

CAPÍTULO

3

Desarrollo de competencias laborales: un camino hacia la inclusión laboral de jóvenes en situación de discapacidad cognitiva¹ (Paso a paso en la construcción de un proyecto de vida productivo)

*Yolanda Villarreal Gil²
Carmen Eliana Chaparro³*

Resumen

Fortalecer en competencias laborales a estudiantes en condición de discapacidad cognitiva leve, que les permitan en un futuro ser aceptados en el medio social y productivo, es el reto del Colegio República de Bolivia. Para ello, se implementan desde el ciclo I estrategias de capacitación en competencias laborales generales, las cuales se articulan a todas las áreas del currículo, intensificando la preparación laboral en competencias laborales específicas en los ciclos IV y V.

- 1 Agradecimientos: a nuestros estudiantes, inspiración de nuestro diario que hacer, a quienes dedicamos este logro. A la señora Rectora Gloria de Guío por su impulso motivador, su apoyo incondicional y gestión permanente en favor de la población en condición de discapacidad. A las coordinadoras y compañeros docentes, quienes nos acompañan en este proceso. A la Fundación Best Buddies por hacer realidad los sueños de los estudiantes. A nuestras familias por su amor, comprensión y complicidad... por ser la razón de nuestra existencia...
- 2 Maestra, experta en Educación Especial y Licenciada en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Especialista en Orientación y Educación Sexual de la Universidad Manuela Beltrán. Tiene 28 años de experiencia con estudiantes en condición de discapacidad. Actualmente es docente orientadora del Colegio República de Bolivia y delegada del sector educativo al Consejo Local de Discapacidad.
- 3 Bachiller Pedagógico, Instituto Joaquín González Camargo, Sogamoso, Terapeuta Ocupacional de la Universidad Nacional de Colombia, Último semestre de Especialización en Seguridad y Prevención de Riesgos Profesionales en el Consejo Colombiano de Seguridad. Docente en el Área de Terapia Ocupacional del Colegio República de Bolivia. Tiene 10 años de experiencia profesional clínica y educativa.

Este ha sido un proyecto exitoso en la medida en que se han reconocido las capacidades y habilidades de los jóvenes del colegio y están siendo aceptados en los programas de oportunidades laborales de organizaciones y empresas comprometidas con este fin. En consecuencia, los jóvenes en condición de discapacidad cognitiva han adoptado actitudes positivas en su desarrollo personal y han mejorado sus condiciones de vida y la de sus familias.

Contexto

El Colegio Distrital República de Bolivia ubicado en el barrio Las Ferias de la localidad de Engativá, cuenta con una experiencia de 32 años en la atención de estudiantes en condición de discapacidad cognitiva. Allí confluyen niños, niñas y jóvenes de todo el Distrito, quienes han encontrado una modalidad de educación formal acorde con sus necesidades educativas. Las diferentes etapas —algunas difíciles, otras de grandes satisfacciones— por las que el colegio ha pasado desde el año 1977 hasta hoy, han permitido consolidar un proyecto educativo reconocido tanto en la gestión administrativa como en la académica.

Con base en los lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación y por el Ministerio de Educación se ha elaborado el plan de estudios; construcción colectiva tanto de los maestros actuales como de aquellos que han pasado dejando su huella imborrable, mediante la realización de adaptaciones curriculares con metodologías activas que permiten a cada estudiante avanzar a su ritmo y, en todo caso, alcanzar los logros propuestos.

La Secretaría de Educación ha reconocido a la institución como abanderada en la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad cognitiva y ha emitido las resoluciones 2814 de 2002 y 248 de 2008; la primera, faculta al colegio para impartir educación hasta el nivel básico, certificando la capacitación laboral en un oficio, y la segunda, determina la ampliación hasta grado once de educación formal, brindando el título de Bachiller con énfasis en Formación Ocupacional y Convivencia Social.

El PEI “Colegio República de Bolivia, una oportunidad para la inclusión educativa, social y laboral”, tiene como misión brindar educación formal, integral y de calidad a estudiantes en condición de discapacidad cognitiva leve, a través de una gestión administrativa que facilite la atención pedagógica, terapéutica, artística y ocupacional, promoviendo su desempeño personal, familiar, laboral y de convivencia ciudadana. Al culminar el año 2013, el Colegio República de Bolivia habrá consolidado un modelo educativo nacional de inclusión pedagógico-social para la población en condición de discapacidad cognitiva leve, implementando procesos de mejoramiento continuo que den respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad.

