

Desarrollo del Lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón



Desarrollo del lenguaje / Luz Nohemí Calderón Garzón / Bogotá D.C.,
Fundación Universitaria del Área Andina. 2017

978-958-5460-91-1

Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá).

© 2017. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
© 2017, PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
© 2017, LUZ NOHEMÍ CALDERÓN GARZÓN

Edición:

Fondo editorial Areandino
Fundación Universitaria del Área Andina
Calle 71 11-14, Bogotá D.C., Colombia
Tel.: (57-1) 7 42 19 64 ext. 1228
E-mail: publicaciones@areandina.edu.co
<http://www.areandina.edu.co>

Primera edición: octubre de 2017

Corrección de estilo, diagramación y edición: Dirección Nacional de Operaciones virtuales
Diseño y compilación electrónica: Dirección Nacional de Investigación

Hecho en Colombia
Made in Colombia

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra y su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin autorización escrita de la Fundación Universitaria del Área Andina y sus autores.

Desarrollo del Lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón





Índice

UNIDAD 1 Perspectiva teórica

Introducción	7
Metodología	8
Desarrollo temático	11

UNIDAD 1 Perspectiva teórica

Introducción	20
Metodología	21
Desarrollo temático	23

UNIDAD 2 Desarrollo del lenguaje

Introducción	35
Metodología	36
Desarrollo temático	39

UNIDAD 2 Desarrollo del lenguaje

Introducción	53
Metodología	54
Desarrollo temático	56



UNIDAD 3 Competencias comunicativas discursivas

Introducción	67
Metodología	68
Desarrollo temático	71

UNIDAD 3 Competencias comunicativas discursivas

Introducción	80
Metodología	81
Desarrollo temático	83

UNIDAD 4 Funciones del lenguaje

Introducción	93
Metodología	94
Desarrollo temático	97

UNIDAD 4 Funciones del lenguaje

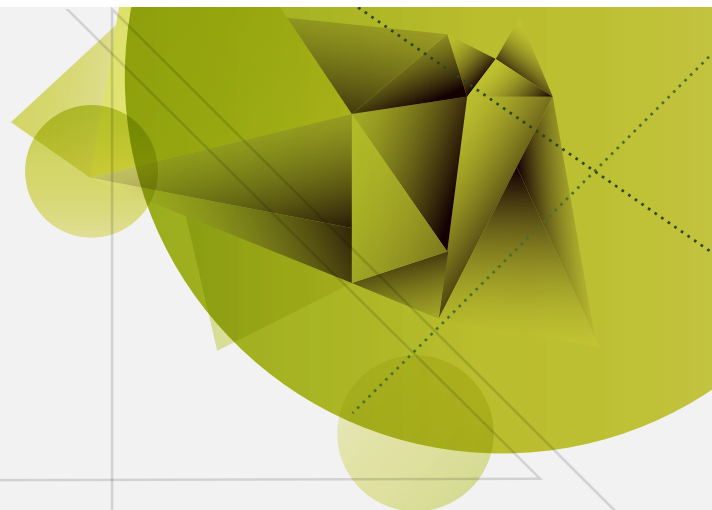
Introducción	108
Metodología	109
Desarrollo temático	111

Bibliografía	119
--------------	-----

A large green number '1' is centered within a white circle. The circle is partially enclosed by a white line that forms a partial arc. The background is a light gray grid.

1
Unidad 1

Perspectiva teórica



Desarrollo del lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón

Introducción

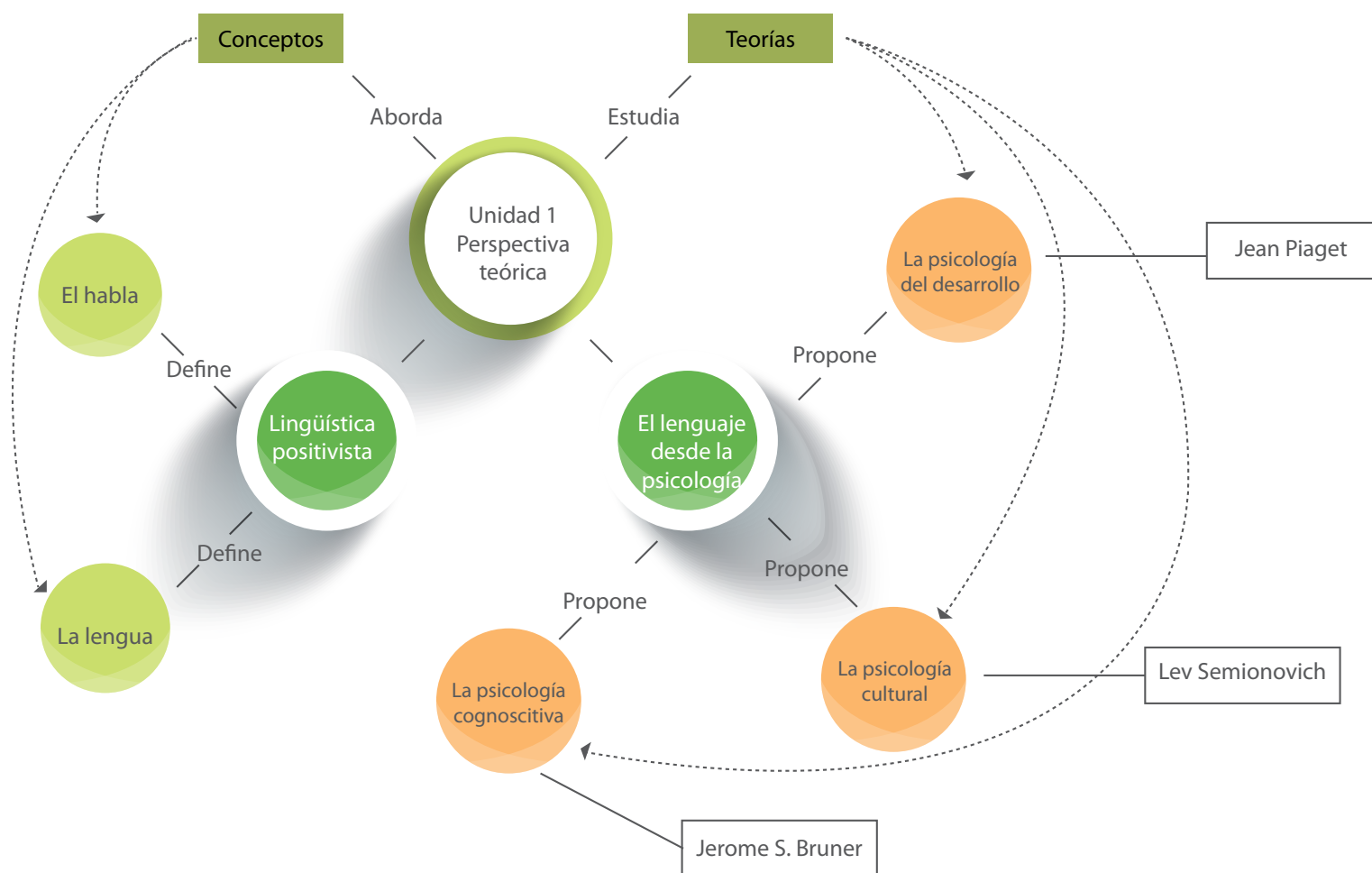
La construcción de conocimiento es un proceso permanente, para lograrlo es importante adquirir nuevos saberes que nos permitan apropiarnos de conceptos. Para nuestro caso los conceptos que orientan esta unidad son las perspectivas de adquisición del lenguaje, el desarrollo del lenguaje y las competencias iniciales junto a las competencias comunicativas.

La comprensión de estos conceptos posibilita entender la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño, sus características y las implicaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta primera unidad, la cartilla hace un recorrido histórico frente a las posturas de Ferdinand de Saussure, quién consolidó la lingüística positivista conceptualizando alrededor del lenguaje, después se profundizará sobre los conceptos de lengua y habla y se establece la diferencia entre éstos.

Para tal fin, se referencian los postulados teóricos frente al tema buscando que se comprenda cómo ha sido el inicio del estudio del lenguaje y de qué manera se percibe en la actualidad el concepto. La profundización en el tema se llevará a cabo a través de lecturas de apoyo.

Perspectiva teórica.



Objetivo general

Conocer los planteamientos que proponen diversos autores para la comprensión del desarrollo del lenguaje.

Objetivos específicos

1. El estudiante comprenderá las corrientes de pensamiento que en diversas épocas han dado cuenta del desarrollo del lenguaje.
2. El estudiante analizará las funciones del lenguaje ligadas a su concepción con el fin de dilucidar la mejor opción para su enseñanza y aprendizaje.
3. El estudiante interpretará las diferentes maneras como el lenguaje opera en el desarrollo del pensamiento y en general del individuo.

Componente motivacional:

¿Para qué me sirve en la vida este tema?

Esta primera semana tiene un componente histórico. Partir de la historia nos permite analizar cómo se han dado ciertos procesos y de qué forma podrán darse en el futuro. Partir de los estudios de los diferentes teóricos es partir de la experiencia de personas que han dedicado sus vidas a estudiar el tema como tal. Es tener la posibilidad de analizar qué errores o qué aciertos se dieron a lo largo del estudio.

El tener un conocimiento de la historia del desarrollo del lenguaje, le permitirá identificar las herramientas más adecuadas para llevar a la práctica en un aula de clase como futuro maestro, además, tendrá la claridad de cómo se desarrolla el habla; por qué la lengua y el lenguaje y cómo hacer para usar estrategias adecuadas en el óptimo desarrollo del lenguaje buscando tener un mejor proceso de comunicación, actividad que se realiza a diario y que de ella depende parte del éxito en la vida de una persona.

Recomendaciones académicas:

Como primera instancia, es muy importante que organice un horario de trabajo diario que le permita hacer un avance paulatino en la construcción de su conocimiento. Esto

evitará que tenga afanes de último momento.

Identifique de qué manera usted aprende mejor. Es decir, analice que se le facilita como estrategia de estudio: hacer mapas conceptuales o mapas mentales o cuadros sinópticos, en fin, en la medida que va estudiando evalúe con cuál estrategia siente que ha logrado el objetivo de aprendizaje.

También es muy importante, que en la medida que va avanzando en las lecturas reflexione sobre la realidad. Por ejemplo, si usted está leyendo sobre qué es el habla, lleve el tema a la realidad de su contexto diferenciando cómo habla un bebe, cómo un niño, cómo lo hace un joven y cómo un adulto.

Finalmente, reflexione cómo orientaría el desarrollo del lenguaje en el aula de clase. Paulatinamente usted irá afianzando su compromiso como futuro maestro(a), pero para lograrlo, usted deberá reconocer cuáles postulados son los que profundizará para hacerlo parte de su cotidianidad como maestro.

Preguntas básicas

¿Qué estudia la lingüística y cómo se clasifica?

¿Cuál es su concepto de lenguaje?

¿Para qué sirve el lenguaje?

¿Cuáles son las funciones del lenguaje?

¿Qué diferencias hay entre lenguaje, lengua y habla?

El lenguaje desde la lingüística positivista

El positivismo, es la base sobre la que se funda la lingüística descriptiva estructuralista. Se inicia la lingüística positivista en el siglo XIX con Ferdinand de Saussure, la cual se desarrollará plenamente durante el siglo XX. Es necesario advertir que si bien la concepción positivista de la ciencia fue un reduccionismo filosófico y práctico de la realidad, también es necesario reconocer que gracias a la labor desarrollada bajo esa concepción, las ciencias, y entre ellas la ciencia lingüística, alcanzaron un alto grado de desarrollo por su rigor y precisión.

La fonología, la morfología, la sintaxis y la semántica son los componentes materiales, positivos de las lenguas sobre las que recayó el esfuerzo máximo de la investigación, hasta el punto de, prácticamente, resolver toda su problemática.

La fonología estudia todos los sonidos de una lengua y cómo se emiten. La fonología estudia e identifica el comportamiento de los sonidos como unidades mínimas de significación en una lengua. Así como los demás elementos llamados suprasegmentales (es la entonación en el caso del español, nuestro idioma).

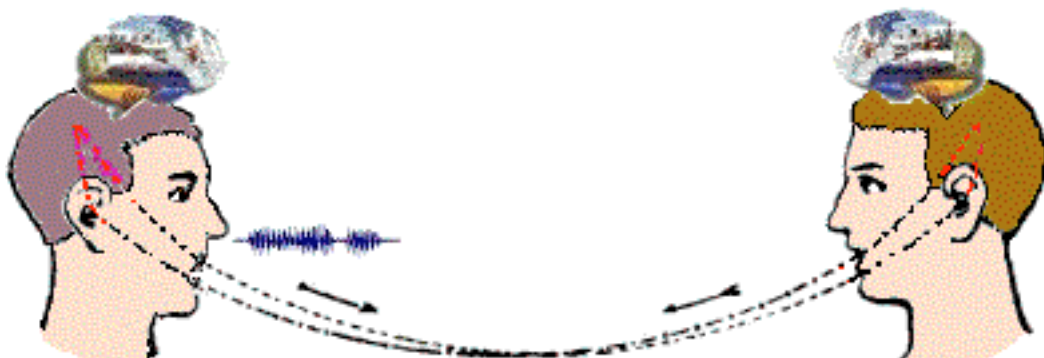


Figura 1. La morfología

Fuente: http://salonhogar.net/Enciclopedia_Ilustrada/fonetica_t.gif

La morfología estudia las unidades portadoras de significación de las lenguas, que se llaman morfemas. Pueden ser raíces (duc = “producir, introducir, reducir, deducir”) o palabras aisladas (como perro) o desinencias como género, número y tiempo verbal.



Figura 2.

Fuente: http://3.bp.blogspot.com/_kIPK4vo4dT8/TCNy7xQWucl/AAAAAAAAAXc/elzrnuxmhHM/s1600/2008-01-02-semantica.gif



Figura 3. La semántica

Fuente: <http://geography.ruhosting.nl/geography/images/a/a5/66558-004-DCD5505D.jpg>

La sintaxis estudia las relaciones que se establecen entre los distintos elementos que forman una oración o una frase sin verbo. A la sintaxis le corresponde establecer toda una tipología de las lenguas en función del orden de los elementos básicos: sujeto-verbo-objeto; este modelo pertenece al español.

Finalmente, la semántica es entendida como una parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y las oraciones.

La lingüística, según Jhon Lyons es definida como el estudio científico de la lengua, es decir, la investigación a través de observaciones controladas y verificables empíricamente y con referencia a una teoría general de su estructura.

Los enormes resultados de todas esas investigaciones han contribuido a un mejor conocimiento de la estructura lingüística y han servido de impulso para volver a indagar de nuevo sobre la esencia de la comunicación que fue desechada por el enfoque positivista.

Como ya anotamos fue el lingüista suizo Ferdinand de Saussure quien inició la lingüística científica de carácter descriptivo que se opuso a las lingüísticas anteriores, es decir, a la especulativa-filosófica y a la histórica o diacrónica.

Él propuso dos estudios de la lingüística, la sincrónica y la diacrónica; la primera se refiere al estudio de una lengua en un momento determinado de su evolución; la segunda estudia la lengua a través del tiempo.

Veamos esquemáticamente en qué consistieron algunos de los aportes científicos de Saussure:

Primero, explicitó y formalizó las dos dimensiones fundamentales del lenguaje que deben distinguirse en los estudios lingüísticos: la dimensión diacrónica o histórica y la dimensión sincrónica o ahistórica. Cada dimensión debe tener sus propios principios y sus propios métodos.

Segundo, distinguió y separó el saber del hablante, del actuar del hablante. Los denominará *langue* (lengua) y *parole* (habla), veremos sus definiciones más adelante.

Tercero, postuló y demostró que la lengua debe concebirse y describirse sincrónicamente como un sistema conformado por elementos fonológicos, lexicales y gramaticales relacionados entre sí; de aquí surge su afirmación de que lengua es forma y no sustancia.

Recordemos que los términos tienen signifi-

cados muy precisos en cada contexto. Para Saussure forma es sinónimo de estructura; la forma es segmentable, es decir, separable en unidades más pequeñas, por ejemplo la palabra palo puede separarse en los fonemas /p/a/l/o/. De aquí viene también la denominación de lingüística estructuralista aplicada a las corrientes que siguieron y aplicaron los postulados y métodos saussureanos.

La palabra sustancia significa para Saussure contenido o más precisamente significado, que no forma estructura, sino que es una masa deforme: pensamiento amorfo. Nótese aquí el sello positivista en los procedimientos científicos de Saussure. No decimos esto con intención peyorativa, es decir, de menosprecio.

Ahora sí veamos la concepción y función del lenguaje desde la perspectiva de una visión no especulativa sino materialista y positiva que Ferdinand de Saussure (1976) nos propone. Acudamos a sus propias palabras:

“Tomado en su conjunto, el lenguaje es multiforme y heteróclito; a caballo en diferentes dominios, a la vez físico, fisiológico y psíquico, pertenece además al dominio individual y social, no se deja clasificar en ninguna de las categorías de los hechos humanos, porque no se sabe cómo desembrollar su unidad”.

La lengua

Necesitamos un objeto formal para la ciencia lingüística que sea “a la vez integral y concreto”, reflexiona Saussure. No puede ser el lenguaje por las razones anotadas. Entonces escribe: “a nuestro parecer, no hay más que una solución para todas estas dificultades: hay que colocarse desde el primer momento en el terreno de la lengua y tomarla

como norma de todas las otras manifestaciones del lenguaje. En efecto, entre tantas dualidades, la lengua parece ser lo único susceptible de definición autónoma y es la que da punto de apoyo para el espíritu.

Pero ¿qué es la lengua? Para nosotros, la lengua no se confunde con el lenguaje: la lengua no es más que una determinada parte del lenguaje, aunque esencial. Es a la vez un producto social de la facultad del lenguaje y un conjunto de convenciones necesarias adoptadas por el cuerpo social para permitir el ejercicio de esa facultad en los individuos (...) es una totalidad en sí y un principio de clasificación.

En cuanto le damos el primer lugar entre los hechos del lenguaje, introducimos un orden natural en un conjunto que no se presta a ninguna otra clasificación (Saussure, 1976).

Con el concepto de lengua formulado por Saussure se desarrollará la lingüística de los primeros cincuenta años del siglo XX. Al final del decenio de los cincuenta Noam Chomsky acuñará sobre el concepto saussureano su concepto de competencia.

