

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO  
PEDAGÓGICO - IDEP.**

**COMPONENTE: ESCUELA, PEDAGOGIA Y CURRÍCULO.**

**PROYECTO: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE  
DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES.**

**SUPERVISORA:**

**LUISA FERNANDA ACUÑA BELTRAN**

**INVESTIGADORES:**

**YOLANDA BLANCO**

**GEIDY ORTIZ**

**LICED ZEA**

**LUZ CLEMENCIA ALBARRACIN**

**JENNY LEÓN**

**BOGOTÁ 2012**

## **TABLA DE CONTENIDO**

1. Un documento que describe la ruta de convocatoria y selección de los colegios, orientadores y docentes de ciclo inicial que participarán en el proyecto.
  - a) Antecedentes del proyecto
  - b) Ruta y lineamientos para la convocatoria
  - c) Documentos base para la convocatoria
  - d) Respuesta a la convocatoria – Razones para participar
  
2. Documento que recoge los lineamientos y resultados generales de la caracterización de las instituciones participantes.
  - b) Análisis preguntas para orientadores y maestros. Inscripción
  - a) Listado de Instituciones que participan en el proyecto y pautas de participación
  - c) Estadísticas: Instituciones por localidad
  - d) Formato de caracterización Institucional: lineamientos fundamentales
  - e) Aspectos pedagógicos centrales de las Instituciones: Misión, visión y énfasis
  - f) Resultados y tendencias generales por área.
  
3. Documento con la caracterización de las instituciones participantes desde el área de: desarrollo en procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que intervienen en el aprendizaje.
  - a) Presentación
  - b) Matriz de Análisis
  - c) Conclusiones Generales de la Caracterización

**4.** Documento con la caracterización de las instituciones participantes desde el área de: desarrollo del pensamiento lógico matemático.

- a)** Presentación
- b)** Matriz de Análisis
- c)** Conclusiones Generales de la Caracterización

**5.** Documento con la caracterización de las instituciones participantes desde el área de Procesos Psicoafectivos.

- a)** Presentación
- b)** Matriz de Análisis
- c)** Conclusiones Generales de la Caracterización

**6.** Documento con la caracterización de las instituciones participantes desde el área de Lenguaje y Psicomotricidad.

- a)** Presentación
- b)** Matriz de Análisis
- c)** Conclusiones Generales de la Caracterización

**7.** Documento que describe los principales hallazgos y tendencias del proceso de valoración realizado con los estudiantes de ciclo inicial de las instituciones participantes y las orientaciones para la realización de la adaptación del modelo con base en los resultados.

- a)** Memoria del proceso realizado: la ruta metodológica.:
  - Convocatoria y selección de los colegios
  - El proceso de cualificación y acompañamiento permanente
  - La aplicación de los instrumentos de valoración
  - La puntuación y análisis
  - El diseño de la implementación y el pilotaje

- b)** Resultados del proceso de valoración de los estudiantes
  - Resultados estadísticos
  - Análisis cualitativo general: hallazgos y tendencias
- c)** Orientaciones y lineamientos para la adaptación del modelo
- d)** Conclusiones

**8.** Documento que describe los resultados generales del proceso de valoración realizado con los estudiantes de los colegios participantes, describiendo los principales resultados y hallazgos en el área de procesos de desarrollo en procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que intervienen en el aprendizaje, así como algunas sugerencias desde el área de competencia, para adaptar el modelo a los colegios, con base en los resultados.

- a)** Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados
- b)** Análisis Cualitativo general de los colegios participantes
- c)** Sugerencias Generales

**9.** Documento que describe los resultados generales del proceso de valoración realizado con los estudiantes de los colegios participantes, describiendo los principales resultados y hallazgos en el área de procesos de desarrollo de pensamiento lógico matemático, así como algunas sugerencias desde el área de competencia, para adaptar el modelo a los colegios, con base en los resultados.

- a)** Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados
- b)** Análisis Cualitativo general de los colegios participantes
- c)** Sugerencias Generales

**10.** Documento que describe los resultados generales del proceso de valoración realizado con los estudiantes de los colegios participantes, describiendo los principales resultados y hallazgos en el área de procesos Psicoafectivos, así como algunas sugerencias desde el área de competencia, para adaptar el modelo a los colegios, con base en los resultados.

- a)** Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados
- b)** Análisis Cualitativo general de los colegios participantes
- c)** Sugerencias Generales

**11.** Documento que describe los resultados generales del proceso de valoración realizado con los estudiantes de los colegios participantes, describiendo los principales resultados y hallazgos en el área de procesos *Lenguaje y Psicomotricidad*, así como algunas sugerencias desde el área de competencia, para adaptar el modelo a los colegios, con base en los resultados.

- a)** Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados
- b)** Análisis Cualitativo general de los colegios participantes
- c)** Sugerencias Generales

**12.** Anexos (Gráficas por procesos).

**PRODUCTO N° 1**  
**CONTRATO N° 091 DE 2012**  
**COMPONENTE: ESCUELA, PEDAGOGIA Y CURRICULO**  
**PROYECTO: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO,**  
**APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

**Contratista: Yolanda Blanco Carrillo**

**Fecha presentación del producto: Septiembre 13 de 2012**

**Objeto del Contrato: *Prestación de servicios profesionales para orientar y liderar el desarrollo del proyecto: “Valoración y Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”, dando línea conceptual , metodológica y de gestión al equipo de investigación.***

<b>PRODUCTO 1</b>	
<b>Un documento que describe la ruta de convocatoria y selección de los colegios, orientadores y docentes de ciclo inicial que participarán en el proyecto.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>e) Antecedentes del proyecto</b></li><li><b>f) Ruta y lineamientos para la convocatoria</b></li><li><b>g) Documentos base para la convocatoria</b></li><li><b>h) Respuesta a la convocatoria – Razones para participar</b></li><li><b>i) Base de datos colegios presentados – Orientadores y docentes de ciclo inicial por colegios (en medio magnético)</b></li><li><b>j) Modelos de formularios de Inscripción</b></li></ul>

## PRODUCTO 1. DOCUMENTO QUE DESCRIBE LA RUTA DE CONVOCATORIA Y SELECCIÓN DE LOS COLEGIOS, ORIENTADORES Y DOCENTES DE CICLO INICIAL QUE PARTICIPARÁN EN EL PROYECTO

### 1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El proyecto: *“Valoración y Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”*, tiene sus orígenes en el IDEP en el año 2008, año en el cual se inicia este eje investigativo a partir de la realización de un estado del arte sobre el abordaje de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva pedagógica en Bogotá, entre los años 2000 y 2007.

El proyecto de investigación “Estado del Arte sobre las Dificultades de Aprendizaje: Un Enfoque Pedagógico. 2000-2006”, realizado por el IDEP y la Universidad Nacional, recaba en la necesidad de construir y desarrollar una propuesta pedagógica innovadora que contribuya a superar las dificultades de aprendizaje de la lengua oral y escrita -al igual que la escritura y las matemáticas- de estudiantes que cursan básica primaria, ya que el enfoque a esta situación problémica se ha centrado en una perspectiva clínico terapéutica; derivan de ella diferentes concepciones: trastornos de aprendizaje, déficit atencional, problemas leves de aprendizaje, discapacidades especiales para el aprendizaje, necesidades educativas especiales, entre otras. Ahora bien, las propuestas existentes en su mayoría se basan en metodologías de enseñanza tradicionales que privilegian el trabajo de contenidos sobre el desarrollo de habilidades que facilite a los estudiantes enfrentarse a cualquier situación de la vida. Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de cerrar la brecha entre situaciones cotidianas y la academia, viabilizando un cambio cultural favorable para los estudiantes.

Valga aclarar que estas investigaciones señalan como foco de las dificultades de aprendizaje a los estudiantes; así, los tratamientos terapéuticos dirigen su atención hacia esa población en particular. A lo anterior se suma el desconocimiento de los contextos, las estrategias pedagógicas, las historias de vida, elementos fundamentales para una propuesta de innovación pedagógica.

Posteriormente, durante el año 2009 se realizaron cuatro proyectos de innovación en las áreas de: abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje (en lenguaje y matemáticas) y en innovación y currículo para ciclo inicial. Sobre la innovación en el primer tema, se realizó y aplicó una propuesta para fortalecer procesos de lenguaje y desarrollo de pensamiento lógico-matemático en niños y niñas que presentan en el aula dificultades de aprendizaje; en ella participaron 8 colegios distritales. En el área de evaluación y currículo, se construyó de manera conjunta con un grupo de docentes, un instrumento para evaluar procesos cognoscitivos en estudiantes de ciclo inicial, el cual partió de una sólida fundamentación teórica sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje que se deben fortalecer en esta etapa para favorecer posteriores aprendizajes. Dicho instrumento fue piloteado mediante su aplicación a 90 estudiantes de ciclo inicial de las localidades de: Bosa, Candelaria y Santafé y ajustado de acuerdo con los resultados del pilotaje. En este segundo proyecto participaron las redes de orientadores de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé.

Dando continuidad a estas innovaciones y con el propósito de consolidar una línea de trabajo en el campo de desarrollo del pensamiento, aprendizaje y sus dificultades, aspecto fundamental al abordar la calidad de la educación, para el año 2010, el Instituto desarrolló dos innovaciones en: 1. Abordaje pedagógico para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas y 2. Procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial. Con estas dos innovaciones se abordó el tema de desarrollo cognoscitivo y dificultades de aprendizaje desde las perspectivas preventiva y de intervención pedagógica.

En la innovación en dificultades de aprendizaje se consolidó, aplicó y validó un modelo con dificultades de aprendizaje y/o discapacitadas, a partir de estaciones lúdicas de aprendizaje. Este modelo se trabajó en dos colegios de la ciudad, logrando resultados muy importantes en términos de avances en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con dificultades, después de aplicado el modelo de intervención pedagógica.

En la innovación en evaluación y currículo se realizó en el año 2010 la aplicación del instrumento desarrollado, piloteado y ajustado durante el año 2009 a una muestra de 1000 estudiantes de ciclo inicial de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé. La aplicación de este instrumento de evaluación dio como resultado un análisis estadístico y cualitativo de los procesos de aprendizaje y desarrollo de la muestra de niños evaluados, en el cual se evidencian sus fortalezas y necesidades.

En el año 2011, se continuó trabajando en estas dos líneas. En el eje de abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje, se seleccionaron cuatro nuevas instituciones distritales para adaptar, contextualizar y aplicar el modelo de abordaje de procesos de aprendizaje y sus dificultades, basado en ludoestaciones o ambientes lúdicos de aprendizaje. Los grupos de maestros de las cuatro nuevas instituciones participantes, apoyados por el equipo de investigadoras – tutoras del IDEP, diseñaron un proyecto de ludoestaciones, a partir del modelo general propuesto por el IDEP, de acuerdo con las características, necesidades y problemáticas de los niños y niñas de cada colegio. Los estudiantes que durante este año participaron en el proyecto, pertenecían a diferentes grados de preescolar y básica primaria. Dentro de los resultados más importantes del proyecto durante el 2011, se cuenta con un análisis estadístico y cualitativo de los avances que evidenciaron los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje, después de implementado el modelo.

En el eje de evaluación y currículo, para el año 2011 se construyó un modelo pedagógico curricular para ciclo inicial, basado en los resultados y hallazgos de la valoración realizada a 1000 estudiantes de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé. Este modelo curricular fue piloteado, a partir de la implementación de algunas secuencias didácticas, diseñadas por el equipo del IDEP, para las dimensiones y procesos del desarrollo y el aprendizaje. El pilotaje de los componentes del modelo, permitió realizar algunos ajustes a dichas secuencias y a la estructura general del modelo. En el primer semestre del año 2012 se realizó un pilotaje para la articulación de los dos modelos desarrollados en las fases anteriores por el IDEP. Con base en los excelentes resultados de esta fase se propone el proyecto articulador de los ejes que

plantea un modelo para ser trabajado con todos los colegios oficiales de Bogotá que deseen participar: *“Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”*.

## **2. RUTA Y LINEAMIENTOS PARA LA CONVOCATORIA**

- **Lineamientos – Requisitos de Participación:**

El proceso de convocatoria para colegios interesados en participar en el proyecto se llevó a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios y requisitos de participación:

a. **Pertenecer a colegios oficiales de Bogotá:** dada la trayectoria y buenos resultados que el proyecto ha evidenciado en sus fases anteriores y teniendo en cuenta el modelo e instrumentos ya elaborados tanto para la valoración como para la intervención pedagógica, consideramos que se cuenta con procesos, modelos y materiales muy pertinentes y validados, que pueden beneficiar a todos los docentes y estudiantes de la ciudad de Bogotá.

**b. Ser docente de ciclo inicial u orientador:**

La valoración de procesos de aprendizaje, desarrollo y sus dificultades para ciclo inicial, tema específico del proyecto en esta fase, constituye un tema de interés para los orientadores de las instituciones, por cuanto son ellos quienes en su cotidianidad profesional reciben las remisiones de numerosos estudiantes que, desde el punto de vista de los docentes presentan alguna dificultad que interfiere en su aprendizaje; por otra parte, es importante recordar que uno de los grupos pioneros de este proyecto fue la red de orientadores de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé, cuyos integrantes ingresaron a la fase inicial del proyecto con la expectativa de contar con instrumentos de valoración de los procesos de los estudiantes que se adaptaran a nuestros contextos particulares.

Por su parte, los docentes de ciclo inicial encuentran total pertinencia en el proyecto, teniendo en cuenta que los instrumentos de valoración e intervención están diseñados

para este ciclo y que es en esta etapa de la escolaridad en la que se pueden prevenir posibles dificultades de aprendizaje.

- **Ruta para convocatoria:**

De manera conjunta con la supervisora del proyecto y el equipo de profesionales que forman parte del mismo desde el IDEP, se estableció la siguiente ruta para la realización de la convocatoria:

- Establecimiento de pautas y criterios
- Elaboración de documentos para la convocatoria
- Elaboración del cronograma
- Publicación de la convocatoria y divulgación de la misma
- Cierre de la convocatoria
- Validación de inscripciones y cumplimiento de requisitos
- Publicación de listados definitivos
- Primer encuentro

\*\* Las fechas para cada etapa del proceso se encuentran en el cronograma de la convocatoria, el cual forma parte del siguiente apartado de este producto.

\*\* Es importante aclarar que esta convocatoria no se realizó con un criterio de selección excluyente; es decir no hay un número límite de colegios, por cuanto el proyecto está planeado para realizar los ajustes metodológicos de acuerdo con el número de colegios que se inscriban. Es interés del IDEP dar una amplia cobertura e impacto con este proyecto.

### **3. DOCUMENTOS BASE PARA LA CONVOCATORIA**

A continuación se anexan los documentos que se elaboraron conjuntamente con la supervisora del contrato y que fueron revisados y avalados por la Directora General del IDEP:

#### **4. RESPUESTA A LA CONVOCATORIA**

La convocatoria tuvo una excelente acogida entre los docentes de ciclo inicial y orientadores de los colegios de Bogotá. Se recibieron en total 126 inscripciones; una vez realizado el proceso de verificación y validación de formularios, quedó un total de 86 colegios. Es importante aclarar que en el primer encuentro que se realizará el próximo martes 18 de Septiembre se explicarán a los docentes participantes los compromisos que deben establecer al iniciar su participación, de manera que den cumplimiento a las actividades de implementación de la etapa de valoración en sus instituciones. De acuerdo con la respuesta y toma de decisión de los colegios en ese evento, se tendrá la lista definitiva de colegios.

También es importante aclarar que las instituciones deben cumplir con todo el proceso de implementación de la fase de valoración como requisito para participar en la fase de abordaje.

Una vez se empezaron a recibir los formatos de inscripción en el marco de la convocatoria, se inició un ejercicio de lectura y análisis de la información proporcionada por los colegios en dos aspectos que resultan relevantes para el sentido último de este proyecto ellos son: las razones o motivaciones que tienen los docentes y orientadores que se inscribieron, para participar en el proyecto y sus saberes o experiencias investigativas o de innovación previas en el tema objeto del proyecto. A continuación se transcriben de manera literal algunas de las respuestas dadas por los maestros (se seleccionaron para ello 17 formularios de inscripción); en apartado siguiente se saca una síntesis de las respuestas más frecuentes y se establecen algunas categorías comunes.

#### **RAZONES DE PARTICIPACIÓN PARA QUERER PARTICIPAR EN EL PROYECTO**

- 1.- Encontrar respuestas y alternativas de solución a los problemas de atención y aprendizaje de algunos estudiantes de transición.
- 2.- En la práctica diaria de este ejercicio en orientación, se hace necesario la actualización y el aprendizaje de nuevas estrategias para el abordaje de diversas

problemáticas en torno a dificultades de aprendizaje, por ejemplo en nuestra institución precisamente en este ciclo es en el que he encontrado grandes y serias dificultades específicamente en lectoescritura y matemática por lo que sería muy provechoso adquirir más herramientas para enfrentar esta situación y plantear una propuesta para el siguiente año abordar esta problemática que es tan constante en nuestra institución.

3.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje están unidos a distintos factores que influyen en la formación integral del estudiante. En el acontecer cotidiano del aula el maestro se enfrenta a retos pedagógicos que le interrogan sobre las mejores estrategias didácticas para lograr un aprendizaje de calidad en los niños a su cargo. Uno de éstos se relaciona con aquellos estudiantes que no van al ritmo de todos los demás y esto inquieta permanentemente al educador.

Encontrar alternativas pedagógicas desde la reflexión y la investigación para acompañar a los niños con ciertos niveles de dificultad, será una oportunidad válida para garantizar un óptimo aprendizaje y a la vez para el crecimiento profesional de los maestros.

4.- Los niños y niñas de nuestra institución presentan diversidad de problemáticas que afectan de muchas formas su aprendizaje y desarrollo integral, dichas circunstancias se enfrentan en las aulas de clase a diario y esto nos motiva para estar en una continua búsqueda de herramientas que nos permitan brindar a los estudiantes nuevas estrategias y posibilidades de aprendizaje integral.

5.- Las dificultades presentadas por los estudiantes para hacer significativos los aprendizajes.

La desmotivación de los estudiantes por el aprendizaje en grados pequeños y grandes.

La incidencia del contexto psicosocial de los estudiantes en sus aprendizajes.

6.- La asertividad del tema, la actualización, la pertinencia para el orientador.

7.- Son reiterados los casos de estudiantes con problemas de aprendizajes, remitidos a orientación.

\* El “problema” persiste grado tras grado

\* No se poseen las bases, herramientas o conocimientos para abordar estas dificultades.

\* Es necesario evitar a toda costa la deserción escolar y/o la depresión del estudiante.

8.- Me interesa conocer y dominar la temática ya que es el día a día en nuestra labor pedagógica, y es importante saber como identificar e intervenir para darle solución a éstas situaciones que se presentan en nuestros estudiantes.

9.- Mi interés se centra en poder contribuir en formar estudiantes integrales y poder orientar a los docentes sobre sus prácticas curriculares en beneficio de los estudiantes al desarrollar al máximo sus procesos cognitivos. Igualmente prevenir y mejorar problemas de aprendizaje; de la misma manera orientar a la familia para fortalecer y mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

También veo la necesidad de obtener más herramientas y estrategias para fortalecer al máximo los procesos cognitivos de los estudiantes y prevenir dificultades en el aprendizaje.

10.- Mi principal objetivo es adquirir mayores herramientas para valoración inicial, apoyar la detección de problemas de aprendizaje que interfieren en el desempeño escolar de los niños y niñas del ciclo 1, ya que es en este momento que se comienzan a evidenciar las fallas y se requiere de estrategias en el aula que permitan minimizar las dificultades y promover el aprendizaje de una manera más sencilla para el estudiante, pues no todos los niños que el orientador detecta y remite a procesos terapéuticos cuentan con ese apoyo, el cual no es un proceso corto y requiere del trabajo de todos (familia, colegio, estudiante y apoyo terapéutico).

11.- Me interesa el tema para poder ayudar a los estudiantes en el avance de sus aprendizajes, pues todos los seres humanos tenemos la facultad de aprender. Lo anterior, ya que nuestros niños tienen ritmos diferenciados de aprendizaje y hay casos particulares que requieren de una mirada más integral, en tanto una valoración inteligente para poder intervenir desde estrategias especiales que les ayuden a superar trabas o a organizar mejor sus sistemas internos de aprendizaje. Por ello espero poder participar y encontrar apoyo desde otras miradas como las que ustedes ofrecen

12.- Tengo una especialización aprendizaje escolar y sus Dificultades de aprendizaje.

13.- En la experiencia individual y no solo en el sector de la educación pública hemos encontrado diferentes procesos, didácticas pero sobre todo problemas de aprendizaje; así como también dificultades para la detección, abordaje e implementación de los mismos ya que sólo aquellos profesionales que estudian o se especializan en la parte de educación especial reciben de manera más consciente la capacitación para trabajar con este tipo de población. Por este motivo estamos interesadas en profundizar y ampliar nuestros conocimientos en este campo para poder brindar las herramientas necesarias a nuestros educandos sin necesidad de tener que recurrir a remisiones a centros educativos para la educación especial que en nuestra actualidad y a pesar del alto porcentaje de la población infantil que se ha detectado con necesidades educativas especiales, son muy pocas las instituciones que se ajustan a las necesidades cognitivas, emocionales y sobre todo económicas para brindar la ayuda necesaria.

14.- Abre la posibilidad de mejorar en nuestra practica en el aula, para poder abordar a nivel preventivo y de manejo con este tipo de problemáticas, permitiendo una atención diferente y pertinente que permite que los niños avancen mejor y se sientan bien en la escuela que los incluye.

15.- La imperiosa necesidad de abordar desde la escuela la cantidad y diversidad de dificultades encontradas en los estudiantes que no facilitan su proceso de aprendizaje, por otra parte el contexto socioeconómico no permite a las familias pagar una terapia por fuera de la institución e incluso por parte de las mismas EPS, siendo estas de poca frecuencia cuando son otorgadas, por tanto poder abordar los casos más relevantes, sería una labor importante y que en realidad es urgente, ya que cada vez más crece el número de estudiantes con dificultades en el aula.

16.- Se ha hecho evidente en el proceso de acompañamiento desde orientación de las secciones de preescolar y primaria de la jornada de la mañana, la necesidad de generar herramientas de diagnostico de necesidades educativas transitorias en estos grados, los cuales siguen aumentando en las aulas de la institución, lo cual se ha visto obstaculizado por las barreras de acceso por canalización de los servicios de

salud. Con este proceso se ayudará a realizar tamizajes que sirvan de soporte para canalizar los procesos, además de generar estrategias de acompañamiento y abordaje pedagógicos.

17.- Durante mi formación universitaria y como parte de mi trabajo en las instituciones distritales, he observado que las dificultades en el aprendizaje son factores que influyen de manera determinante en el desarrollo académico de un gran número de estudiantes. Por tal motivo considero que este tipo de iniciativas en donde se proponen estrategias reflexivas para el abordaje de estas problemáticas contribuye al mejoramiento de los procesos pedagógicos al interior de las instituciones.

## **INICIATIVAS O EXPERIENCIAS ANTERIORES**

1.- Implementación de diferentes metodologías, proyectos pedagógicos de aula, trabajo cooperativo entre los estudiantes, indagación guiada y trabajo de equipo con las docentes del nivel.

2.- En nuestra institución por el contexto, recursos y analfabetismo (en algunos padres) no hay apoyo en realización o explicación de temas/tareas en casa, por lo que como orientadora estoy llevando a cabo una prueba piloto de refuerzos escolares en contra jornada (sin costo) con un grupo preseleccionado de niños que tienen mayor dificultad en procesos de lectoescritura y matemáticas de ciclo I, en estos espacios de 4 horas, los niños realizan guías respectivas para el desarrollo de habilidades en estas dos áreas que les permitan avanzar y llegar al nivel curricular según su edad; estas guías se elaboran a partir de pruebas tamiz aplicadas con anterioridad y apoyada en materiales proporcionados por SAC componente Discapacidad y otras por mí, el avance ha sido notorio y aún con limitaciones de materiales u otras estrategias los niños han ido mejorando, mucho mejor será si adquiero nuevas estrategias para el abordaje de esta situación.

3.- Se han trabajado guías de refuerzo y apoyo con los niños, jornadas de profundización con la orientadora. A la vez se han remitido a terapia del lenguaje y se han contactado entidades externas que hacen una valoración integral de los niños

presentando recomendaciones de intervención pedagógica o especializada en otros campos del saber.

4.- Especialización en pedagogía escolar y sus dificultades; en el colegio se está trabajando un proyecto de apoyo a los niños que presentan bajo desempeño académico, a los cuales se les hace un diagnóstico con distintas herramientas, y se les da un acompañamiento y refuerzo para su aprendizaje.

5.- Atención en valoración e intervención a estudiantes por dificultades para aprender y del desarrollo.

6.- La institución no aporta iniciativas o experiencias anteriores en el tema.

7.- Pruebas de entrada en comprensión lectora y producción escrita. Y Trabajo de refuerzo escolar los sábados, sin avances significativos debido al abordaje indebido de las dificultades.

8.- No tengo ninguna experiencia al respecto.

9.- En nuestra institución trabajamos las dificultades de aprendizaje con la colaboración de profesionales de la EPS como fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje, realizo seguimiento con la familia en pautas para mejorar el proceso de aprendizaje.

10.- Como Terapeuta Ocupacional trabajé en el abordaje terapéutico de niños con dificultades de aprendizaje durante 6 años, lo cual me ha dado la oportunidad de reconocer y diferenciar causas del bajo rendimiento de los niños en el aula de clase, sin embargo las actividades terapéuticas difieren del trabajo del orientador escolar en cuanto no se realiza intervención ni diagnóstico y la capacidad adquisitiva de las familias de los colegios distritales no alcanza para acceder a los servicios terapéuticos.

11.- No tengo ninguna experiencia al respecto.

12.- Se realiza a diario aplicación de pruebas para la detección de dificultades de aprendizaje transitorias.

13.- No tengo ninguna experiencia al respecto.

14.- A nivel personal como psicóloga he participado en eventos relacionados con el tema y ahora como docente siento la necesidad de profundizar más en el tema debido al contexto educativo donde me desempeño.

15.- Creación e implementación de un programa para mejorar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado quinto con dificultades en lecto escritura y lógica matemática – CED CALASANZ – 2003 a 2004

- Elaboración de material para primaria en entrenamiento cognitivo y desarrollo de pensamiento. 2010

- Implementación de la aplicación del test A.B.C. al inicio del año para niños de preescolar nuevos y segunda aplicación iniciando grado primero para realizar comparativos y generar remisiones de ser necesario.

16.- La Orientación y asesoría escolar de la institución educativa ha generado una ruta de atención y abordaje, desde la cual en primer lugar se tienen en cuenta formatos diseñados para remisión de casos por parte de los docentes, formatos de entrevista familiar y fichas de valoración básica de los niños, aplicando pruebas proyectivas, de percepción visomotoras y guías de valoración de lenguaje, auditivas y de desarrollo de lecto – escritura retomadas de diferentes fuentes bibliográficas. Seguidamente se generaron rutas de remisión de los casos teniendo en cuenta salud, servicios sociales públicos y privados y red de apoyo institucional local.

17.- Durante el desarrollo de mi proyecto de grado en la Universidad Pedagógica Nacional se realizó un ejercicio de investigación en el cual se pudo abordar algunos modos en los que los estudiantes se relacionaban con sus entornos sociales intentando determinar cómo era la influencia de la marginalidad psicosocial en el desarrollo de los menores. Se realizaron estrategias lúdicas y pedagógicas las cuales tuvieron gran impacto en la población de un colegio de la localidad de Santa fe.

## **CATEGORÍAS DE SÍNTESIS**

Una vez analizada la información consignada por los maestros de esta muestra seleccionada, sacamos las siguientes conclusiones o puntos afines para cada aspecto analizado:

## **EN RAZONES**

- 1.- Determinar nuevas estrategias de abordaje e identificación de las problemáticas de atención y las dificultades en el aprendizaje.
- 2.- Identificar los ritmos en el aprendizaje de l@s estudiantes y poder proponer rutas de aprendizaje.
- 3.- Proponer y potenciar herramientas que faciliten el aprendizaje y la cognición integral de l@s estudiantes.
- 4.- Actualización académica de l@s maestr@s y mejoras en las prácticas docentes

## **EN INICIATIVAS O EXPERIENCIAS ANTERIORES**

- 1.- Realización de proyectos de acompañamiento y apoyo pedagógico
- 2.- Realización de pruebas piloto con estudiantes
- 3.- Acompañamiento de entidades externas en procesos de valoración de l@s estudiantes.
- 4.- Diseño, elaboración e implementación de materiales e instrumentos valorativos para la detección de las dificultades en el aprendizaje de l@s estudiantes.

**COMPONENTE: ESCUELA, PEDAGOGIA Y CURRICULO**

**PRODUCTO N° 2  
CONTRATO N° 91**

**Nombre del proyecto: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

**Contratista: Yolanda Blanco Carrillo**

**Fecha presentación del informe:**

**Objeto del Contrato: *Prestación de servicios profesionales para orientar y liderar el desarrollo del proyecto: “Valoración y Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”, dando línea conceptual, metodológica y de gestión al equipo de investigación.***

<b>PRODUCTO 2</b>	
<b>Documento que recoge los lineamientos y resultados generales de la caracterización de las instituciones participantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>b) Listado de Instituciones que participan en el proyecto y pautas de participación</b></li><li><b>c) Análisis preguntas para orientadores y maestros. Inscripción</b></li><li><b>d) Estadísticas: Instituciones por localidad</b></li><li><b>e) Formato de caracterización Institucional: lineamientos fundamentales</b></li><li><b>f) Aspectos pedagógicos centrales de las Instituciones: Misión, visión y énfasis</b></li><li><b>g) Resultados y tendencias generales por área:</b><ul style="list-style-type: none"><li><b>6.1 Procesos Psicoafectivos</b></li><li><b>6.2 Procesos Cognoscitivos y Factores neuropsicológicos</b></li><li><b>6.3 Procesos de Lenguaje, comunicación y psicomotricidad</b></li><li><b>6.4 Procesos Lógico-matemáticos</b></li></ul></li></ul>

## **1. Listado de Instituciones que participan en el proyecto y pautas de participación:**

- **Pautas de Participación:** Tal como se explicó en el producto anterior (Ruta de selección de las Instituciones participantes), la convocatoria y selección de los colegios se hizo completamente abierta a los orientadores y docentes de ciclo inicial de los colegios oficiales que quisieran participar en el proyecto; siempre y cuando diligenciaran dentro del tiempo establecido, el formato de inscripción. En la primera sesión de trabajo con los maestros inscritos, se les explicó el proyecto con sus alcances y actividades, para que a partir de allí, conociendo el proceso y productos a realizar, las instituciones tomaran la decisión de participación o no, asumiendo el compromiso de asistencia y realización de actividades relacionadas con el proyecto, en sus instituciones. Para ello, las docentes diligenciaron un acta de compromiso. Posteriormente se siguieron filtrando los colegios, de acuerdo con su asistencia a las sesiones y realización de las tareas asignadas. Así las cosas a la fecha se cuenta con las siguientes Instituciones en el proyecto:

### **- Instituciones Vigentes en el proyecto**

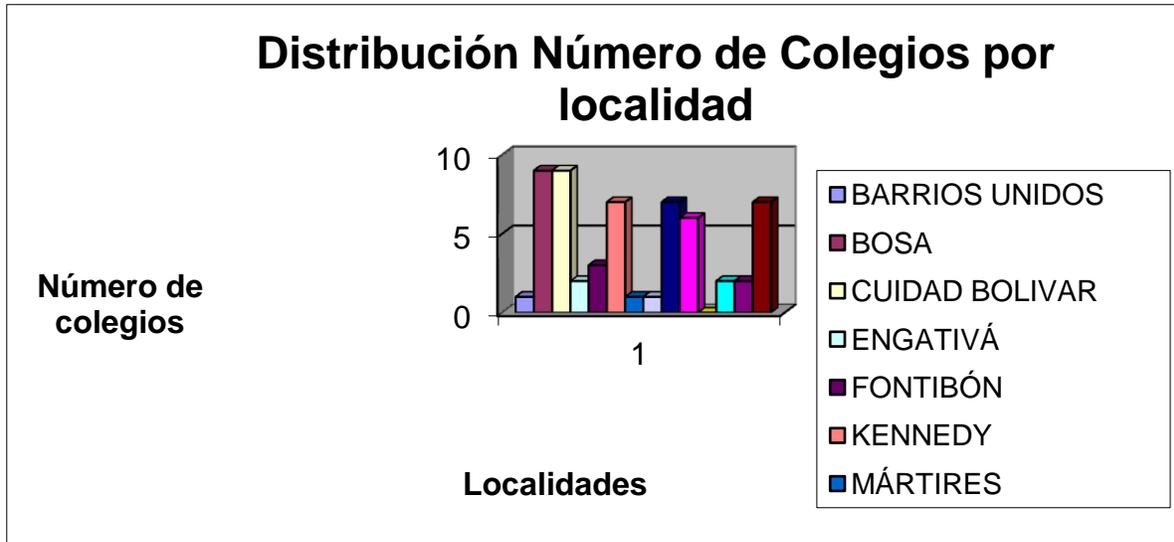
1. COLEGIO SAN FRANCISCO
2. FRIEDRICH NAUMANN SEDE B
3. TENERIFE GRANADA SUR
4. SAN AGUSTIN
5. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ
6. SAN BENITO ABAD
7. COLEGIO CUNDINAMARCA IED BILINGUE
8. COLEGIO SANTA MARTHA -IED-
9. IED MISAE PASTRANA BORRERO
10. RODRIGO LARA BONILLA
11. LA CHUCUA
12. TENERIFE GRANADA SUR
13. CARLO FEDERICI
14. COLEGIO TOM ADAMS I.E.D.
15. COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA
16. COLEGIO GRAN YOMASA

17. CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA
18. JUAN REY IED
19. COLEGIO NUEVA ESPERAZA I.E.D.
20. JOSE FRANCISCO SOCARRAS
21. COLEGIO CODEMA IED
22. COLEGIO TÉCNICO TOMÁS RUEDA VARGAS
23. ORLANDO HIGUITA ROJAS I.E.D.
24. MANUEL CEPEDA VARGAS
25. BRASILIA BOSA
26. KENNEDY IED, SEDES ROSA MARIA GORDILLO Y ANTONIA SANTOS II
27. ALFREDO IRIARTE
28. COLEGIO PABLO NERUDA SEDE B
29. TESORO DE LA CUMBRE IED
30. RESTREPO MILLÁN IED
31. COLEGIO SAN FRANCISCO
32. GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
33. COLEGIO LA VICTORIA IED
34. COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN SEDE C
35. ALTAMIRA SUR ORIENTAL
36. CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ
37. CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA
38. COLEGIO DISTRITAL JUAN EVANGELISTA GOMÉZ
39. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ
40. IED CORTIJO VIANEY
41. RODOLFO LLINÁS – BOLIVIA – IED
42. COLEGIO SAN BERNARDINO IED
43. ALFONSO REYES ECHANDIA
44. COLEGIO DISTRITAL ESPAÑA
45. IED VILLAMAAR LOC 19
46. COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA IED
47. PALERMO SUR IED
48. INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL
49. TOMAS CARRASQUILLA

Es importante anotar, que aunque se espera que todos los colegios se mantengan, este listado podrá tener algunas modificaciones dependiendo de que los maestros sigan manteniendo el nivel de compromiso con el proyecto y le dediquen el tiempo que amerita el desarrollo del mismo. Se estableció que solamente podrán aplicar los instrumentos de valoración aquellas Instituciones cuyos docentes asistan a las sesiones de trabajo, pues de lo contrario se correría el riesgo de invalidar los instrumentos de valoración.

### 3. Estadísticas: Instituciones por localidad

Se presenta a continuación la distribución de colegios por localidad:



### 4. Formato de caracterización Institucional

- Lineamientos fundamentales: El equipo de Investigación del proyecto estableció los aspectos pertinentes a conocer, caracterizar y analizar de las Instituciones participantes, teniendo como criterios centrales los siguientes:
  - Conocimiento de datos básicos de los colegios
  - Descripción de aspectos pedagógicos centrales
  - Descripción de antecedentes en investigación e innovación
  - Experiencias y prácticas pedagógicas en ciclo inicial en cada una de las áreas específicas que conforman el proceso de valoración, detallando para ellas: proyectos, metodologías, didácticas utilizadas, dificultades y problemáticas evidenciadas.

Con base en estos lineamientos, cada investigadora estableció unas categorías emergentes derivadas del proceso de caracterización y realizó el respectivo análisis de los descriptores de dichas categorías. El instrumento diseñado por el equipo se presenta enseguida.

<b>1. DATOS DEL COLEGIO DONDE SE DESARROLLA LA INNOVACIÓN</b>	
<b>NOMBRE DEL COLEGIO:</b>	
<b>LOCALIDAD:</b>	
<b>DIRECCIÓN:</b>	
<b>TELEFONOS DE CONTACTO:</b>	
<b>JORNADA:</b>	
<b>NOMBRE DEL RECTOR:</b>	
<b>DOCENTES PARTICIPANTES:</b>	
<b>NUMERO DE ESTUDIANTES CICLO:</b>	
<b>NUMERO DE CURSOS Y NIVELES</b>	

<b>2. ENFASIS DEL COLEGIO Y EXPERIENCIA DESDE LA INNOVACIÓN O INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Misión (máximo dos párrafos)</b>	
<b>Visión (máximo dos párrafos)</b>	
<b>Énfasis (máximo dos párrafos)</b>	
<b>Aspectos que caracterizan al ciclo inicial</b>	
<b>Experiencias previas en el campo de la investigación o innovación</b>	
<b>Formule la hipótesis para la propuesta de abordaje que desea implementar en ciclo inicial en el marco de este</b>	

proyecto	
----------	--

**3. EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CICLO INICIAL.**

Para fines eminentemente procedimentales y operativos, en este proyecto de innovación, se ha realizado la siguiente taxonomía de procesos, que no necesariamente corresponde a una única perspectiva de las dimensiones del desarrollo infantil.

Para cada uno de los siguientes procesos especificar, con el mayor nivel de detalle, los avances que tiene la institución en el ciclo inicial, a nivel de: proyectos, metodologías, didácticas utilizadas, así como dificultades y problemáticas evidenciadas.

<b>Procesos Psico-afectivos</b>	
<b>Procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos</b> <b>(atención, memoria, sensopercepción)</b>	
<b>Procesos de lenguaje, comunicación y psicomotricidad (comunicación no verbal, comunicación oral y comunicación escrita).</b>	
<b>Procesos Lógico matemáticos</b>	

## 5. Aspectos Pedagógicos Centrales de las Instituciones:

N	COLEGIO	LOCALIDAD	MISIÓN	VISIÓN	ENFASIS
1	COLEGIO SAN FRANCISCO	CIUDAD BOLIVAR	Somos una institución educativa integradora que forma personas competentes para enfrentar las condiciones individuales, sociales y tecnológicas del siglo XXI; a través del desarrollo y potencializarían de las operaciones de pensamiento en las dimensiones cognitiva, afectiva y expresiva; privilegiando el respeto por la vida y la libertad.	Seremos una institución educativa de reflexión - acción, líder en la comunidad de Ciudad Bolívar; abierta al cambio, constructora de arte, ciencia y tecnología y respetuosa de las diferencias individuales.	Los proyectos con los que se cuenta para atender las condiciones de la comunidad son "volver a la escuela", programa que se enfoca en Educación Básica Primaria para población en extra edad y el proyecto de atención a niños con discapacidad auditiva en la Básica Primaria con aulas especiales y en la modalidad de integración al aula regular en la Básica Secundaria y la Educación Media. Este último promueve la inclusión de la discapacidad auditiva y aporta opciones de equidad para estos niños que en otras épocas quedaban excluidos de la educación formal debido a su discapacidad.

2	<b>FRIEDRICH NAUMANN SEDE B</b>	<b>USAQUEN</b>	El colegio se propone formar hombre y mujeres con conciencia de sí mismos y de su ser en el mundo, fortaleciendo sus procesos de comunicación en torno a lo natural social, cognitivo y espiritual, que les permita desenvolverse y transformar su medio a partir de repuestas competentes e inteligentes que proporcionen una mejor calidad de vida.	En el 2014 la IED desarrollará con la comunidad educativa, mediante el desarrollo del conocimiento la consolidación de valores, la formación de hombres y mujeres con capacidad para comunicarse, resolver conflictos y proyectarse integralmente como ciudadanos en el contexto local y nacional.	El colegio consecuente con las características de la comunidad y en de acuerdo con la misión y visión se ha planteado como énfasis de trabajo la comunicación y la convivencia.
3	<b>TENERIFE GRANADA SUR</b>	<b>USME</b>	Nos proyectamos para el año 2017 como una comunidad enriquecida por una cultura de la sana convivencia y líder en el trabajo en equipo que asume con responsabilidad la transformación personal y social, siendo ciudadanos éticos y solidarios.	La institución Tenerife Granada – Sur propende por la formación integral de niños, niñas y jóvenes de educación preescolar, básica y media a través de la implementación de proyectos pedagógicos interdisciplinarios y transversales que contribuyan al desarrollo de ciudadanos creativos, críticos, emprendedores y conscientes de su realidad social, reconociendo en el ser humano su multidimensionalidad, expresado en el ser, el saber y el hacer.	En estos momentos estamos en el conversatorio para definir el énfasis del Colegio. Contamos con el Proyecto transversal e Interdisciplinario r MINGA que lidera cada año un Campo de pensamiento conformado por las distintas disciplinas del conocimiento integrado por un enfoque, epistemología, didáctica afín y que lidera cada año.

4	<b>SAN AGUSTIN</b>	18	La formación integral bajo la formación política y de gestión social; generando ambientes de aprendizaje mediados por la investigación y la comunicación, fomentando las relaciones interpersonales que permitan el desarrollo de potencialidades y saberes que contribuyan con el desarrollo personal, económico, social y cultural de la comunidad.	Generador de procesos de desarrollo y gestión en la comunidad, propiciando el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes; que les permita integrarse con eficiencia y eficacia en el campo educativo y laboral, brindándole herramientas para transformar su realidad personal, mejorando su calidad de vida y su entorno; entregando a la sociedad personas con saberes, valores y compromiso social.	Énfasis en tecnología que confluye en tres ramas: gestión en liderazgo social y ambiental; gestión en tecnología y sociedad y gestión artística y deportiva.
5	<b>JOSE ACEVEDO Y GOMEZ</b>	4. SAN CRISTOBAL	Formara estudiantes respetuosos, tolerantes, autónomos y comunicativos aplicando las habilidades que le permitan ser competentes para desenvolverse en su contexto de manera eficaz; esto mediante ambientes pedagógicos, metodológicos y académicos flexibles, que dinamicen la interacción de los diferentes estamentos de la comunidad, a través de procesos educativos y participativos que	Generador de procesos de desarrollo y gestión en la comunidad, propiciando el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes; que les permita integrarse con eficiencia y eficacia en el campo educativo y laboral, brindándole herramientas para transformar su realidad personal, mejorando su calidad de vida y su entorno; entregando a la sociedad personas con saberes, valores y compromiso social.	Énfasis en tecnología que confluye en tres ramas: gestión en liderazgo social y ambiental; gestión en tecnología y sociedad y gestión artística y deportiva.

			posibilitan la formación integral del individuo.		
6	<b>SAN BENITO ABAD</b>	<b>TUNJUELITO</b>	Ofrecer Educación Integral, entendida como proceso fundamental en una sana convivencia, en nuestros principios y valores institucionales, respetando el desarrollo individual y colectivo del ser humano, enmarcado en un pensamiento crítico, ecológico y tecnológico; y que promueva el desarrollo de las dimensiones del ser humano, de tal manera que el estudiante pueda transformar la realidad.	El colegio San Benito Abad se proyecta al 2015 como una institución educativa cuya comunidad desarrolla pensamiento crítico y ejerce liderazgo. Desde su formación genera opciones de vida que dignifican al ser humano, capacitándolo para enfrentarse a los nuevos retos y a los avances de la sociedad, trascendiendo a sus generaciones como ente de cambio y forjador de su propio destino. Desde una organización curricular por ciclos y una media especializada en ciencias sociales con énfasis en formación para la comunicación efectiva y responsable.	Formación para la responsabilidad, la participación sociopolítica y la comunicación efectiva.
7	<b>COLEGIO CUNDINAMARCA IED BILINGUE</b>	<b>19 - CIUDAD BOLIVAR</b>	El colegio Cundinamarca IED contribuye en la formación de personas autónomas, a partir del desarrollo humano y una educación de calidad, fundamentada en las competencias comunicativas en	El colegio Cundinamarca IED, ubicado en la Localidad 19 Ciudad Bolívar, en el 2.013 será reconocido por la comunidad local, distrital y departamental por brindar a los estudiantes una formación integral caracterizada por	El colegio Cundinamarca se caracteriza por la formación de personas respetuosas, autónomas y solidarias en todos los contextos en los cuales interactúa. Demuestra un

			lengua materna e inglesa, la lúdica y el pensamiento crítico para que a partir de la construcción de su proyecto de vida transforme su realidad individual y colectiva.	altos niveles de competencia comunicativa, en lengua materna e inglesa y pensamiento crítico, permitiéndoles mayor competitividad y mejores desempeños académicos y laborales.	alto grado de interés hacia la adquisición y manejo del conocimiento de la lengua inglesa. También hacia la formación del ser humano en todas las dimensiones del ser, por tal razón es de gran importancia el desarrollo de su proyecto de vida.
8	<b>COLEGIO SANTA MARTHA - IED-</b>	<b>USME</b>	Formar mejores personas a partir del fortalecimiento de los valores humanos, la comunicación y la tecnología; para que contribuyan a la apropiación del conocimiento, el reconocimiento de la conciencia social y la identidad personal.	El Colegio Santa Martha consolidará los principios y objetivos institucionales, orientados a la formación de ciudadanos autónomos, responsables de sí mismos y con su entorno; mediante la aplicación de estrategias pedagógicas flexibles, el desarrollo de procesos comunicativos, el aprovechamiento de los recursos tecnológicos, la sana convivencia y el ejercicio de la democracia.	Comunicación, Valores y Tecnología.
			Construir ambientes de aprendizajes significativos que posibiliten la	El IED Misael Pastrana Borrero como institución educativa oficial	Ciencia y Tecnología

9	<b>IED MISAE PASTRANA BORRERO</b>	<b>18 RAFAEL URIBE URIBE</b>	expresión de las dimensiones humanas: cognitiva, afectiva, comunicativa, psicomotriz, física, ética, estética, para formar sujetos que estén en posibilidad de responder a las transformaciones científicas, tecnológicas, culturales y ambientales, de la comunidad el país y el mundo para promover para el desarrollo humano.	busca contribuir a la formación de seres humanos coherentes en su pensar sentir y actuar , que puedan construir su propio proyecto de vida, y que incida significativamente en la transformación social, política, económica y cultural de la comunidad, la ciudad y el país desde principios tales como la participación democrática, el reconocimiento de la diversidad cultural, sexual, étnica, religiosa y la solidaridad intergeneracional e interinstitucional.	
10	<b>RODRIGO LARA BONILLA</b>	<b>19</b>	Formar sujetos de derecho que reflejen en su cotidianidad el cumplimiento de sus deberes.	La institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, será en el 2012 una institución reconocida por vivenciar valores de respeto, autonomía y solidaridad, que posibilitan la convivencia armónica y el desarrollo de proyectos en procura de mejorar la calidad de vida de sí mismos y de su entorno.	Énfasis Académico: Contabilidad, Robótica y Electricidad. Enfusís de inclusión en: Deficiencia cognitiva y limitación visual.
11	<b>LA CHUCUA</b>	<b>KENNEDY</b>	Ofrecer educación publica en los niveles preescolares, básicos y media.	Consolidar en IED la chucua como una institución a la vanguardia en	Desarrollar procesos transversales en lo concerniente

			<p>Generar procesos de desarrollo humano que conduzcan a la formación de niños y jóvenes competentes en los aspectos de comunicación e investigación permitiendo el crecimiento de sus potencialidades.</p>	<p>comunicación e investigación que medida por las nuevas tecnologías y los nuevos lenguajes, promoverá el desarrollo integral de los estudiantes preparándolos para desenvolverse armónicamente en el contexto de la sociedad contemporánea.</p>	<p>a aspectos comunicativos, investigativos, críticos. En la dimensión humana: la tolerancia, autonomía y democracia, respondiendo así a los retos impuestos por la sociedad en el ámbito local, regional y nacional.</p>
12	TENERIFE GRANADA SUR	5	<p>La institución Tenerife Granada Sur propende por la formación integral de niños, niñas y jóvenes de educación preescolar, básica y media a través de la implementación de proyectos pedagógicos interdisciplinarios y transversales que contribuyan al desarrollo de ciudadanos creativos, críticos, emprendedores y consientes de su realidad social, reconociendo en el ser humano su multidimensionalidad, expresado en el ser, el saber y el hacer.</p>	<p>Nos proyectamos para el año 2017 como una comunidad enriquecida por una cultura de la sana convivencia y líder en el trabajo en equipo que asume con responsabilidad la transformación personal y social, siendo ciudadanos éticos y solidarios.</p>	<p>Énfasis en lo artístico y lo comunicativo como herramientas que permitan mejorar la calidad de vida.</p>
	CARLO FEDERICI	NOVENA 9	<p>La misión del colegio Carlo Federici es: Cooperar en la formación de los</p>	<p>En el 2022 seremos una institución a nivel distrital, que</p>	<p>Ciencia tecnología y comunicación</p>

13			<p>niños, niñas y jóvenes Federicianos, para que sean personas felices, íntegras, autónomas, tolerantes, emprendedoras, competentes en el conocer, en el ser, en el hacer, con pensamiento crítico e investigativo y un alto sentido ético y responsabilidad consigo mismo, con sus familias, con la sociedad y con su entorno de tal manera que sean capaces de dar respuesta a los distintos retos que en su quehacer se les presenten, sean coprotagonistas en el desarrollo de la sociedad a la que pertenecen.</p>	<p>junto con los padres de familia, formemos a sus hijos como hombres de bien, mediante el fortalecimiento de los valores y el desarrollo de actividades intelectuales que generen en los estudiantes análisis, creatividad, y capacidad de solucionar problemas, que sean útiles y estén al servicio de la sociedad.</p>	
14	<p><b>COLEGIO TOM ADAMS I.E.D.</b></p>	<p><b>KENNEDY</b></p>	<p>El colegio distrital Tom Adams es una institución educativa oficial, de educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, creada para formar y desarrollar competencias integrales del ser humano, de acuerdo a su etapa de desarrollo y aptitudes personales, que desde el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el uso de</p>	<p>En el año 2017, el colegio tom adams, será una institución de educación formal, reconocida por contribuir al desarrollo de competencias integrales del ser humano, que desde el conocimiento, la ciencia, la tecnología especializada en electrónica y medios multimediales, las tics y el uso de herramientas didácticas, construya</p>	<p>El colegio tiene la aprobación de la educación media especializada (eme) con énfasis en electromecánica y medios multimediales.</p>

			herramientas tecnológicas didácticas, se forma para construir su proyecto de vida, aportando al desarrollo de la comunidad, basado en los estándares, políticas educativas nacionales y las necesidades del contexto.	su proyecto de vida, participe, aporte y se desempeñe, de manera efectiva en el desarrollo y crecimiento de su comunidad, con conciencia ética y actitud de convivencia ciudadana.	
15	<b>COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA</b>	<b>CIUDAD BOLIVAR 19</b>	El colegio José María Vargas Vila I.E.D. propende por el derecho a la educación de los niños, las niñas y los jóvenes; por su vinculación a la cultura, a través de su formación como ciudadanos capaces: de vivenciar y promover valores democráticos, de tolerancia y de compromiso con los deberes civiles y los derechos humanos; de aprender y emplear el conocimiento y sus competencias; comunicativas, cognitivas, ciudadanas y laborales, como herramientas para el desarrollo de su proyecto de vida, de su familia y su comunidad, contribuyendo al avance de la sociedad en los	En el 2015 seremos una institución educativa pública que se caracterice por prestar un servicio de excelente calidad y sea garante de los derechos humanos a través de la educación formal y de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de equidad, respeto y reconocimiento del otro como participe de una comunidad.</li> <li>• Procesos organizados, claros y sistemáticos.</li> <li>• Un ambiente de compromiso, autonomía y responsabilidad.</li> <li>• De una formación académica y laboral que permita al estudiante el desarrollo de su proyecto de vida.</li> <li>• Acciones que aporten al mejoramiento del entorno de la comunidad</li> </ul>	Énfasis: Se distinguen tres énfasis, uno en Agricultura urbana donde la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar en los estudiantes competencias básicas que le permitan al estudiante desarrollar procesos formativos como: investigación científica básica, Un segundo énfasis en Comunicación, donde se busca profundizar el conocimiento de los problemas centrales del contexto educativo Y un tercer énfasis en Diseño y tecnología, donde se busca

			campos económico y cultural.	circundante.	ofrecer la oportunidad para que en la escuela se construya conocimiento y saber tecnológico, formando personas altamente competitivas en los distintos campos del quehacer humano.
16	<b>COLEGIO GRAN YOMASA</b>	<b>QUINTA DE USME</b>	El colegio Gran Yomasa de la localidad quinta de Usme contribuye a la formación integral de las y los estudiantes mediante una comunicación asertiva, eficaz y competente, basada en valores que faciliten la convivencia, fomentando la aplicación de saberes en la construcción de su proyecto de vida y buscando la comunidad de su proceso formativo.	El colegio Gran Yomasa de la localidad quinta de Usme se proyecta a cinco años como una institución de educación formal con procesos de inclusión de estudiantes con limitación visual, líder en la formación de los niños, niñas y jóvenes idóneos en el manejo de competencias comunicativas, con alto grado de solidaridad, tolerancia respeto, responsabilidad y honestidad.	El énfasis del colegio a nivel pedagógico va dirigido al aprendizaje significativo buscando una experiencia consiente articulada, clara y diferenciada, precisa surgida de una relación no arbitraria. A la vez se desea conseguir que los estudiantes tengan una retención más duradera de la información. Despertar en el estudiante interés.
	<b>CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA</b>	<b>BOSA</b>	Adelantar un proceso educativo por ciclos basados en el respeto por los derechos y deberes	El Colegio Ciudadela Educativa de Bosa se proyecta hacia el 2015, ser reconocido y distinguirse por	El colegio Ciudadela Educativa de Bosa ha desarrollado el