Con el objetivo general de formar integralmente al estudiante con necesidades educativas especiales, permitiéndole el desarrollo máximo de sus potencialidades a través de la convivencia, la integración y la formación ocupacional, haciendo de él una persona dinámica, autónoma y feliz. (ver documento *Manual de Calidad y Agenda Manual de Convivencia, Colegio República de Bolivia*, 2009)

La intervención se desarrolla con un enfoque ecológico social, el cual centra la atención del trabajo en los procesos sociales, teniendo en cuenta el aprendizaje significativo y la construcción del propio conocimiento desde los intereses y necesidades del estudiante. Para lograrlo se implementan acciones y estrategias fundamentadas en la Escuela Nueva, activa e integradora, que brindan un sinnúmero de oportunidades de diversificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando el ritmo de adquisición del conocimiento práctico de cada estudiante; permitiéndole desempeñarse en un ambiente académico flexible, adaptado, no rígido; incrementando su autoeficiencia, su autoestima y su interacción humana y social.

El colegio se organiza en grupos o cursos de 15 estudiantes en cada aula y/o aula-taller, los cuales están a cargo de educadoras especiales con el apoyo de docentes de Artes, Informática, Educación Física, Música, Trabajo Social, Psicología, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Orientación. Actualmente, contamos con los cinco ciclos de formación, así: Ciclo I: preescolar, 1º y 2º; Ciclo II: 3º y 4º; Ciclo III: 5º, 6º y 7º; Ciclo IV: 8º y 9º; Ciclo V: 10º y 11º.

Durante el 2009 se ha atendido a 25 estudiantes en la jornada de la mañana, distribuidos en los grados de 3º a 10º, y en la jornada tarde a 180 estudiantes, distribuidos en los grados de 1º a 7º, para un total de 435 estudiantes con discapacidad cognitiva leve, que han sido incluidos en el sistema educativo y han accedido a la educación formal.

Referentes conceptuales

Antes de exponer la experiencia resulta importante hacer alusión a algunos referentes y a nuestra posición respecto a estos conceptos universales:

¿Qué es discapacidad?

De manera general, el término discapacidad está relacionado con la pérdida o alteración del desempeño funcional de una persona. Cuando se afecta la función cognitiva se alteran las condiciones de aprendizaje y aplicación del conocimiento, creando desventajas en el medio educativo.

El concepto de discapacidad ha evolucionado desde un enfoque biomédico a un enfoque ecológico-social, desde el cual se consideran los aspectos individuales de

la persona con limitaciones en relación con un contexto social, cultural y físico. Las condiciones de interacción entre el individuo y el contexto así definido son las que determinan la magnitud de la discapacidad.

En la actualidad, a nivel mundial se reconoce que la discapacidad es el resultado de las barreras del entorno social que encuentra una persona debido a unas características particulares. Si el ambiente se adecua a las personas en situación de discapacidad, se puede decir que la persona podrá incluirse socialmente; si el sistema educativo es flexible y se adecua a las necesidades educativas, se está hablando de inclusión educativa, y si el medio laboral reconoce sus habilidades y los acepta dentro de la planta de personal de las empresas, reconociéndoles el derecho al trabajo, se está haciendo realidad la inclusión laboral.

Educación inclusiva

La UNESCO (2004) define la educación inclusiva como “Un proceso para abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, aumentando la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, estructura y estrategias (...) La inclusión se refiere a suministrar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje en entornos educativos formales y no formales. En lugar de ser un asunto marginal sobre cómo algunos estudiantes pueden integrarse a una educación corriente, la educación inclusiva es un enfoque que analiza cómo transformar los sistemas educativos y otros ambientes de aprendizaje con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes”.

El Colegio República de Bolivia, en concordancia con los conceptos anteriores, ha entendido que es el sistema educativo el que tiene que cambiar, adaptándose a las necesidades de los estudiantes; no basta con integrarlos al aula regular, ni basta con “tenerlos” porque la ley o el rector lo exige, siendo los niños, niñas y jóvenes quienes tienen que adaptarse al sistema del colegio que los acogió. Entendemos la verdadera inclusión, ofreciendo un currículo adaptado, flexible y, sobre todo, pertinente, enmarcado dentro de la Educación Formal en los niveles de preescolar, básica y media.

