso a empleo. Los jóvenes de hoy tienen más años de escolaridad formal que las generaciones precedentes, pero al mismo tiempo duplican o triplican el índice de desempleo con respecto a esas generaciones.

Si hace tres y cuatro décadas los jóvenes se redefinieron como protagonistas de la épica del gran cambio social, hoy la juventud se redefine en la esfera del discurso público, como objeto de políticas sociales y sujeto de derechos.

Sin embargo, ya no son los propios jóvenes quienes proyectan su identidad y sus anhelos al resto de la sociedad sino que, por el contrario, ellos se ven proyectados en la opinión pública por pactos políticos, diseños programáticos o apreciaciones prejuiciadas. (CEPAL- OIJ 2004)

La institución educativa debe convocar el cambio social a través de la modificación paulatina de conocimientos, creencias, actitudes y patrones de comportamiento que históricamente han legitimado e invisibilizado el problema de la violencia en los jóvenes.

El sistema educativo debe aprovechar al máximo las oportunidades de la relación intergeneracional con el fin de construir lenguajes compartidos como una forma de prevención de las violencias, en especial, aquellos productos del consumo y expendio de drogas.

Las manifestaciones de conflictividades, violencias y delitos relacionadas con el microtráfico están limitando las libertades, la utilización del espacio público, la cotidianidad barrial, la utilización de parques y las actividades recreativas donde el miedo es agente que dirige la vida en la ciudad.

En resumen, los espacios educativos no pueden convertirse en lugares estigmatizados y aislados del contexto social donde la convivencia escolar es manipulada por el “miedo”.

Bibliografía

Comisión Económica para América Latina y el Caribe- CEPAL. Organización Iberoamericana de Juventud. (2004). *La Juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias*.

Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana-CEACSC. (2011). *Monitoreo Sistema Penal Juvenil*.

Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana-CEACSC. (2009). *Joven Víctima y Victimario*.

Duncan, G. (2005). *Del campo a la ciudad en Colombia*. La infiltración urbana de los señores de la guerra. Universidad de los Andes.

García Sayán, D. *Narcotráfico y Derechos Humanos*. Iniciativa Latinoamericana sobre Drogas y Democracia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Políticas Públicas de Juventud en América Latina*.

Ortiz, R. (2000). *Guerrilla y Narcotráfico en Colombia*. Revista de Seguridad Pública.

Periódico El Espectador. 2010.

Periódico El Tiempo. 2010.



INCIDENCIA DE LAS DROGAS Y EL ALCOHOL EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Una mirada desde lo cuantitativo

Yolanda Úsuga González¹

Como resultado del análisis cualitativo a las tablas de salida de la Encuesta “Comportamiento y Actitudes de Estudiantes Grados 5° a 11° de Bogotá y Municipios Aledaños 2006”, que se tomó como antecedente para la realización de la presente investigación, se efectuaron cruces entre las variables droga, alcohol, armas y pandillas, para las localidades de Chapinero, Fontibón y Kennedy, que aporta información a los componentes etnográfico y cartográfico que conforman el estudio, y así sustentar las conclusiones .

En este aparte se observa como la droga y el alcohol influyen en la vida cotidiana de los adolescentes, al punto de alterar su comportamiento, responsabilidad y relaciones personales y familiares.

Los índices de participación de los escolares involucrados en el consumo y/o distribución de estas sustancias podrán catalogarse bajos frente al total de la población estudiantil, pero a la vez son indicadores de cómo esta conflictividad va permeando, desde muy temprana edad, las actividades cotidianas de los niños, niñas y adolescentes, lo que posteriormente se reflejará en su desarrollo personal.

Los resultados de la encuesta reflejan la problemática existente del uso de las drogas y alcohol, la respuesta a ésta debe ser afrontada en forma conjunta

1 Estadística, Investigadora IDEP 2010. CEACSC 2007 - 2011.

y decidida por autoridades estudiantiles, padres de familia y la sociedad en general, en demanda de una mejor calidad de vida para sus protagonistas.

Construcción de categorías y variables

Categorías conjuntas

Disfunción familiar: Dentro de esta categoría, se agrupan las de variables consumo y disponibilidad de drogas y alcohol en el entorno familiar, creando en el adolescente, en muchos de los casos, aislamiento, imitación de comportamientos agresivos e iniciación en consumo de sustancias adictivas.

Las disfunción familiar “se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas por una comunicación incoherente, confusa e indirecta, debido a que el sistema familiar se enferma progresivamente. Esta disfunción se convierte en el estilo de vida familiar y produce, en muchos casos, el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos.

Las reglas familiares se tornan confusas, rígidas e injustas para sus miembros y se distorsionan sus roles conforme avanza la enfermedad. En una familia disfuncional los niños van formando un carácter codependiente, que puede facilitar el desarrollo de adicciones o de relaciones enfermas en el futuro”².

Adicciones con sustancias: En este nivel se agrupan las variables principales drogas y alcohol, dentro de ellas las variables secundarias que son consumo y venta directa y, consumo y venta en el entorno.

Se puede inferir que el consumo de drogas y alcohol en el entorno del adolescente, es un factor determinante en la adicción de éste.

Drogas: “El consumo de sustancias psicoactivas en los diversos países del mundo es muy amplio, estimándose una prevalencia cercana al 100% para al menos una experiencia de consumo en la vida. Tanto el súbito y dramático incremento de su uso, como la respuesta de la sociedad, han sido comparados al impacto de las plagas durante la edad media. En algunas personas, el uso de sustancias psicoactivas los expone al desarrollo del “abuso”, con el riesgo de presentar problemas en su salud y adaptación social. Para estos individuos existe un progresivo y grave compromiso individual o social, con problemas legales, uso de servicios de salud, ausentismo laboral, etcétera”.³

2 <http://www.vivesindrogas.com/guia/codependencia/disfuncion.shtml>

3 <http://www.cheesehosting.com/adicciones/consumo+drogas/sustancias+psicoactivas.php>

Alcohol: “Las causas del alcoholismo son muy variadas, no habiendo acuerdo científico sobre este aspecto. Los factores cultural y biológico-genético explican gran parte de la patología. Esta adicción afecta a todas las clases sociales, por lo que no es aceptable una teoría que atienda al carácter socio-cultural bajo como factor predisponente a la adicción, dado que en las clases altas el consumo es extensivo. En cuanto al nivel de estudios es evidente que la falta de escolarización y cultura condiciona la adicción, pero no es específico del alcohol, sino de todas las drogas. No se puede atribuir una explicación única de las toxicomanías, ya que influyen problemas sociales tan variados como el delito, los problemas familiares, el desempleo o la salud. La adicción al alcohol posee aspectos culturales importantes desde el momento en que el consumo es lícito y los menores, a pesar de las prohibiciones, no tienen problema para consumirlo. La publicidad y la permisibilidad aumentan el número de consumidores”⁴.