17			del ser humano, que contribuya a la formación de personas autónomas con alta dignidad humana; cimentado en la práctica del respeto, solidaridad y tolerancia, generando en el estudiante la conciencia de la educación como una herramienta que posibilita mejorar su calidad de vida.	formar estudiantes con un alto sentido axiológico que les permita interactuar y proyectarse como miembros de la comunidad, ser responsables de planear y ejecutar su proyectos de vida para generar y asumir un compromiso con la sociedad y con el entorno que los rodea.	énfasis en la tecnología, teniendo en cuenta los últimos avances de esta a nivel mundial, se propende por brindarle herramientas y estrategias a los estudiantes para que puedan desarrollarse y aplicar las diferentes herramientas en la vida practica.
18	<b>JUAN REY IED</b>	<b>SAN CRISTOBAL</b>	El Colegio Juan Rey es una institución de educación formal de carácter oficial que a través de procesos pedagógicos esta comprometida en la formación de niños niñas y jóvenes de los niveles preescolar, educación básica y educación media competentes en el manejo de las habilidades comunicativas, de procesos de pensamiento y la vivencia en valores bajo los principios de respeto, responsabilidad y solidaridad.	El Colegio Juan Rey IED será en el 2015 en la Localidad de San Cristóbal una institución educativa líder en formación de niños y jóvenes competentes en el manejo de las habilidades comunicativas, en la aplicación de procesos de pensamiento y la vivencia en valores, con capacidad para asumir con éxito la educación superior e incidir en la transformación de sus comunidades.	En los procesos de enseñanza y aprendizaje las estrategias empleadas juegan un rol fundamental en la formación integral de las personas a quienes van dirigidas, es por esto que en el proyecto de primer ciclo, la lúdica y el juego se han planteado como las acciones primordiales a fin de lograr los objetivos propuestos.
19	<b>COLEGIO NUEVA ESPERAZA I.E.D.</b>	<b>USME</b>	Brindar a niños, niñas y jóvenes oportunidades de educación por competencias	El Colegio Nueva Esperanza – IED será reconocido por la excelencia de los procesos de gestión	Tecnologías de la Sociedad de la Información

			soportadas en principios fundamentales de excelencia, respeto y probidad.	escolar, la cual se hará evidente en desempeños académicos superiores, en el uso efectivo y cotidiano de las tecnologías de la sociedad de información	
20	<b>JOSE FRANCISCO SOCARRAS</b>	<b>BOSA</b>	El Colegio José Francisco Socarras IED es una institución de carácter oficial que ofrece a la comunidad servicios educativos de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, comprometido con la educación integral de los estudiantes bajo las dimensiones biofísicas, cognitiva, socio-afectiva, espiritual, ética y estética; fundamentados en el enfoque constructivista y el modelo pedagógico "Aprendizaje Significativo".	Para el 2018 seremos reconocidos como una institución educativa líder en procesos de calidad y con una identidad pedagógica basada en las tendencias de vanguardia; caracterizada por la integración del conocimiento, la construcción de ambientes de aprendizaje propicios que contribuyan al desarrollo de personas autónomas, críticas, competentes, convivencial y cognitivamente para construir proyectos de vida enfocados en la transformación social.	Basamos el quehacer pedagógico, administrativo y comunitario en un enfoque humanista dentro del cual se adoptan modelos educativos nuevos, centrados en el estudiante. Asumimos el constructivismo como carta de navegación donde resalta nuestro enfoque en aprendizaje significativo, dado que el ser humano es artífice de su conocimiento gracias a la interacción con el entorno.
21	<b>COLEGIO CODEMA IED</b>	<b>KENNEDY</b>	La Institución Educativa Distrital CODEMA es una institución mixta de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación del Distrito Capital, que	la institución educativa distrital Codema en el año 2010 será reconocida como un centro educativo de Calidad; que orienta y potencia procesos de desarrollo	Énfasis en Ciencias Tecnología y Sociedad; Herramienta para entender la complejidad de la realidad contemporánea

			<p>ofrece una educación formal en Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional. Centro educativo que forma niños, niñas y jóvenes con una excelente calidad humana, con altos niveles de comprensión, con una mente abierta a la ciencia, la tecnología, al arte, a la cultura y que a través de un modelo pedagógico con énfasis en comunicación fortalece la autonomía y la participación en un ambiente democrático que posibilita la construcción y consolidación de proyectos de vida transformadores del entorno.</p>	<p>humano: tecnológico, social, artístico, científico, ético, comunicativo, a través de un modelo pedagógico institucional con estrategias como el desarrollo de pensamiento divergente y creativo, la formación en valores, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la corresponsabilidad, tendientes a mejorar el proyecto de vida de nuestros estudiantes y comunidad educativa en general.</p>	<p>e Incentivar la pregunta, la curiosidad, la búsqueda y planeada de sistémica de soluciones y respuestas.</p>
22	<b>COLEGIO TÉCNICO TOMÁS RUEDA VARGAS</b>	<b>LOCALIDAD CUARTA – SAN CRISTÓBAL</b>	<p>Somos una institución pública oficial de orden Distrital, ubicada en la localidad 4° San Cristóbal, que ofrece educación formal a niños, niñas y jóvenes en los niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica. Centramos nuestros</p>	<p>El Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas será reconocido a nivel Local, Distrital y Nacional en el año 2015 como una institución líder en la Educación Técnica e integral de niños y jóvenes, a través de procesos pedagógicos coherentes con los</p>	<p>En el nivel de educación media técnica la institución desarrolla un proceso académico tendiente a la formación científica y tecnológica de los estudiantes,</p>

			esfuerzos en las funciones de pedagogía, docencia, investigación, orientación escolar y profesional a la Comunidad Tomasina; para que los estudiantes construyan su proyecto de vida desde la ética.	avances culturales y el desarrollo productivo de la sociedad, en un ambiente de diálogo, participación y compromiso de toda la Comunidad Tomasina.	
23	<b>ORLANDO HIGUITA ROJAS I.E.D.</b>	<b>BOSA</b>	Somos una institución educativa oficial de educación formal, orientada a la formación de los niños, niñas y jóvenes a través del fortalecimiento de su potencial humano, socio-afectivo, cognitivo, axiológico, artístico, comunicativo y tecnológico que posibilite asumir su desarrollo de forma proactiva, crítica y reflexiva, contribuyendo al mejoramiento de su entorno social.	En el año 2017 el Colegio Orlando Higuira Rojas IED será reconocido a nivel Distrital por ofrecer una educación integral de calidad y por su impacto en el mejoramiento de las condiciones del contexto socio cultural.	Los énfasis de la institución son: Énfasis en audiovisuales y prensa Énfasis en producción artística y gestión cultural Énfasis en tecnología orientada al emprendimiento
24	<b>MANUEL CEPEDA VARGAS</b>	<b>KENNEDY (8)</b>	Formar integralmente estudiantes capaces de edificar su propio proyecto de vida a través de orientaciones científico tecnológicas, humanistas y de criterios unificados en el proceso de	Para el año 2015 el colegio Manuel Cepeda Vargas será una institución con procesos flexibles, una adecuada organización bajo orientaciones científicas-tecnológicas y humanistas que respondan a la	Incorporación de las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (NTICS), al desarrollo de las competencias cognitivas, investigativas y creativas en pro del crecimiento

			Enseñanza – Aprendizaje por medio del trabajo en equipo, la comunicación y el mejoramiento continuo, para que se desempeñen con autonomía de manera competente en la sociedad.	formación de personas autónomas.	de la Comunidad Educativa del Colegio MANUEL CEPEDA VARGAS I E D.
25	<b>BRASILIA BOSA</b>	<b>SEPTIMA</b>	El Colegio Brasilia Bosa I.E.D. es una institución de carácter oficial, organizada por ciclos, cuyos procesos de enseñanza y aprendizaje garantizan la calidad, la búsqueda de soluciones a las necesidades de medio; forma seres humanos competentes y críticos en la construcción de su proyecto de vida.	El Colegio Brasilia Bosa se perfila hacia el año 2014 como una institución formada de ideales autónomos, con alto nivel humano y académicos fortaleciendo competencias laborales mediante un eficiente sistema de gestión de calidad a la vanguardia de la excelencia.	Formación integral hacia la excelencia humana y laboral desarrollando su programa académico y orientándolo hacia el diseño multimedial, la tecnología y la administración deportiva. Los estudiantes escogen voluntariamente el énfasis al llegar a grado 10°.
26	<b>KENNEDY IED, SEDES ROSA MARIA GORDILLO Y ANTONIA SANTOS II</b>	<b>KENNEDY</b>	Formar integralmente a los y las estudiantes hacia la excelencia, fundamentada en valores humanos y en el desarrollo de competencias laborales generales y específicas en diferentes modalidades articuladas con el SENA para su vinculación a educación	Ser hacia el 2015 una institución de educación preescolar, básica, media, técnica y tecnológica, líder en la formación de jóvenes con preparación académica y laboral; articulada con instituciones de educación superior (SENA) e implementando las	Proyecto Educativo Institucional “EDUCACIÓN Y TRABAJO”. Integrar los niveles de la educación: Preescolar, Básica y Media Académica con la Educación Técnica y Tecnológica, articulada con el SENA y ofrecer

			profesional y a la vida productiva.	políticas educativas.	como alternativa para el trabajo: Educación en Competencias Laborales Generales y Específicas en Gestión Empresarial, Gestión Ambiental, Formación en Talento Humana.
27	<b>ALFREDO IRIARTE</b>	<b>RAFAEL URIBE URIBE</b>	Busca la formación de personas para que asuman capacidades de liderazgo, creatividad, y comunicación mediante la construcción de procesos significativos.	En el año 2012 será reconocido como la IE líder en la formación de personas con habilidades comunicativas y de liderazgo, con competencias laborales.	P.E.I: educación competente para la vida y el trabajo. hacia la construcción de competencias para enfrentar con éxito la vida y el trabajo
28	<b>COLEGIO PABLO NERUDA SEDE B</b>	<b>FONTIBON</b>	Brindar educación de calidad, organizada por ciclos, que promueva el desarrollo intelectual, la convivencia pacífica, la formación de niñas, niños y jóvenes autónomos que participen en los procesos de reconocimiento y transformación del entorno en beneficio de su comunidad.	La comunidad Pablita propende por la formación de ciudadanos integrales, con capacidad para participar con compromiso en los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos del siglo XXI.	Formación y Proyección para la vida y Competencias Investigativas.
29	<b>TESORO DE LA CUMBRE IED</b>	<b>CIUDAD BOLÍVAR - 19</b>	Reconocer la importancia de la comunicación para mejorar la convivencia y la cultura del	Ser una institución reconocida en la localidad por brindar a la sociedad graduandos con altos niveles de	Cultura del Emprendimiento Desarrollo de la comunicación para una sana y mejor

			emprendimiento, formando hombres y mujeres con iniciativa, autónomos y comprometidos con la transformación de su entorno social y capaces de trascender y construir su proyecto de vida.	convivencia, sentido crítico y capacidad de trabajar por la transformación de su entorno social y natural.	convivencia que promueva el desarrollo de una personalidad emprendedora
30	<b>RESTREPO MILLÁN IED</b>	18	El Colegio Restrepo Millán, ofrece una educación integral que considera al estudiante como un sujeto de derechos y centro del proceso educativo; propicia su desarrollo socio-afectivo e intelectual a través de procesos de aprendizaje activos y trabajo en equipo.	El Colegio Restrepo Millán IED, busca en los próximos once años posicionarse como una institución que gestiona formación de líderes en proyección laboral, social y cultural, fundamentando su quehacer pedagógico en el respeto y vivencia de los derechos humanos.	Informática y la tecnología.
31	<b>COLEGIO SAN FRANCISCO</b>	<b>CIUDAD BOLIVAR</b>	Somos una comunidad educativa incluyente que imparte una formación de calidad a niños, niñas y jóvenes competentes para enfrentar diferentes retos en los ámbitos individual, familiar, social, académico y laboral, a través de la potencialización de las operaciones y funciones del pensamiento y las habilidades comunicativas en el marco de las	En el 2017 seremos una institución educativa reconocida en Ciudad Bolívar por fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y comunicativas formando personas gestoras que lideran la transformación de su entorno con un pensamiento crítico, propositivo, y constructivo, con sentido social, que acceden a la educación superior profesional,	Propender por una formación integral de los estudiantes asegurando la calidad del servicio educativo mediante una educación fundada en la libertad, la autonomía y los valores.

			dimensiones afectiva, cognitiva, expresiva y social, en diferentes campos del saber.	respondiendo así a las exigencias tecnológicas, ambientales, políticas, culturales y de valores humanos	
32	<b>GABRIEL BETANCOURT MEJÍA</b>	<b>KENNEDY</b>	El colegio Gabriel Betancourt Mejía IED, forma líderes creativos, críticos y emprendedores que contribuyen a la transformación de la sociedad a través del desarrollo del pensamiento y la apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	El colegio Gabriel Betancourt Mejía IED, será reconocido en el año 2015 como una institución generadora de procesos de liderazgo, formadora de ciudadanos emprendedores con alto sentido social y capacidad de desempeñarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación "TICS" para enfrentarse a los desafíos de la sociedad del siglo XXI.	"Comunicación y uso de las tecnologías de la información"
33	<b>COLEGIO LA VICTORIA IED</b>	<b>SAN CRISTÓBAL</b>	El Colegio La Victoria contribuye al desarrollo de seres humanos integrales y competentes mediante una educación en valores a través de procesos de comunicación, que permitan transformar su realidad social, por medio de la concienciación y el planteamiento de soluciones fundamentadas en el conocimiento, aplicable en	Para el año 2017 el Colegio La Victoria IED, mantendrá el reconocimiento como institución educativa líder en la localidad 4 San Cristóbal del Distrito Capital, su población en edad escolar recibe una educación basada en el fortalecimiento de competencias que aportan significativamente al desarrollo humano, se caracterizará por ser autónoma, incluyente y democrática,	La institución educativa desarrollo por varios años proyectos y actividades desde el énfasis de la astronomía y el deporte para la vida. No obstante, a partir del año en curso se decide quitar dicho énfasis, ya que se evidenciaron dificultades para integrar a toda una institución desde

			diferentes contextos.	cimentada en los valores, la libertad y la comunicación asertiva, trascendiendo a otros contextos, consolidando vínculos y ampliando relaciones con otras instituciones.	estos. En consecuencia, la institución no cuenta con un énfasis actualmente pues se esta definiendo a partir de las reflexiones que se han venido haciendo con los miembros de la comunidad educativa durante el presente año.
34	<b>COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN SEDE C</b>	<b>USAQUEN</b>	El colegio Cristóbal Colón promueve la formación integral de calidad de sus estudiantes como líderes comprometidos con el desarrollo sostenible de su entorno, a través de acciones pedagógicas innovadoras desde la comunicación asertiva, el emprendimiento, la gestión empresarial y la convivencia armónica.	En el 2013 el colegio Cristóbal Colón será reconocido como una institución educativa de calidad, gestora de hombres y mujeres líderes aportantes al desarrollo sostenible, a la construcción de empresas y a la convivencia pacífica.	Emprendimiento y cultura empresarial.
35	<b>ALTAMIRA SUR ORIENTAL</b>	<b>SAN CRISTOBAL</b>	Somos una institución educativa distrital que centra sus procesos de formación integral en el desarrollo de las habilidades comunicativas, desde los distintos campos de pensamiento,	En el año 2015 tendremos reconocimiento en la localidad 4ª por haber consolidado un proyecto educativo fundamentado en la comunicación como herramienta esencial para llevar al	Nuestra institución se encamina hacia la formación de valores significativos generadores de conciencia, sentido y acción frente a sí mismo, a la

			<p>concibiendo la comunicación como posibilidad de reflexión y acción para aprehender la realidad y construir democráticamente espacios de participación que permitan la reavivación del placer de vivir en comunidad desde las más sentidas necesidades de los niños, niñas y jóvenes.</p>	<p>estudiante hacia la construcción de mejores formas de entender, vivir y proyectarse en la vida. Nuestros procesos pedagógicos de creación individual y colectiva, a partir de la interacción con los nuevos lenguajes de la sociedad, formarán personas respetuosas, participativas, creativas y críticas en la construcción y realización de su proyecto de vida y en la generación de proyectos dirigidos a la comunidad.</p>	<p>sociedad y al mundo. Por lo tanto, consideramos como base axiológica de esta propuesta el valor de la vida que corresponde al ser mismo de hombres y mujeres en la sociedad. De éste se derivan los demás valores en las dimensiones ética y estética que posibilitan una mejor convivencia, a través de las relaciones: v Consigo mismo: mediante el desarrollo de la autoestima, la autoimagen positiva y la confianza personal en la realización de sus potencialidades.</p>
36	<b>CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ</b>	7	<p>Todas las acciones en el colegio Carlos Pizarro Leon-gómez I.E.D deben contribuir a la construcción de un imaginario social, de una cultura que conozca y valore a niñ@s y jóvenes como sujetos plenos</p>	<p>El colegio Carlos Pizarro Leon-gómez IED busca de manera continua la excelencia personal e institucional; la construcción de referentes culturales, democráticos y cognitivos Con el propósito y el anhelo</p>	<p>Gestión Empresarial</p>

			<p>de derechos y poseedores de conocimientos. Esto implica un compromiso un quehacer pedagógico de todos y cada uno de los agentes educativos con acciones conjuntas, complementarias, simultaneas y progresivas que permitan o propicien la convocatoria y movilización hacia la responsabilidad y solidaridad permanente.</p>	<p>de lograr en un término no mayor al año 2011 ni@s y jóvenes críticos, participativos, solidarios e incluyentes conciliadores, autónomos; capaces de ejercer plenamente sus derechos y deberes de manera responsable, respetuosa, comprometidos en la construcción de y/o apropiación del contexto social, político y económico de nuestro país.</p>	
37	<b>CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA</b>	<b>TUNJUELITO</b>	<p>El Centro Integral José María Córdoba ofrece educación formal a niños, jóvenes y adultos en los niveles de preescolar, básica y media articulada con la educación superior mediante procesos y experiencias de tipo axiológico, cognitivo, tecnológico, lúdico y estético, a través de los cuales los estudiantes desarrollan sus potencialidades, construyen su proyecto de vida y se preparan para un buen desempeño en los diferentes escenarios de la vida social, académica y laboral.</p>	<p>Esta institución educativa será reconocida por su dinamismo y capacidad para adaptarse a las exigencias sociales de la época. Promoverá el respeto por los seres humanos, el medio ambiente. Propiciará la formación de ciudadanos con sólidos principios éticos, competentes para la comunicación para el trabajo y la participación en la vida social y política.</p>	<p>Desarrollo del pensamiento tecnológico, habilidades comunicativas y valores humanos.</p>

38	<b>COLEGIO DISTRITAL JUAN EVANGELIST A GOMÉZ</b>	<b>SAN CRISTOBAL</b>	<p>El Colegio Juan Evangelista Gómez es una Institución Educativa Distrital de carácter público que, segura del poder de la educación en el desarrollo humano, forma estudiantes con sólidos principios éticos y morales que le permiten convertirse en agentes de cambio en el grupo social de referencia.</p> <p>Los y las estudiantes evidencian habilidades, saberes y competencias laborales en las áreas del énfasis académico que les ayudan a insertarse en el mercado laboral y continuar sus estudios profesionales.</p>	<p>En el año 2015, el Colegio Juan Evangelista Gómez será identificado por la excelencia en la formación de bachilleres académicos con énfasis en Educación Artística y Gestión Contable Sistematizada, fortalecido por los convenios con otras Instituciones de carácter técnico y de educación superior. Líder en la instrucción y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación y reconocido por la calidad humana de los miembros de la comunidad comprometidos con el crecimiento personal y el desarrollo académico y laboral.</p>	<p>El Colegio Juan Evangelista Gómez tiene 2 énfasis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Artes plásticas, danza y teatro</li> <li>este énfasis se trabaja a partir del grado 9°</li> <li>* Contabilidad en alianza con el Sena</li> </ul>
39	<b>JOSE ACEVEDO Y GOMEZ</b>	OK	OK	OK	OK
	<b>IED CORTIJO VIANEY</b>	<b>USME</b>	<p>El Colegio Cortijo Vianey a través de los aportes de procesos de evaluación y de</p>	<p>En el año 2016, el Colegio Cortijo Vianey de la localidad 5° de Usme, será</p>	<p>Actualmente la modalidad del Colegio es bachillerato académico, pero</p>

40			<p>mejoramiento continuo, facilita la formación de estudiantes con alto nivel de desempeño académico y convivencial. Gracias a la implementación de estrategias de evaluación basadas en el aprendizaje significativo, lo cual contribuye en la formación de líderes y gestores de desarrollo de la comunidad. (La misión sigue en construcción, pues se esta reformando el manual de convivencia)</p>	<p>reconocido a nivel local y distrital por organizar un sistema de evaluación basado en el aprendizaje significativo que le permite graduar estudiantes con un alto nivel de desempeño académico y convivencial, para ser líderes del desarrollo de su comunidad. (La visión sigue en construcción, pues se esta reformando el manual de convivencia)</p>	<p>se encuentra en reformulación y construcción. Se utiliza el modelo pedagógico constructivista con un enfoque de aprendizaje significativo.</p>
41	<p><b>RODOLFO LLINÁS BOLIVIA –IED</b></p>	<p><b>ENGATIVA</b></p>	<p>Somos una institución Educativa Distrital que forma seres humanos felices, comprometidos con su entorno, buenos ciudadanos que reconocen en la formación académica un pilar para el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas del conocimiento, haciendo énfasis en el idioma inglés como segunda lengua, capaces de crecer aportando al desarrollo humano y social soluciones y cuestionamientos que generan una vida saludable en los</p>	<p>En el año 2023 seremos reconocidos en la ciudad por ser una institución educativa líder en la formación de seres humanos felices a través de la consolidación del PEI que implementa el aprendizaje significativo dentro del constructivismo como modelo pedagógico y a la investigación permanente para el desarrollo de las competencias de un ser integral que construya un proyecto de vida teniendo en cuenta una segunda lengua (inglés) que le</p>	<p>Énfasis en INGLÉS La necesidad de la época actual, llamada por muchos la era del conocimiento y la globalización que abre las fronteras del saber cómo ciudadanos del mundo que son nuestros estudiantes, hace indispensable el manejo adecuado de una segunda lengua como el inglés, que nos permita establecer una</p>

			contextos de ciudad y país.	permita tener un mayor campo de acción en el ámbito académico y laboral reflejado en el ingreso a la educación superior.	comunicación más efectiva con las demás culturas.
42	<b>COLEGIO SAN BERNARDINO IED</b>	<b>BOSA</b>	Generar espacios de socialización que faciliten la formación académica, el encuentro con el saber, con el conocimiento y la práctica de los valores mediante el desarrollo del pensamiento crítico emprendedor.	El Colegio San Bernardino IED busca posicionarse para el año 2019 como una Institución líder en procesos académicos, investigativos y de formación en lo personal y profesional. El Colegio San Bernardino fundamenta su quehacer pedagógico en la formación integral de los estudiantes como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando su desarrollo físico, afectivo psicológico y cognitivo.	El colegio maneja la EPC – Enseñanza para la Comprensión como modelo metodológico y/o curricular: “Modelo pedagógico del enfoque Contemporáneo Estructural cuyo propósito es desarrollar altos niveles de comprensión en los estudiantes en las dimensiones de contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación”. Adicionalmente, los planteamientos de la EPC se articulan con el trabajo por Ciclos Educativos. Finalmente, el colegio cuenta con un énfasis en Gestión Empresarial
	<b>ALFONSO</b>	<b>BOSA</b>	El colegio Distrital Alfonso Reyes	Hacia el año 2017 el Colegio Distrital	El énfasis es educación en

43	<b>REYES ECHANDIA</b>		<p>Echandía, es una institución comprometida con la formación integral de sus educandos y con el desarrollo social, cultural y productivo de la localidad, encaminado a ofrecer un programa de educación preescolar, básica y media. el manejo de una segunda lengua, su visión de negociador y sus principios éticos para mejorar su calidad de vida y la de su entorno, entregando así a la sociedad ciudadanos honestos, solidarios, emprendedores y competitivos capaces de interactuar con sentido crítico en una sociedad tan exigente como la del siglo XXI.</p>	<p>Alfonso Reyes Echandía hará parte de los colegios de excelencia que promueven en los estudiantes las competencias laborales, a partir de los convenios interinstitucionales, convirtiéndose en un puente importante con la educación tecnológica y superior, de tal manera que proyecte a nuestros jóvenes y los haga competitivos en un mundo globalizado, proporcionándoles un nivel de vida que les permita superar la pobreza y participar activamente en el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad a partir de principios de honestidad, respeto, solidaridad y participación ciudadana.</p>	<p>tecnología, el cual se encuentra en etapa de diseño y proyectado para implementación el próximo año 2013, el coordinador académico junto con profesores de tecnología están al frente de este proyecto de las capacitaciones y la preparación para el inicio de este, a nivel de aula se han estado trabajando temáticas respectivas para el conocimiento del énfasis y desde orientación se esta apoyando en el diseño del instrumento para la selección de los estudiantes en la tres líneas: Biotecnología, Robótica y tecnología de la comunicación.</p>
44	<b>COLEGIO DISTRITAL ESPAÑA</b>	<b>PUENTE ARANDA (16)</b>	<p>El colegio Distrital España trabaja en la formación de una comunidad educativa, con alta calidad humana para la vida social</p>	<p>Trabajamos en la consolidación de una comunidad Española para el año 2015, que aporte a la sociedad ciudadanos capaces</p>	<p>En artística, tecnología</p>

			profesional con énfasis en lo artístico y el emprendimiento utilizando la tecnología como herramienta para la vida.	de desenvolverse con liderazgo y eficiencia, mediante el desarrollo de sus potencialidades y aplicación de saberes a través del trabajo de proyectos pedagógicos con énfasis en lo artístico y en el emprendimiento, empleando la tecnología como eje transversal.	
45	<b>IED VILLAMAAR LOC 19</b>	<b>L9. CIUDAD BOLIVAR</b>	Formar estudiantes autónomos, tolerantes y solidarios promoviendo la sana convivencia, la comunicación asertiva y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas que le permitan concretar su proyecto de vida y se preparen para enfrentarse a los retos de la sociedad.	En el año 2016, la Institución Educativa Distrital VILLAMAR, será líder en la localidad 19 y en el Distrito Capital, por formar estudiantes competentes a través del uso de las TIC's, capaces de tomar decisiones sobre su propio desempeño y con un proyecto de vida realizable y sustentable, que les permita responder adecuadamente a los requerimientos de su entorno académico, social y cultural.	La comunicación eje de los valores para la convivencia
46	<b>COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA IED</b>	<b>USME</b>	El Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, es una institución educativa de carácter oficial que promueve la formación integral con espíritu reflexivo, crítico, creativo y social,	En el año 2015 nos consolidaremos dentro de la localidad Quinta Usme, como institución líder en los resultados de pruebas externas, que ofrece una formación centrada en el uso ético del	El PEI del colegio tiene como énfasis de formación las Habilidades Comunicativas para el Emprendimiento .

			comprometidos con la excelencia académica y la realización personal de sus integrantes.	conocimiento; fundamentada en valores y enmarcada en las políticas públicas educativas.	
47	<b>PALERMO SUR IED</b>	<b>URIBE URIBE-LOCALIDAD 18</b>	Somos un Centro Educativo de carácter Distrital, formal y público que ofrece el servicio de Educación preescolar y Básica primaria. Buscamos formar sujetos creativos, integrales, críticos, propositivos, con valores de respeto, responsabilidad y tolerancia y honestidad mediante la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas.	El Centro Educativo Distrital Palermo Sur, en el 2017 será una institución innovadora, creativa y formadora de personas integrales, competentes para responder a las realidades de su contexto, mediante el desarrollo de las habilidades comunicativas y la práctica de valores, apoyados por una comunidad educativa con alto grado de responsabilidad, compromiso y pertenencia para alcanzar una mejor calidad de vida que impacte en todos los ámbitos sociales.	Habilidades Comunicativas. Expresión artística y Valores.
48	<b>INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL</b>	<b>9<sup>a</sup></b>	El colegio es una institución educativa oficial que orienta sus acciones hacia el desarrollo humano de los niños, niñas y jóvenes promedio y con necesidades educativas especiales (Hipoacusia y déficit cognitivo leve) de la localidad 9 – Fontibón; por tal razón, ofrece una educación académica por	El colegio, en cinco años se visualizará como una institución que responda a un modelo pedagógico transferible en diversos contextos a través de: La reorganización de la educación por ciclos y la articulación de la educación media con la educación superior. Se espera de los egresados la continuación en la educación superior y	Pendiente

			ciclos, articula la educación media institucional al CIDE (Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo), a través de los programas de Sistemas e Informática o Gestión Empresarial, desarrollando el modelo pedagógico de aprendizaje significativo histórico-social, encausado a la formación de líderes con mentalidad productiva e innovadora con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.	la vinculación al mundo laboral, aportando al desarrollo de la ciencia y la tecnología fortaleciendo valores éticos, morales y ciudadanos.	
49	TOMAS CARRASQUILLA	No aparecen datos			

## ANALISIS

Precisaremos algunas tendencias interesantes en el horizonte institucional de los colegios participantes.

- MISIÓN

Un número importante de colegios incluyen en su misión:

Formación integral de sus estudiantes,

Una sana convivencia

Formación en valores

## Competencias y habilidades comunicativas

### Tecnología

- VISION

En la visión institucional de los colegios se destacan los siguientes aspectos:

### La tecnología

### Comunicación y convivencia

### Educación técnica integral

### Artística

### Reorganización por ciclos

### Inclusión auditiva, cognitiva y visual

Encontramos que tres instituciones se preparan para la inclusión de niños con discapacidad cognitiva, auditiva y visual.

- ENFASIS

### Tecnología 18 colegios

### Comunicación y convivencia 10 colegios

### Artes plásticas 6 colegios

### Inclusión auditiva, cognitiva y visual 3 colegios

### Ciencia 6 colegios

La tendencia en la misión, visión y énfasis se mantiene.

Vale la pena destacar el interés de las instituciones por retomar al ser humano desde su integralidad. Pensar en una educación integral supone partir del desarrollo, ritmos de aprendizaje, fortalezas, oportunidades de mejoramiento y necesidades particulares de los niños y jóvenes. Es no partir de la

particularidad de las áreas, sino en la integración de las mismas buscando propuestas pedagógicas que a través de múltiples enfoques: proyectos, unidades didácticas, aprendizaje significativo entre otras, estimulan la comprensión y sobre todo la puesta en práctica el conocimiento.

Encontrar instituciones que afirman estar en búsqueda de una sana convivencia y una formación en valores, ratifica la intención por trabajar la integralidad de los estudiantes y estimular el respeto por el otro y por la diferencia, partiendo de la necesidad de retomar los valores y una adecuada interacción en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven: La familia, la escuela y su entorno inmediato. Las habilidades comunicativas serán entonces requisito para alcanzar tales propósitos. Durante muchos años la educación ha centrado sus esfuerzos por el conocimiento dejando de lado el desarrollo de habilidades como las comunicativas que son las que finalmente les permite a los estudiantes evidenciar el conocimiento pero sobre todo, tener la posibilidad de expresar sus sentimientos, necesidades e ideas que lo hacen Humano.

Reconocer la tecnología como una herramienta para el aprendizaje, es no desconocer la importancia que tiene como medio para acceder al conocimiento, pero además responder al interés y motivación que tiene para los niños y jóvenes, pues ellos hacen parte de un mundo mediado por diferentes canales de tecnología.

Cuatro colegios adoptaron la reorganización curricular por ciclos, propuesta cuyo pilar es la mirada integral de los estudiantes con una organización de cinco ciclos en los que se agrupan los grados por desarrollo e intereses y pretende que los estudiantes alcancen las metas respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

En el énfasis en la tecnología muestra 18 colegios número significativo y que evidencia el interés en la educación por estimular a los estudiantes a conocer y usar la tecnología como medio para la comprensión

## **6. Resultados y Tendencias Generales por Área:**

El formato de caracterización propuesto por el IDEP, fue diligenciado de manera responsable y rigurosa por los docentes y orientadores participantes en el proyecto, a través de él, podemos hacer una lectura general de las instituciones y conocer de mano de los protagonistas las necesidades de la población de ciclo inicial de los colegios y sobre todo recibir las inquietudes, necesidades y expectativas de los docentes y orientadores participantes en el proyecto.

Podemos afirmar, en líneas gruesas, que la caracterización realizada revela una necesidad generalizada en las áreas de lenguaje y matemáticas. No obstante, se visibilizan también necesidades y potencialidades en las demás áreas que fueron abordadas en el proceso de caracterización. Teniendo en cuenta que cada una de las investigadoras, especialistas en las áreas, presentan su caracterización detallada, en la cual se especifican categorías, descriptores y análisis, en este apartado del producto se sintetizarán únicamente los aspectos más relevantes de los procesos o dimensiones del desarrollo.

### **6.1 Procesos Psicoafectivos**

Siendo los aspectos socioafectivos y emocionales, los que abordan la esfera emocional de los estudiantes, deben ser la prioridad del trabajo de docentes, orientadores y por lo tanto las investigadoras que hacen el acompañamiento a este proyecto desde el IDEP, pues no podemos desconocer la realidad del entorno familiar y social que viven los estudiantes.

En la caracterización desde este eje temático aparecen variedad de problemáticas que inciden en el desarrollo de estos procesos y a la vez diversos procedimientos que permiten reconocer las necesidades de los niños y niñas; vale la pena anotar que en la medida en que este procedimiento de identificación sea sistemático, las problemáticas pueden ser abordadas en forma adecuada.

Fue posible evidenciar en esta fase del proyecto la sentida necesidad reportada por docentes y orientadores de abordar de una manera juiciosa y sistemática los aspectos

emocionales, sociales y afectivos que influyen no solamente en el aprendizaje sino en el desarrollo integral del ser humano. Los estudiantes evidencian situaciones y problemáticas muy particulares en relación con su autoestima, autoconocimiento y manejo de sus relaciones inter e intrapersonales. A su vez, los docentes demuestran un gran interés por conocer aquellos aspectos de la vida afectiva y emocional de sus estudiantes que deben ser tenidos en cuenta de manera integral, transversal y prioritaria en sus prácticas pedagógicas.

Es claro entonces que la cualificación con docentes y orientadores se debe encaminar a la comprensión de la dimensión psicoafectiva encontrando la manera de valorar y acompañar sistemáticamente estos procesos. Por tanto se debe iniciar por un proceso de reconocimiento de las necesidades planeado y sistemático, ya iniciado con esta caracterización, que les permita encaminar las acciones con metas a corto y mediano plazo, para esto es necesario diseñar herramientas de recolección de información que permitan generar planes de apoyo estructurados que optimicen los recursos de que se dispone en las instituciones.

No se pueden desconocer los esfuerzos que evidencian las instituciones para abordar los procesos socioafectivos, no obstante es necesario orientar el trabajo para obtener los resultados esperados y lograr incidir de manera oportuna y si es posible anticiparse a las necesidades de los estudiantes a nivel emocional, teniendo estos procesos presentes en el diseño curricular institucional.

## **6.2 Procesos Cognoscitivos y Factores neuropsicológicos**

En lo relacionado con la caracterización de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos se evidencia que hay colegios que demuestran un especial interés por abordar el aprendizaje desde el una mirada integral del desarrollo y para esto han diseñado proyectos que se implementan institucionalmente y que favorecen los procesos de los niños y niñas de ciclo inicial.

Los docentes y orientadores participantes en el proyecto, enunciaron y describieron marcadas problemáticas de los estudiantes de ciclo inicial relacionadas con procesos de atención, concentración y dispositivos básicos de aprendizaje. A este respecto surge de

manera implícita la pregunta sobre la pertinencia de las estrategias pedagógicas que se utilizan en esta etapa, en relación con las características y necesidades de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera se destaca que un número importante de instituciones ponen en práctica estrategias de implementación de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos en el aula de clases, en los que el juego y la lúdica aparecen como mediadores para su abordaje.

Hay un número significativo de instituciones que relacionan los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos con el aprendizaje del desarrollo del pensamiento matemático y del lenguaje. En la mayoría de los colegios que reconocen este aspecto se puede observar una adecuada articulación de estos procesos. Si se tiene en cuenta que los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos son el punto de partida para acceder al lenguaje y desarrollo de pensamiento matemático podemos afirmar que hay claridad en un porcentaje importante de docentes y orientadores frente a los procesos involucrados en el aprendizaje

En cuanto a la intervención que hacen los orientadores aunque existen evidencias de un enfoque pedagógico para su abordaje, llama la atención que hay un grupo que hace un abordaje clínico cuyos resultados no son siempre los esperados posiblemente por su no articulación a las prácticas pedagógicas de los maestros y a la cotidianidad de los estudiantes.

Las dificultades que reportan se pueden categorizar en tres aspectos así: En los procesos de los niños y las niñas, en el contexto escolar- institución y en el contexto familiar. El trabajo con docentes y orientadores desde esta área deberá centrarse entonces en estos aspectos para dar respuesta a las necesidades de los participantes y la comunidad educativa involucrada.

### **6.3 Procesos de Lenguaje, comunicación y psicomotricidad**

En el área de Lenguaje en particular, es grato encontrar en el proceso de caracterización que un porcentaje importante de orientadores y docentes reconoce que

el lenguaje es el vehículo para el desarrollo del pensamiento y por tanto la adquisición o construcción del conocimiento. Visto desde esta perspectiva, el lenguaje es entonces responsabilidad de todos los docentes de ciclo inicial y no sólo tarea del docente encargado del área. Si todos los docentes involucrados en la formación de los estudiantes de ciclo inicial unimos nuestro esfuerzo para lograr que los niños y niñas desarrollen sus habilidades comunicativas y accedan a las diferentes formas del lenguaje podríamos garantizar un excelente desempeño del área y en general del futuro escolar de los estudiantes.

Por otra parte llama la atención la variedad y cantidad de proyectos que han puesto en marcha las instituciones para fortalecer el lenguaje de los estudiantes de ciclo inicial. Este al igual que el anterior son aspectos que evidencian claramente la preocupación de los colegios por darle significado a la adquisición del lenguaje. Es importante reconocer que el trabajo por proyectos responde al desarrollo, interés y necesidades de los estudiantes de ciclo inicial por ser una propuesta pedagógica que busca integrar el conocimiento y ponerlo en práctica, lo que hace que los educadores se esfuercen por poner en contexto el aprendizaje.

Al retomar la categoría de dificultades se encuentran las reportadas tradicionalmente por los docentes de este ciclo, lo que evidencia una necesidad imperante de diseñar un currículo coherente que desarrolle las habilidades y estimule los procesos propios para los niños y niñas de ciclo inicial. Para responder a esta categoría y resolver en un porcentaje significativo las dificultades de la apropiación de la oralidad y código lectoescritor, es necesario definir lineamientos institucionales que den continuidad al proceso.

Cabe mencionar que existe un número reducido de colegios, en los cuales persisten las prácticas tradicionales para la enseñanza de la lectura y la escritura, aspecto que consideramos, debe ser indagado y profundizado por cuanto constituye una tendencia marcada en nuestra educación oficial.

En lo relativo a los procesos psicomotrices, se debe mencionar que hay falta de claridad en lo que se refiere al cuerpo, el movimiento y en general el desarrollo psicomotriz del

sujeto. En un número importante se visualiza como parte fundamental de la escritura y varias de las prácticas pedagógicas que se mantienen muestra la prioridad que se le da al trazo (planas), relacionándolas con la adquisición del código. Parte de la dificultad que se evidencia en los estudiantes, está relacionada con esta falta de claridad y con desconocer la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en este ciclo. Si se quiere se podría afirmar que el segundo propósito de ciclo inicial, después del lenguaje es un adecuado desarrollo de la psicomotricidad.

#### **6.4 Procesos Lógico- matemáticos**

La caracterización realizada en los procesos lógico - matemáticos permite evidenciar que entre los docentes y orientadores de ciclo inicial, existe falta de claridad con respecto a aquellos procesos y habilidades mentales que son fundamentales fortalecer y desarrollar en esta etapa escolar para que los estudiantes logren estructurar y consolidar esquemas mentales y construir conceptos matemáticos posteriores.

Aunque los participantes mencionan dentro de sus prácticas actividades relacionadas con procesos como: clasificación, seriación y análisis, se perciben como actividades desarticuladas, que no forman parte de una estrategia sistemática, organizada e intencionada para el desarrollo de las estructuras de pensamiento.

En este sentido se reportan dificultades en los estudiantes para el logro de procesos y objetivos en el área de matemáticas que se aducen a diferentes motivos pero que no parten de un análisis reflexivo de aquellas prácticas de aula que se están implementando y que no dan cuenta de las necesidades ni de los procesos de pensamiento de los estudiantes. Persisten esquemas tradicionales en los cuales se privilegian los aprendizajes mecanicistas y memorísticos de conceptos y contenidos matemáticos.

Es importante no desconocer aquellos esfuerzos de los docentes visibilizados en proyectos de aula tendientes a la formación de procesos lógico- matemáticos y pensamiento científico en los niños. Estas iniciativas constituyen interesantes potenciales que deben ser tenidos en cuenta en

el proceso de cualificación y acompañamiento que se está llevando a cabo, así como las necesidades evidenciadas por el grupo participante.

En conclusión podemos afirmar que la caracterización realizada desde las diferentes áreas, es un insumo importantísimo para el desarrollo de este proyecto en sus diferentes fases, pues parte de tener un mapa amplio, detallado y completo de las instituciones, para con base él ajustar y contextualizar cada una de las etapas, instrumentos y metodologías del proyecto.

**PRODUCTO N° 2  
CONTRATO N 093**

**COMPONENTE: ESCUELA, PEDAGOGIA Y CURRICULO  
PROYECTO: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO,  
APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

**Contratista: GEIDY MARITZA ORTIZ ESPITIA**

**Fecha presentación del producto: OCTUBRE 12 DE 2012**

**Objeto del Contrato: Prestación de servicios profesionales para acompañar el desarrollo del proyecto “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades” desde el área de desarrollo de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que intervienen en el aprendizaje.**

<b>PRODUCTO 2</b>	
<b>Documento con la caracterización de las instituciones participantes desde el área de: desarrollo en procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que intervienen en el aprendizaje.</b>	<b>h) Presentación i) Matriz de Análisis j) Conclusiones Generales de la Caracterización</b>

## **CARACTERIZACIÓN DESDE EL ÁREA DE DESARROLLO DE PROCESOS COGNOSCITIVOS Y FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE, DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

### **1. PRESENTACIÓN:**

Para realizar la caracterización, el equipo de investigación del proyecto diseñó y aplicó un instrumento, el cual fue trabajado por los grupos de orientadores y docentes de ciclo inicial de los colegios que están participando en el proyecto. En este instrumento se recogió información relacionada con cada una de las áreas que se trabajan en el proyecto, en relación con aspectos tales como: proyectos, metodologías, didácticas utilizadas, así como dificultades y problemáticas evidenciadas. A fin de profundizar en aquellos aspectos en los que fuera necesario, cada investigadora aplicó otros instrumentos como entrevistas o grupos focales, que permitieran lograr un mayor conocimiento de los aspectos relevantes de las diferentes instituciones.

La matriz que se presenta a continuación es el resultado del análisis de la información relacionada con desde el área de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que intervienen en el aprendizaje. Los aspectos reportados por los orientadores y/o docentes, fueron clasificados en categorías, sobre las cuales se presentan a manera de descriptores las principales tendencias manifestadas por los docentes y orientadores, conservando sus rasgos centrales.

Finalmente de cada categoría se presenta un análisis general de ejes, tensiones y planteamientos fundamentales que marcan las tendencias de los colegios en el área de análisis.