Saussure no se quedó en la formulación de los conceptos de lenguaje y lengua, avanzó a otro que (aunque no fue desarrollado investigativamente por él) fue en el futuro muy fecundo para la lingüística estructural y luego para la lingüística surgida de la filosofía analítica. Veamos de qué concepto se trata.

El habla

En el curso de Saussure el concepto de habla se encuentra disperso, intentaremos recoger de distintas páginas lo más esencial.

El habla es la práctica lingüística de cada

sujeto hablante. “es un acto individual de voluntad e inteligencia, en el cual conviene distinguir: 1. Las combinaciones por las que el sujeto hablante utiliza el código de la lengua con miras a expresar su pensamiento personal; 2. El mecanismo psicofísico que le permita exteriorizar esas combinaciones”.



Figura 4. El habla

Fuente: <http://www.davidcubillos.com.co/web/index.php/component/k2/item/87-trastornos-del-lenguaje>

En otra parte agrega Saussure: “(...) el habla es necesaria para que la lengua se establezca; históricamente, el hecho de habla precede siempre (...) oyendo a los otros [hablar] es como cada uno aprende su lengua materna, que no llega a depositarse en nuestro cerebro más que al cabo de innumerables experiencias (...) el habla es la que hace evolucionar a la lengua”.

Saussure procedió de acuerdo con los postulados del positivismo; descompuso el lenguaje en lengua y habla, y fundó la lingüística de la lengua a la que se dedicó. Dejo establecido que también puede fundarse una lingüística del habla, de la actuación,

usando el término chosmkiano, quién lo acuñó sobre el de Saussure. Chomsky no hará tampoco una lingüística sobre el habla o actuación, pero sí la harán los lingüistas de la escuela de Oxford fundando la teoría de la acción que se ocupa de los actos del habla.

Proceso psíquico, físico y fisiológico

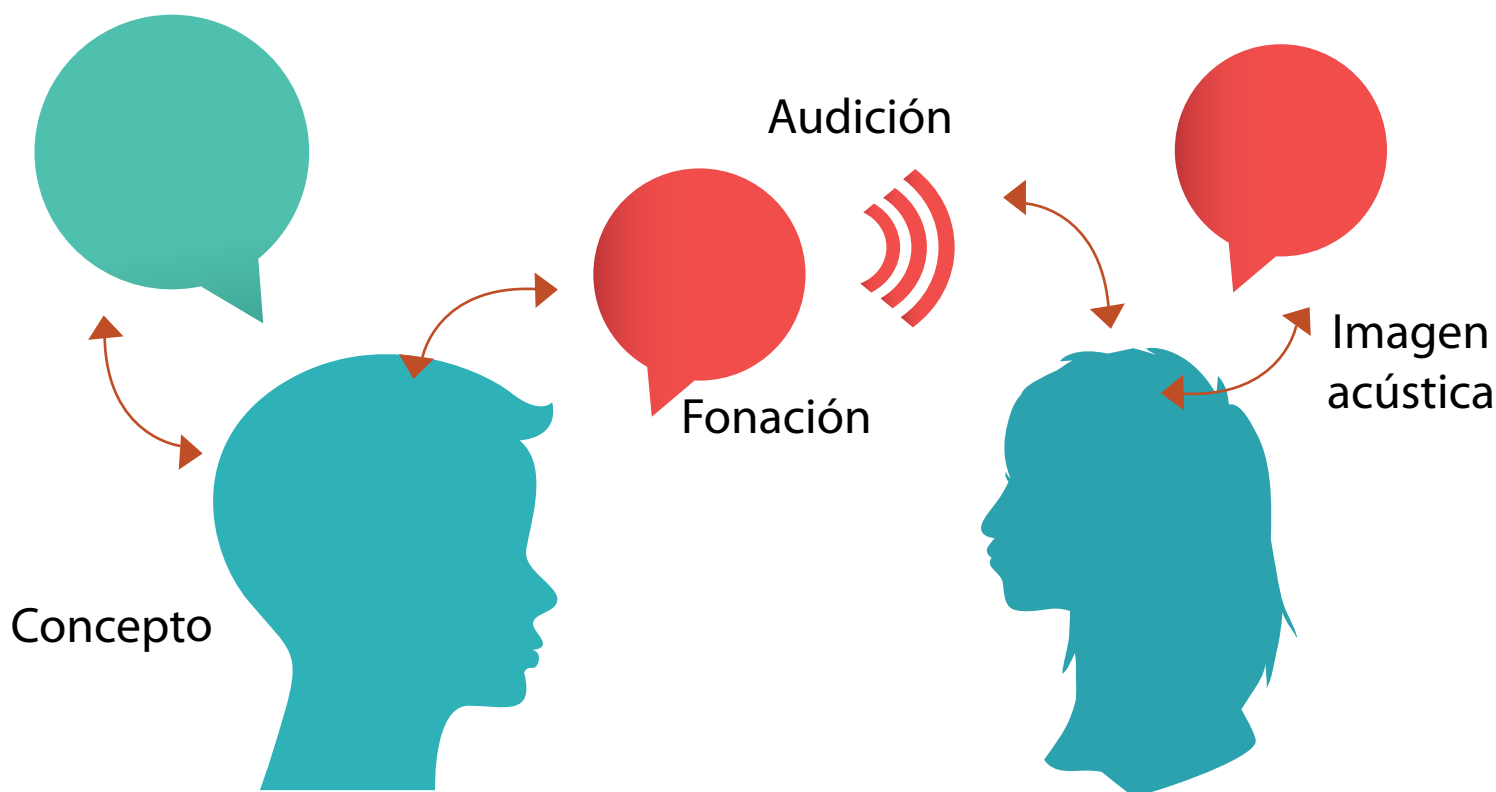


Figura 5. El habla

Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-qASWv5wyg/TgvZcF2882I/AAAAAAAAABFs/ZtWgP2my6k4/s1600/800px-PROCESO_DEL_HABLA.jpg

Ejemplos, ejercicios o casos de aplicación práctica



Figura 6. Ejemplo

Fuente: http://2.bp.blogspot.com/_2TT5MNDJSDg/TPPGJ8XbxAI/AAAAAAAAAyw/ZB8AXdhzR1Q/s640/g1.gif

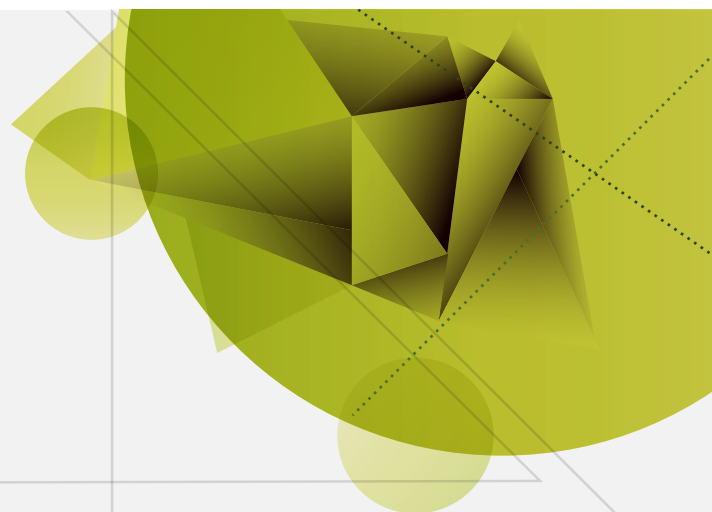
Si observamos la figura, podemos identificar que el habla es el acto individual del niño diciendo "¿No es increíble todo lo que puede tener adentro un lápiz?" La lengua es la "española" y el lenguaje lo podemos percibir de dos formas: el que usa la madre (un gesto) y el que también usa el niño (grafos).

A large white number '1' is centered within a white circle. The circle is partially enclosed by a white line that forms a partial arc. The background is a solid light green color.

1

Unidad 1

Perspectiva teórica



Desarrollo del lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón

Perspectiva teórica



Figura 1. Perspectiva teórica

Fuente: http://2.bp.blogspot.com/-qh2_AYt3hJo/UaMNzRSMzWI/AAAAAAAAAB_o/r4MxKu0naE4/s1600/psicologia-11.jpg

“Aquellos que pueden pensar, pero no expresan lo que piensan, se colocan en el nivel de los que no pueden pensar”.

Pericles.

(495 – 429 a.C)

Político, orador y estadista griego.

Introducción

La construcción de conocimiento es un proceso permanente, para lograrlo es importante adquirir nuevos saberes que nos permitan apropiarnos de conceptos. Para nuestro caso los conceptos que orientan esta unidad son las perspectivas de adquisición del lenguaje, el desarrollo del lenguaje y las competencias iniciales junto a las competencias comunicativas.

La comprensión de estos conceptos posibilita entender la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño, sus características y las implicaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para lograrlo, se hará un recorrido histórico con el fin de reconocer cómo se ha dado la evolución del concepto, cuáles son las diferentes posturas, qué se aproxima a la realidad y qué no, qué seguirá vigente y qué definitivamente no puede seguir siendo adoptado en el aula. La historia permite analizar el pasado para entender el presente y planear el futuro, en este caso como formador y orientador en el proceso de enseñanza del lenguaje.

En esta segunda semana se abordará en primer lugar el desarrollo del lenguaje desde la psicología y la importancia de su incursión en la pedagogía; también, se reconocerán los principales interrogantes que se hicieron los teóricos de la época, como ¿de qué forma se adquiere el lenguaje?, ¿cómo se aprende?, ¿cuáles son los procesos de conceptualización y expresión?, ¿cuáles las conductas verbales en la socialización?, entre otras más, que permitieron avanzar en la conceptualización y comprensión del proceso que tienen los seres humanos cuando adquieren el lenguaje.

De acuerdo a lo anterior, especialmente se abordarán las teorías planteadas por Jean Piaget, Le Vygotsky y Jerome Bruner, haciendo una caracterización de cada una de las propuestas y estableciendo diferencias puntuales entre éstas. Para llegar a una reflexión profunda, se podrá acceder a lecturas de apoyo que servirán de guía para establecer una postura personal frente al tema.

Finalmente, se resolverá una actividad de repaso buscando consolidar los conocimientos aprendidos en todo el módulo Desarrollo del lenguaje. Se espera al final de esta actividad tener claridades suficientes para aplicar los conocimientos en un aula de clase o, identificar las dudas que se deben resolver para continuar con el proceso de aprendizaje.

Objetivo general

Conocer los planteamientos que proponen diversos autores para la comprensión del desarrollo del lenguaje.

Objetivos específicos

Los objetivos de aprendizaje para esta primera unidad son:

1. El estudiante comprenderá las corrientes de pensamiento que se generaron a partir de la incursión de la psicología en el desarrollo del lenguaje.
2. El estudiante caracterizará y diferenciará las propuestas de los representantes más importantes que abordaron el desarrollo del lenguaje desde la psicología.
3. El estudiante establecerá un primer criterio personal frente al modelo que podría usar cuando sea maestro.

Preguntas básicas:

¿Por qué interviene la psicología en el desarrollo del lenguaje y qué cambios sugirió a la educación?

¿Qué puntos de acuerdo y/o diferencias hay entre las posturas de los principales representantes de las teorías psicológicas acerca del desarrollo del lenguaje?

¿Según usted, cuál teoría se aproxima más hacia la realidad de los niños en el desarrollo del lenguaje?

El lenguaje desde la psicología

En su afán de hacerse científica, la psicología desarrolló conceptos y métodos descriptivos del comportamiento humano entre los cuales consideraba el lenguaje pero asignándole un papel muy secundario. Las explicaciones que daba se definían por oposición a las nociones mentalistas.

El behaviorismo o conductismo (1924) a firmó que el pensamiento no era otra cosa que “un hablarse a sí mismo” y que hablar (el lenguaje) no pasaba de ser “una actividad únicamente motriz” consistente en movimientos laríngeos.

Como se ve, los señores conductistas no sólo se mostraron radicales, sino que cayeron en la impostura. Pasará mucho tiempo,

hasta los decenios cuarentas y cincuentas, para que el mentalismo vuelva a ser tenido en cuenta en los estudios psicológicos. En 1954 Osgood y Sabeok fundan la psicolingüística.

La necesidad de estudiar la semántica hizo necesario reintroducir los procesos cognoscitivos a fin de poder explicar los procesos de producción y comprensión del lenguaje. La aplicación de la psicología a la pedagogía puso de repente problemas como: la adquisición del lenguaje en el niño; los problemas del aprendizaje ocasionados por desórdenes del lenguaje; los procesos de conceptualización y expresión; las conductas verbales en la socialización, y otros muchos más. Todo esto dio lugar a corrientes en psicología como la psicología del desarrollo y la psicología cognoscitiva. A continuación presentamos una panorámica de los aportes de esas corrientes en su relación con el lenguaje.

La psicología del desarrollo: Jean Piaget (1896-1980)

Se le llama del desarrollo a esta corriente de la psicología porque su fundador, el psicólogo suizo Jean Piaget distingue cinco etapas o estadios en el crecimiento y desenvolvimiento mental del niño, es decir, su desarrollo o evolución.

Tales estadios son:

1) hasta más o menos los 18 meses de edad, se da el proceso sensoriomotor, caracterizado por reacciones circulares, conductas intencionales y experiencias para ver, con predominio de los sentidos; 2) hacia los dos años, surge el pensamiento preoperatorio mediante el cual el niño se representa los movimientos sin ejecutarlos, se inicia en los juegos simbólicos y también se inicia la adquisición del lenguaje; 3) hacia los cuatro años aparece el pensamiento intuitivo, percibe la realidad, pero su conocimiento no está regido propiamente por operaciones racionales-lógicas; 4) a partir de los siete años surge el proceso de las operaciones concretas, cuenta o clasifica valiéndose de objetos físicos; y 5) hacia los doce años aparece el proceso de las operaciones abstractas formales, su conocimiento de la realidad puede hacerlo mediante operaciones mentales. Termina aquí la fase del desarrollo que conduce al individuo de su infancia a la adultez. A este conjunto de procesos es a lo que se denomina psicología del desarrollo o evolutiva.

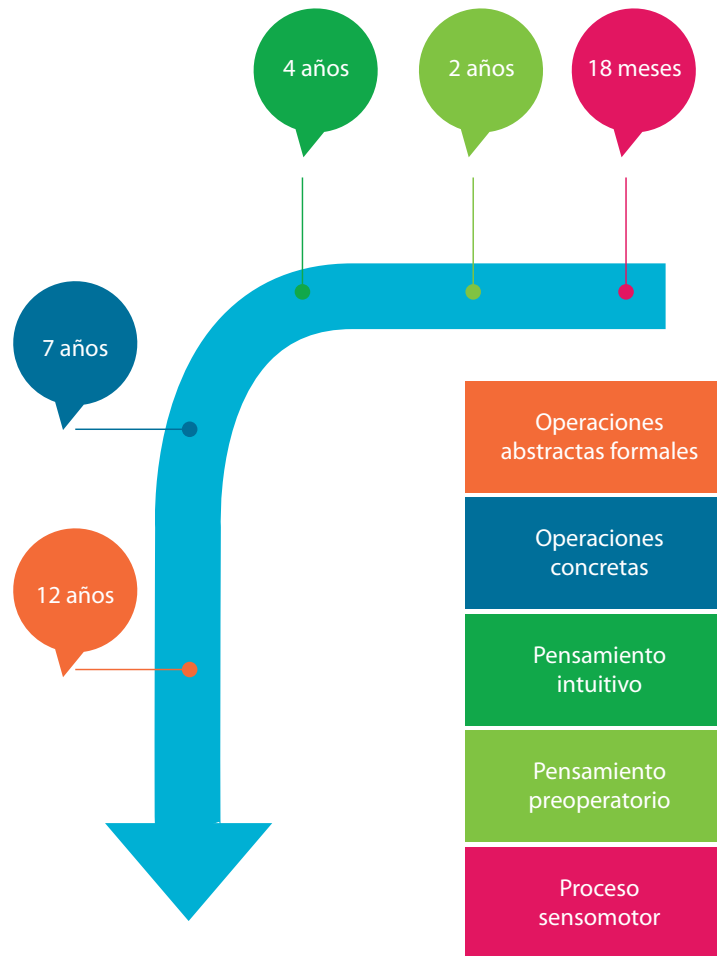


Figura 2. Estadios evolutivos propuestos por Jean Piaget

Fuente: https://lh6.ggpht.com/hWQ21WTb3lh0yxTHTeHjxpkbCWamnJD7A-laEkJ8SHIoOsYs31Uy4ej5RxNSdky c9EY_Zsw=s120



Figura 3. Jean Piaget

Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/fotos/piaget.jpg>

A continuación transcribiremos algunas ideas de Piaget en lo tocante al lenguaje y al pensamiento, sin dejar de advertir que los trabajos en psicología están dirigidos básicamente al estudio del pensamiento y lenguaje infantil, con extensión al adulto. El punto de vista de Piaget (1975) es desde la formación de la inteligencia y las operaciones lógicas. Sus consideraciones las agrupa en: 1) relaciones entre lenguaje y pensamiento; 2) lenguaje y operaciones lógicas concretas; 3) lenguaje y operaciones formales o inter proposiciones (abstractas).

1. Comparados dos niños, un bebé de ocho o diez meses en estado sensorio-motriz con un niño de dos o tres años, en posesión de expresiones verbales elementales “parece”, a primera vista evidente que el lenguaje ha modificado profundamente “la inteligencia del mayor” en actos iniciales y le ha añadido el pensamiento. Es así como, gracias al lenguaje, el niño es capaz de evocar las situaciones no actua-

les y liberarse de las fronteras del espacio próximo y del presente, o sea de los límites del campo perceptivo, mientras que la inteligencia sensorio-motriz está casi totalmente confinada en el interior de esas fronteras (...) gracias al lenguaje, los objetos y los acontecimientos ya no son únicamente captados en su inmediatez perceptiva, sino que también se inserta en un marco conceptual y racional que enriquece su conocimiento.

Se observa aquí que Piaget adopta la idea de que el pensamiento es formado a partir del lenguaje y que el lenguaje tiene como función la de representar el mundo en forma de conceptos expresados con palabras.

2. “El lenguaje es necesariamente interindividual y está constituido por un sistema de signos (significantes «arbitrarios» o convencionales)”. Aquí se observa cómo Piaget no sólo está influido por Saussure, sino que usa su terminología, pero llama lenguaje a la lengua. (Ver la parte donde expresamos las ideas saussureanas).
3. “(...) existe una función simbólica más amplia que el lenguaje que engloba, además del sistema de los signos verbales, el de los símbolos en el sentido estricto”. Podemos decir, entonces, que la fuente del pensamiento debe buscarse en la función simbólica.