Pandillas: Como reforzador de identidad. Un entorno disfuncional y una adicción al alcohol y/o drogas son circunstancias determinantes para que el adolescente se involucre como parte activa de una pandilla, definida ésta como: “comúnmente es un grupo de personas que sienten una relación cercana, o íntima e intensa entre ellos, por lo cual suelen tener una amistad o interacción cercana con ideales o ideología o filosofía común entre los miembros; hecho que les lleva a realizar actividades en grupo, que puede ir desde salir de fiesta en grupo hasta realizar actividades violentas.”⁵

Violencia: La violencia definida como un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

“Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insostenibles en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas” .

Víctimas y victimarios: Una víctima es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción, ya sea por culpa de otra persona, o

4 http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar2008/educontinua/educ_civica/La_Gracia/Drogas/Sustancias_adictivas.htm

5 <http://es.wikipedia.org/wiki/Pandilla>

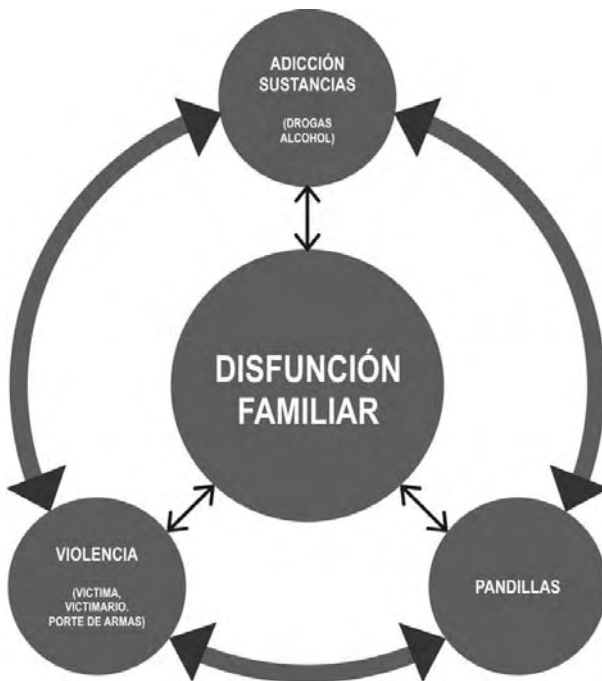
por fuerza mayor. El Victimario es aquella persona que le infringe un daño o perjuicio a otra en un momento determinado (quien pasa a ser, por oposición, la Víctima de la acción). Este término es usado para referirse a cualquier persona responsable de cometer un delito.

Porte de armas: La utilización de un arma (de fuego, blanca, contundente, etc), está determinada por los niveles de agresividad que se plantean dentro del entorno del adolescente, ya sea como un medio para defenderse de agresiones o para causar la agresión a otro.

Diagrama relación entre categorías

En este diagrama se observa la interrelación que existe entre las categorías principales, en él se da una participación prioritaria a la disfunción familiar, indicando que el registro de ésta, puede ser una de las causas para que el adolescente se vea inmerso en la adicción a sustancias (drogas y alcohol), vinculación a pandillas y la generación de violencia (víctima, victimario y porte de armas).

La presencia de una disfunción familiar no necesariamente conlleva a la presencia de las otras tres categorías, puede solamente relacionarse con una de ellas o por el contrario, ser la adicción a sustancias, la violencia o la vinculación a pandillas, la gestora del ciclo.



Cruce de variables de estudiantes que han vendido droga, con consumo de droga, alcohol, pertenecer a pandillas y porte de armas

Localidad Chapinero

Cuadro 1. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Total de estudiantes que han vendido drogas en el colegio, según grado, sexo, edad, naturaleza del colegio y jornada

GRADO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Grado 5	2.013	93,29	12	0,55	133	6,16	2.258	100
Grado 6	1.753	94,43	27	1,43	77	4,14	1.856	100
Grado 7	2.208	95,52	12	0,51	92	3,96	2.312	100
Grado 8	2.031	95,15	33	1,52	71	3,32	2.134	100
Grado 9	1.440	94,75	15	0,97	65	4,28	1519	100
Grado 10	931	93,20	33	3,25	35	3,55	999	100
Grado 11	854	95,70	21	2,32	18	1,99	893	100
TOTAL	11.231	94,60	151	1,27	491	4,13	11.872	100

SEXO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Hombre	5.463	93,38	121	2,07	266	4,55	5.850	100
Mujer	5.767	95,78	30	0,49	225	3,73	6.022	100
TOTAL	11.231	94,60	151	1,27	491	4,13	11.872	100

EDAD	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
10 años	1.330	92,78	9	0,62	95	6,60	1.434	100
10 a 12 años	3.364	94,68	24	0,67	166	4,66	3.553	100
12 a 14 años	3.663	95,53	30	0,77	142	3,70	3.834	100
14 a 16 años	2.040	94,39	59	2,74	62	2,87	2.161	100
16 a 18 años	763	93,82	24	2,91	27	3,27	813	100
Mayor de 18	71	92,31	6	7,69	0	0,00	77	100
TOTAL	11.231	94,60	151	1,27	491	4,13	11.872	100

