



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
APLICADAS Y AMBIENTALES  
**U.D.C.A**

**IMPACTO SOCIAL Y DEPORTIVO DEL PLAN SUPÉRATE 2017  
EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY.**

**AUTORES**

**DIEGO MARTÍNEZ PEDRAZA  
SEBASTIÁN VARGAS TRIANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE  
BOGOTÁ D.C.**

**2019**

**IMPACTO SOCIAL Y DEPORTIVO DEL PLAN SUPÉRATE 2017  
EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY.**

**AUTORES**

**DIEGO MARTÍNEZ PEDRAZA  
SEBASTIÁN VARGAS TRIANA**

**Asesor**

**Lic. JOSÉ RAMOS ACOSTA  
Mg en Ciencias del Deporte**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE  
BOGOTÁ D.C.**

**2019**

# Tabla de contenido

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....</b>	<b>6</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>14</b>
ANTECEDENTES .....	14
ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	14
ANTECEDENTES DE PROGRAMAS DEPORTIVOS.....	16
IMPACTO SOCIAL .....	17
IMPACTO DEPORTIVO.....	20
PLAN JUEGOS SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS.....	21
RELEVANCIA DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO .....	21
<b>NIVELES DE PARTICIPACIÓN DEL PLAN SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY EN EL AÑO 2017. ....</b>	<b>24</b>
NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES Y ESTUDIANTES EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY.....	24
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
<b>DISCUSIÓN DEL TRABAJO .....</b>	<b>50</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO 1 .....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO 2 .....</b>	<b>67</b>

## Índice de gráficos

### Índice de tablas

<b>Gráfica 1. Alcances y formulación de alternativas.....</b>	<b>18</b>
<b>Gráfica 2. Asistencia Escolar población 3 a 5 años en Bogotá .....</b>	<b>24</b>
<b>Gráfica 3. Participación por nivel educativo Kennedy 2017 .....</b>	<b>26</b>
<b>Gráfica 4. Instituciones Educativas Localidad de Kennedy .....</b>	<b>26</b>
<b>Gráfica 5.Indicadores Demográficos localidad de Kennedy .....</b>	<b>27</b>
<b>Gráfica 6. Composición del hogar.....</b>	<b>27</b>
<b>Gráfica 7. Población niños, adolescentes y vejez .....</b>	<b>28</b>
<b>Gráfica 8. Participación de los Juegos Supérate Intercolegiados por localidad.....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfica 9. Colegios con mayor participación en Juegos Supérate Intercolegiados en Kennedy.....</b>	<b>30</b>
<b>Gráfica 10. Impacto Juegos Supérate Intercolegiados 2017.....</b>	<b>32</b>
<b>Gráfica 11. Porcentaje de participación en la encuesta .....</b>	<b>33</b>
<b>Gráfica 12. Cargo que ocupa en la Institución .....</b>	<b>34</b>
<b>Gráfica 13. ¿Es usted profesional en algún área del saber? .....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfica 14. Calificación organización administrativa Programa Supérate 2017 .....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfica 15. Opinión sobre Programa Supérate en Kennedy.....</b>	<b>36</b>
<b>Gráfica 16. Opinión sobre plataforma de inscripción Programa Supérate .....</b>	<b>37</b>
<b>Gráfica 17. Herramientas tecnológicas en el Programa Supérate .....</b>	<b>38</b>
<b>Gráfica 18. Calificación de la gestión de los directivos del Programa Supérate de 2017.....</b>	<b>39</b>
<b>Gráfica 19. Participación niños no escolarizados en el Programa Supérate.....</b>	<b>40</b>
<b>Gráfica 20. Recursos económicos aplicados Programa Supérate .....</b>	<b>40</b>
<b>Gráfica 21. Programa Supérate como herramienta integración a procesos escolares .....</b>	<b>41</b>
<b>Gráfica 22. Asistencia participativa de los niños Programa Supérate .....</b>	<b>42</b>
<b>Gráfica 23. Evaluación asistencia participativa localidad Programa Supérate .....</b>	<b>43</b>
<b>Gráfica 24. Cumplimiento normatividad en los escenarios Programa Supérate .....</b>	<b>44</b>
<b>Gráfica 25. Grupo interdisciplinario atención deportistas Programa Supérate .....</b>	<b>44</b>

<b>Gráfica 26. Beneficios del Programa Supérate en Kennedy .....</b>	<b>45</b>
<b>Gráfica 27. Programas becas e incentivos plan Supérate en Kennedy .....</b>	<b>46</b>
<b>Gráfica 28. Jornadas deportivas complementarias en instituciones de Kennedy .....</b>	<b>47</b>
<b>Gráfica 29. Uso escenarios deportivos Plan Supérate Kennedy .....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfica 30. Logros alcanzados Plan Supérate Kennedy .....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfica 31. Impacto deportivo Plan Supérate Kennedy .....</b>	<b>49</b>

### Índice de tablas

<b>Tabla 1. Matricula oficial por nivel educativo y clase de colegio Kennedy 2017 .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 2 Participación de los juegos Supérate Intercolegiados por institución educativa en la localidad de Kennedy: .....</b>	<b>31</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

Es muy importante para nosotros agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas nos han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

A Dios, por permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestras familias que son nuestro gran apoyo en la vida, por su guía, y presencia en toda nuestra formación profesional y personal.

A los docentes de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales quienes fueron fundamentales en nuestra formación académica y quienes con su dedicación y compromiso hacia nosotros nos hicieron ser mejores cada día. De manera especial a nuestro tutor, por habernos orientado en la elaboración de este trabajo, y brindarnos el apoyo para desarrollarnos profesionalmente y seguir cultivando nuestras habilidades.

Al IDRD y la Administración Local de Kennedy quienes nos dieron la oportunidad de realizar esta investigación, apoyándonos con las encuestas y demás inquietudes que pudieran surgir durante el desarrollo de nuestro plan.

## RESUMEN

En la actualidad hay una creciente preocupación por los índices de inactividad física a nivel mundial, esto respaldado por estudios que señalan al sedentarismo como uno de los principales factores que conduce la aparición y gravedad de un sinnúmero de enfermedades crónicas, convirtiéndose en un problema de salud pública, razón por la cual los gobernantes de diversos países tienen en su agenda programas que ayudan a mitigar estas enfermedades.

Actualmente Colombia tiene un alto nivel de inequidad social, lo cual ha llevado a que los niños, niñas y jóvenes opten por actividades no relacionadas con el aprovechamiento del tiempo libre, llevándolos al consumo de sustancias o al desaprovechamiento del tiempo en actividades que no les está generando un bien; para esto el Gobierno Nacional del año (2010) a cargo del Ex Presidente Juan Manuel Santos puso en marcha el programa “Supérate Intercolegiados que no buscaba otra cosa que subsanar estos problemas.

Para su creación el gobierno tuvo en cuenta a la Organización Mundial de la Salud cuando dice que la práctica de actividad física (AF) desde edades tempranas se asocia con beneficios para la salud, la función cognitiva y la inclusión social. Adicionalmente, ha sido reconocida como un catalizador para el desarrollo social de las naciones y la construcción de paz (OMS, 2002). Así mismo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura UNESCO (2015), menciona que la participación en actividad física y deportes desde edades tempranas puede contribuir en la prevención del consumo de drogas y la delincuencia, fortaleciendo la construcción de ciudadanía y promoviendo el empoderamiento de los jóvenes y la cohesión social, desarrollando habilidades como la disciplina y el liderazgo.

El presente estudio determina si el programa “Supérate Intercolegiados” ha tenido impacto social y deportivo en la localidad de Kennedy en el año 2017; para ello se identificó el concepto de impacto social y deportivo, se reconoció el nivel de participación de los estudiantes y de las instituciones educativas.

En este sentido con los resultados obtenidos, se observa que los juegos “Supérate Intercolegiados” son la manera de utilizar la actividad física y el deporte como agentes transformadores de comunidades, ya que, gracias a la práctica de distintas disciplinas, es posible desarrollar proyectos de vida sostenibles en los diferentes actores participantes de este programa, creando además mecanismos de inclusión y acercando a todas los habitantes de un sector determinado.

#### Palabras clave

Juegos supérate Intercolegiados, impacto social, impacto deportivo, Localidad de Kennedy.



## INTRODUCCIÓN

Determinar el impacto social y deportivo logrado con el programa supérate Intercolegiados 2017, es el propósito fundamental de este estudio, al conocer como éste programa ha tomado importancia en el contexto nacional sin que se conozcan los resultados que ha tenido en las diferentes comunidades donde se ha desarrollado. Es por eso que en primer lugar se reconoció los niveles de participación, tanto de estudiantes como de instituciones educativas en el año 2017, en el Programa Supérate, en segundo lugar se evaluó los logros del componente social desarrollados con el programa supérate en la localidad de Kennedy y en tercer lugar se evaluó los logros del componente deportivo desarrollados con el programa supérate en la localidad.

La presente investigación es producto del trabajo realizado desde el área de la gestión en el deporte, sobre el impacto socio-deportivo logrado por los Juegos Supérate 2017 en la localidad de Kennedy, haciendo uso de la pertinencia y la innovación aprendidas como estudiantes de ciencias del deporte y como profesionales en formación.

Este trabajo se enfocó en reconocer el impacto social y deportivo que genera este programa, analizando y valorando los aspectos más importantes de su desarrollo en la localidad de Kennedy, entendiendo que la organización de competencias deportivas constituye una fuente de beneficios para los lugares donde éstas se celebran. Básicamente estos beneficios se concretan en términos de realce de la imagen de la ciudad y/o su entorno. (Lee, 2001).

El deporte en la actualidad se ha vuelto un lenguaje universal gracias a la importancia que se le ha dado a la administración deportiva (Bañuelos, 2000) a nivel mundial respaldado por las instituciones gubernamentales y los organismos que los componen en cada país, es así como el deporte se ha incluido en la educación formal, convirtiéndose en fuente de apoyo del ser humano buscando dinamismo que fortalece el bienestar de una comunidad o población específica, siendo el deporte una herramienta educativa que por medio de su interacción transmite diferentes valores que benefician al ser para su formación integral.

En este sentido en Colombia surgen los juegos supérate que buscan llegar a niños y niñas escolarizados y no escolarizados para hacerlos partícipes de una causa incluyente de participación y formación, el programa quiere a través del deporte promover la sana competencia, la actividad física, la recreación y el buen uso del tiempo libre. Ya lo dijo Le Boulch (1996) la actividad física y Deporte deben favorecer y orientar la evolución y maduración del individuo. La educación por el movimiento debería ocupar un lugar privilegiado en la educación general.

La investigación realizada en este trabajo es de orden cualitativo de corte transversal puesto que según Taylor y Bogdan (1986) ella se logra con base en datos descriptivo: las palabras de las personas, la observación de una conducta o con elementos escritos, es transversal ya que se define como un estudio observacional en el que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo. Durante este estudio observacional, los investigadores registraron información sobre los participantes sin cambiar nada ni manipular el entorno natural en el que existen.

## PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Observando el creciente interés por el deporte escolar y la preocupación del gobierno de implementar programas para el aprovechamiento del tiempo libre de niños y adolescentes, así como la escasez de estudios sobre la eficacia y el impacto de estos en Colombia (Grupo Internacional de Trabajo sobre el deporte para el desarrollo y la paz, 2008), la presente investigación tiene como objetivo determinar el impacto social y deportivo que se logró con el programa “Supérate Intercolegiados” en la localidad de Kennedy en el año 2017, desarrollado en instituciones educativas escolares con el apoyo de maestros y/o entrenadores de deporte escolar.

Para su desarrollo es preciso analizar los niveles de participación en el programa en el año 2017, ya que en la actualidad no se encontraron investigaciones respecto de esta práctica, se encuentran documentos con fines similares pero en el municipio de Chía, es por esto que resulta relevante visibilizar esta investigación en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá D.C, analizando el alcance del programa y sentar las bases para futuras investigaciones u otras modalidades.

El programa “Supérate Intercolegiados” surge durante el primer periodo de mandato de Juan Manuel Santos, como una política pública que tiene como base fundamental lo establecido por COLDEPORTES en 2013 en el artículo 3° del Decreto No. 4183 de 2011, donde decide fusionar el Programa Supérate con el Deporte y el Programa Juegos Intercolegiados, para “promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados; en relación a esto se encuentra la ley 181 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. (Ley 181, 1995, art 3).

Es de esta manera como se crea el programa de Competencias Deportivas con enfoque de inclusión, orientado a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 7 a 17 años, (COLDEPORTES, 2013). Este programa se enmarcó en la Ley 1450 de 2011 por la cual se

expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 que contiene la línea “Colombia volcada al deporte”, por medio de la cual se instaura la iniciativa “Supérate con el deporte”. Posteriormente se incluyó en el Plan Nacional de Desarrollo como una de las estrategias principales para el fomento y desarrollo deportivo a partir del año 2013.

En este orden de ideas, el programa ha sido implementado en todo el país, de tal manera que la programación para el desarrollo de los juegos de cada municipio y departamento depende de los directores de las instituciones deportivas en el ámbito distrital y departamental; en el caso de Bogotá D.C representada por el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), esta programación y ejecución deben iniciar en el mes de abril hasta el mes de agosto.

Por lo anterior es de suma importancia la evaluación del impacto social y deportivo, debido a que el periodo presidencial de Juan Manuel Santos finaliza, y el gobierno entrante tiene a capacidad de decidir si continua con este programa o lo termina, si ha contribuido a la promoción del bienestar, la calidad de vida, la educación, la cultura, la cohesión social, la salud pública entre otros factores.

Sin embargo a pesar de los antecedentes que se pueden rescatar con respecto al tema, aun no se conoce una evaluación concreta sobre los alcances del programa en relación con los elementos sociales y deportivos que se esperaban con su implementación, por lo tanto el programa ha continuado en su desarrollo sin conocerse realmente lo positivo de su evaluación en los contextos comunitarios.

Por lo cual es pertinente preguntar ¿Cuál fue el impacto socio deportivo que tuvo el Programa Supérate Intercolegiados en la localidad de Kennedy durante el año 2017?

**OBJETIVOS**  
**OBJETIVO GENERAL**

Determinar el impacto social y deportivo con el Programa Supérate en la localidad de Kennedy en el año 2017.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer los niveles de participación, tanto de estudiantes como de instituciones educativas, en el Programa Supérate.
- Evaluar los logros del componente social y deportivo desarrollados con el programa supérate en la localidad de Kennedy.

## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación surge de la carencia de un análisis por localidades del impacto social y deportivo de los juegos “Supérate Intercolegiados”, siendo este uno de los programas de inclusión de desarrollo y prácticas deportivas más importante del país, ya que no se evidencian estudios semejantes en este ámbito, su relevancia se enmarca en evaluar el programa Juegos Supérate Intercolegiados en la localidad de Kennedy 2017

Lo que permitió determinar si los procesos llevados a cabo en las instituciones educativas son adecuados y eficientes y la viabilidad del programa para los futuros gobiernos; en consecuencia, con esta investigación se pretende servir de referencia para futuras investigaciones. Cabe resaltar que este estudio no tiene limitantes en cuanto la recopilación de la información, sin embargo, existe la probabilidad de no encontrar en un ciento por ciento la muestra.

En el departamento de Cundinamarca se encuentra localizada la ciudad de Bogotá, constituida por 20 localidades, con diferentes características de tamaño, población, situación socio económica, entre otros aspectos; contextos que se tienen en cuenta en la formulación de los planes sectoriales, es en este sentido que entra el Programa Supérate que se viene desarrollando en las diferentes localidades de Bogotá, causando un beneficio inmediato a las comunidades adolescentes e infantiles que habitan la ciudad.

La Localidad de Kennedy cobra importancia puesto que según estadísticas del Ministerio de Educación es la primera con mayor población escolarizada entre 7 y 17 años, sumado a que es la tercera localidad con más niños entre estas edades en Bogotá, y se tiene en cuenta que la población objetivo del programa son niños y adolescentes entre estas edades.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta los objetivos del programa entre los que se encuentra la adjudicación de los recursos necesarios para el adecuado funcionamiento y cumplimiento de los planes, programas y proyectos de la entidad. La certificación, el control y seguimiento de los riesgos en los procesos para lograr la

efectividad en la gestión de la entidad con el objetivo de mejorar la calidad de la prestación de los servicios asignados por el Estado, entre otros. (Supérate Intercolegiados, S.f).

La importancia de esta investigación para las ciencias del deporte y para la sociedad es que en primer lugar, se enmarca bajo la misión del programa de Ciencias Del Deporte de la UDCA que tiene como propósito la formación de profesionales comprometidos y capacitados para liderar el proceso de transformación deportiva del país y a su vez contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, mediante el desarrollo de funciones de docencia e investigación. En segundo lugar por medio de esta investigación se contribuye a la evaluación del Programa Supérate en la localidad número ocho de la ciudad de Bogotá, de esta forma se realizó un estudio propio de la localidad que permitió ver las ventajas, desventajas y oportunidades del programa.

Este estudio es innovador puesto que no existe un análisis específico por localidad que permita ver los alcances del plan supérate, tanto a nivel deportivo como social, teniendo en cuenta que son muchos los aspectos que se pueden llegar a impactar en una sociedad. En este mismo sentido es pertinente porque permite ver específicamente la ejecución de esta política pública.

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo cualitativo de corte transversal con el objetivo de determinar el impacto social y deportivo alcanzados por el programa supérate en la localidad de Kennedy en el año 2017, el instrumento de recolección de datos fue una fuente de información primaria como la encuesta, validada por profesionales en el área de la investigación, y aplicadas por conveniencia en los colegios de la localidad con el fin de medir la percepción de los administrativos, entrenadores, entre otros actores, la tabulación se realizó a través de matrices.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo ya que como lo dice Taylor y Bogdan (1986) ella se logra con base en datos descriptivos: las palabras de las personas, la observación de conductas o con elementos escritos, adicionalmente tiene un corte transversal puesto que se define como un estudio observacional en el que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo y para examinar la relación entre variables de interés.