Más adelante Piaget hace explícita su vacilación frente al problema de qué engendra a qué: la función simbólica al pensamiento o el pensamiento a la función simbólica, pero termina diciendo que es inútil hacerse esa pregunta. No obstante agrega.

4. “Pero no es más que una forma particu-

lar de la función simbólica, y como el símbolo individual es, ciertamente, más simple que el signo colectivo, no es permitido concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y que éste se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una esquematización más avanzada y una abstracción más móvil” (Piaget, 1984).

Se observa que Piaget opta por declarar intuitivamente la supremacía del pensamiento, pero al mismo tiempo le reconoce al lenguaje una función muy importante sin la cual el pensamiento no podría manifestarse.

En relación con el tema de lenguaje y las operaciones concretas de la lógica (clasificaciones, seriaciones, correspondencias, etc.) y las operaciones de la lógica de las proposiciones (estructuración de redes conceptuales de inversión, negación, reciprocidad, correlatividad, etc.) Piaget (1975) dice que no se sabe si el lenguaje hace surgir esas operaciones de la nada o se limita a permitir la finalización de una estructuración de esas operaciones, pero lo que sí se infiere es que, sea lo uno lo otro, el lenguaje desempeña un papel fundamental en esos procesos.

La psicología cultural: Lev Semionovich Vygotski (1896-1934)



Figura 4. Lev Semionovich

Fuente: <http://lecturaycomprension.files.wordpress.com/2012/06/vygotsky1.jpg>

Vygotsky es uno de los fundadores de la psicología moderna contemporánea o psicología experimental. Su planteamiento teórico es contrapuesto, en muchísimos puntos, al de Piaget. Su teoría se enmarca no en el desarrollo planteado por Piaget, sino es una concepción cultural, de ahí que sea una psicología cultural, basada en el hecho de que “el ser humano es sujeto de procesos culturales, en lugar de procesos naturales” que se producirían y vendrían de lo interior a lo exterior. Recordemos aquí como reminiscencia la oposición entre Platón y Aristóteles: de las ideas hacia el mundo y del mundo hacia las ideas.

De manera similar a lo hecho con otros autores, transcribiremos algunas ideas de Vygotsky para darnos una pequeñísima noción de su teoría:

1. Las investigaciones sobre la inteligencia de W. Koehler “prueban que el chimpancé muestra los comienzos de un com-

portamiento intelectual de la misma clase y tipo que el del hombre. Es la falta de habla (esa ayuda técnica infinitamente valiosa) y la insuficiencia de imágenes (ese importante material intelectual), lo que explica la tremenda diferencia entre los antropoides y el hombre más primitivo y hacen imposible para el chimpancé aun los comienzos rudimentarios del desarrollo cultural”.

Vygotsky se adscribe a la idea de que la capacidad de representación y de expresión son dos rasgos distintivos que caracterizan a la especie humana y que el lenguaje es el factor primordial para la construcción de la cultura.

2. Por inferencia, notamos que entre otras funciones del lenguaje, Vygotsky asigna las de expresar reacciones intelectuales, reacciones instintivas, reacciones emocionales e intencionalidades con el ánimo de informar o influir.
3. De los estudios realizados con los chimpancés, por parte de varios investigadores, Vygotsky concluye acerca de las relaciones entre pensamiento y lenguaje que “pensamiento y lenguaje tiene diferentes raíces genéticas”; que “las dos funciones (de pensamiento y lenguaje) se desarrollan a lo largo de líneas diferentes, independiente la una de la otra”; que “no existe una correlación definida y constante entre ellos” (pensamiento y lenguaje) en los antropoides, pero entre los seres humanos sí. Y que “en la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase pre intelectual en el desarrollo del habla y una fase pre lingüística en el desarrollo del pensamiento”.

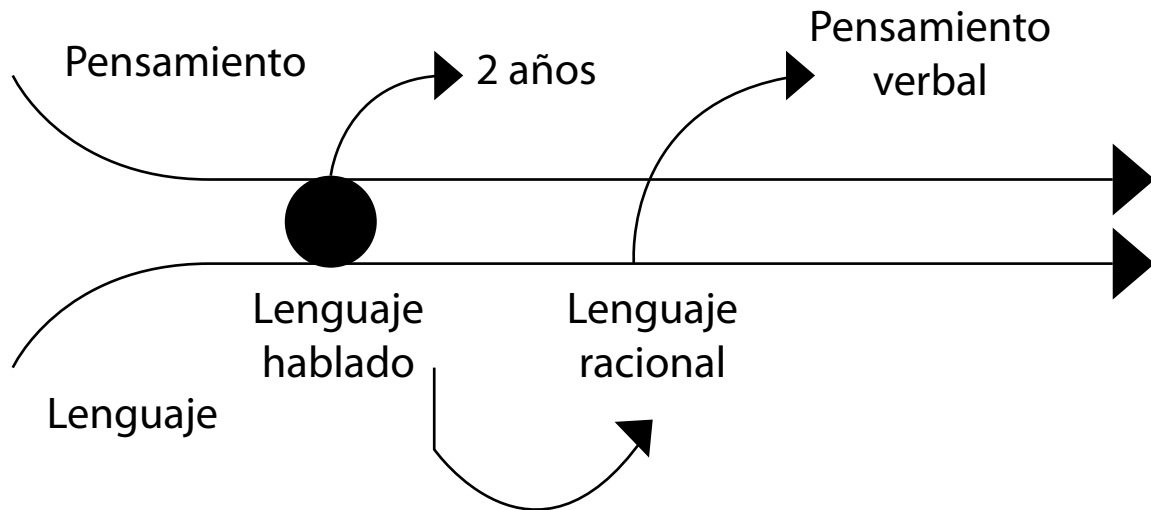


Figura 5: Pensamiento y lenguaje

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos65/tratamiento-asperger/tratamiento-asperger3.shtml>

4. Vygotsky acoge esta afirmación de Bühler: “se acostumbra decir que el habla es el comienzo de la hominización (...), puede ser, pero antes del lenguaje está el pensamiento involucrado en el uso de herramientas, es decir, la comprensión de las conexiones mecánicas, y la invención de medios mecánicos para fines mecánicos o, para decirlo más brevemente, aún antes del lenguaje aparece la acción que la torna subjetivamente significativa, en otras palabras, conscientemente intencional”.
5. En las investigaciones con niños se observa que aproximadamente a los dos años, las dos curvas de desarrollo: la del pensamiento y la del lenguaje, hasta entonces separadas, se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma del comportamiento.
6. A partir de las investigaciones con niños, Vygotski (1968) concluye que “el lenguaje no puede ser ‘descubierto’ sin el pensamiento”; que “en el desarrollo del habla del niño podemos establecer con certeza una etapa preintelectual, y en su desarrollo intelectual, una etapa prelingüística”; que “hasta cierto punto en el tiempo, los dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra”; pero “en un momento determinado estas líneas se encuentran, y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional”.
7. “Esquemáticamente, podemos imaginarnos el pensamiento y el lenguaje como dos círculos en intersección. En sus partes superpuestas, constituyen lo que se ha llamado pensamiento verbal; éste, sin embargo, no incluye de ningún modo todas las formas de pensamiento y las de lenguaje. Existe un área muy amplia del pensamiento que no tiene relación directa con el lenguaje”. (Vygotsky, 1984).
8. Recordemos que Vygotsky fue crítico literario, veamos esta importante afirmación: “existe un lenguaje (lírico) impulsado por la emoción. Aunque posee todas las señales del lenguaje, muy difícilmente se lo podría clasificar dentro de la actividad intelectual, en el exacto sentido del término”.
9. “Nos vemos, pues, forzados a concluir que la fusión del pensamiento y el lenguaje, tanto en los adultos como en los niños, es un fenómeno limitado a un área circunscripta. El pensamiento no verbal y el lenguaje no intelectual no participan de esta fusión y son afectados sólo indirectamente por los procesos del pensamiento verbal”.

Para Vygotsky:

A los 2 años la curva del pensamiento y la del lenguaje se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma del comportamiento.



El lenguaje es el factor primordial para la construcción de la cultura.



“Pensamiento y lenguaje tiene diferentes raíces genéticas”.



“El lenguaje no puede ser ‘descubierto’ sin el pensamiento”.



Figura 6. Pensamiento y lenguaje
Fuente: propia. Adaptada según Vygotsky.

Para cerrar este listado de algunas de las fecundas ideas de Vygotsky (1968) anotemos que “su meta era comprender cómo un concepto –una idea intelectual– se relaciona con su significado; y cómo se relaciona éste con sus distintas encarnaciones verbales”.

Las investigaciones de Vygotsky (1968) y sus resultados son fundamentales y válidos, aún muchos años después de su muerte, para ayudar a dilucidar problemas complejos como: “relaciones entre procesos intelectuales y verbales, la organización jerárquica de la formación de conceptos, las diferentes formas de la producción verbal; y el problema de las actividades de la lectura y escritura como procesos”.

Nos acercamos ya al final de este documento que hemos venido escribiendo con esfuerzo y con cariño para ustedes amables estudiantes. Asomémonos a otra fase de la psicología que remueva y abra campos de explicación muy satisfactorios porque adopta un enfoque interdisciplinario.

La psicología cognoscitiva: Jerome S. Bruner



Figura 7. Jerome Bruner

Fuente: <http://hablamosdeduccion.blogspot.com/2009/06/jerome-bruner.html>

Bruner es un psicólogo estadounidense que ha realizado un trabajo de investigación en psicología teniendo en cuenta, entre otros factores, el componente mental, es decir, el pensamiento, lo intelectual, que había sido desechado por la psicología conductista que prescindió en sus análisis de toda actividad interior de la conciencia o del espíritu del sujeto.

Bruner recoge los aportes teóricos de Piaget y Vygotsky, los somete a crítica y los enriquece. De Piaget retoma aspectos relacionados con los procesos cognoscitivos como la inteligencia senso-motora; la percepción; la función simbólica; la adquisición del lenguaje.

De Vygotsky retoma aspectos relacionados con los procesos socioculturales como el lenguaje y el uso de instrumentos; los orígenes sociales de la memoria; acción y significado en el juego; el simbolismo del juego.

Repetimos, como científico Bruner se basa en las investigaciones y resultados de quienes lo precedieron o eran contemporáneos suyos, pero no se quedó allí, introdujo aportes propios que son fundamentales para la psicología actual y la futura, que tiene como tarea “explicar los procesos humanos, genuinamente psicológicos, incorporando a dicha explicación la evolución de los mismos y su carácter netamente social”.

Suministramos a continuación un pequeño listado aleatorio de algunas ideas de Bruner que nos ayuden a continuar la reflexión que emprendimos acerca de las concepciones del lenguaje y sus funciones:



Figura 8. La psicología cognoscitiva
Fuente: propia

1. "(...) el lenguaje en cuanto tal (y con ello me refiero al código léxico-gramatical empleado en la comunicación lingüística) no se deriva en absoluto de ninguna otra forma de conocimiento, salvo en el sentido histórico más general y, sin embargo (...) las interacciones sociales en las que el niño participa junto con su madre y otros adultos le ayudan enormemente en su dominio de aquellas peticiones condicionadas lingüísticamente".

Aquí en esta idea de Bruner se observa una contradicción: está la idea de que el lenguaje no se deriva de ningún otro conocimiento, frente a la idea opuesta de que las interacciones sociales ayudan a dominar las peticiones expresadas lingüísticamente. El autor propone esa aparente contradicción para mostrar que en la adquisición del lenguaje participan tanto lo cognoscitivo interno como lo social externo. No cae en el mentalismo extremo ni en el empirismo radical.

2. La pragmática consiste en “cómo se emplea el habla para lograr fines sociales como promover, humillar, clamar, advertir, declarar, pedir (...) y sus elementos no «representan» nada; son algo”. (Bruner, 1984).

La idea aquí es que el lenguaje responde a las necesidades prácticas de los individuos. La función pragmática del sujeto actúa en el lenguaje sin restricciones semánticas ni sintácticas, depende siempre del contexto, de un contexto compartido.

3. La hipótesis de Bruner (1984) sobre la adquisición del lenguaje la expone así: “para que el niño reciba las claves del lenguaje, debe participar primero en un tipo de relaciones sociales que actúan de modo consonante con los usos del lenguaje en el discurso en relación a una intención compartida, a una especificación deíctica y al establecimiento de una presuposición: Denominaré formato a esa relación social; el formato es un microcosmos, definido por reglas, en el que el adulto y el niño hacen cosas el uno para el otro y entre sí. En su sentido más general, es el instrumento de una interacción humana regulada”.

Bruner acude para sus formulaciones a los teóricos de los actos del habla de los filósofos del lenguaje ordinario o común, a los filósofos del lenguaje, a los lingüistas positivistas y a los mentalistas también, a los psicólogos empiristas y a los psicólogos cognoscitivos para iluminar los grandes problemas en torno al lenguaje y al pensamiento.

Ejemplos, ejercicios o casos de aplicación práctica

En esta actividad usted deberá relacionar los postulados que son afines con un teórico, desde la psicología. Para hacerlo, haga clic en cada uno de los postulados que usted crea pertenecen al mismo grupo.

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1009025/desarrollo_del_lenguaje.htm

2

Unidad 2

Desarrollo del
lenguaje



Desarrollo del lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón

Desarrollo del lenguaje



Figura 1. Desarrollo del lenguaje

Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-67bTQAwXS-4/UJfzrU0HD9I/AAAAAAAAAU4/aKF_0JWg1bg/s320/conversaciones-2.jpg

“El lenguaje es la ciudad para cuya edificación cada ser humano ha aportado una piedra”.

Ralph Waldo Emerson

Escritor, filósofo y poeta estadounidense.

Introducción

El habla es el comienzo de la hominización, pero antes que el lenguaje está el pensamiento involucrado en el uso de herramientas, es decir, la comprensión de las conexiones mecánicas y la invención de medios mecánicos para usos mecánicos. Antes del lenguaje aparece la acción subjetiva, intencional del niño.

A continuación se tratará sobre qué es lo que los niños hacen al aprender el lenguaje y cómo lo empiezan a relacionar con lo cotidiano, mostrando algunas orientaciones sobre la forma en la que los adultos pueden ayudar a los niños en este proceso. También se identifican diferentes habilidades que permiten entender sistemas lingüísticos en la infancia temprana; el aprendizaje de la comunicación, sus funciones, significados y formas a través del juego.

En esta segunda unidad en la cartilla se reflexiona alrededor del desarrollo del lenguaje, las diferentes etapas que este proceso implica y la necesidad de identificar la forma en qué se puede apoyar el proceso de aprendizaje de éste.

Para tal fin, se describe en una primera instancia cómo se lleva a cabo el proceso de adquisición del lenguaje, se abarcan algunas definiciones sobre el tema y luego se profundiza en cómo se desarrolla cada una de las etapas, caracterizando el proceso desde la postura de algunos teóricos para culminar con el estudio de Vygotsky alrededor del lenguaje egocéntrico.

Luego, se organizarán equipos de trabajo para que los integrantes realicen un mapa conceptual del tema y un cuadro comparativo de las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje. Para lograrlo se promoverá una sesión de Skype donde el equipo de cuatro personas pueda encontrarse virtualmente, discutir la posición que cada uno tiene del tema y luego plasmarlo en el producto final propuesto.

Durante todo el desarrollo del tema se caracterizará con detalle los sucesos ocurridos paulatinamente en el proceso en mención, lo cual servirá para que los estudiantes puedan identificar las diferentes fases y comprendan de qué manera se lleva a cabo el proceso. Este momento es el preciso para que los estudiantes realicen autónomamente comparaciones entre una y otras etapas, estableciendo las diferencias y similitudes.

Para realizar la construcción general del concepto, se abrirá un foro que tiene como fin subir a la plataforma el mapa conceptual y el cuadro comparativo que realizó cada equipo de trabajo con el fin de que los estudiantes puedan observar el trabajo de cada equipo y comentarlo buscando aceptar y/o controvertir las ideas planteadas por los otros.



Objetivo general

Caracterizar las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje con el fin de identificar de qué manera el niño reelabora y reformula su pensamiento a través de la evolución individual del lenguaje.

Objetivos específicos

Los objetivos de aprendizaje para esta segunda unidad son:

1. El estudiante comprenderá de qué manera el niño empieza a adquirir el lenguaje y quiénes y cómo pueden ayudarlo en este proceso.
2. El estudiante caracterizará las diferentes etapas que se evidencian en el desarrollo del lenguaje escrito, identificando los procesos puntuales que se siguen en cada una.
3. El estudiante comprenderá la importancia de la lectura en el desarrollo del lenguaje identificando de qué manera puede propiciar un buen ejercicio en la práctica.

Componente motivacional:

¿Para qué me sirve en la vida este tema?

En esta semana se caracterizará la forma en que los niños empiezan a adquirir el lenguaje, razón por la cual debe usted relacionar cada uno de los procesos buscando tener herramientas y claridades para proponer estrategias pedagógicas para llevar al aula.

El comprender cómo se lleva a cabo el proceso del desarrollo del lenguaje, le permitirá identificar de qué manera puede orientar a sus estudiantes para mejorar su comunicación, identificar las dificultades que puedan presentarse en el desarrollo individual de los niños y qué estrategias de mejoramiento puede usar para suplir las necesidades identificadas.

Recomendaciones académicas:

Como primera instancia, es muy importante que organice un horario de trabajo diario que le permita hacer un avance paulatino en la construcción de su conocimiento. Esto evitará que tenga afanes de último momento.

Identifique de qué manera usted aprende mejor. Es decir, analice qué se le facilita como estrategia de estudio: hacer mapas conceptuales o mapas mentales o cuadros sinópticos, en fin, en la medida que va estudiando evalúe con cuál estrategia siente que ha logrado el objetivo de aprendizaje.

También es muy importante, que en la medida que va avanzando en las lecturas reflexione sobre la realidad. Por ejemplo, identifique las diferencias y las relaciones entre el desarrollo del lenguaje oral y escrito junto con la lectura; después busque niños que puedan estar en las diferentes etapas y compare la realidad con la teoría.

Finalmente, reflexione cómo aplicaría el conocimiento en el aula de clase. Paulatinamente usted irá afianzando su compromiso como futuro maestro(a), pero para lograrlo en este caso, usted debe empezar a proponer estrategias que propicien, faciliten y consoliden el desarrollo del lenguaje oral y escrito, junto con el ejercicio de la lectura.

