

Aprendiendo historia e investigando con las nuevas tecnologías

Francis Guiomar Córdoba M¹

El colegio protagonista de esta experiencia se encuentra en Ciudad Bolívar, en el Barrio de Vista Hermosa (Lucero Alto), con una educación dirigida a niños, niñas y jóvenes del sector, de estratos 1 y 2, que al igual que la mayoría de los muchachos de su generación presentan poca motivación por el aprendizaje en las aulas, falta de un proyecto de vida y expectativas por su futuro; situación que se ve reflejada en su compromiso y rendimiento académico. Desde hace cinco años hago parte del Magisterio, cinco años durante los cuales he buscado la forma de motivar a los estudiantes en el conocimiento de la ciencias sociales. Este año decidí, a partir del segundo bimestre, hacer una nueva exploración en la metodología, al observar que en el primer bimestre el nivel y el interés de los estudiantes por el área era mínima. Procedí entonces a hacer uso de los recursos físicos que posee el colegio como los medios audiovisuales. El colegio posee dentro de sus recursos físicos un aula de sistemas, uno de bilingüismo, un aula con computadores para educar, un salón de audiovisuales con un televisor LCD, VHS, DVD y CPU, un Aula Inteligente y una biblioteca con TV y DVD.

Fue así como después de haber pasado el primer bimestre de este año y con la experiencia acumulada en años anteriores (2005 al 2009), donde es notorio que los estudiantes llegan con desgano a cumplir sus obligaciones respecto del aprendizaje de las ciencias sociales, sumado a la cantidad de temas que hay que impartir en cuatro (4) horas semanales, y observando los recursos que poseía el colegio, más todo aquello que llama la atención a los estudiantes en el día de hoy, tomé la decisión de cambiar la metodología a partir de realizar talleres, trabajos en grupo, trabajos individuales, buscando con eso que los estudiantes hicieran uso de la tecnología. Así mismo, plan-

¹ Profesora Colegio Confederación Brisas del Diamante. Correo electrónico: hayuni3@hotmail

tee una forma diferente de evaluación, donde se evidenciara el proceso y la adquisición básica de conocimientos, además de sacar al estudiante del aula de clase tradicional en la que permanece gran cantidad de su tiempo de enseñanza, y encontrar así una forma más atractiva para que a los estudiantes les quede fácil adquirir conocimientos de geografía e historia, lo cual debería sumarse a la investigación y a la curiosidad ante lo que se les exponía. Me puse a evaluar entonces los siguientes puntos en mi quehacer educativo diario:

1. Para un gran número de estudiantes, las ciencias sociales es un área aburrida y de poco interés, con demasiados datos y conocimientos que para ellos además son obsoletos e innecesarios.
2. Existen problemas de procesos de lecto-escritura que no permiten desarrollar procesos de comprensión, argumentación, análisis y proposición, acordes a sus edades y cursos con el fin de que puedan realizar trabajos de investigación complejos o talleres con profundidad temática.
3. Los estudiantes no están acostumbrados y no les gusta leer, por lo que no se puede emplear textos informativos de manera reiterada.
4. La generación de estos últimos tiempos se ha educado rodeada y bombardeada por medios audiovisuales que llaman su atención, como el televisor, la Internet y los juegos de video, las imágenes, los colores que atraen su atención, además de la información abreviada, concreta y útil.
5. La evaluación es un proceso integral que no debe tener por objetivo atemorizar o denigrar al individuo, sino debe desarrollar habilidades y competencias; motivar al estudiante a reforzar conocimientos y a investigar.
6. Necesidad de demostrar a los estudiantes la utilidad e importancia del aprendizaje de las ciencias sociales en la formación del individuo, para su vida y la realidad en que se desenvuelven.

Para poder hacer uso del Aula Inteligente y allí desarrollar mis clases diarias, solicité la capacitación al Rector y permiso para utilizarla; pero como para todo aparecen obstáculos tales como el hacer oídos sordos a peticiones de este tipo y dilatar el tiempo, dándose un entorpecimiento en la innovación y aplicación de nuevas metodologías, debí entonces conformarme con el salón de audiovisuales. Solicité la colocación de una CPU para poder conectarla al LCD y así hacer las presentaciones de las diapositivas que yo elaboraba; sumado a esto debía contar con que en este salón no tiene Internet por lo que los videos que encontraba en You Tube no eran posibles pasarlos. No obstante, conocí de un programa en Internet específico para bajar videos de esta página y así lograr tener los videos para las clases. A medida que pasaba el tiempo aparecieron profesores interesados en pasar ayudas audiovisuales, por lo que se dio inicio a un nuevo obstáculo y es que ya tenía que tratar de lograr tiempo en audiovisuales para dar las clases y tener que disculparme