Inclusión laboral

Pertenecer al sector productivo es la meta de todo ser humano; tener un trabajo es importante no sólo como sustento, sino también como realización personal para darle un sentido a la vida.

Partiendo de la Constitución Nacional, el derecho al trabajo es reconocido para todas las personas, en consecuencia, el Ministerio del trabajo ha emitido varias disposiciones con el fin de propiciar la inclusión laboral de la población en condición de discapacidad, así mismo, ha ofrecido incentivos al sector empresarial que los contrate laboralmente. A pesar de esto, en Colombia son muy pocas las empresas que se han comprometido con este fin.

Antecedentes de la experiencia

El esfuerzo del equipo de docentes y directivos por brindar una educación de calidad a los estudiantes en situación de discapacidad cognitiva se veía truncado, ya que al culminar su proceso educativo (educación básica) se encontraban con unos estudiantes muy bien formados y capacitados para el trabajo que, sin embargo, al enfrentarse al medio laboral encontraban las barreras del desempleo, como le sucede a cualquier colombiano, aunado a los temores y prejuicios por parte de los empleadores frente a la discapacidad.

Como resultado de la investigación realizada junto con la Universidad Javeriana: “Reflexiones sobre el PEI”, en 1999 se plantea el nivel de logro y desempeño de los estudiantes con discapacidad y de los egresados de la institución, comprobando la difícil situación laboral en la que se encontraban estos jóvenes y sus familias. Producto de este estudio, se decide implementar la línea tecnológica que debe llevar el PEI, junto con la definición de los oficios, análisis de tareas y la capacitación polivalente dirigida a los estudiantes.

En el proceso de reorganización curricular se decide articular, como eje transversal en el plan de estudios, la formación ocupacional con miras a favorecer la inclusión laboral; como alternativa de solución se propone la creación de una asociación de jóvenes tutelados por sus padres. Es así como se conforma ASOJÓVENES, con el objetivo de que los egresados y sus familias se asocien para producir y comercializar los productos que ellos mismos habían aprendido a realizar durante el proceso de capacitación en la institución.

Se realizaron gestiones para conseguir apoyo en la conformación de microempresas, con respuestas positivas por parte de organizaciones oficiales y privadas, tales como la Alcaldía Menor y la Embajada de Bolivia. El colegio y la Asociación de Damas Bolivianas acompañaron directamente este proceso durante dos años, aportándoles más capacitación e implementos; luego de algunas dificultades internas la Asociación decayó y actualmente persiste un pequeño grupo familiar. Otro intento de inclusión laboral se realizó durante los años 2005 y 2006 en el Aeropuerto El Dorado, en donde cinco de nuestros estudiantes son contratados temporalmente en el área de servicios generales; esta experiencia no fue muy

positiva debido a la carga laboral que exigía el puesto de trabajo y la baja remuneración que ellos obtenían.

A partir de la gestión de la rectora Gloria de Guío, en la búsqueda de apoyos a nivel distrital y local, fue posible el acercamiento a los directivos de Almacenes Alkosto Calle 68, quienes se mostraron motivados en apoyar los programas desarrollados en el colegio en favor de la población en condición de discapacidad; de esta manera comienza un vínculo importante con esta empresa, el cual se ha mantenido hasta la fecha.

En el año 2005, se establece una alianza con la Fundación *Best Buddies* con el fin de favorecer la inclusión social y laboral de los jóvenes del colegio. Dicha fundación a su vez realiza convenios con diferentes empresas que acogen dentro de sus programas de responsabilidad social a la población en situación de discapacidad. A partir de este momento se revisa nuevamente el plan de estudios, enfatizando en el desarrollo de las competencias laborales y, de acuerdo con los perfiles solicitados por las empresas, se diseña el programa de entrenamiento en competencias específicas.

Debido al crecimiento del grupo de jóvenes vinculados al programa de oportunidades laborales, a los excelentes resultados en el entrenamiento ocupacional para los procesos de selección laboral y al consecuente desempeño favorable de los estudiantes en el medio laboral, se hace necesario organizar esta intervención como un proyecto prioritario en la institución, unificando los esfuerzos de las áreas de orientación y de terapia ocupacional.

Dados estos procesos, se estructura y sistematiza la metodología que se venía empleando, para lo cual se diseña un plan operativo concreto en el cual se involucran nuevas estrategias y procesos en la preparación laboral, encaminados a responder a los requerimientos del medio laboral, dando origen al presente proyecto.