Es de orden descriptivo ya que se comprende como el registro, análisis e interpretación de los datos, adicionalmente este tipo de investigación tiene como principal objetivo la interpretación y comprensión de los acontecimientos de la realidad además de la composición de los fenómenos como lo expresa Giraldo (2000)

Adicionalmente en el estudio descriptivo se selecciona una serie de variables representadas en los objetivos del programa y se mide cada una de ellas de manera independiente con el fin de caracterizarlas para buscar una medición en la que existe una integración de las variables. Además de esto se tienen en cuenta como lo afirma Posada (2009) los objetivos planteados, partiendo de esto, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar.

Para la evaluación de los objetivos de esta investigación se establecieron indicadores de medición de tipo cuantitativo y cualitativo expresados a continuación:

Los de tipo cuantitativo se ven representados a través de:

- a) El número de instituciones participantes en el programa



- b) El Número de participantes en el programa

Los de tipo cualitativo se ven representados así:

- a) Espacios propiciados para el aprovechamiento del tiempo libre.
- b) Propiciar la participación como mecanismo de vinculación en el proceso escolar
- c) Favorecer el desarrollo de la organización deportiva en los establecimientos educativos y promover la utilización de escenarios deportivos.
- d) Desarrollar procesos de orientación pedagógica deportiva, mediante la implementación de jornadas complementarias deportivas.

Así mismo esta investigación es de orden documental puesto que como lo menciona Tamayo y Tamayo (2010), se busca reconstruir el periodo de manera objetiva, con base en evidencias documentales confiables, la característica fundamental de esta es que depende de fuentes primarias y de fuentes secundarias y se somete los datos a crítica interna y externa.

Por otra parte, se utilizó muestreo por conveniencia ya que se trata de una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular; de esta manera se elige a los miembros solo por su proximidad y no considera si realmente estos representan muestra representativa de toda la población o no, con el fin observar hábitos, opiniones, y puntos de vista de manera más fácil, es útil en los casos que presentan grandes poblaciones para ser evaluadas, ya que, en la mayoría de los casos, es casi imposible realizar pruebas a toda una población. (Kinnear y Taylor, 1998)

Esta investigación se desarrolló a través de fases expresadas en el siguiente orden:

**Fase 1: Diseño del proyecto de investigación.** En esta fase se trazaron los Objetivos del proyecto de Investigación, la Pregunta de Investigación, la Justificación, como también Antecedentes y búsqueda de información teórica que existen sobre el tema, la Metodología a emplear y el Diseño de los instrumentos de recolección de información.

**Fase 2: Elaboración y validación de la encuesta.** Esta fase se caracteriza en seis momentos importantes señalados a continuación:

1. Se diseñó alrededor de treinta preguntas basadas en los objetivos del programa supérate y de esta investigación, siendo estas validadas por profesionales como el Doctor Álvaro Gracia y el Doctor Daniel Oliveros.
2. Se recogieron correcciones de estilo en las preguntas.
3. Se redujo el tamaño de la encuesta a solamente veinte preguntas.
4. Se restauró el orden de la encuesta en dos partes, la primera encaminada al impacto social y en la segunda parte las preguntas correspondientes al impacto deportivo.
5. Se realizó una escala de Likert para mayor facilidad en la tabulación de las respuestas.
6. Se recibió la aprobación para la aplicación de dichas encuestas.

**Fase 3: Recolección de la información.** En esta fase se realizó una visita al IDRDR en donde se obtuvieron las cifras de colegios participantes en los “Juegos Supérate Intercolegiados”, de esta manera caracterizaron las estadísticas de colegios oficiales y no oficiales de la localidad de Kennedy así mismo, los niveles de participación en el Programa Supérate 2017, tanto de estudiantes, niños no escolarizados e instituciones educativas según las categorías pre infantil, infantil, A y B. esto con el fin de reconocer los niveles de participación.

Posteriormente se realizaron las respectivas visitas a las instituciones educativas seleccionadas, aplicando las encuestas a los encargados de realizar las actividades de los Juegos Supérate, ya fueran administrativos o los profesores

**Fase 4: Tabulación, análisis e interpretación de la información.** Con la información ya recolectada, se lleva a cabo el respectivo análisis e interpretación en donde se hace la transcripción de las encuestas y la realización de una matriz en donde se transcribe los datos obtenidos. (Anexo2)

## MARCO TEORICO

El presente capítulo tiene la finalidad dar a conocer el sustento teórico relacionado con el tema de la investigación, para así mismo poder dar una visión general de la temática relacionada con el impacto social y deportivo de los Juegos Supérate; para también acercar al lector al contexto histórico que han dejado los juegos supérate en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá.

### **Antecedentes**

Este capítulo presenta las investigaciones que se han desarrollado sobre el tema, en este caso sobre la ejecución de los juegos supérate Intercolegiados, dividido en antecedentes de investigación en donde se encuentran los trabajos de grado y antecedentes institucionales en donde se encuentran proyectos realizados por el gobierno nacional.

### **Antecedentes de investigación.**

En esta parte se abordaron investigaciones realizadas en pregrado y posgrado, relacionadas con el tema de juegos supérate en el país, reconociendo el objetivo correspondiente y los temas que se trataron en el marco teórico.

Los Juegos Supérate Intercolegiados en el año 2017, se disputaron en las categorías Pre infantil (7,8 y 9 años), infantil (10 y 11 años) y categoría A (12, 13 y 14 años) y categoría B (15, 16 y 17 años). Para los primeros se realizaron festivales deportivos; los siguientes participaron en mini deportes como baloncesto, fútbol y voleibol. Los deportes fueron practicados de manera individual y conjunta, en ramas femenina y masculina además las poblaciones de 7 a 17 años con discapacidad pudieron participar en los juegos supérate en deportes como atletismo y natación. (Supérate Intercolegiados, s.f)

En este orden de ideas el Plan Supérate ha sido visto desde diferentes perspectivas, Una de ellas se basa en las afirmaciones de Moreno (2012), donde declara que la satisfacción de las necesidades formativas de los niños y jóvenes no se logra solamente con exámenes y competencias deportivas, además que es necesario separar la academia y el deporte escolar. De manera tal que el autor expresa que no se debe hacer la combinación de la educación formal y el deporte con la estrategia Plan Supérate ya que esta se maneja de

forma netamente política y no focalizándose en el derecho a garantizar la recreación y el deporte de los niños y adolescentes.

Por otra parte, el informe de la Dirección Nacional de Planeación, respecto al desarrollo de los Juegos Deportivos Supérate Intercolegiados 2016 en el Departamento de La Guajira, desarrollado bajo una metodología cuantitativa refleja con estadísticas concretas el tratamiento que estos tuvieron; en este sentido mostró que fue deficiente la participación de la población estudiantil en eventos y actividades físicas, deportivas y competitivas del sector educativo en este departamento, según Coldeportes Nacional, solo el 4% de aproximadamente 281.744 niños y jóvenes en edad escolar participaron con regularidad de las actividades físicas, deportivas y/o competitivas, demostrando que, la poca inversión del estado en aquellos sectores de la población no es bien aprovechada al carecer de recursos para desarrollar de forma permanente las actividades extraescolares que permitan la participación de estos estudiantes en certámenes deportivos escolares, comprobando de esta manera el ausentismo de la población escolarizada. Con este antecedente se tuvo un punto de referencia para apreciar estas mismas estadísticas en el desarrollo de los Juegos Supérate en la localidad de Kennedy en el año 2017.

Por otra parte, Hoyos, Gutiérrez y Pérez (2011) analizan los modelos didácticos empleados para la enseñanza, haciendo una caracterización de la situación y la enseñanza del deporte en Bogotá mediante el análisis de los programas de deporte escolar ofrecidos por las instituciones educativas escolares y desarrolladas por los maestros y/o entrenadores de deporte escolar.

El estudio empleó una metodología cualitativa, realizando un cuestionario aplicado a 108 Instituciones educativas escolares y a 233 maestros y/o entrenadores de Bogotá. Los resultados arrojados por este artículo son diversos en aspectos como deportes ofrecidos, número de estudiantes, instalaciones disponibles, participación en torneos, costos del programas de desarrollo escolar, fines y propósitos, actividades y aprendizajes, estilos y modelos empleados para la enseñanza del deporte escolar, entre otros; adicionalmente concluye que las instituciones de educación escolar privadas de estratos altos disponen de condiciones más favorables para la organización y desarrollo de los Programas de deporte escolar que las Instituciones de Educación Escolar privadas de estratos bajos y públicas.

Del mismo modo se encuentra la investigación realizada por (Zuñiga & Napoleón, 2016) que abarca el impacto socio económico de programa 40 X40, donde se hace un recorrido teórico por el impacto social del deporte, la relación de la economía y el deporte, las incidencias del impacto económico del deporte, los factores determinantes en el impacto económico de los eventos deportivos y proporciona herramientas que permiten el cálculo del beneficio directo, así como el cálculo del impacto para la entidad local.

Otro referente para la presente investigación fue publicado Lara (2015) donde establece el impacto socio-económico de los juegos supérate en el municipio de Chía, Cundinamarca en los años 2013-2014, este se desarrolló bajo un estudio analítico administrativo, de orden descriptivo, que dio como resultado el grado de aceptación del programa de Supérate en el municipio de Chía, adicionalmente reveló el aumento de participación y el impacto que permitió al municipio posicionarse como semillero de nuevos deportistas en diferentes deportes.

Por último (Valcarcel & Gutiérrez, 2017) hacen una evaluación del impacto Socio-Económico del Programa Juegos Supérate Intercolegiados en el Municipio de Soacha Cundinamarca en el Año 2016. Esta evaluación se realizó a través de encuestas de percepción de los estudiantes, padres de familia y entrenadores, además se midió el costo-beneficio del Programa; esta es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, lo que dejó ver que el municipio de Soacha es uno de los de mayor cobertura en el país, sin embargo que cuenta con un gran número de población no escolarizada.

### **Antecedentes de programas deportivos**

Para el año 2002 según la OMS, Colombia era el sexto país latinoamericano al que más se le atribuyen muertes por inactividad física. Estudios realizados por Vidarte et ál. (2012) determinaron que el nivel de sedentarismo tiene una prevalencia del 73% en la población general colombiana; por género, el nivel de sedentarismo en hombres asciende al 61% y en mujeres al 84%. Como resultado de este tipo de conducta sedentaria, en Colombia en el año 2008 se presentaron 109.405 muertes por enfermedades del aparato circulatorio, enfermedad isquémica del corazón, enfermedades cerebrovasculares y diabetes mellitus en personas mayores de 45 años (Garzón y Rodríguez, 2012).

Con este panorama, el Gobierno Nacional de Colombia promulgó en el año 2009 la Ley 1355, en la cual se definen la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles como una prioridad de salud pública, y se adoptan medidas para su control, atención y prevención al respecto en el artículo 5 se establecen las estrategias para promover la actividad física, así el Ministerio de Educación Nacional y a las instituciones educativas debían promover el incremento y la calidad de las clases de Educación Física con personal idóneo y adecuadamente formado. A su vez, se estableció, en cabeza del Ministerio de la Protección Social, el compromiso de reglamentar mecanismos para que todas las empresas del país promuevan durante la jornada laboral pausas activas para todos sus empleados. (Congreso de la Republica )

Por consiguiente, la estrategia para cambiar este cuadro de sedentarismo generó que el gobierno colombiano, por medio de sus departamentos, elaborara programas de actividad física gratuita realizados en plazas, parques y centros comunitarios. El programa más conocido fue Muévete Bogotá, que realiza diferentes actividades masivas, que buscan promover la práctica de actividad física, para que la población pueda tener una vida saludable. Sin embargo, no se estaban haciendo grandes programas que involucraran los niños, niñas y adolescentes

### **Impacto social**

El término “impacto” es complejo por varios motivos, en primer lugar, debido a su etimología proviene del latín “impactus”, donde “im” significa hacia dentro, y por otra parte pangere, o pactum, que significa clavar, fijar o ensamblar, de ahí que esta última parte tiene diversos significados como pacto, paz, pauta, compacto, entre otros. Como expresión del efecto de una acción, se comenzó a utilizar en las investigaciones y otros trabajos en su mayoría sobre el medio ambiente. Se puede citar, a modo de ilustración, la definición de impacto social que se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones.

Por otra parte, se encontró el término social “pertenciente a la sociedad”, con lo que podemos conformar la expresión impacto social, que constituye un término de análisis y valoración de las transformaciones que se producen durante el desarrollo de un proyecto social, o una política pública, lo que permite evaluar los efectos causados por el mismo, así

como las barreras que este tiene. El Plan Súperate en la ciudad de Bogotá, durante su trayectoria ha sido evaluado desde diferentes perspectivas, sin embargo, son nulas las investigaciones que existen en este campo socio- deportivo en la ciudad de Bogotá, que si bien existen informes de su desarrollo, no exhibe los resultados por localidades y la comparación entre estas.

La evaluación del impacto social, es un proceso para comprender y responder a los problemas sociales asociados con el desarrollo. Esta valoración se centra en cómo identificar, evitar, mitigar y mejorar los resultados en las comunidades y es de mayor efectividad al realizarla como un proceso interactivo con sus pobladores, en lugar de ser una actividad aislada (Vanclay, Becker y Franks, 2012).

Además, Vanclay (2002) añade que un impacto social es algo que se experimenta o siente (de manera real o percibida) por un individuo, grupo social o unidad económica. Los impactos sociales son el efecto de una acción (o falta de acción) y pueden ser tanto positivos como negativos. Los impactos sociales son distintos de los procesos de cambios sociales, en parte porque los diferentes grupos sociales pueden experimentar de manera diferente el cambio social dependiendo de las circunstancias.

La evaluación del impacto social puede considerarse como un número de fases distintas, pero interactivas dentro de un proceso de gestión adaptativo (Franks, 2011). Estas fases, están divididas en seis, como se observa en la siguiente gráfica:

**Gráfica 1. Alcances y formulación de alternativas**



*Fuente: Franks, (2011)*

En este orden de ideas, la primera fase se refiere a los alcances y formulación de alternativas, aquí se establece los parámetros para las siguientes fases de evaluación y gestión se determina la escala, tiempos y enfoques de la evaluación, la segunda fase corresponde a la creación de perfiles sociales con el objeto de fijar e identificando las acciones y los actores de posible impacto y brinda las características sociales y económicas de una región en un momento dado.

La tercera fase, se atañe a la evaluación predictiva y revisión de alternativas, durante esta fase se identifican y predicen los impactos probables, y se evalúa su escala e importancia por medio de métodos técnicos y participativos. La cuarta fase crea estrategias de gestión para evitar y mitigar los impactos sociales negativos y mejorar los impactos positivos; en la quinta fase, es denominado el monitoreo y reporte y consiste en la recolección, análisis y difusión de información durante un periodo de tiempo. Esta fase puede ayudar para redefinir evaluaciones, hacer seguimiento al progreso de los enfoques de gestión de impacto social e identificar los cambios necesarios, reportar a las comunidades cómo se ven impactadas, y facilitar un diálogo informado con respecto a estos temas. La sexta y última fase, evalúa y revisa los procesos de evaluación y gestión.

Así mismo Olsen y Merwin (1977, p. 41) definen los impactos sociales como los “cambios en la estructura y en el funcionamiento del orden de los patrones sociales que ocurren en conjunción con una innovación o alteración medioambiental, tecnológica y social”, esta definición realiza una descripción amplia de las razones e influencias de los impactos sociales ya que contempla los aspectos medioambientales, tecnológicos y sociales Según (Ohmann, Jones y Wilkes, 2006). Estos autores también mencionan a Hall (1992) que entiende los impactos sociales como “la manera en la que los efectos del turismo y los viajes cambian el sistema de valores individual y colectivo, los patrones de comportamiento, las estructuras comunitarias, el estilo de vida y la calidad de la vida”. No obstante, existe una clara tendencia a definir los impactos sociales derivados de los eventos deportivos desde el ámbito turístico debido a que son contemplados como acontecimientos que atraen el turismo. Todos los eventos deportivos generan una serie de impactos tanto positivos como negativos que deben ser tenidos en cuenta en la planificación y organización de este tipo de acontecimientos.



De acuerdo con lo anterior, es necesario conocer cómo los eventos relacionados influyen en los ciudadanos para intentar saber si la realización de este evento deportivo tiene un impacto positivo en los mismos

### **Impacto Deportivo**

Para efectos de esta investigación el impacto deportivo se define como las sinergias existentes entre el deporte la sociedad, la cultura, y la educación; es decir, su papel como instrumento de educación. Como lo expresa García Ferrando (1991) que la dimensión cultural del deporte es muy importante, ya que este se ha convertido en uno de los agentes de socialización de mayor interés, tanto desde el punto de vista pedagógico, como sociológico o incluso político

En este sentido, es pertinente citar las palabras dichas por Koffi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas entre 1997 y 2006, en su discurso durante el Foro Económico Mundial de 2006, “el deporte es el lenguaje global, capaz de superar diferencias sociales, culturales y religiosas, puede ser un instrumento poderoso, para impulsar el entendimiento, la tolerancia y la paz nos enseña trabajo en equipo, el juego limpio, fortalece la autoestima, crea oportunidades, todo ello puede construir al fortalecimiento de las comunidades y las naciones”.

Con este fragmento expresó la importancia del deporte no solamente como instrumento de disciplina y control social, sino como un instrumento de cambio para una sociedad, ya que los valores que adquirimos en cualquier deporte son llevados al día a día de cada una de las personas que lo practica y de sus familias y es así como hay un agente transformador por medio del deporte.

Lo anterior da cabida a las conversaciones que se mantuvieron con profesores que contribuyeron a la ejecución de los juegos supérate en los diferentes establecimientos educativos, en las que resaltaban que la preparación y realización de los juegos contribuyó a que niños, niñas y adolescentes se alejaran de pandillas, sustancias psicoactivas, entre otros peligros, ya que su tiempo libre era invertido en entrenamiento y servicio social en pro de las diferentes competencias deportivas.