NATURALEZA DEL COLEGIO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Sector Oficial	6.817	92,91	101	1,37	420	5,72	7.337	100
Sector No Oficial	4.414	97,33	50	1,11	71	1,56	4.535	100
TOTAL	11.231	94,60	151	1,27	491	4,13	11.872	100

JORNADA	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Completa	4.062	97,24	44	1,06	71	1,70	4.177	100
Mañana	4.656	93,42	68	1,36	260	5,22	4.984	100
Tarde	2.513	92,69	38	1,42	160	5,89	2.711	100
TOTAL	11.231	94,60	151	1,27	491	4,13	11.872	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Chapinero (11.872 alumnos), el 1,27% (151) manifiesta haber vendido drogas en el colegio. Analizando los cuatro últimos años del bachillerato, el Grado 10 es el que más evidencia tal conducta, con un índice de participación del 3,25% con respecto a los alumnos matriculados en este curso. En segundo lugar se encuentra el Grado 11 con el 2,32% y, en tercer lugar el Grado 8 con el 1,52% de los inscritos. Por último, de los estudiantes de 9, el 0,97% respondieron positivamente a esta pregunta.

Con respecto al sexo, el 2,07% es masculino y el 0,49% femenino. De acuerdo con la edad, los mayores de 18 años, 7,69%, son los que más venden drogas, pero en general a partir de los 14 años, los adolescentes se ven inmersos en este conflicto. El 1,37% alumnos de colegios del sector oficial y el 1,11% del no oficial, venden drogas en el colegio. En cuanto a la jornada escolar a la que pertenecen los jóvenes infractores, el 1,42% está inscrito en la tarde, el 1,36% en la mañana y el 1,06% pertenecen a jornada completa.

*Cuadro 2. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas y consumen drogas en el colegio, según grado y sexo*

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	0	0,00	2.158	100
Grado 6	9	0,48	1.856	100
Grado 7	3	0,13	2.312	100
Grado 8	18	0,83	2.134	100
Grado 9	3	0,19	1.519	100
Grado 10	21	2,07	999	100
Grado 11	3	0,33	893	100
TOTAL	56	0,47	11,872	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	44	0,76	5.850	100
Mujer	12	0,20	6.022	100
TOTAL	56	0,47	11,872	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5º a 11º, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Chapinero, (11.872 alumnos), el 0,47% (56) manifiesta vender y consumir droga en el colegio. Analizando los cuatro últimos años del bachillerato, el Grado 10 es el que más evidencia esta conducta, con un índice de participación del 2,07% con respecto a los alumnos matriculados en este curso. En segundo lugar se encuentra el Grado 8 con 0,83 %, en tercer lugar el Grado 11 con 0,33% de los inscritos y finalmente, el Grado 9 con 0,19%. Con respecto al sexo, el 0,76% es masculino y el 0,20% femenino.

Cuadro 3. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.

Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y consumen alcohol en el colegio, según grado y sexo

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	0	0,00	2.158	100
Grado 6	12	0,64	1.856	100
Grado 7	6	0,26	2.312	100
Grado 8	9	0,42	2.134	100
Grado 9	6	0,39	1.519	100
Grado 10	12	1,18	999	100
Grado 11	12	1,32	893	100
TOTAL	56	0,47	11,872	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	47	0,81	5.850	100
Mujer	9	0,15	6.022	100
TOTAL	56	0,47	11,872	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Chapinero (11.872 alumnos), el 0,47% (56) de los estudiantes de esta localidad reportan haber vendido drogas en el colegio y consumir alcohol dentro del plantel educativo. En los grados que más se observa esta conducta son 11 y 10, con 1,32% y 1,18% respectivamente. En los Grados 8 y 9, los porcentajes de participación equivalen al 0,42% y 0,39%, en su orden. Con respecto al sexo de los alumnos que viven esta problemática, el 0,81% es masculino y el 0,15% femenino.

Cuadro 4. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.

Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y portan armas de fuego, según grado y sexo

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	0	0,00%	2.158	100
Grado 6	3	0,16%	1.856	100
Grado 7	0	0,00%	2.312	100
Grado 8	15	0,69%	2.134	100
Grado 9	3	0,19%	1.519	100
Grado 10	9	0,89%	999	100
Grado 11	6	0,66%	893	100
TOTAL	35	0,30%	11.872	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	35	0,61%	5,850	100
Mujer	0	0,00%	6,022	100
TOTAL	35	0,30%	11.872	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

De los niños(as) y jóvenes matriculados en colegios y escuelas de la Localidad de Chapinero (11.872), el 0,30% (35) han vendido drogas en el colegio

y portan armas de fuego. Esta situación incide en mayor proporción a los alumnos del Grado 10 con una participación del 0,89% de los inscritos en él. Le siguen, en su orden, los Grados 8 con el 0,69%, 11 con el 0,66% y 9 con 0,19%. Con referencia al sexo de quienes respondieron afirmativamente, el 0,61% corresponde al masculino, notándose la no participación de las mujeres.

Cuadro 5. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR. Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y pertenecen a pandillas, según grado y sexo

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	3	0,14%	2.158	100
Grado 6	9	0,48%	1.856	100
Grado 7	3	0,13%	2.312	100
Grado 8	6	0,28%	2.134	100
Grado 9	3	0,19%	1.519	100
Grado 10	12	1,18%	999	100
Grado 11	6	0,66%	893	100
TOTAL	41	0,35%	11.872	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	38	0,66%	5.850	100
Mujer	3	0,05%	6,022	100
TOTAL	41	0,35%	11.872	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Chapinero, (11.872 inscritos), el 0,35% (41 alumnos) reportan haber vendido drogas en el colegio y pertenecen a pandillas. Analizando los cuatro últimos años del bachillerato, el Grado 10 es el que más evidencia esta conducta con un índice de participación del 1,18% con respecto a los alumnos matriculados en este curso. En segundo lugar se encuentra el Grado 11 con el 0,66%, en tercer lugar el Grado 8 con el 0,28% de los inscritos; finalmente, de los estudiantes de 9, el 0,19% respondieron afirmativamente a esta pregunta. Con respecto al sexo, el 0,66% es masculino y el 0,05% femenino.