Preguntas básicas:

¿Cómo se imagina que los niños adquieren el lenguaje?

¿Cuáles son los actores que intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje?

¿Por qué los adultos que rodean al niño juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje de éste?

¿Cómo un niño pasa de lo oral a lo escrito?

Aprendiendo lenguaje y usando el lenguaje para aprender



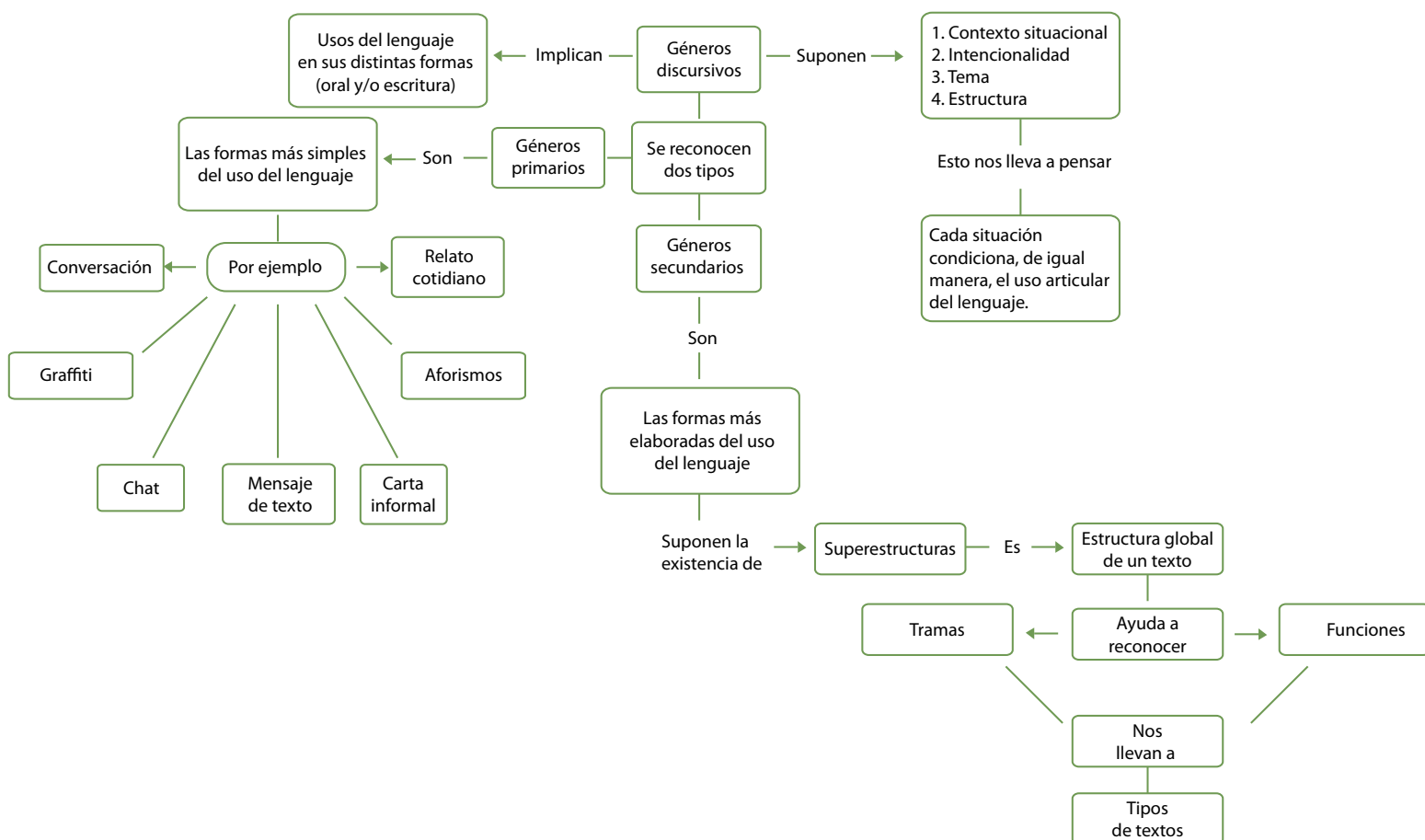
Figura 2. Aprendiendo lenguaje y usando el lenguaje para aprender

Fuente: <https://lh6.googleusercontent.com/-oca8pIZ0b4Y/TW-Aa-xP2rl/AAAAAAAAAEM/Gqdmry0oGDw/s500/nino-hablando-por-telefono.jpg>

Desde el momento en que el niño aprende a hablar, hace uso de discursos orales; aprende a seguir instrucciones, describir, a solicitar, exigir, narrar, rogar, etcétera. De esta

manera, también aprende las formas, las estructuras, las intenciones comunicativas y el vocabulario adecuado de las situaciones conversacionales en las que participa. A la par, aprende los lenguajes no verbales, las miradas, los gestos, las posturas corporales inherentes a los discursos orales que la gente produce. Esas son las prácticas discursivas, sociales contextualizadas en los escenarios culturales particulares en las que se usa el lenguaje. Éstas suceden en el ámbito del lenguaje.

De forma habitual esas prácticas están atravesadas por el lenguaje oral, lo que Bajtín (1998) denominó “géneros discursivos primarios”, que se dan cuando se conversa con amigos, cuando se narra un acontecimiento, cuando se escuchan historias, cuando se hace una exposición académica, cuando se defiende un punto de vista ante otros, e incluso cuando se habla para uno mismo.



De otra parte, existen usos del lenguaje que no se sustentan en lo oral, sino de forma dominante, y en ciertos casos exclusivamente, en la escritura. Por ejemplo cuando se conversa a través de las redes sociales, o cuando se escribe para uno mismo. En estas situaciones, los usos del lenguaje se sustentan en la cultura escrita, en los textos escritos.

La cultura escrita refiere al conjunto de textos producidos por la humanidad, también a los sistemas de escritura, alfabéticos y no alfabéticos, elaborados en la historia de las culturas, que han permitido registrar la vida, la historia de los pueblos, así como ha posibilitado consignar las grandes injurias y vergüenzas de la humanidad, para guardar una memoria. La oportunidad de registrar en textos lo que ocurre ha ganado un lugar fundamental en las prácticas de lenguaje. Por ejemplo, hoy es difícil imaginar una sociedad en la que no circulen los textos, no se escriban, no se comenten ni se lean.



Figura 3. Lenguaje escrito

Fuente: <http://oralidadlatinoamericana.files.wordpress.com/2010/12/tradicion-oral.jpg>

En relación a esto, Olson (1998) señala:

Pero si la consideramos (la cultura escrita) en su sentido clásico como la habilidad para comprender y utilizar los recursos intelectuales provistos por más de tres mil años de diversas culturas letradas, las consecuencias de su aprendizaje pueden ser enormes. Y no sólo porque la cultura escrita ha permitido la acumulación de tesoros que están almacenados en textos, sino también porque entraña un variado conjunto de procedimientos para actuar y pensar en el lenguaje, el mundo y nosotros mismos. (p. 38).

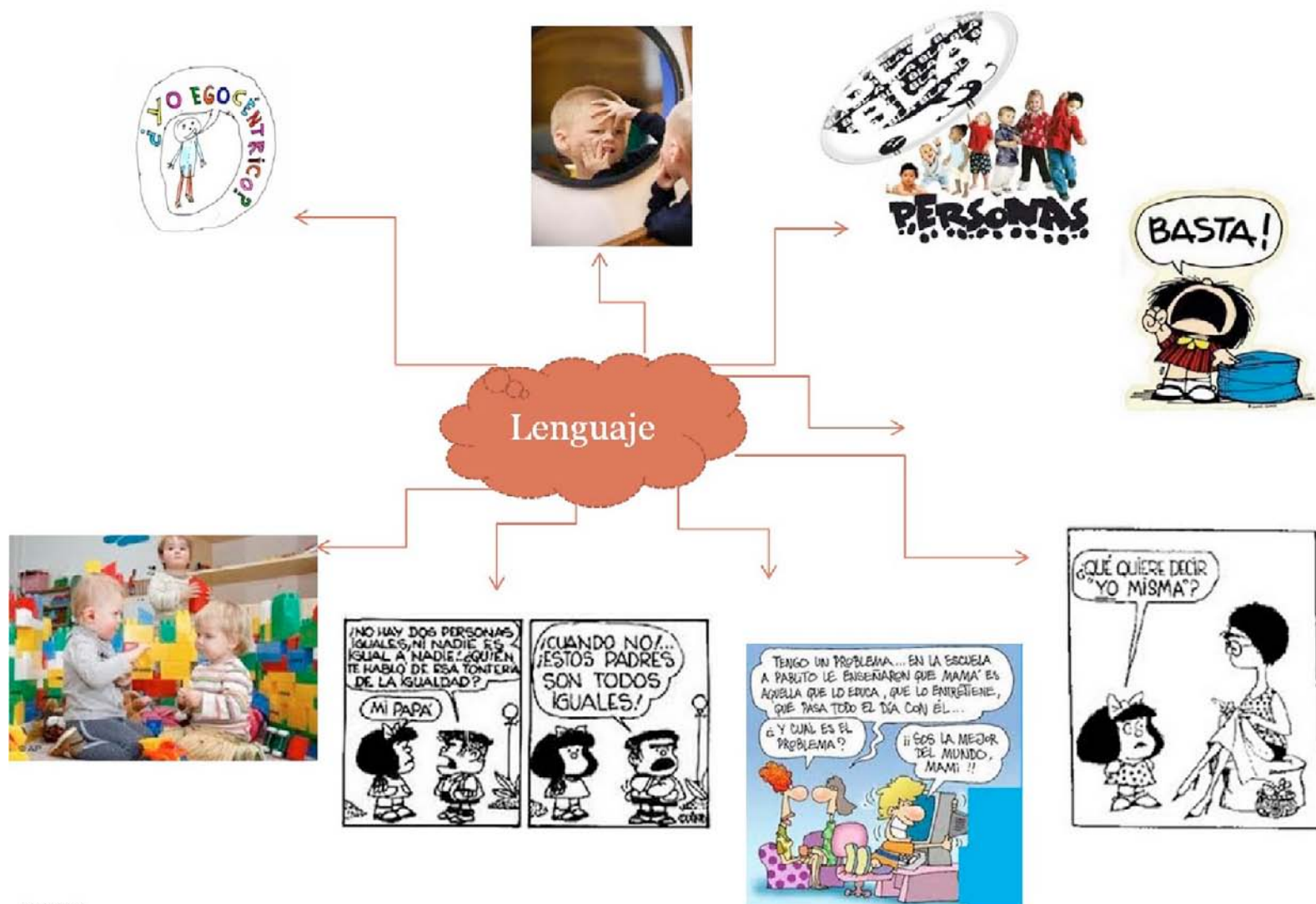
Por tanto, la escritura es considerada como un patrón para el habla misma; se hace la reflexión de la lengua según los requisitos propuestos por nuestro sistema de escritura. Aprender a leer se sustenta en empezar a oír el habla y a reflexionar sobre ella de un modo nuevo. (p.28).

Desde esta perspectiva, entrar a la cultura escrita está lejos de la capacidad de descodificar las letras, las palabras para asignarles un significado.

En este sentido, a los docentes de los primeros cursos (primer ciclo en el Distrito Capital), les concierne elaborar estrategias didácticas para que los niños ingresen y participen de esta multiplicidad de prácticas y a la vez las reflexionen, aprendan a identificar las condiciones y criterios que las componen y las determinan.

El desarrollo del lenguaje: de lo oral a lo escrito

Como lo plantean, Mauricio Pérez Abril y Catalina Roa Casas (2010):



Bibliografía
 Piaget | Pensamiento egocéntrico | Lenguaje
 Egocéntrico | Lenguaje Social

DOLORES HERNANDEZ

Figura 4.

Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-RsqLABnqUCE/Td7N2jUO22I/AAAAAAAAABg/zj6qnPqb65s/s1600/piaget.jpg>

El lenguaje oral en la escuela requiere de un tiempo específico y de un trabajo sistemático e intencionado, pues aunque el habla es una condición natural, no se desarrolla espontáneamente sino que implica una orientación por parte del docente. Trabajar el lenguaje oral en la escuela desde el primer ciclo tiene el propósito fundamental de que los niños estén en condiciones para expresarse frente a un grupo, con seguridad, de manera pertinente, en respuesta a la situación de enunciación, los interlocutores y el propósito comunicativo.

Por tanto, trabajar el lenguaje oral en los primeros años es propiciar espacios con el objetivo de que los niños construyan una voz y puedan utilizarla cada vez de forma adecuada en diferentes contextos y momentos, en la escuela y en otros entornos sociales.

Para el niño la construcción de una voz es fundamental porque le permite la participación en un grupo social y, en ese sentido se reconoce y reconoce al otro. Construye su identidad y descubre su lugar en un grupo cuando entiende que su voz es escuchada y tenida en cuenta.

Construir la voz de los niños supone la construcción de unos criterios que regulen las interacciones, estas normas (escuchar al otro, pedir y esperar el turno, no repetir lo dicho, etc.) se construyen gradualmente y se debe vigilar su subsistencia pues no solo es la base de la vida académica, sino de toda la vida social en el contexto escolar y fuera de él.

El abordar la construcción de la voz para la vida social y trabajar para ello, no implica excluir el ejercicio de proponer actividades del ámbito académico como la sustentación, la argumentación, la explicación, la exposición, que son prácticas del lenguaje que ocurren exclusivamente en la escuela (es el caso de hablar como funciona el lenguaje). Es decir, se trata de situaciones de habla en las que se reflexiona sobre el lenguaje, sea oral o escrito o de la manera cómo funcionan los textos en la vida social o sobre las características de nuestros modos de habla.

Sustentados en esta noción de lenguaje oral como práctica social y cultural, nos corresponde en la escuela plantear actividades en las que se participe en diversidad de prácticas orales y otras en las que éstas prácticas se ponga en el centro como objeto de estudio para aprender sobre ellas.

El lenguaje escrito

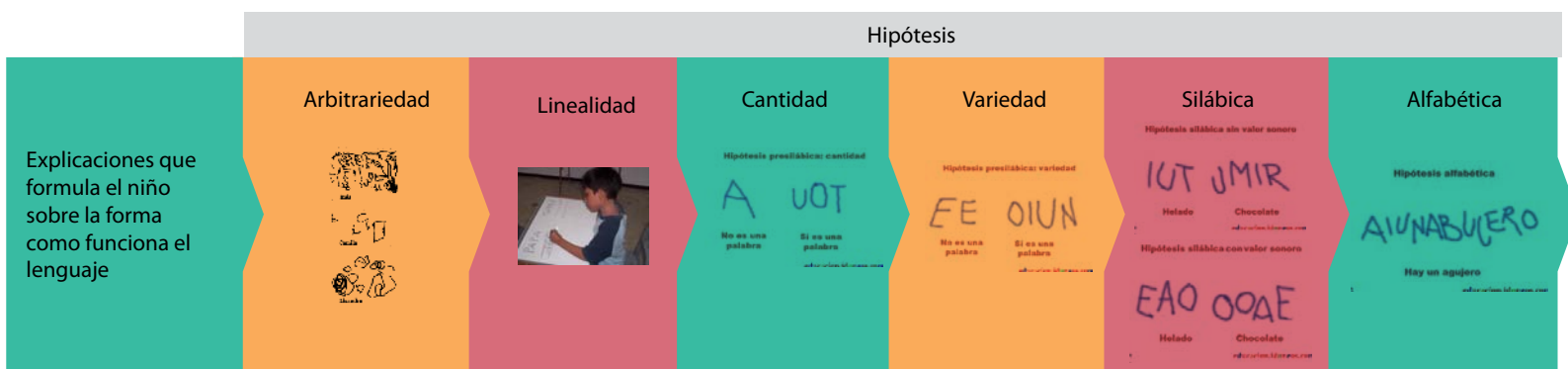


Figura 5. El lenguaje escrito

Fuente. <http://codigoalfabetico.webcindario.com/imagenes/leenyescriben.jpg>

Sabemos que el niño tiene el primer encuentro con la cultura escrita mucho antes de ingresar a la escuela, ni tampoco cuando el maestro lo propone. En la vida cotidiana el niño observa que la gente lee y escribe y va descubriendo que estos ejercicios cumplen funciones fundamentales en la vida social y como la cultura escrita permea todos los espacios de la vida de un sujeto y se han planteado hipótesis sobre cómo funciona el lenguaje escrito. En este sentido, es importante que cuando el niño ingresa a la escuela y el docente propone la enseñanza del lenguaje escrito se reconozca los conocimientos previos que traen. Desde esta perspectiva, el docente debe reconocer e identificar esos conocimientos y plantear actividades para que los niños se inserten a la cultura escrita.

Reconocer la lectura y la escritura como prácticas sociales, es saber que son dos procesos que difieren de la sola decodificación y la codificación. Escribir es un proceso cognitivamente complejo que implica atender simultáneamente diversos requerimientos sobre el contenido, el propósito, la audiencia, la estructura; esto lleva a producir ideas propias y registrarlas a través de un código. En los comienzos de la incursión de la escritura por parte del niño, él después de reconocer las diferencias entre el dibujo y la grafía como formas notacionales, empiezan a producir sucesivas explicaciones sobre la forma como funciona el lenguaje escrito.



Este funcionamiento del lenguaje escrito pasa por formularse hipótesis donde se demuestra que van entendiendo que al escribir se usan signos abstractos, arbitrarios, indicando que los signos que utilizamos al escribir no simbolizan a los objetos y realidades que nombramos; aquí se habla de la hipótesis de la arbitrariedad.

En otro momento se formulará otra especie de reflexión e hipótesis que le ayuda a comprender que en nuestra lengua las grafías no se colocan indistintamente en la superficie de la hoja, sino que disponen una al lado de la otra, en esta reflexión construyen la hipótesis de la linealidad.

Luego el niño empieza a fraccionar las series de grafías en grupos, es decir hace separaciones entre estas series. Esto muestra que analizan sobre la relación entre cantidad de grafías y aquello que se nombra. Aparecen reflexiones como: "para escribir caballo uso más grafías que para escribir zancudo, pues el zancudo es más pequeño que la hormiga". En esta etapa aparece la hipótesis de cantidad.

En otro momento o puede ocurrir simultáneamente, empieza a variar el tipo de grafía para representar cosas distintas. Hará variaciones en función de su repertorio de letras, que va apropiando de su contexto letrado. Empieza a entender que para nombrar cosas distintas se utilizan las mismas tres o cuatro grafías pero en diferentes posiciones. En este instante el niño ha construido la hipótesis variedad: para denominar cosas diferentes se utilizan grafías diferentes.