## **Plan juegos Supérate Intercolegiados**

Los juegos supérate son un Sistema Nacional de Competencias Deportivas y Académicas, basado en el desarrollo social, que busca generar oportunidades al ejercicio del derecho al deporte y a la educación, dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes escolarizados y no escolarizados, entre 7 y 17 años de edad, a través de competencias y procesos de formación deportivos, mediante las competencias académicas, priorizando a la población en situación de vulnerabilidad rural y urbana.(Coldeportes,s.f)

El plan supérate se desarrolla a través de dos estrategias, las cuales son supérate Intercolegiados, y supérate con el saber, el primero de estos tiene como objetivo, contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes colombianos a través de la práctica deportiva escolar en los establecimientos educativos .Propiciar la participación de los niños y jóvenes no escolarizados, como mecanismo de vinculación posterior y permanencia en el proceso escolar, a través de la articulación con las Juntas de Acción Comunal. Favorecer el desarrollo de la organización deportiva en los establecimientos educativos y promover la utilización de escenarios deportivos. Desarrollar procesos de orientación pedagógica deportiva mediante la implementación de las Jornadas Complementarias Deportivas, en los establecimientos educativos. (COLDEPORTES, 2013)

## **Relevancia de la Localidad de Kennedy para la realización del trabajo investigativo**

La población infantil y juvenil de nuestra capital crece progresivamente, con diferentes necesidades según su edad, entorno socioeconómico y condiciones sociales, es heterogénea en su composición y alternativas, al igual que en sus problemáticas, donde sobresalen el maltrato y la violencia intrafamiliar, el sedentarismo y la falta de actividad física por falta de espacios de recreación; según el Plan de desarrollo económico y social y de obras públicas para Bogotá Distrito Capital 2012-2016, se tiene que “En Bogotá la segregación socio-espacial es muy grande y el distanciamiento entre los hogares de mayores ingresos y los de menores ingresos se ha agudizado, lo que lleva a que la desigualdad se exprese de maneras diversas: en la ubicación espacial, en el acceso a los equipamientos, en la distribución de los ingresos, en el reconocimiento del otro, la deserción escolar que hace que los jóvenes salgan al mercado laboral a temprana edad, dejando a un lado sus estudios,

las transformaciones de los roles (jóvenes con mayor independencia, menor número de hijos), entre otros elementos vitales para su desarrollo” (Bogotá como vamos aumento )

Si acudimos a las estrategias delineadas para tratar esta problemática, tendremos que sus derechos han sido estipulados en la Política Pública de Juventud (Decreto 482 de 2006), ya que esta población no cuenta con las condiciones suficientes para poder satisfacer sus necesidades en lo que a derechos se refiere, esta herramienta refleja la visión que tiene la ciudadanía en cuanto a los jóvenes, principalmente a la ocupación de su tiempo y cómo influye en su desarrollo personal.

Específicamente en la Localidad de Kennedy para el año de 2016 se encuentra que a pesar de la mejoría de la situación socioeconómica de sus habitantes en los años recientes, las condiciones de la localidad siguen siendo precarias, lo que influye significativamente en el desarrollo de los jóvenes que habitan en la localidad, y puede generar un entorno propicio para la expresión de diferentes formas de violencia, especialmente debido a que tiene una población más joven en comparación con otras localidades en Bogotá, haciendo de los jóvenes de Kennedy una población especialmente vulnerable.

Atendiendo estos antecedentes, es razonable llevar a cabo el trabajo investigativo en la Localidad de Kennedy bajo la tutela del evento deportivo que aglomera una población significativa de niños y jóvenes, tal como lo constituyen los juegos Supérate Intercolegiados Los cuales fungen como agente conciliador de la autonomía comunitaria, plantean estrategias de abordaje territorial reconociendo las realidades sociales, así como planteando alternativas para el desarrollo de capacidades y el fortalecimiento y autonomía comunitaria a través del deporte y la sana competencia.

Llevar a cabo el trabajo investigativo permite además identificar las condiciones idóneas para fortalecer la gestión local a través de una estrategia de territorialización y acciones transectoriales para el desarrollo de capacidades y teniendo en cuenta el enfoque diferencial y las particularidades locales, es decir, se parte de un hecho deportivo que puede incidir positivamente en otros ámbitos como los sociales, políticos, económicos, etc.

Así mismo, posibilita incorporar los lineamientos de políticas públicas en los proyectos sociales que se desarrollan en los territorios, la orientación de la conciencia comunitaria

hacia el cuidado de lo público y el presupuesto participativo en el territorio, así como la solicitud y optimización de los recursos económicos, técnicos, humanos y de infraestructura para la ejecución efectiva de las acciones conjuntas.

Esto tiene precedentes importantes, basta con consultar la encuesta multipropósito realizada en convenio interadministrativo la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá (SDP) y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en 2014, en el capítulo sobre participación en organizaciones sociales, la cual mostró que, el segundo tipo de organización donde las personas más participaron en Bogotá fueron las organizaciones artísticas, musical voluntaria, deportivas, sociales o de recreación. La participación en este tipo de organizaciones aumentó según los resultados de la encuesta para 2014, pasó de 12,2% en 2011 a 18,9% en 2014, reflejando la participación de la población joven de la ciudad con más fuerza en este tipo de eventos, que además son propicios para la acumulación de capital humano y la reducción de las brechas sociales respecto a las oportunidades de tener una vida digna en las diferentes dimensiones de los ciudadanos más vulnerables, especialmente en aspectos como la recreación, el deporte, la educación para el trabajo y su participación como ciudadano en las decisiones de lo público, que son fundamentales para dar un salto cualitativo y permanente en el desarrollo social.

## NIVELES DE PARTICIPACIÓN DEL PLAN SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY EN EL AÑO 2017.

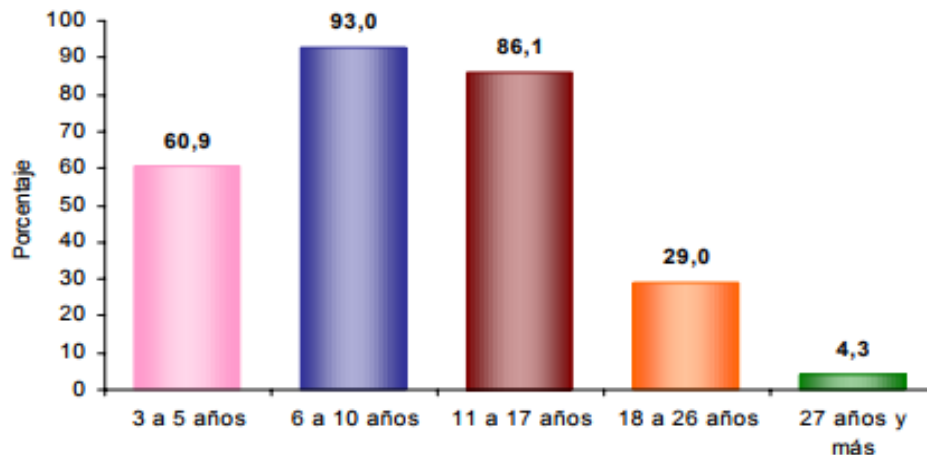
El presente capítulo expondrá los niveles de participación en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá en el periodo 2017, teniendo en cuenta que la capital ocupó el tercer lugar del medallero, descendiendo a este puesto después de que en 2015 y 2016 ocupó el primer lugar de las justas (Colombia.com, 2016) Para tal fin, primero, se exponen las estadísticas del número de instituciones oficiales y no oficiales de la localidad.

### **Niveles de participación de instituciones y estudiantes en la localidad de Kennedy.**

Kennedy es la localidad número ocho de la ciudad, es una de las más pobladas del distrito, está ubicada en el sur occidente de la sabana de Bogotá, el total de la localidad es de 3.855,45 hectáreas de las cuales el 98.1% es área urbana y 1.8% es área rural. Con relación en la extensión del Distrito Capital, la localidad de Kennedy representa el 11,12%, el tercer puesto en extensión. En la localidad de Kennedy está compuesta por doce UPZ

Según el último censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en el 2005, el 60,9% de la población de 3 a 5 años asistía a un establecimiento educativo formal, tal y como lo hacían el 93,0% de la población de 6 a 10 años y el 86,1% de la población de 11 a 17 años. Tal y como se evidencia en el siguiente gráfico

**Gráfica 2. Asistencia Escolar población 3 a 5 años en Bogotá**



Fuente DANE, 2005

En el 2017 la localidad presenta 106.429 matriculados en colegios distritales (96,0%), 2.884 en colegios con administración contratada (2,6%) y, 1.585 en colegios con matrícula contratada (1,4%). A nivel general, por nivel educativo, en básica primaria se concentra el 40,4% de los alumnos matriculados, el 35,5% se encuentra en secundaria y el 14,3% en media. El preescolar agrupa el 9,8%. (Secretaría de Educación 2017) Así como se evidencia en la siguiente tabla.

**Tabla 1. Matrícula oficial por nivel educativo y clase de colegio Kennedy 2017**

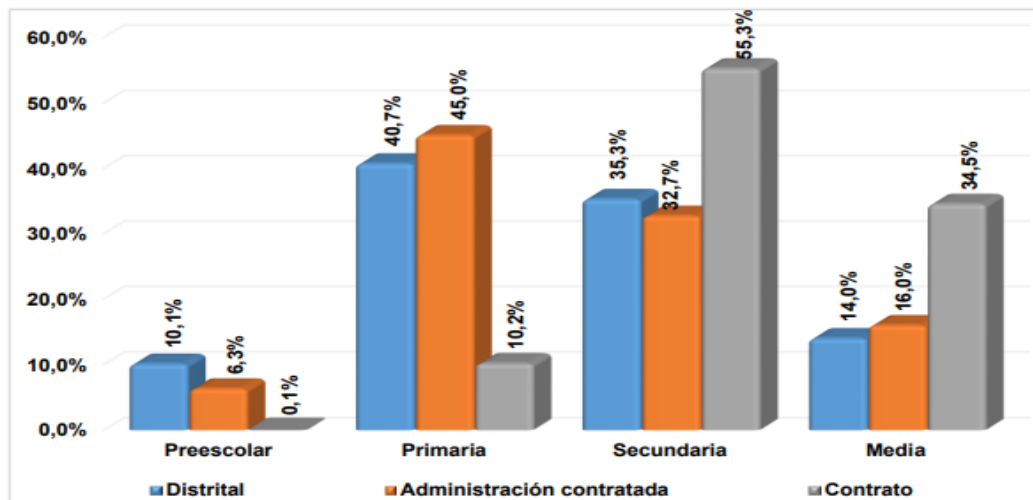
Nivel Educativo	Clase de colegio			
	Distrital	Administración contratada	Contrato	Total
Preescolar	10.717	182	1	10.900
Primaria	43.330	1.299	161	44.790
Secundaria	37.533	943	876	39.352
Media	14.849	460	547	15.856
<b>Total</b>	<b>106.429</b>	<b>2.884</b>	<b>1.585</b>	<b>110.898</b>

*Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2017. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.*

Para tener una visión más amplia del sector educativo se observará la participación por nivel educativo visto en términos generales, la matrícula de la localidad en 2017 desagregada por clase de colegio, nivel educativo y sexo, muestra una mayor concentración de hombres (51,7%) que de mujeres (48,3%). Por clase de colegio sucede lo mismo en los colegios distritales y en los colegios con matrícula contratada, mientras que en los colegios con administración contratada se revierte, pues la mayoría son mujeres (52,0%). Por otra parte, por nivel educativo igualmente hay más hombres que mujeres en todos los niveles de educación, excepto en media, donde el 51,4% son mujeres. (Secretaría de Educación de 2017)

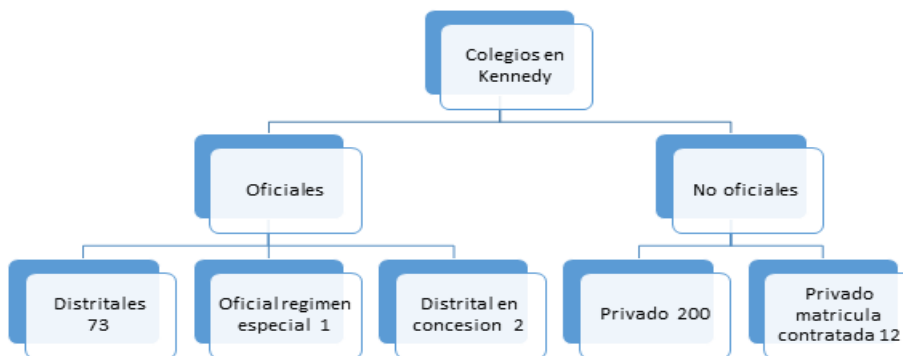
Con relación a estas cifras es importante resaltar que la Veeduría Distrital la cual presenta las principales características físicas, demográficas y socioeconómicas de cada una de las localidades de Bogotá, cita a la Secretaría de Educación en su informe de 2017 sobre la oferta y demanda educativa, entre otras estadísticas.

**Gráfica 3. Participación por nivel educativo Kennedy 2017**



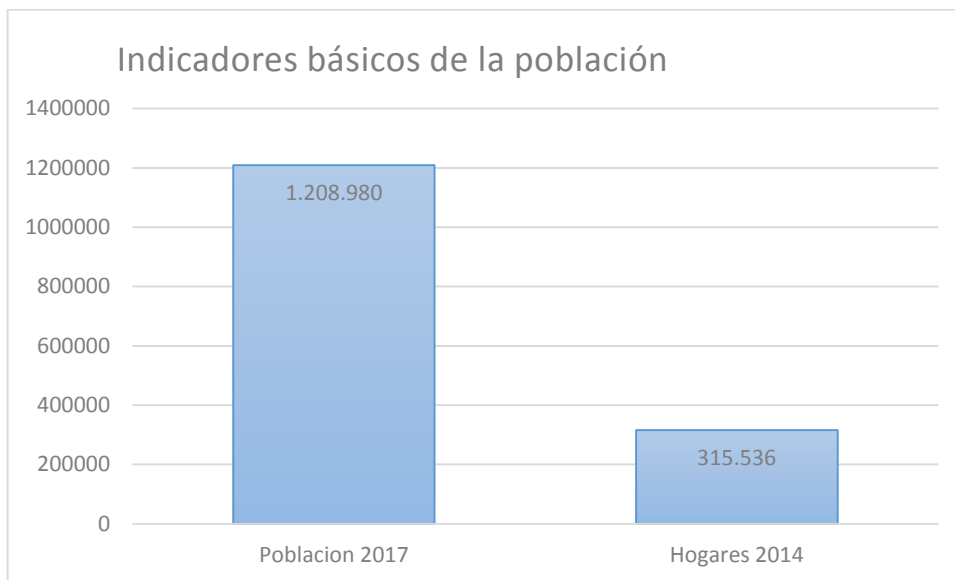
*Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2017. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.*

**Gráfica 4. Instituciones Educativas Localidad de Kennedy**



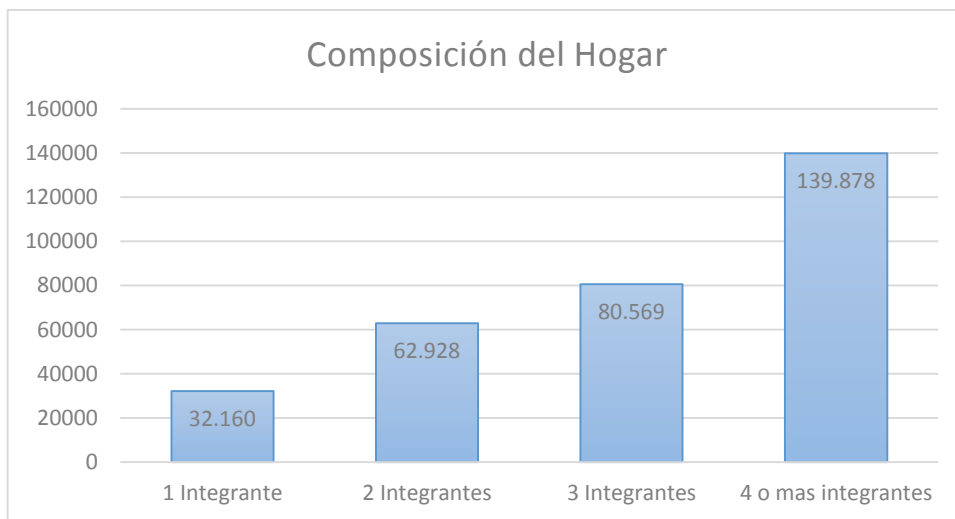
*Fuente: Elaboración Propia*

**Gráfica 5. Indicadores Demográficos localidad de Kennedy**



*Fuente: Elaboración Propia con datos del DANE*

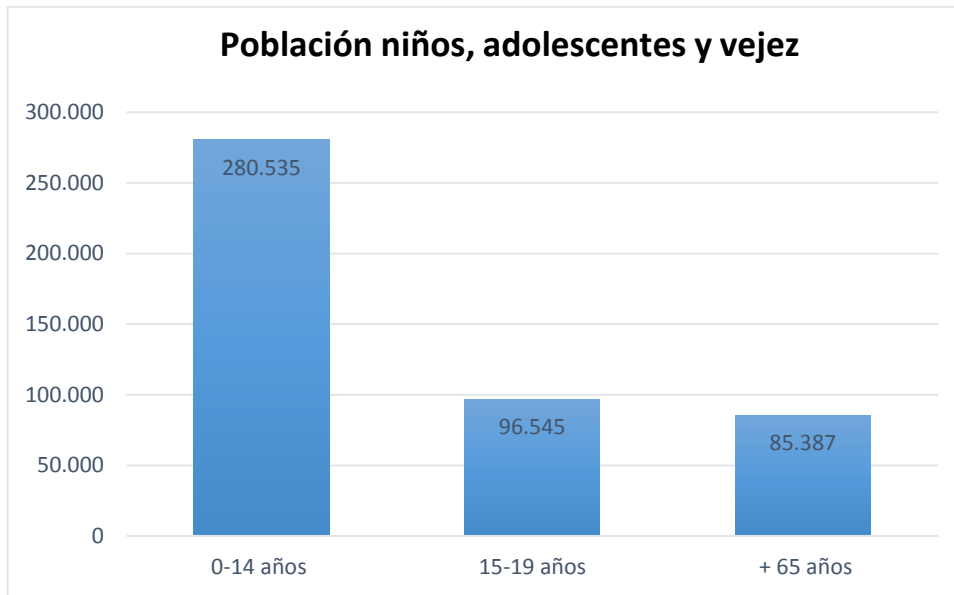
**Gráfica 6. Composición del hogar**



*Fuente: Elaboración propia con datos de la Subdirección de Información Sectorial Subsecretaría de Planeación y Política (2017)*