Localidad Fontibón

Cuadro 1. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR. Total de estudiantes que han vendido drogas en el colegio, según grado, sexo, edad, naturaleza del colegio y jornada

GRADO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Grado 5	3.976	98,08	19	0,48	58	1,44	4.054	100
Grado 6	4.866	98,17	26	0,52	65	1,31	4.957	100

GRADO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Grado 7	5.054	98,11	39	0,76	58	1,13	5.152	100
Grado 8	5.321	97,97	52	0,96	58	1,08	5.431	100
Grado 9	3.554	99,45	6	0,18	13	0,36	3.573	100
Grado 10	3.300	99,03	19	0,58	13	0,39	3.333	100
Grado 11	2.127	98,81	19	0,89	6	0,30	2.183	100
TOTAL	28.227	98,41	182	0,63	273	0,95	28.682	100

SEXO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Hombre	14.448	98,23	97	0,66	162	1,10	14.708	100
Mujer	13.779	98,61	84	0,60	110	0,79	13.974	100
TOTAL	28.227	98,41	182	0,63	273	0,95	28.682	100

EDAD	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
10 años	3.521	98,19	6	0,18	58	1,63	3.586	100
10 a 12 años	9.309	98,02	71	0,75	117	1,23	9.498	100
12 a 14 años	8.634	98,44	58	0,67	78	0,89	8.770	100
14 a 16 años	5.613	98,86	45	0,80	19	0,34	5.678	100
16 a 18 años	1.052	100,00	0	0,00	0	0,00	1.052	100
Mayor de 18	97	100,00	0	0,00	0	0,00	97	100
TOTAL	28.227	98,41	182	0,63	273	0,95	28.682	100

NATURALEZA DEL COLEGIO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Sector Oficial	17.164	98,95	84	0,49	97	0,56	17.346	100
Sector No Oficial	11.064	97,59	97	0,86	175	1,55	11.336	100
TOTAL	28.227	98,41	182	0,63	273	0,95	28.682	100

JORNADA	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Completa	9.413	97,64	84	0,88	143	1,48	9.641	100
Mañana	11.252	98,58	71	0,63	91	0,80	11.414	100
Tarde	7.562	99,15	26	0,34	39	0,51	7.627	100
TOTAL	28.227	98,41	182	0,63	273	0,95	28.682	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Fontibón (28.682 alumnos), el 0,63% (182) manifiesta haber vendido drogas en el colegio. Analizando los cuatro últimos años del bachillerato, el Grado 8 es el que más evidencia esta conducta con un índice de participación del 0,96% con respecto a los alumnos matriculados en este curso, le sigue en su orden: 11 con el 0,89%, 10 con 0,58%, y finalmente, 9 con 0,18%.

Con respecto al sexo, el 0,66% es masculino y el 0,60% femenino. De acuerdo con la edad, la más alta participación se encuentra entre los adolescentes de 14 a 16 años, 0,80%. Se destaca que los alumnos mayores no están involucrados en esta conflictividad. El 0,49% de los alumnos de colegios del sector oficial y el 0,86% del no oficial, venden drogas en el colegio. En cuanto a la jornada escolar a la que pertenecen los jóvenes infractores, el 0,88% estudia todo el día, el 0,63% en la mañana y el 0,34% en la tarde.

*Cuadro 2. IDEP – INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas y consumen drogas en el colegio, según grado y sexo*

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	0	0,00%	4.054	100
Grado 6	6	0,13%	4.957	100
Grado 7	6	0,13%	5.152	100
Grado 8	6	0,13%	5.431	100
Grado 9	0	0,00%	3.573	100
Grado 10	0	0,00%	3.333	100
Grado 11	13	0,60%	2.183	100
TOTAL	32	0,11%	28.682	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	13	0,09%	14.708	100
Mujer	19	0,14%	13.974	100
TOTAL	32	0,11%	28.682	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5º a 11º, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Fontibón, (28.682 alumnos), el 0,11% (32) manifiesta vender y consumir droga en el colegio. Por grados escolares la participación es: 11, 0,60%; 6 y 7, 0,13%; y 8, 0,12%. Con respecto al sexo, el 0,09% es masculino y el 0,14% femenino.

*Cuadro 3. IDEP – INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y consumen alcohol en el colegio, según grado y sexo*

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	0	0,00%	4.054	100
Grado 6	13	0,26%	4.957	100
Grado 7	0	0,00%	5.152	100
Grado 8	19	0,36%	5.431	100
Grado 9	0	0,00%	3.573	100
Grado 10	0	0,00%	3.333	100
Grado 11	6	0,30%	2.183	100
TOTAL	39	0,14	28.682	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	13	0,09%	14.708	100
Mujer	26	0,19%	13.974	100
TOTAL	39	0,14	28.682	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Fontibón (28.682 alumnos), el 0,14% (39) manifiesta vender drogas en el colegio y consumir alcohol en el colegio. En el Grado 8 se evidencia más esta conducta con un índice de participación del 0,36% con respecto a los alumnos matriculados en este curso; en segundo lugar se encuentra el Grado 11 con 0,30%, los jóvenes de 9 y 10 no participan en esta actividad delictiva. Con respecto al sexo, el 0,09% es masculino y el 0,19% femenino.

Cuadro 4. IDEP- INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y portan armas de fuego, según grado y sexo

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	0	0,00	4.054	100
Grado 6	0	0,00	4.957	100
Grado 7	0	0,00	5.152	100
Grado 8	19	0,36	5.431	100
Grado 9	0	0,00	3.573	100
Grado 10	6	0,19	3.333	100
Grado 11	0	0,00	2.183	100
TOTAL	26	0,09	28.682	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	19	0,13%	14.708	100
Mujer	6	0,05%	13.974	100
TOTAL	26	0,09	28.682	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

De los niños(as) y jóvenes matriculados en colegios y escuelas de la Localidad de Fontibón (28.682), el 0,09% (26) han vendido drogas en el colegio y portan armas de fuego. Esta situación incide en mayor proporción a los alumnos del 8 con el 0,36% y 10 con el 0,19%, los inscritos en 9 y 11 no se involucran. Con referencia al sexo de quienes respondieron afirmativamente, el 0,13% es masculino y el 0,05% femenino.