Currículo y formación laboral

El propósito de la institución es incluir en la educación y en la sociedad a niños, niñas y jóvenes con discapacidad cognitiva leve, quienes poseen grandes capacidades en los otros tipos de inteligencias, además de las habilidades presentes en los componentes del desempeño sensoriomotor, cognitivo y psicosocial, y dentro de este último, las habilidades de interacción social, proporcionándoles las herramientas y oportunidades necesarias para adquirir conductas adaptativas en las esferas personal, familiar, social y laboral.

En el Colegio República de Bolivia la educación es integral, dinámica y adaptada; se reconocen y comprenden las diferencias individuales, por tanto, existen ritmos variados de aprendizaje, focalizando el proceso pedagógico-terapéutico de manera práctica y significativa, brindando oportunidades a los estudiantes para capacitarse con el objeto de ser incluidos en el medio laboral y en la vida productiva. Esta intervención se enfoca en la adquisición de valores, hábitos y rutinas fundamentales en su desempeño como seres humanos que tienen derecho a ser reconocidos, en primera instancia, por su familia, y posteriormente, por un colegio que les otorga una educación incluyente y adaptada a sus necesidades y características, de tal modo que les facilite su proyección social y laboral.

Las áreas básicas se desarrollan de manera transversal en relación con los talleres de formación ocupacional, permitiendo a los estudiantes aprender haciendo, encaminándolos hacia el alcance de una autonomía e independencia funcional que les permita actuar y desenvolverse en distintas situaciones de la vida, gracias al desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas para un presente y un futuro productivo y gratificante.

Cuadro 1

Talleres de formación ocupacional	Horticultura	Elaboración de implementos de aseo	Artesanías	Panadería y preparación de alimentos
Competencias: Básicas Laborales Ciudadanas	Matemáticas; Educación física, Recreación y deportes; Tecnología e informática; Ciencias naturales y Educación ambiental; Educación ética y Valores humanos; Ciencias sociales, Historia, Geografía, Constitución, Democracia; Humanidades y Lengua castellana; Educación religiosa; Educación artística.			

Desarrollo de competencias

La competencia es el resultado de los procesos formativos, es llevar a la “práctica lo teórico”, es saber enfrentarse a diferentes situaciones y resolver problemas en el medio social y laboral. Si bien la mayoría de los colegios se han enfocado más en desarrollar las competencias cognitivas, las ciudadanas y laborales son igualmente importantes en la educación integral de los estudiantes.

Competencias laborales

Las competencias laborales comprenden los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que una persona se desempeñe con eficiencia en el medio laboral. La formación en competencias laborales permite articular al sector educativo con el productivo, y a través de ellas se evidencia para qué sirven los aprendizajes escolares.

Estas competencias pueden ser generales o específicas. Las de carácter general se forman desde la educación básica hasta la media. Las *específicas* se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

Las competencias laborales *generales* permiten que el joven estudiante pueda desempeñarse apropiadamente en cualquier clase de trabajo. Son los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para actuar asertivamente, trabajar en equipo, solucionar problemas, así mismo permiten adquirir experiencia para enfocarse en un sector específico.

Un estudiante que cuente con competencias laborales específicas puede desempeñarse en una determinada ocupación dentro del sector productivo, con funciones propias para el logro de metas organizacionales o empresariales.

Es así, como se ha diseñado e implementado el proyecto "Desarrollo de competencias: un camino hacia la inclusión laboral de jóvenes en situación de discapacidad cognitiva", de forma secuencial y coherente, a través de talleres vivenciales en modalidades grupal e individual, estructurado de manera acorde con cada una de las competencias mencionadas.

Los talleres diseñados y ejecutados para el desarrollo de competencias laborales generales están dirigidos a todos los estudiantes del colegio a partir del Ciclo I; es este el momento en el cual, a través del apoyo de terapia ocupacional a los procesos pedagógicos en el aula y fuera de ella, se promueve el desarrollo de habilidades sensoriales y perceptivomotoras de los niños y niñas; simultáneamente, los docentes integran a sus planes de aula los demás componentes.

Entrenamiento en competencias laborales generales

Tomando como referencia la clasificación de competencias laborales que hace el Ministerio de Educación (MEN, 2005), se han diseñado los talleres vivenciales para desarrollar cada componente.