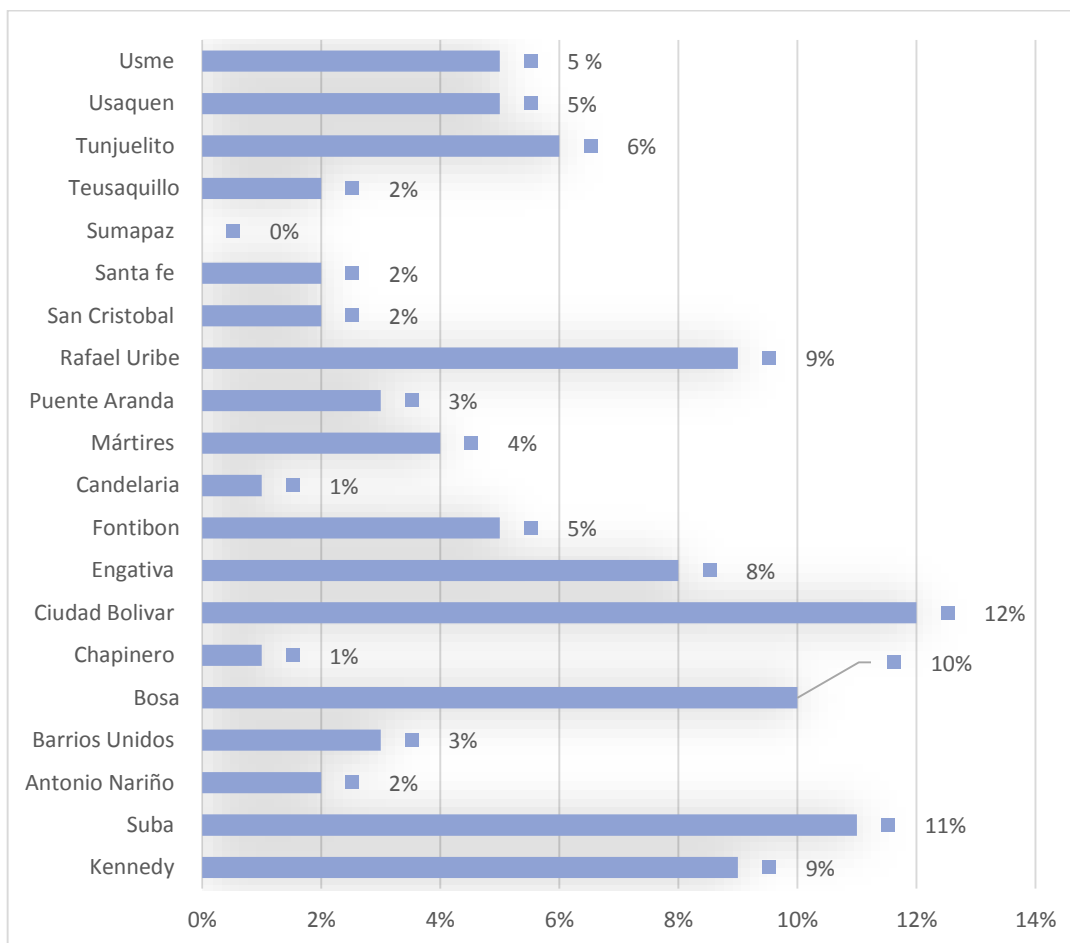
**Gráfica 7. Población niños, adolescentes y vejez**



*Fuente: Elaboración propia con datos de la Subdirección de Información Sectorial Subsecretaría de Planeación y Política (2017)*

En el año 2017 el DANE registro 288 instituciones educativas entre oficiales y no oficiales en la localidad de Kennedy, de las cuales según cifras del IDRD en el 2017 los colegios participantes en el Programa Juegos Supérate Intercolegiados fue de 69 instituciones educativas, con un total de niños y adolescentes participantes de 5263, es decir un 9% de la población total.

**Gráfica 8. Participación de los Juegos Supérate Intercolegiados por localidad**



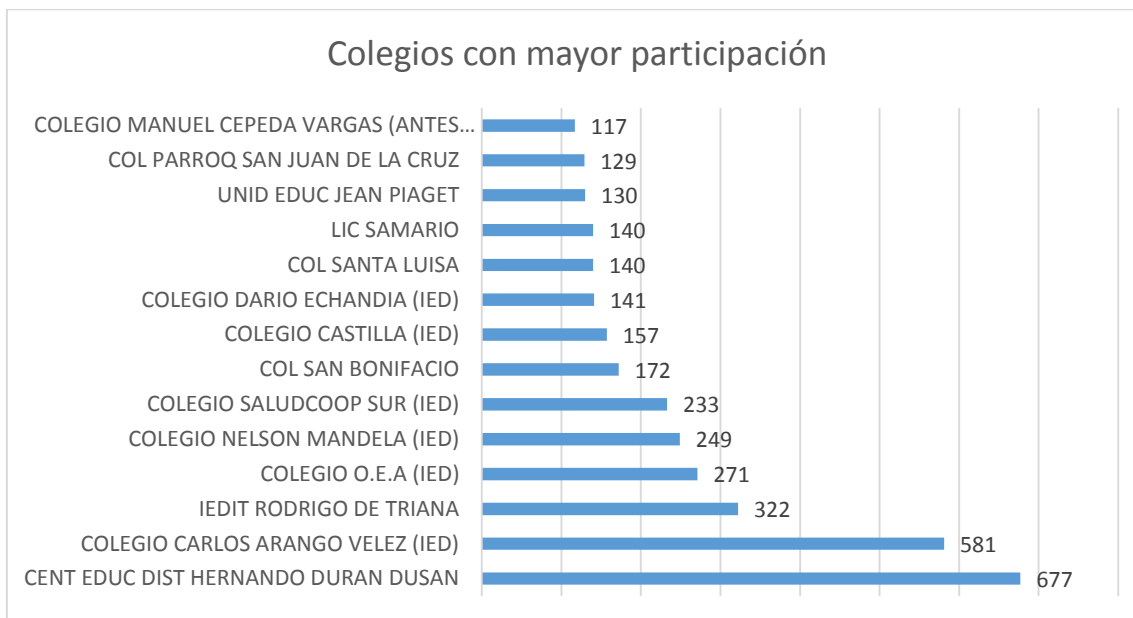
*Fuente: Elaboración propia con datos del IDRD.*

Como se observa en la gráfica anterior Kennedy fue la quinta localidad con más población participante en los juegos supérate Intercolegiados lo que nos lleva analizar por qué si es la segunda localidad con población más escolarizada entre los 7 y 17 años su participación en estas justas no es correspondiente.

Sin embargo es un panorama un poco alentador al comparar esta participación con la del año 2016 donde las instituciones educativas participantes fueron 61 en esta misma localidad, es decir que aumento la participación en un 0,2 % de un año a otro.

A continuación se podrá observar las instituciones educativas participantes y los niños inscritos en el plan “Supérate Intercolegiados” en el año 2017.

**Gráfica 9. Colegios con mayor participación en Juegos Supérate Intercolegiados en Kennedy.**



*Fuente: Elaboración propia con datos del IDR D*

Cabe resaltar que siete de estas catorce instituciones son pertenecientes al distrito lo que muestra un gran respaldo de los colegios oficiales a las iniciativas del gobierno en el sector del deporte.

Esta investigación determino el impacto deportivo a través de los logros alcanzados y el impacto social por medio de la percepción de beneficios obtenidos por la población implicada durante los Juegos Supérate Intercolegiados 2017 en la localidad de Kennedy.

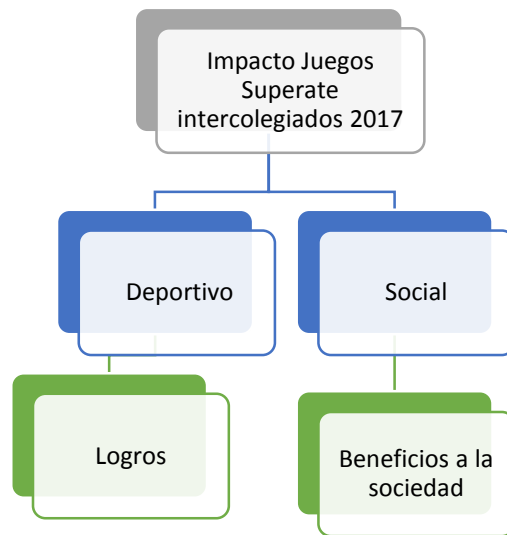
A continuación se podrá evidenciar todas las instituciones participantes en la localidad de Kennedy, y los respectivos estudiantes por cada institución, lo que arroja que el total de participantes fueron 5263, entre niños jóvenes y adolescentes.

**Tabla 2 Participación de los juegos Supérate Intercolegiados por institución educativa en la localidad de Kennedy:**

<b>KENNEDY</b>		COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	2
CENT EDUC DIST CAFAM BELLAVISTA	92	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)	1
CENT EDUC DIST HERNANDO DURAN DUSAN	677	COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)	45
COL CIUDAD DE FOMEQUE	27	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (ANTES BRITALIA)	117
COL COOP DE TIMIZA	23	COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA (IED)	71
COL COOP JUSTINIANO QUIÑONEZ ANGULO	1	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)	249
COL DE FORMACION INTEGRAL MUNDO NUEVO	88	COLEGIO NUEVO KENNEDY (IED)	31
COL HEISENBERG SEDE KENNEDY	1	COLEGIO O.E.A (IED)	271
COL JAIME QUIJANO CABALLERO	24	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)	233
COL JAZMIN OCCIDENTAL	39	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED) SEGUNDO EQUIPO	18
COL LAZARILLO DE TORMES	55	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)	41
COL LUTERANO SAN LUCAS	65	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)	11
COL PARROQ SAN JUAN DE LA CRUZ	129	COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	10
COL SAN BONIFACIO	172	COLEGIO TALENTOS	14
COL SANTA LUISA	140	COLEGIO TOM ADAMS	42
COL SANTO DOMINGO	60	COLEGIO VILLA RICA (IED)	1
COL SUPERIOR AMERICANO	60	GIMN MILIT FUERZA AEREA DE COLOMBIA	81
COL SUPERIOR DE OCCIDENTE	1	GIMN NUEVA AMERICA	1
COL TERESITA DE LISIEUX (INST LISIEUX)	79	GIMNASIO SUPERIOR NUEVOS ANDES	1
COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	13	ICOLEGIO SAN JOSE (IED)	7
COLEGIO ANTONIA SANTOS	77	IEDIT RODRIGO DE TRIANA	322
COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)	581	INST E2735605ERIMENTAL DE ENSE?ANZA PRACTICA	41
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	81	INST MARSELLA	1
COLEGIO CASTILLA (IED)	157	INST RENATO DESCARTES	9
COLEGIO CLASS (IED)	30	INST SAN RICARDO PAMPURI	12
COLEGIO CODEMA (IED)	63	INST YOLKIN	1
COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)	141	LIC EL CASTILLO	1
COLEGIO EL JAPON (IED)	34	LIC INTEGRAL SANTO TOMAS	21
COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)	6	LIC LUTHER KING	76
COLEGIO GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	40	LIC NSTRASRA DE LAS NIEVES	37
COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	69	LIC NSTRASRA DE TORCOROMA	3
COLEGIO ISABEL II (IED)	16	LIC RODRIGO ARENAS BETANCOURT	76
COLEGIO JAIME HERNANDO GARZON	11	LIC SAMARIO	140
COLEGIO JOHN F KENNEDY	71	LICEO BIRMINGHAM	20
COLEGIO LA CHUCUA (IED)	3	UNID EDUC JEAN PIAGET	130

*Fuente: Elaboración propia con datos del IDRD*

**Gráfica 10. Impacto Juegos Superate Intercolegiados 2017**



*Fuente: Elaboración propia*

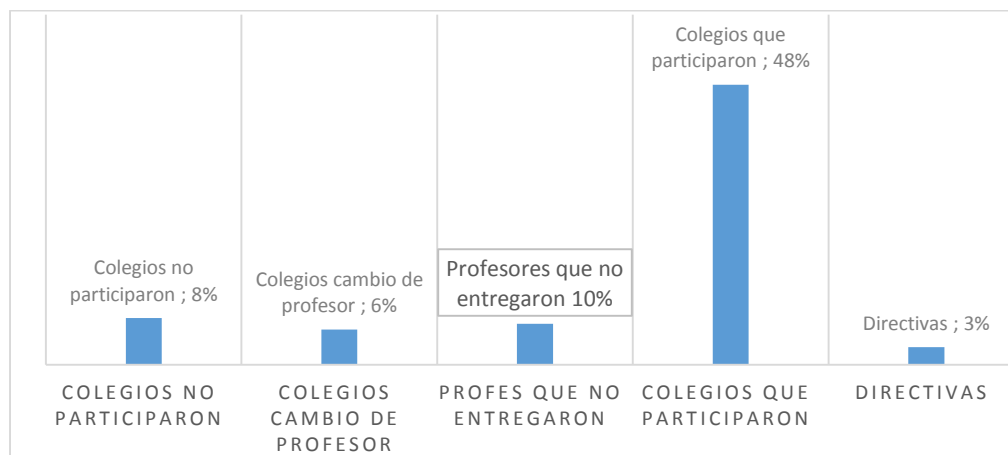
## RESULTADOS

El objetivo de este estudio determino las percepciones entre docentes de las instituciones educativas intervenidas por el Plan Supérate de la localidad de Kennedy, sobre el impacto social y deportivo de los Juegos Supérate Intercolegiados 2017. De este modo, se realizó una encuesta conformada por preguntas de respuesta múltiple, la cual fue validada por dos expertos académicos de la Universidad U.D.C.A (Doctor Álvaro Gracia y Doctor Daniel Oliveros Wilches), la encuesta fue aplicada a cincuenta y un profesores para analizar su opinión sobre este evento. Los resultados indican los aspectos relacionados con los beneficios deportivos, sociales, los vinculados con el incremento de actividad física, la inversión pública, el aprovechamiento del tiempo libre y la utilidad de las infraestructuras, y de las instalaciones deportivas.

En las páginas subsecuentes se relacionan las estadísticas de la encuesta y posteriormente su análisis y resultados.

A continuación se expondrá los niveles de participación en la encuesta realizada sobre la percepción del alcance de los juegos Intercolegiados en la localidad de Kennedy, como se observa en la gráfica el 67% de las instituciones accedieron a responder, del mismo modo lo hicieron las directivas del programa representando un 4 % de la población encuestada; por otra parte el 19% se extrae de un 8% por cambio de docentes encargados del programa, y un 11% que no participaron en la encuesta por diferentes motivos, y el 10% de los docentes encuestados no entregaron a tiempo la encuesta.

**Gráfica 11. Porcentaje de participación en la encuesta**

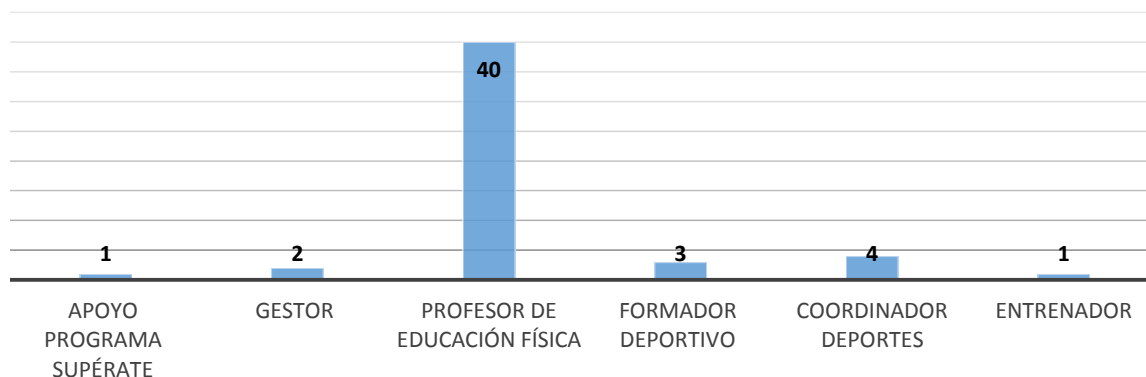


*Fuente: Elaboración propia*

Las instituciones educativas fueron receptivas a la encuesta de evaluación del Programa Supérate, constituyendo el 67% de asistencia que corresponden a 48 colegios, por otra parte por distintas razones no se obtuvo respuesta de 21 instituciones, en las cuales se dieron cambio de profesores, docentes que no entregaron las encuestas, colegios que no participaron, etc.