Cuadro 5. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y pertenecen a pandillas, según grado y sexo

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	0	0,00%	4.054	100
Grado 6	13	0,26%	4.957	100
Grado 7	0	0,00%	5.152	100
Grado 8	13	0,24%	5.431	100
Grado 9	6	0,18%	3.573	100
Grado 10	6	0,19%	3.333	100
Grado 11	0	0,00%	2.183	100
TOTAL	39	0,14%	28.682	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	13	0,09%	14.708	100
Mujer	26	0,19%	13.974	100
TOTAL	39	0,14%	28.682	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Fontibón (28.682 alumnos), el 0,14% de los alumnos (39) manifiesta que han vendido drogas en el colegio y pertenecen a pandillas. Los integrantes del Grado 8 participan de esta conflictividad con el 0,24%, los Grados 10 y 9, con el 0,19% y 0,18% respectivamente. En el Grado 11, no hay evidencia de participación. Con respecto al sexo, el 0,22% es masculino y el 0,05% femenino.

Localidad Kennedy

Cuadro 1. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Total de estudiantes que han vendido drogas en el colegio, según grado, sexo, edad, naturaleza del colegio y jornada

GRADO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Grado 5	10.016	97,54	84	0,82	169	1,64	10.269	100
Grado 6	16.204	97,66	135	0,81	253	1,52	16.592	100
Grado 7	13.759	98,79	34	0,24	135	0,97	13.928	100
Grado 8	14.130	98,24	101	0,70	152	1,06	14.383	100
Grado 9	11.786	98,73	118	0,99	34	0,28	11.938	100
Grado 10	9.847	96,69	219	2,15	118	1,16	10.184	100
Grado 11	8.279	99,19	51	0,61	17	0,20	8.346	100
TOTAL	84.020	98,11	742	0,87	877	1,02	85.639	100

SEXO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Hombre	42.879	97,62	523	1,19	523	1,19	43.924	100
Mujer	41.142	98,63	219	0,53	354	0,85	41.715	100
TOTAL	84.020	98,11	742	0,87	877	1,02	85.639	100

EDAD	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
10 años	10.690	97,69	67	0,62	185	1,69	10.943	100
10 a 12 años	25.360	98,17	152	0,59	320	1,24	25.832	100
12 a 14 años	26.439	98,31	202	0,75	253	0,94	26.894	100
14 a 16 años	17.991	98,25	219	1,20	101	0,55	18.311	100
16 a 18 años	3.052	96,79	101	3,21	0	0,00	3.153	100
Mayor de 18	489	96,67	0	0,00	17	3,33	506	100
TOTAL	84.020	98,11	742	0,87	877	1,02	85.639	100

NATURALEZA DEL COLEGIO	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Sector Oficial	62.202	98,03	556	0,88	691	1,09	63.449	100
Sector No Oficial	21.819	98,33	185	0,84	185	0,84	22.190	100
TOTAL	84.020	98,11	742	0,87	877	1,02	85.639	100

JORNADA	NO		SI		NS/NR		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Completa	19.711	98,32	169	0,84	169	0,84	20.048	100
Mañana	30.823	98,02	236	0,75	388	1,23	31.446	100
Tarde	33.487	98,07	337	0,99	320	0,94	34.144	100
TOTAL	84.020	98,11	742	0,87	877	1,02	85.639	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Kennedy (85.639 alumnos), el 0,87% (742) manifiesta que ha vendido drogas en el colegio. Analizando los cuatro últimos años del bachillerato, el Grado 10 es el que más evidencia esta conducta con un índice de participación del 2,15% con respecto a los alumnos matriculados en este curso. En segundo lugar se encuentra el Grado 9 con el 0,99% y, en tercer lugar el Grado 8 con el 0,70% de los inscritos. Por último, de los estudiantes de 11, el 0,61% respondieron positivamente a esta pregunta.

Con respecto al sexo, el 1,19% es masculino y el 0,53% femenino. De acuerdo con la edad, los jóvenes entre los 16 y 18 años son los que más se involucran en este conflicto, con el 3,21%; le siguen los de 14 a 16 años con el 1,20% y de 12 a 14 a los con el 0,75%. En lo concerniente a la naturaleza de los colegios, el 0,88% está matriculado en el sector oficial y el 0,84% en el no oficial. En cuanto a la jornada escolar a la que pertenecen los jóvenes infractores, el 0,84% estudia todo el día, el 0,75% en la mañana y el 0,99% pertenecen de la tarde.

*Cuadro 2. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas y consumen drogas en el colegio, según grado y sexo*

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	17	0,16%	01.269	100
Grado 6	17	0,10%	16.592	100
Grado 7	0	0,00%	13.928	100
Grado 8	34	0,23%	14.383	100
Grado 9	51	0,42%	11.938	100
Grado 10	118	1,16%	10.184	100
Grado 11	17	0,20%	8.346	100
TOTAL	253	0,30%	85.639	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	202	0,46%	43.924	100
Mujer	54	0,12%	41.715	100
TOTAL	253	0,30%	85.639	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Kennedy, (85.639 alumnos), el 0,30% (253) manifiesta que han vendido drogas y consumen drogas en el colegio. Por participación, de acuerdo a los últimos grados de bachillerato, se tiene: 10, 1,16%; 9, 0,42%; 8, 0,23% y 11, 0,20%. Con respecto al sexo de los involucrados, el 0,46% es masculino y el 0,12% femenino.

*Cuadro 3. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y consumen alcohol
en el colegio, según grado y sexo*

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	17	0,16%	10.269	100
Grado 6	17	0,10%	16.592	100
Grado 7	0	0,00%	13.928	100
Grado 8	34	0,23%	14.383	100
Grado 9	67	0,56%	11.938	100
Grado 10	185	1,82%	10.184	100
Grado 11	34	0,40%	8.346	100
TOTAL	354	0,41%	85.639	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	253	0,58%	43.924	100
Mujer	101	0,24%	41.715	100
TOTAL	354	0,41%	85.639	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Kennedy (85.639 alumnos). El 0,41% (354) de los estudiantes de esta localidad reportan que han vendido drogas en el colegio y consumen alcohol en el colegio. Los grados que más se observa esta conducta son: 10 con el 1,28%, 9 con el 0,56%, 11 con el 0,40% y por último, 8 con el 0,23%. Con respecto al sexo de los alumnos que viven esta problemática, el 0,58% es masculino y el 0,24% femenino.