## 2. MATRIZ DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	DESCRPTORES	ANÁLISIS
<p><b>PROYECTOS QUE ESTIMULAN LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS Y LOS FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un proyecto de aula de apoyo denominado. "ambiente Alternativo de Aprendizaje: Un Encuentro con el Juego". Aquí los estudiantes reciben un apoyo puntual en procesos base y se trabaja a través del juego.</li> <li>• Se realiza una valoración inicial con los estudiantes que ingresan teniendo en cuenta los siguientes procesos: atención (sostenida y la selectiva), memoria (sensorial, declarativa y procedimental), gnosis y praxias. Desde los resultados, se plantea un trabajo pedagógico para potenciar las habilidades identificadas y superar las dificultades.</li> <li>• Desde el proyecto global del ciclo inicial, se trabaja con: Mini Arco que permite desarrollar la concentración, la atención, el orden y el seguimiento de instrucciones entre otras habilidades de pensamiento.</li> <li>• Actualmente se está desarrollando el proyecto denominado "Si se puede aprender con Juancho" El cual esta encaminado a generar alternativas de formación y sensibilización que atiendan los diferentes problemas de aprendizaje</li> </ul>	<p>En esta categoría podemos evidenciar como en algunas instituciones educativas ya existen proyectos que desde su estructura permiten el desarrollo de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos, reconociendo estos como la plataforma para el aprendizaje escolar, haciendo conciencia que un trabajo desde estos procesos generar madurez en los niños y niñas y fortalecer el proceso de aprendizaje de una manera significativa.</p> <p>Se visibiliza como la lúdica y el juego son ejes rectores generadores de conocimiento en los estudiantes de ciclo inicial y como las docentes están integrando en su práctica pedagógica el desarrollo de procesos de base con la utilización de material didáctico.</p>

	<p>transitorios en el ciclo I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabaja desde la metodología de enseñanza para la comprensión los procesos de base y su relación con la interacción a través de experiencias significativas como la tienda, la maqueta de la ciudad). Se tiene en cuenta la lúdica, el juego y la motivación de los niños y las niñas.</li> <li>• Trabajo con texto Desarrollo de la Inteligencia de editorial Hispanoamericana de manera integrada en diferentes áreas para potenciar las habilidades de pensamiento seguimiento de instrucciones, percepción visual.</li> </ul>	
<p><b>ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS COGNOSCITIVOS Y FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS EN EL AULA DE CLASES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una vez por semana en algunos de los grados de este ciclo actividades de atención, memoria y percepción teniendo en cuenta el juego.</li> <li>• Se realizan actividades de "Gimnasia Cerebral", adicionalmente cada dos meses se hacen jornadas lúdicas institucionales par abordar estos procesos.</li> <li>• Dentro del ciclo inicial se hace necesario desarrollar proceso cognitivos básicos que fortalezcan el proceso de aprendizaje tales como atención, concentración, memoria y percepción</li> </ul>	<p>Esta categoría resultó ser una tendencia marcada en las instituciones que participan en el proyecto.</p> <p>A este respecto se destacan las diferentes estrategias que se están desarrollando en la mayoría de los colegios, si bien no en todos existen proyectos sólidos fundamentados en los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos como en la primera categoría, si existen espacios de trabajo con los niños y</p>

	<p>visual y auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de atención-comunicación y memoria al interior del aula.</li> <li>• Se enfatiza en el proceso de saber que hacer para estar atento, como se debe estar atento siguiendo un orden lógico, y seguir pasos para realizar una actividad de forma segura.</li> <li>• Se realiza análisis de sensaciones con diferentes objetos y situaciones: sabores, colores, olores, superficies, formas, días de lluvia, de sol, de frío, de calor, ejercicios de coordinación. Se trabaja con el juego de concéntrese y escaleras.</li> <li>• Atendiendo a estos procesos se realizan actividades como. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención: copia de imágenes, rompecabezas, copiado de modelos con figuras teniendo en cuenta color y tamaño, diferencias en imágenes, laberintos seriaciones.</li> <li>- Memoria: canciones rompecabezas, poesías, trabalenguas sencillos.</li> <li>-Sensopercepción: Se Trabaja con diferentes materiales, texturas y masajes.</li> </ul> </li> <li>• Se realiza trabajo con guías que requieren concentración, sopas de letras, tangram, y fichas de arma todo</li> <li>• se realiza trabajo con guías que requieren concentración, como sopa</li> </ul>	<p>niñas a este respecto.</p> <p>Se evidencia un buen nivel de análisis de los maestros y orientadores frente a la necesidad y la importancia de trabajar procesos de base, existe un reconocimiento de parte de ellos frente a como fortalecer y madurar el desarrollo de sus estudiantes a través de estrategias y actividades relacionadas con el proceso de atención, memoria y sensopercepción principalmente.</p> <p>En las experiencias planteadas por los docentes se observa con eje el juego y la articulación con proyectos de aula o actividades significativas.</p> <p>En este momento existe una apertura de parte de los maestros hacia el conocimiento y manejo de procesos cognoscitivos y neuropsicológicos a fin de favorecer el aprendizaje escolar.</p>
--	--	--

	<p>de letras, tangram, y fichas de armatodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada maestra desarrolla con sus alumnos actividades para el desarrollo de estos procesos, en la ludoteca contamos con algunos elementos para tal fin.</li> <li>• Se desarrollan rutinas, a diario en el primer momento del día se hace una actividad específica de (memoria, atención, percepción), en las diferentes áreas se incluyen en las guías de trabajo, ejercicios: como sopas de letras, crucigramas, rompecabezas, actividades de mecanización y memoria, detalles etc., Se hacen juegos de atención y memoria no solo de forma escrita sino oral.</li> <li>• En los estudiantes de grado transición se trabajan procesos encaminados a la formación de primeros hábitos escolares como son la escucha adecuada, orden y organización de material lúdico-pedagógico.</li> <li>• Se desarrollan talleres encaminados a estimular la atención, memoria y percepción, desde sesiones de afianzamiento académico. Trabajo con rompecabezas, loterías y bloques.</li> <li>• Las maestras de cada</li> </ul>	<p>Si bien persisten algunas posiciones académicas y conceptuales hay un alto índice de maestros participantes en el proyecto, con una perspectiva de desarrollo y procesos en ciclo inicial.</p>
--	---	---

	<p>grado desarrollan guías en el momento que lo consideran pertinente para trabajar atención, memoria y percepción utilizando, ejercicios de percepción visual (discriminación), fuga de detalles, figura-fondo, entre otras. Memoria: cuentos, adivinanzas, proceso de lectura de cuentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se implementan actividades que potencian estos procesos a partir del uso de diversidad de materiales como la pintura, la plastilina, los objetos varias texturas, los juegos de construcción, que activan y sensibilizan la vista, oído, olfato, tacto y el gusto. Así mismo, se desarrollan juegos grupales de observación y atención, teniendo en cuenta los intereses de los niños y niñas.</li> <li>• En el ciclo inicial los niños y niñas comienzan su proceso a través de la sensibilidad propioceptiva, reconociendo su esquema corporal y utilizando sus sentidos para discriminar formas, tamaños, texturas, colores, sonidos etc.</li> <li>• Se realizan ejercicios de memoria, atención y concentración en las diferentes áreas. Se evidencian dificultades frente al seguimiento instruccional</li> <li>• Se realizan ejercicios de</li> </ul>	
--	--	--

	<p>lateralidad por medio de canciones y rondas.</p> <p>-Después de actividades largas, se hacen pequeñas actividades de estimulación sensorial y vestibular, estimulación perceptiva, a través de ejercicios cortos, juegos, rondas y canciones, actividades de discriminación visual, constancia de objetos, formas, figuras y colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevan a cabo actividades que ayudan a centrar la atención y potencian la memoria, como por ejemplo, ejercicios de gimnasia cerebral.</li> <li>• Se realizar actividades en el aula que contribuyan a la potencialización de las habilidades de los niños a través del juego y los trabajos manuales abordando los procesos cognoscitivos.</li> </ul>	
<p><b>RELACIÓN DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS Y FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS COMO PLATAFORMA PARA EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan diferentes actividades que conduzcan a la comprensión de nociones de tiempo, y espacio, desarrollo de los procesos de representación y de procesos cognitivos como categorizar, ordenar, clasificar y establecer relaciones entre los objetos, lugares y sucesos.</li> <li>• Estos procesos se trabajan a partir de imaginar situaciones, observar y</li> </ul>	<p>Esta categoría emerge dado que 8 instituciones participantes refieren en el proceso de caracterización que los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos se trabajan al interior del ciclo articulándolos con proyectos específicos en el desarrollo del pensamiento lógico</p>

	<p>describir el entorno, organizar y clasificar elementos personales y útiles escolares según sus características, predecir situaciones del diario vivir asociadas a causa- efecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de recursos, experiencias o actividades significativas para introducir alguna noción o concepto. (asociación). Establecimiento de rutinas, clasificación de objetos de acuerdo a las características y organización de elementos de acuerdo al parámetro.</li> <li>• Trabajo con texto Desarrollo de la Inteligencia de editorial Hispanoamericana, para potenciar las habilidades de pensamiento en los niños. Deducciones, causa-efecto, secuencias, clasificación y pensamiento crítico.</li> <li>• Se articulan estos procesos con los campos de pensamiento dado que son la mejor forma de fomentar la interdisciplinariedad y la transversalidad curricular en algunos cursos de Ciclo Inicial.</li> <li>• Se trabajan estos procesos como habilidades de pensamiento.</li> </ul>	<p>matemático.</p> <p>Si bien existen unas propuestas que reconocen la relación entre procesos cognoscitivos pensamiento- lógica y matemáticas, y como estos procesos de base están relacionados estrechamente, también se observa que otros docentes y orientadores participantes desconocen los procesos de base y los relaciona con los del pensamiento lógico matemático más por cuestiones taxonómicas o de denominación y no desde una mirada del desarrollo.</p> <p>En ese sentido es clave trabajar con los participantes frente a como los procesos de atención, percepción espacial global y lateralidad son prerequisites para el desarrollo del pensamiento y que si se trabajan de una manera sistemática,</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabaja el desarrollo de funciones y operaciones cognitivas como deducir e inducir.</li> <li>• Unificación de trabajo por Proyecto de aula, trabajo por campos del pensamiento.</li> <li>• Como estrategia para el desarrollo de procesos cognoscitivos se organizar y clasificar elementos personales y útiles escolares según sus características, predecir situaciones del diario vivir asociadas a causa- efecto. De igual manera, la comprensión y aplicación de las operaciones matemáticas básicas.</li> </ul>	<p>rigurosa y con material concreto de tres dimensiones, se afianzara en los niños las habilidades de manipulación.</p> <p>Por otra parte si existe confusión entre la relación entre memoria, la atención y especialmente la percepción espacial global se estaría conjugando en una misma estrategia diversos procesos, lo ideal es que los docentes puedan reconocer que procesos preceden a otros y cuales deben ser trabajados de manera prioritaria para el fortalecer el desarrollo y el aprendizaje escolar.</p>
<p><b>RELACIÓN DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS Y FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS COMO PLATAFORMA PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos procesos se integran en todas las áreas especialmente en la de lenguaje implementando el método global natural, basado en Emilia Ferreiro y Ana Teberosky.</li> <li>• Estos procesos se articulan con el reconocimiento de grafemas la producción de</li> </ul>	<p>Esta categoría emerge dado que 9 instituciones participantes refieren en el proceso de caracterización que los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos se trabajan al interior del ciclo articulándolos con</p>

	<p>texto y la aplicación de conceptos a su contexto, presentando gran dificultad para resolver problemas cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como estrategia para el desarrollo de procesos cognoscitivos se relacionar nuevo vocabulario con situaciones cotidianas, lectura comprensiva, análisis e interpretación de diferentes tipos de texto.</li> <li>• Se trabajan diferentes actividades con títeres, con videos, lectura y aprendizaje de cuentos poesías, retahílas, dichos y expresiones que manejan los adultos especialmente abuelos.</li> <li>• Se trabajan actividades como sopas de letras, cruciletras, lectura y posterior comentario de textos.</li> <li>• Algunos procesos se trabajan a partir de cuentos, adivinanzas y proceso de lectura de cuentos.</li> <li>• Se espera fortalecer los procesos en los niños y niñas con buena comprensión lectora y creación de textos coherentes a partir de imágenes.</li> <li>• Se trabaja el desarrollo de funciones y operaciones</li> </ul>	<p>proyectos específicos desde el lenguaje y psicomotricidad.</p> <p>Existe una clara tendencia frente a la articulación de estos procesos, es evidente que una manera de trabajar en el contexto escolar los procesos cognoscitivos y los factores neuropsicológicos se da a través del lenguaje y principalmente de la adquisición del código lecto escrito.</p> <p>De esta manera se observo que la mayoría de propuestas reflejan una adecuada articulación y estructura de la forma de trabajar inicialmente procesos bases tales como la retención, visual, retención audio verbal, discriminación auditiva para llegar a la lectura.</p> <p>Así mismo varios participantes manifestaron la necesidad de trabajar proceso sensoriales</p>
--	---	---

	<p>cognitivas como codificar y decodificar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el desarrollo y participación en experiencias como recorridos por el barrio, el aprovechamiento de los espacios que brinda la biblioteca el Tintal, el montaje de obras cortas, dramatizaciones, canciones, el aprendizaje de coplas, trabalenguas, rimas, que generan la búsqueda de nuevo vocabulario y su comprensión.</li> </ul>	<p>(gnosias), para luego desarrollar aspectos psicomotores que son la base praxica de la escritura como habilidad constructiva por naturaleza.</p> <p>Cabe aclarar que es conveniente conceptualizar con los docentes y determinar cuales son los factores neuropsicológicos y procesos cognoscitivos determinantes en la adquisición del lenguaje y la comunicación oral y escrita.</p>
<p><b>TRABAJO DESDE ORIENTACIÓN ESCOLAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha trabajado a nivel individual algunas dificultades como: atención, memoria y percepción, con ayuda de la Orientadora del colegio.</li> <li>• Remisión a orientación para el desarrollo de pruebas con el apoyo de la Universidad Santo Tomas y apoyo de terapias por parte de la EPS</li> <li>• Se procura trabajar de manera personalizada casos particulares y se solicitan remisiones y apoyo de orientación y otras entidades de la localidad</li> <li>• En la medida que se detectan problemas en los estudiantes se remiten a</li> </ul>	<p>En esta categoría podemos evidenciar como los orientadores escolares de las instituciones educativas participantes en el proyecto tiene un papel protagónico frente al abordaje de los procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades desde los procesos cognoscitivos y los factores neuropsicológicos del aprendizaje.</p> <p>Se observa que hay gran interés y motivación por parte de los orientadores</p>

	<p>orientación para que se solicite a la EPS valoración y atención de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. Se iniciaron unas actividades de refuerzo liderado por las orientadoras y con el apoyo de los jóvenes del servicio social. Aproximadamente de 2 a 3 niños van por espacio de una hora a recibir el refuerzo una vez a la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes con mayor dificultad son atendidos en orientación escolar y remitidos para realizar la valoración por especialistas como fonoaudiología, terapia ocupacional y/o psicología.</li> <li>• Desde el área de orientación se trabaja a nivel individual con algunos ejercicios que favorezcan la atención, concentración y memoria y que articulen procesos en la institución y en el hogar con el acompañamiento permanente de los padres de familia.</li> <li>• Trabajo de orientación, en la medida de sus posibilidades, con los niños que presentan alguna dificultad.</li> <li>• Cuando se detecten dificultades en niños con problemas sensoriales (dx auditivos y visuales) se realizan adaptaciones en el</li> </ul>	<p>por apoyar a los niños y niñas que presentan alguna situación particular en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Las dificultades más notorias por lo menos desde el síntoma o la manifestación esta relacionada con los procesos de atención, seguimiento de instrucciones y retención de información visual y auditiva.</p> <p>Hay una tendencia por abordar estos procesos desde una perspectiva pedagógica, al interior de la escuela y no desde una mirada clínica diagnóstica. Si bien existirán algunos estudiantes con condiciones fisiológicas que requieren una atención profesional externa, se observa que la apertura de los orientadores es construir estrategias de valoración e intervención escolar oportunas que puedan ser desarrolladas en ciclo inicial.</p> <p>Se requiere de contextualización de la</p>
--	---	---

	<p>aula, ubicarlos más cerca al tablero etc. Se realizan remisiones de niños a instituciones externas buscando un diagnóstico claro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntamente existe un apoyo desde la parte de orientación en la cual se esta formando un grupo base con los niños y niñas que presentan algunas dificultad en su proceso de aprendizaje y es desde este escenario en donde se apoyan actividades extras para fortalecer habilidades especialmente en lectoescritura y psicomotricidad.</li> </ul>	<p>propuesta y de una trabajo en equipo con docentes para unir esfuerzos con el fin de fortalecer el aprendizaje escolar.</p> <p>Se observa que el trabajo realizado por los orientadores desde el apoyo individual requiere de mucho tiempo y que el trabajo grupal puede generar mayores logros.</p>
<p><b>PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>	<p><b>EN LOS PROCESOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En memoria, atención, percepción y resolución de problemas cotidianos.</li> <li>• Problemáticas de niños con dificultades de atención, hiperactividad, impulsividad, memoria a corto plazo, otros.</li> <li>• Bajo nivel de atención y concentración.</li> <li>• Hay altos niveles de déficit de atención e hiperactividad.</li> <li>• Atención, concentración y memoria.</li> <li>• Se percibe la dificultad para consolidar la memoria</li> </ul>	<p>Esta categoría fue clasificada en tres aspectos importantes que constituyen el eje conceptual del proyecto y es reconocer las dificultades no solo en los niños y niñas, sino tener una mirada mas sistémica y de contextos que pueda reconocer la implicación de la familia y la escuela en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.</p>

	<p>a largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para centrar la atención el tiempo necesario para la ejecución de tareas.</li> <li>• Se evidencia dificultades de atención, dificultad para seguimiento de instrucciones, niños que parecieran no retener la información y por lo tanto no dan cuenta de sus aprendizajes.</li> <li>• Periodos muy cortos de atención - Problemas de memoria a corto y largo plazo.</li> <li>• Estudiantes con problemas sensoriales, auditivos y visuales.</li> <li>• Niveles de atención.</li> <li>• Dificultades de atención, concentración, memoria, que interfieren en todos los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Dificultad en lateralidad y coordinación visomotora.</li> <li>• Dificultades frente al seguimiento de instrucciones.</li> <li>• la población tiene como característica, en su mayoría, bajos niveles atencionales y pocos hábitos en general.</li> <li>• Niveles de atención y memoria a largo plazo.</li> <li>• En transición los niños que se dispersan fácilmente, tienen un bajo nivel de escucha y se les dificulta seguir instrucciones.</li> <li>• En primero un pequeño grupo presenta dificultades de atención al igual que en segundo.</li> </ul>	<p>Por lo anterior se evidencia que las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes pueden estar relacionadas con bajo desempeño en la atención, la memoria, la percepción y los hábitos de estudio.</p>
--	---	--

	<p><b>EN EL CONTEXTO ESCOLAR- INSTITUCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se ha podido implementar un programa o proyecto que atienda con mayor profundidad estos aspectos, en el aula atendiendo a toda la población.</li> <li>• No todos los cursos trabajaron en la experiencia piloto de campos de pensamiento que es desde donde se abordan estos procesos los tiempos para intercambiar experiencias entre maestros y retroalimentar procesos prácticamente no existen.</li> <li>• No existe un programa en particular que aborde el manejo de dificultades en estos procesos.</li> <li>• No se trabaja a nivel grupal o individual con los niños que presentan dificultades.</li> <li>• No existen trabajos que apunten a desarrollar específicamente estos procesos básicos.</li> <li>• No se realizan actividades específicas para el desarrollo de estas habilidades en los niños.</li> </ul>	<p>Sin embargo en algunas instituciones los docentes y orientadores participantes expresaron que hay dificultades en los niños y niñas que son el resultado de fallas al interior del colegio, dado que en algunas instituciones no existen espacios para trabajar los procesos cognoscitivos.</p> <p>Otras instituciones hacen énfasis en que las dificultades de los niños pueden manifestarse al no tener al interior de la institución ningún tipo de intervención en el ciclo inicial desde los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos, reconcomiendo además su importancia para el desarrollo.</p>
	<p><b>EN EL CONTEXTO FAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existen en casa condiciones para generar hábitos de estudio lo cual afecta el desempeño en el</li> </ul>	<p>Un último elemento en esta categoría, hace referencia a que algunos participantes sugieren que las</p>

	<p>desarrollo de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de normas y de límites.</li> <li>• Problemas de desnutrición, desatención de los padres y estar al cuidado de sus hermanos durante el día, por lo que se ve afectada la adquisición, de hábitos, la calidad de la alimentación y el desarrollo de actividades escolares en casa.</li> <li>• Los padres reportan bajos niveles de atención y memoria a largo plazo.</li> <li>• Urgente necesidad de apoyo familiar</li> <li>• Necesidad de formar a los padres de familia frente a las posibles dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Falta de hábitos de aseo y hábitos para comer.</li> </ul>	<p>dificultades de atención, organización, y hábitos de estudio que presentan los estudiantes pueden estar relacionadas con la falta de límites, orden y normas en la dinámica familiar.</p> <p>Por otra parte consideran que situaciones de inmadurez en los niños y niñas pueden ser producto de negligencia en cuanto al estado nutricional y de condiciones básicas.</p>
--	---	--

### 3. CONCLUSIONES GENERALES DE LA CARACTERIZACIÓN

Una vez analizada la información entregada por los docentes y orientadores participantes en el proyecto, se pueden establecer las siguientes conclusiones teniendo en cuenta cada una de las categorías plantadas para este informe:

- En cuanto a los **proyectos que estimulan los procesos cognoscitivos y los factores neuropsicológicos**, se puede concluir que existen por lo menos seis colegios que ya tienen de manera institucional un proyecto que les permite abordar estos procesos con los niños y niñas en ciclo inicial, esto pone de manifiesto el interés de los docentes y la mirada que tiene al respecto del aprendizaje desde el desarrollo.

- La segunda categoría hace referencia a las **estrategias de implementación de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos en el aula de clases**, veinte instituciones están realizando diferentes estrategias en sus colegios con el fin de abordar estos procesos, el juego y la lúdica aparecen en la mayoría de las instituciones como la actividad rectora, es evidente el nivel de análisis de los participantes frente a la necesidad de abordar el aprendizaje desde una perspectiva distinta, reconociendo los intereses, la motivación y la potencialidad de los estudiantes.
- En la categoría número tres se establece en ocho instituciones la **relación entre los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos como plataforma para el aprendizaje del desarrollo del pensamiento matemático**, se pueden evidenciar dos aspectos, por un lado experiencias de maestras que ponen de manifiesto la articulación de los procesos cognoscitivos con el desarrollo de la lógica y el pensamiento, pero existen otras propuestas donde hace falta claridad conceptual y operativa frente a los procesos base que permiten el adecuado desarrollo de pensamiento matemático y lógico en los niños y niñas de ciclo inicial.
- Teniendo en cuenta la caracterización de nueve instituciones principalmente se establece la categoría número cuatro frente a la **relación de los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos como plataforma para el aprendizaje del lenguaje**, en este sentido se observa en general claridad metodológica, conceptual y didáctica de como los procesos de atención, retención visual, retención verbal auditiva, discriminación y Sensopercepción son procesos fundamentales que deben ser trabajados de manera sistemática para el desarrollo de la lectura y la escritura. Se puede observar una adecuada articulación de estos procesos.
- La categoría número cinco hace referencia al **trabajo desde orientación escolar**, se hace evidente la necesidad del trabajo en equipo entre docentes y

orientadores, el cambio en algunos de una perspectiva de intervención clínica a una mirada escolar que estimule procesos de aprendizaje. Si bien los orientadores realizan una labor importante en ocasiones termina siendo muy desgastante la atención individual y el tener que responder por diferentes proyectos en la institución. Se observa interés, disposición y motivación frente al proyecto.

- Por último aparece la categoría de las **principales dificultades encontradas** y teniendo en cuenta el modelo de intervención del proyecto y su conceptualización general desde el modelo “biopsicosocial”, se hace una mirada desde tres aspectos fundamentales que son planteados por los participantes en el proceso de caracterización:

-En los **procesos** de los **niños y las niñas**.

-En el **contexto escolar**- institución

-En el **contexto familiar**.

Teniendo en cuenta los resultados de la caracterización en esta área es pertinente dentro de proceso de acompañamiento y cualificación ofrecerle a los participantes herramientas conceptuales que identifique los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos como base para futuros aprendizajes.

Se hace necesario validar al interior de los encuentros el trabajo que están realizando los participantes, y apoyar en la reorientación de sus proyectos tendientes a fortalecer el aprendizaje en ciclo inicial.

Es importante destacar los proyectos y/o estrategias en los colegios donde articulan estos procesos con los del desarrollo del lenguaje, comunicación y del pensamiento lógico matemático, sin embargo es vital clarificar conceptos, aproximaciones y prácticas.

**PRODUCTO Nº 2  
CONTRATO N 097**

**COMPONENTE: ESCUELA, PEDAGOGIA Y CURRICULO  
PROYECTO: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO,  
APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

**Contratista: LICED ANGELICA ZEA SILVA**

**Fecha presentación del producto: OCTUBRE 17 DE 2012**

**Objeto del Contrato: Prestación de servicios profesionales para acompañar el desarrollo del proyecto “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades” desde el área de desarrollo del pensamiento lógico matemático.**

<b>PRODUCTO 2</b>	
<b>Documento con la caracterización de las instituciones participantes desde el área de: desarrollo del pensamiento lógico matemático.</b>	<b>k) Presentación l) Matriz de Análisis m) Conclusiones Generales de la Caracterización</b>

## **CARACTERIZACIÓN DESDE EL ÁREA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMÁTICO, DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

### **4. PRESENTACIÓN:**

Para realizar la caracterización, el equipo de investigación del proyecto diseñó y aplicó un instrumento, el cual fue trabajado por los grupos de orientadores y docentes de ciclo inicial de los colegios que están participando en el proyecto. En este instrumento se recogió información relacionada con cada una de las áreas que se trabajan en el proyecto, en relación con aspectos tales como: proyectos, metodologías, didácticas utilizadas, así como dificultades y problemáticas evidenciadas. A fin de profundizar en aquellos aspectos en los que fuera necesario, cada investigadora aplicó otros instrumentos como entrevistas o grupos focales, que permitieran lograr un mayor conocimiento de los aspectos relevantes de las diferentes instituciones.

La matriz que se presenta a continuación es el resultado del análisis de la información relacionada con desde el área de desarrollo del pensamiento lógico matemático. Los aspectos reportados por los orientadores y/o docentes, fueron clasificados en categorías, sobre las cuales se presentan a manera de descriptores las principales tendencias manifestadas por los docentes y orientadores, conservando sus rasgos centrales.

Finalmente de cada categoría se presenta un análisis general de ejes, tensiones y planteamientos fundamentales que marcan las tendencias de los colegios en el área de análisis.

## 5. MATRIZ DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	DESCRIPTORES	ANÁLISIS
<p style="text-align: center;"><b>TRABAJO CON MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario visualizar que esta etapa los niños y niñas aprenden desde la manipulación de objetos para el desarrollo de su pensamiento lógico Matemático, por ello es necesario de espacios de experimentación, asociación, clasificación, seriación, ordenación para construir el concepto de número.</li> <li>• Aprendizaje del Ajedrez.</li> <li>• Trabajo con:</li> <li>• Bloques lógicos</li> <li>• Regletas de Cuisenaire</li> <li>• Tangram</li> <li>• Geoplanos</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Dados</li> <li>• Fichas</li> <li>• Origami</li> <li>• Fichas</li> <li>• Tapas</li> <li>• Piedras</li> <li>• Rana</li> <li>• Dominó</li> <li>• Armotodo</li> <li>• Yenga</li> </ul>	<p>En esta categoría se evidencia como en algunas instituciones educativas ya es claro que a través del material concreto los niños y niñas pueden realizar reflexiones acerca de las acciones que realizan sobre los objetos con los que se interactúa, y que son una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la educación inicial.</p> <p>Esto sumado a la perspectiva del juego como actividad rectora en la educación inicial, marcan una tendencia en la que el trabajo con material didáctico se integra de manera activa a las prácticas pedagógicas de los maestros en este ciclo.</p> <p>Se utiliza material concreto estructurado (Bloques lógicos, regletas de Cuisenaire, ábacos, tangram, geoplanos, etc) y no</p>

		<p>estructurado;(tapas, palos, para alcanzar fines comunes.</p> <p>Sin embargo al hablar de las dificultades, algunos maestros manifiestan que no hay criterios didácticos unificados, lo que permite inferir que se le dan variados usos al material concreto.</p>
<p><b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DESDE LOS DOMINIOS DISCIPLINARES</b></p>	<p><b>DESDE EL MANEJO DE NOCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de las nociones de tiempo y espacio básicas: NOCIONES ESPACIALES: arriba-abajo, dentro de-fuera de, cerca-lejos, Junto-separado, delante de-detrás de, Encima-debajo, Al lado de, en medio de, Alrededor, Izquierda-derecha; NOCIONES DE MAGNITUD: Grande-mediano-pequeño, Pesado-liviano, Grueso-delgado, Alto-bajo, Gordo-flaco; NOCIONES DE CANTIDAD: Pocos-Muchos, Uno, varios; PROPIEDADES DE LOS OBJETOS: Color, FORMA: circulo, cuadrado, triangulo ; CLASIFICACION DE BLOQUES LOGICOS (tamaño, color y forma).</li> <li>• Los niños y niñas realizan experiencias en el aula que les permiten aprender nociones temporo espaciales, clasificaciones, seriaciones, conteo y</li> </ul>	<p>Hay una marcada tendencia a orientar el trabajo que se realiza con los niños en el ciclo inicial, desde el manejo de algunas temáticas fundamentales y se maneja desde lo nocional. Algunos maestros y maestras abordan el trabajo en los primeros cursos desde características, de los objetos y opuestos denominándolos como conocimientos nocionales.</p> <p>De acuerdo con lo expresado por los maestros participantes, es imperante trabajar en lo nocional como requisito indispensable para trabajar el código numérico.</p>

	<p>desarrollo de operaciones matemáticas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En educación preescolar se inicia el proceso de formación de las nociones básicas y se inicia el aprendizaje de la suma y la resta. En los grados primero y segundo se afianzan estos procesos con la enseñanza de los números, con procesos matemáticos sencillos.</li> <li>• El manejo de las nociones de tiempo y espacio básicas: NOCIONES ESPACIALES:arriba-abajo, dentro de- fuera de, cerca-lejos, Junto- separado, delante de- detrás de, Encima-debajo, Al lado de, en medio de, Alrededor, Izquierda-derecha.</li> </ul>	
	<p><b>DESDE EL MANEJO DE LOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con relación al Campo Matemático, es necesario visualizar que esta etapa los niños y niñas aprenden desde la manipulación de objetos para el desarrollo de su pensamiento lógico. Matemático, por ello es necesario de espacios de experimentación, asociación, clasificación, seriación, ordenación para construir el concepto de número.</li> <li>• Se esta trabajando desde la directriz del Campo Matemático con el Sistema Numérico por lo tanto se inicio con los procesos</li> </ul>	<p>En esta misma categoría se encuentran las instituciones que fundamentan sus prácticas desde el dominio de los subcampos asociados al campo del pensamiento matemático: Subcampo numérico, subcampo espacial, subcampo métrico y subcampo variacional y aleatorio. Se sustenta que la estructura curricular está determinada desde esta propuesta de la Secretaría de Educación Distrital, siendo el dominio del subcampo</p>

	<p>requisitos necesarios para conceptualizar este sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la directriz del Campo Matemático con el Sistema Numérico por lo tanto se inicio con los procesos requisitos necesarios para conceptualizar este sistema.</li> </ul>	<p>numérico al que mayor énfasis se le da.</p>
	<p><b>DESDE EL MANEJO DE LOS CINCO TIPOS DE PENSAMIENTO QUE COMPONEN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aborda en cada período académico un tipo de pensamiento matemático, dependiendo de cada curso se le da el grado de complejidad correspondiente.</li> <li>• Gran parte de los temas es abordado por medio de guías escritas y fotocopias para resolver, para el desarrollo de algunas actividades se hace uso de material concreto tanto estructurado (bloques lógicos, regletas, geoplano) como no estructurado (fichas, tapas, piedras,).</li> <li>• Adecuado manejo de operaciones de suma y resta con números de unidad de mil.</li> <li>• Análisis correcto de problemas planteados con las operaciones mencionadas.</li> <li>• Comparación de números</li> </ul>	<p>Si bien en esta postura se evidencia que el referente desde el que se fundamenta el desarrollo del pensamiento lógico matemático es el de los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, también se le da un énfasis muy marcado al desarrollo del pensamiento numérico.</p> <p>En los modos de hacer el trabajo puede ir desde la explicación tradicional donde el maestro conceptualiza, da ejemplos y luego se practica; hasta trabajo de análisis de lo realizado con material concreto.</p>

	<p>con unidades de mil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en la recta numérica.</li> <li>• Realizar cálculos mentales sencillos.</li> <li>• Para iniciar la enseñanza de los números y su relación de cantidad, se comienza a trabajar por familias de números, para así reconocer los cardinales y luego se empieza a ubicar en el ábaco, y así desarrollar el concepto de unidad, decena, y centena, luego se avanza a las operaciones básicas de suma y resta.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DESDE EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de trabajos secuenciales, a través de estrategias como: Agrupaciones, colecciones seriación, clasificación, relaciones, asociaciones (forma, tamaño, color etc.).</li> <li>• Estimación y comparación de cantidades.</li> <li>• Similitud de los objetos con los cuerpos geométricos.</li> <li>• Juegos de seriación y clasificación.</li> <li>• Formulación de hipótesis.</li> <li>• Establecer comparaciones y encontrar similitudes y diferencias.</li> <li>• Durante el ciclo los estudiantes van creando el concepto de número utilizado para contar, para hallar la posición de algo, estimar, comparar, clasificar. En general se trabajan los procesos lógicos.</li> </ul>	<p>En esta categoría se encuentran un grupo de instituciones mucho menor que el anterior, instituciones que desde sus prácticas privilegian el desarrollo de procesos cognitivos de base, no exclusivamente, es decir, trabajan a través de conocimientos disciplinares; pero se hace un especial énfasis en actividades que privilegian el desarrollo de procesos.</p> <p>También es importante destacar un porcentaje significativo de instituciones que privilegian el trabajo <b>desde el manejo espacial</b>, en un primer momento lo que ellos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las diferentes actividades se incluyen ejercicios para el desarrollo de habilidades de pensamiento. Se hace trabajo con situaciones problémicas de la vida cotidiana. Se utilizan algunos materiales concretos y juegos matemáticos.</li> </ul>	<p>llaman nocional (trabajando relaciones espaciales, arriba-abajo, delante – detrás, lateralidad, etc.) y en otro momento tomando como referente el manejo del cuerpo del propio niño en el espacio. Esta postura marca una significativa diferencia con el énfasis que otras instituciones le dan al manejo de lo numérico.</p>
<p><b>EL TRABAJO POR PROYECTOS PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con la tienda escolar como herramienta.</li> <li>• Se juega al trueque en la tienda y el supermercado.</li> <li>• Se mantiene una inquietud constante en los colegios para que a través del juego se mantenga el interés por participar en las olimpiadas de matemáticas.</li> <li>• Desarrollo del proyecto Transversal <b>Minga</b>.</li> <li>• Desarrollo del proyecto usando <b>regletas de cuisenaire</b>.</li> <li>• Uso de las carpetas <b>Animaplanos</b>.</li> <li>• Se busca desarrollar la inteligencia espacial y las habilidades perceptivas por medio de la <b>carpeta lúdica matemática</b> que permite ampliar la capacidad de pensamiento, desde la expresión gráfica y manipulativa, el aprendizaje visual que permite la elaboración de imágenes mentales.</li> </ul>	<p>En esta categoría se encuentran dos miradas para entender el trabajo por proyectos.</p> <p>En una se contempla el trabajo desde proyectos de aula donde se busca potenciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde la conexión de su aplicabilidad en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>En la otra se encuentran los colegios que han hecho esfuerzos para que a través de asesorías externas, se desarrollen propuestas alternativas de intervención pedagógica que contribuyan al mismo fin.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estos procesos se desarrollan por medio de la propuesta de <b>DIDACTICA Y MATEMATICAS (CALCULIN)</b>.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EN LOS PROCESOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el reconocimiento de conceptos matemáticos.</li> <li>En el reconocimiento de números, cantidades y formas geométricas.</li> <li>Al resolución de problemas con operaciones sencillas.</li> <li>Al establecer secuencias numéricas.</li> <li>Para ubicar cifras para el desarrollo de operaciones (valor posicional).</li> <li>Relacionar cantidad con representación escrita.</li> <li>Los niños y niñas faltan constante a clase y no cuentan con un acompañamiento activo de su familia.</li> </ul>	<p>Esta categoría fue clasificada en tres aspectos importantes que constituyen el eje conceptual del proyecto y es reconocer las dificultades no solo en los niños y niñas, sino tener una mirada mas sistémica y de contextos que pueda reconocer la implicación de la familia y la escuela en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.</p> <p>Por lo anterior se evidencia que las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes pueden estar relacionadas con bajo desempeño en la atención, la memoria, la percepción y los hábitos de estudio.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>EN EL CONTEXTO ESCOLAR- INSTITUCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resistencia a los cambios de paradigma.</li> <li>Confusión entre el conocimiento y la información.</li> <li>En los proyectos no todos</li> </ul>	<p>Sin embargo en algunas instituciones los docentes y orientadores participantes expresaron que hay dificultades en los niños y niñas que son el resultado de fallas al interior del colegio, dado que en algunas</p>

	<p>los estudiantes tienen la oportunidad de participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre la articulación del primer y segundo ciclo, ya que no hay una continuidad en los procesos que se desarrollan.</li> <li>• No existen unos lineamientos generales en cuanto a la didáctica, para fomentar el pensamiento lógico-matemático; esto genera fracturas en el proceso cuando el estudiante cambia de docente.</li> <li>• Se espera del apoyo familiar para que el estudiante desarrolle sus habilidades a través de la realización de tareas.</li> </ul>	<p>instituciones no existen espacios para trabajar los procesos cognoscitivos.</p> <p>Otras instituciones hacen énfasis en que las dificultades de los niños pueden manifestarse al no tener al interior de la institución ningún tipo de intervención en el ciclo inicial desde los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos, reconcomiendo además su importancia para el desarrollo.</p>
--	---	---

## 6. CONCLUSIONES GENERALES DE LA CARACTERIZACIÓN

Una vez analizada la información entregada por los docentes y orientadores participantes en el proyecto, se pueden establecer las siguientes conclusiones teniendo en cuenta cada una de las categorías plantadas para este informe:

- Se puede afirmar que en general hay una **gran apertura frente al trabajo de esta área del conocimiento**, y con alternativas que buscan responder a las características y necesidades de los niños de ciclo inicial.
- En cuanto al **abordaje de las matemáticas a través del material concreto**, se puede inferir el alto grado de conciencia que los docentes participantes en el proyecto, tienen frente a la necesidad de los niños de verificar experimentalmente lo que piensan y esa necesidad imperante de privilegiar el desarrollo de procesos cognitivos. Sin embargo, en un alto porcentaje se evidencian prácticas que

responden al dominio de contenidos, donde se privilegia el trabajo de mecanización y abordaje de gran cantidad de temas propuestos desde una malla curricular.

- Desde la fundamentación que los docentes dan a sus prácticas, es evidente que los maestros conocen los referentes nacionales y locales que soportan el desarrollo del pensamiento matemático, siendo los Lineamientos curriculares del área de Matemáticas y las orientaciones desde el campo de conocimiento matemático respectivamente los referentes. Sin embargo dichos referentes no son suficientes para que se trabajen todos los tipos de pensamiento matemático y/o los subcampos de pensamiento matemático. Sigue manteniéndose un marcadísimo énfasis en el trabajo en lo numérico.
- Es importante destacar cómo se evidencia el estudio que un alto porcentaje que los maestros han hecho del documento “**Campo de Pensamiento Matemático**” y desde allí, una perspectiva particular que permite entender el nivel de apertura y de acogida de esta propuesta de la Secretaría de Educación Distrital. Es desde esta mirada, que también se puede apreciar como los maestros y las maestras le dan un énfasis muy grande al sub-campo de pensamiento numérico, siendo además los sub-campos aleatorio y variacional lo que menos se trabajan. Desde esta perspectiva, que además de que se privilegia el pensamiento numérico en la educación inicial, se puede evidenciar también que hay diferentes maneras de acercarse al manejo del número, desde concepciones y creencias personales e institucionales; lo que permite tener un referente importante de cualificación para los procesos posteriores de este equipo de docentes.
- Dentro de las concepciones de los maestros, se sigue manteniendo de manera bastante marcada el trabajo de nociones básicas como preámbulo al manejo del código numérico.

- Con respecto al **trabajo por proyectos** y desde las dos perspectivas en las que cobra significado este tipo de prácticas pedagógicas descritas por los maestros y orientadores participantes en el proyecto, vale la pena destacar el esfuerzo que un número significativo de instituciones están adelantando para a través de una asesoría externa, fortalecer los procesos de cualificación docente y por lo tanto el desarrollo de prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento matemático. Desde aquí también, es importante ver como algunas instituciones a través de sus proyectos de aula buscan fortalecer la aplicación de las operaciones aritméticas al trabajar en la tienda escolar y el supermercado.
- También es importante destacar un porcentaje significativo de instituciones que privilegian el trabajo **desde el manejo espacial**, en un primer momento lo que ellos llaman nocional (trabajando relaciones espaciales, arriba-abajo, delante – detrás, lateralidad, etc.) y en otro momento tomando como referente el manejo del cuerpo del propio niño en el espacio. Esta postura marca una significativa diferencia con el énfasis que otras instituciones le dan al manejo de lo numérico.
- Por último aparece la categoría de las **principales dificultades encontradas** y encontrándose que la gran mayoría de dificultades manifestadas son de los estudiantes por falta de dominio de conceptos y conocimientos de la disciplina, especialmente en lo referente a manejo del código numérico y de las operaciones aritméticas. Por otra parte se evidencia también cómo los maestros reconocen que al interior de la comunidad educativa como maestros son resistentes al cambio y dificultades para acordar criterios metodológicos que contribuyan a mejorar sus prácticas.

**PRODUCTO N° 2  
CONTRATO N° 092**

**COMPONENTE: ESCUELA, PEDAGOGIA Y CURRICULO  
PROYECTO: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO,  
APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

**Contratista: LUZ CLEMENCIA ALBARRACIN LIZCANO**

**Fecha presentación del informe: Octubre 12 de 2012**

**Objeto del Contrato: Prestación de servicios profesionales para acompañar el desarrollo del proyecto: “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”, desde el área de desarrollo de procesos psicoafectivos”.**

<b>PRODUCTO 2</b>	
Un documento con la caracterización de las instituciones participantes desde el área de Procesos Psicoafectivos.	<b>n) Presentación o) Matriz de Análisis p) Conclusiones generales de la Caracterización</b>

## **CARACTERIZACIÓN DE PROCESOS PSICOAFECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

### **1- PRESENTACIÓN:**

A partir del trabajo de Caracterización realizado por las instituciones participantes en el proyecto, fue posible identificar las principales condiciones evidentes en cada centro educativo respecto a las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, de esta manera revisar de manera general las principales problemáticas atendidas y las diversas estrategias empleadas con el fin de encaminar tanto el proceso de cualificación, orientación y apoyo a las instituciones en forma correspondiente a sus necesidades.

Por tanto a continuación se presenta el análisis de la información ofrecida por las instituciones respecto a los Procesos Psicoafectivos, organizada en categorías generales y las debidas conclusiones que orientarán las acciones a seguir en esta fase del proyecto.

Dentro de las Categorías identificadas se encuentran: principales problemáticas atendidas por las diferentes instituciones que están relacionadas con los procesos psicoafectivos de los estudiantes de Ciclo I; luego se presentan los principales programas y acciones dirigidos a los estudiantes y que son emprendidos por las instituciones unos para incentivar y favorecer el desarrollo adecuado de esta dimensión y otros para atender situaciones cuando los procesos psicoafectivos se encuentran afectados; es decir a modo de intervención. Por último se especifican las estrategias que implican la participación de padres de familia para apoyar desde la casa a los niños y niñas y en forma coherente con la gestión del colegio.

## 2- MATRIZ DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	DESCRPTORES	ANÁLISIS
<p style="text-align: center;"><b>Principales problemáticas atendidas respecto a PROCESOS PSICOAFECTIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de lo proceso psicoafectivos se ve afectado por que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias vulnerables ya sea por presentar desplazamiento, abandono, violencia intrafamiliar entre otros, por tanto se presentan conductas disruptivas como agresividad, violencia matoneo, hurto y anarquía.</li> <li>- Las problemáticas psicoafectivas son evidenciadas por la misma configuración de lo familiar y lo social que como base fundamental está marcando una desintegración de lo que implica ser sujeto en el presente siglo.</li> <li>- Los niños llegan de hogares disfuncionales, reconstruidos y con ausencia de autoridad frente al niño. Muchos de ellos el ejercicio de una "autonomía" desde pequeños, con procesos emocionales marcados por la ausencia de figuras paternas, madres que no tienen suficiente tiempo por estar laborando. Sin embargo, y en un bajo proporción, también se presentan caso de padres asumiendo el cuidado de sus hijos.</li> </ul>	<p>Un 36% correspondiente a las Instituciones que participaron del proceso de caracterización registraron las principales problemáticas que atienden respecto a los procesos psicoafectivos de sus estudiantes, entre estas dificultades, los docentes y orientadores señalan problemáticas individuales, muchas de ellas producto de las condiciones familiares de los niños y niñas y otras a partir del contexto en el que se desenvuelven las mismas familias y sus niños.</p> <p>Por tanto se especifican a continuación; pues dependiendo de la problemática, se determinarán los programas, planes y las acciones y su origen permitirá precisar dichas acciones y el cubrimiento.</p> <p>Como necesidades de atención individual se identifican algunas problemáticas que pueden afectar el desempeño académico de los niños, como son las conductas disruptivas que afectan el normal desarrollo de las actividades académicas y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se atienden el manejo de ansiedad de nuestros niños, dificultades de atención, impulsividad, agresividad.</li> <li>- La mayoría de los estudiantes tienen baja autoestima y son faltos de afecto, sufren de violencia intrafamiliar y sus padres los han abandonado.</li> <li>- Los estudiantes de ciclo inicial están expuestos a maltrato infantil tanto físico como psicológico lo cuál repercute en todas las áreas de aprendizaje.</li> <li>- Como dificultades se han encontrado altos índices de violencia intrafamiliar que afectan el desarrollo de este proceso, encontrándose niños y niñas con conductas agresivas hacia sus pares y sus familias, reacciones negativas para su formación y su proceso de aprendizaje.</li> <li>- Se evidencian niños con un alto nivel de agresividad en sus juegos y trato con compañeros, en estos casos se dialoga con los niños y con los padres y se generan compromisos de mejoramiento con la directora de curso</li> <li>- Dificultades: Grupos muy grandes - Reducido acompañamiento efectivo de</li> </ul>	<p>que por su intensidad y frecuencia pueden afectar incluso el desempeño del grupo; entre las cuales están: impulsividad, dificultad en el seguimiento de instrucciones, dificultades de atención, dificultad para asumir hábitos y seguir rutinas.</p> <p>Por otra parte están las conductas que afectan la relación de los niños entre sí, como son: la agresividad, dificultad que es reportada con alta frecuencia, la violencia en contra de objetos y/o personas, el acoso o matoneo, el maltrato verbal y físico, los juegos agresivos, la falta de tolerancia con el comportamiento del otro y la falta de respeto por las pertenencias de los demás.</p> <p>Otras conductas reportadas son las que afectan la relación con el maestro o los adultos en la institución educativa, como son: el desconocimiento de las figuras de autoridad como tal y la dificultad para asumir normas y límites.</p>
--	--	--

	<p>padres, madres y/o acudientes - Maltrato verbal como dinámica familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proviene de entornos socio-económicos difíciles (Estratos 1,2 y 3). La mayoría de familias son de tipo disfuncional, es decir el vínculo familiar de padre y madre se encuentra disuelto y no existe un correcto manejo a esta problemática al interior de cada hogar. De la misma manera en la escuela se observa un pequeño grupo de estudiantes con problemas frente al manejo de autoridad y de normas preestablecidas y con problemas importantes de agresividad entre los compañeros de los diferentes cursos. Del 100% de los padres de estudiantes, se cuenta con un apoyo familiar aproximado de un 70% para con las docentes de este ciclo, el 30% restante no apoya los procesos educativos de los niños y demuestran negligencia familiar.</li> <li>- Dentro de las dificultades se han encontrado la falta de manejo de hábitos desde la familia y el poco énfasis que se hace en el manejo de la tolerancia y el autocuidado.</li> <li>- Son evidentes el maltrato familiar, el abandono, y la solución de conflictos acompañados de altos niveles de agresividad, desde los</li> </ul>	<p>Finalmente se identifican necesidades que afectan el desempeño y sentimiento de bienestar personal, como son: las dificultades para adaptarse a los cambios, dificultades en el control de la ansiedad, baja autoestima, falta de afecto y autocuidado.</p> <p>En el ejercicio de caracterización no se establecen relaciones de causalidad directa, pero los docentes y orientadores reportan condiciones familiares, que están incidiendo tanto en el desempeño personal, social y grupal de los niños, igualmente se mencionan condiciones del contexto que se deben considerar tanto para comprender las problemáticas atendidas, así como para la gestiones de las estrategias de apoyo al respecto.</p> <p>Dentro de las condiciones familiares mas acentuadas están: familias que presentan dificultades en su configuración, ya se por la ausencia de uno de los padres, comúnmente el padre, incluso se dan casos de ausencia de</p>
--	---	--

	<p>primeros grados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza un trabajo especialmente para sensibilizar al contexto familiar sobre la necesidad del acompañamiento emocional y escolar para los niños.</li> <li>- La mayoría son padres ausentes, negligentes que nunca asisten a la institución y que en ultima instancia son reportadas al ICBF, así mismo las mayores problemáticas son los jóvenes consumidores de SPA, con los que también se lleva proceso pero por el contexto tan vulnerable en el que nos encontramos estas prácticas son comunes y persistentes aún desde casa.</li> <li>- Otra dificultad son los escasos recursos de las familias de la institución, hay mucha pobreza y necesidad, un gran porcentaje de esta población son familias desestructuradas con niños que crecen solos y sin los cuidados mínimos para su desarrollo.</li> <li>- Familias de estratos 1 y 2 disfuncionales en un 38 %, puesto que viven con otros familiares o uno de los dos padres. Carecen de acompañamiento afectivo y de apoyo escolar, rayando en el</li> </ul>	<p>ambos padres y los niños están bajo el cuidado de abuelos y / o tios u otros familiares. La ausencia del padre o madre o de los dos se da comúnmente por la disolución de vínculos, abandono y por falta de tiempo para atender los hijos por las condiciones laborales.</p> <p>Se encuentra además familias que tienen dificultades en su dinámica por presentar grandes dificultades en los procesos de relación entre sus miembros, caracterizadas estas relaciones por el maltrato físico y/o psicológico e inadecuados procesos de comunicación. Y por otra parte se identifican las dificultades de funcionalidad de las figuras parentales como tales, pues no logran identificarse como figuras de autoridad frente a sus hijos, otros pueden ser autoritarios en extremo, les cuesta establecer rutinas y hábitos en casa y no realizan el acompañamiento que los niños requieren para su desempeño personal o académico, pues no</p>
--	---	---

	<p>abandono en muchos de los casos. Deserción por cambio de domicilio constante, dado que solo el 13% de las familias viven en casa propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evidencia como generalidad que los niños y las niñas del ciclo inicial no conviven con sus dos padres biológicos, siendo en mayor proporción cuidados por sus madres quienes no comparten tiempo de calidad con ellos, seguido por los estudiantes que están a cargo de abuelos, tías o tías. Se hace evidente que los cuidadores de los niños y las niñas, tienen debilidades para establecer rutinas, hacer acompañamiento y refuerzo en conocimientos, generar pautas de crianza asertivas. Debido a lo anterior, en los procesos de adaptación al aula se encuentra dificultades por gestión de emociones, seguimiento de instrucciones y reglas dentro del aula, dificultades en lenguaje.</li> <li>- Fortalecer la creación de hábitos de crianza para poder fortalecer el seguimiento de normas el respeto como forma de evitar la confrontación. El buen trato para fortalecer la convivencia y la solución de conflictos.</li> </ul>	<p>cuentan con el tiempo por condiciones laborales o no tiene la claridad de la importancia y necesidad de dicho acompañamiento; es decir, negligencia.</p> <p>Otras condiciones identificadas, que corresponden al contexto en el que se desenvuelve tanto el niño como su familia y que tiene gran peso en las problemáticas que se afrontan en las instituciones, son: el desplazamiento, violencia, niveles socioeconómicos difíciles, pobreza extrema, cambio de domicilio constante y contextos con problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Otra de las condiciones identificadas es que muchas de las familias reúnen mas de una de las problemáticas anteriormente expresadas, lo cual dificulta en mayor medida tanto al niño e interfiere en las propuestas de intervención al respecto.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Principales programas y acciones para incentivar el desarrollo de PROCESOS PSICOAFECTIVOS</b></p>	<p>- El Proyecto está planteado dentro de la Misión Institucional se encuentra el formar mejores Personas por lo cual la formación en valores se convierte en un eje central dentro del desarrollo pedagógico. En este sentido se propone el desarrollo de habilidades sociales hacia la creación de una cultura de no violencia y un adecuado abordaje del conflicto en escenarios educativos, acciones enmarcadas dentro del proyecto de EDADES TEMPRANAS. De igual manera dentro de dicho proyecto se busca conocer qué es un valor y el significado de algunos de ellos, diferenciar lo bueno de lo malo, práctica de valores, qué son y para qué sirven las habilidades sociales básicas (saludar, dar las gracias, pedir el favor, escuchar, respetar la palabra y el turno, compartir). Para lo anterior se realizan acciones como asociar los valores con hechos de la vida cotidiana, reconocer comportamientos inadecuados, conocimiento y práctica de normas, entre otras.</p> <p>Es de resaltar que alrededor de esta propuesta juegan un papel muy importante los padres de familia a través del Proyecto de Escuela de padres, en donde se trabajan temáticas similares con</p>	<p>El 78% de las instituciones educativas que participaron del procedimiento de caracterización registran la realización mínimo de una acción específica para apoyar el desarrollo de procesos psicoafectivos, las cuales están dirigidas a los estudiantes, no se establecen frecuencias ni otras especificaciones, pero están en relación directa con las problemáticas identificadas.</p> <p>Respecto a estas acciones se describirán las estrategias estructuradas dirigidas a los estudiantes, con sus principales tópicos y metodologías utilizadas, igualmente se relacionan otros ejercicios particulares que otras instituciones implementan.</p> <p>Un porcentaje considerable del 42% presenta, no solo acciones, tienen además estructuradas estrategias que aplican a lo largo del año, incluso algunas están dispuestas desde la programación institucional,</p>
---	---	--

	<p>el fin de que sean replicada éstas prácticas en casa. Proyecto coordinado desde orientación escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia el trabajo a partir de una miniencuesta familiar al iniciar el curso. Se escucha y observa a los niños y niñas en juegos espontáneos y dirigidos. Se trabaja con ellos el PROYECTO FÉLIX Y SUSANA de salud sexual y sana convivencia que implica conocimiento del cuerpo y las relaciones con los otros, manejo de emociones, derechos, deberes y responsabilidades, entre otros. Además se observa y analiza su gusto y disgusto en las diferentes acciones pedagógicas tanto a nivel personal como en relación con sus pares”.</li> <li>- El trabajo en la Institución se planea absolutamente todo a partir de tres dimensiones del desarrollo humano integral: dimensión cognitiva, la expresiva y la socio-afectiva. Su Estructura Curricular (basada en los objetivos institucionales) plantea unos logros generales para cada ciclo, y de ellos se desprenden otros por grado y para cada grado se diseña por área o campo de pensamiento una ruta pedagógica periodo a periodo con unos indicadores de</li> </ul>	<p>y tienen una aplicación sistemática, identifican objetivos, temáticas y algunas de ellas han sido diseñadas por los docentes.</p> <p>Otras instituciones relacionan estrategias puntuales como:</p> <p>Clases dispuestas para tal fin, talleres con los niños, el uso de lecturas esporádicas sobre valores, juegos, reflexiones, juegos de roles, proyectos de aula, videos, convivencias, sesiones de reconocimiento de logros, consejos de clase, actividades de integración, conciliaciones y trabajos de equipo, dramatizaciones, semanas temáticas, dirigidos a apoyar temáticas como las descritas a continuación.</p> <p>Dentro de los tópicos considerados como fundamentales para incentivar los procesos psicoafectivos se tienen:</p> <p>Las temáticas dirigidas a favorecer el desempeño y bienestar personal como son: autoestima, temática que se destaca, así como valores en general, autoconfianza,</p>
--	--	--

	<p>logro. Lo importante es que desde los logros generales hasta la Ruta Pedagógica se planea y se atienden las tres mencionadas dimensiones del desarrollo humano integral: la dimensión cognitiva, la expresiva y la socio-afectiva; esto garantiza, que los procesos psico-afectivos tienen la misma importancia que los cognitivos o expresivos”.</p> <p>- El Colegio trabaja considerando el marco normativo (los Lineamientos Curriculares de Preescolar) y con el fin de establecer criterios claros y procedimientos precisos que permitieran fijar una ruta adecuada para los procesos y actividades a desarrollar dentro de nuestra intervención educativa del ciclo inicial, se ha hecho necesario mirar las características emocionales de los estudiantes, por lo cual el equipo de docentes de preescolar diseñó una herramienta de caracterización que centrara su mirada en establecer y describir las competencias emocionales entendidas como las “habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo la capacidad para reconocer los propios</p>	<p>autoconocimiento, autorregulación, conocimiento y cuidado del cuerpo, manejo de las emociones y desarrollo de la autonomía, hábitos de estudio, proyecto de vida.</p> <p>Temáticas dirigidas a favorecer las relaciones interpersonales y la convivencia como: relaciones con otros, derechos y deberes, respeto a los demás, como socializar y valoración del otro.</p> <p>Temáticas para respaldar la educación sexual y de género: reconocimiento y afirmación de ser niño, ser niña, autocuidado y educación sexual en general.</p>
--	---	--

	<p>sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor y su rabia”, adquiridas hasta el momento del desarrollo de nuestros estudiantes. A partir de dicha caracterización se realiza un pequeño informe de cada niño sobre este proceso. Sumado a ello a nivel institucional por parte del equipo de orientación se realizan escuelas de padres con diferentes temáticas: pautas de crianza, proyecto de vida”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los docentes de la institución en la asignatura de ética trabajan los valores de responsabilidad, respeto, y tolerancia durante todo el año. En la semana por la paz, se fomenta el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia así como la elaboración y cuidado de sus propios trabajos. Se lleva a cabo una jornada lúdica con acompañamiento y participación de padres en el parque para la elevación de cometas. Se han tenido momentos de compartir entre los estudiantes con la actividad de onces compartidas. El trabajo es continuo y permanente, se hace trabajo de integración grupal y familiar involucrando en algunos casos a Orientación. Se trabaja la conciliación como medio de resolución de conflictos. Se propician experiencias que</li> </ul>	
--	--	--

	<p>       permitan el reconocimiento de sí mismo y de los demás. Se brindan espacios de libre expresión de sentimientos y emociones (juegos, dramatizados, reflexiones, cantos, celebraciones, etc.) Se fomenta en los estudiantes el reconocimiento de las acciones realizadas a nivel comportamental, adecuadas o inadecuadas, y sus correspondientes consecuencias.     </p> <p>       También se promueve la confianza en si mismos y el respeto por la diferencia ya sea en la realización de los trabajos, la creatividad o las opiniones”.     </p> <p>       - Se realizan actividades que facilitan en los niños y niñas los procesos de socialización pues permiten el reconocimiento de si mismos y sus vínculos sociales inmediatos (familia, pares, maestros, entre otros). Estos procesos de socialización dentro de la institución son orientados a partir de una caracterización previa de los niños y niñas, la cual es construida desde primer día de clases, pues se empieza un proceso de identificación de fortalezas y/o dificultades de los niños y niñas de preescolar a partir actividades libres y dirigidas que dinamizan el proceso de adaptación inicial. Así mismo, se realiza una     </p>	
--	---	--