**Gráfica 12. Cargo que ocupa en la Institución**

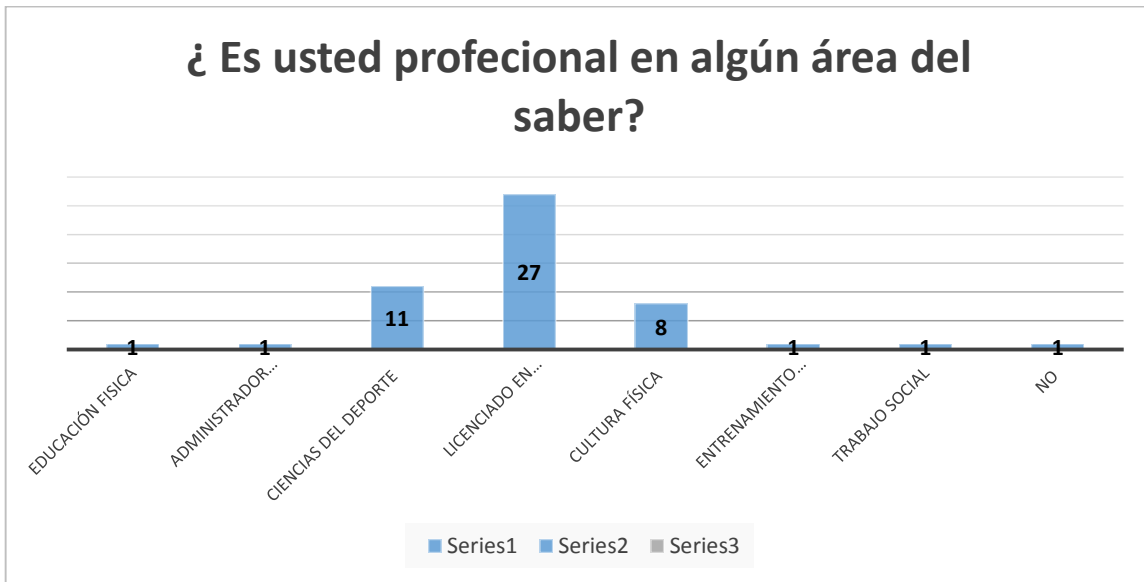
### ¿Que cargo ocupa usted en la institución?



*Fuente: Elaboración propia*

“El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano”, dice Rodrigo Sandoval, coordinador de deportes de la Universidad de los Andes. Y esto se lo ha tomado muy en cuenta las instituciones educativas ya que como se observa en las anteriores graficas existía un área especializada en deporte que garantizaba la coordinación y ejecución de los juegos supérate Intercolegiados en su institución.

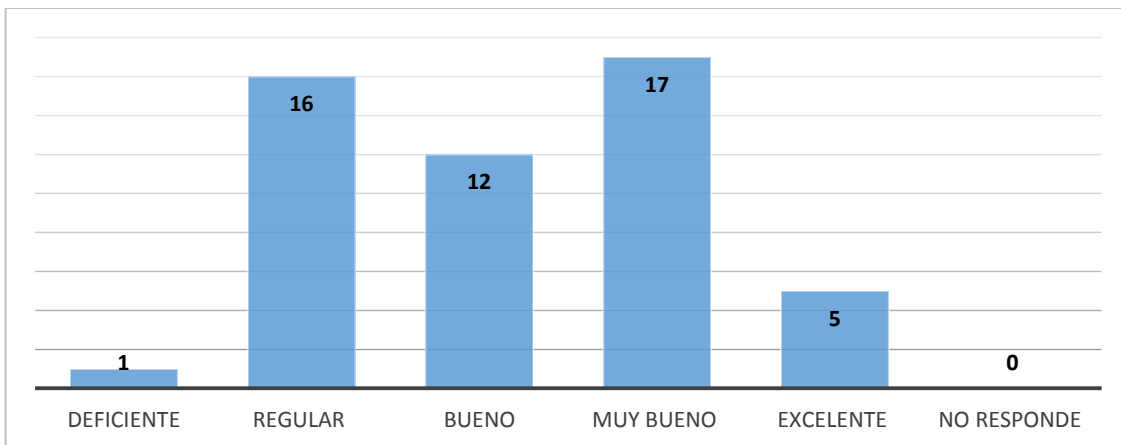
**Gráfica 13. ¿Es usted profesional en algún área del saber?**



*Fuente: Elaboración propia*

Al analizar los resultados de esta pregunta podemos observar que un gran porcentaje de los encuestados son especializados en un área deportiva, en este mismo sentido se puede afirmar que ya no solamente hay una carrera como se veía en otros años, sino que se ha ampliado el campo profesional.

**Gráfica 14. Calificación organización administrativa Programa Supérate 2017**



*Fuente: Elaboración propia*

En cuanto al desempeño administrativo demostrado durante el desarrollo del Plan Supérate en la localidad de Kennedy en el año 2017, los docentes encuestados tuvieron opiniones variopintas: en proporciones similares estuvieron quienes la calificaron como



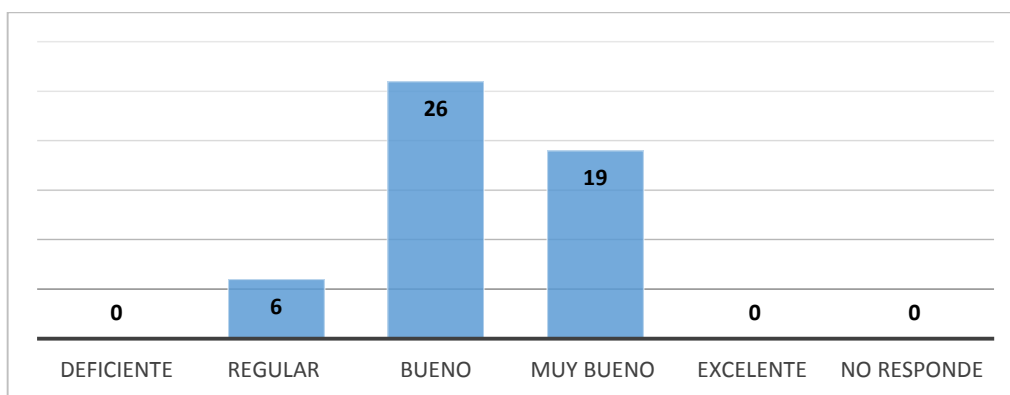
muy buena (33%) y aquellos que no quedaron suficientemente satisfechos, juzgándola como regular (31%), en menor proporción se manifestaron los profesores que consideraron buena la organización administrativa (24%) y quienes quedaron totalmente satisfechos (10%). Una proporción mínima declaró deficiente esta gestión (2%).

En síntesis se puede apreciar que el nivel de aceptación del desempeño a nivel administrativo de Plan Supérate fue alto, con algunas observaciones sobre tópicos que se pueden mejorar tales como la definición clara de un organigrama en el que se establezcan los encargados de cada área y la tarea de cada uno haciendo público este aspecto para que en caso que se dé algún inconveniente, todo el mundo sepa a quién acudir para solventarlo.

También se puede mejorar el seguimiento estricto de la normativa y legislación establecida en cuanto a permisos, escenarios deportivos y permisión de ventas ambulantes en los sitios aledaños a los eventos, además de otros aspectos vinculados con la seguridad del público, control policial, plan de emergencia y traslados de lesionados.

La atención al detalle en estos tópicos demuestra la importancia de este campo dentro del sector deportivo, escolar, y social de cualquier localidad, lo que lleva a la optimización de este tipo de acontecimientos centrándose en la organización, gestión y desarrollo de eventos deportivos que beneficien más comunidades a nivel local y nacional.

**Gráfica 15. Opinión sobre Programa Supérate en Kennedy**



*Fuente: Elaboración propia*

La calificación generalizada sobre el desarrollo del Programa Supérate en sus últimas ediciones fue muy conveniente, esto se representa en opiniones buenas (51%), muy buenas (37%) y una pequeña proporción de opiniones de deficiencia en el desarrollo del evento (12%). Es de crucial importancia que los seguidores de este tipo de eventos opinen qué les

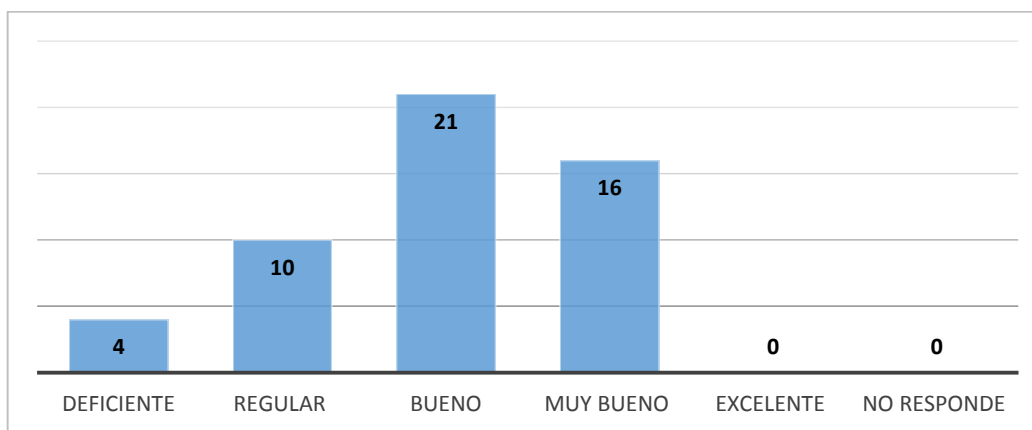
pareció y si tienen algún comentario negativo o sugerencia, con el objetivo de conseguir una información fundamental para que el evento mejore cada año.

Obtener sus comentarios durante el evento o a la finalización del mismo, permite demostrar la preocupación de las directivas de la opinión de la población objetivo de Programa Supérate, haciendo relevante el impacto permanente en los participantes y aficionados, permitiendo que perdure en su memoria durante mucho tiempo al ofrecer una experiencia única a los asistentes.

La evaluación de las percepciones de los participantes y asistentes a este evento deportivo constituye una herramienta importante para determinar los impactos sociales y, a largo plazo, permite participar a los ciudadanos en las decisiones relacionadas con la planificación de estos eventos.

En virtud a esto, es importante la participación de los ciudadanos en este tipo de acontecimientos ya que a nivel gubernamental y administrativo les da la oportunidad de decidir sobre el incremento de las partidas destinadas al fomento del deporte, a nivel social una población satisfecha y con una buena predisposición es esencial para que el evento sea una experiencia significativa y agradable tanto para los participantes como para los asistentes prolongando de esta manera los impactos positivos en la comunidad.

**Gráfica 16. Opinión sobre plataforma de inscripción Programa Supérate**

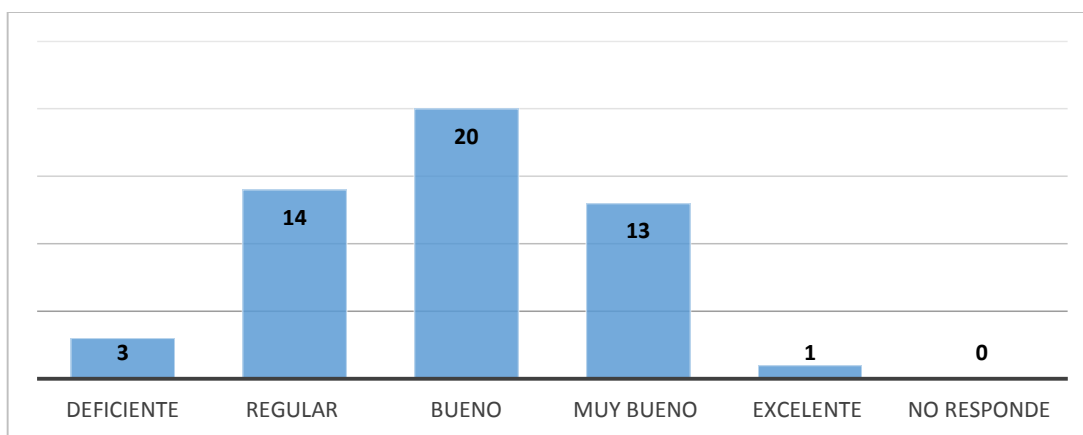


*Fuente: Elaboración propia*

La aceptación de la plataforma de inscripciones fue alta con más de la mitad de opiniones positivas: muy buenas (31%) y buenas (41%), no obstante algunos participantes de la encuesta opinaron que la plataforma era regular (20%) o deficiente (8%).

Lo anterior puede dar una idea sobre la importancia de manejar la tecnología adecuada para fines específicos, es decir, la plataforma de inscripciones se instituyó a través de medios on line, aumentado su repercusión y creando experiencias positivas e innovadoras para los implicados en el evento. Este mismo tópico puede constituir un obstáculo para aquellos no familiarizados con las herramientas tecnológicas, sin embargo este segmento poblacional cada vez es menos representativo, ya que el internet es una herramienta masiva facilitadora de actividades a todo nivel.

**Gráfica 17. Herramientas tecnológicas en el Programa Supérate**



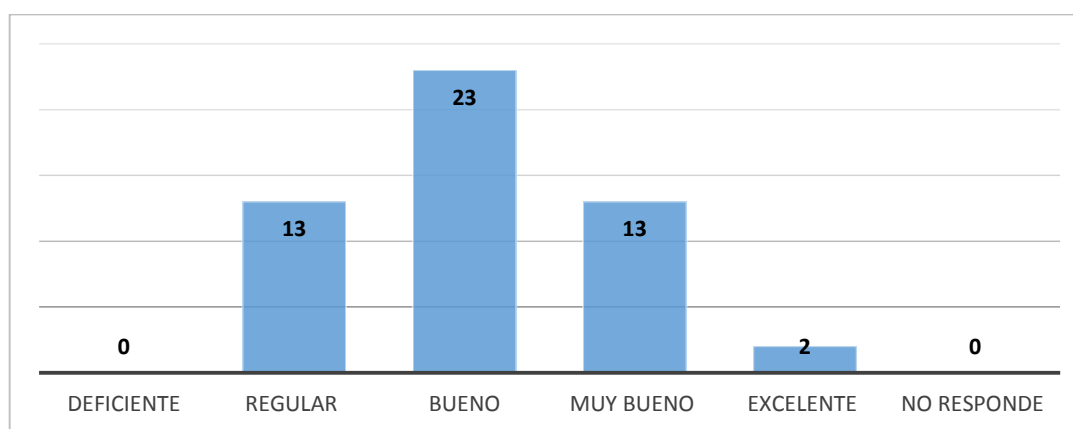
*Fuente: Elaboración propia*

En una proporción similar a la pregunta anterior se manifestaron los encuestados en cuanto a la utilización en general de las herramientas tecnológicas, aceptación en porcentajes altos: muy buena (27%), buena (39%), opiniones negativas: regular (6%) y deficiente (2%).

Estos resultados no hacen más que corroborar la trascendencia del uso de medios tecnológicos en este tipo de eventos para favorecer la difusión de los mismos. Las actividades que se adelanten a través de páginas web, redes sociales, prensa y otros canales de divulgación son cruciales para conseguir afluencia de público y medir la repercusión en la población objetivo. Para optimizar este esquema se debe diseñar y poner en

funcionamiento vías de comunicación e información del evento tales como webs amables con el usuario, blogs, afiches, invitaciones, intervenciones en programas de tv. Y radio, etc. en las cuales se socialicen los resultados de las actividades programadas, la tabla de posiciones, estadísticas y comentarios de los asistentes.

**Gráfica 18.** Calificación de la gestión de los directivos del Programa Supérate de 2017



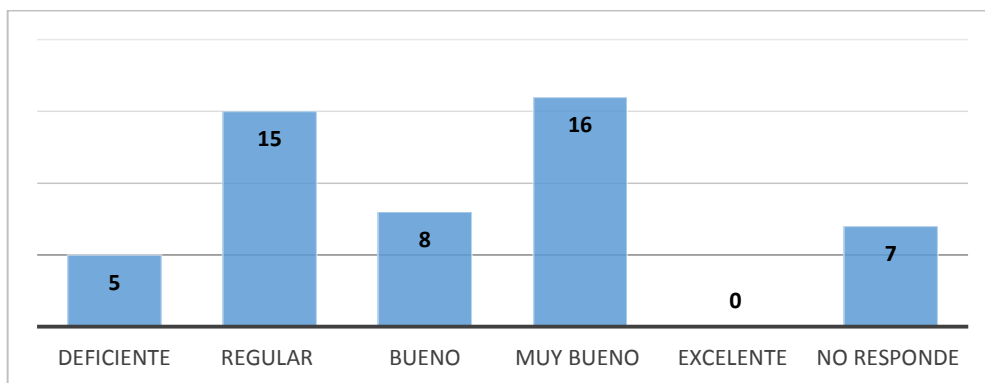
*Fuente: Elaboración propia*

La labor de los directivos del Programa Supérate en el año 2017 en la localidad de Kennedy fue calificada como buena por el 45% de los encuestados, sumados a éstos 26% de los participantes de la encuesta opinaron que fue muy buena y un 4% la calificó como excelente; aquí es importante resaltar que se presentó un mayor número de opiniones adversas, ya que el 26% de los docentes preguntados les pareció una gestión regular.

La apreciación de las actividades encaminadas a dirigir y conducir estos eventos deportivos se centra en las tareas de planeamiento, desarrollo, ejecución, control y una adecuada elección de recursos humanos para el acompañamiento de la gestión con la utilización de las herramientas adecuadas que logren cumplir objetivos necesarios para el desarrollo de la actividad. Dichas operaciones están relacionadas con la gestión de instalaciones deportivas, de los eventos deportivos, las comunicaciones, gestión financiera, estratégica, administrativa, entre otras, acciones que requieren de habilidades directivas idóneas cuya evaluación por lo general es subjetiva en la calificación de los encuestados.

En términos generales los directivos obtuvieron puntajes aceptables en esta área, teniendo en cuenta que hay factores que requieren mejoramiento y para esto es importante censar la opinión de la comunidad adyacente al evento.