Cuadro 2

	COMPONENTES	TALLERES VIVENCIALES
Intelectuales	Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.	<ul style="list-style-type: none"> * Pensamiento creativo. * Juegos de agilidad mental. * Manejo de relaciones tempo-espaciales. * Entrenamiento en secuencias lógicas. * Habilidad numérica. * Lectura funcional.
Personales	Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.	<ul style="list-style-type: none"> * Autobiografía, mi familia. * Mis fortalezas. * Autocuidado, autoestima, autoimagen, autoconcepto. * Autocontrol (control de la ansiedad, técnicas de respiración, relajación). * Mi proyecto de vida.
Interpersonales	Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad.	<ul style="list-style-type: none"> * Mis amigos y mis relaciones con los demás. * Valores: respeto, tolerancia, igualdad, solidaridad, responsabilidad, cooperación. * Reconocimiento y aceptación del otro. * Mis relaciones con los demás. * Reconocimiento de la autoridad. * Comunicación asertiva. * Diálogo, conciliación y resolución de conflictos. * Colaboración y trabajo en equipo.
Organizacionales	Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos, y responsabilidad ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación de personas con experiencias exitosas. * Visitas a diferentes clases de empresas. * Organigrama empresarial. * Cuidado del entorno y medio ambiente. * Definición de metas y objetivos. * Planeación y organización de ferias de la productividad.
Tecnológicas	Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas a su alcance. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento y manejo de maquinaria propia de cada oficio. * Utilización y manejo de equipos de oficina (conmutador, fax, fotocopidora). * Conocimiento y manejo del paquete Office: Word, Excel. * Uso y aprovechamiento de Internet.
Empresariales y para el Emprendimiento	Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades y elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo, mercadeo y ventas.	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboración de Hoja de vida. * Simulación de entrevista - Presentación personal. * Servicio al cliente. * Qué es una empresa, clasificación. * Requisitos para legalizar una empresa. * Habilidades emprendedoras. * Estudios de factibilidad. * Elaboración y presentación del Proyecto Empresarial. * Talleres de orientación y capacitación a padres de familia.

Entrenamiento en competencias laborales específicas

Las *competencias laborales específicas* se empiezan a desarrollar en los estudiantes que han adquirido satisfactoriamente las generales, las cuales se evidencian durante las fases de exploración vocacional (a partir del Ciclo III), en la rotación por los diferentes Talleres de Formación Ocupacional.

Desde la disciplina de terapia ocupacional, además del apoyo al desempeño, acompañamiento y seguimiento en los talleres ocupacionales, se llevan a cabo acciones específicas para la formación de hábitos laborales y adopción de comportamientos preventivos relacionados con la seguridad industrial; se diseña el perfil ocupacional de cada estudiante (ver Anexo 1), el cual refleja cualitativa y cuantitativamente el nivel de funcionalidad en el desempeño estructurado y organizado por áreas, con el objeto de proyectar un posible puesto de trabajo al que podría aspirar el joven, de la manera más favorable y apropiada posible, acercándose a dar respuesta a unas demandas y exigencias definidas.

Complementario a este proceso de valoración ocupacional y registros de funcionalidad que se llevan a cabo durante la etapa de entrenamiento ocupacional, también es importante aquí no sólo apoyar y acompañar a los jóvenes en el proceso de exploración y definición de sus preferencias y/o intereses vocacionales particulares, sino orientar a sus familias para asumir el compromiso en la generación de acciones positivas desde el mismo ambiente y dinámica familiar, como procesos de retroalimentación favorable y necesaria para la transformación y optimización del desempeño en el que se sumerge el/la joven en este momento de su vida personal y escolar; un gran esfuerzo mancomunado con miras a la visualización de un futuro laboral y productivo en todos los niveles, pero fundamentalmente, de un futuro en el que la creencia en sí mismo (autoconcepto) y en las propias capacidades se pondrá a prueba (autoeficiencia) para lograr la meta propuesta.

En la construcción y aplicación del perfil ocupacional se ha tenido en cuenta el “Modelo Integral de Evaluación Ocupacional”; a partir de esta batería, diseñada por el Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional (GLARP), se realizaron las adaptaciones necesarias tanto en los formatos de registro y valoración como en las pruebas para exploración de habilidades ocupacionales, hasta obtener un instrumento propio, de aplicación práctica, y adecuado a la dinámica y ritmo de los procesos de intervención que se dirigen a los estudiantes con discapacidad cognitiva del Colegio República de Bolivia.