	<p>reunión con los padres de familia, con ello se pretenden identificar realidades del entorno familiar y social en el cual los niños y niñas se encuentran inmersos. Teniendo en cuenta este proceso de caracterización, se realiza un acompañamiento a los niños y niñas que presentan situaciones familiares particulares, este seguimiento se hace con la colaboración de la orientadora de la institución. No obstante, se evidencia la falta de compromiso por parte de los padres de familia ya que no asumen el proceso de la manera adecuada y esto afecta decisivamente el óptimo desarrollo de los niños y niñas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualmente se están desarrollando dos proyectos institucionales Proyecto de Vida y Escuela de familia: El primero es el Proyecto de Vida que para el ciclo inicial tiene como objetivos: promover actividades lúdico-pedagógicas a través de las cuales se logre la exploración del cuerpo y del ser, el reconocimiento de la familia como eje importante de la vida del ser. Fomentar altos niveles de autoestima en los niños y niñas, mediante la realización de actividades individuales y grupales resaltando la importancia de su presencia. Además se busca fortalecer los</li> </ul>	
--	--	--

	<p>lazos familiares, mediante el desarrollo de talleres de formación donde participen activamente los padres de familia.</p> <p>Se tiene temáticas especificadas por cursos.</p> <p><b>TEMÁTICAS.</b></p> <p>Preescolar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como se conocieron mis papitos</li> <li>2. Que sentimientos desperté a mis padres durante el embarazo.</li> <li>3. Como fue el día de mi nacimiento.</li> <li>4. Como fueron mis padres en los primeros días de vida.</li> <li>5. Mi familia</li> <li>6. Acontecimientos importantes después de mi nacimiento.</li> <li>7. Mis primeros pasos.</li> <li>8. Mis primeros años.</li> <li>9. Mi ingreso al colegio.</li> <li>10. Como me corrigen.</li> </ol> <p>Valores a fomentar: Amor, respeto, auto-cuidado, gratitud, aceptación.</p> <p>Primero</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De donde surgió mi nombre y como me siento.</li> <li>2. Mi familia y yo</li> <li>3. Como cuido mi cuerpo.</li> <li>4. Mis padres me reconocen cualidades.</li> <li>5. Cuando sea grande me gustaría ser.</li> <li>6. Como me relaciono con mis compañeros.</li> </ol>	
--	---	--

	<p>7. Cuáles son mis amigos. 8. Como me corrigen Valores: Gratitude, aseo, respeto, tolerancia, responsabilidad.</p> <p>Segundo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que hacen mi papá, mi mamá.</li> <li>2. Como me relaciono con mis hermanos y demás miembros de mi familia</li> <li>3. Donde vivimos.</li> <li>4. Como es el fin de semana en familia.</li> <li>5. Cuáles son las normas en mi familia.</li> <li>6. Que quiero ser cuando grande.</li> <li>7. Como soluciono mis conflictos.</li> <li>8. Que hábitos tengo</li> <li>9. Prevención del abuso sexual.</li> <li>10. Hábitos de estudio.</li> </ol> <p>Valores: Gratitude, aseo, respeto, tolerancia, responsabilidad.</p> <p>El segundo proyecto es la escuela de familias RE construyendo “Un aula para ser feliz en familia” este proyecto inicio en el mes de marzo de este año, el cual tiene como objetivo crear espacios formativo- reflexivo, que permita analizar la importante responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos e hijas, a través de metodologías lúdicas y participativas.</p> <p>Las fases de este proyecto son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FASE I. INDAGACIÓN:</li> </ol>	
--	---	--

	<p>En esta fase se diseñará y aplicará una encuesta sencilla por ciclo, con el fin de priorizar las necesidades familiares más relevantes percibidas por los y las docentes. Una vez recopilada la información se realizará un plan de capacitación con los temas priorizados por ciclo. En este sentido el tema priorizado para primer ciclo fue la necesidad de acompañamiento, afecto y generación de hábitos y normas en los niños y niñas, ya que actualmente los niños y niñas se encuentran solo y con vacíos afectivos que inciden tanto en su desarrollo psicoafectivo como escolar.</p> <p><b>2. FASE II. DESARROLLO DE ESTRATEGIA:</b></p> <p>La estrategia RE construyendo tiene como epicentro el taller reflexivo. El primer concepto se define como: “un espacio de reflexión grupal sobre un tema determinado. Esta metodología propone elementos concretos para llevar a cabo dicha reflexión de manera rigurosa y reflexiva... se pretende que las y los participantes se hagan plenamente conscientes de los puntos de vista que rigen la cotidianidad (de sus saberes y de sus conductas)” La idea es que las familias perciban los aspectos de su vida con más</p>	
--	---	--

	<p>claridad y construir juntos nuevas alternativas para el manejo de las situaciones familiares. Conjuntamente la androgogía es un término propuesto por Malcom Knowles, el cual se refiere a la enseñanza de adultos, de manera tal que a través de las experiencias y los saberes populares se encuentran soluciones concertadas; cuando el aprendizaje se relaciona con la experiencia del adulto este los asimila con mayor facilidad y ve la necesidad de ponerlos en práctica en su vida. De acuerdo a esta perspectiva los talleres se enfocaran en REflexionar sobre los comportamientos individuales como padres y madres, REconocer las fortalezas y debilidades en la labor como padres y madres y por último REencontrandonos en nuevas alternativas posibles. En primer ciclo se han desarrollado 2 talleres a través de educación experiencial y estudio de casos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para trabajar esta parte se maneja el diálogo entre los estudiantes, las actividades se desarrollan en trabajo en grupo, pues los salones facilitan este tipo de trabajo, ya que la dotación de mesas y sillas no son individuales sino en grupo. Se trabaja la convivencia a través del apoyo de orientación, por medio de direcciones de</li> </ul>	
--	--	--

	<p>grupo mensuales donde se trabajan lecturas, talleres de reflexión, donde los estudiantes participan activamente desde su experiencia personal.</p> <p>Además el colegio cuenta con un proyecto de Cámara de Comercio llamado HERMES, que consiste en solución de problemas a través de la conciliación. Los estudiantes de grado 9º tienen certificación de conciliadores y cada 2 o 3 meses pasan por todos los salones de primaria y bachillerato entregando formatos de conciliación, luego se recogen y se citan a los estudiantes que tienen la problemática y con ayuda de los estudiantes de 9º, se hace la conciliación del problema se firman acuerdos, a los que se les hace un seguimiento de cumplimiento.</p> <p>Además se hacen consejos de aula, ente que hace parte del conducto regular de solución de problemas, es un espacio donde los estudiantes pueden hablar de los problemas más grandes de convivencia especificando los estudiantes que más dificultad tienen para relacionarse y ellos mismos dan soluciones, se comprometen todos los estudiantes del salón a cumplirlos y se hace seguimiento, a estos consejos asisten las docentes que dictan clase, los estudiantes del salón,</p>	
--	--	--

	<p>padres de familia de los estudiantes que más dificultades presentan, la orientadora y el coordinador.</p> <p>También se les presentan vídeos sobre la paz, la convivencia, y los valores, después de estos vídeos se hacen reflexiones del tema.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hemos implementado el proyecto taller –los colores de la piel – un taller de encuentro en donde el lenguaje es insumo para el reconocimiento de la diferencia en el aula de preescolar, en próximos días estará en grado primero y segundo. -se han implementado estrategias didáctica en el ciclo para fortalecer los procesos de autorregulación y autonomía (El semáforo, los pactos de aula, la asamblea, etc).</li> </ul>	
<p><b>Principales acciones para atender los PROCESOS PSICOAFECTIVOS cuando se encuentran afectados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan diferentes reflexiones que apoyan el proceso llevado por la Orientadora y se interviene cuando los niños y las niñas tiene inconvenientes entre ellos.</li> <li>- Los niños con situaciones familiares difíciles (abandono, maltrato,) son remitidos a Orientación desde donde se realizan procesos de fortalecimiento y orientación personal y familiar, o son remitidos para abordaje externo.</li> </ul>	<p>Una buena parte de las instituciones registra el apoyo del Orientador en las acciones dirigidas a atender los Procesos Psicoafectivos, pues son estos profesionales quienes atienden los casos particulares cuando estos procesos se encuentran afectados. Así mismo son ellos quienes tiene a cargo la coordinación de los</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un grupo numeroso de estudiantes requiere de apoyo extraescolar (psicología, psiquiatría, terapia ocupacional) A pesar de ser casos acompañados por las orientadoras de la institución, y de convenios del colegio con hospital de Usaquén, Fundación Oportunidad, Servitá, generalmente los padres no se interesan por aprovechar este acompañamiento para favorecer los procesos de socialización de sus hijos.</li> <li>- Se realizan remisiones a: Orientación: por dificultades comportamentales emocionales y sociales- familiares.</li> <li>- Se realiza valoración e intervención desde orientación y remisión a especialistas o instituciones de apoyo.</li> <li>- El procesos de atención personalizada con estudiantes y padres fortalece proceso afectivos en casa y escuela se realiza desde Orientación.</li> <li>- Desde orientación se ha buscado hacer ejercicios de construcción de historia familiar del niño, refuerzo en pautas de crianza y asesoría para acceso a redes locales institucionales.</li> </ul>	<p>programas cuando se tienen y quienes además tiene a cargo la realización de talleres y otras acciones como reflexiones, conciliaciones, compromisos, especialmente para la solución de conflictos, toma de decisiones y mejora de las relaciones interpersonales.</p> <p>Por otra parte se cuenta con el recurso de la remisión a especialistas apoyándose en los convenios que las instituciones tiene establecidos con servicios de salud y otros.</p> <p>Otros apoyos son la existencia de consejos de clase o estudiantes de otros cursos, quienes operan como conciliadores y gestores de resolución de conflictos.</p> <p>Directamente la gestión del docente encargado de su curso, aunque no aparece como una figura formal, tiene a cargo el desarrollo de talleres y actividades de clase que promueven ganancias a nivel personal y sociogrupal.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remisiones al área de Orientación. seguimiento del proceso en la institución, por el Hospital de Fontibón y Eps y ICBF.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Estrategias dirigidas a los padres para favorecer el desarrollo de</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROCESO PSICOAFECTIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario intervenir estos procesos desde la familia dado que es allí donde los niños se contaminan con la violencia intrafamiliar que se vive, el abandono, el riesgo psicosocial, el maltrato y otros males sociales deben ser mirados desde la escuela para buscar soluciones.</li> <li>- Se han hecho por parte de orientación, algunas charlas a padres sobre el buen trato. No se cuenta con un grado alto de participantes.</li> <li>- Alrededor de la propuesta juegan un papel muy importante los padres de familia a través del Proyecto de Escuela de padres, en donde se trabajan temáticas coherentes con las de los niños, con el fin de que sean replicada éstas prácticas en casa. Proyecto coordinado desde orientación escolar.</li> <li>- Se implementan Talleres de padres encaminados a trabajar temas relacionados con el desarrollo de los niños de este ciclo, lo cual se complementa con la frecuente comunicación con ellos, especialmente si los</li> </ul>	<p>Un porcentaje correspondiente al 42% registra actividades que implican la participación de los padres como agentes conductores y en otras ocasiones facilitadores de la formación de la dimensión psicoafectiva de los niños y niñas.</p> <p>Dentro de las estrategias implementadas se identifican algunas que hacen parte de planes estructurados que complementan los procesos adelantados con los niños, especialmente se desarrollan por medio de talleres de padres con tópicos como: Buen trato, transición familia-colegio, acompañamiento emocional y escolar a los niños, pautas de crianza, valores en general, disciplina con amor, corrección fraterna, hábitos y rutinas, respeto a la diferencia y reconocimiento de figuras funcionales de autoridad.</p>

	<p>niños que presentan diversas dificultades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro de estos procesos, los orientadores y docentes hemos diseñado y realizado talleres de padres con las temáticas del "Buen Trato" y " Educando con Amor"; además de charlas y guías que se trabajan con los niños. Esto pensando en dar herramientas a las familias para que se mejore el entorno familiar de los niños y niñas de nuestra institución.</li> <li>- Acciones con padres de familia: Talleres organizados por Orientación, de Sensibilización y acercamiento a la conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje en Escritura, Vinculación en los procesos de la institución. La dificultad ha sido la falta de constancia en la asistencia de los padres, poco compromiso de su parte.</li> <li>- A nivel institucional por parte del equipo de orientación se realizan escuelas de padres con diferentes temáticas: pautas de crianza, proyecto de vida.</li> <li>- Para el trabajo de este proceso se han desarrollado talleres para padres de familia a fin de</li> </ul>	<p>Las metodologías utilizadas como ya se mencionó son los talleres de padres, pero también se utilizan como medidas de apoyo citaciones de orientación familiar, encuestas de participación de los padres, actividades de sensibilización, comunicación frecuente, guías de trabajo enviadas a los padres, reuniones de entrega de informes para retroalimentar procesos individuales, mensajes, etc.</p> <p>Las instituciones reportan que en lo que respecta al apoyo de los procesos psicoafectivos, las principales dificultades que se presentan, están relacionadas con los padres, pues su participación es muy baja, poco asisten a los talleres en muchos casos por falta de interés y en otros casos por impedimento de las condiciones de trabajo. Otra dificultad se encuentra en que los padres no respaldan los procesos de remisión que se hacen a especialistas externos en la mayoría de los casos debido a la difícil situación económica de</p>
--	--	---

	<p>fortalecer procesos comunicativos, pautas de crianza y el ejercicio del rol de padres que proporcione a los niños y niñas un ambiente familiar enmarcado en el afecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una reunión con los padres de familia, con ello se pretenden identificar realidades del entorno familiar y social en el cual los niños y niñas se encuentran inmersos.</li> <li>- El segundo proyecto es la escuela de familias RE construyendo “Un aula para ser feliz en familia” este proyecto inicio en el mes de marzo de este año, el cual tiene como objetivo crear espacios formativo- reflexivo, que permita analizar la importante responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos e hijas, a través de metodologías lúdicas y participativas.</li> <li>- Se realiza un trabajo especialmente desde la Escuela de Padres y Madres para sensibilizar al contexto familiar sobre la necesidad del acompañamiento emocional y escolar para los niños.</li> <li>- Asesoría a padres de Familia con la adecuada estimulación en pautas de crianza, corrección</li> </ul>	<p>las familias, aunque también se identifica falta de interés o comprensión de la necesidad.</p>
--	---	---

	<p>fraterna.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se desarrolla el proyecto de aula CARTAS PARA CRECER CON AMOR, en el que están construyendo colectivamente ambientes familiares y escolares felices que los fortalecen y ayudan a crecer como personas. Los días viernes los padres reciben un correo, buscan una carta en el buzón y depositan su carta el día lunes, esa carta que se construye con los niños lleva un mensaje orientado a PAUTAS DE CRIANZA POSITIVA. En los niños es necesario fortalecer la capacidad de escucha, el reconocimiento de los errores y el pedir disculpas cuando es necesario, la delegación de tareas en la casa como parte de la formación de la autonomía y el establecimiento de acuerdos y límites claros con los niños en caso del incumplimiento de esas tareas como el reconocimiento cuando éstas se cumplan”.</li></ul> <p>-</p>	
--	--	--

### **3. CONCLUSIONES      GENERALES      CARACTERIZACIÓN      PROCESOS PSICOAFECTIVOS**

Si bien se identificaron con precisión diversas problemáticas que afectan el desarrollo de los procesos psicoafectivos, es importante determinar el procedimiento que lleva a cabo cada institución para reconocer las necesidades de los niños y niñas que atiende, a este respecto; pues, en la medida en que este procedimiento de identificación sea sistemático, las problemáticas pueden ser abordadas en forma objetiva y contundente. Por tanto se requiere crear la consciencia de la importancia de identificar las condiciones familiares, sociales, individuales y contextuales que rodean a los estudiantes de cada institución, para encaminar pertinentemente las acciones emprendidas.

Es claro que la aplicación de planes estructurados y apoyados desde la dirección pueden ofrecer resultados efectivos y por tanto procesos fortalecidos, por lo cual se considera que aquellas instituciones que han recorrido un camino, pueden servir de guía, para aquellas que aún no han incursionado en el trabajo de esta dimensión. De manera que se valora el esfuerzo y trabajo realizado por las instituciones que tienen avances y se orienta a las demás instituciones con experiencias significativas que pueden ser motivadores importantes.

La cualificación a las instituciones se debe dirigir así como a comprender la dimensión psicoafectiva, a como valorar y acompañar sistemáticamente estos procesos, pues muy seguramente la falta de un plan estructurado aminora los logros que se pretenden alcanzar.

Si se puntualizan los recursos y personal con que se cuenta en cada institución y se definen prioridades de atención, la gestión frente a estas necesidades puede ser mas efectiva, además teniendo en cuenta el contexto y las problemáticas abordadas. Por tanto se requieren herramientas de recolección y ejercicios de análisis de información que permitan generar planes de apoyo estructurados que optimicen los recursos de que se dispone en las instituciones.

Los colegios están interesados en generar acciones para las familias y las gestionan, pero no están recibiendo la acogida correspondiente, lo cual asevera las necesidades en

los niños. Por tanto al igual que en las estrategias enunciadas en las categorías anteriores, se debe iniciar por un proceso de reconocimientos de las necesidades planeado y sistemático, que les permita encaminar las acciones con objetivos precisos, en ocasiones se emprenden planes a partir de los supuestos, pero no se cuenta con información que soporte objetivamente las decisiones tomadas, por lo que los recursos, tiempos y esfuerzos invertidos no se ven retornados. Se sugiere que estas acciones por tanto estén planeadas dentro de las demás actividades como parte de la programación general del colegio, para que tengan el respaldo necesario, la orientación pertinente y los logros esperados, tanto a favor de los niños y sus familias.

Teniendo en cuenta los porcentajes expuestos en cada categoría es necesario reconocer que las instituciones están haciendo un gran esfuerzo para abordar oportunamente la formación de procesos Psicoafectivos de los niños y niñas de ciclo inicial. Si bien no han identificado las problemáticas a partir de una herramienta objetiva, no la desconocen, lo cual es importante. Le están dando peso al igual que otras dimensiones del ser y eso significa la posibilidad de contar con un terreno nutrido para seguir trabajando, mas si se tiene en cuenta el contexto y las condiciones familiares a las que se encuentran expuestos los niños.

Sin embargo como se ha expuesto en las secciones anteriores, las instituciones pueden ser orientadas para que canalicen sus energías, planeen y organicen en forma ejecutiva las acciones dirigidas a apoyar esta dimensión. Muchas de las estrategias carecen de un hilo conductor y son esporádicas, lo cual no permite materializar los resultados y esto puede afectar la motivación de las instituciones. Cabe un buen análisis de necesidades con las herramientas pertinentes, una planeación sistemática y una implementación rigurosa, frecuente y con responsables que se encarguen del automonitoreo y valoración de los resultados, para ir atendiendo las necesidades reales de la población a cargo.

El proceso de caracterización fue productivo, las instituciones se esforzaron por presentar su información y es evidente la gestión, el interés y por tanto la comprensión de la importancia que tiene cada una de las dimensiones del ser humano, siendo igualmente importante los procesos psicoafectivos, los cuales aunque no tienen un tiempo definido dentro del plan curricular, si son ejecutados por los docentes y

orientadores de los colegios, debido al reconocimiento de la incidencia en la formación integral de los niños que se atienden.

**COMPONENTE: ESCUELA, PEDAGOGIA Y CURRICULO**

**PRODUCTO N° 2**

**CONTRATO N°094**

**Nombre del proyecto: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

**Contratista: JENNY ROCIO LEON CANRO**

**Fecha presentación del informe: Octubre 11 DE 2012**

**Objeto del Contrato: Prestación de servicios profesionales para acompañar el desarrollo del proyecto: “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”, desde el área de Lenguaje y Psicomotricidad.**

<b>PRODUCTO 2</b>	
Un documento con la caracterización de las instituciones participantes desde el área de Lenguaje y Psicomotricidad	<b>q) Presentación</b> <b>r) Matriz de Análisis</b> <b>s) Conclusiones generales de la Caracterización</b>

## **CARACTERIZACIÓN DE PROCESOS DE LENGUAJE Y PSICOMOTRICIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

### **1- PRESENTACIÓN:**

Para realizar la caracterización, el equipo de investigación del proyecto diseñó y aplicó un instrumento, el cual fue trabajado por los grupos de orientadores y docentes de ciclo inicial de los colegios que están participando en el proyecto. En este instrumento se recogió información relacionada con cada una de las áreas que se trabajan en el proyecto, en relación con aspectos tales como: proyectos, metodologías, didácticas utilizadas, así como dificultades y problemáticas evidenciadas. A fin de profundizar en aquellos aspectos en los que fuera necesario, cada investigadora aplicó otros instrumentos como entrevistas o grupos focales, que permitieran lograr un mayor conocimiento de los aspectos relevantes de las diferentes instituciones.

La matriz que se presenta a continuación es el resultado del análisis de la información relacionada con el área de Lenguaje y Psicomotricidad. Los aspectos reportados por los docentes, fueron clasificados en categorías, sobre las cuales se presentan a manera de descriptores las principales tendencias manifestadas por los docentes y orientadores, conservando sus rasgos centrales. Finalmente de cada categoría se presenta un análisis general de ejes, tensiones y planteamientos fundamentales que marcan las tendencias de los colegios en el área de análisis.

## 2- MATRIZ DE ANÁLISIS LENGUAJE

CATEGORÍA	DESCRITORES	ANÁLISIS
<p style="text-align: center;"><b>INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PARES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cimentar las bases de modelos comunicativos efectivos que contribuyan con la resolución pacífica de conflictos y faciliten la interacción entre los niños-as.</li> <li>• Se relacionan con el uso de los lenguajes y códigos específicos de las áreas y con la resolución de problemas.</li> <li>• Estimular las habilidades comunicativas de los estudiantes valorándolas como estrategias propias en la resolución de conflictos y en la manifestación de emociones, sentimientos, e intereses en cualquier espacio de la vida de nuestros niños-as.</li> </ul>	<p>En esta categoría podemos evidenciar la manera como en algunas instituciones se hace uso del lenguaje y la comunicación como una herramienta de interacción y resolución de conflictos. No fue una tendencia marcada en los colegios, pero se percibe como un uso muy interesante y pertinente del lenguaje, que merece visibilizarse.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En todas sus manifestaciones: oral, escrito, simbólico, gestual; como base para que los niños de ciclo inicial accedan al aprendizaje.</li> <li>• Uso de la comunicación como herramienta fundamental, esto implica una serie de vivencias que el estudiante debe explorar para optimizar sus potencialidades.</li> <li>• Problemas de comprensión, lectura y escritura. La comunicación está limitada al habla y la escritura, Falta dar importancia a la voz como parte del proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante, futura expositora</li> </ul>	<p>Esta categoría resultó ser una tendencia importante de las instituciones que participan en el proyecto.</p> <p>A este respecto se destaca que el lenguaje ha dejado de verse exclusivamente como área u objeto de conocimiento en la escuela “per se”, para pasar a constituirse en una herramienta fundamental para lograr procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, los grupos manifiestan que el lenguaje le permite a los</p>

<p style="text-align: center;"><b>EL LENGUAJE COMO BASE DEL APRENDIZAJE</b></p>	<p>de ideas en diferentes momentos de la vida escolar y cotidiana.</p> <p>Capacidad integradora para establecer relaciones consigo mismo, con el entorno y con el otro, contribuyendo a la transformación de la cultura y construyendo espacios de participación y formación de ciudadanos, fundamentados en los valores humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto PILEO que es transversal, une todos los grados y niveles escolares del colegio, se destaca por tener como objetivo, ser herramienta didáctica para la apropiación de las habilidades comunicativas (leer, escuchar, hablar y escribir) básicas para el desarrollo académico de los estudiantes.</li> <li>• Desde los procesos de formación de lectores y escritores articulamos las demás vivencias del conocimiento con las otras áreas, entonces la matemática surge de lo cotidiano y desde la lectura, al igual las ciencias, la ética (desde las cartas para crecer con amor), la educación artística y la educación física. Escribir en letra cursiva ha sido un proceso para TODOS, cada pequeño lo ha asumido desde sus posibilidades y en cada uno se evidencia su forma propia de trabajar y lograrlo.</li> </ul>	<p>sujetos conocer el mundo y relacionarse con él, así como elaborar procesos de representación</p> <p>conducentes al pensamiento y la abstracción.</p> <p>Igualmente se percibe la forma como el lenguaje constituye un eje articulador fundamental entre las diferentes áreas del conocimiento, lo cual se logra a través de estrategias como: proyectos de aula, proyectos transversales y manejo didáctico del error, entro otros.</p> <p>Otro aspecto muy interesante en esta categoría es la relación que se establece entre pensamiento y lenguaje, en la que se vislumbra una perspectiva que parte de lo social como jalonador de procesos individuales de pensamiento. Igualmente se destacan como procesos fundamentales: la comprensión de lectura y la producción de texto, en relación con la estructuración del pensamiento y la producción de nuevos conocimientos.</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante para todos reconocer en este proceso de aula que lo fundamental del proceso lector es la comprensión y, en la escritura la producción de pensamiento, por esto privilegiamos la comprensión y el significado sobre la mecanización. Reconocemos además el error como fuente de aprendizaje, entonces la familia es crucial en dar seguridad al niño, lo primero que deben entender papá y mamá es que en el proceso de lectura y escritura de sus hijos el error es una riqueza de gran importancia, equivocarse es ganancia. "El niño que se equivocó tiene la oportunidad de reconocer que así no es, sino de otra manera". Tampoco hay que subestimar al niño, ellos hacen un cuestionamiento constante, y son capaces de autoevaluarse y saber qué tanto han aprendido o no, con relación a lo que sabían antes ("he mejorado, mamá, profe") o a lo que dominan sus compañeros ("yo leo un poquito más que Simón").</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades sabatinas en lectura y escritura, danzas y dibujo.</li> <li>• Proyecto LEO para preescolar, pero a la fecha la capacitación no se pone mucho en práctica.</li> <li>• Cada curso cuenta con un proyecto anual de lecto-</li> </ul>	<p>En esta categoría se evidencia, cómo un número importante de colegios a través de diferentes proyectos estimula el lenguaje y la comunicación.</p>

<p style="text-align: center;"><b>PROYECTOS Y PROPUESTAS METODOLOGICAS QUE ESTIMULAN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN</b></p>	<p>escritura. Se cuenta con el proceso de COLMOTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se busca un cambio en las metodologías basadas en la investigación de Ana Teberosky y Ferreiro, teniendo en cuenta las etapas por las que pasa el niño en la adquisición de su lengua escrita; así como los aspectos de desarrollo de la oralidad.</li> <li>• Proyecto lector y escritural llamado Glenn Doman. con base en didácticas que paso a paso van ubicando al estudiante en el aprendizaje de las grafías, lo fonemas y la asociación de las silabas para el aprendizaje global de la palabra.</li> <li>• Proyectos de aula para promover el aprendizaje significativo.</li> <li>• Apoyo de la EPS con terapias y ejercicios apropiados para cada dificultad.</li> <li>• Proyecto LEO y proyectos de lectura, escritura y procesos sencillos desde fonoaudiología con la universidad nacional.</li> <li>• En algunos casos se utiliza material didáctico como el Baúl Jaibaná.</li> <li>• Adaptación del método NEGRET, pero se ha encontrado un poco de confusión en los padres para la comprensión del mismo.</li> <li>• Proyecto de huerta escolar en jardín y grado 0 llamado “sembrando y creciendo juntos” que integra todos los procesos mencionados en este instrumento. En los</li> </ul>	<p style="text-align: center;">a. Proyectos Institucionales</p> <p>Se encuentran proyectos propuestos desde la institución que son incluidos como estrategia pedagógica para estimular el lenguaje gestual, corporal, oral y escrito. Algunos de ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyectos anuales de aula</li> <li>-Lectura IMAGINA</li> <li>-Proyecto LEO</li> <li>-La canción como estrategia de expresión de emociones</li> <li>-Proyecto PILEO</li> <li>- Plan lector: Pilitos a casa</li> <li>-Lectura IMAGINA</li> <li>-Talleres y la hora de Lectura de cuentos.</li> <li>-El rincón de lectura en el aula</li> <li>-Emisora escolar</li> <li>-El cuento va a casa</li> <li>-Planeación de las rutas</li> </ul>
--	---	--

	<p>grados 1 y 2 se retoma el proceso lecto escritor apoyado en las tics con integración y capacitación a padres de familia"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lector "Pilitos a casa" llevando un cuento a casa cada fin de semana para la lectura y desarrollo de algunas actividades en compañía de las familias.</li> <li>• Lectura IMAGINA, del Programa Letras en los grados Primero y Segundo</li> <li>• Talleres de Lectura de cuentos.</li> <li>• Actividades extracurriculares en la biblioteca Tintal</li> <li>• Periódico escolar</li> <li>• Proyectos, metodologías y didácticas: se implementan estrategias para rotar los estudiantes con dificultades en lecto-escritura por otros docentes, la estrategia funcionó y se confirmo que en algunas ocasiones el problema no es del estudiante sino de la didáctica del maestro.</li> <li>• Planeación de las rutas pedagógicas por campos de pensamiento, da un lugar importante a la comunicación, el arte y la</li> </ul>	<p>pedagógicas por campos de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyecto ABRAPALABRA</li> <li>-Manejo del tiempo libre</li> <li>-Centro literario,</li> <li>-Periódico escolar</li> <li>-El Baúl Jaibaná</li> <li>-Desarrollo de la conciencia fonológica</li> <li>- Comunicación no verbal.</li> <li>-Integración de las tics a la construcción del proceso</li> </ul> <p>La lista de proyectos es variada y rescata en su mayoría la lectura y escritura como instrumentos comunicativos significativos y no como actividades académicas que se centran en habilidades motrices y en repetición y memoria.</p> <p>Rescatar la lectura en el aula, le permite a los niños descubrir mundos fantásticos e historias que se encuentran escondidas</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avance es la creación e implementación del proyecto ABRAPALABRA, por medio de las líneas de trabajo de este proyecto se realizan actividades significativas que contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y expresivas de los estudiantes. Los docentes planean escenarios motivantes para que los estudiantes se apropien del lenguaje oral y escrito.</li> </ul> <p>Se tiene la intención de implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje de trabalenguas, las retahílas y de canciones que contribuyan al ejercicio y fomento de una buena articulación de los sonidos del habla.</li> <li>• Fomentar la coherencia en los relatos</li> <li>• Estimularlos a explorar el mundo de la imaginación para fomentar así su creatividad, y brindarles la posibilidad de que experimenten otros mundos posibles.</li> <li>• Desarrollar e habilidades comprensivas tales como las inferencias, las predicciones, la interpretación e identificación de las ideas principales que plantea un texto.</li> </ul> <p>Este es un proceso que requiere de mucha estimulación y de la generación de ambientes y situaciones que provoquen la</p>	<p>en los libros.</p> <p>Vale la pena recordar que la primera lectura que deben hacer los niños de ciclo inicial es la del mundo que los rodea. Si recordamos que por su desarrollo los niños de ciclo inicial están accediendo a un mundo que existía hasta hace muy poco tiempo solo para ellos, retomaremos la importancia de iniciarlos también en la lectura de su entorno y de las personas que lo rodean, cuando hayan desarrollado la posibilidad de leer los olores de la naturaleza, identificar los sonidos que hay a su alrededor y sentir en su piel diferentes sensaciones, estarán en posibilidad de hacer las lecturas y escritos que los adultos esperamos que hagan y que son solamente una de las tantas que harán en su vida, la lectura convencional.</p> <p>En el proceso de adquisición del código lecto-escritor hay dos aspectos que se</p>
--	---	--

	<p>creatividad y el desarrollo de su expresión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel institucional desde el área de humanidades se trabajan proyectos como el periódico escolar, la revista de poemas "fugacidades", la emisora, el plan lector desde cada curso y la biblioteca escolar.</li> <li>• Proyecto de tiempo libre con ayuda de los medios audiovisuales (Películas y Videos), promueven el desarrollo de la expresión verbal y escrita.</li> <li>• Proyecto de comunicación. La hora del cuento", pretende que los niños adquieran el hábito de la lectura tanto de imágenes como de texto, con el fin de fortalecer las habilidades de comprensión, análisis y elaboración de textos.</li> <li>• El cuento va a casa</li> <li>• Rincón de lectura en el aula</li> <li>• Proyecto transversal de Comunicación se trabaja la emisora escolar, se escuchan diferentes tipos de música: colombiana, clásica, moderna e infantil. Se transmiten audio cuentos, poemas, poesías de diferentes autores y se invita a los niños a participar en la declamación de éstos. Este año como homenaje a Rafael Pombo, todos los cursos se aprendieron alguna de sus poesías y las declamaron en actos públicos y también a través de la emisora.</li> <li>• En el ciclo Inicial del G.B.M, se parte de las experiencias</li> </ul>	<p>mencionan cada uno en una sola institución y que son básicas para la adquisición del código escrito estos son: la comunicación no verbal y la conciencia fonológica.</p> <p>b. Propuestas Pedagógicas Innovadoras</p> <p>Otro aspecto muy interesante en esta categoría es el interés de los docentes por implementar propuestas pedagógicas innovadoras que rompen con la metodología tradicional de acceder al lenguaje.</p> <p>Entre ellas se encuentran las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La investigación de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky que incluye aspectos de desarrollo de la oralidad y que reconoce al niño como sujeto de conocimiento</li> <li>-Proyecto lector y escritural llamado Glenn Doman con base en didácticas que</li> </ul>
--	--	--

	<p>significativas y las vivencias de los niños como son la familia, el entorno, los compañeros, las fechas y celebraciones importantes, desarrollando actividades de reflexiones cortas en torno a ellas así como la escritura de textos con signos no convencionales hasta la escritura convencional, haciendo énfasis en la importancia de contar lo vivido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto PILEO, se incentiva la participación en actividades como la emisora escolar, la participación en la revista, así como la apertura de espacios en donde se involucra a la familia.</li> <li>• Proyecto LEO, énfasis en articulación curricular : <ul style="list-style-type: none"> <li>-La postura como dispositivo básico de aprendizaje</li> <li>-Lectura en voz alta por parte del maestro al iniciar la jornada escolar</li> <li>-La imagen para leer y escribir</li> <li>- La canción como estrategia de expresión de emociones</li> <li>-Creación de ambientes lectores dentro del aula de clase o Rincón de la lectura</li> <li>-Momentos para disfrutar la lectura</li> <li>-Narraciones espontáneas</li> <li>-Lectura en voz alta por parte</li> </ul> </li> </ul>	<p>paso a paso van ubicando al estudiante en el aprendizaje de las grafías, lo fonemas y la asociación de las sílabas para el aprendizaje global de la palabra.</p> <p>-Apropiación, adaptación e implementación del método NEGRET que se basa en las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teverosky, pero propone una secuencia didáctica que responde a las etapas del proceso de construcción de la lectura y escritura de los niños y niñas de ciclo inicial.</p> <p>-Proyectos que promueven el aprendizaje significativo a través de proyectos de aula en los que el estudiante es protagonista al momento de escoger el tema que guiará la investigación y acuerda con su maestros las metas a alcanzar durante el año y los criterios de evaluación que se tendrán para establecer si las metas se están cumpliendo de la manera prevista.</p>
--	--	--

	<p>de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura en familia</li> <li>- Desarrollo de la conciencia fonológica</li> <li>• Potenciar habilidades lingüísticas y comunicativas a través de talleres lúdicos y divertidos donde se fortalezca la motricidad de los educandos, los hábitos de lectura, los procesos de comprensión y la buena escritura incluyendo los correspondientes aspectos gramaticales</li> <li>• Comunicación no verbal: para estimular esta área, se utilizan juegos de roles, dramas, canciones y rondas. La música como parte de la expresión corporal durante actividades lúdicas y educación física.</li> <li>• Proyecto comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación oral: enriquecimiento del vocabulario por medio de lecturas, cuentos, películas, títeres. Concursos individuales y por grupos en la adquisición de temas nuevos y el fortalecimiento de otros, competencias por géneros. Se refuerzan normas para hablar en grupo, espera de turnos, respeto por las opiniones de los compañeros, corrección de palabras mal empleadas.</li> <li>-Comunicación escrita:</li> </ul> </li> </ul>	<p>Una institución incluye un Proyecto, que diseña estrategias para rotar los estudiantes con dificultades en lecto-escritura con otros docentes, la estrategia funcionó y se confirmó que en algunas ocasiones el problema no es del estudiante sino de la didáctica del maestro. Planeación de las rutas pedagógicas por campos de pensamiento, da un lugar importante a la comunicación y el arte.</p> <p>-Actividades extracurriculares.</p> <p>Aunque es una variable que se evidencia en tres instituciones vale la pena mencionarla, ya que es una estrategia que rompe con la rutina del horario habitual y puede ser de gran interés para los estudiantes por la posibilidad de acceder a actividades lúdicas y de su interés ya que incluye la escritura y lectura, pero también el dibujo y las danzas como otras formas</p>
--	---	---

	<p>implementación del Programa Letras con el método Negret, el cual sugiere la adquisición de la lengua escrita de manera espontánea por medio de actividades significativas y en las cuales se conjugan tanto la motricidad como la utilización del código. Trabaja la legibilidad y la escritura literaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer ciclo, se trabaja la lectoescritura con el método negret "programa de letras" en el cual el niño hace el "descubrimiento" de la lectura y la escritura partiendo de experiencias significativas los niños producen sus propios escritos (cartas folletos tarjetas etc.)</li> <li>• El "centro literario", en este encuentro los niños desarrollan varias actividades como: trabalenguas, coplas, canciones, fonomímicas, dramatizaciones de cuentos, teatro, poesía y títeres. Tratando en lo posible de involucrar en la participación a todos los niños del ciclo para desarrollar y afianzar la expresión corporal.</li> <li>• "Cuéntame un cuento" los principales actores son los padres de familia. Al final de cada semana el padre de familia viene al salón a compartir lo que leyó, pero debe representarlo al curso de cualquier manera menos leyendo.</li> </ul>	<p>de comunicación.</p> <p>c. Apoyos externos</p> <p>En algunas instituciones mencionan apoyos externos que contribuyen al desarrollo y estímulo del lenguaje y la comunicación en las instituciones participantes, entre ellos encontramos</p> <p>-Terapias que proporcionan las EPS, que responden a las necesidades particulares de los estudiantes en el área de lenguaje.</p> <p>-La Universidad Nacional apoya algunos procesos de fonoaudiología.</p> <p>Podemos concluir entonces que la cantidad y variedad de proyectos e implementación de propuestas para la adquisición del Lenguaje evidencian un panorama alentador frente al interés de las instituciones y docentes por encontrar alternativas que</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ciclo cuenta con siete postulados teóricos que orientan el quehacer pedagógico entre ellos para el caso del lenguaje nos ubicamos en perspectiva socio-constructivista, un enfoque interaccionista de aprendizaje de la lengua. En el marco de los proyectos de aula leemos, escribimos y hablamos teniendo en cuenta contextos auténticos de uso.</li> </ul>	<p>contribuyan a la apropiación del lenguaje de sus estudiantes.</p> <p>Todos y cada uno de ellos beneficia a los niños y niñas y si se establecen institucionalmente y los docentes se apropian de ellos y hacen parte de los mismos a sus estudiantes serán de gran beneficio.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula ya depende del currículo.</li> <li>• Cuadernos y guías tradicionales</li> <li>• Uso y ampliación del vocabulario, semántica y ortografía inicial con acciones específicas como la coherencia, cohesión, en la construcción de palabras, frases, oraciones y textos sencillos.</li> <li>• Función comunicativa del texto a través de lectura de imágenes, interpretación de significados, tipología textual,</li> <li>• Signos de puntuación: puntos, comas, tildes; estructura de las oraciones,</li> <li>• Tipos de lectura: en voz alta, silenciosa; Vocabulario básico, entre otros.</li> <li>• Ejercicios al interior del aula (pronunciación, vocalización, fluidez verbal y fonética a través de juegos).</li> <li>• Actividades para que expresen y compartan sus</li> </ul>	<p>En esta categoría podemos evidenciar dos posturas frente a la metodología para acceder al lenguaje y la comunicación.</p> <p>a. Tradicional Vemos como algunos colegios realizan prácticas pedagógicas tradicionales que aparecen establecidas en el diseño curricular y que en ocasiones están descontextualizadas.</p> <p>Dentro de estas encontramos actividades que incluyen:</p> <p>-Guías y manejo de</p>

<p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.  CURRÍCULO</b></p>	<p>pensamientos, juegos y lecturas compartidas el colegio ha brindado apoyo desde el proyecto leo y proyectos de lectura y escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos, a través de los cuales se analiza la comunicación gestual, corporal y actitudinal.</li> <li>• La hora del cuento que en algunos cursos participa la familia.</li> <li>• Canciones actuadas por los estudiantes. Cartas y descripción de imágenes.</li> <li>• Concursos pasando al tablero dando puntos, para que luego se llegue a las sílabas, palabras y frases.</li> <li>• Lectura leen imágenes, comics, dibujan lo que entienden.</li> <li>• Cuentos de diferentes autores en los que participan respondiendo a preguntas.</li> <li>• Se realizan dictados en cuaderno y tablero, escuchan cds de rondas donde bailan y cantan, leen y escriben con imágenes de loterías, arman rompecabezas, realizan guías para reforzar, trabajo de manejo de renglón, dibujos libres.</li> <li>• Se maneja ferrocarril para mejorar la letra, realizando planas.</li>   <li>• Recortar y pegar las letras escuchan en todas las clases los sonidos de estas</li>   <li>• Se juega con letras.</li> </ul>	<p>cuaderno en los que aparecen planas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gran importancia a la ortografía y signos de puntuación</li> <li>- Copias</li> <li>- Dictados</li> <li>-Prácticas de lectura en voz alta.</li>   <li style="text-align: center;">b. Trabajo Significativo</li>   <p>Encontramos otras prácticas en las que se propician actividades significativas y que responden al desarrollo y necesidades de los estudiantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estimular una pronunciación y vocalización adecuada a través de juegos</li>   <li>-Enriquecimiento del vocabulario para alcanzar fluidez verbal, coherencia en la construcción de frases y oraciones y elaboración de textos</li> </ul> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enseña cada letra con un cuento alusiva a esta, luego, se extraen frases del texto que contengan la letra que se está viendo, se resalta la letra con rojo, después se leen silabas, palabras y frases. A la vez se enseña la letra en mayúscula y minúscula, recortándola y pegándola en el cuaderno construyendo palabras y dibujándolas.</li> <li>• Se realizan dictados a diario en el cuaderno o pasando al tablero, se envía dictados a la casa para que los padres de familia</li> <li>• Participación activa en diferentes socializaciones en el aula, exposiciones. Se estimulan diferentes expresiones verbales (trabalenguas, adivinanzas, coplas.</li> <li>• Aprender a escribir escribiendo.</li> <li>• Trabajo apoyado en la literatura: lectura de diferentes cuentos infantiles despertando de así el interés por la lectura. Se desarrollan diferentes procesos como: expresión oral, producción textual y actividades como el “Museo del cuento”. Se hace lectura en voz alta, lectura regalada, lectura compartida</li> </ul>	<p>sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogos</li> <li>-Lectura de imágenes</li> <li>-Juegos con las letras</li> <li>-Expresiones verbales: trabalenguas, adivinanzas, coplas, canciones.</li> <li>-Aprender a escribir escribiendo</li> <li>-Apropiación del código escrito partiendo de los nombres.</li> <li>-Juegos de mímica y expresión corporal</li> <li>-Lectura diaria</li> <li>-Escritura de autobiografía.</li> <li>-Salidas pedagógicas a contextos que fomentan la lectura y la escritura.</li> <li>-Construcción colectiva de textos.</li> <li>-Juegos de Palabras</li> </ul> <p>Entre otras que responden al proceso de los estudiantes dependiendo del grado en que se encuentran y favorecen la construcción del</p> <p>Estas prácticas pedagógicas responden a la forma en que los niños y niñas</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de la lectura y la escritura mediante proyectos, como medio para transmitir necesidades, para manifestar situaciones de la vida diaria y para registrar la asistencia, la fecha y el refrigerio.</li> <li>• En grado cero conocen las vocales y las primeras letras; en grado primero se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.</li> <li>• Lectura en voz alta y silenciosa que busca desarrollar en los niño y niñas el poder resolver preguntas de tipo inferencial y literal, además de fomentar el habito lector.</li> <li>• Talleres con padres donde se dramatiza un cuento que se leyó previamente con los niños y las niñas.</li> <li>• En el grado transición se inicia el proceso afianzamiento del lenguaje oral y gestual a través del aprendizaje de canciones, rimas, poemas, trabalenguas, representaciones de cuentos entre otras. Se inicia el conocimiento formal de la escritura trabajando diferentes propuestas: en un inicio con el método Negret, con ejercicios de conciencia</li> </ul>	<p>construyen y hacer parte de su proceso.</p> <p>Un número importante de docentes y orientadores expresan que deben cumplir con el currículo y enseñar a sus estudiantes los contenidos que allí aparecen.</p> <p>Se evidencia también que algunas de las docentes están trabajando estrategias para motivar a la lectura, pero no como una determinación institucional sino individual.</p> <p>Podemos concluir que el currículo no siempre responde a las necesidades y contexto de los estudiantes. Es uno para todos, y no contempla los ritmos de aprendizaje, las necesidades particulares de los estudiantes y en ocasiones el desarrollo de los mismos.</p> <p>Siendo así, parte de supuestos y no de la realidad de los niños y</p>
--	--	---

	<p>fonológica, los trazos en guías y actividades en el cuaderno (dibujos, recortes, planas), se trabaja mezclado el método global y el silábico, se lee y escribe sobre cuentos, cartillas, empaques, recetas, proyecto de aula. Etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grado primero se hace énfasis en la escritura y la lectura. Constantemente se realiza lectura en voz alta por parte del maestro de diferentes tipos de textos: cuentos, fábulas, textos instructivos, etc. En escritura se realiza el reconocimiento de la letras y del abecedario, grafía correcta, sonido, distinción entre mayúsculas y minúsculas, formación de sílabas y palabras, asociación palabra – objeto a través de dibujos e imágenes. También se motiva a escribir palabras, frases o párrafos a partir de una imagen, de una lectura o de alguna actividad realizada.</li> <li>• La oralidad se trabaja en preescolar a través de cantos y rondas la expresión corporal el reconocimiento de sí mismos y las habilidades con las que cada uno cuenta</li> <li>• El proceso se realiza inicialmente a partir de los nombres de los niños y las niñas, se desarrollan actividades que estimulan la comunicación oral y no verbal,</li> </ul>	<p>niñas en este caso de ciclo inicial.</p> <p>Hay un aspecto que tiene una incidencia importante y es que las actividades son aisladas y no se integran alrededor de propuestas que motiven a los estudiantes y que le permitan integrar el conocimiento para que adquiera significado.</p> <p>Quiero decir con esto que no podemos fragmentar el conocimiento por que los niños y niñas deben poder encontrar que lo que aprenden les sirve para la vida y que debemos diseñar estrategias pedagógicas interesantes, lúdicas y que se hagan a partir de lo concreto.</p>
--	---	--

	<p>como dinámicas con canciones, rondas, juegos, dramatizados y relatos de sus vivencias cotidianas. En cuanto al proceso escrito se inicia con actividades que desarrollan la motricidad fina a partir de la realización de trazos empezando por el del nombre y también se involucra simultáneamente el código escrito convencional a partir de cuentos, guías, imágenes, modelado, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El PEI de la institución “<i>comunicación para la construcción de una vida digna</i>” nos mantiene en una búsqueda constante de herramientas y didácticas propias para la comunicación en todas sus formas. Se tomo como eje integrador la literatura infantil, trabajándola a partir de cuentos, que se desarrollan por proyectos de aula en el ciclo.</li> <li>• Juegos de mímica y expresión corporal</li> <li>• Asociación visual de palabras conocidas en etiquetas y marcas, ejemplo: COMCEL, Claro, Alquería, etc, ellos reconocen la palabra y de allí parten a asociar el sonido de las letras que la componen y de allí se trabaja lo fonético y lo fonológico y se parte de lo macro a lo particular, es decir</li> </ul>	
--	--	--

	<p>se toma la oración completa y de allí se analiza cada palabra que la compone y por último cada letra de esa palabra</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transición:<ul style="list-style-type: none"><li>-Los procesos de lectura y escritura parten desde la oralidad reconociendo la esencia de la palabra en la escuela y desde ella se potencia la lectura y la escritura. Los niños comunican oralmente sus sentimientos, pensamientos y conocimientos para luego ser plasmados de forma gráfica y escrita.</li><li>-La escritura dentro del reconocimiento de las grafías se propone y realiza dentro de procesos significativos que buscan reconocer intereses y gustos de los niños en pro de favorecer los procesos de aprendizaje.</li><li>-Primero:<ul style="list-style-type: none"><li>-Los procesos de oralidad, lectura y escritura se potencian a partir de la lectura de diversidad de textos (Poesía, cuentos, relatos, informativos...) textos que se ponen en comunión con situaciones cotidianas, vivencias diarias de los niños y las niñas que hace que el</li></ul></li></ul></li></ul>	
--	--	--

	<p>quehacer escolar sea significativo.</p> <p>-El aula de clase es un laboratorio de escritura en el que confluyen los saberes previos de los niños dados en la experiencia de vida propia, la experiencia de los padres y familia, las lecturas y la intervención de las maestras. La escritura se hace a partir de talleres que permiten un proceso metacognitivo en donde se pretende que el niño tome conciencia de las etapas de la escritura (planeación de texto, escritura propiamente dicha, revisión y edición) para incorporarlas a su práctica habitual.</p> <p>-Escribir cobra sentido en la medida en que hay lectores para cada texto, pues los niños escriben no solo para la maestra sino para sí mismos, también para los padres, los compañeros y siempre un alguien más.</p> <p>-Con referencia a los procesos académicos, en cuanto a la lectura y escritura son procesos que se están vivenciando desde la oralidad como punto de partida, es decir participar, proponer, dialogar, conversar, leer, son actividades</p>	
--	--	--

	<p>cotidianas, desde la lectura diaria, reconocer mi nombre y el de otros, contar mis tareas, lo que me sucede, lo que sé, es valioso, todo como un juego de palabras en el que descubro la riqueza del lenguaje y de comunicarme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen actividades centrales en cuanto a los procesos de oralidad, lectura y escritura como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura diaria en voz alta.</li> <li>- Lectura silenciosa sostenida.</li> <li>-Autobiografía.</li> <li>-Salidas pedagógicas a contextos que fomentan la lectura y la escritura.</li> <li>-La Construcción colectiva de textos.</li> <li>-Juegos de Palabras</li> <li>-Lectura en casa. Disfrutemos la lectura en casa.</li> <li>-Segundo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños de los grados segundo presentan en su gran mayoría una apropiación del lenguaje oral y escrito, aunque un grupo muy pequeño todavía presenta dificultades en copia, dictado</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>y producción; hay omisión, sustitución, distorsión, no hay comprensión en lo leído. Se está trabajando con los niños que hemos detectado con dificultades apoyando sus procesos académicos y desarrollando guías y actividades que apuntan a estimular la atención, la percepción, la memoria, la velocidad de trabajo, el análisis de situaciones, la comprensión de textos, así como el desarrollo de habilidades motoras. Este trabajo se realiza con el acompañamiento de los padres quienes asisten los miércoles al colegio para recibir orientaciones sobre las actividades a desarrollar durante la semana siguiente.</p> <p>-Una característica general del ciclo es un nivel adecuado para su edad de análisis, comprensión y argumentación; presentan buena oralidad y fluidez verbal, sin dejar a un lado que hasta ahora se encuentran iniciando los procesos de lecto-escritura; se están creando hábitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se ha utilizado como estrategia pedagógica el aprendizaje de la letra cursiva que apoya el proceso cognitivo y espacio-temporales.</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialmente el los grados de preescolar no se trabaja sobre asignaturas sino por dimensiones, buscando estimular el desarrollo de los procesos en cada una de ellas. Sin embargo, se nota que solamente este grado no permite el avance esperado para niños que no han tenido ninguna escolarización previa (pre kínder, kínder).</li> <li>• En los demás grados se trabaja por asignaturas y el objetivo es especialmente cumplir con el currículo y los contenidos esperados. Algunas de las docentes están trabajando estrategias para motivar a la lectura, pero no es una determinación institucional sino individual.</li> </ul>	
<p><b>POSTURA DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideran que a través de las planas y guías aprenden los niños de esto y para ellos el juego no es clase.</li> <li>• Los padres expresan inconformidad cuando se quieren promover prácticas pedagógicas innovadoras como la propuesta de Juan Carlos Negret</li> <li>• La mayor dificultad es el poco apoyo en casa que se tiene para desarrollar no solo los proyectos sino también las actividades escolares.</li> </ul>	<p>En esta categoría encontramos que aunque es una minoría de docentes los que mencionan a los padres es el proceso de adquisición del código de los estudiantes, expresan que los padres se sienten cómodos con las prácticas tradicionales, pues son las que conocen y a través de las cuales pueden hacer seguimiento al aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Cuando los docentes quieren implementar otras</p>