**Gráfica 19. Participación niños no escolarizados en el Programa Supérate**

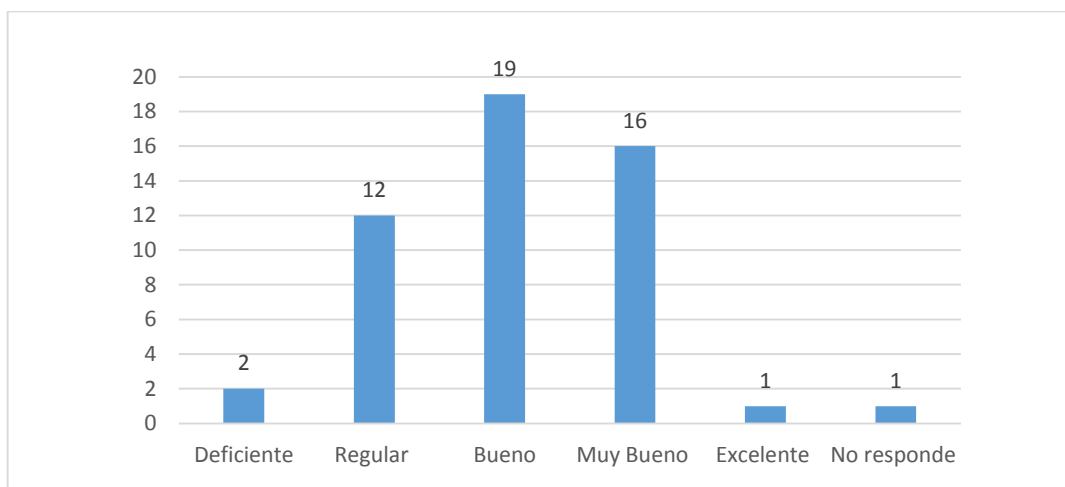


*Fuente: Elaboración propia*

La participación de niños desescolarizados en el Programa Supérate la localidad de Kennedy fue aceptable, teniendo una presencia calificada como “Muy buena” del 31%, “Buena” del 16% y deficiente el 10%, es un buen estimativo en un panorama en el que más de uno de cada tres niños sin escolarizar en América Latina no tendrá nunca la oportunidad de ir a la escuela, lo que a largo plazo, supone que tanto ellos como las localidades a las que pertenecen seguirán enfrentándose a ciclos perpetuos de pobreza.

La participación en este tipo de eventos por parte de este segmento poblacional puede ser la oportunidad de sumarse a la escolarización que ha sido catalogada como un derecho y obligación para los niños en nuestro país.

**Gráfica 20. Recursos económicos aplicados Programa Supérate**



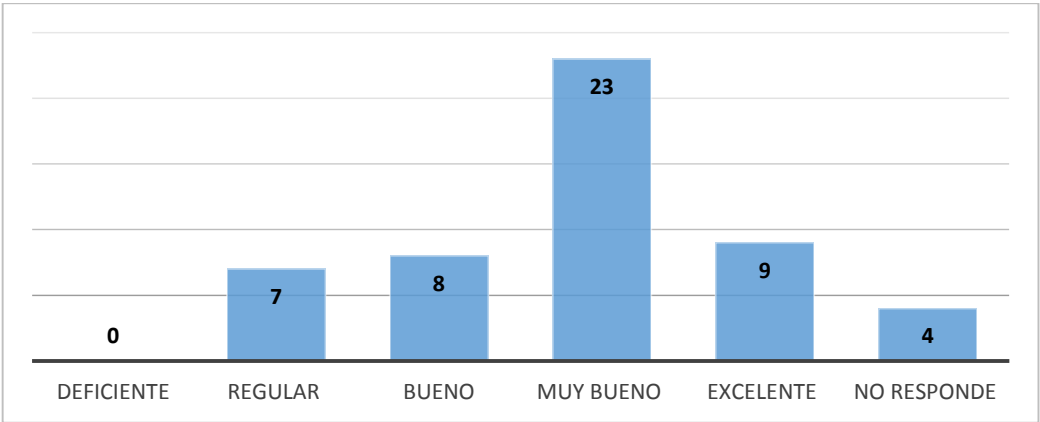
*Fuente: Elaboración propia*

A pesar que el gobierno colombiano en el año 2017 triplicó la inversión para el deporte colombiano, al pasar de 700 mil millones de pesos en 2011 a 2,6 billones de pesos en el 2017, destinando al programa Supérate un buen estipendio que benefició a más de 3.700.000 participantes inscritos, las opiniones de los encuestados no son totalmente positivas: para el 37% fue buena la aplicación de recursos económicos, muy buena para el 31%, regular para el 24% y deficiente para el 4%. En igual proporción opinaron los que consideraron que la aplicación fue excelente y para los que se abstuvieron de contestar (2%).

Es relevante mencionar que el Programa Supérate extiende su acción más allá de los Juegos anuales a la adjudicación de créditos condonables para educación superior, entrega de incentivos económicos a los deportistas destacados para financiar su ingreso a la educación superior, y 280.000 ayudas en implementos deportivos para equipos inscritos que los necesitan.

Se constata así que la asignación presupuestal creció en este año y la aplicación de recursos en la realización del Plan Supérate en la localidad de Kennedy fue positiva para la mayoría de los encuestados.

**Gráfica 21. Programa Supérate como herramienta integración a procesos escolares**



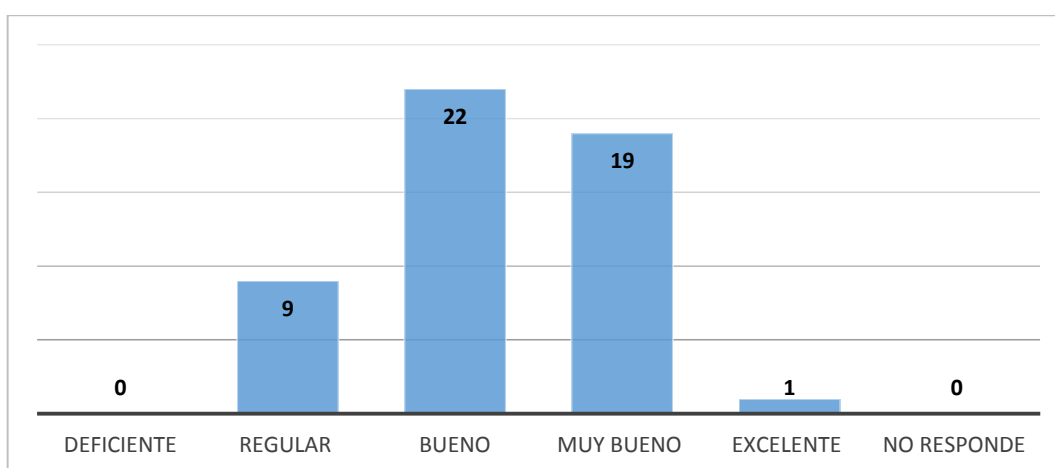
*Fuente: Elaboración propia*

La asimilación del Programa Supérate como herramienta de integración a procesos escolares de los niños desescolarizados fue muy buena, siempre que las opiniones positivas superaron el 70% (Excelente 14%, Muy buena 45%, Buena 16%) en especial porque los docentes encuestados entienden que a través de la práctica de actividades deportivas

se fomenta la integración, la agrupación y la participación social entre el colectivo de personas la localidad de Kennedy.

Resaltan la importancia del proyecto Supérate en este sentido al identificar algunos niños que no pertenecen aún al sistema escolar y los beneficios que el deporte puede tener en la sociedad, contribuyendo a una mayor concienciación e integración de las personas con menos oportunidades de integración a la escolaridad. El deporte y la actividad física son un medio que ayuda y facilita la integración en gran medida.

**Gráfica 22. Asistencia participativa de los niños Programa Supérate**



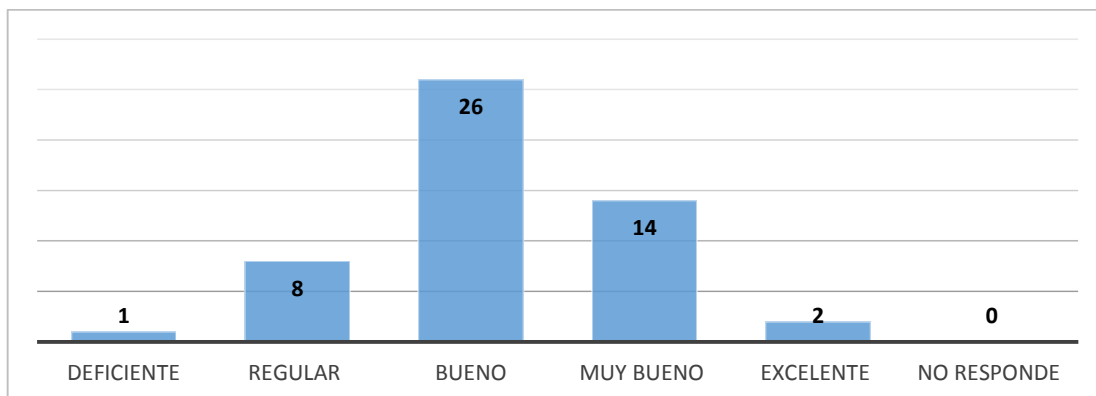
*Fuente: Elaboración propia*

La calificación por asistencia participativa de los niños a los Juegos Supérate en términos generales fue buena, recibiendo comentarios de excelente en un 18%. Muy buenos en un 37%, buenos 43% y regulares en un 2%. Previamente se analizó el aumento de la participación en estos juegos que cumplió en el 2017 seis ediciones, la afluencia de niños patrocinados por sus instituciones ha ido creciendo, dando prelación a la formación y participación sobre la competitividad, destacando la importancia de erradicar la violencia en los deportes.

Es así que contando con una participación nutrida de niños, se pueden abarcar diferentes aspectos importantes en su formación, tales como el social, cultural, deportivo, educacional, lo que debe implicar además de la enseñanza de técnicas y tácticas, el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos y alumnas, la transmisión de hábitos, valores y actitudes.

Los educadores estuvieron de acuerdo en que la asistencia de los niños a este evento favoreció las habilidades sociales mediante conductas que facilitaron las relaciones entre los participantes, fundamentalmente propiciando acciones de solidaridad y tolerancia, además del juego limpio, el respeto de las normas o reglamentos de forma justa y ecuánime.

**Gráfica 23. Evaluación asistencia participativa localidad Programa Supérate**

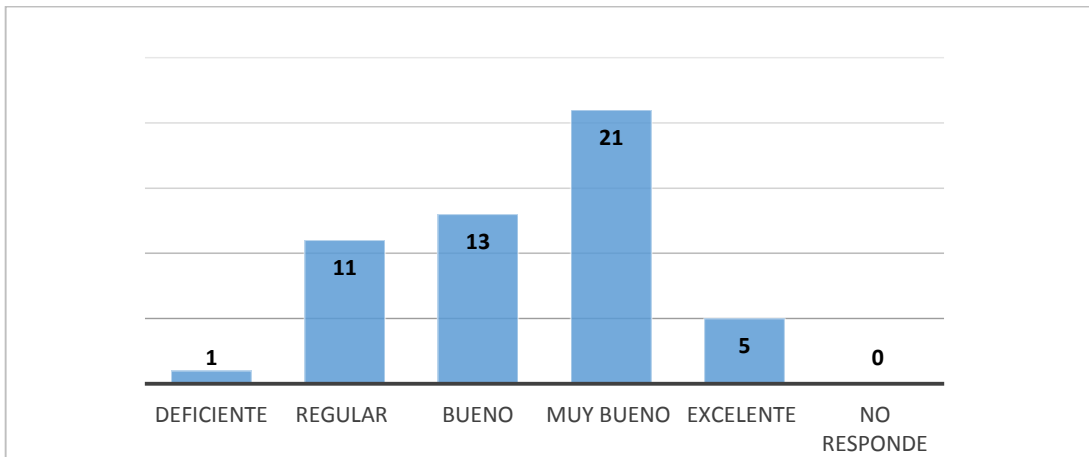


*Fuente: Elaboración propia*

Como localidad, la participación en el evento Juegos Supérate tuvo incidencias positivas, los encuestados la calificaron como buena en porcentaje del 51%, muy buena (27%), regular 16% y deficiente 2%. La comunidad de Kennedy se benefició de este evento tanto en el ámbito del esparcimiento, como en el de la identificación de nuevos talentos y de situaciones vulnerables que pueden ser atendidas y aliviadas a través de las herramientas institucionales correspondientes.



**Gráfica 24. Cumplimiento normatividad en los escenarios Programa Supérate**

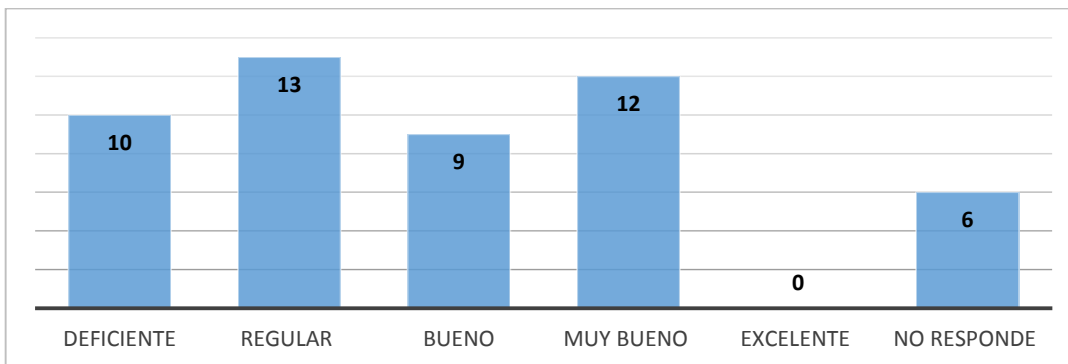


*Fuente: Elaboración propia*

Los escenarios deportivos fueron calificados de manera diversa, reconociendo que fueron muy buenos casi por la mitad de los encuestados (41%), buenos por el 25%, excelente en el 10% de los casos y deficientes el 2%.

Los encuestados manifestaron sentirse satisfechos con la selección de los recintos para la celebración de los encuentros deportivos, ya que se tuvo en cuenta la estimación de la afluencia de público que se concentró en cada ocasión, el buen estado de los escenarios y las condiciones técnicas que debían cumplir.

**Gráfica 25. Grupo interdisciplinario atención deportistas Programa Supérate**



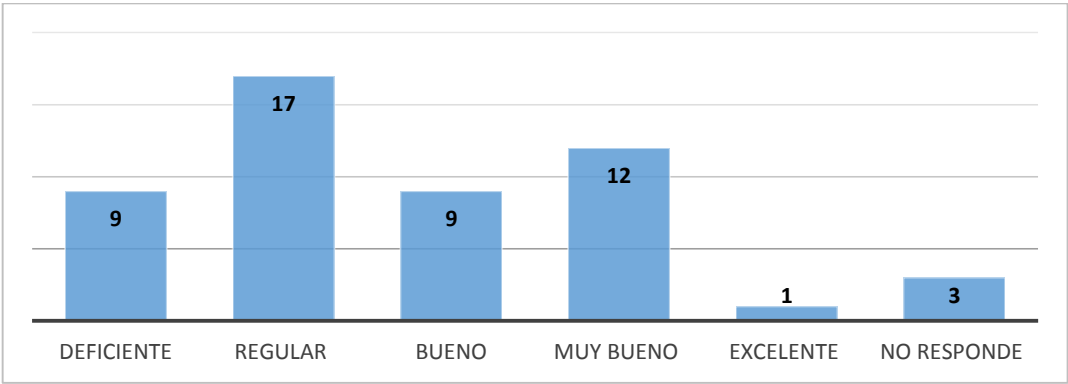
*Fuente: Elaboración propia*

En este apartado se puede identificar cierto descontento ya que las respuestas calificaron como regular en el 26% de las respuestas, deficiente un 18%, cifras significativas si son comparadas con las precedentes respuestas referidas a otros tópicos, todo esto, frente a

quienes estuvieron satisfechos con opiniones muy buenas en el 26% de los casos, buenas con el 18%, y sin respuesta en el 12% de las ocasiones.

Este definitivamente es uno de los aspectos a mejorar en posteriores ediciones de los Juegos Supérate, en cuanto al personal interdisciplinario que frecuentemente se requieren están los expertos deportivos que elaboran los calendarios, normas de competición, etc., y que suelen ser profesionales del deporte (licenciados en Ciencias del Deporte, licenciados en Educación Física), entrenadores, árbitros o jueces que velen por el cumplimiento de los reglamentos, los especialistas (médicos, informáticos, ingenieros, etc.) que en conjunto brinden la atención idónea a los participantes de este evento.

**Gráfica 26. Beneficios del Programa Supérate en Kennedy**



*Fuente: Elaboración propia*

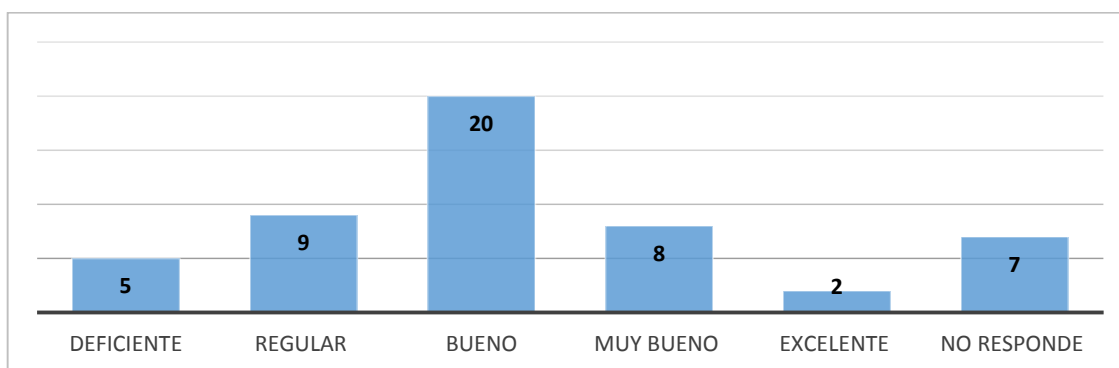
Nuevamente se evidencia descontento frente a los beneficios que debería reportar la ejecución del evento del Programa Supérate en la localidad de Kennedy: para el 33% de los docentes preguntados, este beneficio fue regular y deficiente para el 18% de ellos, en proporción menor se manifestaron a favor el 23% cuya opinión fue muy buena, 18% buena y 2% excelente.

La celebración de eventos deportivos de la envergadura del Programa Supérate genera expectativas como una fuente generadora de beneficios directos, inducidos y externos con efectos positivos sobre la economía local, la sociedad y la proyección exterior del espacio físico en el que se celebren, pues puede contribuir al desarrollo de una localidad si se

apuesta por la gestión y organización de eventos deportivos que promuevan el desarrollo de obras que beneficien el sector en el que tienen lugar.