Después, comienza a indagar por las correlaciones entre el sonido de la lengua y las grafías, explora establecer las correspondencias letra-sonido. En un primer momento construye la hipótesis según la cual, a una unidad silábica se le fija una letra, de preferencia una vocal, pues en lengua castellana las unidades silábicas se agrupan alrededor de las vocales. Entonces el niño empieza a establecer relación entre la cadena sonora oral que se emite en la pronunciación y la cadena de grafos que utiliza para la escritura, es decir, cada letra representa una sílaba. Surge la hipótesis silábica y se da en dos momentos: cuando no hay valor sonoro que se refleja en el momento en que el niño escribe una letra para representar un sonido de la sílaba y ésta no corresponde al sonido de la sílaba; y, la hipótesis silábica con valor sonoro, por el contrario, se da cuando existe correspondencia entre la letra elegida para la representación y el sonido de la sílaba.

Finalmente se presenta la hipótesis alfabética, donde el niño manifiesta la relación entre la grafía y fonema, descubriendo que cada sonido se representa con una letra pasando del sistema silábico al fonético.

De esta manera el niño construye la convencionalidad de la escritura haciendo reflexión de la forma como opera la lengua, entonces

aprende a escribir más pensando que haciendo ejercicios mecánicos. Se formula esas reflexiones y las irá acomodando en función de los desequilibrios que producen las interacciones con la escritura, y con los demás miembros de su comunidad hablante.

La lectura como práctica social



Figura 6. La lectura como práctica social

Fuente: http://i1.ytimg.com/vi/B9YNx2_OOeE/hqdefault.jpg

De la misma manera que se pretende que el niño se descubra como productor de ideas nuevas, también que se desenvuelva en diversos tipos de prácticas de lectura en las cuales construya la convencionalidad de la misma. Es decir, propiciar ambientes de aprendizaje para que el niño se involucre en el mundo de la cultura, haciendo uso de la lectura. En ese sentido, debe experimentar la práctica de diversos tipos de lectura (lectura en voz alta, silenciosas, compartidas, conversadas, etc.) a enfrentarse a diversos

libros, de textos en distintos soporte (físicos y digitales), a enfrentarse diversas temáticas, referidas al interés y necesidad del niño. Igualmente, se debe propiciar situaciones en las que al leer, reflexione sobre las particularidades del lenguaje escrito. De esta manera leer se convierte en un proceso que va más allá de la comprensión de los textos.



Figura 7. Tipos de lectura

Fuente: http://3.bp.blogspot.com/_7OIOD3XIMOU/TSCnsNqBfOI/AAAAAAAAACM/dbu_7doSqJc/s1600/leer-en-voz-alta.jpg

El desarrollo del lenguaje es un proceso que se realiza en varias etapas: primero, como aprendizaje a través de la interacción, la segunda es la capacidad para hablar en la primera infancia y, la tercera muestra la relación lenguaje-alfabetismo-educación en el proceso de transición del hogar a la escuela, para así poder centrarse en el desarrollo del conocimiento de la escritura, la manera de llevarlo a cabo según los planes de estudio y las aplicaciones didácticas.

Se habla de cómo empiezan a entender y utilizar el lenguaje, conversando, construyendo y conociendo poco a poco el significado de lo que viven y ven. La conversación es un patrón que se efectúa principalmente entre dos personas, de ahí parte el diálogo, el cual se caracteriza por los roles que toma cada persona, siendo hablantes y oyentes al mismo tiempo.

La base para que un niño aprenda lenguaje es la conversación, por esto tiene que aprender a ser hablante y oyente. Al principio, el adulto intenta integrar al niño a una conversación, es una función que requiere de mucha habilidad, por esto, lo que hablan no tiene un tema específico ni una continuidad, no se puede entablar aún, más adelante el niño comienza a hablar de objetos o lugares describiéndolos con pequeñas frases, así entonces, ya se puede comenzar una conversación continúa.

El aprender a tener los dos roles (hablante y oyente) es muy importante para la conversación, porque el niño tiene que aprender a coger un turno para hablar y mientras tanto relacionar lo que está oyendo con lo que va a decir, así pasar de un turno a otro seleccionando y elaborando el tema que se escoja. Por eso, la conversación es una actividad cooperativa.

El desarrollo del lenguaje involucra la construcción de conocimiento a través de la negociación de los significados. El conocimiento entonces, no se da y se consigue de un momento a otro, es vivencial, los maestros y los padres son un apoyo para este proceso.

Para dar significado a las cosas, eventos y procesos que se viven desde que se llega al mundo es necesario el apoyo de uno o más conocedores, para que el aprendiz pueda

entender todo y según sus conocimientos se comience a comunicar, entonces el adulto dice cosas pertinentes a los que el niño dijo, para que así empiece a entender las cosas que se enfocan hacia el tema que está describiendo.

Así el niño empieza a interpretar y a conversar con el adulto y este lo apoya y usa un lenguaje que el niño pueda relacionar con lo que está diciendo y ganar más vocabulario. Entonces las interacciones que ocurren día a día ayudan a que el experto y el aprendiz (adulto y niño) empiecen a conversar de diferentes temas. Con esto, los niños pueden construir sus nuevos conocimientos y comenzar a negociar los significados.

En el primer año de vida el bebé desarrolla su atención, al principio solo puede tenerla en una cosa, sea en el adulto o en un objeto, después participa en juegos o rutinas que involucren objetos y/o personas, finalmente tiene la capacidad de centrarla en un adulto que le muestre algo, es decir que tiene atención simultánea; a un sujeto y una actividad al mismo tiempo, así el bebé está aceptando el propósito de comunicarse.

El habla, escritura y pensamiento reflexivos tienen sentido cuando el niño empieza a construir su modelo del mundo a través del lenguaje, entonces a través de un diálogo, el adulto rechaza o confirma lo que piensa el niño que es la realidad, se llega a la reflexión cuando el niño reelabora y reformula su propio pensamiento y sus propias descripciones, usando siempre el lenguaje que conoce, algo que le ayuda mucho al niño para reflexionar sobre su lenguaje es la escritura, así puede reelaborar sus pensamientos.



Figura 8. Habla, escritura y pensamiento

Fuente: <http://www.letralia.com/112/fantasia4.jpg>

Historiar es un medio fundamental para que las personas entiendan y relacionen todo lo que los rodea, al principio es un acto inconsciente y los niños siendo pequeños aún no pueden ligar los elementos para tener una estructura narrativa, pero al llegar a los 5 años empiezan a tomar elementos de todo el lenguaje que saben y arman historias por ellos mismos, en forma de juego o imaginación. Entonces las historias son un camino hacia el entendimiento para ellos.

Como ya se dijo, se necesita la ayuda de los adultos. Naturalmente se dirigen a los niños modificando la forma de hablar, sin embargo los niños entienden cuando se les habla bien, es solo que ellos no tienen aún la habilidad de pronunciar o hacerse entender fácilmente en cuanto a su vocabulario. Hay que asegurarse que haya comunicación, ayudando a que el niño entienda conceptos y relaciones, contándole historias y más adelante construyendo historias con él para reforzar su lenguaje y aprenda todo esto a lo largo de su vida.

Ejemplos, ejercicios o casos de aplicación práctica

Veamos los siguientes ejemplos de las diferentes hipótesis que se presentan en el desarrollo del lenguaje escrito:

Hipótesis de arbitrariedad: el grafo no corresponde a la palabra.

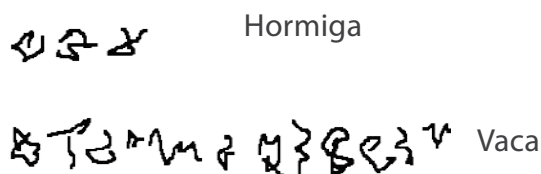
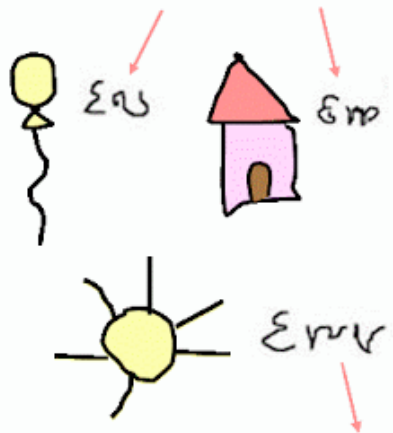


Figura 9. Hipótesis de arbitrariedad
Fuente: <http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>

Hipótesis de linealidad

Hipótesis de Convencionalidad:
se adoptan las formas sociales de las letras



Hipótesis de Linealidad:
las letras se organizan de modo lineal y secuencial

Figura 10. Hipótesis de linealidad
Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-7A-JGt4riXE/TazEttwuzTI/AAAAAAAAAg0/WNUfxJmi-oE/s400/Hipotesis+de+Linealidad.gif>

Hipótesis de cantidad

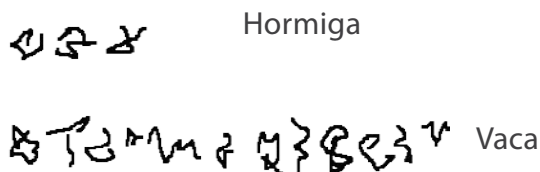


Figura 11. Hipótesis de cantidad
Fuente: <http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>

En este caso, la grafía de “hormiga” es más pequeña que la de “vaca” porque la vaca es más grande que la hormiga.

Hipótesis de variedad

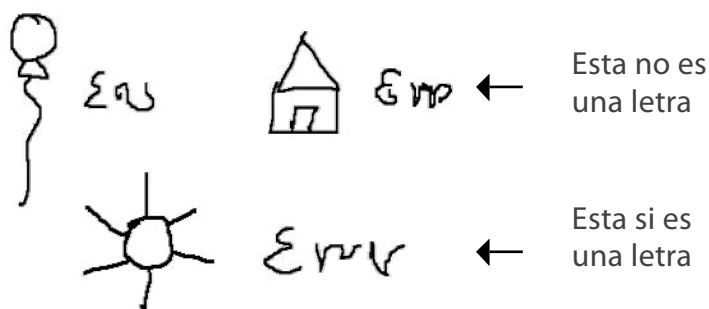


Figura 12. Hipótesis de variedad
Fuente: <http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>

Hipótesis silábica



Figura 13. Hipótesis de silábica

Fuente: <http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>

Hipótesis alfabética



Figura 14. Hipótesis alfabética

Fuente: <http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>

2

Unidad 2

Desarrollo del
lenguaje



Desarrollo del lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón

Desarrollo del lenguaje

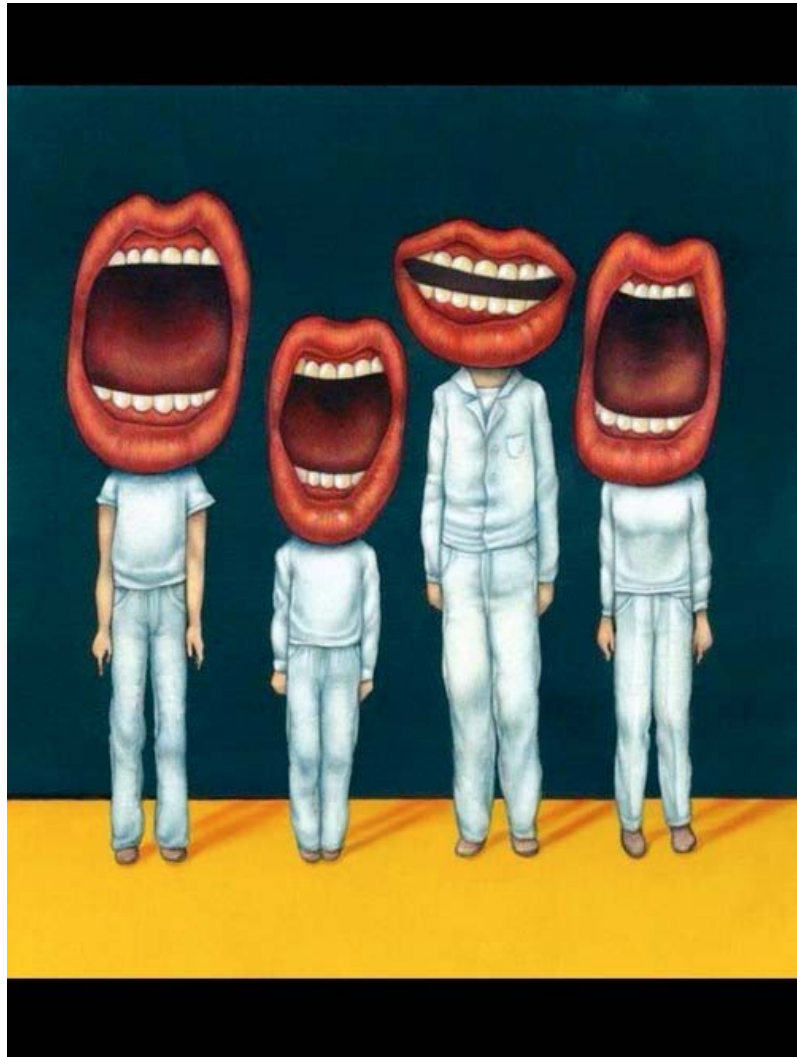


Figura 1. Desarrollo del lenguaje

Fuente: http://25.media.tumblr.com/ed579363a5b2615a962c4c84ab3369b7/tumblr_memntcdtjS1qlazqso1_500.jpg

“El lenguaje es, como saben, el murmullo de todo lo que se pronuncia, y es al mismo tiempo ese sistema transparente que hace que, cuando hablamos, se nos comprenda; en pocas palabras, el lenguaje es a la vez todo el hecho de las hablas acumuladas en la historia y además el sistema mismo de la lengua”.

Michel Foucault.

Introducción

El habla es el comienzo de la hominización, pero antes que el lenguaje está el pensamiento involucrado en el uso de herramientas, es decir, la comprensión de las conexiones mecánicas y la invención de medios mecánicos para usos mecánicos. Antes del lenguaje aparece la acción subjetiva, intencional del niño.

A continuación se tratará sobre qué es lo que los niños hacen al aprender el lenguaje y cómo lo empiezan a relacionar con lo cotidiano, mostrando algunas orientaciones sobre la forma en la que los adultos pueden ayudar a los niños en este proceso. También se identifican diferentes habilidades que permiten entender sistemas lingüísticos en la infancia temprana; el aprendizaje de la comunicación, sus funciones, significados y formas a través del juego.

En esta segunda unidad en la cartilla se reflexiona alrededor del desarrollo del lenguaje, las diferentes etapas que este proceso implica y la necesidad de identificar la forma en qué se puede apoyar el proceso de aprendizaje de éste.

Luego, se organizarán equipos de trabajo para que los integrantes realicen un mapa conceptual del tema y un cuadro comparativo de las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje. Para lograrlo se promoverá una sesión de Skype donde el equipo de cuatro personas pueda encontrarse virtualmente, discutir la posición que cada uno tiene del tema y luego plasmarlo en el producto final propuesto.

Para realizar la construcción general del concepto, se abrirá un foro que tiene como fin subir a la plataforma el mapa conceptual y el cuadro comparativo que realizó cada equipo de trabajo con el fin de que los estudiantes puedan observar el trabajo de cada equipo y comentarlo buscando aceptar y/o controvertir las ideas planteadas por los otros.

Objetivo general

Caracterizar las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje con el fin de identificar de qué manera el niño reelabora y reformula su pensamiento a través de la evolución individual del lenguaje.

Objetivos específicos:

Los objetivos de aprendizaje para esta segunda unidad son:

1. El estudiante caracterizará las diferentes etapas que se evidencian en el desarrollo del lenguaje, identificando los procesos puntuales que se siguen en cada una.
2. El estudiante reconocerá la importancia del lenguaje egocéntrico como etapa fundamental para la interiorización del lenguaje.
3. El estudiante identificará cómo el lenguaje es una expresión de toma de conciencia que está relacionado con el conocimiento, el aprendizaje y el pensamiento.



Figura 2. Desarrollo del lenguaje

Fuente: <http://utopiainfantil.files.wordpress.com/2011/11/20101120-desarrollo-del-lenguaje-durante-los-tres-primeros-anos-de-vida-01.png>

El lenguaje es un sistema de signos que los usuarios (habitantes) aprenden a utilizar para comunicarse. Estos códigos los tiene en

su memoria cada habitante–oyente y son los que permiten cifrar y descifrar mensajes.

El hombre se relaciona con seres y objetos, este hecho de vivir en comunidad permite que desarrolle la comunicación: la comunicación es la transferencia de información y el lenguaje es el instrumento privilegiado para la regulación de los intercambios sociales.

Para Joan Tough “el desarrollo del lenguaje está relacionado con la creciente habilidad del niño para utilizar el sistema lingüístico como transmisor de significados”. El lenguaje provee el medio a través del cual el pensamiento puede ser expresado, el propio uso del lenguaje y la continua experiencia de estar entre usuarios del mismo, influye no sólo en la forma en que el niño usará el lenguaje, sino, en la forma en que pensará y el tipo de interpretación que hará de sus experiencias.

El proceso de adquisición del lenguaje comienza desde el momento que el individuo hace; y se desarrolla cuando se va adquiriendo la función simbólica, es decir, crear símbolos para el desarrollo del lenguaje está relacionado con la creciente habilidad del niño para utilizar el sistema lingüístico como transmisor de significados. (Tough, Joan).

Algunos aspectos del desarrollo Integral del niño que influyen en la adquisición del lenguaje según Castañeda (1999) son:

- Proceso de maduración del sistema nervioso correlacionándose cambios progresivos en el desarrollo motor general y con el aparato fonador de manera particular.
- Desarrollo cognoscitivo que comprende la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

Etapas y características

Hay varios estudios que tienen en cuenta el punto de vista cronológico y otros tienen en cuenta criterios lingüísticos. Para Fernando Millán (1995 – 1996), desde el punto de vista comunicativo, delimitan las etapas con criterios lingüísticos.

Etapas pre-lingüística

También se conoce como pre semiótica, pre verbal.

Alarcos describe este periodo como: “periodo donde se produce una intensa actividad fónica y es el principio de un buen desarrollo y funcionamiento de los órganos que intervienen en el habla y también en el desarrollo del aparato auditivo y dispone al niño a la captación de los signos exteriores audibles”. Esta etapa se caracteriza por la emisión de los primeros sonidos para el comienzo de la comunicación con el entorno.