Debido a la estructura y utilidad para la cual fue diseñado el instrumento de valoración, este es susceptible de ser adaptado para cuantificar y cualificar las tareas de los demás talleres ocupacionales propios de la Institución versus el desempeño de los estudiantes en cada una de ellas. Es así, como también se han construido y aplicado

los perfiles ocupacionales de los talleres de formación en Artesanías, Horticultura, Elementos de aseo, Papel ecológico o artesanal, Manipulación de alimentos y Panadería. El registro de funcionalidad del desempeño de los estudiantes en estos talleres es pieza clave para la identificación de habilidades y orientación del plan de intervención que es necesario seguir con ellos en el entrenamiento ocupacional y en la formación en competencias laborales específicas.

Una vez definidas, registradas y valoradas las fortalezas, capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes, se establece una comparación y equiparación de éstas con las demandas y exigencias de los distintos tipos de empleos, definidos en la Clasificación Nacional de Empleos SENA.

A partir de estas evidencias se inicia la preparación de los jóvenes en las funciones específicas propias de los cargos o empleos que oferta el sector productivo, y al cumplir su mayoría de edad los estudiantes pasan a integrar el grupo de preseleccionados para presentar a la Fundación *Best Buddies*

La preparación laboral específica se realiza sistemáticamente mediante módulos previamente diseñados (ver Anexo 3) para el entrenamiento en pequeños grupos o en forma individual. Desde el servicio de orientación se realizan las gestiones necesarias para obtener oportunamente la documentación requerida: diagnóstico médico especializado que determine el coeficiente intelectual, certificado judicial, libreta militar, constancias de estudio, certificados de comportamiento, entre otros. En esta fase el apoyo de la familia es básico para obtener resultados exitosos.

Ubicación laboral

Los estudiantes que completan los requisitos mencionados, son evaluados por la Fundación *Best Buddies* y remitidos por ella a las empresas con las cuales tienen convenios. Allí los jóvenes se someten a las pruebas selectivas del área de recursos humanos tal como se llevaría a cabo con un aspirante o ciudadano común y corriente. Si el joven es aceptado se realiza la contratación de acuerdo con la modalidad de la empresa, ya sea por contrato directo o por convenio a través de la Asociación de Padres de Familia del Colegio. Si es un estudiante activo de la institución se determina una jornada de trabajo de cuatro horas que no interfiera con la jornada escolar; si es egresado, la jornada puede variar.

Este nuevo estado, que los constituye como trabajadores, genera cambios tanto en los jóvenes como en sus familias; la adaptación al sistema laboral no es fácil en todos los casos, debido a esto, el acompañamiento por parte del colegio es básico para superar las dificultades; el manejo del dinero, por ejemplo, es un tema de cuidado al cual se le hace seguimiento continuo para orientar una adecuada inversión, manejo y ahorro.

El compromiso de los profesionales de orientación y terapia ocupacional redonda en especial y particular atención frente a las evaluaciones de desempeño remitidas al colegio, con el objeto de plantear y ejecutar conjuntamente, de manera permanente, secuencial y oportuna, las acciones de retroalimentación correspondientes a cada uno de los casos, tanto en los estudiantes como en los egresados que han ingresado a la vida laboral y necesitan mejorar los procesos de adaptación.

Logros

- Es motivo de gran satisfacción el reconocimiento al Colegio República de Bolivia como institución facilitadora en los procesos de inclusión educativa, social y laboral, obteniendo premios tales como el *Galardón a la Excelencia Educativa 2005*, y el Tercer lugar como Experiencia Pertinente en la *Feria Pedagógica Distrital 2009*.
- El proyecto “*Desarrollo de competencias laborales: un camino hacia la inclusión laboral de jóvenes en condición de discapacidad cognitiva*” ha sido presentado en diferentes eventos locales y distritales durante el año 2009, en el Foro local de discapacidad y en el Encuentro de formación laboral, en el marco de la diversificación curricular organizado por la Universidad Pedagógica. Ha sido grato, además, recibir la visita de instituciones de orden nacional que quieren conocer de cerca el proyecto, y en muchas de ellas, retomarlo como modelo y adaptarlo a su población.
- Así mismo, es necesario reconocer el apoyo económico de almacenes Alkosto para la consecución de implementos para los Talleres de formación y la realización de un contrato de producción con el Taller de panadería para proveer dos días a la semana la cafetería de los empleados.
- La fundación “Empresarios por la Educación” de la Cámara de Comercio está interesada en apoyar las acciones que realiza el colegio y que están encaminadas a promover el emprendimiento entre los estudiantes y sus familias.
- Desde el año 2005 hasta la fecha, se han incrementado las oportunidades de empleo para nuestros estudiantes. Actualmente, se encuentran laborando 43 jóvenes entre estudiantes y egresados del Colegio República de Bolivia mediante el convenio con *Best Buddies* Colombia (ver Anexo 4).
- Los jóvenes vinculados laboralmente y sus familias manifiestan su agradecimiento al colegio y a la fundación por esta oportunidad que ha cambiado sus vidas, mejorando sus condiciones económicas, posibilitando bienestar, servicios de salud adecuados y prestaciones sociales que aseguran su futuro.