Cuadro 4. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR. Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y portan armas de fuego, según grado y sexo

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	0	0,00%	10.269	100
Grado 6	51	0,30%	16.592	100
Grado 7	0	0,00%	13.928	100
Grado 8	0	0,00%	14.383	100
Grado 9	67	0,56%	11.938	100
Grado 10	17	0,17%	10.184	100
Grado 11	0	0,00%	8.346	100
TOTAL	135	0,16%	85.639	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	118	0,27%	43.924	100
Mujer	17	0,04%	41.715	100
TOTAL	135	0,16%	85.639	100

Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5° a 11°, de Bogotá, 2006

Del total de estudiantes de la Localidad de Kennedy (85.639 alumnos), el 0,16% (135) han vendido drogas en el colegio y portan armas de fuego. Esta situación incide en mayor proporción a los alumnos de los Grados 9 y 10, con el 0,56% y 0,17% respectivamente. Con referencia al sexo de quienes respondieron afirmativamente, el 0,27% es masculino y el 0,04% femenino.

Cuadro 5. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR. Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y pertenecen a pandillas, según grado y sexo

GRADO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Grado 5	17	0,16%	10.269	100
Grado 6	17	0,10%	16.592	100
Grado 7	0	0,00%	13.928	100
Grado 8	0	0,00%	14.383	100
Grado 9	67	0,56%	11.938	100
Grado 10	169	1,16%	10.184	100
Grado 11	17	0,20%	8.346	100
TOTAL	287	0,33%	85.639	100

SEXO	TOTAL SI	%	TOTAL POB	%
Hombre	270	0,61%	43.924	100
Mujer	17	0,04%	41.715	100
TOTAL	287	0,33%	85.639	100

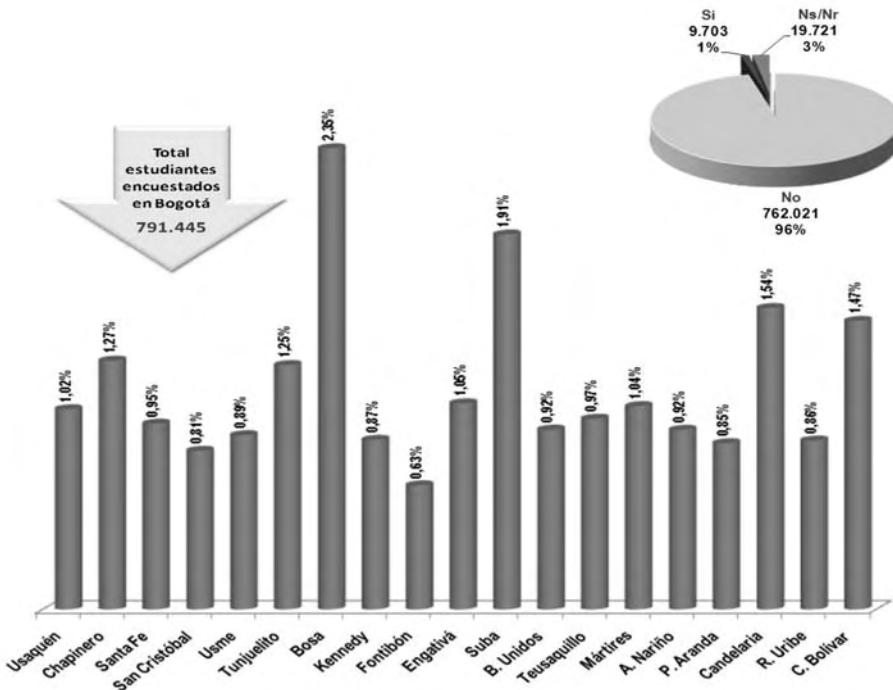
Fuente: Encuesta de Comportamiento y actitudes de estudiantes 5º a 11º, de Bogotá, 2006

Del total de la población estudiantil de la Localidad de Kennedy (85.639 inscritos), el 0,33% de los alumnos (287) reportan que han vendido drogas en el colegio y pertenecen a pandillas. Los índices de participación aportados por los cursos superiores son: 10, 1,66%; 9, 0,56% y 11, 0,20%. Con respecto al sexo de los involucrados, el 0,61% es masculino y el 0,04% femenino.

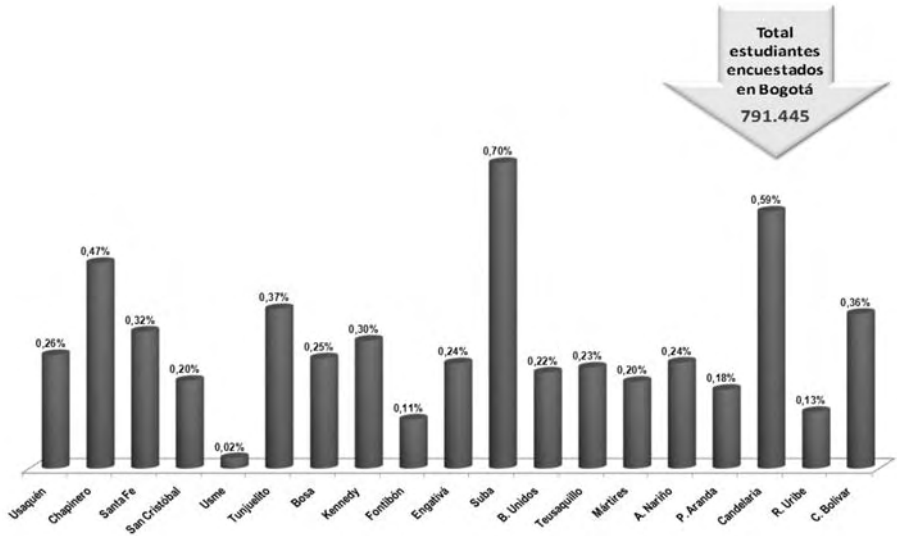
Nota: Todas las tablas de salida correspondientes a la encuesta “Comportamiento y Actitudes de Estudiantes Grados 5º a 11º de Bogotá y Municipios Aledaños 2006”, están expandidas a la población estudiantil total de Bogotá y de cada una de las localidades que la conforman.