De tal manera que los efectos, repercusiones y alcance de esta acción en la economía, ciudadanía y proyección exterior de la localidad deben ser tangibles, traducidos en la provisión de equipamiento deportivo e infraestructura requeridos para la celebración de estos eventos como respuesta a una necesidad social del sector. Es por esta razón que la comunidad requiere de mayor compromiso, puesto que estas obras pueden permanecer para beneficio de todos los habitantes de la localidad de Kennedy.

**Gráfica 27. Programas becas e incentivos plan Supérate en Kennedy**

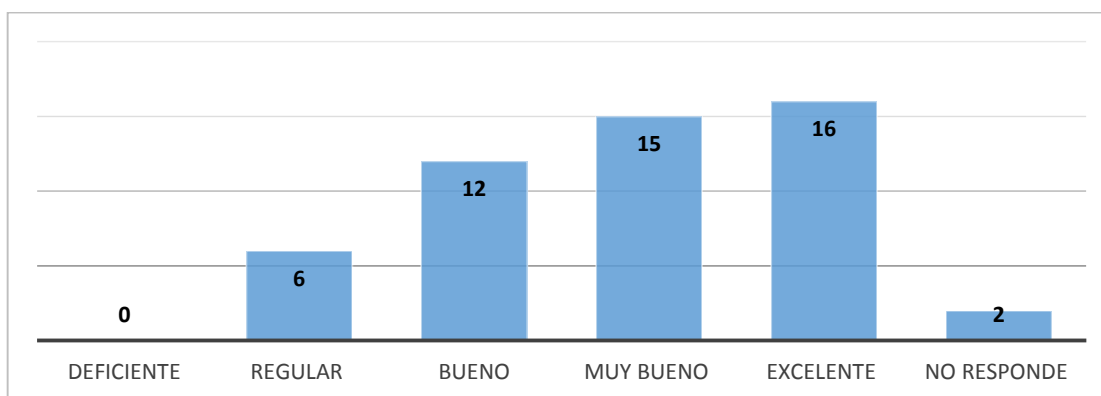


*Fuente: Elaboración propia*

El consenso de esta pregunta es positivo en su mayoría, ya que para más de la mitad de los participantes de la encuesta fue bueno (39%), muy bueno (16%), excelente (10%), también es relevante el porcentaje de personas que declaran que el programa de becas puede mejorar (regular 17% y deficiente 10%) hay que resaltar que 7 personas no contestaron esta pregunta, lo que corresponde al 14% del porcentaje total.

Para el periodo de 2017, el gobierno destinó un estipendio presupuestal que estimuló a 16 campeones nacionales con créditos condonables para educación superior, realizó la entrega de cheques para los deportistas destacados, por 40 millones de pesos cada uno, para ayudar a financiar su ingreso a la universidad. Así mismo, entregó cerca de 280 mil ayudas para los equipos que necesitaban implementos deportivos para poder competir con eficacia. No obstante lo anterior, en la comunidad de Kennedy existe la inquietud acerca de la mejora en la entrega de estos beneficios, que puede ser otro punto para mejorar en el desarrollo del Plan Supérate en nuevas ediciones.

**Gráfica 28. Jornadas deportivas complementarias en instituciones de Kennedy**



*Fuente: Elaboración propia*

Las actividades complementarias de carácter deportivo en la localidad de Kennedy se han potenciado a partir del año 2017, ya que a través del Proyecto 1362 y el contrato 201 de 2017 se busca la realización de eventos recreo deportivos, así como los procesos de formación deportiva para los habitantes de este sector. El beneficio llegó a 7470 ciudadanos con actividades tales como:

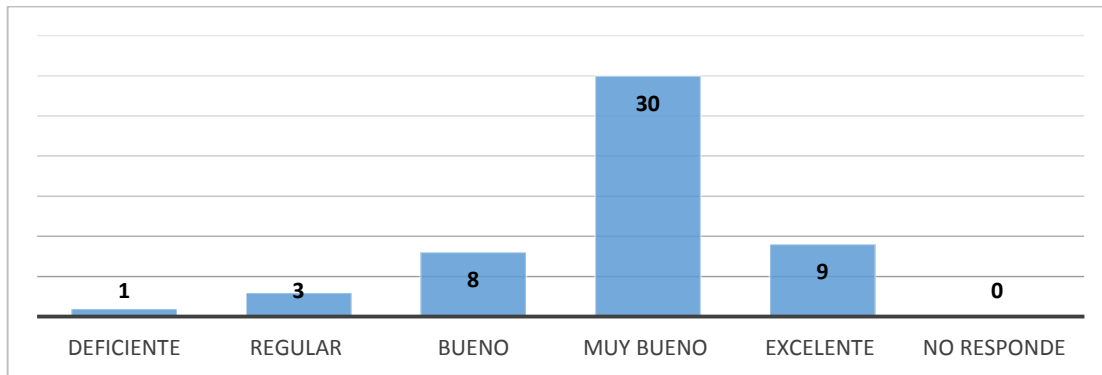
Carrera atlética para 1000 participantes: Promoverá la práctica deportiva del atletismo, mediante la realización de un circuito en el parque Timiza y sus alrededores; estimulando a los practicantes de esta disciplina deportiva.

Vacaciones recreativas dirigidas a facilitar el aprovechamiento del tiempo libre para generar hábitos lúdico – recreativos fundamentados en valores y trabajo en equipo beneficiando 850 niñas y niños de la localidad.

Escuelas de formación deportiva: Proyecto deportivo extra curricular que está orientado a la enseñanza del deporte para niños y niñas de la localidad. Se beneficiarán 1420 niños y niñas de las diferentes UPZ de la localidad, con edades que oscilan entre los 6 y los 16 años.

Estas acciones se ven reflejadas en los resultados de la encuesta en esta pregunta: para el 31% es excelente el desempeño a este respecto, también son alentadoras las opiniones del 29% de los encuestados que consideran muy bueno el desempeño en actividades deportivas complementarias, para el 24% es bueno y sólo para el 12% es regular.

**Gráfica 29. Uso escenarios deportivos Plan Supérate Kennedy**

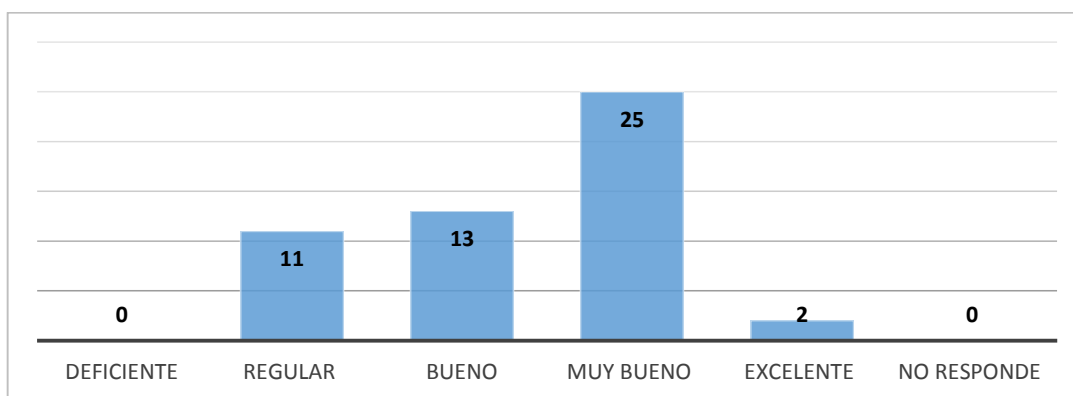


*Fuente: Elaboración propia*

Para la mayoría de encuestados el uso de escenarios deportivos fue adecuado (59%), desglosado de la siguiente manera: fue excelente para el 17%, bueno para el 16% y regular o deficiente para una minoría que constituye el 8%.

Para el año 2017 en el mes de Junio el gobierno local de la capital realizó una intervención en esta localidad en lo referente a escenarios deportivos, la cual incluyó la modernización y adecuamiento de los parques Carvajal, en la carrera 70 B con calle 25 esquina, y San Andrés sector II, en la calle 43 B sur con carrera 72 B bis, al igual que un escenario deportivo más en el sector Nuevas Delicias, la Alcaldía Mayor anunció que a partir del mes de agosto de ese mismo año, niños, jóvenes y adultos podrían disfrutar de un parque totalmente equipado en el sector de Moravia, así como segmentos viales renovados, la intervención incluyó el arreglo de la cancha múltiple y su demarcación y la adecuación de un gimnasio al aire libre.

**Gráfica 30. Logros alcanzados Plan Supérate Kennedy**

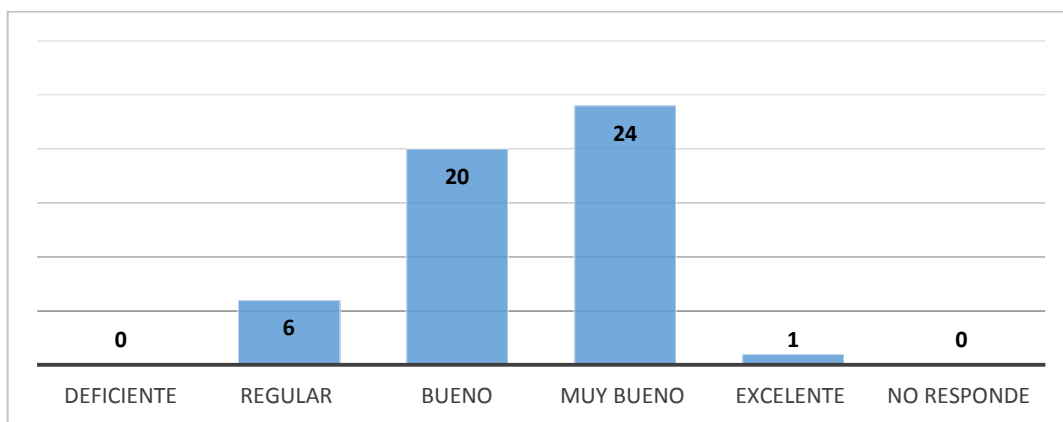


*Fuente: Elaboración propia*

La intervención del Plan Supérate en la localidad de Kennedy fue percibida por los docentes encuestados de manera muy positiva, tal y como lo demuestran las estadísticas que a continuación se relacionan: excelente 4%, muy bueno 49%, bueno 25%, estas cifras suman 78% de apreciación provechosa de los logros de este plan, pero también hay que considerar el 22% de los encuestados que no estuvieron satisfechos con los logros, asumiéndolos como deficientes.

En concordancia a estos resultados cabe mencionar que el gobierno de ese entonces, mostró a Supérate como su programa bandera y a partir de ahí muchos países quieren copiar el modelo, Ecuador y Perú han mostrado interés desde hace tiempo, e incluso con Paraguay se estableció un convenio de cooperación, y se inició el proceso de acuerdo con Panamá.

**Gráfica 31. Impacto deportivo Plan Supérate Kennedy**



*Fuente: Elaboración propia*

Las respuestas a este respecto pueden interpretarse como alentadoras, para casi la mitad de los preguntados fue muy buena (47%), una tercera parte la constituyen quienes pensaron que el impacto causado fue bueno (39%), fue excelente para una pequeña fracción (2%) y deficiente para el 12%.

Supérate Intercolegiados le proporcionó al deporte escolar en el periodo del año 2017 una gran notabilidad sobre todo como herramienta de inclusión social y detección de talentos, dando a los jóvenes una nueva alternativa para acceder al deporte y participar bajo condiciones aptas y equitativas.

## DISCUSIÓN DEL TRABAJO

Programas como el analizado con el presente trabajo suscitan todo tipo de análisis en los diferentes sectores sociales del país, ya sea porque hay un aporte significativo del estado, porque el estado no realiza un debido diagnóstico antes de implementar estas actividades o porque no se analizan las necesidades de las comunidades o por innumerables circunstancias, en este caso en particular, el análisis se desarrolla en relación con querer indagar si el programa tuvo un impacto importante en lo social y en lo deportivo y si desde este punto de vista vale la pena la inversión del estado y si existe una supervisión de los alcances de estas actividades en una comunidad específicamente.

De acuerdo con lo anterior este estudio tuvo el propósito determinar el impacto social y deportivo que se logró con el programa *Supérate Intercolegiados* en la localidad de Kennedy en el año 2017, utilizando como herramienta una encuesta que permitiera conocer la percepción de los directivos y formadores participantes del programa en esa localidad, encontrando resultados importantes frente a los objetivos del programa mismo.

Ya se mencionó en los antecedentes, que existen otras investigaciones referentes para este estudio; el estudio realizado en la Guajira en el año (2016) es uno de ellos, donde se evidenció a través de cifras y estadísticas la optimización y utilización de los recursos destinados a nivel departamental para eventos deportivos, pero no se analizó el impacto producido a nivel social en la población, sus componentes fueron netamente económicos y cuantitativos, no se indago por el impacto cualitativo ni la percepción de los actores inmiscuidos en el plan; el programa por lo tanto podría repetirse en esta población sin conocer el sentir de los ciudadanos, en cuanto a sus necesidades fundamentales en el ámbito deportivo y en relación con la satisfacción conseguida para ellos con el anterior programa.

La investigación realizada por (Lara, 2015), también presentada en los antecedentes, logro determinar el impacto socioeconómico del programa *Supérate* en el municipio de Chía en los años 2013- 2014, siendo calificado como un programa de buen impacto deportivo por el incentivo dado en este evento, dejando para el municipio en su momento 3 campeones de fase nacional del campeonato en los deportes de ajedrez, atletismo y levantamiento de pesas, además, posicionándolo como un municipio

de cantera deportiva en los diferentes deportes; la investigación estaba dirigida al área socio económica y mostro como los aportes económicos dinamizaron positivamente a la población desde la perspectiva de las actividades deportivas, encontrándose similitud con el presente estudio.

La investigación realizada por (Valcarcel & Gutiérrez, 2017) concluyo a través de una evaluación del programa, que no se están cumpliendo los objetivos que el mismo programa plantea, como el aumento de cobertura a nivel municipal por parte de COLDEPORTES, ya que tan solo se impacta el 6,6% de la población total de estudiantes e instituciones públicas y privadas del municipio, proporción que ya se venía cumpliendo con las actividades cotidianas del municipio.

Si bien estas tres investigaciones referenciadas y este estudio no comparte un mismo enfoque en cuanto al impacto económico, se encuentra una relación ente la investigación de (Lara 2018) y (Valcarcel & Gutiérrez, 2017) con la presente investigación, en relación a que a través de estas se puede vislumbrar el impacto social que finalmente se logra con el programa, es decir, que se evidencia una preocupación por la percepción y los beneficios aportados por el programa supérate en las diferentes comunidades, en el momento inicial del programa, pero no se evidencia la misma preocupación al final del mismo.

En este mismo sentido se evidencia que tanto a nivel distrital como municipal se observa un bajo impacto relacionado con las instalaciones donde se llevan a cabo los juegos y una notable insatisfacción al termino de los mismos, teniendo en cuenta que es amplia la cantidad de niños y jóvenes participantes, y pocos los ganadores que a nivel nacional obtiene los beneficios otorgados por el programa. El impacto social es más evidente que el impacto deportivo y en este aspecto el programa cumple con los parámetros señalados por (Vanclay, Becker y Franks, 2012) cuando dicen que esta valoración se centra en cómo identificar, evitar, mitigar y mejorar los resultados en las comunidades, a través de las actividades deportivas.

El impacto deportivo del plan supérate se ve reflejado en como el individuo se educa en el deporte, pudiéndose observar que desde este punto de vista el programa supérate presenta importantes aportes, los que podrían ser de mayor impacto si se analizan sus alcances antes, durante y al final de las actividades y se observa un mayor impacto en el ámbito social ya



que a través de este programa se ve fortalecida la interacción social en las comunidades al desarrollarse una interesante interiorización de valores.

## CONCLUSIONES

Los objetivos del plan supérate se vieron plasmados en las preguntas de la encuesta realizada a los directivos y docentes encargados de la administración y ejecución de los juegos supérate Intercolegiados 2017 y de acuerdo con los resultados se determina con esta investigación que el programa supérate presento un balance positivo frente a las objetivos evaluados en esta investigación, tanto en el campo social como en el deportivo. La infraestructura deportiva se mejoró en varias instituciones educativas, quedando en ellas una mejor posibilidad para el desarrollo deportivo y se logró divisar un importante acercamiento entre los jóvenes de unas y otras instituciones y entre todos con el Instituto Distrital de Deportes.

Uno de los aspectos que sobresale durante la investigación es que las personas a cargo del desarrollo y ejecución del plan, se encuentran calificadas en el saber del deporte, la administración y la docencia, lo que permitió una alta organización y ejecución del programa, sin embargo, sería importante un mayor acompañamiento por parte de COLDEPORTES en estos programas, así como mejores herramientas tecnológicas empleadas para la inscripción y divulgación de los comunicados de las actividades, logrando así mayor eficiencia en el desarrollo de la gestión.

Es importante resaltar y de aplaudir el compromiso de las instituciones educativas frente a los niveles de participación, y compromiso con actividades extra curriculares tales como las jornadas deportivas complementarias, respaldadas por la alcaldía de Bogotá a través de festivales y eventos deportivos, creados en pro de los juegos supérate Intercolegiados; Lo anterior logrado gracias a los múltiples escenarios deportivos puestos a disposición para la ejecución de los juegos supérate Intercolegiados. También se celebra el compromiso de la comunidad en general para acompañar los juegos supérate, creando relaciones fuertes entre el deporte, la formación integral y las instituciones a cargo.

Sin lugar a dudas aparece un balance positivo del programa supérate, frente al impacto social y deportivo en la localidad, el cual se ve reflejado en la garantía de un proceso incluyente de formación, con un espacio óptimo para el encuentro e intercambio de

experiencias en lo deportivo y lo académico, de igual manera por el fomento del uso adecuado del tiempo libre, a través del deporte, la recreación y la actividad física, para mejorar la calidad y la permanencia educativa de los participantes y sus familias, desarrollando las competencias ciudadanas correspondientes.