		<p>prácticas los padres se sienten inseguros pues consideran que la forma de aprender es haciendo planas.</p> <p>En este sentido es necesario incluir a los padres en el proceso de sus hijos y a través de escuelas de padres invitarlos a conocer las propuestas y permitirles participar en el proceso de sus hijos desde otras perspectivas. Si les mostramos las bondades de hacer una construcción del proceso y no sólo una práctica repetitiva y de memoria, estarán en capacidad de apoyar a los niños y niña en casa.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan grandes dificultades en la adquisición del código lectoescritura, en la lectura y comprensión de textos.</li> <li>• Lenguaje expresivo, comprensivo y espontáneo, no hay un debido manejo del lenguaje gestual. En comunicación escrita evidencian dislexia, digrafía, disortografía y retraso simple del lenguaje.</li> <li>• Resistencia al cambio de paradigmas en algunos docentes.</li> <li>• Grupos demasiado</li> </ul>	<p>En esta categoría se mencionan dos clases de dificultades, una relacionada con los niños y otra con los maestros.</p> <p>En la primera los docentes manifiestan encontrar dificultades relacionadas con oralidad desde el lenguaje expresivo, comprensivo y espontáneo.</p> <p>Para ayudar a los</p>

<p style="text-align: center;"><b>DIFICULTADES QUE SE EVIDENCIAN CON MAYOR FRECUENCIA</b></p>	<p>numerosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les cuesta seguir instrucciones, realizar seguimiento visual al interlocutor y respetar turnos.</li> <li>• Grandes dificultades en el proceso de lecto-escritura, transcriben muy bien pero no hay reconocimiento de los grafemas.</li> <li>• Muchos niños y niñas tiene dificultad en adquirir el proceso lectoescritor , incluso terminando el ciclo. Necesitamos implementar estrategias que mejoren estos procesos.</li> <li>• No existen unos lineamientos generales para trabajar en el proceso de lecto-escritura, esto genera fracturas en el proceso cuando el estudiante cambia de docente.</li> <li>• Algunos estudiantes inician su escolarización con dificultades en el desarrollo del lenguaje sin haber sido diagnosticados con anterioridad.</li> <li>• Dificultades para expresar verbalmente sus emociones y conocimientos</li> <li>• Cuando los niños culminan este ciclo, se denota una problemática importante y es que omiten letras, confunde su escritura (escritura en espejo) y no manejan espacialidad adecuada al momento de escribir, pegan palabras.</li> <li>• La dificultad en este proceso se presenta por la falta de apoyo de algunos padres frente a los proceso de los niños.</li> <li>• Bajos recursos de los padres</li> </ul>	<p>estudiantes a obtener la oralidad que esperamos, debemos recordar que aunque los niños llegan al colegio hablando es tarea de los educadores promover aulas donde se hable en todo momento, al igual que para escribir los niños aprenden escribiendo, para hablar aprenden hablando.</p> <p>En este ciclo la oralidad se debe privilegiar pues es a través de ella que el niño expresa su pensamiento.</p> <p>No debemos conformarnos con que los niños tengan buen vocabulario, la articulación de las palabras a través de la conciencia fonológica se debe estimular en todos los grados del ciclo inicial.</p> <p>El significado del lenguaje y la posibilidad de comunicarse con un discurso coherente se logra en un aula donde se escuche la voz del niño.</p> <p>No podríamos pretender que los niños y niñas se comuniquen a través de la escritura cuando no pueden hacerlo de manera fluida a través de la</p>
---	---	---

	<p>para comprar el libro del Programa Letras; poco interés de los mismos en el desarrollo del programa, algunos tienen como expectativa que sus hijos sigan con el mismo método tradicional de aprendizaje de la lecto-escritura. En otros casos, no hay cultura de lectura en casa y las actividades que se envían para desarrollar allí, no se hacen o se las hacen los adultos incidiendo negativamente en los procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas docentes aún siguen manejando las planas en el proceso de adquisición del código escrito, (sobre todo en preescolar).</li> <li>• Una dificultad notoria es que los niños requieren bastante motivación para llegar a la posibilidad de generar estrategias de lectura como la inferencia, la anticipación, la formulación de hipótesis y la predicción.</li> <li>• En grado transición se presentan algunos casos de dislalias.</li> <li>• Algunos estudiantes de grados mayores (segundo) se encuentran dificultades como la disgrafía e inicio de dislexia. Algunos escriben en espejo, dificultades espacio-temporales.</li> <li>• Una de las dificultades más grandes que rompen el proceso es la terminación del ciclo al llegar al "CICLO 2" no hay seguimiento luego los procesos se rompen.</li> </ul>	<p>oralidad.</p> <p>Lograr que los estudiantes sigan instrucciones, realicen seguimiento visual al interlocutor y respeten turnos se alcanza con la práctica. En un aula donde permanentemente los alumnos expresen sus ideas, pensamientos y sentimientos se puede estimular el respeto por la palabra del otro.</p> <p>Uno de los propósitos fundamentales de ciclo inicial es desarrollar la oralidad de los estudiantes.</p> <p>Otras de las dificultades que los docentes mencionan en los niños esta relacionada con el código en donde evidencian con frecuencia dislexia, digrafía, disortografía, retraso simple del lenguaje y no hay reconocimiento de los grafemas trabajados.</p> <p>Con respecto a este aspecto es importante encontrar las causas de las necesidades mencionadas. En algunos casos los niños</p>
--	---	---

		<p>llegan a uno de los grados de ciclo inicial sin hacer cursado años anteriores. Otra cantidad importante de estudiantes provienen de familias en las que no se les estimula el lenguaje oral ni escrito y la escuela asume que deben manejar cierto desarrollo porque así lo estipula el currículo.</p> <p>Un diagnóstico de entrada para conocer el desarrollo de los niños en lenguaje en cada grado de ciclo inicial nos permitirá diseñar una estrategia pedagógica que responda a sus necesidades.</p> <p>En cuanto a las dificultades relacionadas con los maestros expresan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grupos demasiados numerosos</li> <li>-No existen unos lineamientos generales para trabajar en el proceso de lecto-escritura, esto genera fracturas en el proceso cuando el estudiante cambia de docente.</li> <li>-Los padres no colaboran en casa con el proceso de los estudiantes.</li> </ul>
--	--	--

		<p>- No hay continuidad en los procesos de los estudiantes cuando pasan a ciclo 2.</p> <p>La cantidad de estudiantes en los grupos es una variable que dificulta la tarea del maestro, pero es una realidad distrital con la que debemos trabajar. Si se conoce el proceso de los estudiantes, las aulas se pueden subdividir en grupos por desarrollo y de esta manera se diseñan actividades que estimulen el proceso de acuerdo a las necesidades.</p> <p>Con respecto a los lineamientos institucionales es necesario establecerlos desde el ciclo para que sea un acuerdo y trabajo institucional y no personal, esto permite continuidad en los procesos.</p>
--	--	---

## 2A- MATRIZ DE ANÁLISIS PSICOMOTRICIDAD

CATEGORÍA	DESCRIPTORES	ANÁLISIS
<p><b>DIFICULTADES QUE SE EVIDENCIAN CON MAYOR FRECUENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan grandes dificultades en motricidad fina manejo de la pinza y del espacio.</li> <li>• Pesado desenvolvimiento motor que afecta el manejo escrito.</li> </ul>	<p>En esta categoría los docentes y orientadores en un número significativo manifiestan que los niños tienen dificultades en motricidad fina, manejo de la pinza y del espacio y que tienen un manejo motor que afecta la escritura.</p> <p>Si tratamos de centrar nuestro estudio en una tarea educativa como la escritura o movimientos propios de la pinza digital, debemos partir desde la visión psicomotriz y el soporte sobre el cual se sustenta, como es el sistema nervioso.</p> <p>En este contexto, podemos decir que la psicomotricidad es una acción vivenciada, propia de la educación. Se apoya en la noción del desarrollo neuro-psico-socio-motriz del niño y Facilita al niño el acceso al pensamiento operatorio.</p> <p>La psicomotricidad consiste en una actividad interdisciplinar cuyo objetivo fundamental es la motricidad conductual. El niño antes que nada es movimiento. Por eso la psicomotricidad se</p>

		<p>concibe como el desarrollo psíquico que se obra en el sujeto a través del movimiento.</p> <p>Podíamos definir la psicomotricidad como la percepción del desarrollo estructural y funcional, según el cual se considera que existe una identidad entre las funciones neuromotrices del organismo y sus funciones psíquicas. En el aprendizaje y desarrollo de la escritura se establece esta relación psicomotriz, donde se relacionan lo cognitivo, lo psicológico y lo afectivo.</p> <p>Es importante recordar que el ser humano tiene tres formas diferenciadas de experimentar y reproducir acciones referidas al movimiento voluntario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Movilidad global de la persona, referida a la marcha, la carrera, los lanzamientos, etc.</li> <li>- Oro motricidad, que nos lleva a vocalización de las palabras y sonidos guturales</li> <li>-Motricidad de la pinza digital, también llamada motricidad fina, que nos llevan a la manipulación de</li> </ul>
--	--	---

		<p>las cosas y a la escritura. Estos tres bloques de la motricidad, a nivel neurológico y neuromotriz, funcionan de forma diferenciada y hay estructuras neurológicas encargadas para las diferentes funciones.</p> <p>Otra de las áreas en las que debemos garantizar un adecuado desarrollo en ciclo inicial es en la psicomotriz y se debe estimular desde lo global hacia lo particular.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades al aire libre para desarrollar marcha, equilibrio, alternación, entre otros como aporte al desarrollo de la motricidad gruesa.</li> <li>• Entorchado, recortado, coloreado, unión de puntos, decorado con bolitas, enhebrado.</li> <li>• Técnicas motrices para que interioricen las vocales, el abecedario,</li> <li>• Motricidad fina desde el área de Artes, con papel, plastilina, tijeras, recortado y pegado, colorear pintar y decorar distintos dibujos, sea en guías o libres.</li> <li>• Se fortalece la oralidad y la escucha en los niños (enriquecimiento de vocabulario, comprensión del contexto, estructuración de las oraciones, respeto de la palabra y la opinión propia y de los otros, seguimiento de instrucciones).</li> </ul>	<p>En la lectura de la caracterización de comunicación y psicomotricidad se evidencia que en un número significativo de docentes trabaja las dos áreas de manera indiscriminada, lo que no permite tener claridad de la importancia de cada una.</p> <p>Esta es una dificultad que nace desde la formación de las docentes en educación Preescolar, ya que no se profundiza como se requiere en la importancia de los psicomotriz como requisito para el aprendizaje.</p> <p>Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente</p>

<p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. CURRÍCULO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración e interpretación de cuentos, fábulas, descripción de imágenes, construcción de textos espontáneos e intencionales, elaboración de listados, recetas y directorios telefónicos.</li> <li>• Participación de todos los niños y niñas en los diferentes deportes de las olimpiadas; atletismo, baloncesto, fútbol, balonmano, tiro al blanco y salto.</li> <li>• Técnicas artísticas: modelado, coloreado, recortado, picado, collage.</li> <li>• A nivel psicomotriz, se tiene un profesor especializado en el área. En el aula se hace trabajo de danza y expresión corporal.</li> <li>• Actividades de motricidad fina</li> <li>• En psicomotricidad, durante la jornada se hacen pausas activas de gimnasia cerebral. En el caso de los niños transición que no cuentan con docente de educación física, se realizan actividades de motricidad gruesa como carreras, saltos, pisar sobre líneas, juego con aros, rolados, agarre de pelota, pero no se realizan de forma constante. La motricidad fina se desarrolla a través del juego con plastilina, el recortado, el rasgado, el punzado, el coloreado, bordeado que se integra a los diferentes temas de las diferentes dimensiones.</li> <li>• La psicomotricidad se integra en las diferentes asignaturas a través de actividades como</li> </ul>	<p>es claro que cuando la mayoría de los docentes enumeran sus prácticas pedagógicas se centran en una, la motricidad de la pinza digital y no incluyen las otras que son de alguna manera prerrequisito para la pinza digital.</p> <p>Las actividades que se mencionan están en su mayoría relacionadas con motricidad fina. Todas son importantes pero como dije antes, se debe iniciar alcanzando disociación de las partes del cuerpo y un manejo armónico del mismo para avanzar con un manejo más especializado.</p> <p>Es importante recordar que las actividades mencionadas se deben trabajar en orden de dificultad pues el entorchado, picado y recortado deben incluirse cuando ya existe una pinza definida y se haya alcanzado una buena disociación de mano, muñeca y dedos.</p>
--	--	---

	<p>recortar, rasgar, colorear, bordear, se realizan variados trabajos desde el área artística. La motricidad gruesa se trabaja desde el área de educación física con un docente especializado en el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicomotricidad se aborda desde las clases de artística y educación física. Cuando se denotan problemas en estas áreas se realiza trabajo más personalizado e individual para superar las falencias.</li> <li>• Actividades que van desde el manejo del espacio corporal amplio hasta el uso del renglón, mediante juegos, competencias, carreras, juegos rítmicos, técnicas artísticas básicas y guías para estimular las habilidades como recortar, colorear, rasgar, entorchar, etc. Uso del renglón amplio hasta el ferrocarril.</li> </ul>	
<p><b>PROYECTOS Y PROPUESTAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de Expresión corporal a partir de la lúdica.</li> <li>• Cuerpo como manifestación física de vivencias, emociones y expresión de unas vivencias particulares que no se pueden mostrar con palabras.</li> <li>• Propiciar talleres lúdicos donde se fortalezca la motricidad de los estudiantes.</li> <li>• Estimulación a partir de la metodología de musicoterapia, específicamente con los niños y las niñas que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje. pretenden generar un proceso c para facilitar, promover la</li> </ul>	<p>Al igual que en Lenguaje en esta categoría en el área de psicomotricidad se evidencian proyectos institucionales que contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes, sin embargo el número de proyectos disminuye considerablemente si los relacionamos con los de Lenguaje.</p> <p>Los cuatro que se</p>

<p><b>PEDAGÓGICAS QUE ESTIMULAN LA PSICOMOTRICIDAD</b></p>	<p>comunicación, las relaciones, el aprendizaje, el movimiento, la expresión, la organización y otros objetivos terapéuticos para satisfacer las necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales y cognitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El "centro literario", Se intenta involucrar en la participación a todos los niños del ciclo para desarrollar y afianzar la expresión corporal.</li> </ul>	<p>mencionan son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresión corporal a partir de la lúdica</li> <li>-El cuerpo como manifestación de vivencias</li> <li>-Musicoterapia para niños con necesidades particulares</li> <li>-Centro literario que estimula la expresión corporal.</li> </ul> <p>Cada uno de ellos favorece el desarrollo psicomotor pero debe tener unas metas específicas en cada nivel, para que responda al desarrollo de los estudiantes y permita la madurez que requieren a nivel psicomotor para la funcionalidad en los diferentes entornos y para garantizar el aprendizaje.</p>
--	---	--

### 3. Conclusiones Generales de la caracterización:

Una vez realizado el proceso de caracterización de las Instituciones participantes en las áreas de lenguaje y psicomotricidad, podemos mencionar las siguientes conclusiones relevantes:

- Existe una interesante tendencia a posicionar el lenguaje no como un área de conocimiento aislada y desligada de los aprendizajes escolares ni como un área llena de contenidos sin sentido; por el contrario se evidencia el lenguaje como

proceso, herramienta e instrumento central en la escuela que trasciende el contenido y el aprendizaje memorístico y mecanicista de la lectura y la escritura.

- En las respuestas de los docentes y orientadores se puede leer de manera implícita la articulación entre pensamiento y lenguaje y entre lenguaje y aprendizaje. Esta relación resulta no solo pertinente sino crucial, por cuanto repercute en las prácticas pedagógicas, en tanto se fortalecen actividades didácticas y proyectos de lenguaje que propenden por el avance en los aprendizajes y habilidades de pensamiento de los niños y niñas. De esta manera, se puede ver el lenguaje como eje transversal de los aprendizajes.
- De manera coherente con las conclusiones anteriores, se presenta en un gran número de instituciones el desarrollo de proyectos institucionales o proyectos de aula que favorecen los aprendizajes y procesos de desarrollo, desde el lenguaje como eje central o tema transversal de dichos proyectos.
- Es importante destacar, que si bien la tendencia general es la de ver el lenguaje y el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura desde un enfoque comunicativo, en algunas instituciones persisten prácticas tradicionales y mecanicistas del lenguaje. Vale la pena anotar que algunas de las que reportan la permanencia de estas prácticas, manifiestan que las resistencias al cambio se dan por creencias muy arraigadas en los colegios y en los padres de familia.
- En lo que respecta al área de psicomotricidad, se podría afirmar que en general es un eje alrededor del cual existe un gran desconocimiento y pocas prácticas y proyectos orientados hacia su fortalecimiento. En general el cuerpo y el movimiento no parecieran ser temas centrales ni preocupaciones en la escuela.
- Finalmente podemos afirmar que la caracterización resulta un ejercicio muy enriquecedor que permite no solamente tener un acercamiento muy aproximado a las realidades de los colegios, sino que posibilita hacer algunos ajustes en el proceso de cualificación y acompañamiento que se está realizando con los colegios, por cuanto se partirá de los saberes de los maestros y se generarán discusiones orientadas a aquellos elementos en los que se encuentran las principales tensiones y dificultades relacionadas con los procesos de lenguaje y psicomotricidad.

**COMPONENTE: ESCUELA, PEDAGOGIA Y CURRICULO**

**PRODUCTO N° 3**

**CONTRATO N° 91**

**Nombre del proyecto: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

**Contratista: Yolanda Blanco Carrillo**

**Fecha presentación del informe: Diciembre 10 de 2012**

**Objeto del Contrato: *Prestación de servicios profesionales para orientar y liderar el desarrollo del proyecto: “Valoración y Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”, dando línea conceptual, metodológica y de gestión al equipo de investigación.***

<b>PRODUCTO 3</b>	
<b>DOCUMENTO QUE DESCRIBE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS Y TENDENCIAS DEL PROCESO DE VALORACIÓN REALIZADO CON LOS ESTUDIANTES DE CICLO INICIAL DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES Y LAS ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN DEL MODELO CON BASE EN LOS RESULTADOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>e) MEMORIA DEL PROCESO REALIZADO: LA RUTA METODOLÓGICA.:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• CONVOCATORIA Y SELECCIÓN DE LOS COLEGIOS</li><li>• EL PROCESO DE CUALIFICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE</li><li>• LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN</li><li>• LA PUNTUACIÓN Y ANÁLISIS</li><li>• EL DISEÑO DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EL PILOTAJE</li></ul></li><li><b>f) RESULTADOS DEL PROCESO DE VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b><ul style="list-style-type: none"><li>• RESULTADOS ESTADÍSTICOS</li><li>• ANÁLISIS CUALITATIVO GENERAL: HALLAZGOS Y TENDENCIAS</li></ul></li><li><b>g) ORIENTACIONES Y LINEAMIENTOS PARA LA ADAPTACIÓN DEL MODELO</b></li><li><b>h) CONCLUSIONES</b></li></ul>

## **1. MEMORIA DEL PROCESO REALIZADO: LA RUTA METODOLÓGICA**

### **A. CONVOCATORIA Y SELECCIÓN DE LOS COLEGIOS**

Teniendo en cuenta el proceso vivido en años anteriores, desde el IDEP se tomó la decisión, para el segundo semestre de 2012, de realizar una convocatoria abierta, de manera que se diera la posibilidad de implementar los procesos, instrumentos y modelos que el equipo de investigación ha venido consolidando en todas aquellas instituciones que quisieran participar. De esta manera, se lograría no solamente un mayor impacto y cobertura en la ciudad, sino continuar en el proceso de validación y consolidación de los instrumentos de valoración y los modelos de abordaje para procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades.

Para el logro de este propósito, retomamos entonces la ruta seguida para la selección de las instituciones que fueron partícipes del proyecto en esta fase y que, se espera, continúen en la fase de abordaje que se llevará a cabo en el año 2013.

- Establecimiento de los Lineamientos – Requisitos de Participación:

El proceso de convocatoria para colegios interesados en participar en el proyecto se llevó a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios y requisitos de participación:

- a. Pertenecer a colegios oficiales de Bogotá: dada la trayectoria y buenos resultados que el proyecto evidenció en sus fases anteriores y teniendo en cuenta el modelo e instrumentos ya elaborados tanto para la valoración como para la intervención pedagógica, el equipo de investigación consideró que se contaba con procesos, modelos y materiales muy pertinentes y validados, que podían beneficiar a todos los docentes y estudiantes de la ciudad de Bogotá.

b. Ser docente de ciclo inicial u orientador:

La valoración de procesos de aprendizaje, desarrollo y sus dificultades para ciclo inicial, tema específico del proyecto en esta fase, constituye un tema de interés para los orientadores de las instituciones, por cuanto son ellos quienes en su cotidianidad profesional reciben las remisiones de numerosos estudiantes que, desde el punto de vista de los docentes presentan alguna dificultad que interfiere en su aprendizaje; por otra parte, es importante recordar que uno de los grupos pioneros de este proyecto fue la red de orientadores de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé, cuyos integrantes ingresaron a la fase inicial del proyecto con la expectativa de contar con instrumentos de valoración de los procesos de los estudiantes que se adaptaran a nuestros contextos particulares.

Por su parte, los docentes de ciclo inicial encuentran total pertinencia en el proyecto, teniendo en cuenta que los instrumentos de valoración e intervención están diseñados para este ciclo y que es en esta etapa de la escolaridad en la que se pueden prevenir posibles dificultades de aprendizaje.

- Ruta para convocatoria:

De manera conjunta con la supervisora del proyecto y el equipo de profesionales que forman parte del mismo desde el IDEP, se estableció la siguiente ruta para la realización de la convocatoria:

- Establecimiento de pautas y criterios
- Elaboración de documentos para la convocatoria
- Elaboración del cronograma
- Publicación de la convocatoria y divulgación de la misma
- Cierre de la convocatoria
- Validación de inscripciones y cumplimiento de requisitos
- Publicación de listados definitivos

- Primer encuentro

Es importante recordar que esta convocatoria no se realizó con un criterio de selección excluyente; es decir no hubo un número límite de colegios, por cuanto el proyecto estaba planeado de tal manera que se pudieran realizar los ajustes metodológicos de acuerdo con el número de colegios que se inscribieran.

\* Documentos base para la convocatoria:

La coordinadora académica del proyecto de manera mancomunada con la supervisora, diseñaron y elaboraron unos documentos básicos que tenían como propósito realizar la inscripción de las instituciones que estuvieran interesadas en participar en el proyecto, así como conocer algunos aspectos en relación con la organización del ciclo inicial de los colegios, el número de docentes y orientadores interesados en participar y las razones que motivaban su inscripción, entre otras. Estos datos que se solicitaban en el formato permitieron al equipo de investigación contar con información de primera mano para lo que sería el primer paso para la caracterización de las instituciones participantes.

• Respuesta a la convocatoria:

La convocatoria tuvo una excelente acogida entre los docentes de ciclo inicial y orientadores de los colegios de Bogotá. Se recibieron en total 126 inscripciones; una vez realizado el proceso de verificación y validación de formularios, quedó un total de 86 colegios. Es importante aclarar que en el primer encuentro que se realizó el 18 de Septiembre se explicaron a los docentes y orientadores inscritos, los compromisos que debían establecer para iniciar su participación, de manera que pudieran dar cumplimiento a las actividades de implementación de la etapa de valoración en sus instituciones. De acuerdo con la respuesta y toma de decisión de los colegios en ese evento, se definió el número de instituciones participantes, teniendo siempre un margen de posibilidad de que alguna de las instituciones no continuara en algún momento con el proceso, teniendo en cuenta las exigencias mismas que implicaba la participación. La deserción posible, en ningún momento implicaba un factor de alteración o desmejora e el proyecto,

teniendo en cuenta que siempre hubo un muy buen número de instituciones interesadas e inscritas. También es importante aclarar que las instituciones tuvieron claro desde el primer momento, el compromiso que debían establecer de cumplir con todo el proceso de implementación de la fase de valoración como requisito para participar en la fase de abordaje, la cual se desarrollará en el año 2013.

Una vez se empezaron a recibir los formatos de inscripción en el marco de la convocatoria, se inició un ejercicio de lectura y análisis de la información proporcionada por los colegios en dos aspectos que resultaban relevantes para el sentido último de este proyecto ellos fueron: las razones o motivaciones que tienen los docentes y orientadores que se inscribieron, para participar en el proyecto y sus saberes o experiencias investigativas o de innovación previas en el tema objeto del proyecto.

Más adelante, en la presentación de los resultados de la valoración, se presentará la lista definitiva de los 44 colegios que siguieron todo el proceso en esta fase de valoración. Es importante destacar que los docentes y orientadores participantes de estas instituciones, manifestaron todo el tiempo su interés y compromiso con todas las actividades que se les propusieron, dada la pertinencia e importancia que pudieron encontrar en este proyecto para el fortalecimiento de sus prácticas docentes, a partir del conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.

## **B. EL PROCESO DE CUALIFICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE**

La formación y actualización profesional de los maestros, maestras, orientadoras y orientadores participantes en el proyecto, fue un componente que cobró una especial importancia y significado. El sentido de la cualificación y formación que está presente en el proyecto, trasciende la concepción y postura de “capacitar” a los maestros en teorías “en abstracto”, a las que en muchas ocasiones no se les encuentra mayores niveles de aplicación, utilidad y pertinencia en el aula.

Los aprendizajes y logros alcanzados en años anteriores con el desarrollo de los proyectos que dieron origen al que se realizó en este semestre, permitieron plantear una perspectiva de cualificación que tuvo dos componentes transversales que funcionaron como principios y ejes del trabajo con los maestros:

- La cualificación articulada con la práctica pedagógica: los procesos de formación docente cobran sentido y significado cuando están íntimamente relacionados con el quehacer en el aula. En este sentido y para los propósitos que perseguía el proyecto en esta fase, todas las sesiones de cualificación, su metodología, así como las estrategias de acompañamiento utilizadas, tuvieron como eje temático conductor, el proceso de valoración de los estudiantes.

De esta manera, las temáticas de las sesiones fueron: el sentido de la valoración en ciclo inicial, instrumentos de valoración, valoración de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que influyen en el aprendizaje, valoración de lenguaje y procesos psicomotrices, valoración de procesos lógico-matemáticos, valoración de procesos psicoafectivos, procesos de investigación y sistematización, proceso de puntuación, graficación estadística y análisis cualitativo, formulación de proyectos de innovación e investigación y el juego – los ambientes lúdicos de aprendizaje como estrategia posible para el abordaje de procesos de desarrollo y aprendizaje. Cada una de las sesiones de cualificación estuvo orientada a partir de los instrumentos de valoración que serían posteriormente aplicados a los niños y niñas de ciclo inicial participantes en el proyecto. Teniendo este como hilo conductor, se desarrollaron los elementos conceptuales que fundamentan las pruebas para cada uno de los cursos.

- La Cualificación como un proceso de aprendizaje colaborativo y autoformación: en este proyecto partimos del reconocimiento del saber pedagógico de los maestros. En este sentido la formación no es concebida

como una transmisión de saberes de expertos a novatos, sino como un proceso colaborativo, en el cual tanto las investigadoras que lideran el proceso como los maestros que participan en el mismo, cuentan con conocimientos y experiencias que se complementan y enriquecen en los escenarios de formación. Constituye entonces esta, una posibilidad de autoformación y reflexión desde la práctica en diálogo con la teoría para unos y otros.

Por otra parte, el componente de acompañamiento realizado a los colegios participantes tuvo como propósito apoyar el desarrollo del proyecto, brindando soporte a los participantes en las necesidades, intereses y preguntas particulares que tuvieran en cada uno de los momentos del proceso. Para ello, se realizó como estrategia metodológica la distribución de grupos de colegios por parejas de investigadoras, de manera que adicional al apoyo transversal que todo el equipo de investigación dio a las instituciones, desde las áreas de experticia, se contara con un acompañamiento individualizado en la realización de las actividades y procedimientos requeridos. Dentro de los grupos asignados se realizó la selección de algunos colegios e los cuales se hizo acompañamiento in situ en la aplicación de los instrumentos, tal como se explicará más adelante. La distribución de investigadoras por colegios se observa en el anexo 3.

El acompañamiento realizado tuvo también un interesante y pertinente componente virtual, en el cual se hizo uso de herramientas tecnológicas: aula virtual, correo, chats, entre otros para mantener comunicación con las instituciones y brindarles a los maestros el apoyo que requerían en cada momento. Fue muy interesante ver la manera en que los docentes hicieron cada vez mayor y mejor uso de estas herramientas, acercándose cada vez más al uso de la tecnología en procesos formativos e investigativos.

### **C. LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN**

Una vez realizada la fundamentación conceptual ya descrita en el apartado anterior, se procedió al momento de aplicación. Para ello, el equipo de

investigación definió algunos lineamientos para la selección de la muestra estadísticamente representativa de los estudiantes, correspondiente al 30%. En consecuencia, cada grupo de docentes y/u orientadores de las instituciones realizó la selección de la muestra, estableció fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la muestra seleccionada y diligenció para ello el formato de aplicación de instrumentos, en el cual presentaban información relacionada con: cursos a evaluar, número de estudiantes a los que se aplicaría la evaluación por curso y fechas de aplicación. Esta información fue consolidada desde coordinación (ver Anexo 2), a fin de tener todo el panorama de lo que sería el proceso de aplicación en los 44 colegios, así como seleccionar aquellas instituciones a las cuales se haría acompañamiento in situ en la aplicación, para ello se acordó con la supervisora del contrato escoger aquellos colegios que tuvieran un número significativo de estudiantes a valorar. A las aplicaciones en las que se hizo acompañamiento, se invitaron docentes y orientadores de otros colegios, a fin de que pudieran observar y modelar el proceso posteriormente en sus colegios. Igualmente en el proceso de aplicación de instrumentos se realizó registro fílmico en algunas instituciones, material que fue subido al sitio web del proyecto y utilizado por los docentes y orientadores como estrategia de modelamiento y de análisis.

Se seleccionaron tres semanas para realizar el proceso de aplicación en todos los colegios, de manera que todos estuvieran valorando al tiempo, a fin de cumplir con las fases que se habían establecido. En estas semanas el equipo de investigación en pleno se desplegó por los colegios para realizar el acompañamiento y modelamiento al cual ya nos referimos.

Es importante resaltar en este apartado que los docentes y orientadores, evidenciaron no solo un gran compromiso con el proyecto sino un alto nivel de apropiación e interiorización de los instrumentos tanto en su fundamentación conceptual como en su estructura metodológica y procedimental. Así mismo, tuvieron ideas e iniciativas muy interesantes para la aplicación, lo cual se evidenció en el diseño de ambientes de aprendizaje muy ricos para la aplicación

de la prueba, uso de materiales concretos y llamativos para los niños y seguimiento puntual del protocolo de aplicación (Anexo 5). Sobre este instrumento, el equipo de investigación realizó una revisión profunda tanto del proceso como de la prueba de cada curso, para realizar el ajuste necesario al protocolo utilizado para la aplicación de los instrumentos. Cada colegio recibió un CD en el cual se les entregaron los instrumentos de valoración de todos los grados, el cuento (hilo conductor de la prueba) y el protocolo. Este Kit de aplicación fue muy útil para la implementación de esta actividad – fase del proyecto en todas las instituciones participantes.

#### **D. LA PUNTUACIÓN Y ANÁLISIS**

Paso siguiente a la aplicación de los instrumentos en todas las instituciones, se realizaron las respectivas sesiones de cualificación y acompañamiento para proporcionar a los participantes las herramientas necesarias a fin de realizar la puntuación (calificación) de las pruebas y el posterior análisis cualitativo de los resultados. La ruta seguida para la realización de este proceso fue la siguiente:

- Trabajo del equipo de investigación para la creación del aplicativo de puntuación: en años anteriores se habían construido unas tablas en una herramienta excell para realizar la puntuación de las pruebas. Esta herramienta aunque fue bastante útil en años anteriores, resultaba obsoleta y poco amigable para el proceso que se haría este año con un número tan elevado de colegios. En ese sentido, el equipo de investigadoras explicó a la ingeniera del proyecto el funcionamiento de la tabla y las necesidades específicas de puntuación en cada área. Con estos insumos, la ingeniera diseñó un aplicativo mucho más sencillo de manejar para los docentes, el cual permitía introducir los datos en línea de todos los niños evaluados.
- Ingreso de datos al aplicativo: en sesiones de cualificación y acompañamiento con todos los docentes, se les capacitó en el manejo de la herramienta tecnológica y en el análisis de las respuestas de los niños, para introducir los datos. Para esto estuvo el equipo de investigación en pleno en las sesiones

para brindar el soporte requerido en cada una de las áreas. Igualmente el ingreso de datos al aplicativo fue apoyado por las investigadoras haciendo uso de las herramientas de acompañamiento virtual.

- Análisis estadístico: una vez las instituciones terminaron de ingresar los datos de todos los niños, la ingeniera del proyecto consolidó toda la información por colegio y la envió en archivos de excell a las investigadoras de cada área. Ellas realizaron las gráficas estadísticas de cada colegio y las devolvieron a los docentes y orientadores participantes para iniciar el respectivo análisis cualitativo.
- Análisis cualitativo: la realización de la interpretación y análisis cualitativa de los resultados se llevó a cabo a través de diferentes estrategias: en sesiones de cualificación y acompañamiento, se explicaron los elementos a tener en cuenta para que el equipo de cada institución realizara la interpretación de las gráficas elaboradas por las investigadoras. Los grupos de docentes de cada una de las instituciones, elaboraron su propio análisis cualitativo, mientras que la investigadora especialista en cada uno de los procesos realizó el análisis cualitativo de los subprocesos específicos de su área. Igualmente desde coordinación se realizó un análisis general identificando los principales resultados, tendencias y hallazgos; análisis que se presenta más adelante.

## **E. EL DISEÑO DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EL PILOTAJE**

Finalmente, en el último momento de proceso, se realizó una propuesta, desde cada colegio para lo que será la implementación de las ludoestaciones como estrategia de abordaje en el próximo año. Para esto, se dieron las indicaciones para que cada grupo realizara el análisis cualitativo de los resultados y con base en ellos pensarán en las posibilidades de diseño de los ambientes lúdicos de aprendizaje que se implementarán en los colegios en el año 2013.

Para el diseño de la implementación se emplearon dos estrategias centrales: por una parte, se diseñó de manera conjunta con la investigadora encargada del proceso de

investigación y sistematización, un formato en el cual se daban los elementos para la formulación de la propuesta de abordaje en los colegios. Este formato incluyó algunos componentes investigativos que llevaban a los docentes a retomar sus hipótesis y preguntas de investigación con la cual iniciaron en este proyecto y la que ha venido teniendo transformaciones y nuevos significados, en el transcurso del proceso realizado. La otra gran estrategia para consolidar el diseño o anteproyecto que realizó cada colegio, fue el pilotaje de ludoestaciones. Para la realización de esta actividad, el equipo de investigadoras organizó dos sesiones de trabajo en la que participaron todos los orientadores y maestros, en las cuales se estructuraron ambientes lúdicos de aprendizaje, que podrían ser vivenciados por los participantes de manera muy experiencial. Allí los maestros podían comprender la manera en que los niños pueden rotar por las ludoestaciones, así como los procesos que se trabajan en cada una de ellas. Al cierre de cada sesión el equipo realizó una fundamentación conceptual a partir del juego como actividad rectora de la infancia y del abordaje de cada uno de los procesos realizados en cada ambiente, por la investigadora experta. El desarrollo del pilotaje proporcionó a los grupos mayores herramientas teóricas, metodológicas y procedimentales para planear la posible propuesta de intervención para su colegio. Es importante tener en cuenta que si bien el modelo de ludoestaciones ya está estructurado, es necesario y pertinente ser adaptado a las características de cada uno de los colegios participantes. En esto consistió la propuesta de implementación que hizo cada grupo.

## **2. RESULTADOS DEL PROCESO DE VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

### **A. RESULTADOS ESTADÍSTICOS**

- **Listado de colegios participantes:** Se relacionan a continuación los colegios que se mantuvieron a lo largo de todo el proceso, realizando las actividades propias del proceso de valoración.

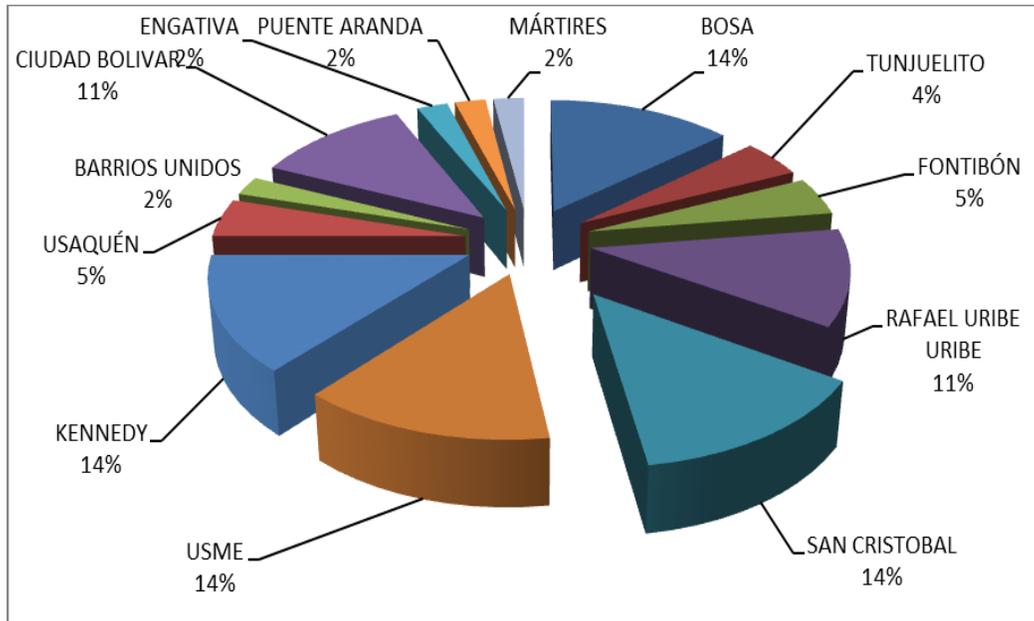
#### **1. Colegio Brasilia**

2. Colegio Carlos Pizarro León-Gómez
3. Ciudadela Educativa de Bosa
4. Colegio José Francisco Socarrás
5. Colegio San Bernardino
6. Colegio Alfonso Reyes Echandía
7. Centro Integral José María Córdoba
8. Colegio San Benito Abad
9. Instituto Técnico Internacional
10. Colegio Pablo Neruda
11. Colegio Alfredo Iriarte
12. Colegio Misael Pastrana Borrero
13. Colegio Palermo Sur
14. Colegio Restrepo Millán
15. Colegio San Agustín
16. Colegio José Acevedo y Gómez
17. Colegio Juan Evangelista Gómez
18. Colegio Juan Rey
19. Colegio La Victoria
20. Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas
21. Colegio Altamira Suroriental
22. Colegio Cortijo Vianey

23. Colegio Gran Yomasa
24. Colegio Miguel de Cervantes Saavedra
25. Colegio Nueva Esperanza
26. Colegio Santa Marta
27. Colegio Tenerife Granada Sur
28. Colegio Codema
29. Colegio Gabriel Betancourt Mejía
30. Colegio Kennedy
31. Colegio La Chucua
32. Colegio Manuel Cepeda Vargas
33. Colegio Tom Adams
34. Colegio Cristóbal Colón
35. Colegio Friedrich Nauman
36. Colegio Tomás Carrasquilla
37. Colegio Cundinamarca
38. Colegio José María Vargas Vila
39. Colegio Rodrigo Lara Bonilla
40. Colegio Tesoro de La Cumbre
41. Colegio Villamar
42. Colegio Rodolfo Llinás
43. Colegio Distrital España

#### 44. Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero

Las 44 Instituciones participantes se distribuyen de la siguiente manera por localidades:



Los resultados que a continuación se presentan, fueron producto de la evaluación aplicada a un número total de 1244 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Kinder: 58 estudiantes

Transición 378 estudiantes

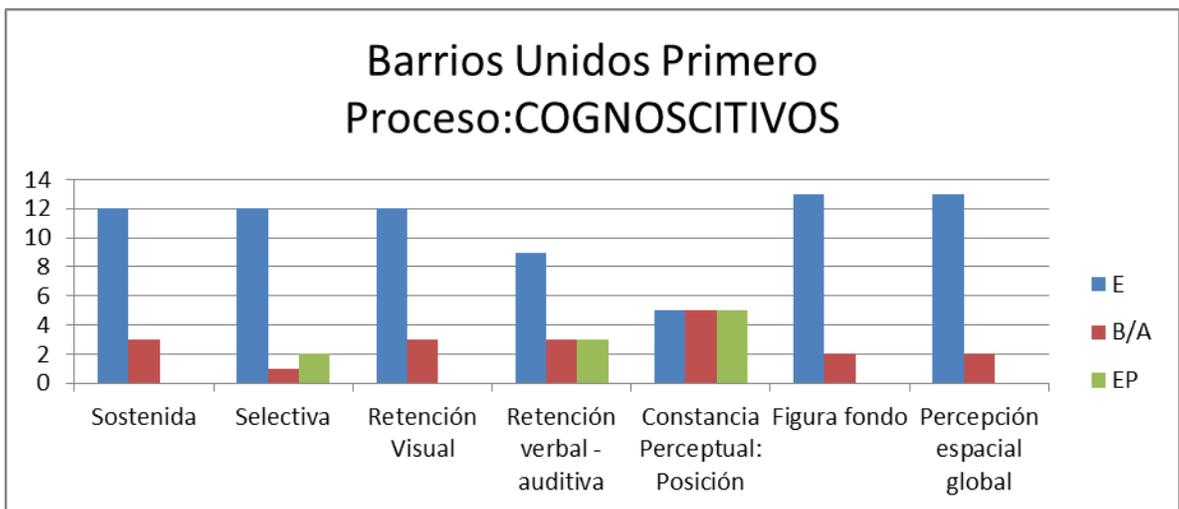
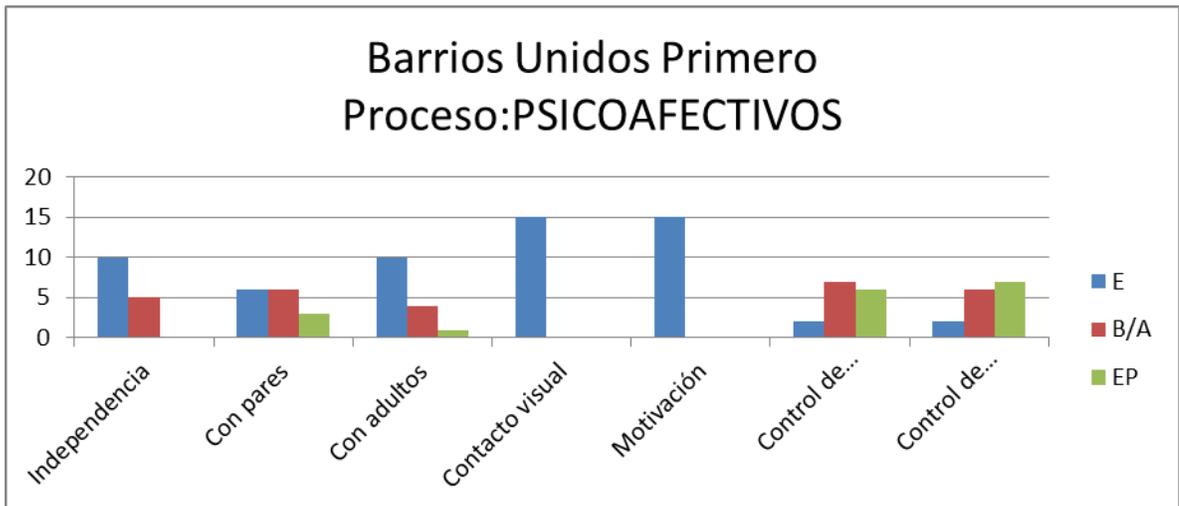
Primero 478 estudiantes

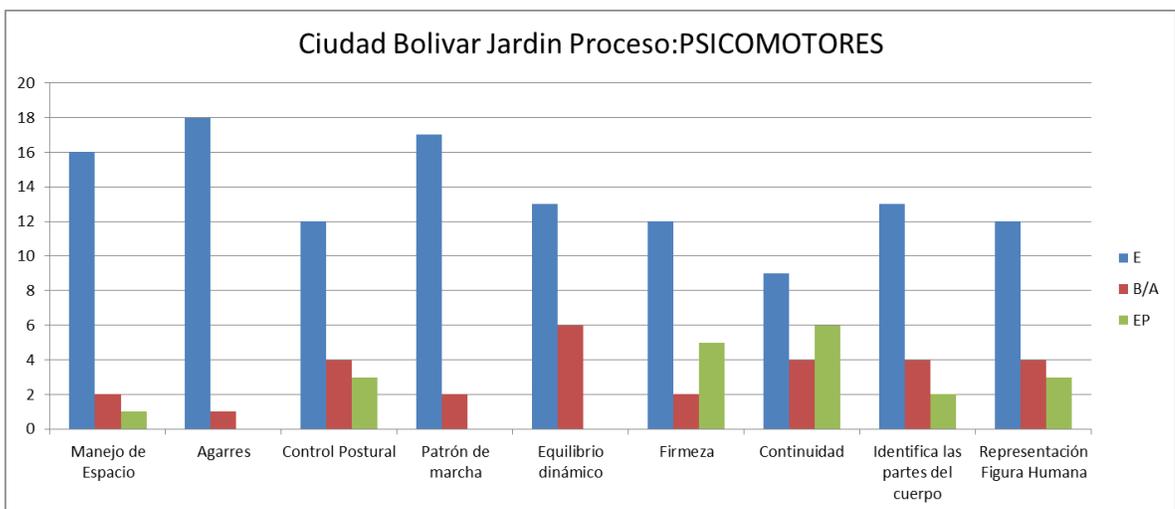
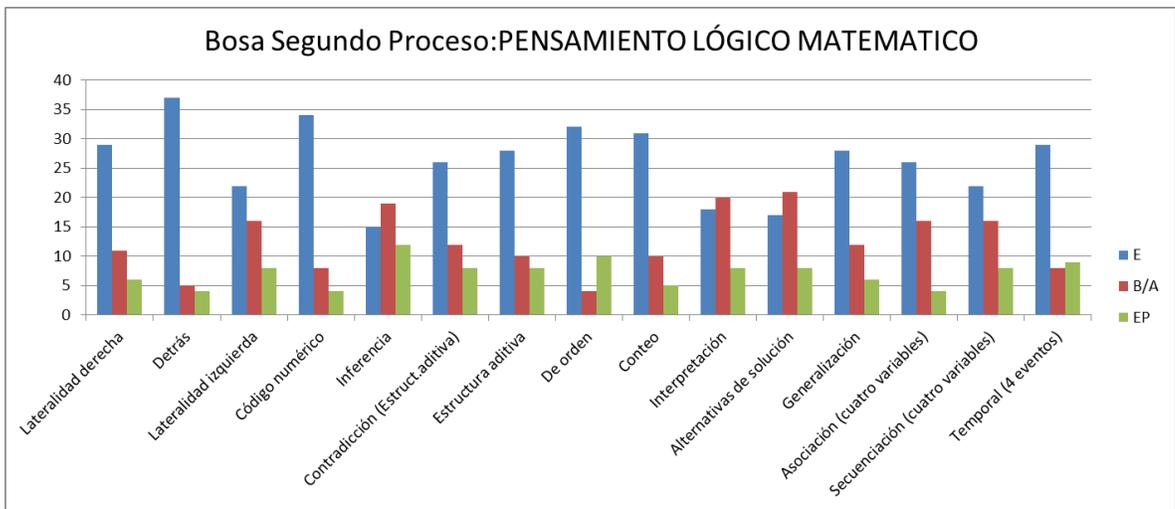
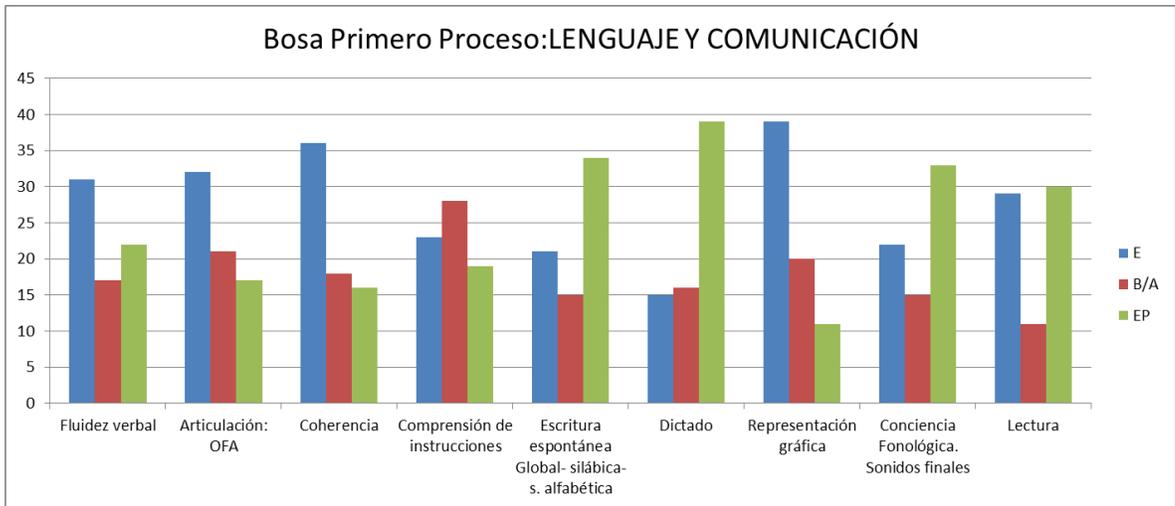
Segundo 330 estudiantes