con los muchachos quienes esperaban con gran expectativa ir al salón de audiovisuales, teniendo que impartir las clases nuevamente en los salones correspondientes; mientras tanto seguí la gestión para lograr el Aula Inteligente. A finales de Agosto de 2010 me dieron la buena noticia de que me hacía responsable del Aula, pero sólo con capacitación en el manejo del tablero. Allí hay tablero táctil, video beam, y existe conexión internet con acceso a la página de You Tube, lo que me permitió pasar las presentaciones en power point y, posteriormente, mostrar los videos; sin embargo, afronto problemas porque el video beam se pausa de pronto y me deja por unos cinco a diez minutos sin las presentaciones o el video, entonces debo emplear de nuevo la posibilidad que tenemos los maestros para afrontar situaciones y hallar las soluciones inmediatas. Es de aclarar que aunque el colegio posee estos recursos, lamentablemente los computadores, con excepción de los de las oficinas, poseen Office 2003 por lo que hay que hacer la conversión de los documentos, no sólo los que yo presento, sino los que los muchachos presentan; con el corto tiempo comenzaron de nuevo a aparecer docentes que querían hacer uso también de esta Aula, por lo que debí defender el uso necesario de esta para el desarrollo de las clases.

Cuando comencé a implementar una metodología basada en varias fases que describo más adelante, la preparación de clases se hizo más interesante para mí. Encontré páginas, lecturas, mapas e información de investigaciones recientes. A esto se suma el haber hecho parte del Diplomado cuestión que, en conjunto, me permitieron acopiar más conocimientos y actualización en temas de Geografía e Historia. Esta nueva metodología que implementaba, permitía fortalecer las clases con opiniones, relaciones con el presente, juicios y posiciones críticas, no sólo mías sino también de los estudiantes. Un ejemplo de esto fue el manejo de quienes lideraron el análisis de la Revolución Francesa. Allí, los estudiantes con preguntas y juicios, establecieron la relación pasado- presente de una política que aún es vigente en nuestros días, en nuestro país y en nuestra ciudad.

Metodología

1ª. FASE: Presentaciones en Power Point

Elaboro diapositivas en Power Point con ayuda de mapas conceptuales y estructuras mentales básicas que lleven información concreta y útil para que a un estudiante le parezca suficiente y pueda relacionar conceptos e información.

Para elaborarlas se consultan diferentes textos escolares, la Internet y otras lecturas que traten los temas y hasta los mismos videos que observo; entonces se lee y se conforma la información. Información que escojo y configuro

teniendo en cuenta cómo los individuos atendemos y adquirimos la información. Capacitación que adquirí en mi trabajo con la Fundación Merani y la Pedagogía Conceptual. A esto se suma mi propia experiencia tanto de lectora como de madre y docente, respecto de que los textos traen muchas veces información centrada en una europeización que resalta personajes o hechos que no dicen mucho a nuestra realidad y que no buscan precisamente enriquecer los temas, sino que dan importancia a otras situaciones, minimizando informaciones importantes como nuestra historia patria, el papel de las clases medias, negras e indígenas y los efectos de causa-efecto de los hechos de la realidad; además, demasiada información satura la mente de un muchacho, resultándole inoperante, inservible y lejana.

Estas diapositivas tienen además el dinamismo permitido por los programas de los computadores; van en letra clara y grande; en colores que impacten al ojo y la mente del individuo, que van desde mapas geográficos e históricos hasta gráficos que relacionan el tema con ilustraciones que resaltan características importantes; sobre todo esto se hacen reflexiones y preguntas, es decir, que trae consigo el estudio de fuentes gráficas que se desarrollan con los muchachos, aun sin que ellos sean consientes de lo que está sucediendo. A partir de estas presentaciones se desarrollan las clases, durante las cuales los muchachos toman apuntes de las diapositivas, participan con preguntas referentes al tema o a las imágenes que se presentan. Se desarrollan temas que plantean relaciones causa-efecto de hechos, que terminan encadenados a la actualidad y al entorno, cuestiones que llevan a que los estudiantes no vean tan lejano ni ajeno los temas que se observan.