Figura 3. Etapa pre-lingüística

Fuente: <http://infanciaviii.blogspot.com/2014/05/preguntas-generadoras-tercera-tutoria.html>

Etapas pre-balbuceo: vocalizaciones y reflejos



Figura 4. Pre-balbuceo

Fuente: <http://www.computerandvideogames.com/218969/no-syphon-filter-5-after-all/>

Es el inicio del proceso comunicativo, la comunicación del niño y la niña se hace a través del llanto y en él demuestra un estado de bienestar o malestar, con él, comunica sus necesidades de atención.

Etapa de balbuceo:



Figura 5. Balbuceo

Fuente: <http://anglerz.com/articulos-lenguaje-del-bebe-balbuceo-las-primeras-palabras.html>

Son sonidos guturales y vocálicos, se caracterizan por emisión de sonidos aislados, con un carácter exploratorio, son emisiones voluntarias o intencionales. En esta etapa afianza los sonidos guturales que repite de manera constante, estas manifestaciones fónicas se caracterizan también por gritos que emite para escucharse, que puede expresar como alegría, protesta o respuesta ante su entorno, y son reacciones que lo están preparando para un proceso comunicativo.

Según Alarcos (1976), está desarrollando facultades receptoras, ya que responde con gestos y movimientos a los sonidos que escucha y tiene alguna reacción y respuesta con elementos extralingüísticos, como el timbre de voz: "el periodo prelingüístico se prolonga más allá del momento en que el niño lleva a cabo el descubrimiento del signo. Para la comunicación el bebé presenta dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa que sucede al balbuceo y otra intencional, significativa desde el punto de vista fonético con carácter explorativo".

Fase lingüística-verbal



Figura 6. Fase lingüística-verbal

Fuente: <http://www.bekiapadres.com/articulos/como-aprenden-hablar-ninos-hablar/>

Para los autores esta fase inicia en el momento que el niño emite la primera palabra. Para Feliz Castañeda (1999) "con respecto a la aparición de la primera palabra" cabe aclarar que esto depende del momento en que los padres lo identifican como tal y lo que se entiende por "palabra", ya que las unidades de significación que el niño emplea se corresponden con segmentos del habla adulta.

En ésta etapa el niño articula palabras de dos sílabas y va sustituyendo progresiva-

mente el lenguaje gestual, ahora produce secuencias de sonidos y de esta manera el niño comienza el desarrollo lexical contando con un repertorio lingüístico de 3 a 5 palabras. Empieza a utilizar formas fonéticamente convencionales de la comunidad lingüística; sin embargo, aunque el niño de un año emplea idénticas palabras que el adulto, todavía no le atribuye el mismo significado a las cosas. (Macarena Pablo).

Es importante tener en cuenta que entre el periodo pre-lingüístico y el lingüístico existe una continuidad funcional, de manera que las primeras palabras se insertan en situaciones interactivas cumpliendo las mismas funciones que los gestos a los que sustituye (Vila, 1992).

En esta etapa la comprensión del lenguaje del adulto progresa muy rápido, el lenguaje comprensivo gana terreno y deja paulatinamente el expresivo; aunque comprende una cantidad aceptable de palabra, únicamente expresan las que significan objetos o acontecimientos que ellos pueden manejar. Es importante tener en cuenta que los significados que los niños asignan a sus palabras son distintos a los de los adultos; para Seron y Aguilar (1992), se pueden observar tres características en la asignación de significados que realizan los niños:

- La concreción restrictiva en que usan determinados vocablos.
- La sobre extensión, lo que provoca que llamen con el mismo nombre a todos los objetos que tienen alguna semejanza funcionalmente.
- El uso de referentes prototípicos formando el significado de las palabras con los ejemplos que más características presentan dentro de una característica.

En esta fase es evidente la riqueza del vocabulario y cada vez aumenta considerablemente y esto facilita la elaboración lógica de su discurso, los niños aumentan el vocabulario a partir de la necesidad de denotar, de participar en la realidad que lo rodea y de la necesidad de expresar sus intenciones comunicativas.

El instrumento más importante que tiene el niño para el desarrollo cognitivo es el lenguaje. Es una herramienta mental que facilita la representación del mundo. El desarrollo del lenguaje hace posible un pensamiento más flexible. (Brumer).

Pensamiento y lenguaje: aproximaciones al desarrollo del lenguaje (Lev Vygostky)

Lenguaje egocéntrico



Figura 7. Lenguaje egocéntrico

Fuente: http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/14-ENERO_-EGOCENTRICO.jpg

El lenguaje es una expresión de toma de conciencia, un inconveniente en una actividad automática hace que el autor tome conciencia de esa actividad. Esto tiene que ver con la ley del conocimiento.

El lenguaje egocéntrico en el niño asume desde muy temprano un papel muy definido e importante en la actividad infantil. Cuando tiene una dificultad el niño intenta entender y remediar la situación hablando

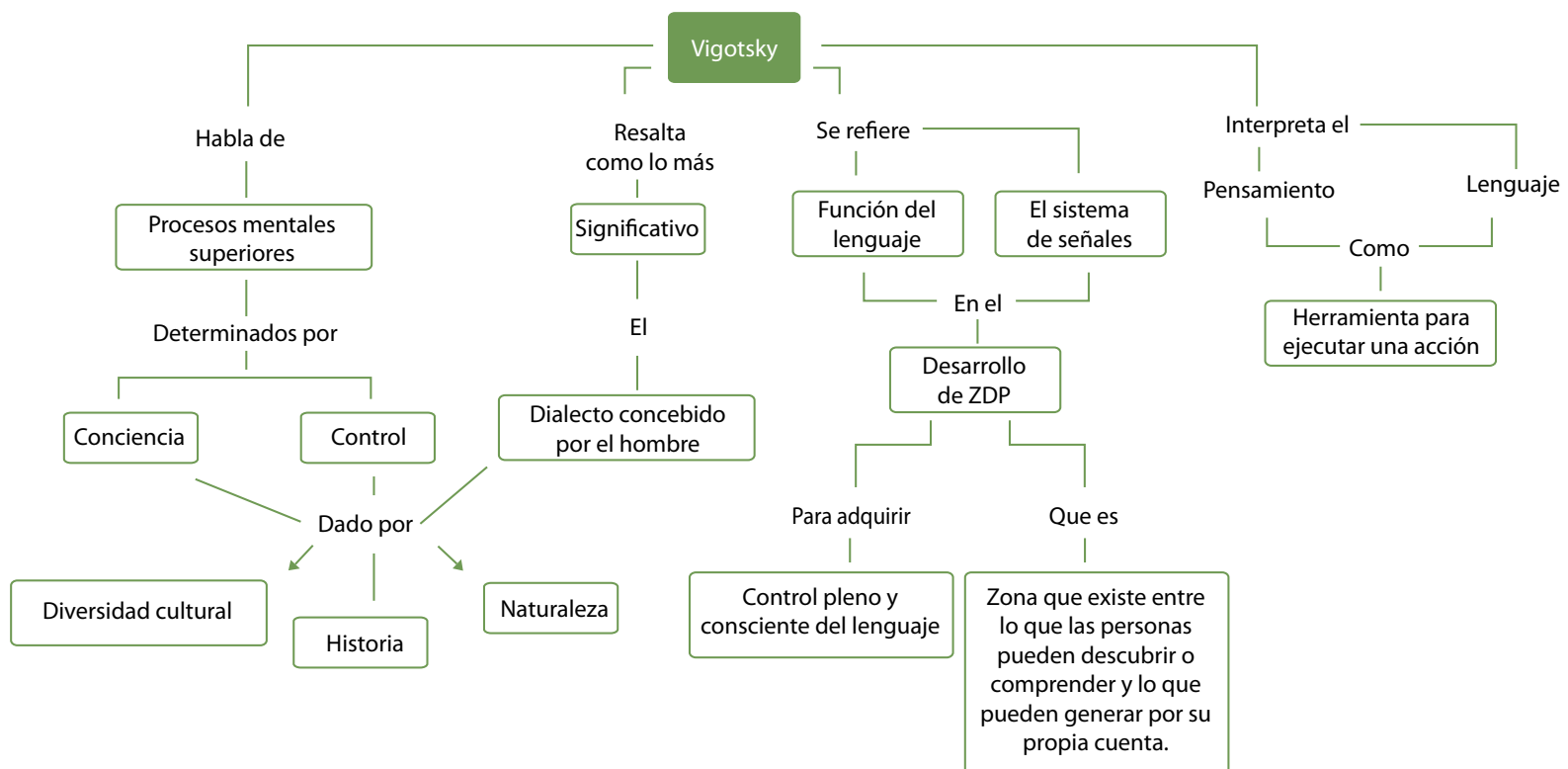
consigo mismo. Una desorganización del fluir uniforme en la actividad es un estímulo de importancia para el lenguaje.

Sin embargo, el lenguaje egocéntrico no permanece por mucho tiempo como un simple acompañamiento de la actividad infantil. Aparte de ser un medio expresivo y de relajar la tensión se convierte pronto en un instrumento del pensamiento en sentido estricto en la búsqueda y planeamiento de la solución de un problema.

Hay una compleja interrelación entre el lenguaje egocéntrico y la actividad, porque éste puede ser el resultado final de un punto cambiante en una actividad, pero puede ser el centro y luego el comienzo, es decir, se establece como un proceso de reversibilidad (ir y volver). Esto permite asumir una función directiva y elevar los actos del niño al nivel de un comportamiento intencional. La egocéntrica es una etapa de transición en la evolución que va del lenguaje verbal al interiorizado. Cuando desaparece el egocéntrico se convierte en lenguaje interiorizado.

La función primaria de las palabras es la comunicación, el contacto social, por lo tanto el lenguaje es social, primero es global y multifuncional, más adelante sus funciones se diferencian. La dirección del desarrollo del pensamiento va de lo social a lo individual.

El lenguaje egocéntrico no está suspendido en el vacío, sino relacionado directamente con los comportamientos prácticos del niño en el mundo real. El proceso de la actividad racional (inteligencia), desde que las acciones empiezan a ser intencionadas le sirve a la solución de problemas y a su planeamiento. Las acciones del niño ponen en marcha los objetos con los cuales entra en relación, dan forma y realidad a sus procesos intelectuales.



Fuente: http://cmapspublic3.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1183094480578_1860398631_3033&partName=htmljpeg

Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje



Figura 8. Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje

Fuente: http://2.bp.blogspot.com/_iM1v8ilZPKM/SfxeRq2dTyl/AAAAAAAAAIY/t9YzGBgFu0s/s320/cd715f083_a.jp

Las raíces intelectuales del habla (balbuceos, gritos y primeras palabras) son etapas que no tienen que ver con el desarrollo del pensamiento, son formas emocionales de la conducta. La función social del lenguaje se manifiesta en el primer año en la etapa pre-intelectual del desarrollo del lenguaje. Las risas, los sonidos articulados, los movimientos constituyen medios de contacto social desde los primeros meses.

Antes del segundo año, pensamiento y lenguaje están separados, aquí se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento. El niño hace el descubrimiento de su vida: cada cosa tiene su nombre. Aquí el

lenguaje empieza a servir de intelecto, los pensamientos empiezan a ser expresados y se presenta síntomas objetivos inconfundibles, como:

- Aparece una repentina y activa curiosidad por las palabras, se pregunta sobre cada cosa nueva “qué es esto”. Se dan los cada vez más rápidos y aumentos resultantes de su vocabulario.
- Antes el niño conoce un reducido número de palabras que sustituye por objetos, personas, deseos, estados, utiliza solamente las palabras que le suministra el adulto, luego cambia a través de preguntas, aprende los signos vinculados a los objetos. Parece haber descubierto la función simbólica de las palabras.

El habla que primero era connotativa entra ahora en la fase intelectual. Las líneas del desarrollo del pensamiento y el lenguaje se han encontrado. De ahí que el lenguaje no puede ser descubierto sin el lenguaje.

Conclusiones

- En su desarrollo ontogénico el pensamiento y el lenguaje proviene de raíces genéticas distintas.
- En el desarrollo del habla del niño hay una etapa pre-intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre-lingüística.
- Hasta un cierto tiempo las dos siguen líneas separadas, independientes.
- En un momento se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.
- Reiterando, se puede decir que el lenguaje egocéntrico es un acompañante de la actividad del niño y sus funciones expresivas y liberadoras, asume muy pronto una función de planeamiento, es decir, se

convierte en pensamiento propiamente dicho bastante natural y fácilmente. Éste se interioriza antes psicológica que físicamente.

- El habla egocéntrica es habla interiorizada en sus funciones, es lenguaje de un modo interno, íntimamente unido con el ordenamiento de la conducta infantil, parcialmente incomprensible para los otros.
- ¿Por qué el lenguaje se convierte en interiorizado? Porque cambia su función y se establece en tres etapas:
 1. Lenguaje externo (social).
 2. Lenguaje egocéntrico.
 3. Lenguaje interiorizado.
- El desarrollo del lenguaje sigue el mismo curso y obedece a las mismas leyes que todas las otras operaciones mentales, involucrado el uso de signos tales como la numeración o las ayudas mnemónicas.

Etapas de las operaciones mentales



Figura 9. Operaciones mentales

Fuente: http://3.bp.blogspot.com/_0p849iHCUXo/Sefk9erYFII/AAAAAAAAAw/uGJzKqGe9cc/s400/untitled.bmp

Fase primitiva o natural: donde se establece un lenguaje pre-intelectual y el pensamiento no verbal, existe un nivel primitivo, por lo tanto los dos están separados.

Sicología simple: el niño experimenta con las propiedades físicas de su cuerpo y los objetos, hay un uso de herramientas, es el primer ejercicio de la naciente inteligencia práctica del niño. Está claramente definida en el desarrollo del lenguaje. Hay un uso correcto de las formas y estructuras gramaticales, antes que el niño haya entendido las operaciones lógicas en las que se apoya, puede operar con cláusulas subordinadas, utiliza palabras como: si, pero, cuando, antes de entender las relaciones causales, condicionales o temporales. Domina la sintaxis del lenguaje antes que el pensamiento. La gramática se desarrolla antes que la lógica, aprende tarde las operaciones mentales correspondientes a formas verbales que ha estado usando durante largo tiempo.

Fase egocéntrica: con la acumulación gradual de la simple experiencia psicológica, entra a la tercera fase. Esta se distingue por signos externos, operaciones externas que son utilizadas como ayuda en la solución de problemas internos, cuenta con los dedos y recurre a ayudas mnemónicas.

Crecimiento interno: (lenguaje interiorizado), la operación externa se convierte en interna y sufre un cambio profundo en el proceso, comienza a contar con su cabeza, usa la memoria lógica, esto es a operar con soluciones inherentes y signos interiorizados. En el desarrollo del habla esta es la etapa final del lenguaje interiorizado, sin sonido, se da una interacción entre las operaciones internas y las externas, una forma cambiante y fácil entre la una y la otra, el lenguaje interno puede ser externo cuando sirve para

preparar el lenguaje externo. Se influyen mutuamente.

Sin embargo, el lenguaje y el pensamiento se dan como dos círculos en interacción. Existe un área amplia del pensamiento que no tiene relación directa con el lenguaje, por ejemplo la inteligencia que tiene que ver con lo práctico, el pensamiento puede funcionar sin palabras. Un lenguaje lírico, guiado por la emoción, aunque posee las señales del lenguaje, muy difícilmente se puede clarificar dentro de esta actividad. Es así que en los adultos los procesos lingüísticos e intelectuales no están necesariamente conectados.

Tanto el lenguaje como el pensamiento en los adultos como en los niños es un fenómeno limitado a un área circunscrita. El pensamiento no verbal y el lenguaje no intelectual no participan de esa función y son afectados directamente sólo indirectamente por los procesos de pensamiento verbal. Durante mucho tiempo la palabra es para el niño, una propiedad más, que un símbolo del objeto, éste aprende antes de la estructura externa de la palabra-objeto que su estructura simbólica interna.

El lenguaje interiorizado se desarrolla a través de lentas acumulaciones de cambios funcionales y estructurales, se separa del habla externa del niño, al tiempo con la diferenciación de las funciones sociales y egocéntricas del lenguaje y finalmente las estructuras del lenguaje dominadas por el niño se convierten en las estructuras básicas del pensamiento.

El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño. El desa-

El desarrollo del lenguaje interiorizado depende de factores externos. El desarrollo de la lógica en el niño es una función directa del lenguaje socializado. El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, es decir, el lenguaje.

Ejemplos, ejercicios o casos de aplicación práctica

Para realizar la actividad de ejercitación entre al siguiente link:

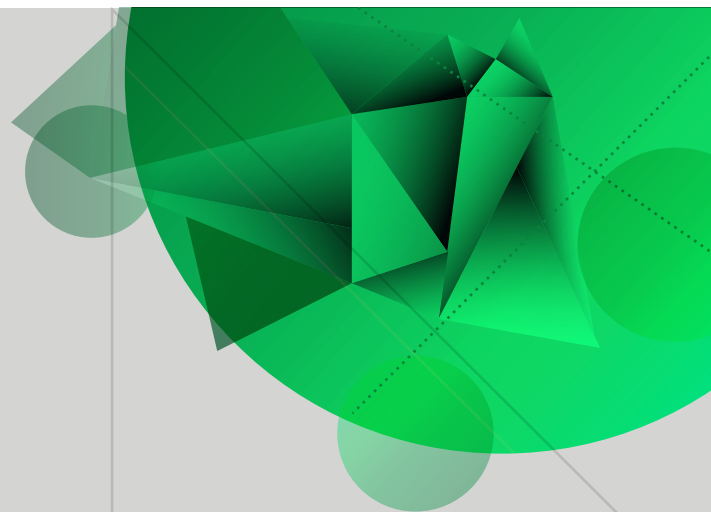
http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1014760/pensamiento_y_lenguaje.htm

Recuerde que debe escribir sobre cada casilla sin dejar espacios.

3

Unidad 3

Competencias
comunicativas-
discursivas



Desarrollo del lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón

Competencias comunicativas-discursivas



Figura 1. Competencias comunicativas-discursivas

Fuente: <http://usie.es/encuen/encu96.htm>

“La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos, que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada” (María Stella Girón y Marco Antonio Vallejo, 1992).

Introducción

El concepto de competencia se ha referido a un “saber hacer en contexto”. En este capítulo se trabaja el concepto de competencia comunicativa desde el discurso, bajo la premisa que plantean los autores de la manera cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo usan para comunicarse.