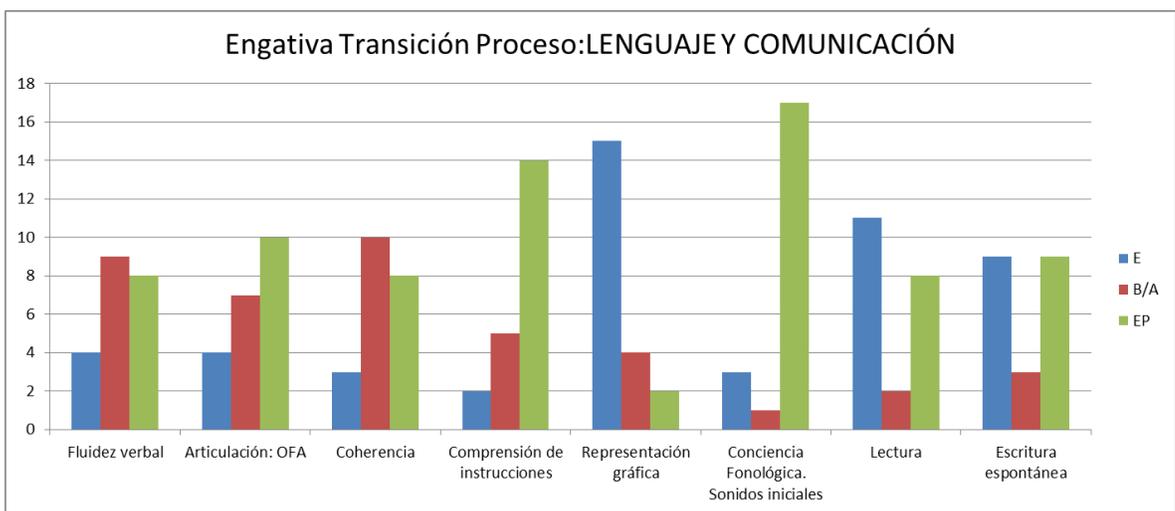
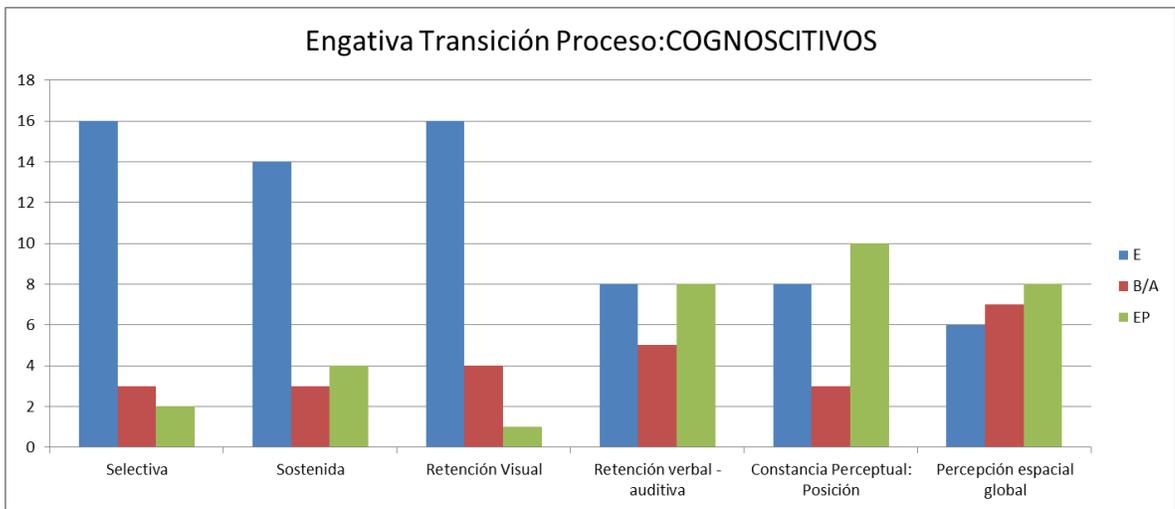
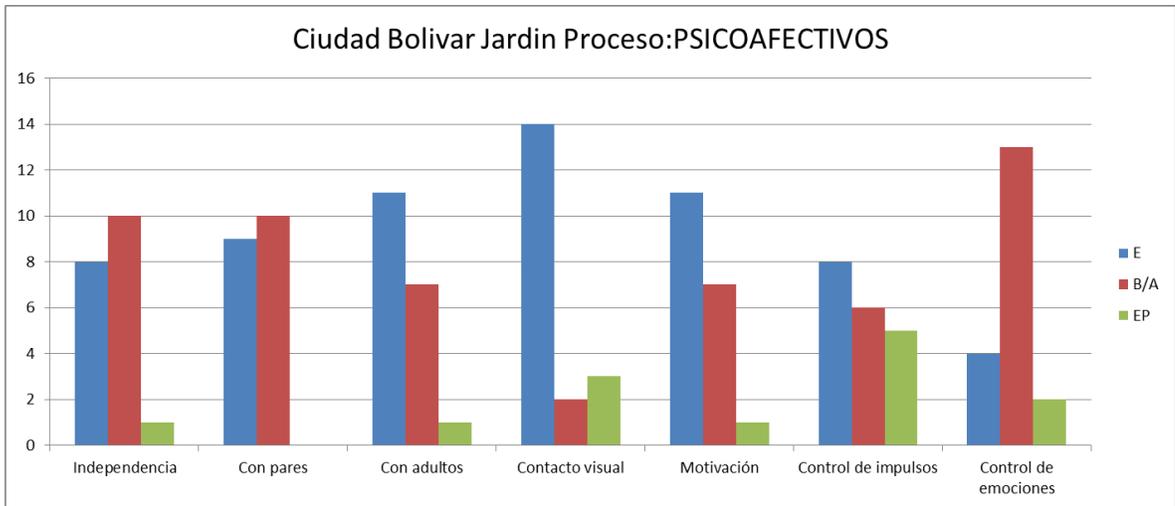
Total: 1244 estudiantes

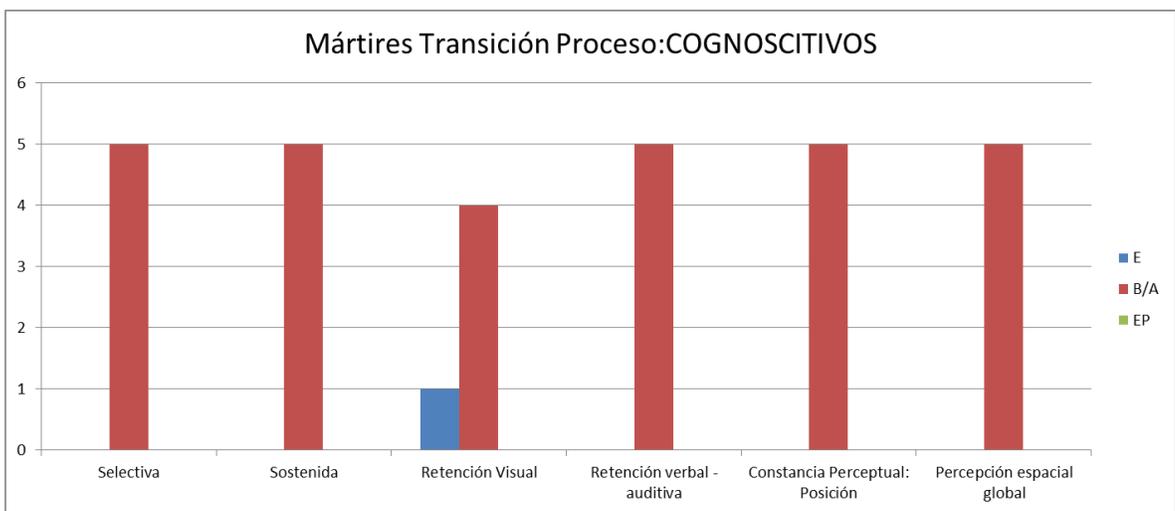
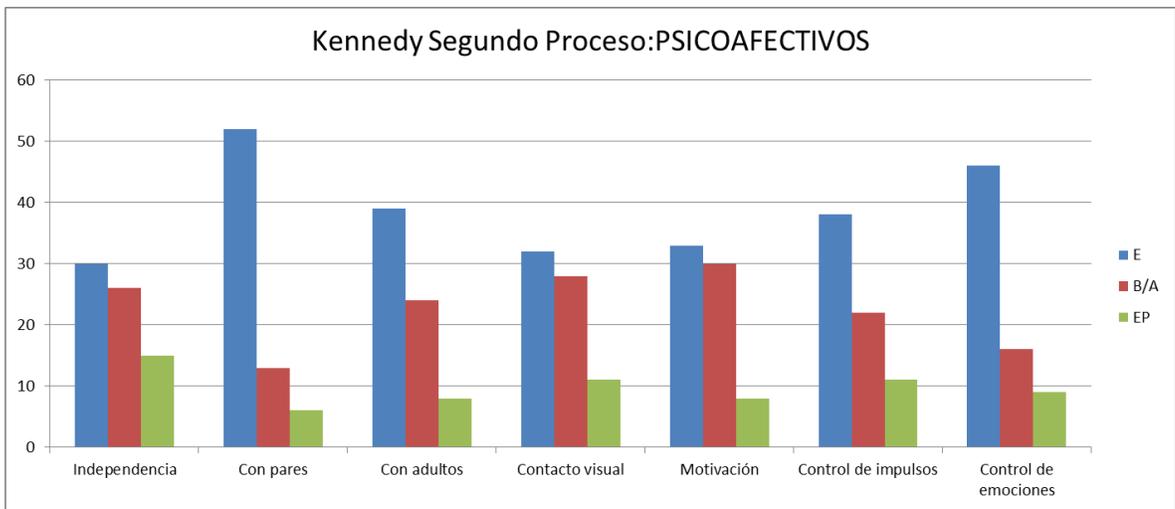
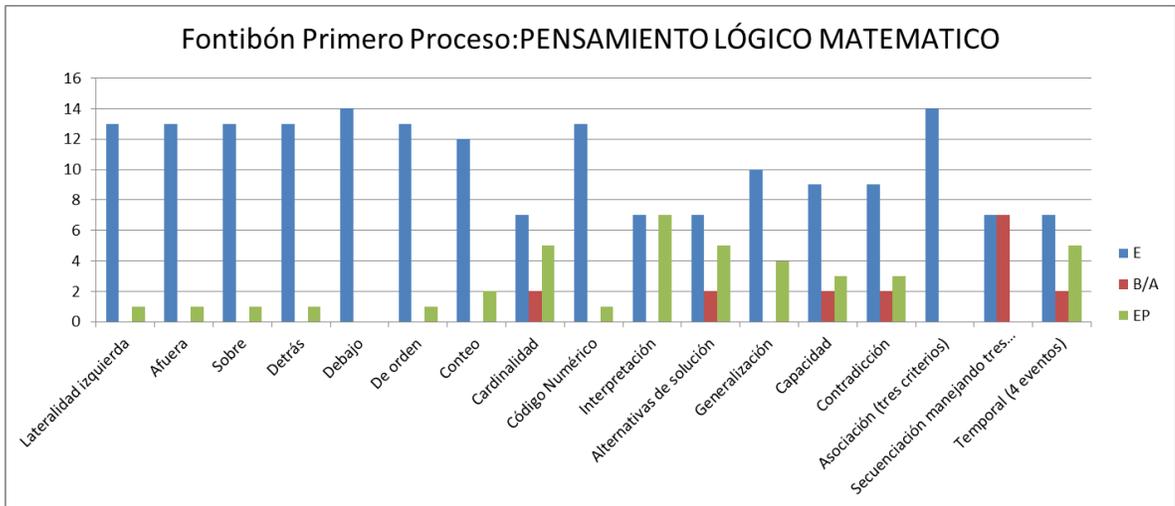
## GRÁFICAS DE ESTADÍSTICAS POR LOCALIDAD:

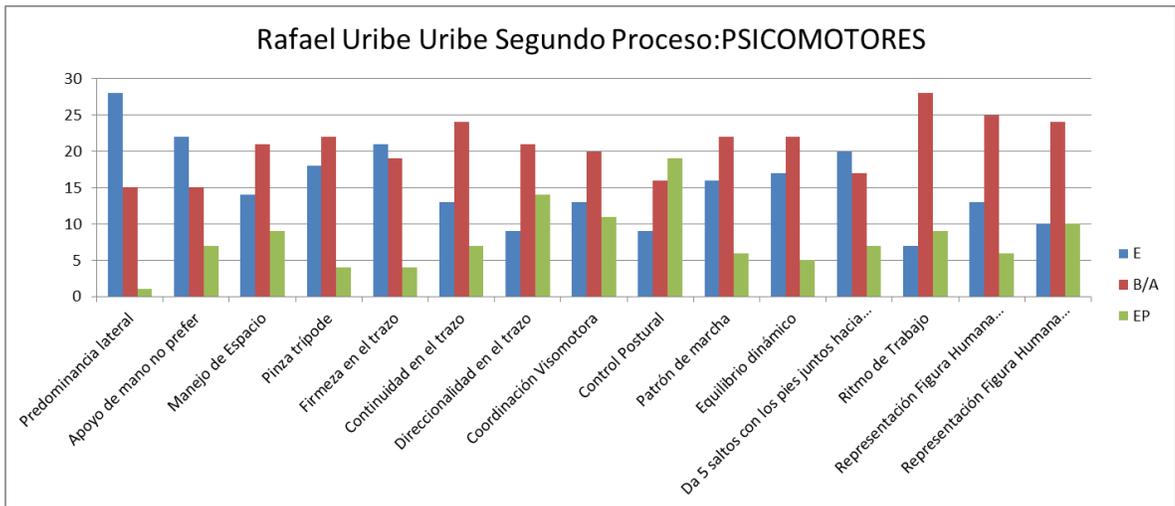
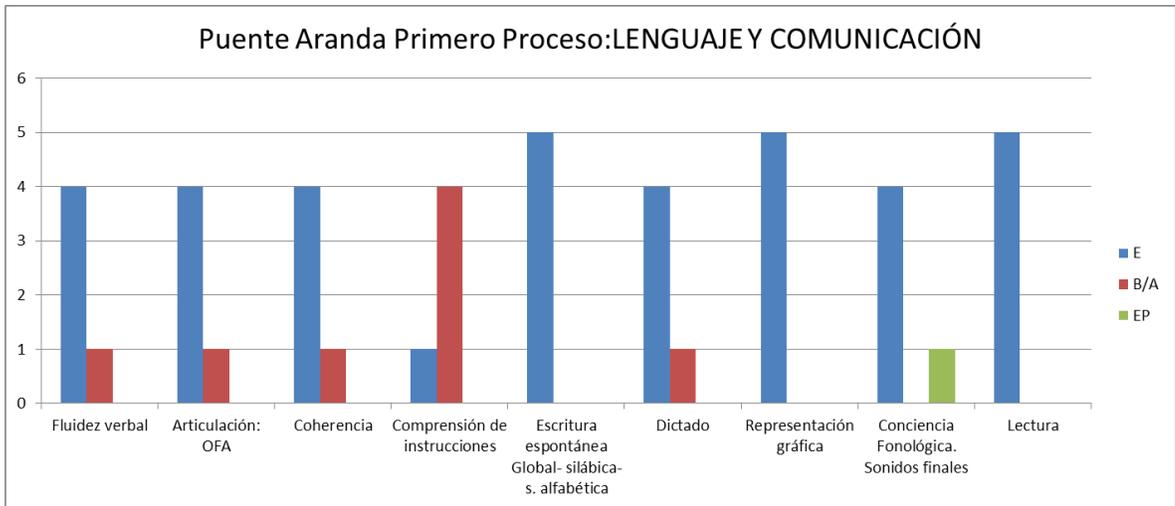
Se presentan a continuación una muestra de estadísticas que permiten ver los resultados de los niños y niñas evaluados, por localidad en cada uno de los cursos:

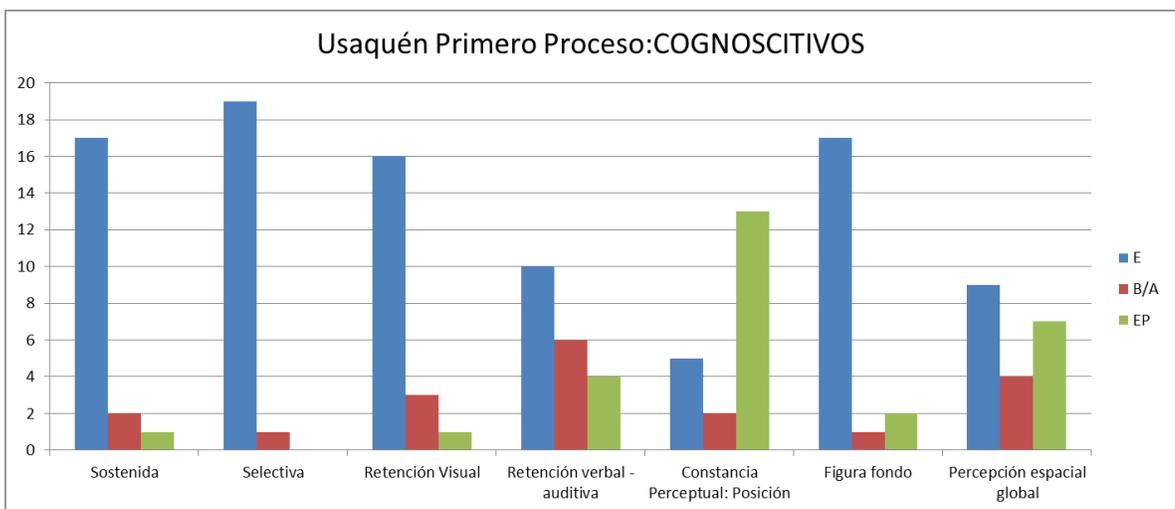
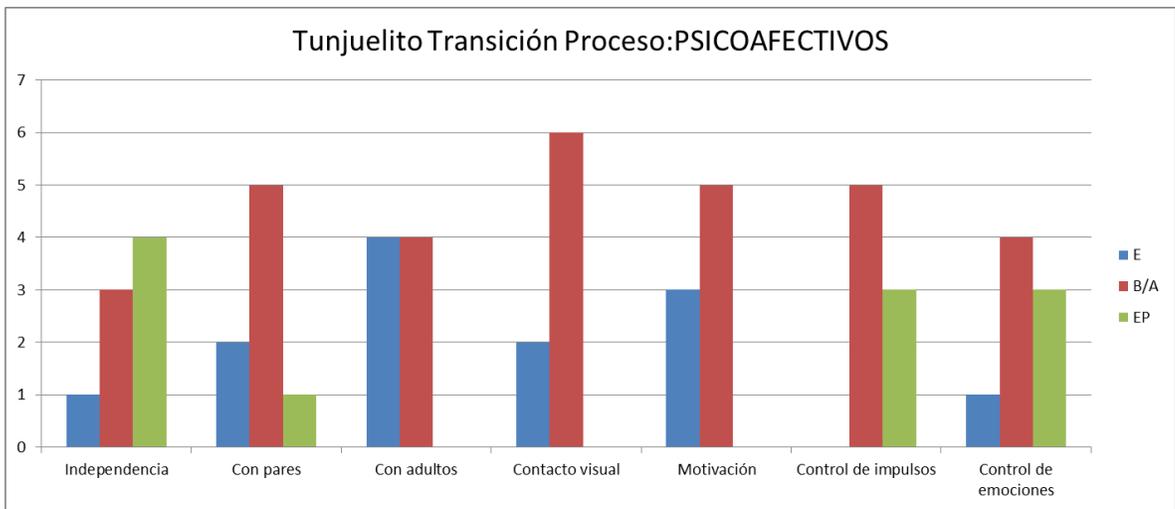
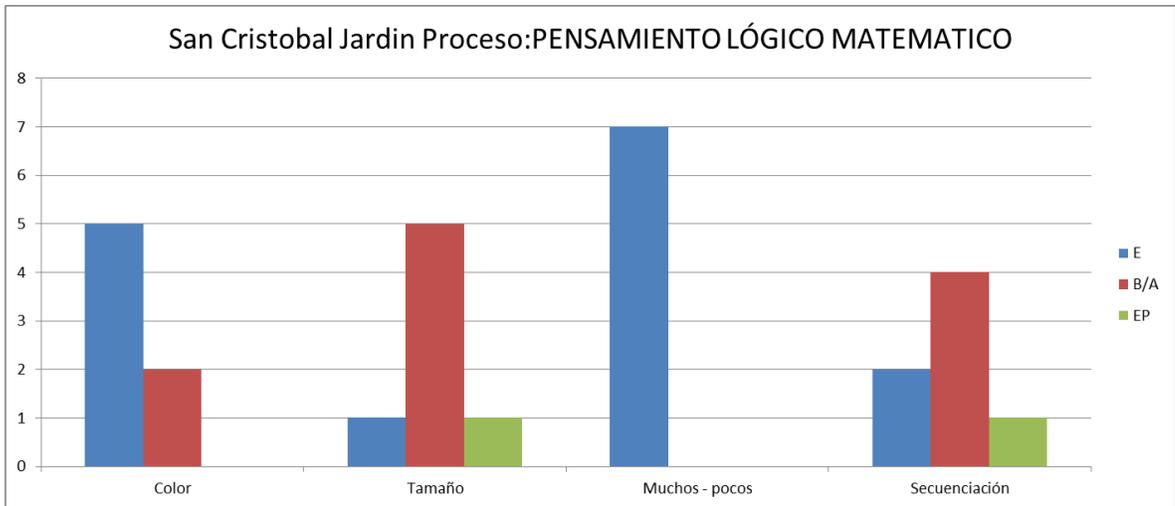


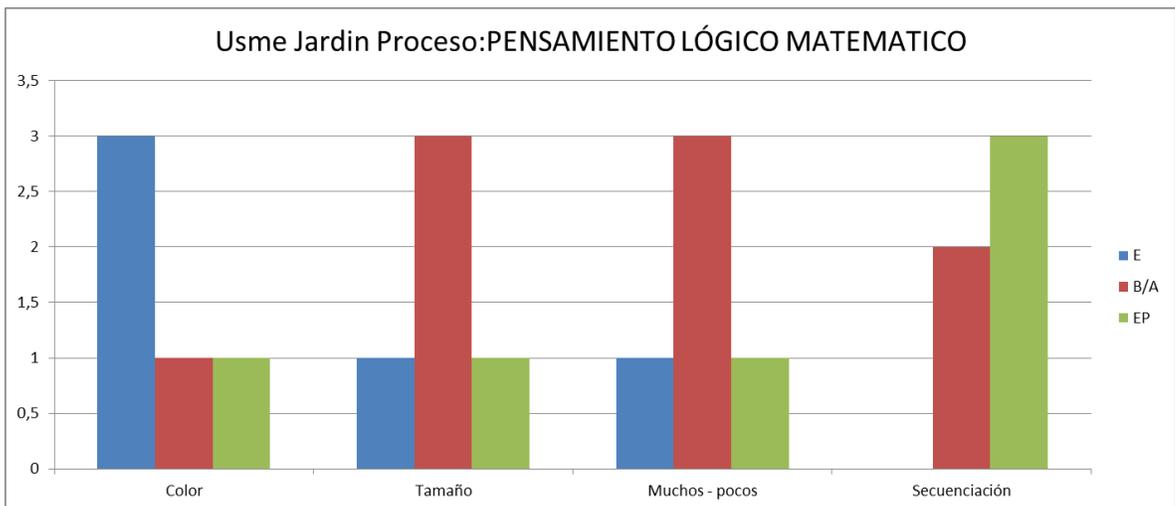
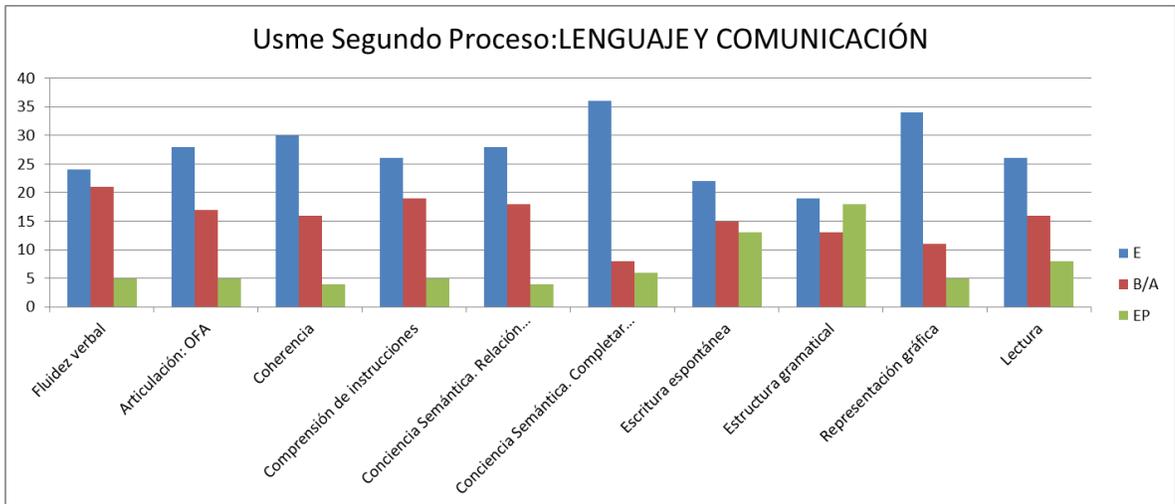










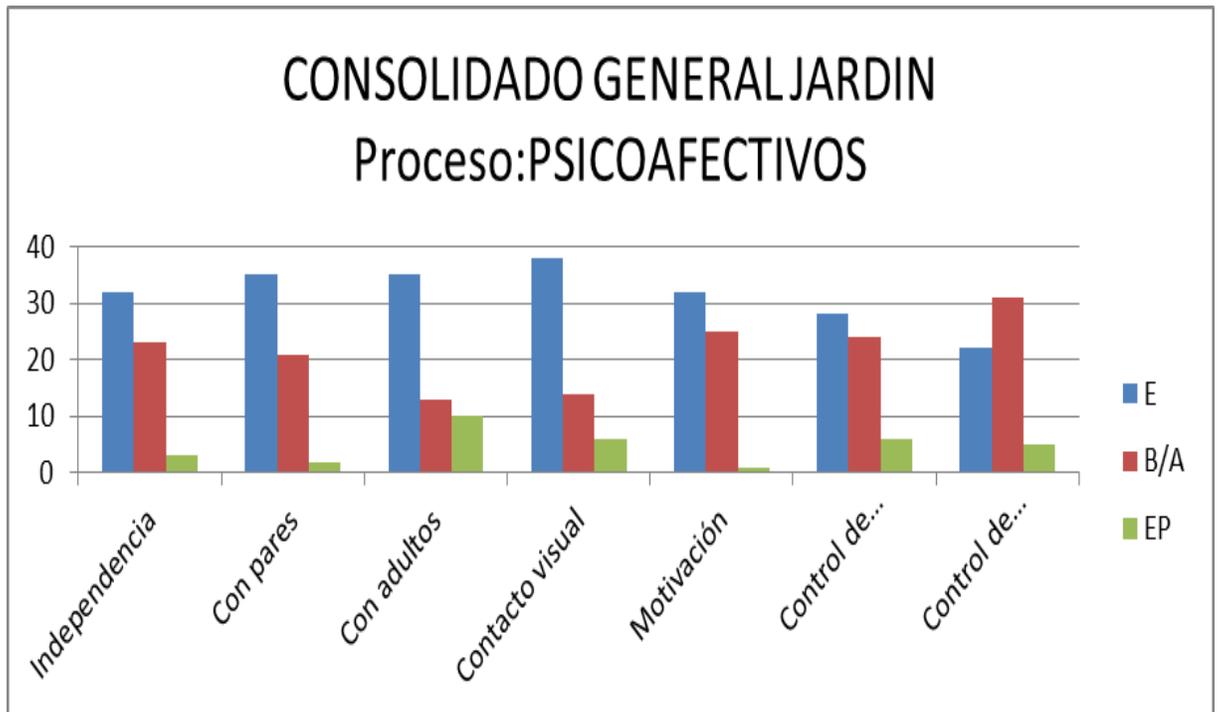


## GRAFICAS DE CONSOLIDADO GENERAL POR PROCESOS Y POR CURSO

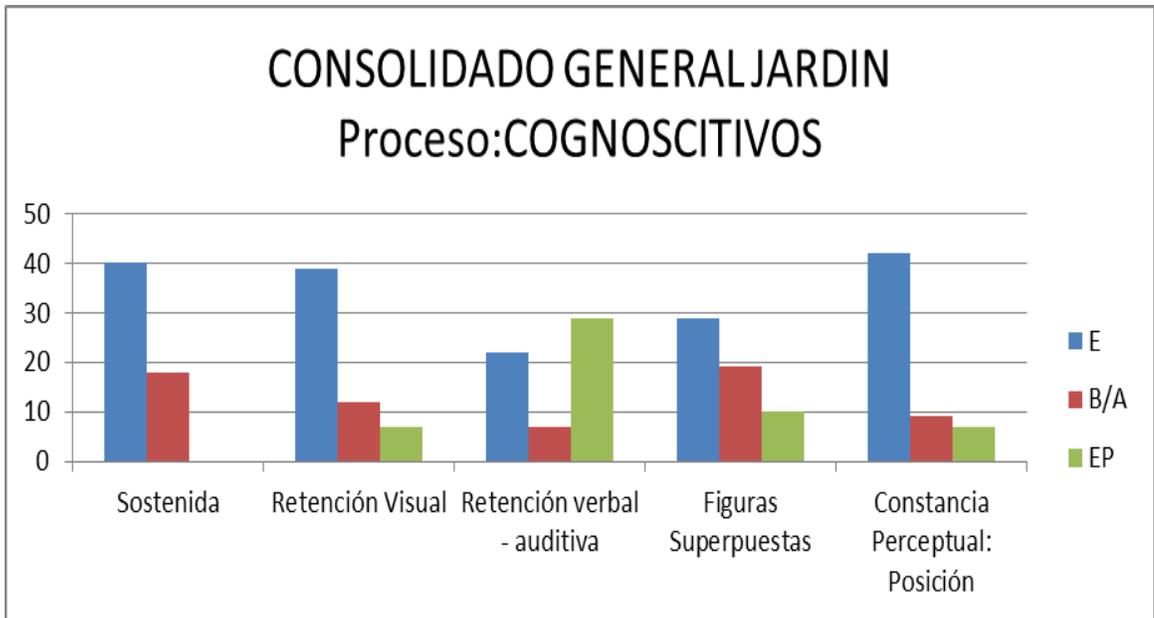
A continuación se presentan las gráficas consolidadas por proceso en cada uno de los cursos. Estas gráficas son la síntesis de la valoración realizada en todos los colegios, por lo cual constituyen la base para el posterior análisis cualitativo.

**GRADO: KINDER**

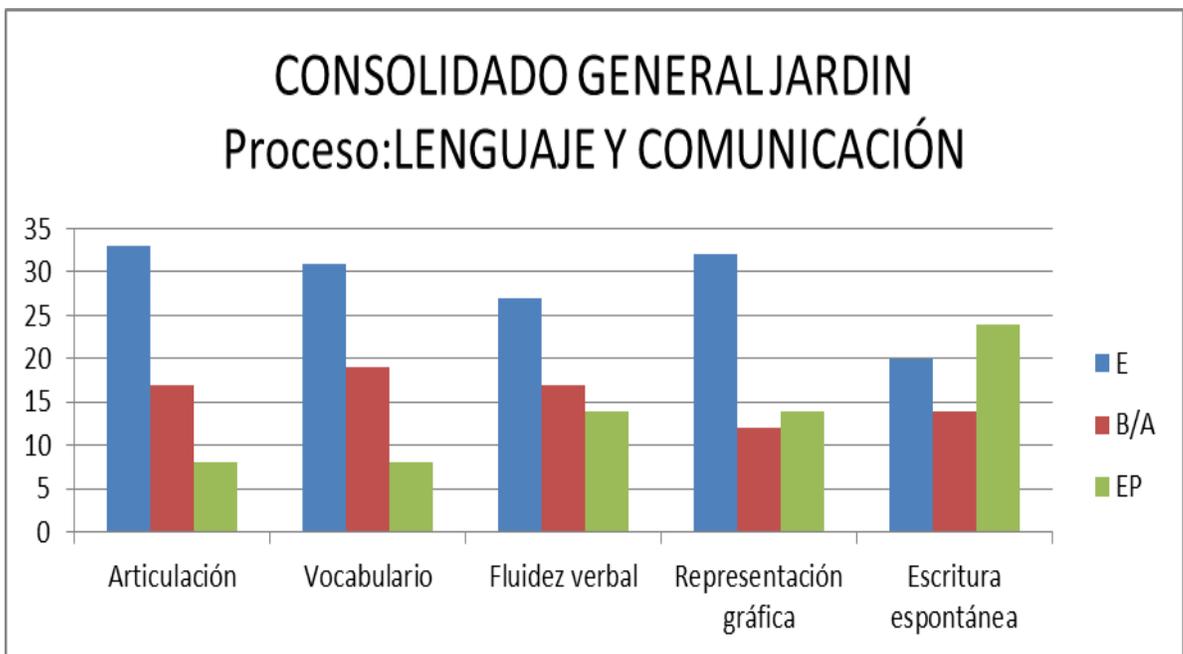
**PROCESOS PSICOAFECTIVOS**



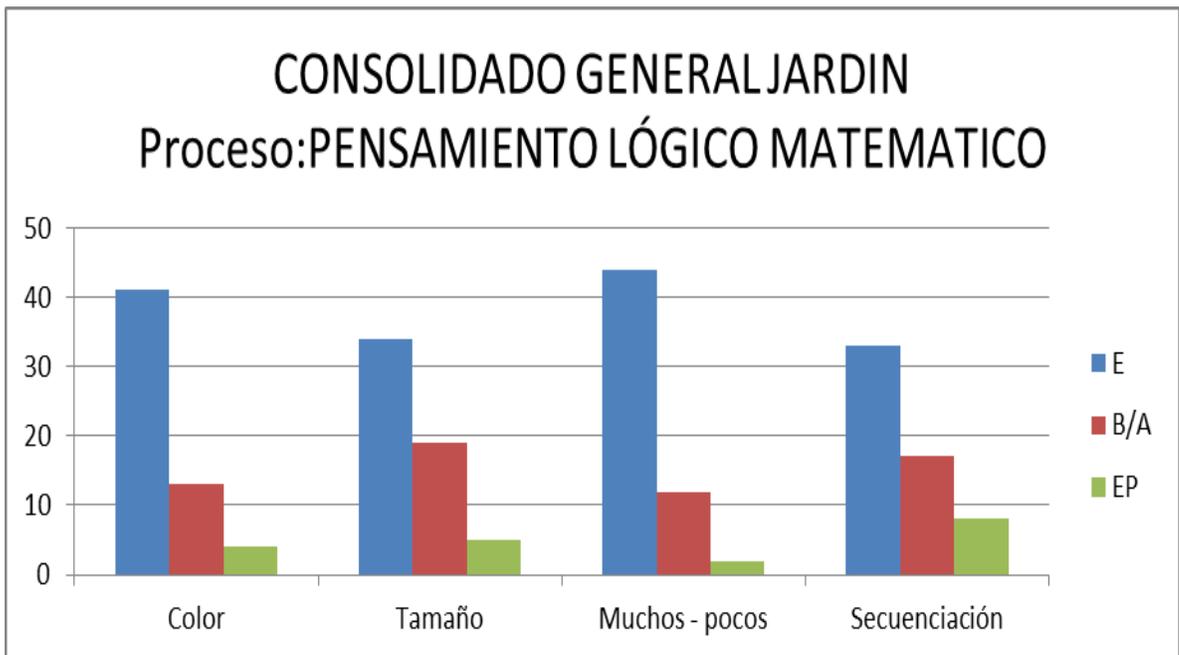
**PROCESOS COGNOSCITIVOS**



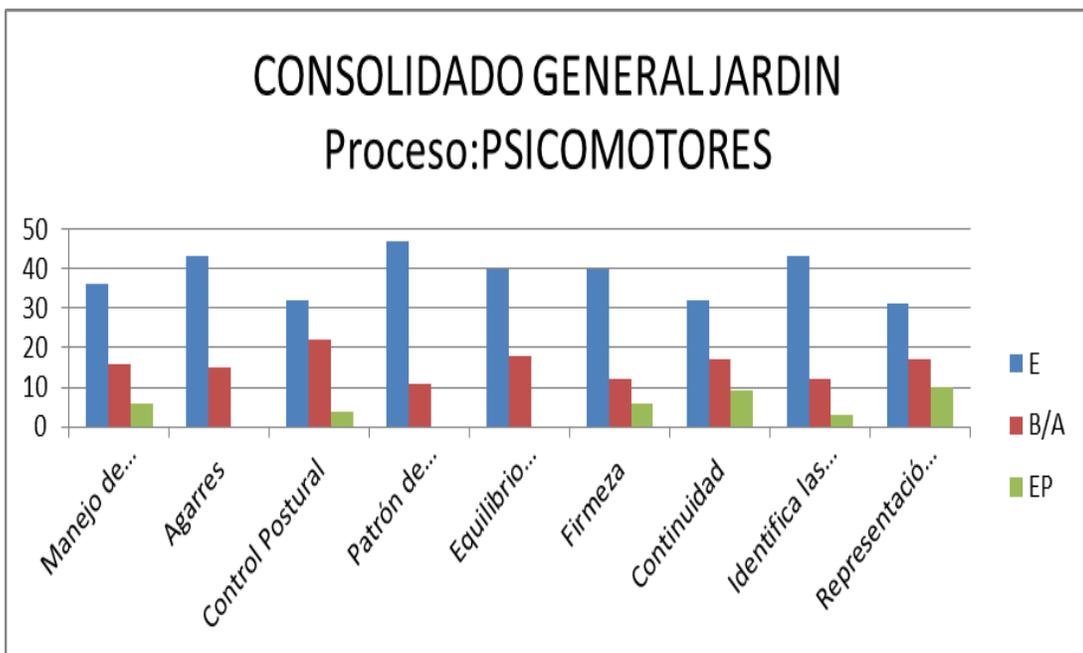
#### PROCESOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



**PROCESOS DE PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO:**

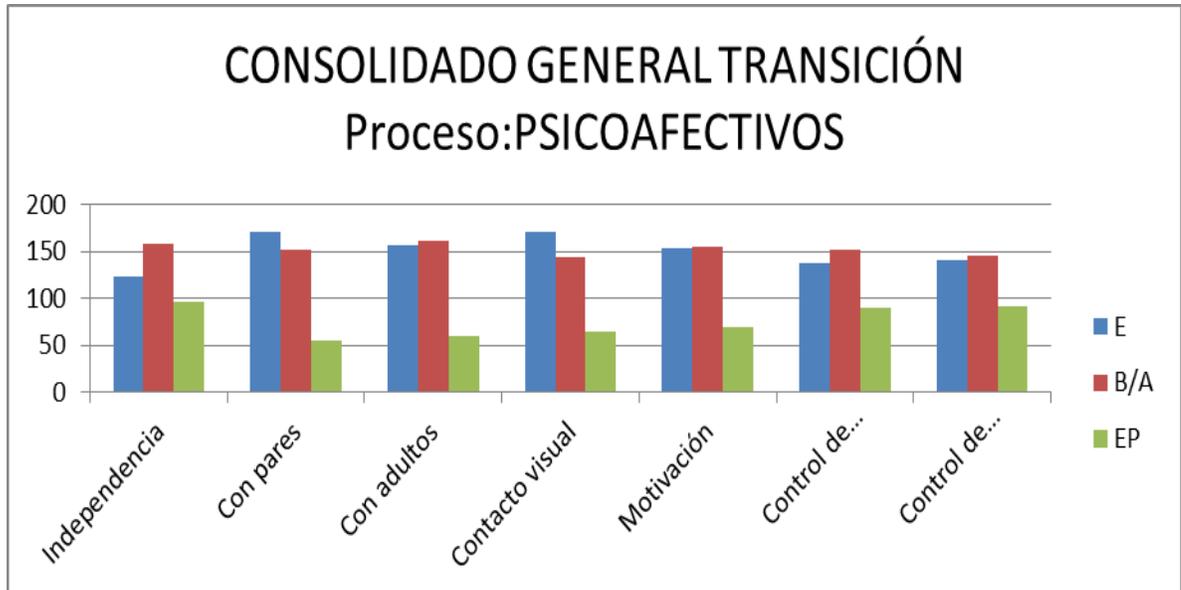


**PROCESOS PSICOMOTORES**

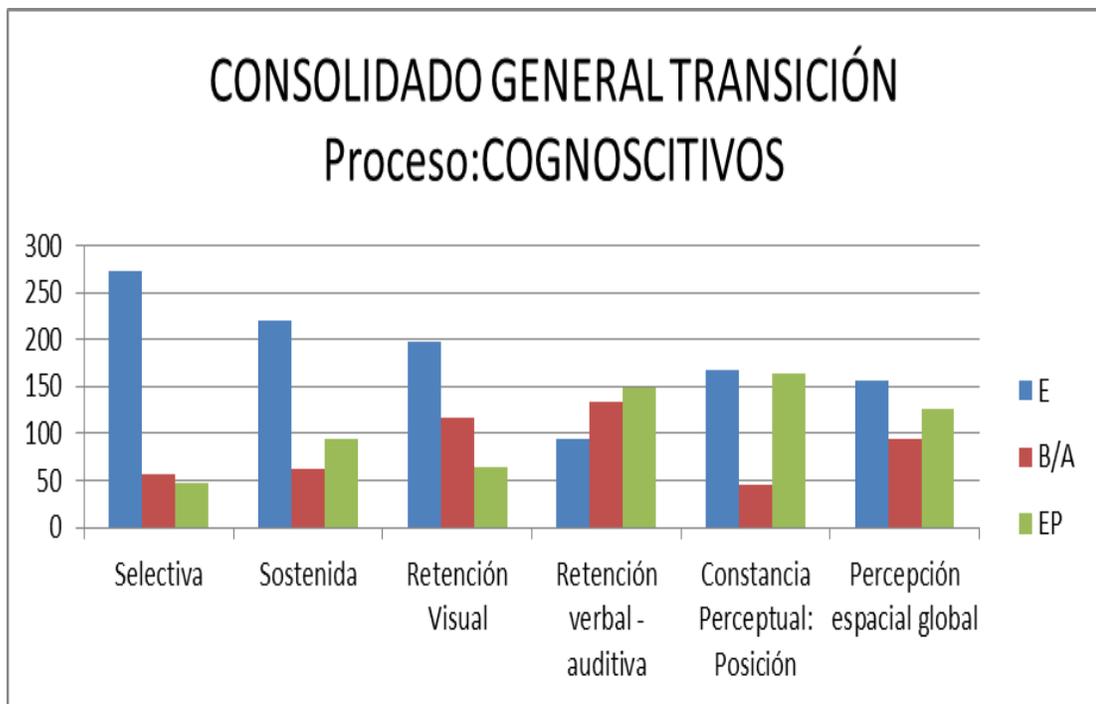


## GRADO TRANSICIÓN

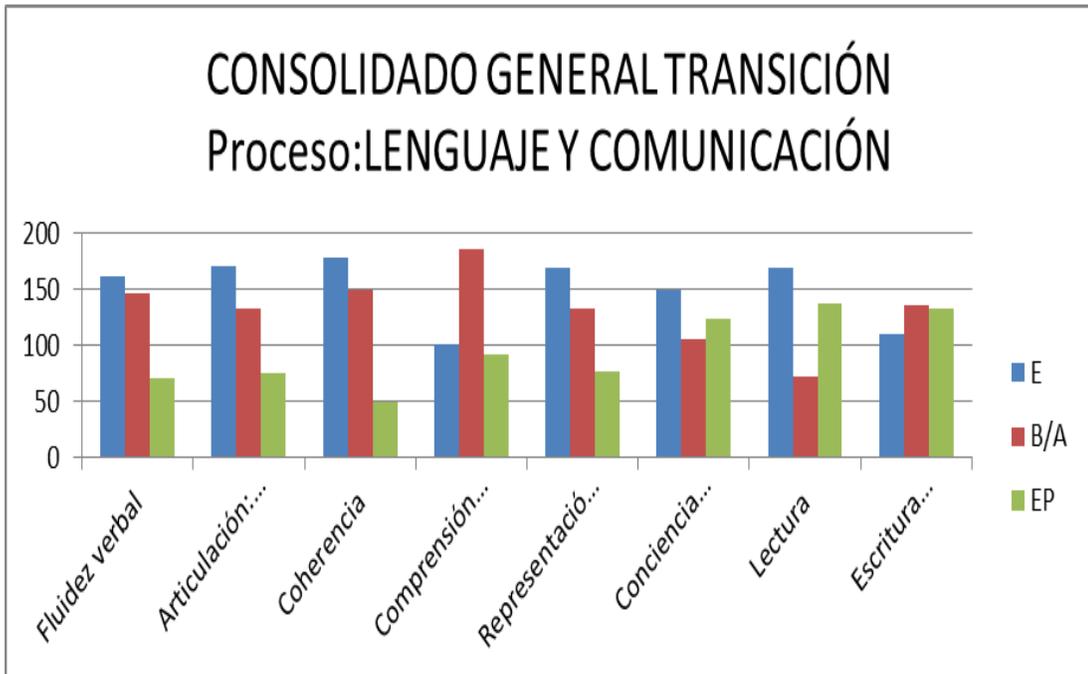
### PROCESOS PSICOAFECTIVOS



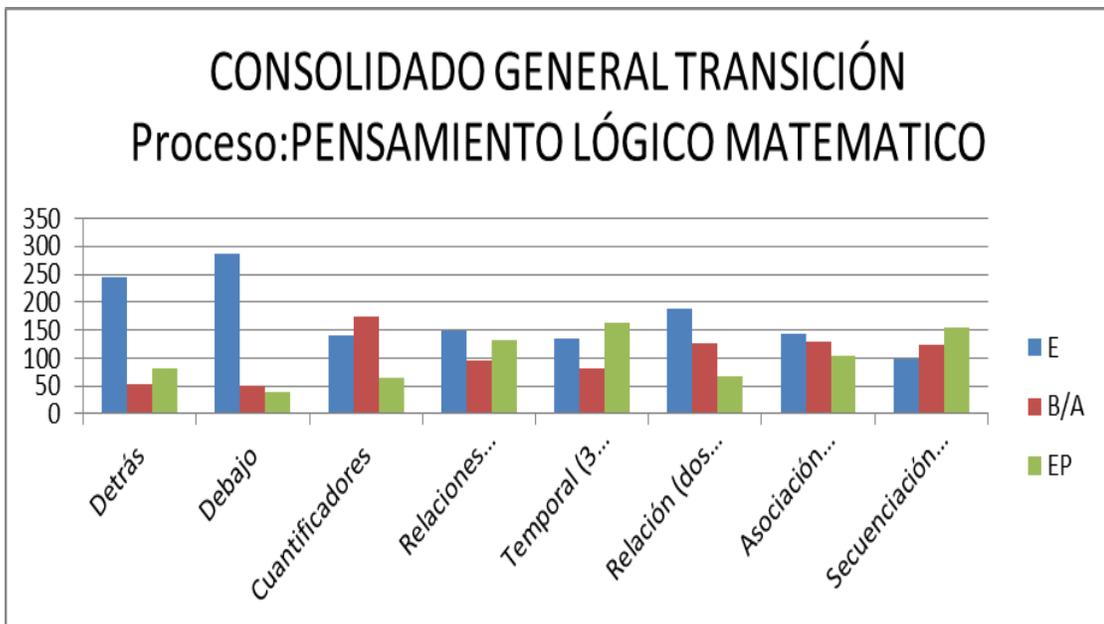
### PROCESOS COGNOSCITIVOS



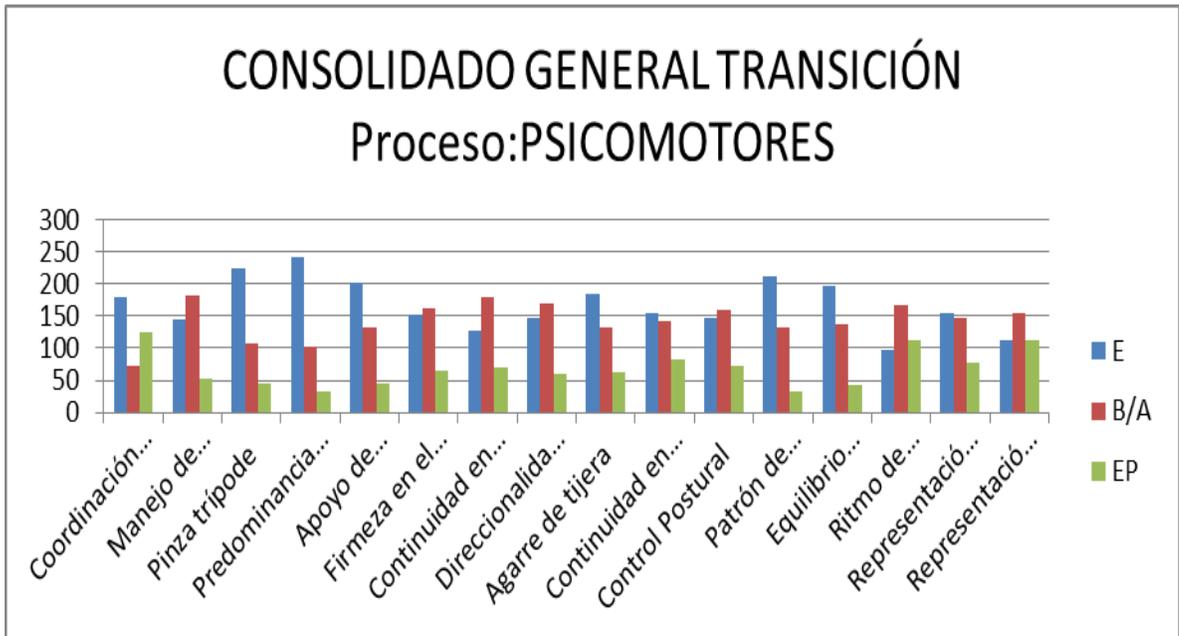
## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



## PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

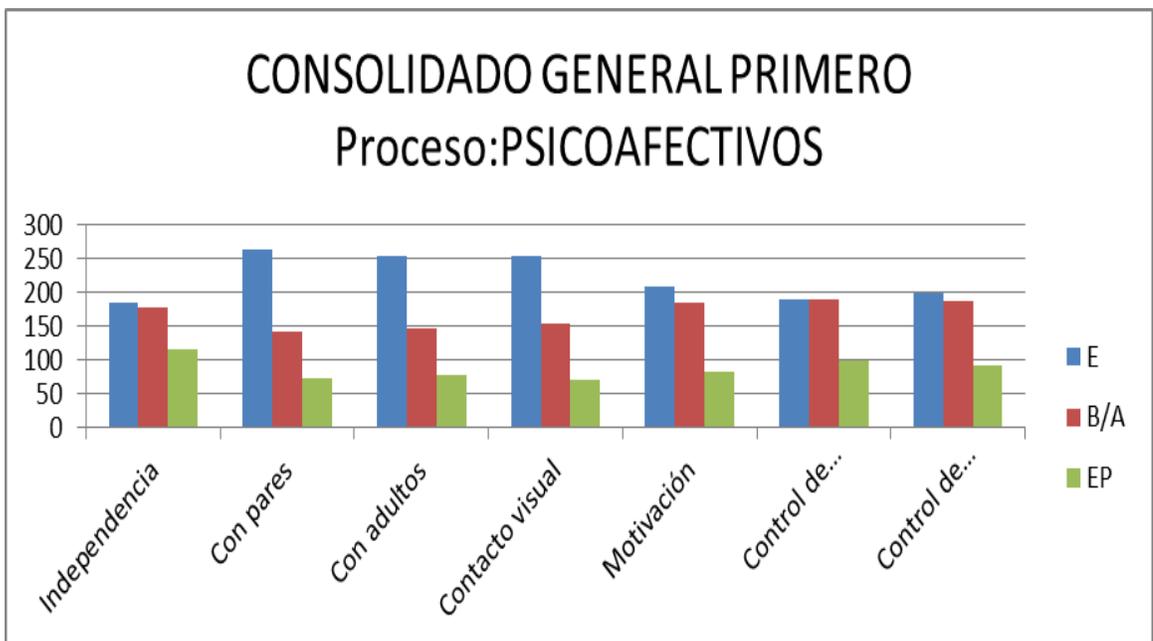


## PROCESOS PSICOMOTORES

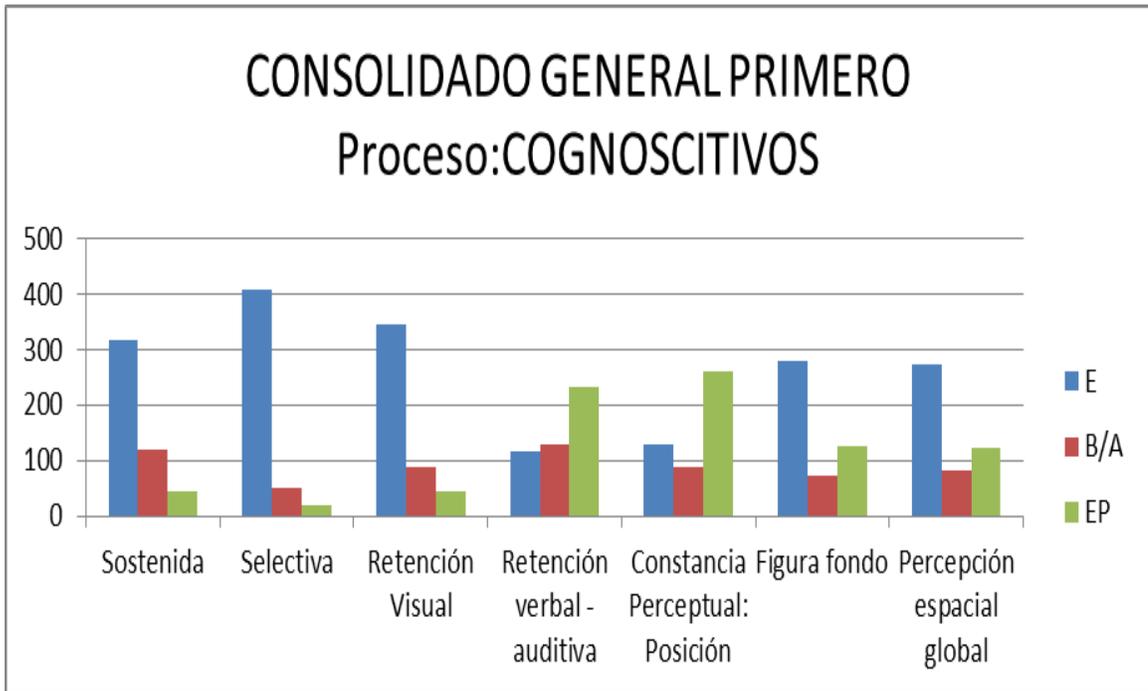


## GRADO PRIMERO

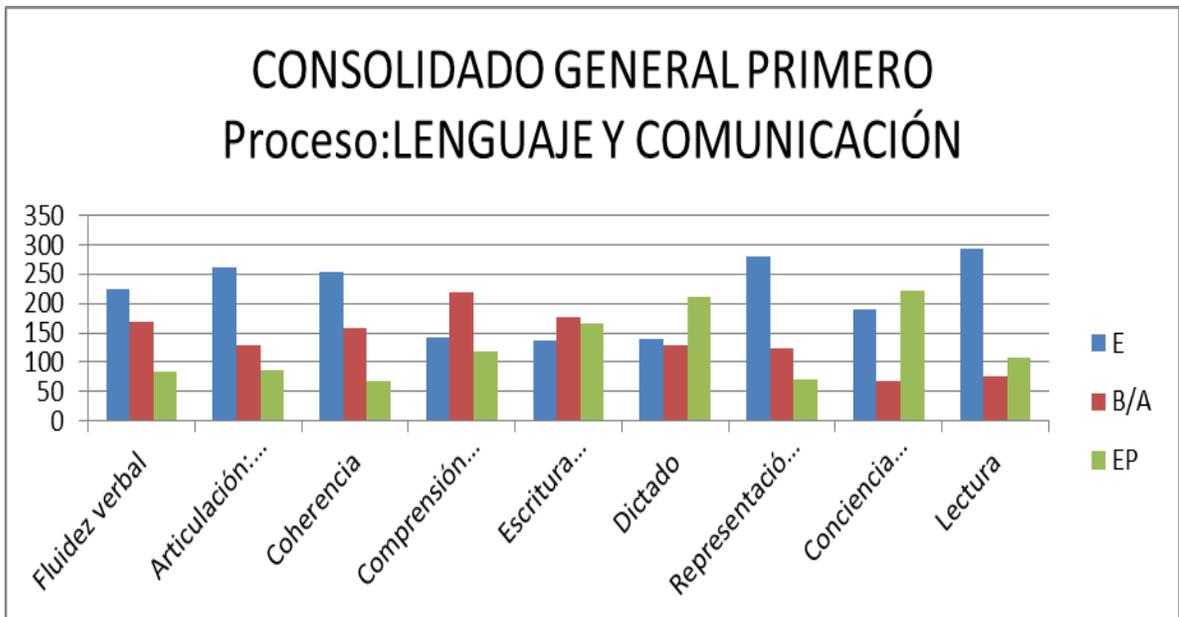
### PROCESOS PSICOAFECTIVOS



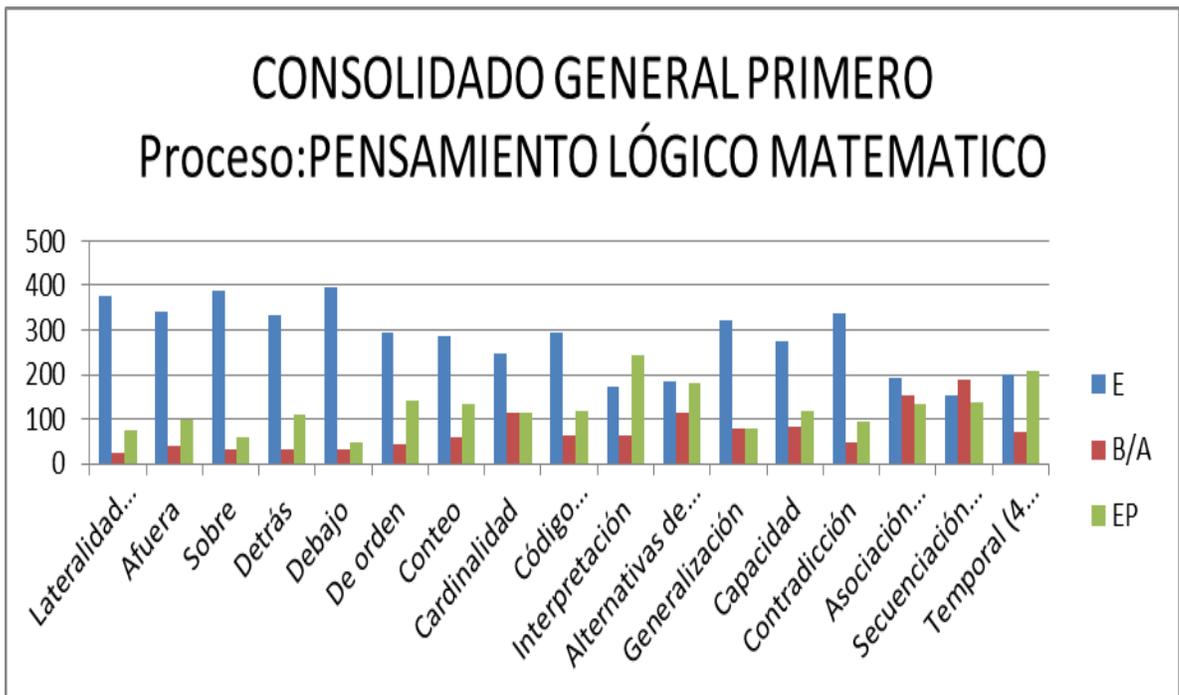
## PROCESOS COGNOSCITIVOS



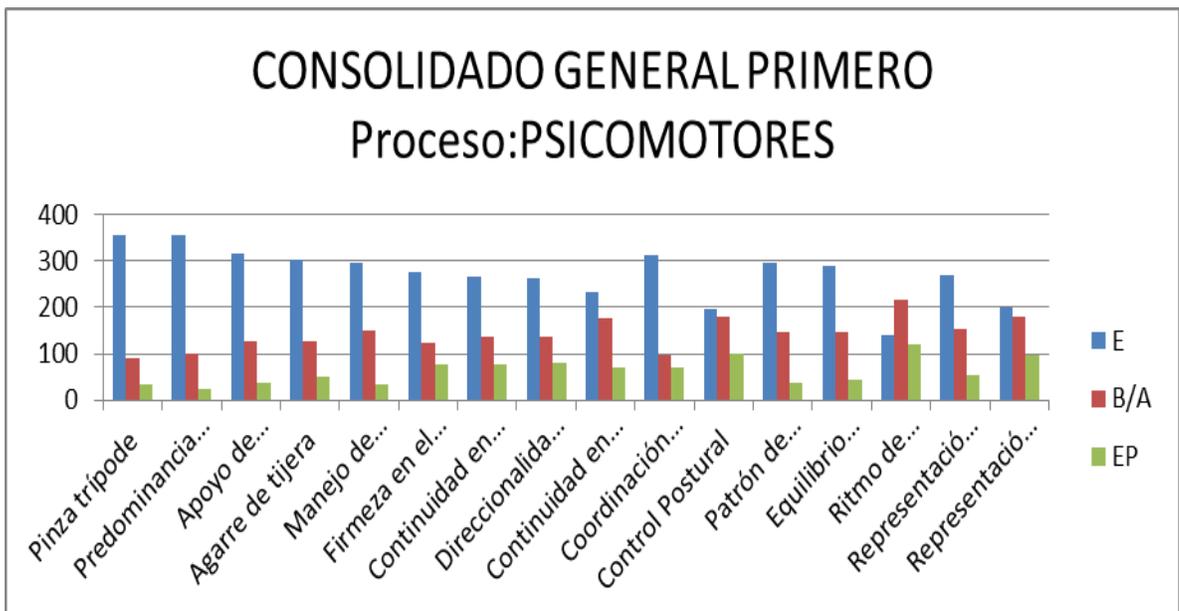
## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



## PROCESOS LÓGICO MATEMÁTICOS

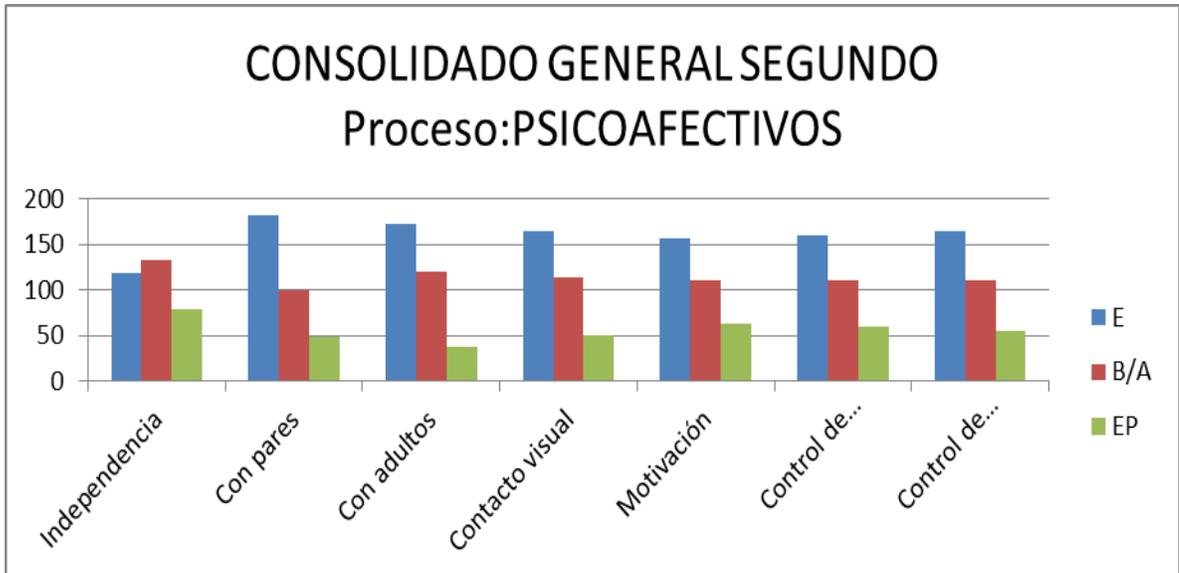


## PROCESOS PSICOMOTRICES

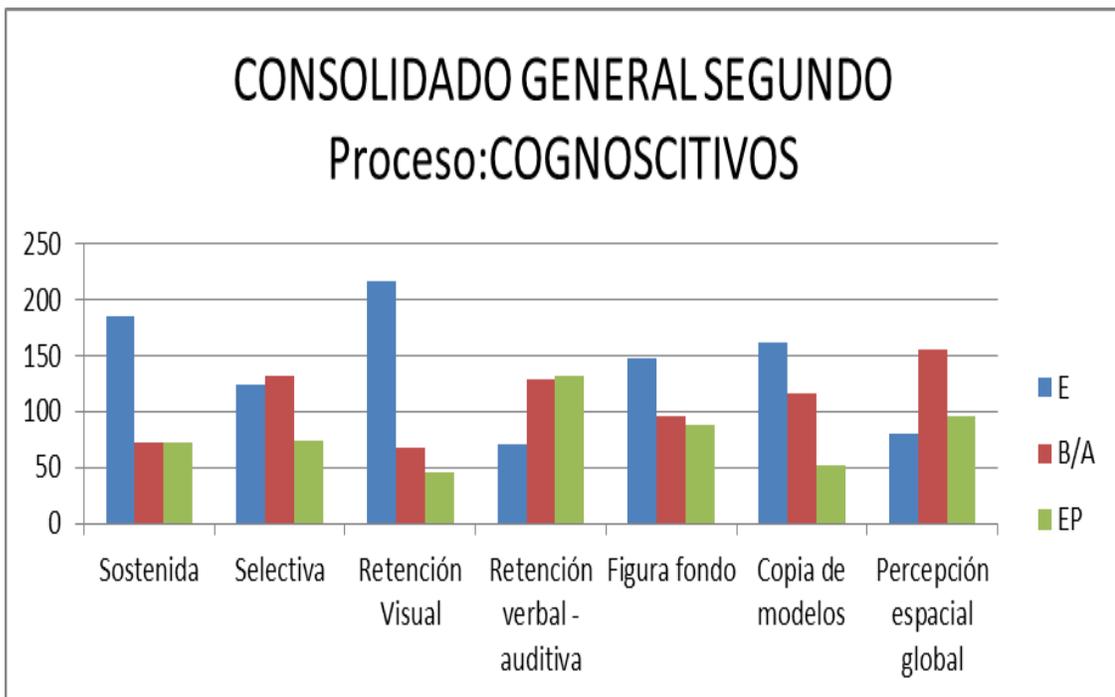


## GRADO SEGUNDO

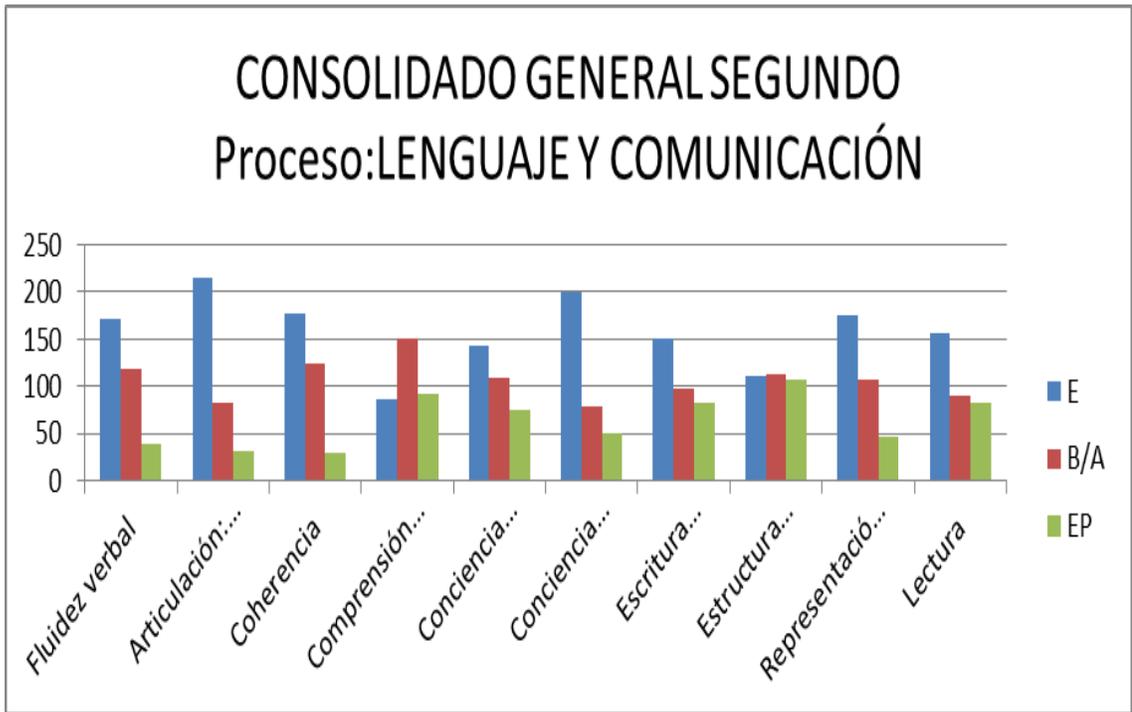
### PROCESOS PSICOAFECTIVOS



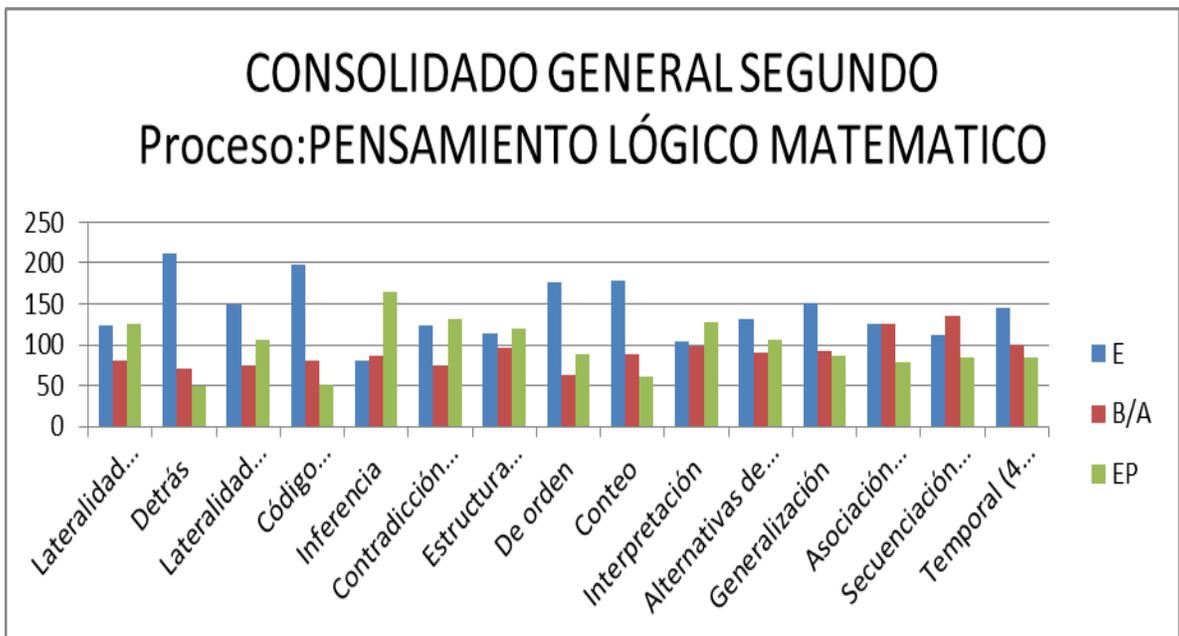
### PROCESOS COGNOSCITIVOS



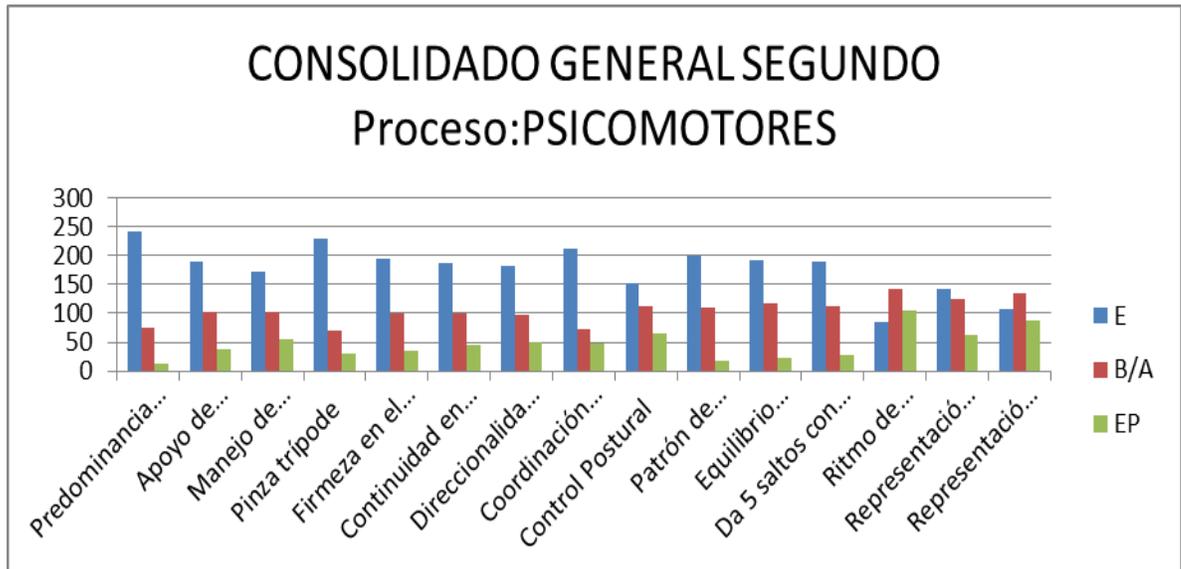
## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



## PROCESOS LÓGICO MATEMÁTICOS



## PROCESOS PSICOMOTRICES



### B. ANÁLISIS CUALITATIVO GENERAL: HALLAZGOS Y TENDENCIAS

De manera coherente y siguiendo la estructura de las gráficas anteriormente presentadas, se presentan a continuación el análisis cualitativo de algunos hallazgos y tendencias evidenciados por cursos.

#### **Grado Kinder:**

**Procesos psicoafectivos:** en este nivel, los resultados de la valoración permiten evidenciar que en general los niños establecen adecuadas relaciones con adultos y con pares, igualmente sus niveles de independencia se van dando de acuerdo con los parámetros esperados en esta edad. Entre tanto, los procesos que se presentan con mayor necesidad de fortalecimiento son el control de emociones y el control de impulsos. Parecieran ser niños muy impulsivos.

**Procesos cognoscitivos:** Las estadísticas de resultados muestran que los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que mejor se desarrollan en los niños y niñas de este nivel son la constancia perceptual, la atención sostenida y la retención visual; mientras que los procesos que necesitan mayor apoyo son los de retención verbal auditiva. Vale la pena anotar que en este grado transición

la generalidad de los procesos en los niños de todos los colegios, se están desarrollando de manera adecuada, no se evidencian fuertes tendencias o necesidades de apoyo. Este aspecto constituye un hallazgo interesante de cara a la investigación.

**Procesos de lenguaje y comunicación:** En el área de lenguaje la tendencia de kínder de los niños y niñas de todos los colegios es la de presentar unos adecuados subprocesos en relación con la oralidad, a pesar de que les falta desarrollar mayor vocabulario; igualmente existe un buen desempeño en representación gráfica, mientras que hay una marcada necesidad de apoyo en lo concerniente a procesos de escritura espontánea. Pareciera que los niños tuvieran muy marcada la idea de no saber escribir, como si no fuera escritura otro tipo de representación icónica.

**Procesos lógico-matemáticos:** Los niños y niñas evaluados de kínder exhibieron un buen desempeño en la generalidad de los procesos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Requieren algo de fortalecimiento los procesos de tamaño y secuenciación.

**Procesos psicomotrices:** En cuanto a los procesos psicomotrices, los resultados de la valoración realizada en este grado demuestran que las principales necesidades de apoyo las tienen los niños y niñas en el control postural y el equilibrio; mientras que los mejores subprocesos de desempeño son los relacionados con los patrones de marcha, agarres e identificación de las partes del cuerpo. En esta área también los desempeños fueron adecuados en todas las áreas.

En general podemos ver que los niños y niñas de kínder de todos los colegios presentaron unos buenos niveles de ejecución en todos los procesos y subprocesos evaluados. Las principales necesidades están dadas en fortalecimiento de vocabulario y en los procesos emocionales o psicoafectivos relacionados con el manejo de impulsos y emociones.

## **Grado Transición**

**Procesos psicoafectivos:** Los procesos psicoafectivos en este grado se caracterizan por tener un buen desempeño general en todos los subprocesos, especialmente en los relacionales. Los subprocesos en los que se necesita un mayor acompañamiento son los de autocontrol e independencia.

**Procesos cognoscitivos:** El desempeño de los niños de transición en procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje fue más elevado en los subprocesos de atención selectiva y sostenida; mientras que manifiestan mayores necesidades de apoyo en constancia perceptual y retención verbal auditiva.

**Procesos de lenguaje y comunicación:** En cuanto al lenguaje y la comunicación es importante fortalecer en transición los subprocesos de: lectura, escritura espontánea y conciencia fonológica. Los subprocesos con mejor nivel de desempeño son: articulación, coherencia y representación gráfica.

**Procesos lógico-matemáticos:** En esta área los niños y niñas de transición evidenciaron mejores niveles de desempeño en los subprocesos relacionados con posición espacial: detrás – debajo; entre tanto los subprocesos que se evidencian con mayor necesidad de fortalecimiento son: temporalidad y secuenciación.

**Procesos psicomotrices:** Finalmente en este curso, los procesos psicomotrices que resultaron con mejores niveles de desempeño fueron: la predominancia lateral y el apoyo de pinza trípode; mientras que los de más bajo desempeño fueron: coordinación visomotora y representación de la figura humana.

En síntesis en el grado de transición los aspectos que requieren mayor acompañamiento son los relacionados con las dimensiones psicomotriz y el desarrollo de pensamiento lógico-matemático.

## **Grado primero:**

**Procesos psicoafectivos:** Los niños y niñas de grado primero de los colegios evaluados, tuvieron un buen desempeño en la mayor parte de los procesos relacionados con la esfera emocional y psicoafectiva. Evidencian habilidades para establecer relaciones interpersonales con pares y adultos. Los aspectos en los que requieren mayor refuerzo y acompañamiento son independencia y control de impulsos.

**Procesos cognoscitivos:** En esta área los estudiantes evidencian adecuados procesos de atención y retención visual; requieren fortalecimiento en constancia perceptual y retención verbal auditiva principalmente.

**Procesos de lenguaje y comunicación:** A nivel de lenguaje y comunicación los subprocesos en los que se requiere mayor acompañamiento son: conciencia fonológica, dictado y escritura espontánea; mientras que los de mejor desempeño son: lectura, representación gráfica y coherencia.

**Procesos lógico-matemáticos:** los niños y niñas evaluados de grado primero presentan en general adecuados procesos de pensamiento lógico-matemático, siendo los más destacados los relacionados con espacialidad. En este grado se evidencia necesidad de apoyo principalmente en los subprocesos de interpretación y secuenciación temporal.

**Procesos psicomotrices:** Los procesos psicomotrices con mejor nivel de desempeño son: predominancia lateral, pinza trípode y coordinación visomotora. Vale la pena anotar que en general estos procesos presentan un buen nivel de desempeño en este grado. Se destacan como los de mayor necesidad de fortalecimiento: control postural, ritmo de trabajo y elaboración de figura humana.

En el grado primero, podemos ver que las principales necesidades de los niños se ubican hacia lenguaje y comunicación y el fortalecimiento de procesos cognoscitivos.

## **Grado segundo:**

**Procesos psicoafectivos:** Los niños y niñas en el grado segundo se destacan por tener un mejor control de emociones e impulsos que en grados anteriores. Su principal fortaleza se encuentra en las relaciones con sus compañeros. La principales necesidades de apoyo en esta dimensión están orientadas hacia el manejo de independencia.

**Procesos cognoscitivos:** Los procesos cognoscitivos con mejor nivel de desempeño en el grado segundo son la retención visual, la atención sostenida y la copia de modelos; en tanto que los que requieren mayor apoyo son: La retención verbal auditiva y la percepción espacial global.

**Procesos de lenguaje y comunicación:** A nivel de lenguaje y comunicación, los estudiantes de segundo necesitan más acompañamiento en estructura gramatical, escritura espontánea y comprensión de instrucciones. Sus mejores desempeños estuvieron en los subprocesos articulación, coherencia y conciencia semántica.

**Procesos lógico.matemáticos:** los estudiantes de segundo evaluados, presentaron un buen nivel de ejecución en procesos de código numérico, posición espacial (detrás), conteo y relaciones de orden. Los subprocesos en los que se requiere mayor fortalecimiento son: inferencia, contradicción y estructura aditiva.

**Procesos psicomotrices:** En lo concerniente a procesos psicomotrices, los resultados evidencian que aquellos de mejor desempeño y puntuación fueron: predominancia lateral, pinza trípode y coordinación visomotora; necesitan mayor fortalecimiento: ritmo de trabajo y elaboración de figura humana.

Concluimos que en el grado segundo las áreas en las que en general se requiere mayor fortalecimiento son las de: Procesos cognoscitivos y pensamiento matemático

### 3. ORIENTACIONES Y LINEAMIENTOS PARA LA ADAPTACIÓN DEL MODELO

Con base en el análisis cualitativo realizado en cada una de las instituciones y el análisis cualitativo por áreas, se les proporcionaron a las instituciones algunas orientaciones o lineamientos para adaptar el modelo de ludoestaciones o ambientes lúdicos de aprendizaje, teniendo en cuenta los siguientes principios:

- A. El Juego como actividad Rectora:** Se plantea la importancia de que se mantenga en el modelo que se aplicará en cada colegio en el año 2013, la estrategia central del proceso de abordaje: el juego. Teniendo en cuenta que en la infancia, la actividad lúdica debe ser el centro de todos los procesos y para este caso, de los procesos de aprendizaje, se parte de la base de que todos los ambientes que propongan los profesores en sus instituciones cuenten la propuesta de actividades de juego para los niños, tendientes al desarrollo de procesos de aprendizaje y desarrollo.
- B. Romper con tiempos y espacios escolares:** La estrategia de las ludoestaciones, no solamente está centrada en el juego. De manera implícita y subyacente se encuentra la apuesta a la transformación de algunos aspectos relacionados con la organización escolar en el ciclo inicial. Se propone que en cada institución, de acuerdo con sus características, se creen los espacios para desarrollar las ludoestaciones, transformando la idea de áreas del conocimiento y contenidos por la de procesos y permitiendo que los niños roten por diferentes espacios que cambian el concepto de aula.
- C. Tener en cuenta las fortalezas:** En la valoración realizada a los estudiantes, se pudieron evidenciar aquellos procesos que presentan mejor desempeño. Se hizo mucho énfasis a los docentes de ciclo inicial y orientadores, que es necesario partir de las fortalezas de los estudiantes y no quedarnos únicamente en destacar sus falencias. La propuesta de abordaje y adaptación del modelo para cada colegio debe asumir que en las ludoestaciones y

secuencias didácticas que se desarrollen el próximo año, los niños y niñas tengan la posibilidad de realizar actividades en las que se sientan exitosos y que a su vez jalonen aquellos procesos que se encuentran con bajo nivel de desempeño.

**D. Fortalecer intencionadamente las áreas en proceso:** Aquellas áreas o subprocesos que se encontraron con debilidad o necesidad de fortalecimiento, deben ser trabajadas en los ambientes lúdicos de aprendizaje, de manera intencionada, a través del diseño de estrategias lúdicas de aprendizaje que propendan por fortalecer esos procesos identificados como en proceso o por debajo del nivel esperado. Para ello, en el pilotaje de las ludostaciones, los colegios evidenciaron y vivenciaron ejemplos de actividades intencionadas y sistemáticamente relacionadas para el trabajo en dichos procesos.

Aunque los resultados y características de cada colegio fueron diferentes, el análisis general permite inferir los procesos que por cada curso deben ser más fortalecidos mediante las ludostaciones.

Kinder: Las principales necesidades están dadas en fortalecimiento de vocabulario y en los procesos emocionales o psicoafectivos relacionados con el manejo de impulsos y emociones.

Transición: En síntesis en el grado de transición los aspectos que requieren mayor acompañamiento son los relacionados con las dimensiones psicomotriz y el desarrollo de pensamiento lógico-matemático.

Primero: En el grado primero, podemos ver que las principales necesidades de los niños se ubican hacia lenguaje y comunicación y el fortalecimiento de procesos cognoscitivos.

Segundo: Concluimos que en el grado segundo las áreas en las que en general se requiere mayor fortalecimiento son las de: Procesos cognoscitivos y pensamiento matemático.

Aunque nuestra sugerencia de adaptación del modelo indica que en todas las instituciones existan ludoestaciones para todos los procesos, se sugiere que en cada curso se tengan más experiencias lúdicas en las áreas o subprocesos que se acaban de mencionar.

## **i) CONCLUSIONES**

Como conclusiones generales del proceso podríamos sintetizar:

- La respuesta a la convocatoria por parte de los docentes de ciclo inicial y orientadores de los colegios oficiales de la ciudad, permiten evidenciar no solamente la pertinencia de la temática del proyecto: *“Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”*; sino la inmensa necesidad que ellos manifiestan de contar con herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan comprender los procesos de los niños, para diseñar estrategias de enseñanza coherentes y alternativas.
- La permanencia de los docentes y orientadores a lo largo del proceso constituyó una variable de éxito para el proyecto y una evidencia más del nivel de interés que despierta la temática en los docentes.
- Ratificamos que el modelo de cualificación articulado con las prácticas pedagógicas de los maestros es un factor fundamental en el proceso.
- Las temáticas desarrolladas en el proceso de cualificación fueron muy pertinentes para que los asistentes pudieran apropiarse de los procesos e instrumentos de valoración.
- El proceso de valoración realizado con los niños constituyó una importante y significativa estrategia para conocer el estado de sus procesos de desarrollo y aprendizaje no como alternativa diagnóstica sino como punto de partida para

la implementación de un modelo pedagógico alternativo, basado en el juego, que responda a sus características, fortalezas, necesidades e intereses.

- La aplicación de instrumentos y la realización de mesas de trabajo para la discusión y análisis de los mismos, fue también una excelente posibilidad para validar los instrumentos con pares académicos.

## LINEA DE INVESTIGACIÓN ESCUELA Y CURRÍCULO

### PRODUCTO N° 3 CONTRATO N°093

**Nombre del proyecto:** VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

**Contratista:** GEIDY MARITZA ORTIZ ESPITIA

**Fecha presentación del producto:** DICIEMBRE 10 DE 2012

**Objeto del Contrato:** Prestación de servicios profesionales para acompañar el desarrollo del proyecto “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades” desde el área de desarrollo de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que intervienen en el aprendizaje.

PRODUCTO 3	
<b>Documento que describe los resultados generales del proceso de valoración realizado con los estudiantes de los colegios participantes, describiendo los principales resultados y hallazgos en el área de procesos de desarrollo en procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos que intervienen en el aprendizaje, así como algunas sugerencias desde el área de competencia, para adaptar el modelo a los colegios, con base en los resultados</b>	<b>t) Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados</b> <b>u) Análisis Cualitativo general de los colegios participantes</b> <b>v) Sugerencias Generales</b>

## 1. Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados (anexo 2. Gráficas por colegio)

## 2. Análisis Cualitativo General de los colegios participantes

### PROCESOS COGNOSCITIVOS Y FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

#### ATENCIÓN

Este proceso es entendido como la pirámide de la base cognoscitiva, es discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas, en el instrumento se valoraron desde la atención sostenida y selectiva.

El nivel de **atención** sostenida es decir la capacidad que tienen en iniciar y terminar una actividad en el grado Jardín se evidencia en cuanto a este proceso que los estudiantes pueden iniciar y terminar las actividades propuestas sin mayor dificultad, así mismo en el grado de transición se observa que en este proceso tienen una buena ejecución.

En cuanto a la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente, teniendo en cuenta el seguimiento de instrucciones se observa en el grado primero que un alto número de estudiantes realizan una buena ejecución frente a la actividad planteada.

En el grado segundo se puede observar que los procesos de **atención sostenida** son adecuados, pero se evidencia un alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en **atención selectiva**, no lograr seleccionar los estímulos del ambiente y cada vez resulta más complejo para ellos.

Los resultados a nivel general muestran una tendencia marcada, en cuanto a mayor escolaridad se observa menor desempeño en estos procesos. Es conveniente fortalecer este tipo de actividades no solo en los primeros años de escolaridad, sino en todo el ciclo inicial para evitar posibles dificultades de aprendizajes extrínsecas

asociadas al contexto escolar.

## PERCEPCIÓN

Es proceso de **percepción** permite el reconocimiento de un objeto a través de los sentidos como el órgano fisiológico y la sensación que es el proceso y resultado del registro de la realidad a través de los sentidos, punto de partida de la conciencia tanto del propio cuerpo, como del mundo externo y del aprendizaje en general.

En cuanto a la **constancia perceptual** y las **figuras superpuestas** procesos valorados en el grado Jardín, se observa que la mayoría de estudiantes presentan una adecuada ejecución es decir reconocen las propiedades y los cambios de los objetos, proceso indispensable para el desarrollo del aprendizaje del código escrito y numérico.

En transición el proceso de **constancia perceptual** valorado desde la **percepción de posición**, se encuentran desempeño promedio bajo, para los niños y las niñas resulta complejo reconocer las diferencias que existen entre un objeto y otro, especialmente cuando su posición cambia.

En el grado primero se evidencia la misma dificultad, aparecen resultados bajos en **percepción de posición** más que en **figura fondo**, les cuesta mucho trabajo realizar la separación del objeto de la superficie en el que se coloca, reconocer la forma y la profundidad, lo cual es un interferente del aprendizajes más complejos, porque se requiere de este proceso para percibir las palabras, las frases, las figuras y los signos.

En cuanto al grado segundo la **percepción** evaluada desde la **figura fondo**, aparece un desempeño bajo en algunos estudiantes. En la **copia de modelos**, el funcionamiento de las niñas y los niños es adecuado, algunos no logran realizar la actividad pero son pocos estudiantes.

La percepción es un proceso necesario para fortalecer el reconocimiento, la elaboración e interpretación del mundo, y es necesario trabajar estos procesos para desarrollar en los niños y niñas la capacidad de reconocer los códigos y la información que les presentamos y que luego deben transformar en aprendizajes

escolares específicos asociados a la lectura, escritura y el pensamiento lógico, en ese sentido el trabajo de las ludoestaciones es prioritario en todos los grados.

## PERCEPCIÓN ESPACIAL GLOBAL

Este factor neuropsicológico garantiza la identificación de la imagen espacial de los diferentes objetos y para el caso de las acciones escolares de lectura y escritura, la identificación de la imagen espacial de las letras, permite el desarrollo de las relaciones espaciales y temporales.

Fue valorado a partir del grado transición se valoro la **percepción espacial global** y se encontró que un numero significativos de estudiantes presentaban dificultad en la ejecución de la actividad propuesta, les es difícil ubicar espacialmente diferentes objetos.

En el grado primero en general presentan los niños y las niñas una buena ejecución, logra ubicar cada uno de los objetos en el espacio correspondiente a su tamaño, son pocos los estudiantes que no logran realizar la actividad de manera adecuada.

Es segundo este proceso permite valorar en los estudiantes el manejo de la lateralidad, en cuento a lo que esta **detrás**, a la **derecha** y a la **izquierda** con respecto a si mismo y en relación con otros objetos. En este grupo se evidencia que hay un buen numero de estudiantes que presentan dificultad, algunos reconocer el manejo de derecha e izquierda con respecto a si mismos, pero al realizar lateralidad contraria presenta confusión y por ende bajo desempeño, lo cual afecta sus procesos de escritura y reproducción de símbolos matemáticos, de código alfabético y de las relaciones espaciales necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y geométrico.

Este proceso debe será abordado en las ludoestaciones de manera sistemática y permanente, el juego y las actividades manipulativas y el trabajo con el cuerpo resultan estrategias significativas para el desarrollo del manejo espacial, temporal y de lateralidad, puesto que si estos procesos no son abordados generará entre otras

dificultades asociadas a la inversión y rotación mental de las letras.

## RETENCIÓN VISUAL

Este factor neuropsicológico permite el proceso de almacenamiento de las imágenes objetales (imágenes de los diferentes objetos), lo cual a su vez conduce a la consolidación del repertorio lexical y a la asimilación de la imagen visual de letras y palabras, conduce a la habilidad para mantener temporalmente la información presentada por el **canal visual**.

Este proceso fue valorado en todos los cursos y se observó que los niños y las niñas del grado jardín, presentan buena ejecución a nivel general dado que recuerdan los regalos que recibió Santiago en su cumpleaños.

En el grado de transición en términos generales los resultados son buenos la mayoría de los estudiantes logran recordar los elementos, es un proceso que puntúa más en este grado en bien con apoyo.

En cuanto al grado primero la mayoría de los estudiantes presentan una buena ejecución lo que nos permite evidenciar que tiene un buen almacenamiento y recobro de la información proveniente del canal visual.

La retención visual en el grado segundo es uno de los procesos con mejores resultados para la mayoría de los participantes en cuanto a los procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos tratados.

Todo lo anterior es producto de la estimulación que se realiza en la escuela de la información desde lo visual y el manejo que se hace de este sentido privilegiándolo de

otros, si bien es importante trabajar con los estudiantes desde el área visual no se pueden desconocer los otros sentidos por que se desequilibra el aprendizaje y desarrollo de otros procesos como lo veremos adelante en cuanto al canal auditivo.

## RETENCIÓN VERBAL- AUDITIVA

Este factor neuropsicológico hace referencia a la capacidad de almacenar y evocar información audio-verbal, de forma voluntaria, permite recordar todas las palabras, frases, construcciones y significados que ingresan por el canal auditivo y a través de las instrucciones y el seguimiento de órdenes verbales.

El proceso de **retención verbal** en el grado jardín fue en el que presentaron los niños y las niñas mayor dificultad, un número significativo de estudiantes no logro almacenar la información dada con anterioridad frente a los personajes del cuento.

En el grado de transición los estudiantes se evidencia un desempeño bajo, la mayoría de los estudiantes no logran almacenar ni recordar la información de tipo verbal, se observa que este proceso no es abordado de manera sistemática en el aula de clases y no ha sido estimulado como se trabaja la retención visual.

La misma dificultad persiste con los estudiantes de grado primero y segundo, los resultados aparecen en proceso de manera significativa. Estos hallazgos se relacionan directamente con el lenguaje, la comprensión y la lectura principalmente, puede verse como la dificultad en **retener** información **verbal- auditiva**, afecta el desarrollo de procesos conciencia fonológica en el grado primero y en segundo las categorías semánticas.

### **3. Sugerencias Generales para adaptar el modelo de ludoestaciones a los colegios, desde el área de procesos cognoscitivos y factores neuropsicológicos.**

Una vez realizado el análisis estadístico y cualitativo general de los colegios participantes y conociendo los resultados que aparecen luego del ejercicio de valoración, se sugiere implementar el **Modelo de Ludoestaciones** al interior de los colegios el cual está dirigido para los estudiantes que presentan un buen desempeño cognoscitivo, así como beneficia a los niños y niñas que presenten proceso por debajo del nivel esperado.

Para los estudiantes la Ludoestación se convierte en una herramienta que permite estimular y fortalecer procesos que no han alcanzado y para otros es la oportunidad de potenciar sus habilidades y destrezas.

En este sentido resulta significativo estructurar en cada uno de los colegios una Ludoestación que aborde el **Desarrollo Senso Perceptual** que integre los procesos de **atención, percepción, percepción espacial, global y retención visual y auditiva**, con el fin de potenciar la base cognoscitiva de los estudiantes que será la encargada de permitir la estructuración de aprendizajes más formales y complejos como lo son la adquisición del código lecto escrito, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y científico, que en paralelo va potencializando la espontaneidad, la creatividad y la curiosidad, lo cual eleva la motivación y el gusto por aprender, siendo el juego la estrategia fundamental para el abordaje de la Ludoestación.

Se propone que al interior de cada Ludoestación del **Desarrollo Sensoperceptual** puedan existir dos grupos con dinámicas diferentes y niveles de complejidad variada.

- **Nivel 1. Novatos:** Permitirá el fortalecimiento de procesos no alcanzados y que son necesarios para la maduración cerebral y cognoscitiva.
- **Nivel 2. Expertos:** Se encargará de potenciar el desarrollo de procesos más complejos, donde los procesos base están adquiridos, por ende el nivel de complejidad de estas actividades aumenta.

En cuanto al abordaje directo de los procesos cognoscitivos y los factores neuropsicológicos se sugiere trabajar teniendo en cuenta actividades abiertas (juego libre), semiestructuradas (juegos de mesa, material didáctico, actividades en computador) y estructuradas (guías de trabajo, fichas, láminas, secuencias de temas):

- **Atención**

**Atención sostenida**

- Completar dibujos para que sean igual al modelo.
- Encuentra caminos
- Realizar laberintos de diferente complejidad
- Focalizar las actividades y seguimiento de instrucciones
- Realizar actividades de rastreo visual
- Continuar patrones
- Realizar secuencias

**Atención selectiva**

- Busca las diferencias entre un dibujo y el otro
- Buscar las semejanzas entre los dibujos
- Señalar todas las imágenes que son iguales a los modelos presentados
- Señalar todos los símbolos que sean iguales a los modelos
- Señalar con una X cada vez que encuentres el estímulo propuesto
- Señalar con una X los elementos iguales al primero
- Completa las tablas con los números teniendo en cuenta los símbolos y el ejemplo.
- Unir los números por medio de una línea

- **Percepción visual**

**Constancia Perceptual**

- Buscar la sombra de cada dibujo
- Colorear las figuras escondidas
- Completar los alimentos
- Completar los medios de transporte

- Completar los animales
- Colorear las mitades que son iguales del mismo color
- Unir los puntos hasta completar las figuras
- Reconocer las propiedades físicas de los objetos
- Percibir características de los objetos como color, tamaño, posición y forma.
- Permitirle al niño que distinga conjuntos de letras o de objetos que están colocados en orden.

### **Figura Fondo**

- Busca los dibujos escondidos y coloréalos
- Colorea todos los círculos que encuentres
- Marca con una X todos los animales que encuentres en esta imagen
- Completar las imágenes
- Buscar semejanzas y diferencias
- Encontrar el modelo
- Descubrir imágenes ocultas

- **Percepción Espacial Global**

- Realizar ejercicios de derecha
- Realizar ejercicios de izquierda
- Realizar ejercicios derecha e izquierda contraria
- Realizar actividades de dentro y fuera
- Realizar actividades de encima- debajo.
- Señalar arriba- abajo
- Señalar adelante y atrás
- Señalar sobre y debajo
- Realizar copia de figuras
- Cantos, rondas y juegos que hablen de mover distintas partes del cuerpo hacia diferentes direcciones.
- Descubrir objetos que estén en diferente posición.

- **Retención Visual**

- Almacenamiento de información, a través de láminas de diferentes categorías
- Recobro de información las imágenes presentadas con anterioridad

- Juegos de parejas
- Concéntrese
- Describir de memoria objetos, juguetes o láminas que se presentan.

- **Retención Audio-verbal**

- Almacenamiento de información, a través de sonidos del ambiente
- Recobro de información los sonidos presentados con anterioridad
- Reconocer diferentes sonidos onomatopéyas
- Discriminar los sonidos de los fonemas
- realizar ejercicios donde los niños y niñas puedan percibir, reconocer y diferenciar diversos estímulos auditivos.
- Reconocer palabras que empiezan con el mismo sonido
- Hacer ejercicios de rimas, cuentos y adivinanzas.

- **Trabajo en computador**

- Ejercicios de laberintos de menor a mayor complejidad.
- Ejercicios de parejas
- Rompecabezas
- Juegos de Tangram en tres dimensiones

- **Juegos de mesa y otro material sugerido**

- Loterías
- Lógico Primo
- Mini- Arco
- Buscar parejas
- Completar las imágenes
- Buscar semejanzas y diferencias
- Encontrar el modelo



## LINEA DE INVESTIGACIÓN ESCUELA Y CURRÍCULO

### PRODUCTO N° 3 CONTRATO N°097

**Nombre del proyecto:** VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

**Contratista:** LICED ANGELICA ZEA SILVA

**Fecha presentación del producto:** DICIEMBRE 10 DE 2012

**Objeto del Contrato:** Prestación de servicios profesionales para acompañar el desarrollo del proyecto “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades” desde el área de desarrollo del pensamiento lógico matemático.

PRODUCTO 3	
<b>Documento que describe los resultados generales del proceso de valoración realizado con los estudiantes de los colegios participantes, describiendo los principales resultados y hallazgos en el área de procesos de desarrollo de pensamiento lógico matemático, así como algunas sugerencias desde el área de competencia, para adaptar el modelo a los colegios, con base en los resultados.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados</li><li>2. Análisis Cualitativo general de los colegios participantes</li><li>3. Sugerencias Generales</li></ol>

## 1. Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados (anexo 2. Gráficas por colegio)

## 2. Análisis Cualitativo General de los colegios participantes

### PROCESOS LOGICO MATEMÁTICOS

#### CLASIFICACIÓN, RELACIÓN Y ASOCIACIÓN

Estos procesos que fueron valorados a través de la manipulación de material concreto, permitieron ver que los estudiantes tienen dominio al **identificar características de los elementos como el tamaño y el color.**

El trabajo de este proceso es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico matemático ya que es a través de la identificación de características individuales que el niño puede llegar a establecer semejanzas y diferencias entre características de los objetos, pudiendo así analizar las situaciones que le rodean desde diferentes criterios. Al establecer **relaciones** entre dos características el desempeño de los estudiantes fue bueno en un alto porcentaje de la población valorada, lo que permite ver cómo el trabajo con material concreto es un elemento definitivo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Ya al establecer semejanzas y diferencias entre más de dos características, se evidenció cómo algunos fueron solicitados. Estudiantes presentan dificultades y mucha inquietud frente al tipo de instrucciones que se les proporcionan para que establezcan la **asociación** solicitada. Esto pone de manifiesto la necesidad de que al interior del aula se enfatice en este tipo de trabajo.

#### RELACIÓN DE CANTIDAD

#### Cuantificadores, relaciones de orden, cardinalidad, conteo, código numérico y estructura aditiva

Respecto a la relación de cantidad en el manejo de los **Cuantificadores** la mayoría de los estudiantes evidenciaron dominio del proceso, comparando cantidades discretas.

El manejo de los **Cuantificadores** es un elemento que requiere mantener un trabajo constante

durante todo el ciclo, ya que es un elemento fundamental en el proceso de construcción de la **noción de cantidad** y por ende de las relaciones numéricas y la adquisición del código numérico. El trabajo con material concreto es básico en el desarrollo de este proceso para que los estudiantes establezcan relaciones a partir de las diferencias y semejanzas que encuentren en los objetos.

Un alto porcentaje de los estudiantes valorados, evidenció manejar el código numérico al establecer relaciones de **cardinalidad**, es decir, al escribir el número de acuerdo con la cantidad de objetos, realizando **conteo**. Sin embargo hay un porcentaje importante de estudiantes que al finalizar el grado transición, no dominan estos procesos.

Los resultados obtenidos en la **relación de cantidad** en general, permiten inferir que la construcción de la noción de cantidad requiere de un manejo que contribuya de manera eficiente al desarrollo del pensamiento numérico; pues entender que el manejo del código numérico es un proceso posterior al de la cardinalidad, implica que las estrategias pedagógicas sean priorizadas.

El manejo de la **Relación de cantidad: Cuantificadores, las relaciones Relación de orden y equivalencia y la cardinalidad** son elementos que requiere mantener su nivel desempeño durante todo el ciclo, ya que es un elemento fundamental en el proceso de construcción de la noción de cantidad y por ende de las relaciones numéricas y de las operaciones aritméticas.

Con respecto a la **estructura aditiva**, es importante señalar que el desempeño de los estudiantes en un porcentaje alto, permitió ver que los niños tienen una disposición natural a componer y descomponer cantidades a través de las operaciones de adición y sustracción, a pesar de que su desempeño no fue excelente en un alto porcentaje, debido al factor importantísimo de la interpretación de la situación a través de la cual se trabajó la estructura aditiva.

Estos desempeños, ponen en evidencia la necesidad de trabajar las operaciones aritméticas desde la construcción de sentido de la necesidad de realizarlas, no desde la ejecución de procedimientos mecánicos.

## SECUENCIACIÓN

Al valorar el desempeño de los estudiantes en el proceso de **secuenciación** usando material concreto, se pudo evidenciar que es un proceso que requiere de mucho trabajo, pues genera en los estudiantes confusión y poco dominio, esto es claro a la hora de aumentar el número de variables que se maneje en la secuencia; ya que aumento de acuerdo al grado desde jardín.

El trabajo con **material concreto** es básico, fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en ciclo inicial, ya que las matemáticas son una ciencia abstracta y los niños y las niñas requieren del objeto presente para verificar experimentalmente lo que piensan. Por lo que se requiere de manera indispensable en los procesos pedagógicos cuyo objetivo se oriente al fin propuesto.

## SECUENCIACIÓN TEMPORAL Y GENERALIZACIÓN

El proceso de **secuenciación temporal** es uno de los que requiere mayor trabajo con los estudiantes de ciclo inicial, ya que al ser valorado en todos los grados del ciclo, es de los procesos que mayor dificultad causa.

Estos procesos son fundamentales para el desarrollo de los pensamientos variacional y aleatorio. El adecuado desarrollo de este proceso le permite al ser humano la identificación de **patrones** y los criterios desde los cuales se prioriza la **consecución de eventos** para establecer relaciones temporales asertivamente.

Abordar el trabajo de secuencias temporales desde el preescolar, permite a los estudiantes fortalecer la construcción de las **nociones de tiempo y espacio**, por lo que es fundamental entonces trabajar desde las rutias diarias para establecer normas, secuencias e ir manejando eventos con mayor número de variables. Es importante tener en cuenta, que para que haya un adecuado dominio de la noción de cantidad, es indispensable que los estudiantes trabajen en la apropiación del proceso de secuenciación, ya que los niños puede contar, leer y escribir los números, establecer relaciones de cardinalidad; y esto no garantiza que tengan la conciencia de lo que significa en cantidad el que va antes y el que va después. Condición fundamental para poder manejar el valor posicional que es lo que va a permitir el uso de cantidades en unidades, decenas, centenas, etc.

## RELACIONES TOPOLÓGICAS y RELACIONES ESPACIALES

Los estudiantes en su mayoría evidenciaron dominio al establecer las **relaciones topológicas Afuera, debajo y sobre**. Lo que difiere al trabajar las relaciones topológicas **detrás y afuera**, pues son las dos relaciones que mayor cantidad de estudiantes evidenciaron no dominar.

Con respecto a las **relaciones espaciales** haciendo referencia específicamente a la **relación de capacidad**, se puede decir que es un proceso que es importante de manejar y que no necesariamente se potencializa en ciclo inicial, pues un alto número de estudiantes presentó desempeños por debajo del nivel esperado al identificar las relaciones de capacidad.

Con respecto al manejo de la lateralidad, es importante tener en cuenta que un alto porcentaje de los estudiantes valorados, no manejan aún la **lateralidad derecha** en grado primero y en grado segundo la **lateralidad izquierda** es uno de los procesos en los que más dificultad se evidenció.