Esto es a causa de que se suprimen demasiados datos e información, los que producen aburrimiento y desgano por aprender algo más. Se centra más en los hechos que en las fechas y los protagonismos individuales, y esto ha llevado a que los estudiantes acopien información importante que han venido adquiriendo en estas clases.

Cada tema es reforzado con videos, video-clips y documentales de History Chanel, National Geographic y Discovery Channel, material que se encuentra en la página de You tube en versión española.

Al terminar cada tema se observa un video, se comentan los detalles más resaltantes de éste, y los estudiantes hacen preguntas, reflexiones y relaciones de lo visto en el video con el tema desarrollado.

Es de resaltar en este punto que ya he iniciado las gestiones para lograr señal de cable en el televisor del Aula Inteligente para poder ver los programas de Discovery en la Escuela que tratan temas de clase.

2ª. FASE: Lluvia de preguntas

Al terminar el conjunto de temas del bimestre se lleva a cabo una lluvia de preguntas, propuestas por los estudiantes, sobre curiosidades o temas que ellos desearían saber y que no se presentan en los temas del área y que, además, no aparecen en los textos escolares. Se escribe en el tablero cada una de las preguntas y luego ellos escogen por grupos (no mayor de cuatro integrantes) o individualmente, la pregunta que desean investigar para encontrar la posible respuesta que esta tiene.

Es así como aparecen preguntas como:

- ¿Qué castigos se impartían en el siglo XIX en América?
- ¿Cuál fue el papel de la mujer en la Revolución Francesa?
- ¿Qué dificultades encontró la invención y fabricación de la máquina de vapor?

3ª. FASE: Diario e investigación de la pregunta

A partir de la lluvia de preguntas el proceso de investigación de la respuesta es registrado en un diario que se lleva en el mismo cuaderno de la materia por parte de cada estudiante.

En él escriben el por qué escogieron la pregunta; si están en grupo, cómo asignaron las tareas, qué tareas se asignaron; el estudio y la lectura de bibliografía aportada bien sea física o de internet; los obstáculos y logros que atravesaron a través del proceso de investigación.

Esto permite que el estudiante escriba de su propia experiencia, plasmando en estos diarios su historia, no sus memorias, sino el acontecer en la travesía de encontrar la respuesta a la pregunta que escogieron. Por ejemplo, se pueden encontrar algunos apartes de esta interesante experiencia, que rezan:

“Septiembre 9 de 2010

Hoy nos reunimos en el salón con el grupo y acordamos cómo íbamos a diseñar las diapositivas que debemos presentar la otra semana y que debemos enviarle a la profe por el correo mañana.

Andrés quedó que él pasaba por correo el trabajo y Juan Camilo lleva la memoria para que podamos grabar el trabajo para el día de la exposición; pero parece que a Pedro nos va a tocar sacarlo del grupo porque no ha trabajado y ha incumplido con lo que tenía que hacer, vamos a ver si mañana trae las

cosas y hace algo o sino tocará el día de la exposición decirle a la profe que lo sacamos del grupo”.

En el tiempo que se da entre la lluvia de preguntas y la exposición de la respuesta, además de hacer el diario, ellos deben emplear las horas de clase también para investigar sobre la respuesta. Yo les apoyo con fuentes que investigo a la vez con ellos, sobre los temas que escogen tanto en internet como en libros o recursos audiovisuales y se los trasmito a ellos; les colaboro en buscar en internet en horas de mi clase, les doy la bibliografía o las direcciones de internet que hallé sobre los temas y que los pueda orientar. También los oriento sobre cómo dirigir la información sin manipular la que ellos ya han conformado.

4a. FASE: Correo electrónico

Para esta fase fue necesario que todos abriéramos una dirección electrónica para que por correo me enviara los trabajos finales de las respuestas, días antes de presentar la exposición, para orientarlos sobre la información adquirida y observar si está bien estructurada o hay que hacerle correcciones. En el segundo bimestre que fue el inicio de la experiencia, varios estudiantes copiaban y pegaban a partir de la internet, motivo por el cual las correcciones se orientaban hacia la necesidad de leer la información, comprenderla y crear mapas conceptuales o escritos con la información necesaria para entender la respuesta y adquirir la información ya no solo por ellos, sino también por parte de los compañeros de curso, quienes iban a escuchar la información. En ese sentido, el lenguaje debe ser claro y para esto, además, debo explicarles muchas veces términos o situaciones que encontraban y no entendían. En el tercer bimestre los trabajos han mejorado en calidad y en contenido; se advierte que investigan, leen y, por lo menos, comienzan a interpretar y a comprender.