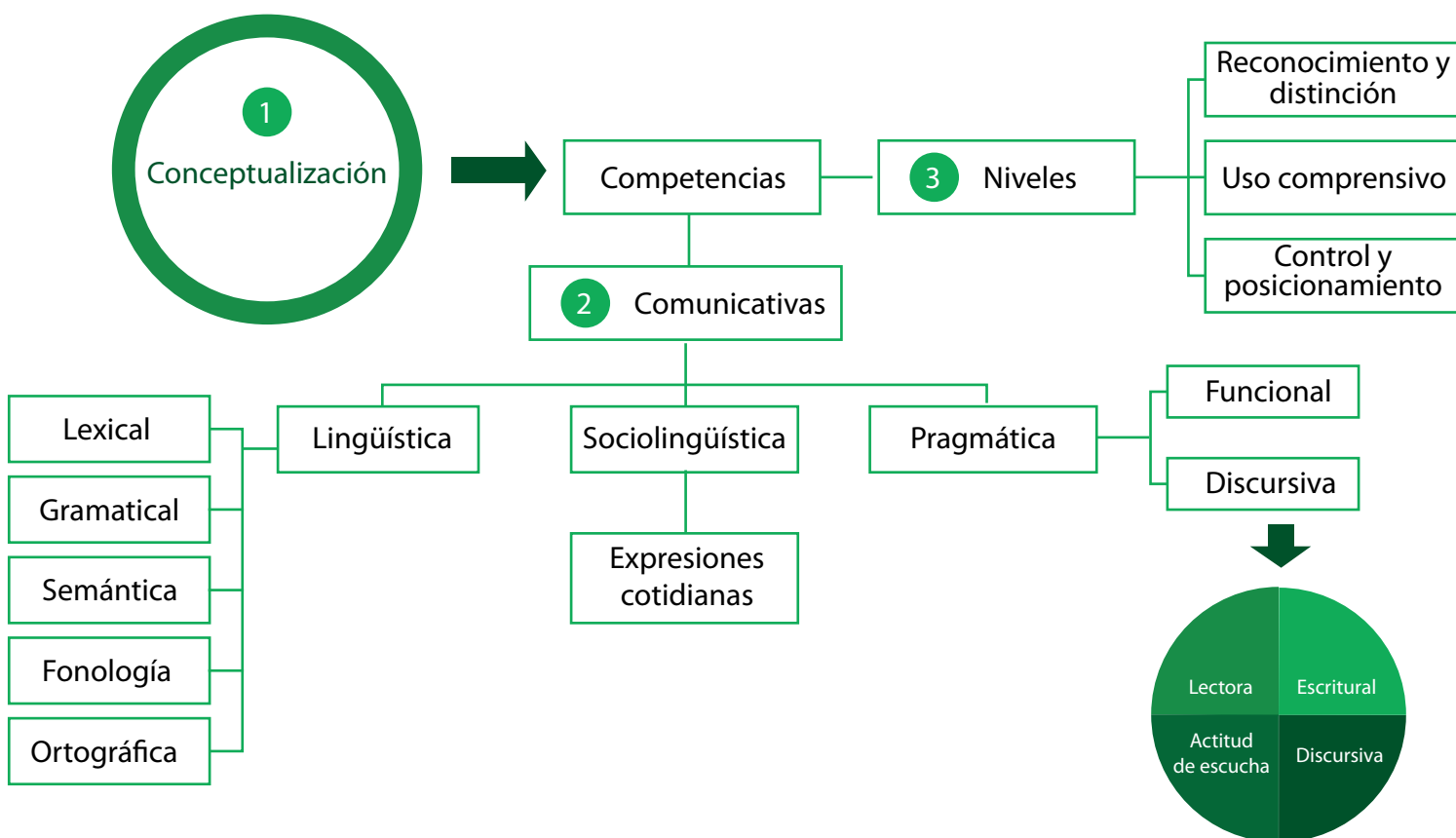
La competencia comunicativa en tanto es un proceso que se da en contexto, se desarrolla por medio de varias miradas dadas por los autores, los cuales inciden y muchos de ellos concuerdan con la importancia que tiene el contexto al momento de hablar de competencias comunicativas, otros dan conceptos como por ejemplo; cuando nombran la competencia lingüística y el proceso de evolución que esta competencia posee.

En esta tercera unidad en la cartilla se aborda la mirada de varios teóricos frente al concepto de competencia con el fin de analizar la evolución de éste a través de la historia. Luego se enuncia el concepto de competencias comunicativas y se diferencia de otras competencias; además, se describen la clasificación y características de éstas con el fin de reconocer la importancia que tienen, por un lado, en el desarrollo del lenguaje inicial en un niño, función fundamental para su desempeño a lo largo de la vida, y por otro, en el rol del docente como acompañante y orientador de este proceso.

Este aparte contiene una explicación amplia donde se resalta las particularidades del desarrollo de estas competencias en los niños que atraviesan la etapa inicial.

Posterior a que el estudiante de licenciatura haga una lectura comprensiva de la cartilla y realice las lecturas complementarias.

Para realizar la construcción general del concepto de competencias comunicativas y su desarrollo, se abrirá un foro que tiene como fin compartir en la plataforma el resultado del trabajo en el taller, buscando que los estudiantes puedan observar el trabajo de cada equipo y comentarlo para aceptar y/o controvertir las ideas planteadas por los otros.



Objetivo general

Conceptualizar sobre la noción de competencia, diferenciando las definiciones desde el punto de vista de varios autores con el fin de profundizar sobre el concepto de competencia comunicativa-discursiva y la importancia que tienen en el desarrollo del lenguaje del ser humano.

Objetivos específicos

Los objetivos de aprendizaje para esta tercera unidad son:

1. El estudiante obtendrá habilidades necesarias que lo llevará a tener un buen desarrollo en el aula, partiendo de lo propuesto por los diferentes autores.
2. El estudiante podrá determinar qué línea teórica propuesta es la que más le llama la atención e ir teniendo una posición clara y comprometida a la hora de estar en un ámbito social.
3. El estudiante tendrá la opción de escoger los recursos pertinentes a la hora de tener una comunicación según el contexto que se le presente.

Componente motivacional:

¿Para qué me sirve en la vida este tema?

El tener un conocimiento del concepto y la clasificación general de las competencias, le permitirá proponer las más adecuadas para desarrollar el lenguaje efectivamente, es decir, llevar este conocimiento a la práctica en un aula de clase como futuro maestro.

Igualmente, tendrá la claridad de cuáles son los criterios para mejorar la comunicación en el aula y la cotidianidad del estudiante; especialmente, usted podrá tener una mirada amplia de las características principales de las competencias discursivas fundamentales para realizar una comunicación asertiva, evidenciando los resultados de un buen desarrollo del lenguaje en el éxito académico, de convivencia y emocional de cada uno de los estudiantes.

Recomendaciones académicas:

Como primera instancia, es muy importante que organice un horario de trabajo diario que le permita hacer un avance paulatino en la construcción de su conocimiento. Esto evitará que tenga afanes de último momento.

Identifique de qué manera usted aprende mejor. Es decir, analice que se le facilita como estrategia de estudio: hacer mapas

conceptuales o mapas mentales o cuadros sinópticos, en fin, en la medida que va estudiando evalúe con cuál estrategia siente que ha logrado el objetivo de aprendizaje.

También es muy importante, que en la medida que va avanzando en las lecturas reflexione sobre la realidad. Por ejemplo, si usted está leyendo sobre qué es una competencia, haga el ejercicio de proponer objetivos precisos donde se plantee el desarrollo de una competencia como tal. Ejemplo: “el estudiante será capaz de oír atentamente, esperar el turno de la palabra y argumentar coherentemente de acuerdo con las intervenciones realizadas anteriormente”.

Finalmente, reflexione cómo aplicaría el conocimiento en el aula de clase. Paulatinamente usted irá afianzando su compromiso como futuro maestro(a), pero para lograrlo, usted deberá identificar las diferencias específicas entre la clasificación de las competencias, las aplicaciones en el contexto del estudiante y las consecuencias de no desarrollarlas.

Preguntas básicas:

¿Qué es una competencia en lenguaje?

¿Cómo se define la competencia comunicativa en la educación?

¿Diferencias significativas en los niveles de la competencia?

¿Por qué es importante desarrollar la competencia discursiva en los niños?

Competencias comunicativas

Conceptualización

Los estudiantes de etapa inicial paulatinamente y mediados por la interacción con el contexto y las condiciones de vida van construyendo su base lingüística y sus competencias comunicativas que servirán de punto de partida para el enfrentamiento de su vida al mundo del conocimiento. Igualmente, es la comunicación, la herramienta que permite a los individuos establecer relaciones con los demás, con el entorno, consigo mismo y con los diferentes contextos en los que un sujeto interactúa para desempeñarse como ser social.

Esta construcción individual surge de la participación colectiva del medio donde se desenvuelve el niño; son sus padres, sus amigos y las experiencias socioculturales en la escuela y fuera de ella, a quienes les corresponde a través de esta interacción, favorecer las configuraciones tanto conceptuales como procedimentales de los niños a la hora de hablar de competencias y de autonomía de pensamiento, más como capacidad creativa e innovadora para la resolución de problemas, que como imitación de procesos y seguimiento meramente de instrucciones. Atendiendo a los postulados de Condemarín y Medina (1998) cuando dice que:

“Una competencia no es sinónimo de destrezas aisladas, ya que integra un conjunto de habilidades, gestos, posturas, palabras, y que se inscribe dentro de un contexto que le da sentido. Por estas razones, la construcción de competencias requiere de situaciones complejas ligadas a las prácticas sociales de los alumnos y al enfrentamiento de situaciones problemáticas”. (p.23).

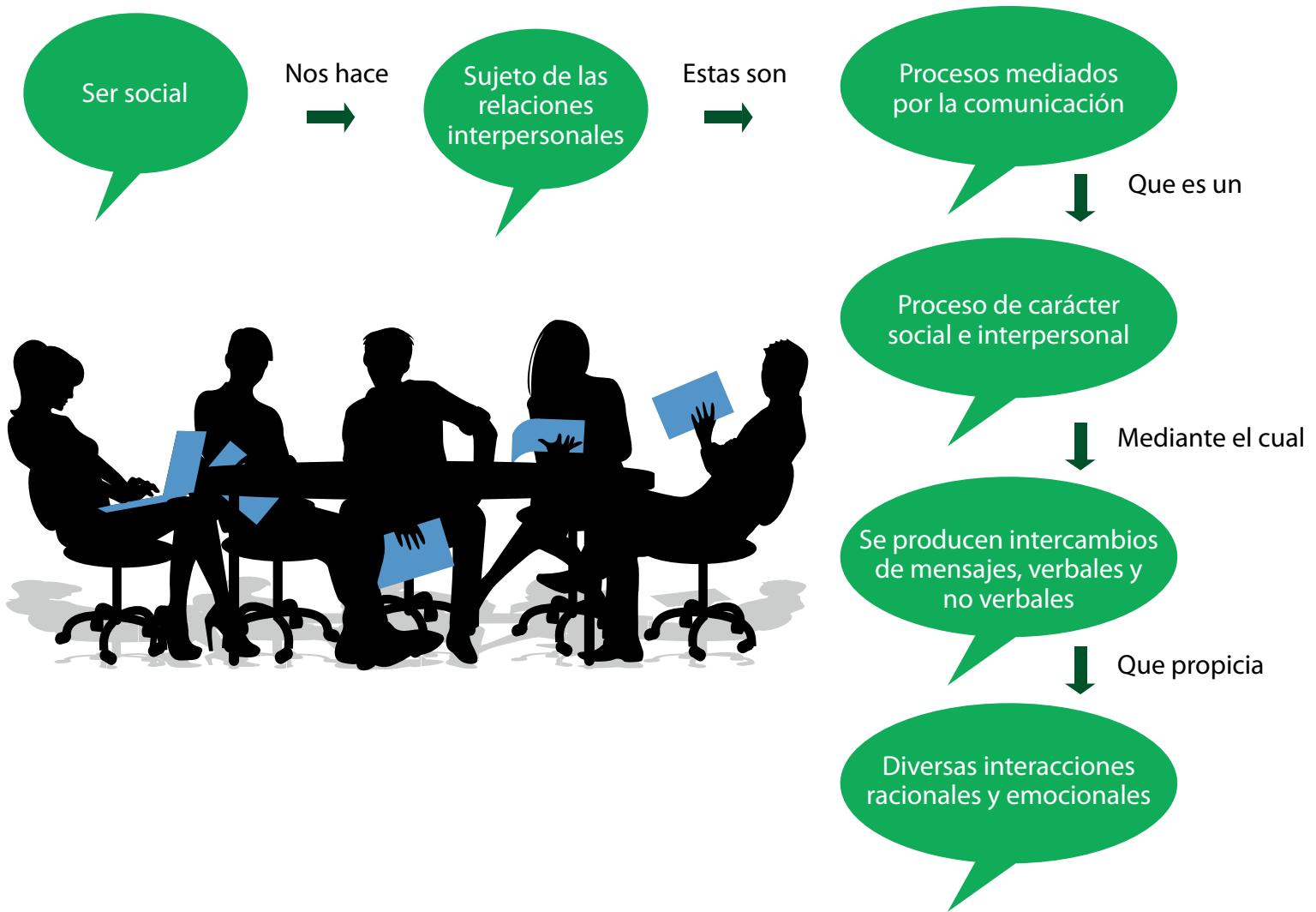


Figura 2. Competencias comunicativas
 Fuente: <http://www.pic2up.net/image/Y3XSAqf>



Figura 3. Philippe Perrenoud

Fuente: http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/notice.html

El Dr. Philippe Perrenoud de origen suizo, es profesor de la Universidad de Ginebra, sociólogo, investigador educacional, psicólogo, comunicador, político y escritor.

Siguiendo con las posturas que tienen los expertos sobre las competencias y en este aparte las competencias comunicativas, para Phillippe Perrenoud (1997) una competencia se define como la "capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada apoyándose en los conocimientos adquiridos y de otros recursos cognitivos". Es decir, en la medida que el niño interactúe con experiencias cargadas de sentido y significado para él y esté así mismo enfrentado a situaciones problemáticas, irá desarrollando sus procesos cognitivos y lingüísticos con el fin de asegurar un éxito rotundo a estos desafíos. Por lo tanto, entre más experiencias, actividades y acciones se

le permitan al niño vivir, más y mejor serán los procesos cognitivos, habilidades y competencias que desarrollen de acuerdo al nivel de complejidad de la situación y de la edad del mismo.

En concordancia con lo anterior y siguiendo el pensamiento de Chomsky, la competencia lingüística se centra en la capacidad que tiene todo ser humano de manera innata de poder expresar y crear mensajes que nunca había oído. Esta competencia parte de todos los ordenamientos gramaticales que tiene interiorizado el individuo y se activan según las requiera para actuar ante una necesidad personal y cotidiana, manifestándola a través de la competencia lectora, escritora, de oralidad y de escucha.

En palabras del autor y como complemento de lo dicho sobre la competencia comunicativa, puede entenderse como el conocimiento de las reglas o principios abstractos que regulan el sistema lingüístico, el cual suponemos está representado en la mente de los hablantes. Este conocimiento no es accesible a la conciencia de quien lo usa y sólo tenemos evidencia de él a través de la actuación o desempeño lingüístico.

Es por lo tanto un conocimiento puesto en práctica que no puede desligarse de la actuación: cada vez que un niño habla pone en uso y actualiza el conocimiento que tiene de las reglas finitas que rigen el sistema lingüístico que utiliza a esa edad, es decir, el niño pone en juego sus conocimientos particulares del lenguaje adquiridos a lo largo de su vida en pro de generar comunicación significativa y particular.

Es a ese conocimiento de carácter formal al que Chomsky denomina competencia y el cual resultaría de la especialización de un conocimiento lingüístico aún más abstracto: la gramática universal o dispositivo para la adquisición del lenguaje, el cual sería un conocimiento especificado en la información genética de la especie. Por ello la competencia lingüística es parcialmente innata, en el sentido de que tiene como punto de partida un conocimiento que no deriva de la experiencia. La competencia lingüística es el conocimiento de la estructura profunda o gramática particular de nuestra lengua, pero también es el conocimiento universal y común a todas las lenguas y a todas las personas: la gramática generativa universal.



Figura 4. Competencia lingüística

Fuente: <http://carlostejos.blogspot.com/2010/04/signo-linguistico.html>

Para el caso del desarrollo lingüístico según Chomsky, la aparición del habla pone en evidencia la capacidad del niño para manejar un sistema de signos con reglas y estructuras de funcionamiento complejo, logro que se contrasta con las enormes dificultades que plantea a un adulto el aprendizaje de una segunda lengua. Esta capacidad se explicaría por la existencia de una competencia lingüística o conocimiento de la gramática particular de una lengua.

La competencia lingüística en los niños de educación inicial, se plantea entonces como un conocimiento de carácter universal que poseen y han venido construyendo a lo largo de su vida a partir de las experiencias e interacciones externas más las habilidades innatas propias de cada individuo. Por ello son considerados hablantes-oyentes ideales inmersos en una comunidad lingüística homogénea, en donde la presencia de una lengua gramaticalmente adecuada, permite el despliegue y el uso del conocimiento lingüístico que el niño tiene codificado de manera innata. (Chomsky, 1983).

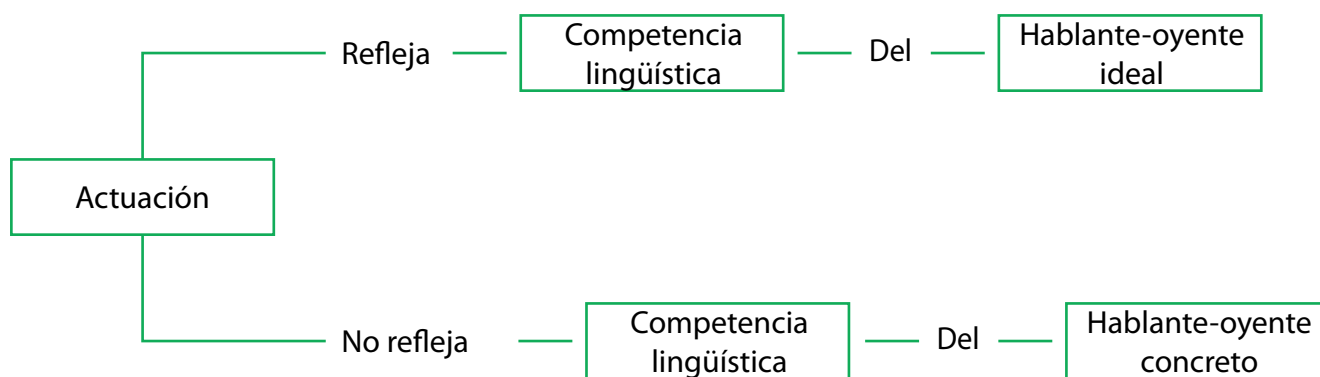


Figura 5. Competencias

Fuente: <http://www.scielo.org.co/img/revistas/folios/n31/n31a06fig02.gif>

Daniel Bogoya (2001) define la competencia como “una actuación idónea que emerge de una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se considera entonces un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes. Está asociada con un campo del saber, se es competente o idóneo en circunstancias en las que el saber se pone en juego”.