Conclusiones

- El presente proyecto está en concordancia con la “Formación para el trabajo” determinada en los fines de la educación, en la ley 115. De igual forma, se promueven varios aspectos formulados en el Plan sectorial de educación: la equidad, el reconocimiento del otro, la inclusión e integración de poblaciones vulnerables, la pertinencia y relevancia educativa.
- Se ha demostrado que los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, mediante un plan de estudios con adaptaciones curriculares, pueden adquirir competencias básicas, ciudadanas y laborales que les permiten ser incluidos en el medio social y en la vida productiva.
- El diseño de un programa secuenciado para el desarrollo de competencias laborales generales y específicas, permite que se potencien las fortalezas individuales y genera que los jóvenes en situación de discapacidad cognitiva leve sean aceptados en el medio laboral en igualdad de condiciones que el resto de la población.
- Las metodologías activas y la implementación de talleres vivenciales, en donde se articule la teoría con la práctica, son el mejor medio para la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- La participación de un equipo interdisciplinario en el ámbito educativo es indispensable para fortalecer los procesos pedagógicos y brindar los apoyos que requieran los estudiantes.
- El establecimiento de alianzas estratégicas del sector educativo con organizaciones del sector productivo o de carácter social es indispensable para articular los programas de formación para la vida y el trabajo.
- Con esta propuesta, y con la consecuente inclusión laboral de los jóvenes, se están rompiendo los mitos a cerca de la discapacidad; los empresarios han empezado a reconocer las diversas capacidades de aquellos y a ampliar sus proyectos de responsabilidad social para ayudar a las poblaciones más vulnerables.

Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. *Política pública de discapacidad para el Distrito Capital*. Decreto 470 de octubre de 2007.

GLARP (1996). *Modelo integral de evaluación ocupacional*. Manizales.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía N° 21. *Articulación de la educación con el mundo productivo*. Bogotá.

Ministerio de la Protección Social (2008). *Discapacidad e integración sociolaboral en Colombia*. Guía metodológica para la implementación del modelo. Bogotá.

SENA Regional D.C. (2007). Programa de formación a la medida. Auxiliar de logística en almacenes de cadena.

SENA. Dirección de empleo y trabajo (2005). “Clasificación nacional de ocupaciones”. *Serie Documentos laborales y ocupacionales*. Bogotá.

UNESCO (2004). *Temario abierto sobre Educación Inclusiva*. Archivos Industriales y Promocionales. Santiago, Chile.

PERFIL OCUPACIONAL

Nombre:

Edad:

Fecha:

DEMANDAS OCUPACIONALES	GRADO DE FUNCIONALIDAD			OBSERVACIONES
	F	SF	NF	
Procesos mentales				
Observación				
Atención y concentración				
Comprensión				
Iniciativa				
Memoria				
Sensopercepción				
Visión/contacto visual cajero y clientes				
Percepción de color, forma, tamaño				
Clasificación y organización de artículos				
Orientación espacial				
Audición/discriminación auditiva				
Discriminación táctil				
Barognosia				
Propiocepción o sentido kinético				
Motricidad gruesa				
Desplazamiento				
Fuerza y transporte de peso				
Alcanzar artículos y paquetes				
Halar y empujar el carrito				
Levantar artículos y paquetes				
Posición bípeda por varias horas				
Equilibrio estático				
Equilibrio dinámico				
Motricidad fina				
Agarres: enganche cilíndrico				
Amarrado de paquete (1º y 2º nudo)				
Agilidad y destreza para empacar				
Exactitud (precisión y pulso)				
Comunicación (oral o gestual)				
Conocimientos académicos				
Leer (lectura básica)				
Escribir				
Contar				
Condiciones del ambiente organizacional				
Adaptación a la jornada				
Aceptación de normas				
Cumplimiento de periodos de descanso				
Tolerancia con los clientes				
Colaboración y trabajo en equipo				
Responsabilidad con los artículos				
Presentación personal				
Actitud de servicio				