Estos procesos están relacionados con el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico, por lo que se requiere realizar un trabajo que contribuya a su fortalecimiento, reconociendo el manejo de su cuerpo en el espacio, como el punto de partida para que los niños y las niñas tengan referencia de dichas relaciones.

## INTERPRETACIÓN, INFERENCIA Y PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A SITUACIONES PROBLEMA A SITUACIONES PROBLEMA

Es interesante analizar el desempeño que los estudiantes tuvieron en estos procesos, ya que su desempeño se valoró a través de situaciones problema donde ellos debían analizar la información contenida en las situaciones desde diferentes sistemas de información y plantear alternativas de solución a situaciones problema que no requería de realizar operaciones aritméticas para su solución.

Estos procesos fueron los que mayor dificultad generaron, pues un alto porcentaje de los estudiantes obtuvo desempeños por debajo del nivel esperado. Se evidencia una necesidad imperante de fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de proponer alternativas de solución a cualquier tipo de situación, no solamente situaciones que requieran del uso de operaciones aritméticas. Los niños requieren de retos y desafíos que les permitan fortalecer su capacidad de identificar información más allá de la evidente y argumentar oral y gráficamente, los razonamientos

que tienen en cualquier momento.

De la misma forma, necesitan aprender a leer diferentes sistemas de información para interpretar diferentes lenguajes y tener herramientas que les permitan aprender a leer el mundo en que vivimos, de manera asertiva y proactiva.

### **3. Sugerencias Generales para adaptar el modelo de ludoestaciones a los colegios, desde el área de desarrollo de procesos Lógico Matemáticos.**

Una vez realizado el análisis estadístico y cualitativo general de los colegios participantes y conociendo los resultados que aparecen luego del ejercicio de valoración, se sugiere implementar el **Modelo de Ludoestaciones** al interior de los colegios el cual está dirigido para los estudiantes que presentan un buen desempeño cognoscitivo, así como beneficia a los niños y niñas que presenten proceso por debajo del nivel esperado.

Para los estudiantes la Ludoestación se convierte en una herramienta que permite estimular y fortalecer procesos que no han alcanzado y para otros es la oportunidad de potenciar sus habilidades y destrezas.

En este sentido resulta significativo estructurar en cada uno de los colegios una Ludoestación que aborde el **Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático**, dando especial énfasis al fortalecimiento de los procesos **de secuenciación, relaciones espaciales, interpretación y planteamiento de alternativas de solución a situaciones problema**. Vale la pena aclarar, que aunque se sugieren estos procesos, es indispensable que en cada una de las instituciones educativas se haga el análisis minucioso de las necesidades que los niños y las niñas manifiesten; pues es desde allí que se debe estructurar la razón de ser de la ludoestación.

Es indispensable que en esta ludoestación, se cuente con material concreto para el trabajo de los procesos que se requieren fortalecer y potenciar, ya que el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el ciclo inicial, implica la permanencia de los objetos para que los niños y niñas puedan verificar experimentalmente lo que piensan.

## LINEA DE INVESTIGACIÓN ESCUELA Y CURRÍCULO

### PRODUCTO N° 3 CONTRATO N° 092

**Nombre del proyecto: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

**Contratista: LUZ CLEMENCIA ALBARRACIN LIZCANO**

**Fecha presentación del informe: Diciembre 10 de 2012**

**Objeto del Contrato:** Prestación de servicios profesionales para acompañar el desarrollo del proyecto: “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”, desde el área de desarrollo de procesos psicoafectivos”.

PRODUCTO 3	
<b>Documento que describe los resultados generales del proceso de valoración realizado con los estudiantes de los colegios participantes, describiendo los principales resultados y hallazgos en el área de procesos Psicoafectivos, así como algunas sugerencias desde el área de competencia, para adaptar el modelo a los colegios, con base en los resultados</b>	<b>w) Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados x) Análisis Cualitativo general de los colegios participantes y) Sugerencias Generales</b>

**1. Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados (Ver archivo adjunto con gráficas de Procesos Psicoafectivos por colegio).**

**2. Análisis Cualitativo general de los colegios participantes**

## **PROCESOS PSICOAFECTIVOS**

### **INDEPENDENCIA**

El proceso de independencia valorado en los niños y niñas participantes obtiene un resultado favorable en su gran mayoría, es decir; puntuaron Excelente muchos de los estudiantes que hicieron parte del proyecto en los diferentes Grados.

Este resultado se observó especialmente en los cursos de Jardín, lo cual indica que los niños se disponen para su trabajo y lo desarrollan con autonomía, siguiendo las instrucciones y completando las tareas propuestas. Teniendo en cuenta las edades de los niños de este grado, es un muy buen resultado, pues son los mas pequeños de los participantes valorados, esto da indicios de un buen pronóstico en la evolución del proceso de independencia, lo cual además de las ganancias que significa para los niños, es una representación de la preparación de las condiciones que los profesores han hecho para que ellos puedan acomodarse y ejecutar en forma precisa las actividades.

Una buena cantidad de estudiantes están ubicados en la puntuación de Bueno con apoyo en el proceso de independencia, siendo este un factor esperado para la edad, en donde se hace crucial mas que para los niños, para los docentes advertir como están disponiendo el ambiente y cómo se están organizando materiales, espacios y presentación y seguimiento de instrucciones, ya que de ello depende que estos estudiantes maduren satisfactoriamente en su proceso.

Muy pocos estudiantes del grado de Jardín puntuaron En Proceso, lo cual es un muy buen indicador tanto para docentes como para estudiantes. En los niños indica que si la independencia evoluciona positivamente, todos los demás procesos que de allí dependen tendrán igualmente un resultado favorable, y para los docentes es un indicador de la dedicación en su tarea de acompañamiento y la comprensión de la importancia de formar este proceso que impacta el desarrollo en general del niño.

En los estudiantes de Transición, siendo un curso fundamental, la tendencia en el proceso de Independencia se inclinó más a un resultado de Bueno con apoyo y hay una marcada diferencia con los estudiantes que puntuaron Excelente y con los que puntuaron En

Proceso. Este resultado amerita un análisis mas profundo, no es desfavorable del todo para el grupo; de alguna manera está dentro de lo esperado para la edad. Aunque se creería que los niños han crecido y madurado en las diferentes dimensiones, también es claro que es una edad y un grado crucial y bastante complejo, debido a que se enfrentan retos cognitivos fundamentales. Por tanto en la comprensión este proceso se deben considerar otros indicadores que permitan siempre un panorama mas amplio de cada niño; es necesario tener claridad de como avanzan los procesos de comprensión, como se describen los ritmos de trabajo, en cuales tareas las ejecuciones son mas precisas y en cuales se identifican mayores dificultades. Así con una mirada integral, se debe también tener en cuenta el proceso de acompañamiento y orientación que esta ofreciendo el docente, el cómo se disponen los ambientes de aprendizaje, espacios, tiempos y materiales, con tanto cuidado y dedicación aunque se trate de un grado mayor al de Jardín, y en ocasiones se crea que por esto, que se les debe exigir a los niños de Transición ejecuciones con mayor autonomía. Es esta una edad de fundamentación de este proceso, mas no de expresión plena del mismo.

Por lo tanto estas consideraciones finales son las que se deben tener en cuenta para comprender la independencia de los niños que puntuaron En proceso, que como se indicaba, es una cantidad considerable.

En los niños y niñas de primero la puntuación en el proceso de Independencia es Excelente para la mayoría, pero con una buena proporción de niños que puntuaron Bueno con apoyo. Teniendo en cuenta la edad y el grado en el que se encuentran, en este curso, al analizar los resultados, el interés debe dirigirse a los estudiantes que están En proceso, pues corresponden casi a una cuarta parte de los participantes, por tanto deben identificarse puntualmente las condiciones que no permiten mayor avance a este nivel. En el niño, se deben identificar condiciones con precisión, para determinar si es realmente la independencia u otros aspectos los que están interfiriendo para que las ejecuciones se den en forma precisa de acuerdo a lo exigido; y en el acompañamiento docente, como ya se indicó anteriormente; pues es una edad en la que ya se requiere por parte del niño la manifestación de la ganancia a nivel de autonomía, pero no por esto la flexibilidad del docente frente a su compromiso de beneficiar el ambiente para que la Independencia madure favorablemente para el desarrollo en general.

En el grado Segundo los resultados generales indican que la tendencia de la valoración de

la Independencia es Bueno con apoyo, aunque también se observa una buena proporción de estudiantes que puntuaron Excelente. En este curso es de vital importancia reconocer las actividades que requirieron apoyo, es decir; en las cuales los niños no se muestran independientes. Esta acción permitirá identificar los procesos que están interfiriendo en la ganancia de independencia, de manera que la intervención este dirigida a todos estos aspectos, mas que la Independencia en sí, pues es ya una edad y grado en el que se espera mayor autonomía y buen ritmo de trabajo en los estudiantes, ejecuciones precisas y completas. Si el estudiante requiere apoyo es porque pueden existir otros procesos que ya se encuentren afectados y se deben atender primero ellos para impactar la ganancia de autonomía.

Finalmente, si bien se identifica que es un proceso que avanza favorablemente en general para los niños participantes, se requiere como se ha hecho énfasis, la consideración de un panorama general y de esta manera la lectura de unos resultados de forma integral, para que las intervenciones planeadas se dirijan a los aspectos fundamentales para el logro de la Independencia, con la claridad de los procesos de los que depende y los procesos que se impactan con la ganancia a este nivel.

## **INTERACCIÓN CON PARES Y ADULTOS**

El proceso de interacción con pares y adultos obtuvo un muy buen resultado en la mayoría de los participantes de los diferentes cursos, la puntuación de este proceso en Excelente es la tendencia.

En el grado de Jardín la proporción de estudiantes que puntuaron excelente y los que puntuaron Bueno con apoyo es alta, lo cual indica un proceso favorable de madurez de las relaciones interpersonales. En la edad promedio de este curso, es fundamental afianzar muchas de las habilidades que los niños manifiestan en la relación con sus compañeros y con los adultos, pues de esto depende el avance y solidez que alcance el proceso de socialización. Este resultado es un indicador que los niños están relacionándose con sus compañeros de forma armónica, la empatía es característica en esta edad, fácilmente se conmueven por el otro y pueden actuar a favor de quienes los necesitan, los niños están en capacidad de identificar las necesidades del otro y suelen ser colaboradores, por lo que se deben concientizar de sus posibilidades y fortalecer. Este proceso requiere tiempo y dedicación, con la claridad que es a partir de la edad promedio del grado Jardín en donde se facilita el desarrollo de estas habilidades de interacción personal. Con referencia a la

relación con los adultos, igualmente es una edad y curso privilegiados para establecer relaciones sanas, las cuales además permiten definir figuras de autoridad, seguras y estables y concretar hábitos y rutinas que además impactan otros procesos de desarrollo.

La cantidad de niños que puntúa En proceso es mínima y poco representativa, lo cual permite que esos casos se atiendan, de manera que esto no afecte las relaciones del grupo.

En el grado Transición, se identifica la tendencia igualmente a las relaciones interpersonales con pares y adultos satisfactorias, puntuadas como Excelentes; sin embargo hay una buena proporción casi similar a la cantidad de puntuados en Excelente, que puntuaron en Bueno con apoyo; teniendo en cuenta el curso, este aspecto requiere especial atención.

Se deben identificar específicamente los procesos en los que los niños requieren apoyo, generalmente está dentro de lo esperado para la edad, la necesidad de ayuda para la solución de conflictos, pues al ganar dominio de muchas habilidades, los niños manifiestan su motivación por liderar situaciones y por tanto se ven enfrentados a ganar unos, ceder otros, negociar, en fin a solucionar diferentes circunstancias en las cuales no por estar en capacidad de hacerlo, logran ser expertos. Por tanto es fundamental al considerar esta valoración, tener la claridad de las potencialidades con la que cuentan los niños y también los grupos y además las principales necesidades, para que las intervenciones que se generen estén centradas en la dedicación del adulto para dotar de estrategias y acompañar la práctica de las mismas, aspecto que será el que determine que estos niños que requieren apoyo puedan avanzar a la excelencia. En este grado las intervenciones deben ser muy prácticas y puntuales con el objetivo de alcanzar resultados en cada una de las habilidades de interacción personal: iniciar, profundizar, mantener y finalizar relaciones interpersonales.

Los niños que puntuaron En proceso en la interacción con pares y adultos deben ser atendidos muy específicamente, pues si bien no corresponde a la mayoría de los niños, si son procesos que de no identificarse pueden desestabilizar a los grupos completos.

En el grado Primero la interacción de los niños y niñas con pares y adultos es Excelente en su gran mayoría, y se identifica una diferencia representativa respecto a quienes puntuaron Bien con apoyo, este resultado es muy favorable y significativo para el proceso de

desarrollo general de los niños teniendo en cuenta la edad y el grado, es indicador de las adecuadas relaciones interpersonales que ese establecen entre compañeros y con los adultos. Contando con este potencial que ya se ha identificado, las intervenciones de parte del maestro deben continuar, si se ha alcanzado cierto nivel de madurez adecuado, se cuenta con todas las posibilidades de superar las dificultades que se presenten y sobre todo de fortalecer las necesidades que presenta el contexto.

La proporción de niños que puntuaron En proceso es baja, pero es significativa por el impacto que estos casos particulares pueden tener en los grupos, por lo tanto se deben identificar las necesidades puntuales de cada niño, estos procesos además de atenderse de manera grupal, requieren apoyo individual incluso con participación de la familia, para poder superar y alcanzar los logros requeridos. Además es necesario comprender que otros procesos de desarrollo se encuentran asociados a las dificultades de interacción con pares y con adultos, y así mismo que otras áreas se están viendo impactadas por las necesidades a este nivel.

En el grado Segundo la mayoría de los niños puntúa Excelente en la interacción con pares y con adultos, pero se observa una proporción considerable que requiere apoyo, es decir que puntuaron Bueno con apoyo para lograr las relaciones interpersonales adecuadas con los adultos especialmente. Este aspecto demanda un análisis mas profundo de las variables que pueden estar influyendo en estos resultados, más aun teniendo en cuenta la edad y grado en el que los niños están, por lo que se requiere especial atención a quienes no logran el proceso. A medida que los niños crecen, las relaciones se complejizan y la resolución de situaciones diversas exige mayor efectividad y dominio de capacidad de interacción por parte de cada uno, en esta edad promedio de segundo grado, son mas los momentos en que tendrán que enfrentarse solos a la búsqueda de soluciones, sin la presencia permanente del adulto.

Es una edad, en la que además se deben afianzar las figuras de autoridad, los límites, normas y hábitos estables y firmes, los cuales van a favorecer la disposición de otros procesos requeridos para el aprendizaje y la vida escolar y personal.

Los niños que puntuaron En proceso son pocos, respecto al grupo en general de Segundo grado, pero como ya se ha indicado, son casos puntuales que requieren reconocimiento más preciso e intervención específica para evitar que se afecten y se impacten

negativamente las relaciones de los grupos.

En general como se observan los resultados en el Proceso de Interacción con pares y adultos es favorable, esto indica que se cuenta con potencial para que las intervenciones sean aún mas productivas, por lo tanto se requiere formalizar el apoyo a este proceso, pues normalmente no se le designa un objetivo específico, los tiempos y los materiales pertinentes y requeridos y estas potencialidades que los niños han expresado, se van diluyendo en el tiempo y se mínima su fuerza; con estos resultados el objetivo debe ser potencializar y hacer consientes a los niños de sus ganancias, además se debe considerar que es a partir del trabajo en el proceso social que se cada uno de los niños gana en su proceso de desarrollo afectivo y personal.

### **CONTACTO VISUAL**

La valoración del contacto visual, puntuó en su gran mayoría Excelente, en los diferentes grados.

En el grado de Jardín es un resultado sobresaliente, siendo este un muy buen indicador, ya que el contacto visual mas que proceso valioso en sí mismo, es indicador del funcionamiento adecuado o inadecuado de muchos otros procesos como la atención, la comunicación, la motivación y en general es una muestra de la disposición del niño para con su proceso de socialización, desarrollo personal y aprendizaje.

La proporción de niños que puntúa en Bueno con apoyo y En proceso es baja y la diferencia es significativa respecto a los niños que puntuaron Excelente, por tanto se deben analizar en estos casos específicos, los procesos que se encuentran afectados y la intervención debe dirigirse mas, a los procesos afectados, porque de esta forma se restablece el contacto visual, como ya se indicó anteriormente.

En los niños y niñas de Transición, Primero, Segundo grado, la tendencia es hacia un Contacto visual puntuado Excelente; sin embargo se observa una proporción importante de estudiantes que logran el contacto visual Bien con apoyo, así como una buena cantidad de estudiantes que se encuentran En proceso. En estos grados este resultado puede ser utilizado para contrastar información de otras dimensiones que se encuentren afectadas, ya sea a nivel comunicativo, afectivo y/o cognitivo, de manera que al identificarlas se intervenga en ellas, más que en el contacto visual como tal.

Un resultado principal de la valoración de este proceso en general es que al realizar la

observación los profesores han advertido este indicador, que posiblemente no se había atendido, al hacer conciencia de él; es un proceso que sufre modificación en la interacción diaria y en la relación maestro-alumno y de esta forma se afianza en los niños y se beneficia el acompañamiento y se fortalece la formación en diferentes aspectos, así como también se favorece el momento de enseñanza. Por tanto sin intervenir directamente, solo la valoración afecta positivamente el establecimiento del contacto visual.

Pero una vez se ha logrado que los maestros lo concienticen, se debe invertir tiempo con los niños en el afianzamiento de las posibilidades comunicativas que ofrece a la relación con los demás, el dirigirse estableciendo contacto visual.

## **MOTIVACIÓN**

En general la mayoría de los estudiantes valorados puntúa la Motivación en Excelente en los diferentes grados.

Es quizá uno de los procesos psicoafectivos más importantes y determinantes del aprendizaje en los niños. Dentro de lo esperado para la edad, se tiene que en la edad promedio del primer ciclo, que corresponde a los niños participantes del proyecto, se cuenta con esta capacidad para motivarse, disponerse y persistir en las actividades propuestas; los niños por naturaleza tienen esa confianza en sí mismos que les permite enfrentar retos nuevos y mantener expectativas elevadas de éxito a pesar de desempeños deficientes en intentos anteriores.

Teniendo en cuenta esto, los resultados obtenidos por la mayoría son completamente satisfactorios. Además de los logros de los niños, son un indicador del esfuerzo permanente de los docentes para lograr esa disposición descrita y requerida, es decir; los ambientes, recursos, tiempos y espacios son administrados adecuadamente para captar la disposición del niño y lograr mantenerla en sus ejecuciones, pues la motivación, aunque es una capacidad que se desarrolla, es una capacidad que se debe estimular para afianzarla.

Pero aunque el resultado es satisfactorio, es importante considerar que una proporción significativa muy cercana a los que puntuaron Excelente, están logrando este proceso Bueno con apoyo, con estos estudiantes es importante identificar si en la motivación son mas los logros o la necesidad de apoyo. Es decir; se debe determinar en cada caso, por medio de observación y actividades dirigidas, cual es el nivel de apoyo que requieren,

específicamente, que tipo de estrategias se deben utilizar para que logren disponerse, y persistir en las ejecuciones propuestas. Como se mencionaba anteriormente, es un proceso que se espera a esta edad, es una condición con la que se cuenta en los niños entre 5 y 7 años y se da de forma muy natural, luego quienes no lo alcanzan, es porque la motivación está afectada en sí y/o tiene asociaciones importantes de otros procesos afectados. Es la motivación un proceso que sirve para contrastar información con otros resultados de la valoración.

Igualmente los estudiantes que puntuaron En proceso son una cantidad significativa, que se debe atender, en Jardín es en el único grado en el que la cantidad de estudiantes es mínima, pero en los grados de Transición, Primero y Segundo, los resultados indican que se amerita el trabajo individual y grupal. Si bien, es un proceso que muchos han alcanzado, sí se debe seguir fortaleciendo; mas cuando en la edad promedio del ciclo siguiente la motivación como capacidad puede verse notablemente afectada, cuando el niño está cerca de los 8 años perciben la relación entre el esfuerzo, la capacidad y el logro. La motivación y la persistencia declinan, por la comprensión de requerir mas esfuerzo y la noción de las capacidades de sí mismo.

Uno de los componentes fundamentales que se deben considerar para la interpretación de estos resultados y en forma específica para el diseño y planeación de las intervenciones, es el reconocimiento y comprensión del contexto familiar, pues es en la formación familiar en donde se han fundamentado condiciones que propicien el esfuerzo, la persistencia y por tanto la disposición para ejecuciones precisas y de acuerdo a lo exigido. Es en casa, por medio de las exigencias familiares en donde se aprende a esperar el éxito, en donde se brindan las primeras oportunidades para arriesgarse a asumir retos y dominar el mundo, es en donde se enseña y se aprende a valorar el esfuerzo persistente y donde se dan las principales lecciones para enfrentar y superar el fracaso.

Esto indica que en las intervenciones se debe contar con el apoyo de los padres, la conciencia de ellos y la responsabilidad que tienen con los niños que se encuentran en una motivación Buena con apoyo, para que logren la excelencia; siempre, con la claridad que este proceso se fundamenta en esta edad promedio del ciclo inicial y sus logros serán determinantes para los resultados en procesos posteriores en las diferentes dimensiones.

## **AUTOCONTROL**

La tendencia general del proceso de Autocontrol en los niños y niñas valorados es Bueno con apoyo. En los diferentes grados se observan diferencias importantes que requieren un análisis particular atendiendo a las necesidades propias tanto de la edad como de las exigencias planteadas por los grados.

En el grado de Jardín se observa que el control de impulsos se facilita más que el de emociones, en donde se ubica la gran mayoría de los niños y niñas que puntúan Bueno con apoyo, una buena proporción de estudiantes puntúa Excelente; pero siguen siendo más los estudiantes que requieren apoyo.

Este resultado estaría dentro de lo esperado para la edad, aunque los niños están en capacidad de autocontrolarse desde los 3 años, este proceso si no se estimula e incentiva, puede no lograrse o alcanzarse con dificultad. Por tanto los resultados están indicando que los niños logran controlarse con apoyo, entonces, aquí lo que se requiere es un análisis más profundo, no es el proceso de control, la claridad debe estar en los adultos, sobre la importancia del control de impulsos y emociones y cuales son las acciones y/o estrategias que ellos implementan para que los niños logren estos procesos satisfactoriamente.

En los grados de Transición y de Primero, la mayoría de los niños logran el control de impulsos y emociones Bueno con apoyo, y una cantidad similar alcanza el proceso de Autocontrol en forma Excelente. Estos grados son de especial exigencia para los niños, por los retos cognitivos que se les presentan, los niños están logrando dominios importantes en sus capacidades, empiezan a reconocer la relación del esfuerzo con la capacidad, y adicionalmente el medio tanto escolar como familiar les plantea nuevas exigencias, considerando que están en capacidad de..., pero muchas veces la exigencia que se les hace no es coherente con los recursos proporcionados. Entonces lo que se debe advertir es que a nivel de autocontrol, es una época para evidenciar procesos incentivados desde muy pequeños. Así, frente a todos estos retos reunidos los niños de Transición y Primero que logran manifestar de alguna manera cómoda sus impulsos y sus emociones, es porque ya han recibido desde siempre: atención, acompañamiento, estrategias y retroalimentación del entorno, especialmente de su familia o personas que los tienen a cargo; de lo contrario, los niños que requieren apoyo y por encima de este evidencian gran dificultad para autocontrolarse, es porque son procesos que no se han atendido oportunamente incluso de los cuales no se tiene conciencia en la familia, por tanto el niño no puede lograrlo.

En estos grados, las intervenciones grupales son fundamentales, pues fortalecen este proceso tan complejo en todos los niños y median una sintonía y armonía grupal que debe lograrse para favorecer el aprendizaje y socialización.

En lo estudiantes de Segundo, la tendencia observada, es a puntuar Excelente el proceso de autocontrol, es el grado que alcanza mejores resultados, pues son niños ya mayores, que si no avanzan a este nivel tienen desajustes significativos en otros procesos de desarrollo ya que no logran disponerse en forma estable para el aprendizaje. El autocontrol media procesos comunicativos, cognitivos y sociales, por lo que debe recibir especial atención.

En el grado segundo los niños que puntuaron En proceso no son muchos, luego debe corresponder a los casos que requieren atención individual y el apoyo del grupo, así como del contexto familiar, pues el dejar complejizar una situación de falta de control, puede desestabilizar procesos grupales completos.

Aunque los resultados en general en este proceso son satisfactorios, se hace énfasis en que se deben planear intervenciones para el proceso de Autocontrol, bien para potencializar lo que se tiene y no perder estos logros, bien para fortalecer a quienes aún requieren apoyo, mas cuando se habla de un proceso que si no se incentiva no se ajusta y afecta otras dimensiones del ser. Por otra parte las intervenciones deben involucrar a las familias, el Autocontrol es un proceso que se fundamenta en casa y con frecuencia se observa la poca consciencia que los padres tienen de ayudar al niño a ganar control de sí mismo.

### **3. Sugerencias Generales para adaptar el modelo de ludo-estaciones a los colegios, desde el área de Procesos Psicoafectivos.**

Independiente de los resultados que cada colegio haya obtenido en los diferentes procesos psicoafectivos valorados por la prueba, el diseño de Ludoestaciones debe considerar algunas ideas fundamentales:

1. Tener claridad de los Procesos Psicoafectivos y las características diferenciadoras correspondientes a los niños de cada edad o grado. A nivel de desarrollo interpersonal se debe reconocer con claridad las habilidades que favorecen la interacción, la complejidad de este proceso y lo fundamental de los logros en la infancia; y a nivel de los procesos de

desarrollo intrapersonal, el autoconocimiento y autoadministración, procesos que son guiados y consolidados en la vida social del niño.

2. Para atender los procesos psicoafectivos se requiere de intervenciones frecuentes e intensas, debido a la naturaleza de dichos procesos, pues las intervenciones puntuales y esporádicas diluyen sus consecuencias con el tiempo, lo cual agota los esfuerzos de quien las propone.
3. Las actividades deben ser sencillas, básicas, elementales, “hechas a mano”, sin materiales pretenciosos, pues se puede diseñar y adaptar cualquier actividad, siempre que responda a las necesidades del grupo de participantes, siempre que el orientador y los niños tengan un objetivo claro y puedan enunciar las prioridades sobre las que deben trabajar, y las ganancias que pueden alcanzar a nivel individual y grupal. Si el niño no tiene conciencia de sus necesidades no se esforzará en lo que debe lograr.
4. El diseño de las actividades de Ludoestaciones debe privilegiar por igual la obtención de logros y reconocimientos, como la confrontación con dificultades y frustraciones, en forma medida y mediada siempre por una breve reflexión que en muchos casos, cuando sea posible se apoye en la lectoescritura.
5. El diseño de la Ludoestaciones debe hacerse con base en la lectura y comprensión del contexto en el que se desenvuelven los niños, para que el apoyo se de no solo en la escuela, sino que se cuente con el respaldo familiar, por tanto muchas de las actividades planeadas deben requerir acción específica en el sistema familiar para que de esta forma puedan generar el impacto esperado.
6. Las Ludoestaciones de procesos psicoafectivos, deben tener reglas claras de respeto por el otro, sus expresiones y manifestaciones, teniendo en cuenta que las actividades planeadas generen la confrontación personal con situaciones difíciles y/o de alto impacto, aunque se pretenda destacar la lúdica, la diversión y el entretenimiento.

Teniendo en cuenta los resultados y el análisis de estos mismos, se proponen las siguientes posibilidades de Ludoestaciones:

Para los niños de Jardín, quienes alcanzaron resultados satisfactorios en la mayoría de los procesos Psicoafectivos valorados con una diferencia significativa en cantidad sobre los niños que requieren apoyo o se encuentran en proceso, se propone un trabajo de fortalecimiento de estas habilidades y capacidades sociales y emocionales con las que cuentan.

Juegos y dinámicas que estimulen la ganancia de autoconciencia de los procesos que están en capacidad de lograr, pues la autoconciencia afianza las ejecuciones, además se propone el trabajo específico para la ganancia de vocabulario emocional, lo cual debe ser una estrategia concreta.

- Juegos con el Dado de las Emociones: en el que se nominan correctamente las emociones, se caracterizan y se personalizan las expresiones, tanto las propias como las ajenas. Actividad en la que además se recurre a la expresión verbal, gestual y se privilegian procesos de interacción y comunicación.
- Actividades con láminas que muestren expresiones emocionales, igualmente con el propósito de ganar vocabulario emocional y reconocer experiencias y el vocabulario que utilizan en los diferentes contextos familiares.
- Actividades con cuentos o escenas en las que los niños generan hipótesis sobre las emociones y acciones a partir de esas emociones en los diferentes personajes.

Y todas las actividades que favorezcan la ganancia de autoconciencia, teniendo en cuenta la edad en la que se encuentran los niños y lo que puede beneficiar el futuro de los procesos psicoafectivos en general.

Para los niños de Transición se deben incentivar las relaciones interpersonales y los procesos de autocontrol, con las mismas actividades se pueden atender los dos procesos.

- Actividades dirigidas al conocimiento de los miembros del grupo, conocimiento de gustos, temores, motivaciones, creencias, valores, condiciones familiares, etc., esto favorece no solo a los niños que tiene dificultad a este nivel, sino a todos por igual, pues consolida las relaciones del grupo en general.
- Actividades que brinden estrategias de resolución de conflictos: representación de escenas de situaciones de conflicto que los mismos niños enuncien, creación de alternativas ingeniosas para solucionar diversas circunstancias planeadas, entrevistas a diferentes personas para identificar posibles formas de solucionar conflictos, etc.
- Actividades para representar emociones fuertes y explosivas y de calma y relajación: como “juego de lobos y ovejas”, para sentir y expresar al respecto de estados emocionales diversos de tensión y relajación, para identificar las diferencias de estos estados, las experiencias que tiene los niños que les generan estas emociones y nominar vocabulario utilizado en cada contexto, y ganar vocabulario emocional adecuado para referirse al estado que cada uno experimenta y favorecer la comunicación e interrelación

con los demás, además permite identificar las manifestaciones que pueden ser cómodas y ajustadas al contexto para la expresión de emociones de alto impacto.

Para los niños de Primero se deben privilegiar procesos de Motivación y Autocontrol, teniendo en cuenta la edad y el grado, se deben fortalecer estos aspectos para favorecer otros procesos de desarrollo a futuro.

- Actividades que incentiven la persistencia y el esfuerzo, y a la vez el autocontrol, que brinden por igual posibilidades de éxito como de frustración: juegos de construcción con fichas, palitos chinos, jenga, torres con cubos, juegos de concurso entre equipos. Estas actividades deben generar reflexiones sobre el sentir personal y grupal de ganar, perder, frustrarse y sobre las formas de alcanzar el éxito.
- Actividades de autocontrol, tanto en forma individual como grupal, se deben reconocer las circunstancias en las que es más difícil para los niños controlarse, se deben nominar términos en común para estas situaciones, se deben identificar causas y consecuencias, modelos observados, etc., una vez se tengan estos aspectos claros, los mismos niños pueden diseñar acciones para lograr el control, hacer ensayos y presentaciones, a través de una “Feria del Autocontrol”, en donde se ofrezcan alternativas creadas por ellos.
- Ejercicios grupales o individuales frecuentes y programados de relajación son una alternativa importante para apoyar los procesos de Motivación y Autocontrol, pues implican el esfuerzo y la persistencia que corresponden al primer proceso enunciado e impactan directamente el autocontrol, porque esta es su esencia. Normalmente no se utilizan porque se considera que los niños no lo pueden hacer, pero una relajación planeada, estructurada y frecuente, tiene resultados sorprendentes para el desarrollo en general de los niños. Dos o tres sesiones diarias de mínimo 5 min. de relajación guiada, por cerca de un mes o más, trae beneficios inigualables. La postura del cuerpo deben ser una indicación básica, la forma de respiración, la claridad de los objetivos a alcanzar y las instrucciones precisas de iniciar y terminar, así como la toma de conciencia del cuerpo, comprenden los elementos importantes que se ofrecen a los niños. A medida que se nota el avance, se puede ampliar el tiempo de relajación en un minuto por semana. Las posturas se deben variar semanalmente para que los niños conserven el interés por el ejercicio y el acompañamiento de música puede ser un ingrediente que apoye la actividad.
- Ejercicios de vivencia del silencio, observación y experimentación con los cinco sentidos, apoyan igualmente los dos procesos enunciados. Son sencillos de diseñar, requieren

pocos materiales y se basan mas en la utilización adecuada del cuerpo, la conciencia del mismo y el reconocimiento de las ganancias de este tipo de experiencias. La ubicación de un sonido escondido, la descripción de lugares y/o objetos, la identificación de sensaciones táctiles y los estímulos que los provocan, la identificación de olores y sabores desconocidos, etc., planteados como reto y que incentiven la motivación, generan autocontrol, al reconocer las sensaciones de las diferentes partes del cuerpo.

Para los niños de Segundo, quienes en general lograron resultados satisfactorios en los diferentes procesos, se propone trabajar específicamente el proceso de Independencia, para el cual se requiere como se indicó en el análisis comprender las posibles razones que afecten el desempeño autónomo.

- La identificación de las actividades en las que los niños no logran independencia y la reflexión de parte de ellos de las sensaciones que estas actividades les producen y en que momento específico se desconectan de ella y el docente tiene que apoyarlos, es el punto de partida para que los niños se comprometan en el trabajo de recuperación de este proceso.
- Actividades que generen reto pero que impliquen persistencia, cumpliendo tiempos establecidos y que al final permitan retroalimentar la experiencia y logren identificar la dificultad para ejecuciones completas, precisas e independientes o sin mayor apoyo del adulto.
- Contrastar actividades que se realizan en forma individual con actividades planeadas en grupo, para que los niños puedan reflexionar en que momentos se trabaja solo y que se requiere a nivel personal para lograrlo, y en que momentos se trabaja en grupo y cual es el papel que cada uno juega en el equipo y que condiciones personales se ofrecen para lograr las exigencias planteadas.

En general como ya se enunció, cualquier actividad puede ser adaptada para el logro de objetivos de avance en los Procesos Psicoafectivos, la realmente importante es comprender las necesidades que tiene los participantes de las Ludo-estaciones y dedicarle suficiente tiempo para trabajar en cada necesidad, con la debida comprensión por parte del niño. Incluso las Ludo-estaciones de otros procesos del desarrollo pueden nutrir y estimular las ganancias a nivel Psicoafectivo si se hace consiente a los niños y se estructuran reglas de participación que apunten a esto.

# LINEA DE INVESTIGACIÓN ESCUELA Y CURRÍCULO

## PRODUCTO N° 3

### CONTRATO N°094

Nombre del proyecto: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

Contratista: JENNY ROCIO LEON CANRO

Fecha presentación del informe: Diciembre 10 DE 2012

Objeto del Contrato: Prestación de servicios profesionales para acompañar el desarrollo del proyecto: *“Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades”*, desde el área de *Lenguaje y Psicomotricidad*.

PRODUCTO 3	
Documento que describe los resultados generales del proceso de valoración realizado con los estudiantes de los colegios participantes, describiendo los principales resultados y hallazgos en el área de procesos <i>Lenguaje y Psicomotricidad</i> , así como algunas sugerencias desde el área de competencia, para adaptar el modelo a los colegios, con base en los resultados	<ul style="list-style-type: none"><li>z) Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados</li><li>aa) Análisis Cualitativo general de los colegios participantes</li><li>bb) Sugerencias Generales</li></ul>

1. **Análisis Estadístico a partir de las gráficas de los resultados (Ver archivo adjunto con gráficas de Procesos *Lenguaje y Psicomotricidad* por colegio).**

2. **Análisis Cualitativo general de los colegios participantes.**

## PROCESOS DE LENGUAJE

### COMPRESIÓN Y EXPRESION ORAL

En **expresión oral** se encuentra un buen desempeño en todos los grados de ciclo inicial valorados. Los niños y niñas evidencian en su mayoría tener las herramientas para socializar tanto en su medio escolar, como en los otros escenarios en donde se desenvuelve. El **vocabulario** que manejan está acorde con su edad, desarrollo y contexto social. En la mayoría, sus intervenciones son **coherentes** y la **fluidez verbal** que presentan les permite comunicarse oralmente de manera espontánea, con frases y oraciones completas, en las que incluyen artículos, conjunciones y estructuras gramaticales. El nivel de oralidad les permite llevar una conversación y utilizar el lenguaje como medio de interacción.

Sólo un pequeño grupo de estudiantes especialmente en kínder, requiere un estímulo adicional en lo relacionado con expresión oral, específicamente en **articulación**.

Los niños y niñas demuestran **comprender las instrucciones** impartidas a nivel grupal y la mayoría las ejecuta de manera adecuada. En este aspecto es importante tener en cuenta el lenguaje que se maneja al momento de dirigirse al grupo y la claridad y precisión de las instrucciones que se imparten ya que la comprensión oral implica desarrollar la capacidad de escuchar para comprender lo que dicen los demás. Esta comprensión de textos orales se fortalece cuando se participa frecuentemente en situaciones reales de interacción, lo cual pasa necesariamente por la adquisición de disposición para poner atención a lo que dicen los demás.

### CODIGO ESCRITO

Retomando el dibujo como la primera forma de **representación gráfica**, se encuentra que en general los niños y niñas tuvieron desempeños excelentes y buenos, sólo una minoría evidencia dificultad para expresar a través del dibujo su pensamiento. El buen resultado que presentan los niños también está relacionado con lo significativo que fue para ellos dibujar en el instrumento que se aplicó. La instrucción era, representar los regalos que recibió el niño del cuento que cumplió años y cuyo tema fue el fue el eje articulador de la valoración

.En **escritura espontánea** se encuentra que los pequeños de kínder y transición aunque no escriben de manera convencional, encuentran en la escritura un medio de comunicación diferente a la oralidad y escriben de acuerdo a la etapa de construcción de la escritura en que se encuentran y lo hacen de manera espontánea.

En primero y segundo aunque encontramos un grupo de niños que esta consolidando su proceso, es decir que han interiorizado las grafías y se esfuerzan por alcanzar la correspondencia convencional, es evidente que un número importante de estudiantes escribe de manera mecánica y muchos de ellos no reconocen las grafías convencionales, por lo que no las incluyen en sus escritos, no obstante al momento de recibir un apoyo auditivo que les permite escribir de acuerdo a la etapa en que se encuentran, se sienten cómodos y sobre todo capaces de hacerlo. En este sentido es necesario retomar la escritura como una posibilidad de comunicación y estimular a los estudiantes para que de acuerdo a su proceso avancen en la construcción del código.

En lo relacionado con **conciencia fonológica** la tendencia estuvo en media y media baja, es decir que el desempeño de los estudiantes en general evidencia la necesidad de trabajar un poco más este aspecto en el aula. La conciencia fonológica se valoro con los niños de transición a través de sonidos iniciales, los niños debían identificar los objetos que tenían el mismo sonido inicial. En primero, debían reconocer los objetos cuyos nombres terminaban con la misma sílaba y en segundo se valoro la conciencia semántica a través de dos ejercicios, el primero encontrando la relación entre grupos de palabras y el segundo completando frases.

Si retomamos el desempeño en escritura espontánea y conciencia fonológica evidenciamos la necesidad de trabajar al interior del aula estos procesos de manera que les brindemos a los niños y niñas las herramientas para que la escritura convencional se consolide a través de significado y no solamente de memoria y eficiencia motriz.

En **dictado**, que se valoro en primero, el desempeño de un grupo representativo, se encuentra por debajo de lo esperado. Es importante entonces recordar que en este grado, los niños y niñas se encuentran en proceso de construcción del código y que es deber del docente, precisar la etapa de desarrollo de cada uno y apoyarlo de acuerdo a sus necesidades. En este momento del proceso en donde los niños intentan lograr alcanzar el código convencional, recibir el apoyo auditivo (dictado), les da la oportunidad de lograr mayor correspondencia.

En cuanto a la **estructura gramatical**, que se valoro en lo estudiantes de segundo, encontramos un promedio bajo en lo relacionado con elementos formales en la escritura. Se evidencia un porcentaje considerable de estudiantes que escriben con omisiones o sustituciones de letras o sílabas, separación inadecuada de palabras y frases y baja interiorización de mínimas normas ortográficas.

En **lectura** la tendencia de transición a segundo, está por debajo de lo esperado. Un grupo de estudiantes evidencia su desempeño en aceptable y un número significativo esta en vía de construir el proceso de identificar el código convencional, esto se relaciona directamente con los resultados a nivel de escritura espontánea y al dictado.

La lectura es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en lo lingüístico, cognitivo, emocional y lúdico. Incentivar la lectura en ciclo inicial, va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo, que permanecerá a lo largo de la vida.

## PROCESOS DE PSICOMOTRICIDAD

### MOTRICIDAD GRUESA

Es alentador el desempeño que se evidencia en los niños y niñas valorados de los cuatro grados de ciclo inicial en procesos psicomotores. Los resultados en general muestran una tendencia entre buen desempeño con apoyo y excelente. Teniendo en cuenta la importancia de la psicomotricidad en ciclo inicial podríamos afirmar que en general estos procesos se están desarrollando de acuerdo a los esperado teniendo en cuenta la edad y desarrollo de los pequeños.

Los procesos que mejor desempeño presentan a nivel motriz grueso son, **patrón de marcha** en el que se incluyen principalmente la marcha, la carrera y el salto, puesto que son los movimientos coordinados que más comúnmente responden a las necesidades motrices con que nos enfrentamos en nuestra postura habitual erguida, y se encuentran en la base del desarrollo de gran cantidad de habilidades motrices específicas y **equilibrio dinámico**, que es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad, y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos; en los cuales se halló una tendencia por encima de lo esperado.

No obstante destacaremos dos procesos con son de gran importancia teniendo en cuenta las edades de los

niños y niñas y que aunque no es en todos los estudiantes, se encuentra un número significativo con desempeños en proceso.

El **Control postural**, que es el que facilita la posibilidad de canalizar la energía tónica necesaria para prolongar una acción o una posición del cuerpo, un grupo importante de niños y niñas de los cuatro grados del ciclo, evidencia en los resultados dificultad para mantener un adecuado control de su cuerpo, aspecto que preocupa porque incide directamente en la atención de los estudiantes y afecta significativamente el **ritmo de trabajo**, que se ve alterado por la necesidad de estar permanentemente controlando la postura y por tanto perdiendo con la misma frecuencia la atención y la continuidad en la ejecución.

## MOTRICIDAD FINA

Al igual que en motricidad gruesa, a nivel motriz fina también encontramos un buen balance en los cuatro grados de ciclo inicial, los procesos que tuvieron en su mayoría una tendencia entre bueno con apoyo y excelente son:

**Predominancia lateral**, en la que se evidencia que los niños ya tienen definida su lateralidad, en los cursos donde aparece con desempeño en proceso son generalmente kínder y transición, en donde por la edad de los niños y niñas todavía no es tan preocupante este aspecto. El **Apoyo de mano no preferencial**, al igual que el anterior en kínder y transición es en los cursos que todavía requiere estímulo este aspecto, a esta edad es importante dejar a los niños y niñas utilizar sus dos miembros superiores. Cuando él tiene conciencia, su cerebro le ayuda a escoger la preferencia manual derecha o izquierda. Se debe trabajar teniendo en cuenta las direcciones descendentes, ascendentes, izquierda-derecha en sus dibujos y las letras con las dos manos, para que cuando el niño defina la preferencia manual, la otra mano le preste el apoyo que requiere en todas las actividades de coordinación visomotora, especialmente en la escritura.

El **manejo de espacio** en la hoja muestra una tendencia entre bueno y excelente en todos los grados, sólo una minoría requiere una ludoestación que le ayude a ubicarse primero a él con su entorno, para que posteriormente pueda tener una buena ubicación en los espacios de la hoja. En la medida en que desde los primeros grados, les propiciemos espacios acordes con su edad (pliegos hasta llegar a la hora), y sobre ellos les demarquemos en donde esperamos que se ubiquen, los niños podrán manejar el renglón sin dificultad

El agarre en **pinza trípode**, también presenta un número de estudiantes importante que la usa de manera adecuada en el manejo de los diferentes elementos que requieren este agarre, el número de niños que

todavía no definen la postura es bastante pequeño, pero es de suma importante estimularla a través de muchas actividades como: rasgado, arrugado, enhebrado, ensartado, etc., que contribuyen, con el adecuado acompañamiento del maestro, a que los niños adquieran un buen agarre y no tengan dificultad en la escritura.

Los aspectos relacionados con trazo como: **firmeza, continuidad y direccionalidad**, también tienen una tendencia entre desempeños buenos y excelentes, los casos que evidencian dificultad, son una minoría dentro de lo grupos. Si contrastamos esta cantidad de niños y niñas, con los mencionados anteriormente con desempeño por debajo de lo esperado, posiblemente encontraremos que los niños que en motricidad gruesa y fina tienen dificultades son los mismos. Para este grupo de estudiantes sería de gran ayuda diseñar una ludoestación en la que se atiendan las necesidades particulares y los niños puedan superar sus dificultades. **En agarre de tijera y continuidad en el corte**, el desempeño es muy bueno y la cantidad de niños que evidencia dificultad se corresponde con los aspectos mencionados anteriormente.

El proceso con tendencia media baja a nivel motriz fino es la **coordinación visomotora** que es la habilidad para coordinar la visión con el movimiento del cuerpo. Un número significativo de estudiantes de transición, primero y segundo evidencia dificultad y requiere un abordaje desde las ludoestaciones que les permita desarrollar esta habilidad.

La coordinación visomotriz, implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión y que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea los ojos, las manos, los pies y los dedos. En ciclo uno, el niño requiere de la manipulación de objetos para el desarrollo de la coordinación viso motora y el aprendizaje sucesivo de habilidades más complejas como la lecto-escritura, pues ésta implica el funcionamiento de procesos como la atención y la coordinación de la visión con los movimientos de manos y dedos .

## ESQUEMA CORPORAL

La representación de la **figura humana**, incluyendo las partes esperadas para cada grado y la variedad de detalles que se espera, evidencia la tendencia más baja en los procesos psicomotrices, en todos los grados de ciclo inicial valorados. Es importante retomar este aspecto ya que la representación de la figura humana evidencia la imagen corporal que tiene el niño de su cuerpo y la interiorización del mismo, por lo que es necesario hacer un trabajo a nivel de reconocimiento y disociación de las partes, para que los niños se reconozcan y de esta manera su representación cada vez sea más definida.

Según - Boulch: “El Esquema Corporal es el conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.

**cc) Sugerencias Generales para adaptar el modelo de ludoestaciones a los colegios, desde el área de Lenguaje y Psicomotricidad.**

Teniendo en cuenta el análisis Estadístico y Cualitativo general de los colegios participantes se sugieren las siguientes ludoestaciones.

- En lenguaje una ludoestación en cada grado en donde se retome la conciencia fonológica para la adquisición de diversos procesos que pueden efectuarse sobre el lenguaje oral y escrito, como: segmentar las palabras en sílabas, categorizarlas de acuerdo al número de sílabas y posteriormente en fonemas, Reconocer semejanzas y diferencias fonológicas, entre otras: sonidos iniciales, sonidos finales, omisión de sonidos, sustitución de sonidos, inclusión de sonidos, eliminación de sonidos, identificación de palabras que acaban y empiezan con la misma sílaba, encontrar el sonido que hace diferentes a un par de palabras, etc. Estas actividades contribuirán a que los niños y niñas logren interiorizar y reconocer como están compuestas las palabras, además contribuye a mejorar la articulación de los pequeños.
- De manera alterna trabajar lo relacionado con código convencional a partir de los nombres de los estudiantes para que los niños logren hacer asociaciones que le permitan ir interiorizando todos los fonemas. En estas ludoestaciones como su nombre lo indica debe ser privilegiado el juego y es a través de este que los niños se acercan de manera natural a la construcción del código escrito. En la cualificación en la que se diseñaron ludoestaciones para que los docentes vivenciaran esta experiencia, se presentaron gran variedad de juegos que los maestros y orientadores pueden implementar en sus ludoestaciones, presentándolos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que requieren un acompañamiento específico.
- La oralidad debe tener un espacio privilegiado en las ludoestaciones pues es a través de ella que enriquecen estos procesos.

En psicomotricidad se deben organizar ludoestaciones que favorezcan la interiorización del esquema corporal y habilidades motoras gruesas y finas como las siguientes:

De acuerdo a los resultados evidenciados es importante organizar una ludoetación en la que los niños y niñas que lo requieren alcancen mayor conciencia de su cuerpo. Algunas actividades como las sugeridas a continuación, contribuyen a lograr el objetivo.

Nuestra imagen:

- Distinguir las partes del propio cuerpo. Familiarizarse con su denominación.
- Conciencia de grandes segmentos corporales.
- Habituarse a mantener un clima de tranquilidad y relajación.
- Respetar la sensibilidad y el ritmo de los demás.
- Desarrollar la capacidad de atención hacia la actividad del otro.
- Ejercitar la diferenciación y similitud de sensaciones táctiles, térmicas y cenestésicas de los diferentes segmentos corporales.
- Disociación entre movimientos y quietud en segmentos corporales distintos.
- 
- Orientación y localización de los objetos respecto a sí mismo.
- Adaptación del cuerpo. Postura y tono muscular
- Desplazarse con más de un objeto sobre el cuerpo.
- El maestro propone apoyos en diferentes partes del cuerpo de manera que le obligue a moverse en cuadrupedia, arrastrándose, etc.
- Predominio lateral.
- Envolver y desenvolver partes del cuerpo
- Explorar los límites del espacio corporal y el espacio próximo.

- Coordinación de fuerza y movimiento de dos segmentos corporales.
- Exploración de dimensiones y distancias entre partes del cuerpo.
- Flexibilidad y agilidad.
- Explorar posturas y movimientos utilizando el espacio próximo.
- Adaptar el tono muscular y la postura.
- Afianzar el dominio y agilidad de movimientos en los dos lados del cuerpo.

A nivel de motricidad gruesa para adquirir un mejor control postural, se pueden proponer ejercicios en las ludoestaciones como:

- Ejercicios para mantener el equilibrio, Se trata de coordinar las distintas tensiones musculares para equilibrar la postura. En un espacio amplio situar a los niños de pie, con los ojos cerrados y los brazos caídos a lo largo del cuerpo. Los objetivos fundamentales de esta actividad son:
- Que el niño sienta que el sostén fundamental del propio cuerpo reside en el eje pies-piernas.
- Que el niño identifique la columna vertebral como armadura fundamental de la postura erguida.

Proponerles una escenificación como la siguiente:

Pensemos cómo es un árbol: tiene un tronco duro, como un palo grande, sujeto a la tierra; encima del palo están las hojas, son verdes y pequeñas y se mueven suavemente con el viento. Bien, pues ahora nosotros nos convertimos en árboles: el tronco del árbol lo forman nuestras piernas y el cuerpo, las hojas son la cabeza. No nos podemos mover porque tenemos raíces que salen de nuestros pies y se meten dentro de la tierra, donde hay agua; el agua es la comida de los árboles, y sube por el tronco hasta las hojas, ¿mira cómo sube por la espalda? ¿Ya llego a las hojas! (señalar la cabeza), y éstas se mueven porque están contentas (mover la cabeza).

Ahora viene el aire y balancea los árboles:

- Nos balanceamos de un lado a otro,
- Nos balanceamos de delante atrás.

Ahora somos una planta: nuestras piernas son el cuerpo; está duro, nos sujeta a la tierra; el resto -cuerpo, brazos y cabeza- es la flor, que es blandita y se mueve con el viento, casi no se sujeta, se cae para delante, para los lados, para atrás, se va a estropear con tanto movimiento; así que vamos a atar la flor con un palito a la espalda para que no se caiga. Ahora estamos todos muy rectos con nuestro palito y sólo podemos mover la cabeza.

La ludoestación que estimula la coordinación fina puede incluir habilidades garfomotoras como:

- Sensibilización de la yema de los dedos
- Disociación de ambas manos
- Dominio de la mano
- Desinhibición de los dedos
- Separación digital: abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente y luego alternándolos, juntar y separar los dedos, primero libremente y luego siguiendo órdenes, “teclear” con los dedos sobre la mesa, con la mano cerrada
- Coordinación general de manos y dedos.

Estas experiencias es necesario tenerlas en cada sesión ya que disponen a los estudiantes para realizar actividades de coordinación visomanual y sobre todo les permite disociar el brazo de la mano y las partes de la misma.

Algunas actividades que favorecen la motricidad fina y se pueden implementar en la ludoestación

- Lanzar objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco
- Enroscar y desenroscar tapas y tuercas
- Ensartar bolas en un cordón
- Abrochar y desabrochar botones
- Atar y desatar lazos

- Encajar y desencajar objetos
- Manipular objetos pequeños: lentejas, botones, piedritas
- Modelar con diferentes masas
- Rasgar y arrugar papel de diferente textura