Como se mencionó anteriormente hay un sinnúmero de aspectos positivos que deja en los participantes directos e indirectos en localidad de Kennedy, sin embargo, no se deja de lado otras cuestiones en las que se debe hacer énfasis, para que su impacto sea mayor; por ejemplo la valoración recibida por los gestores en la cuestión administrativa quienes reportaron intranquilidad con la falta de claridad de la información entre las instituciones educativas y el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física, lo que trajo como consecuencia algunas demoras a en las actividades programadas.

Los incentivos y becas que otorga el programa son reducidos, porque son solamente para los ganadores de la fase distrital y nacional y realmente el número de deportistas necesitados de esas oportunidades es muy alto, los gestores del programa podrían ampliar estas posibilidades en favor de las esperanzas de esta población.

El diagnóstico obtenido a través de la encuesta sobre participación de niños no escolarizados muestra que este número es bajo, puesto que todas las inscripciones recibidas provenían de instituciones educativas y porque no aparecía algún plan de promoción para esta población, dejando casi que por fuera a una alta comunidad de jóvenes y niños que requieren mucho de estos programas para mejorar su calidad de vida.

## RECOMENDACIONES

Los Juegos Intercolegiados realizados en el marco del Plan Supérate en la Localidad de Kennedy en el año 2017, tiene una relevancia axiomática en diferentes niveles que afectan la población infantil y juvenil, constituyendo éste el grupo social que más intervención merece en cuanto a la realización de prácticas deportivas, ya que nuestro tiempo de avance tecnológico y acceso a la interactividad, se ha generalizado un sedentarismo que vale la pena tener en cuenta como un atenuante en el desarrollo propicio de las nuevas generaciones. Es por esto, que la realización de actividades deportivas extraescolares cobra importancia ya que se crea la conciencia que este Plan no sólo involucra los centros educativos oficiales y no oficiales, sino a la sociedad en general

Para fortalecer los procesos iniciados con la realización de este tipo de eventos deportivos, es necesario continuar acciones al interior de todas instituciones que rodean la evolución de nuestra niñez y juventud y procurar un cambio en su mentalidad, por lo cual es necesario adquirir compromisos desde cada uno de los actores fundamentales del proceso de formación tales como la familia, los docentes, las directivas escolares, las juntas de acción comunal y diferentes estamentos administrativos locales.

En primera instancia el núcleo familiar tiene el compromiso de ser partícipe del proceso de formación de sus hijos no solo a nivel académico sino en el que nos compete que es el deportivo y de sana competición, máxime, cuando la práctica de diferentes disciplinas además de facilitar el proceso académico, contribuye en fortalecimiento de los lazos familiares al hacerlos parte de la experiencia de eventos tales como estos juegos Intercolegiados, es deber de padres y familiares incentivar entonces este espíritu deportivo, empoderando a los jóvenes en la percepción de su propia capacidad de realizar actividades, la oportunidad de valorarse ante su entorno general y lograr objetivos acordes a su potencial en evolución.

Las instituciones educativas por su parte deben afianzar espacios donde los niños y adolescentes puedan jugar y aprender de manera activa, desarrollando las habilidades y destrezas propias de su edad, lo que contribuye al conocimiento de los conceptos básicos pre deportivo y deportivo, al igual que los valores inherentes a la práctica y competición

deportiva. Una estrategia para trabajar en este sentido puede basarse en el favorecimiento de la organización de actividades extraescolares ya sea en un contexto recreativo o competitivo, brindando formación y apoyo a jóvenes líderes que tomen la iniciativa y responsabilidad de la organización y la animación de ciertas actividades físicas incluyendo de ser posible una mayor participación de los padres y madres en la organización de actividades.

Los docentes han de tener latente la necesidad de actualizarse permanentemente en su quehacer como orientadores, propiciando ambientes educativos y deportivos más estimulantes que tengan un mayor aporte a nivel del desarrollo integral de los educandos para que éstos a su vez logren superar el nivel de apatía y sedentarismo.

Bien puede ser provechoso que se asuma una actitud de trabajo en equipo entre estudiantes, profesores y en lo posible la familia ya que esto permitiría identificar oportunidades y contratiempos relacionados no sólo al ámbito deportivo sino de manera integral, además ésta dinámica permite crear ambientes de reflexión sobre las mejores alternativas que beneficien la práctica del deporte y el mejoramiento de los niveles competitivos de los niños y jóvenes, no solo en la parte motriz, sino en el desarrollo de valores como el respeto, la sinceridad y la confianza para interactuar entre iguales, modificando su comportamiento al incluir acciones solidarias con sus compañeros, siendo tolerantes y aportando soluciones a problemas entre ellos, evitando que se tomen las vías del irrespeto y la violencia tan comunes hoy en los establecimientos educativos.

A nivel de administración local hay aspectos que mejorar en cuanto al diseño de los distintos ambientes y espacios que conforman las instalaciones deportivas, para garantizar unas condiciones básicas de accesibilidad tanto para los usuarios con capacidades físicas normales, como para aquellos con algún tipo de discapacidad, es bien sabido que estos escenarios deben disponer obligatoriamente de una accesibilidad total a todos los espacios, tanto exteriores como interiores, a través de rampas para todos los niveles de las edificaciones. En cuanto a la logística sería oportuno tener la disponibilidad de mayor número de instalaciones (aparte de las que ofrecen los establecimientos educativos), tener

un grupo interdisciplinario que preste asesoría y apoyo a los grupos pequeños de jóvenes y niños que quieran acceder a canchas y entrenadores en horarios diferentes a los de sus clases. Aún es necesario mayor hincapié en la creación de mecanismos legales con mayor flexibilidad y agilidad de respuesta que permita a las instituciones públicas un apoyo eficaz a este tipo de iniciativas que no encuentran acomodo en los actuales sistemas de funcionamiento.

En síntesis el impulso al deporte no necesariamente debe originarse en la iniciativa institucional y su futuro está en la autogestión de las comunidades, las cuales deben contar con los apoyos necesarios en infraestructuras y ayudas de cualquier otro tipo por parte de las instituciones públicas. De esta manera la realización del Plan Supérate en la Localidad de Kennedy en el año 2017, supone un avance en la difusión de eventos que congreguen la población infantil y juvenil especialmente necesitadas de este tipo de iniciativas.

## BIBLIOGRAFÍA

Baeza, M. (2000), Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales. Santiago de Chile: Ril Editores.

Baker, JL. Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: manual para profesionales (2000). Washington: Banco Mundial; 2000. Disponible en: HYPERLINK

"<http://www.cddhcu.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polisoc/pdf/0403.pdf>"

<http://www.cddhcu.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polisoc/pdf/0403.pdf> [Consultado: 8 de noviembre del 2006].

Becker, H and Vanclay, F (Eds). 2006. The International Handbook of Social Impact Assessment: Concept and Methodological Advances. Edward Algar. Cheltenham UK. pp. 74-91

Coldeportes. (3 de JUNIO de 2013). *Informe de gestión 2013*. Recuperado el 2017, de Programe Supérate Intercolegiados: [coldeportes.gov.co](http://coldeportes.gov.co)

Díaz, O. R. (2005). «El deporte extraescolar en Asturias. Deporte, ocio y competición. Análisis en una Comarca» en Revista virtual, Núm. 86, Buenos Aires.

Dionisio, D. R. (2013). DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. UNED, 2013.

Educación, M. d. (18 de 11 de 2010). *El deporte en plan nacional de desarrollo 2010-2014 presidente Juan Manuel Santos*. Recuperado el 2017, de Ministerio de Educación: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-308823\\_archivo1\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-308823_archivo1_pdf.pdf)

Estevez, M. Franks, D. and Vanclay, F. Social impact assessment: the state of the art. En: Impact Assessment and Project Appraisal. Febrero, (2012). Vol 30. N. 1, p.34-42.

Franks, DM. 2011. Management of the Social Impacts of Mining. In P Darling (Ed.). SME Mining Engineering Handbook. Society for Mining, Metallurgy, and Exploration. Colorado. Chapter 23.4.

García Ferrando, Manuel. Los españoles y el deporte (1980-1990). Un análisis sociológico. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1991.

González L. La evaluación ex - post o de impacto: un reto para la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Disponible en: [HYPERLINK http://www.imacmexico.org/file\\_download.php?location=S\\_U&filename=11562706871Evaluaci%F3n\\_de\\_impacto.pdf](http://www.imacmexico.org/file_download.php?location=S_U&filename=11562706871Evaluaci%F3n_de_impacto.pdf) [http://www.imacmexico.org/file\\_download.php?location=S\\_U&filename=11562706871Evaluaci%F3n\\_de\\_impacto.pdf](http://www.imacmexico.org/file_download.php?location=S_U&filename=11562706871Evaluaci%F3n_de_impacto.pdf)

Grupo Internacional de Trabajo sobre el deporte para el desarrollo y la paz. (2008). Aprovechamiento del poder del deporte para el desarrollo y la paz: recomendaciones a los gobiernos. Right to play.

Guzmán M. Metodología de evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión; 2004. Disponible en: [HYPERLINK "http://www.dipres.cl/control\\_gestion/evaluacion\\_impacto/metodologia\\_impacto.pdf"](http://www.dipres.cl/control_gestion/evaluacion_impacto/metodologia_impacto.pdf) <http://hidroven.gov.ve/Resultados/Evaluaci%C3%B3n%20de%20Impacto%20Gesti%C3%B3n.pdf> [Consultado: 30 de noviembre del 2006].

Instituto del Deporte, la Educación Física y la Recreación del Valle del Cauca (2017). El Valle Oro Puro, campeón por segundo año consecutivo de la final nacional en Juegos Superate. Disponible en: <https://indervalle.gov.co/el-valle-oro-puro-campeon-por-segundo-ano-consecutivo-de-la-final-nacional-en-juegos-superate/>

Instituto colombiano del deporte, COLDEPORTES. “Documento preliminar: Escuelas Deportivas”, Subdirección de Deporte, Recreación y Educación Física. Coordinación Nacional del Sector Formativo. Santafé de Bogotá D.C. 2008.

Jiménez, W., & Ramirez, C. (2008). Esap.edu. Obtenido de Gobierno y políticas públicas: [http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2015/08/1\\_gobierno\\_y\\_politica\\_publica.pdf](http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2015/08/1_gobierno_y_politica_publica.pdf)

Kinnear, C.T. & Taylor, R.J. (1998). Investigación de mercados. México. Mc Graw Hill.



Moreno Gómez, William. Editorial. Educación Física y Deporte, [S.l.], v. 31, n. 1, p. 708, aug. 2012. ISSN 2145-5880. Disponible en: < HYPERLINK "http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/12654/11410" \t "\_new" http://aprendeonline. udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicay deporte /article/view/12654/11410 >.

Murcia, n. et. Al. (2008b). Escuelas de formación deportiva con sentido ciudadano. XXII Congreso internacional de la ESEF, Ciudad de México, 2008.

Organización Mundial de la Salud. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud Gine-bra: Organización Mundial de la Salud; 2002

Pintos, de cea h. J. (2004). «Inclusión/exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social» en Semata, Ciencias sociales y Humanidades, Núm. 16-17.

Plan de desarrollo económico y social y de obras públicas para Bogotá Distrito Capital 2012-2016. Bogotá Humana. Documento para Consulta ciudadana (2012) Pág. 34. Citado en la formulación del proyecto 753 Fortalecimiento de la gestión local para el desarrollo humano en Bogotá, SDIS.

Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. 21 ed. Madrid: Espasa Calpe; 1992.

Cohen E, Franco R. Gestión Social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales. México DF: Siglo XX Editores; 1992.

Valcárcel, J; & Gutiérrez, D. (31de 05 de 2017). Repositorio Universidad de Cundinamarca. Obtenido de: <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/123456789/641/Evaluacion%20de%20impacto%20socioeconomico%20del%20programa%20juego%20superate%20intercollegiados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valiente Sando P, Álvarez Reyes MA. Metodología para evaluar el impacto de la Superación de Directivos Educativos. 2004. Disponible en: HYPERLINK "http://www.monografias.com/trabajos16/evaluacion-directivos-educacion/evaluacion-directivos-educacion.shtml" http://www.monografias.com/trabajos16/evaluacion-

[directivos-educacion/evaluacion-directivos-educacion.shtml](http://directivos-educacion/evaluacion-directivos-educacion.shtml) [Consultado: 16 de noviembre del 2006].

Vancouver : Liberta Bonilla BE. Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed* 2007;15(3). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_3\\_07/aci08307.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm)

Zuñiga, O., & Napoleón, C. (2016). Impacto socio económico del programa 40 X 40 . En *Forjadores de Campeones* (pág. 173). Bogotá.

### WEB GRAFIA CONSULTA

<https://www.datos.gov.co/Educacion/Directorio-nico-De-Establecimientos-Educativos-Bog/jebf-6unk/data>

<https://epiandes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/Report-Card-2016-060916.pdf>

[https://www.google.com/search?ei=3Gk-XJnED4ne5gKW2avIDQ&q=+ International+ charter+on+physical+education%2C+physical+activity+and+sport.+2015&oq=+Internatio nal+charter+on+physical+education%2C+physical+activity+and+sport.+2015&gs\\_l=psy-ab.3...20939.24955..26396...2.0..1.155.561.0j4.....0....1j2..gws-wiz.....6..35i39j0i67j0i20i263j0i131i67j0i131.WixNM8rZLOW](https://www.google.com/search?ei=3Gk-XJnED4ne5gKW2avIDQ&q=+International+charter+on+physical+education%2C+physical+activity+and+sport.+2015&oq=+International+charter+on+physical+education%2C+physical+activity+and+sport.+2015&gs_l=psy-ab.3...20939.24955..26396...2.0..1.155.561.0j4.....0....1j2..gws-wiz.....6..35i39j0i67j0i20i263j0i131i67j0i131.WixNM8rZLOW)

<http://www.superateintercolegiados.gov.co/index.php?idcategoria=84611>

Revista Digital: Actividad Física y Deporte de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales por Rodrigo Lara

**ANEXO 1**  
**FORMATO ENCUESTA**

Encuesta administrativos y docentes encargados de Supérate 2017

La presente encuesta es aplicada a las personas que ocupando cargos administrativos tuvieron relación en su labor con el programa Supérate Intercolegiados del año 2017 en el sector de Kennedy; el objetivo del estudio es determinar el impacto social y deportivo de este programa en esta localidad en el año señalado.

A continuación se formularan una serie de preguntas, las cuales usted puede responder marcando en el cuadro correspondiente según su criterio, la escala de estimación varía entre deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente; su respuesta debe ir plasmada con una x en la parte inferior de cada categoría.

1. Qué cargo ocupa usted en la institución.

\_\_\_\_\_

2. ¿Es usted profesional en algún área del saber? SI\_\_ NO\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo califica usted la organización administrativa que tuvo el programa supérate 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que el desarrollo del programa Supérate aplicado en la localidad de Kennedy en los últimos años ha sido?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo califica usted la plataforma de inscripciones utilizada en los juegos Supérate de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Fueron pertinentes y adecuadas las herramientas tecnológicas que se utilizaron en general, para la realización del programa Supérate de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo califica usted la gestión que desarrollaron los directivos del programa Supérate de 2017 en Bogotá D.C en relación con los logros obtenidos?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál fue la participación de niños no escolarizados en la localidad de Kennedy en los juegos Supérate de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Son adecuados y pertinentes los recursos económicos para la aplicación del programa Supérate Intercolegiados de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo califica usted, los juegos Supérate, como herramienta para que los niños no escolarizados se incorporaran a los procesos escolares?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo califica usted la asistencia participativa de los niños en los juegos Supérate de 2017 en la localidad de Kennedy?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿Cómo evalúa, que fue la asistencia participativa de su localidad en los juegos Supérate de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Qué nivel de estética y cumplimiento de la normatividad tuvieron los escenarios deportivos en donde se realizaron los juegos Supérate Intercolegiados de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. ¿Cómo evalúa usted el equipo interdisciplinario para la atención a deportistas (entrenador, metodólogo, fisioterapeuta, nutricionista y psicólogo) en el programa Supérate de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. ¿Cómo califica usted el beneficio recibido por la localidad de Kennedy en cuanto a mejoras o construcción de nuevos escenarios deportivos y material deportivo a partir de los juegos Supérate de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Cómo califica usted los programas de becas e incentivos otorgados en la localidad de Kennedy como beneficio a los nuevos talentos deportivos detectados con el programa de supérate de 2017?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿Cómo califica usted las jornadas deportivas complementarias en las instituciones educativas de la localidad de Kennedy?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Cómo evalúa usted, el uso de los escenarios deportivos tanto de las instituciones educativas como de los espacios públicos deportivos a raíz de los juegos Supérate de 2017 en la localidad de Kennedy?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿Cómo evalúa usted, los logros alcanzados con el plan Supérate de 2017 en la localidad de Kennedy?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Cómo considera usted, que fue el impacto deportivo logrado con el programa supérate de 2017 en la localidad de Kennedy?

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Matriz Entregada por directivos del IDRD, acerca de la participación por localidades

Etiquetas de fila	Cuenta de identificación	INSTITUCIONES
ANTONIO NARIÑO	1482	20
BARRIOS UNIDOS	1883	20
BOSA	6160	59
CHAPINERO	783	13
CIUDAD BOLIVAR	7186	58
ENGATIVA	4876	82
FONTIBON	3109	34
KENNEDY	5263	69
LA CANDELARIA	611	9
MÁRTIRES	2116	17
PUENTE ARANDA	1623	32
RAFAEL URIBE	6071	41
SAN CRISTOBAL	1571	29
SANTA FE	1160	12
SUBA	6587	115
SUMAPAZ	85	1
TEUSAQUILLO	1494	30
TUNJUELITO	3572	24
USAQUEN	2794	61
USME	2884	43
(en blanco)	2	
Total general	61312	