F: funcional. SF: semifuncional. NF: no funcional

Anexo 1

**Módulos de entrenamiento en competencias laborales específicas
Servicio al cliente**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar e incrementar habilidades y destrezas cognitivas, comunicativas, psicosociales y organizacionales, que le permitan al estudiante desempeñarse en un puesto de trabajo con demandas y competencias específicas de servicio al cliente.	<p>Descripción de cualidades necesarias para atender clientes.</p> <p>Conocimiento de distintos roles y puestos de trabajo en servicio al cliente.</p> <p>Simulaciones de roles: representación de diferentes situaciones con los clientes. Análisis y conclusiones.</p> <p>Visita a hipermercados, almacenes de tecnología, estaciones de comidas y bebidas (aledaños al colegio).</p>	<p>A nivel individual y en grupos de 4 a 15 estudiantes:</p> <p>*Lluvia de ideas: hipermercados, almacenes de cadena, de tecnología, empresas de comidas y bebidas que conocen.</p> <p>* Clasificación de productos y/o servicios que ofrecen.</p> <p>* Distribución de subgrupos según los cargos propuestos.</p> <p>* Presentación de experiencias por subgrupos.</p>	<p>Humanos, técnicos y tecnológicos.</p> <p>Material publicitario. Marcadores, plumones, lápices. Tablero.</p> <p>Elementos de protección personal (EPP) y ropa de trabajo apropiada para el cargo.</p> <p>Cámara fotográfica y de video.</p>	<p>Autoevaluación sobre las cualidades en atención al cliente.</p> <p>Adopción y modificación de hábitos de autocuidado organizacionales, higiene, actitud personal y postural.</p> <p>Incremento en la tolerancia a la posición bípeda, el mantenimiento del contacto visual, motivación y tolerancia a la duración de las actividades.</p>

Anexo 2

**Módulos de entrenamiento en competencias laborales específicas
Seguridad industrial**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar, prevenir y controlar posibles riesgos que puedan presentarse durante la ejecución de tareas ocupacionales en talleres de formación y/o durante el desarrollo de tareas específicas en los posibles puestos de trabajo a ubicarse.	<p>Acompañamiento y apoyo al desempeño en los pasos y tareas específicas de cada uno de los talleres ocupacionales: horticultura, elaboración de implementos de aseo, artesanías, papel ecológico, panadería.</p> <p>Análisis de tareas en puestos de trabajo susceptibles de implementar mecanismos de prevención de riesgos y de accidentes de trabajo.</p> <p>Análisis de casos en video y tipo sociodrama.</p>	<p>En aulas/taller:</p> <p>* Demostración de adopción de posturas, agarres, desplazamientos, acercamientos recomendados en el uso de equipos, materiales y herramientas de cada uno de los talleres.</p> <p>* Apropiación del uso de Elementos de Protección Personal.</p> <p>*Ejercicios participativos enunciando acciones y comportamientos seguros e inseguros en las actividades ocupacionales.</p>	<p>Humanos.</p> <p>Técnicos (equipos, materiales, herramientas).</p> <p>Plumones, lápices, cuadernos.</p> <p>Tablero.</p> <p>Cámara fotográfica y de video.</p> <p>Elementos de Protección Personal (gorro, guantes, tapabocas, bata, gafas protectoras).</p>	<p>Al ejecutar las tareas en cada taller, se avanza en la modificación de hábitos posturales, tolerancia a la duración de actividades y uso oportuno de elementos de protección personal.</p> <p>Retroalimentación con docentes acerca del incremento de funcionalidad en el desempeño de tareas asignadas con la adopción de responsabilidad en el uso preventivo de los recursos técnicos.</p> <p>Valoración del cuidado personal/salud</p>

Anexo 3
Estudiantes ubicados laboralmente mediante
convenio *Best buddies* y colegio República de Bolivia

EMPRESA	ESTUDIANTES	EGRESADOS	TOTAL
ALKOSTO	15	9	24
HOMECENTER	6	2	8
SENA – ALKOSTO	-	8	8
PASTAS DORIA	-	1	1
SYNGENTA	1	1	2
		TOTAL	43