Representación Gráfica del cruce de variables de estudiantes que han vendido drogas, con consumo de droga, alcohol, pertenecer a pandillas y porte de armas a nivel Bogotá

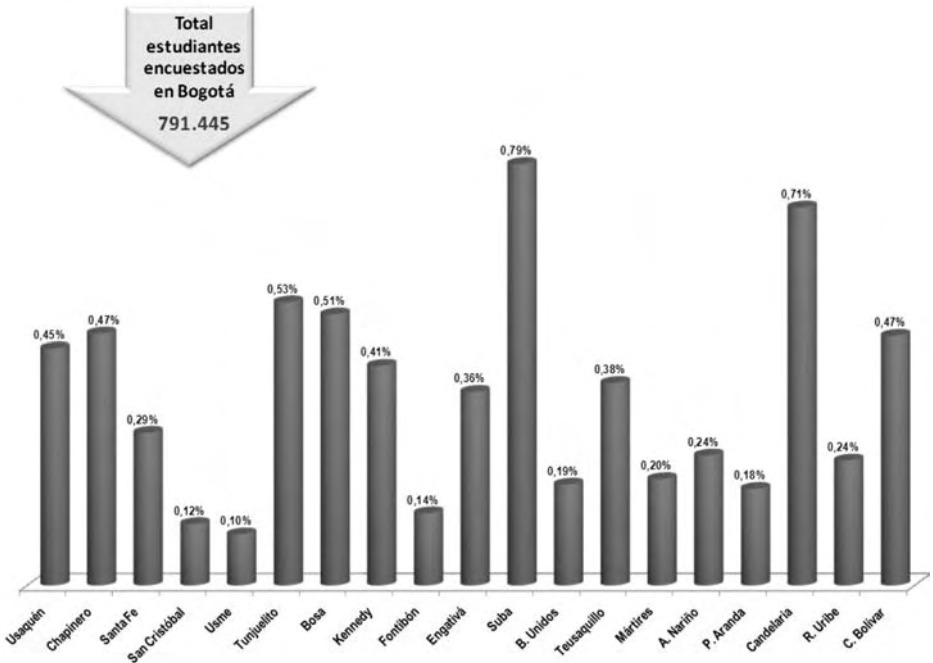
Gráfica 1. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR. Total de estudiantes que han vendido drogas en el colegio, según localidades



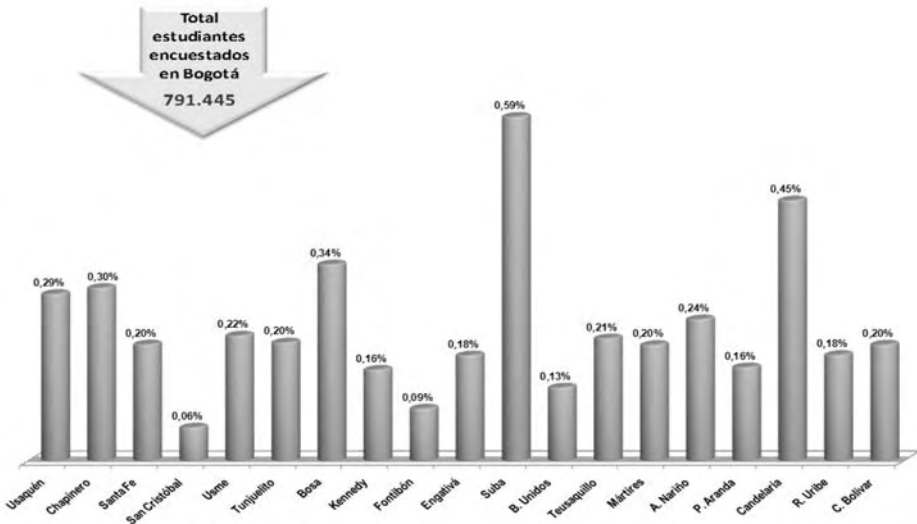
Gráfica 2. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR. Estudiantes que han vendido drogas y consumen drogas en el colegio, según localidades



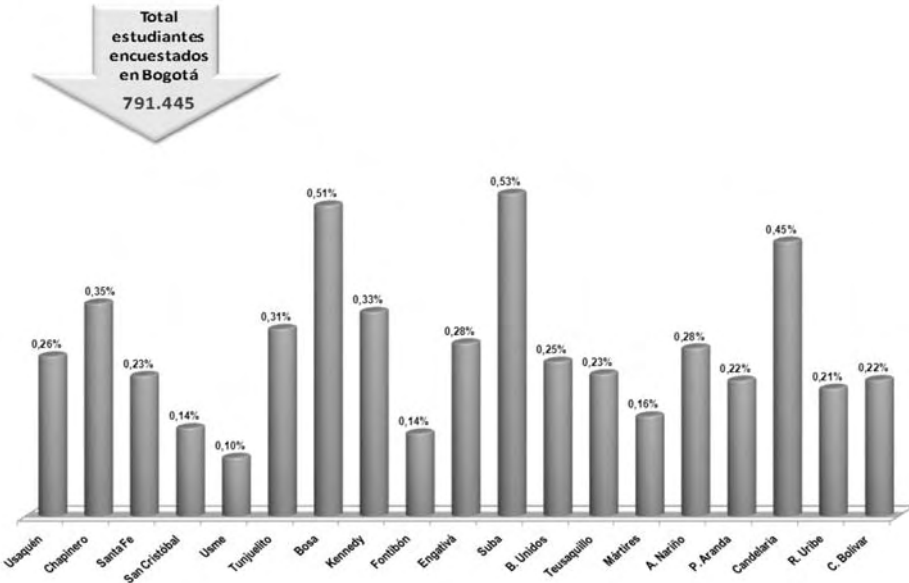
Gráfica 3. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR. Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y consumen alcohol en el colegio, según localidad