El correo también es empleado para comunicaciones de ellos hacia mí, sobre temas o tareas. Yo les envié las presentaciones en Power Point que se han visto en la semana, los videos y en algunos casos tareas; les recuerdo fechas y actividades. En una semana que estuve incapacitada pude enviarles por correo el tema de la semana y así evite que se atrasaran. Al volver a clases se comentó sobre el tema y se dio la explicación pertinente.

Los estudiantes están pendientes del correo. Como sabemos, hoy en día los muchachos permanecen frente al computador gran parte del tiempo, así que no es raro que al día siguiente me pregunten si me llegó la inquietud que tenían, la ayuda bibliográfica que necesitaban o me confirmen que les llegó

la información; todo esto sin necesidad que les recuerde que consulten sus correos.

5ª. FASE: Exposición

En las fechas acordadas los muchachos realizan su exposición sobre la respuesta a la pregunta escogida. Lo hacen con ayuda de presentaciones en power point o de videos, o con la ayuda de las dos técnicas.

Antes de iniciar a dar la respuesta, los grupos informan al curso la pregunta que escogieron, el por qué la escogieron, las anécdotas, obstáculos que encontraron durante el proceso de investigación y, por último, la respuesta. Cabe aclarar que para dar la respuesta los estudiantes deben emplear conocimientos dados en las clases sobre los temas vistos; esto evita dar la respuesta como un hecho aislado, sino más bien como algo relacionado con los otros hechos históricos centrales, y ubicarlos en un espacio geográfico, cuestión que además está permitiendo el uso de información adquirida en clase y, por lo tanto, el manejo de temas vistos.

6ª. FASE: Evaluación

Realizo una sola evaluación escrita al final del bimestre. Se caracteriza porque es de opción múltiple con única respuesta, elaborada con pequeños textos y sus opciones son de competencia interpretativa. En el tercer bimestre agregué una con competencia argumentativa para los octavos.

En la primera evaluación fueron evidentes los problemas de lectura, comprensión e interpretación. En las del tercer bimestre se denota más lectura y mejores indicios de comprensión e interpretación.

No realizo evaluaciones de memoria o de información archivada que conlleven a tensionar al estudiante, sino es una evaluación que los hace sentir menos tensionados, un poco más seguros y de más cuidado, porque se trata de lecturas que llevan información que ellos ya han visto y en algunos casos hasta mencionan cómo al leer el texto se acordaron de la clase, y al recibir los resultados revisan sus respuestas; en las que se equivocaron ellos mismos hacen comentarios como: “ tan bobo, claro esa era la correcta, todo por no leer bien”.

Logros con la metodología

1. Para ellos saber que toca clase de sociales ya no es una hartera; por el contrario, esperan en el salón o frente al Aula Inteligente para el inicio de la clase. Lo que además ha reducido notablemente las llegadas tarde al salón; en muchas ocasiones, la totalidad de los estudiantes están esperándome.
2. Procesos de lectura. Tener la Internet y conocer que existe allí algo más que el facebook o juegos de video, ha motivado a los estudiantes para realizar lecturas y observar videos sobre los temas; conozco esto por los comentarios que ellos mismos hacen en clase.
3. En el tercer bimestre el nivel académico de los estudiantes mejoró. Son menos aquellos que no alcanzan los logros planteados, pero son los mismos que en otras materias tampoco lo hacen, porque como sabemos en todo colegio existen muchachos que asisten dado que los mandan de sus casa, no porque piensen que el estudio les ayuda en algo.
4. Escriben. Lo que conlleva a desarrollar procesos mentales, porque ahora tampoco escriben lo primero que se les venga a la cabeza; tienen cuidado al estructurar sus narraciones en los diarios, al igual que en los trabajos y las diapositivas que realizan.
5. El nivel de distracción en el aula de clase ha disminuido notablemente; son más atentos, toman apuntes, están prestos a la información, hacen preguntas, participan lo que antes no se daba mucho, elaboran juicios, toman posiciones críticas y ven relaciones de algo antiguo con su presente, su país, su ciudad y su localidad, lo que les hace sentir que aprender sociales sí sirve para algo.