Gráfica 4. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y portan armas de fuego, según localidad



Gráfica 5. IDEP INVESTIGACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.
Estudiantes que han vendido drogas en el colegio y pertenecen a pandillas, según localidad



A modo de conclusión

Según la Encuesta “Comportamiento y Actitudes de Estudiantes Grados 5° a 11° de Bogotá y Municipios Aledaños 2006”, sobresalen los siguientes resultados:

De los 791.445 estudiantes encuestados en la ciudad de Bogotá, 9.703 equivalente al 1%, corresponde a estudiantes que respondieron haber vendido drogas en el colegio. Las localidades con más altos índices de participación son, en orden descendente, Bosa, Suba, Candelaria y Ciudad Bolívar.

Las localidades de Suba, Candelaria, Ciudad Bolívar y Chapinero, presentan las más altas frecuencias en Bogotá, sobre estudiantes que han vendido drogas y consumen drogas en el colegio.

Frente a los estudiantes que venden drogas en el colegio y consumen alcohol en el colegio, sobresalen las localidades de Suba, Candelaria, Tunjuelito, Bosa, Chapinero y Ciudad Bolívar.

Los estudiantes que han vendido drogas en el colegio y portan armas de fuego, presentan mayores índices en las localidades de Suba, Candelaria, Bosa, Chapinero y Usaquén.

En las localidades de Suba, Bosa, Candelaria, Chapinero, Kennedy y Tunjuelito se contabiliza el mayor número de estudiantes que han vendido drogas en el colegio y pertenecen a pandillas.

Para las localidades de Chapinero, Fontibón y Kennedy, con respecto a:

- a. La venta de drogas en el colegio: en Chapinero, la efectúan los de Grado 10°, de sexo masculino, entre los 14 y 18 años de edad, pertenecientes a colegios oficiales y de jornada escolar de la tarde. En Fontibón, la realizan los alumnos de Grado 8°, sexo masculino, entre los 14 y 16 años, pertenecientes a colegios del sector oficial y de jornada de todo el día. Y para Kennedy, los protagonistas son de Grado 10°, sexo masculino, entre 16 y 18 años, de colegios oficiales y jornada completa.
- b. Venta y consumo drogas en el colegio: En Chapinero, de los 11.782 alumnos encuestados, el 0,47% (56) manifiesta esta conducta. En Fontibón, de los 28.682 consultados, el 0,11% (32) dicen haber vendido y consumido drogas y, en Kennedy, de los 85.639 alumnos entrevistados, el 0,30% (253) participan de esta actividad.
- c. Venta de drogas y consumo de alcohol en el colegio: Los estudiantes que practican estas actividades en Chapinero representan el 0,47% (5), en Fontibón, el 0,14% (39) y en Kennedy, el 0,41% (354).
- d. Venta de drogas y porte de armas: La participación en estas actividades corresponde al 0,30% (35) en Chapinero, el 0,09% (26) en Fontibón y, 0,16% (135) en Kennedy.
- e. Venta de drogas y pertenecer a pandillas: Frente a esta pregunta las respuestas fueron: En Chapinero 0,35% (41) estudiantes respondieron afir-

mativamente. En Fontibón, el 0,14% (39) registran este comportamiento y en Kennedy, 0,33% (287) de los alumnos dijeron vender drogas en el colegio y pertenecer a una pandilla.

Los porcentajes de participación de la población estudiantil en la venta, consumo de drogas y alcohol, porte de armas y conformación de pandillas, son bajos frente al total de esta población, pero es una alerta para las autoridades estudiantiles, padres de familia y sociedad en general, para que estudien, planteen y pongan en práctica, las medidas conducentes a contrarrestar esta problemática.

Las localidades con más altos índices sirven de referente en el estudio de las causas generadoras del fenómeno para desarrollar pautas de prevención y control en las otras localidades donde la problemática es incipiente o no se ha presentado.

Estas conflictividades deben ser objeto de estudio permanente entre los estudiantes, padres de familia y autoridades estudiantiles, con el fin que, en forma conjunta, todos participen de las soluciones y se apropien de ellas.

Bibliografía

Encuesta “*Comportamiento y Actitudes de Estudiantes Grados 5° a 11° de Bogotá y Municipios Aledaños 2006*”.

<http://www.vivesindrogas.com/guia/codependencia/disfuncion.shtml>
(22/06/10).

<http://www.cheesehosting.com/adicciones/consumo+drogas/sustancias+psicoactivas.php> (22/06/10).

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar2008/educontinua/educ_civica/La_Gracia/Drogas/Sustancias_adictivas.htm (22/06/10).

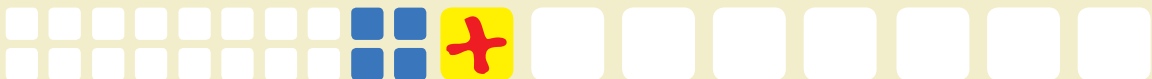


INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Estupefacientes y Convivencia Escolar

El libro que aquí presentamos, desde el IDEP, hace parte de las investigaciones que en materia pedagógica realizamos para entender de manera más próxima los problemas esenciales que aquejan a la comunidad escolar de Bogotá, Distrito Capital.

Su metodología y conclusiones ofrecen grandes pistas para redimensionar el fenómeno de las drogas en Bogotá y la necesidad de abordar la problemática y la complejidad del fenómeno, mediante estudios más íntegros, para que nuevos proyectos y procesos como "La Encuesta Escolar de Drogas en Bogotá", se conviertan en herramientas eficaces para el diseño e implementación de políticas tendientes a conjurar uno de los mayores fenómenos que afectan la vida cotidiana de instituciones, empresas, familias y personas en Colombia.



ISBN : 978-958-8066-95-0



9789588066950