Competencia comunicativa

Para Habermas “se puede caracterizar la competencia comunicativa como la capacidad que tienen los hablantes de actuar comunicativamente, es decir, de ajustar recíprocamente sus acciones por la búsqueda de un entendimiento mutuo y de un acuerdo libre que cuente subjetivamente como tal. Consiste en la capacidad de participar de manera adecuada en actos de habla afortunados, de generar así, relaciones interpersonales legítimas e inscribirse en ellas de manera responsable.

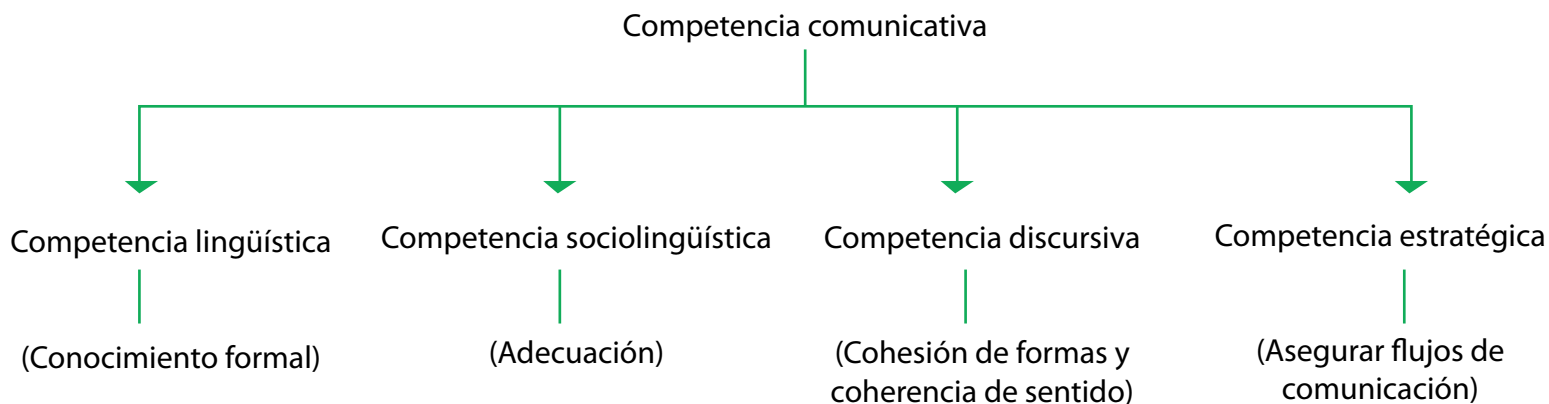


Figura 6. Competencia comunicativa

Fuente: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero29/textele1.gif>

Ejemplos, ejercicios o casos de aplicación práctica



Figura 7. Enseñando

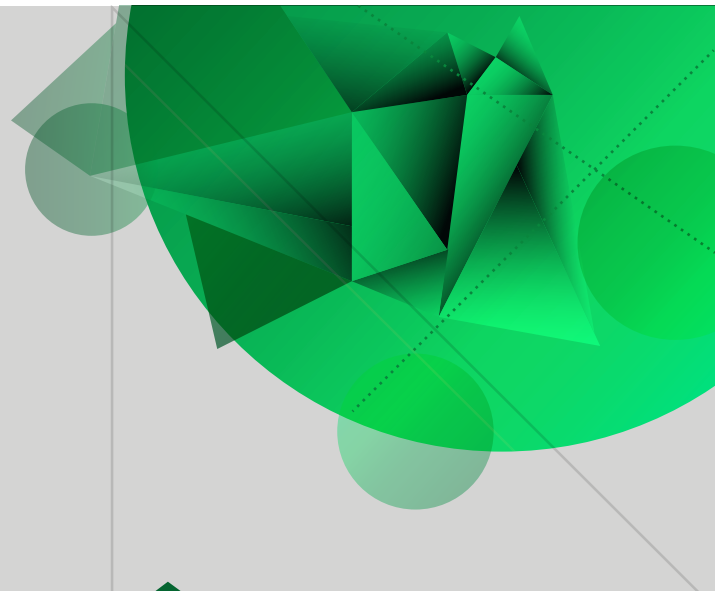
Fuente: <http://webcatolicodejavier.org/educandoalamaestra.html>

Esta imagen muestra como la relación de estudiante-maestra, está ligada a momentos divididos por los diferentes contextos que se le presentan en la vida académica y en la laboral, en donde escuchan a aquel que tiene el conocimiento y después aquellos darán su conocimiento a aquellos que lo necesitan como es el caso de la relación comunicativa que se presenta a diario en el aula.

3

Unidad 3

Competencias
comunicativas-
discursivas



Desarrollo del lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón

Competencias comunicativas-discursivas



Figura 1. Competencias comunicativas-discursivas

Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=133226>

“La sociedad no sólo existe por la comunicación sino que existe en ella. De esta manera la comunicación es dialéctica y reconstruye la experiencia”.

John Dewey.

Introducción

El concepto de competencia se ha referido a un “saber hacer en contexto”. En este capítulo se trabaja el concepto de competencia comunicativa desde el discurso, bajo la premisa que plantean los autores de la manera cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo usan para comunicarse.

La competencia comunicativa en tanto es un proceso que se da en contexto, se desarrolla cuando la persona puede determinar cuándo hablar, leer, escribir, escuchar y cuándo no, con quién, de qué forma, dónde y también decidir cuál es la intención comunicativa que se tiene al hacerlo; además cuando es capaz de mantener una conversación y tomar parte en eventos comunicativos buscando respuestas a sus necesidades, satisfaciendo deseos y gustos o simplemente por la necesidad de realizar interacciones sociales.

En esta tercera unidad en la cartilla se enuncia el concepto de competencias comunicativas y se diferencia de otras competencias; además, se describen la clasificación y características de éstas con el fin de reconocer la importancia que tienen, por un lado, en el desarrollo del lenguaje inicial en un niño, función fundamental para su desempeño a lo largo de la vida, y por otro, en el rol del docente como acompañante y orientador de este proceso. Este aparte contiene una explicación amplia donde se resalta las particularidades del desarrollo de estas competencias en los niños que atraviesan la etapa inicial.

Luego, se desarrolla el tema desde la competencia discursiva, analizando cómo se puede desarrollar efectivamente las competencias lectora, escritural, discursiva y actitud de escucha, las implicaciones que tiene el buen desarrollo de estas competencias para la vida académica y de convivencia del niño y la importancia del rol del docente y su propuesta pedagógica en el desarrollo del lenguaje.

Finalmente, se explica y caracteriza los tres niveles necesarios para desarrollar competencias comunicativas, centrando la descripción desde los autores y buscando que sean lo más significativos posible.

Posterior a que el estudiante de licenciatura haga una lectura comprensiva de la cartilla y realice las lecturas complementarias, se tendrá un encuentro sincrónico donde se despejarán las dudas respecto al tema, se procederá a organizar equipos de trabajo de tres (3) personas, quienes por medio de un video propuesto para esta unidad, resolverán unas preguntas.

Para realizar la construcción general del concepto de competencias discursivas y su desarrollo, se abrirá un foro que tiene como fin compartir en la plataforma el resultado del trabajo en el taller, buscando que los estudiantes puedan observar el trabajo de cada equipo y comentarlo para aceptar y/o controvertir las ideas planteadas por los otros.

Objetivo general

Conceptualizar sobre la noción de competencia, diferenciando las definiciones desde el punto de vista de varios autores con el fin de profundizar sobre el concepto de competencia comunicativa-discursiva y la importancia que tienen en el desarrollo del lenguaje del ser humano.

Objetivos específicos

Los objetivos de aprendizaje para esta segunda unidad son:

1. El estudiante caracterizará el proceso para desarrollar la competencia discursiva y su respectiva clasificación con el fin de que se sensibilice frente al proceso de desarrollo del lenguaje en la etapa inicial.
2. El estudiante identificará los diferentes niveles de las competencias buscando que reconozca cómo se lleva un proceso de desarrollo de competencia.

Competencias discursivas

En este orden de ideas se hace indispensable empezar a desarrollar el tema de las competencias comunicativas y lingüísticas desde la competencia discursiva, partiendo desde la reflexión que Núñez (2003) hace de las mismas: “el 80% del tiempo de la actividad del ser humano se relaciona con la comunicación, el 45% se centra en la actitud de escucha, en el habla el 30% y únicamente el 16% a leer y el 9% a escribir”.

Visualizar estos porcentajes revela la realidad que se vive en las instituciones educativas y en general en todo el ámbito educativo y social de un país.

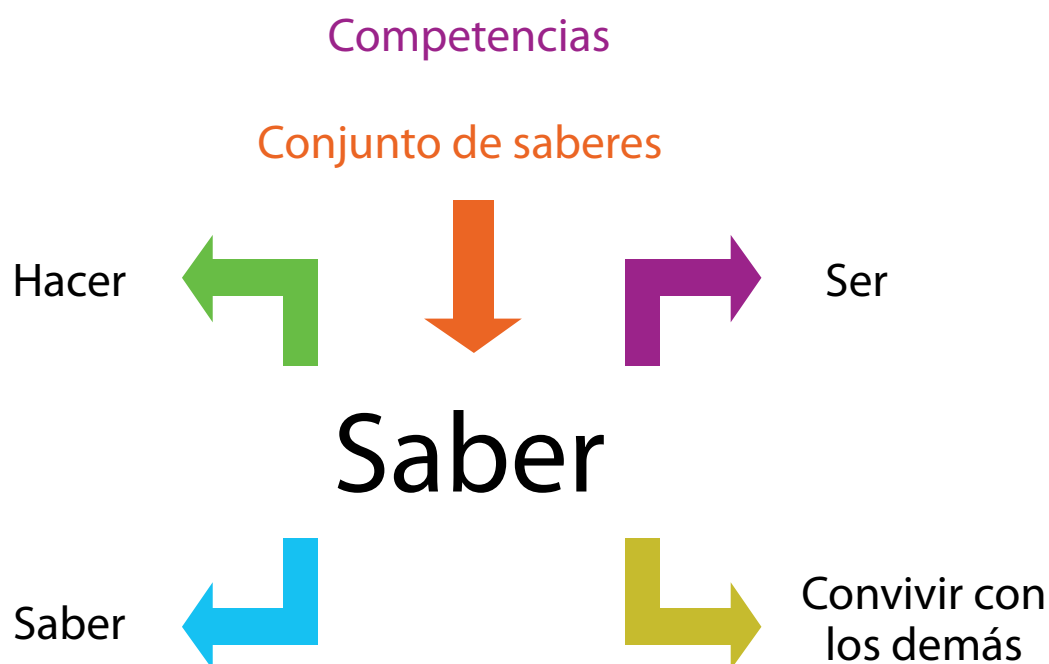


Figura 2. Competencias

Fuente: <http://taniaje.files.wordpress.com/2010/06/competencias.jpg>

Competencia lectora

Es por ello que se hace preciso tocar el tema del desarrollo del lenguaje empezando necesariamente por la competencia lectora. Entendida como un proceso cognitivo que permite interpretar el sentido y el significado de un texto. Este proceso se logra gracias al sin número de conocimientos y experiencias que se tengan de la lengua, de su aplicación socio-cultural, de las características de los textos que se lean y de las situaciones que propician la lectura.

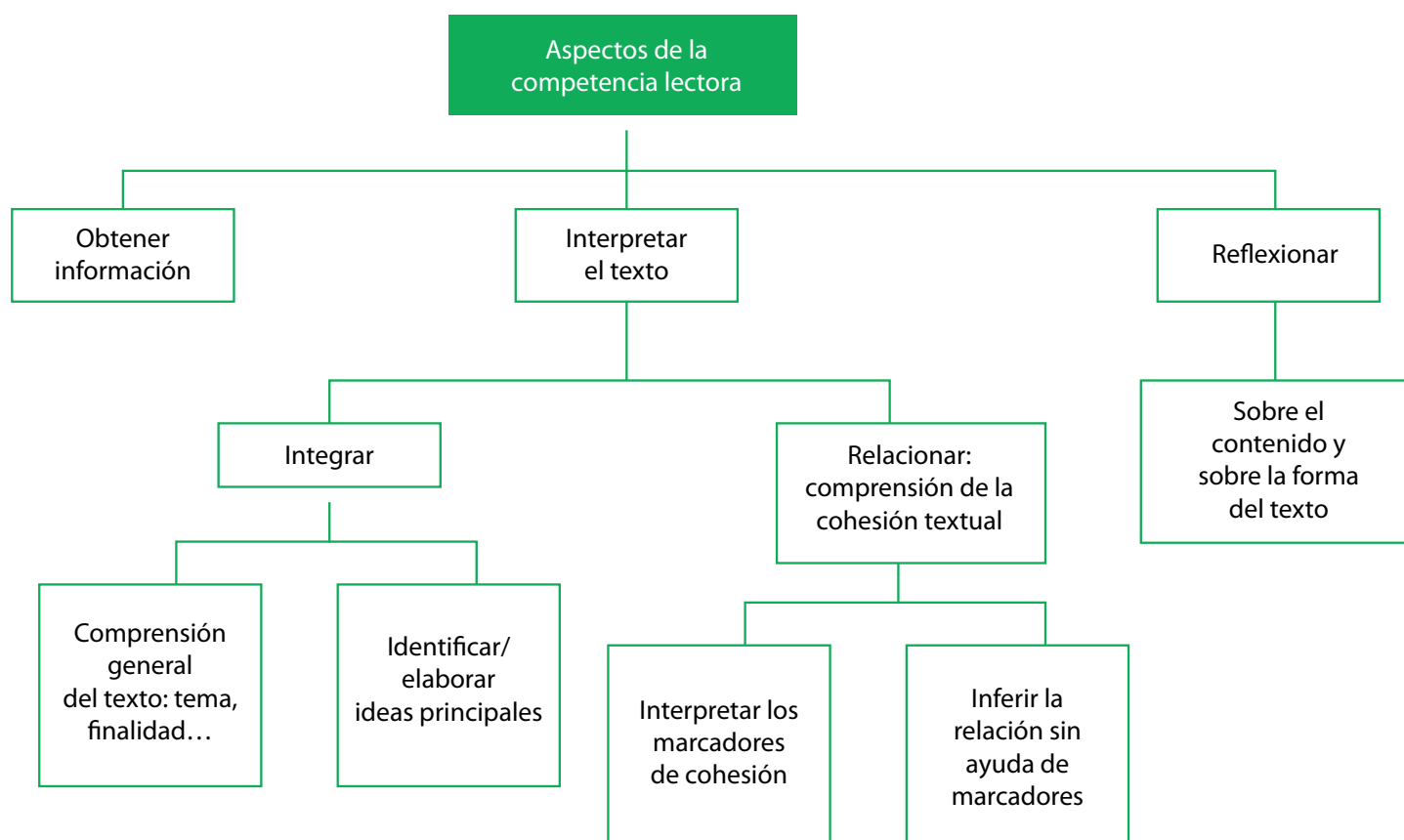


Figura 3. Competencia lectora

Fuente: <http://cmapublic3.ihmc.us/rid=1HYLFN684-16ZHJH6-M6Q/Aspectos%20de%20la%20competencia%20lectora.cmap>

Esta competencia lectora tiene la responsabilidad de permitir que el individuo comprenda la realidad que lo rodea, a través de la comunicación oral y escrita y los procesos de desarrollo del pensamiento que posea en determinado momento y que a la vez pueda expresarlos a través de ideas, emociones, vivencias, diálogos e interacción con la sociedad con el único propósito de construir relaciones recíprocas, solucionar problemas comunes y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje. Un niño que desarrolle la capacidad lectora tanto semiótica como decodificada, va dominando y formalizando paulatinamente la lengua hasta llegar a tener un alto nivel de desarrollo de un posicionamiento crítico y capacidad empática para escuchar, respetar, valorar y entender las posiciones de otros, de los textos escritos y del medio que lo rodea.

Es por ello que se hace necesario en el aula de clase y en los hogares el fomento de la lectura, pues a través de la lectura el individuo comprende y se relaciona con la sociedad donde se desenvuelve, conociendo no solo su contexto sino el mundo entero.

Competencia escritural

Ahora bien, la competencia escritural en etapa inicial hace referencia a un sistema de representaciones del lenguaje que constituye tanto el acto de expresión como la misma acción comunicativa, entendidos como las herramientas que permiten al ser humano reflexionar sobre el pensamiento, reorganizar y producir las ideas y los conocimientos que se tengan del medio donde se desenvuelve.

El proceso de construcción tanto de la lectura como de la escritura se inicia a través de desarrollos de competencias pragmáticas

de menor a mayor complejidad para el niño y depende de las acciones y estrategias que propicien los adultos para su adquisición.

El primer ambiente al que el niño que empieza su proceso lecto-escritor se enfrenta es el lograr diferenciar el dibujo (gráficos, símbolos y signos) de la escritura formal.

Luego de diferenciar estos dos componentes del lenguaje, el niño va asumiendo que cada dibujo, se relaciona semióticamente con una grafía, es decir está fijando la atención a una escritura gráfica y formal.

Es en este momento cuando el niño va descubriendo que existe una relación entre lo que habla y lo que está escrito. Vale recordar que es en esta etapa donde el niño desarrolla actitudes positivas hacia la lectura y la escritura, eso sí, si encuentra material con alta calidad que logre satisfacer sus gustos, sus necesidades y sus intereses. Por el contrario, si no le agrada lo que los adultos le ofrecen para afianzar y desarrollar su actividad lecto-escritora, frenan sus intereses y motivaciones e igualmente queda frenado sus aprendizajes.

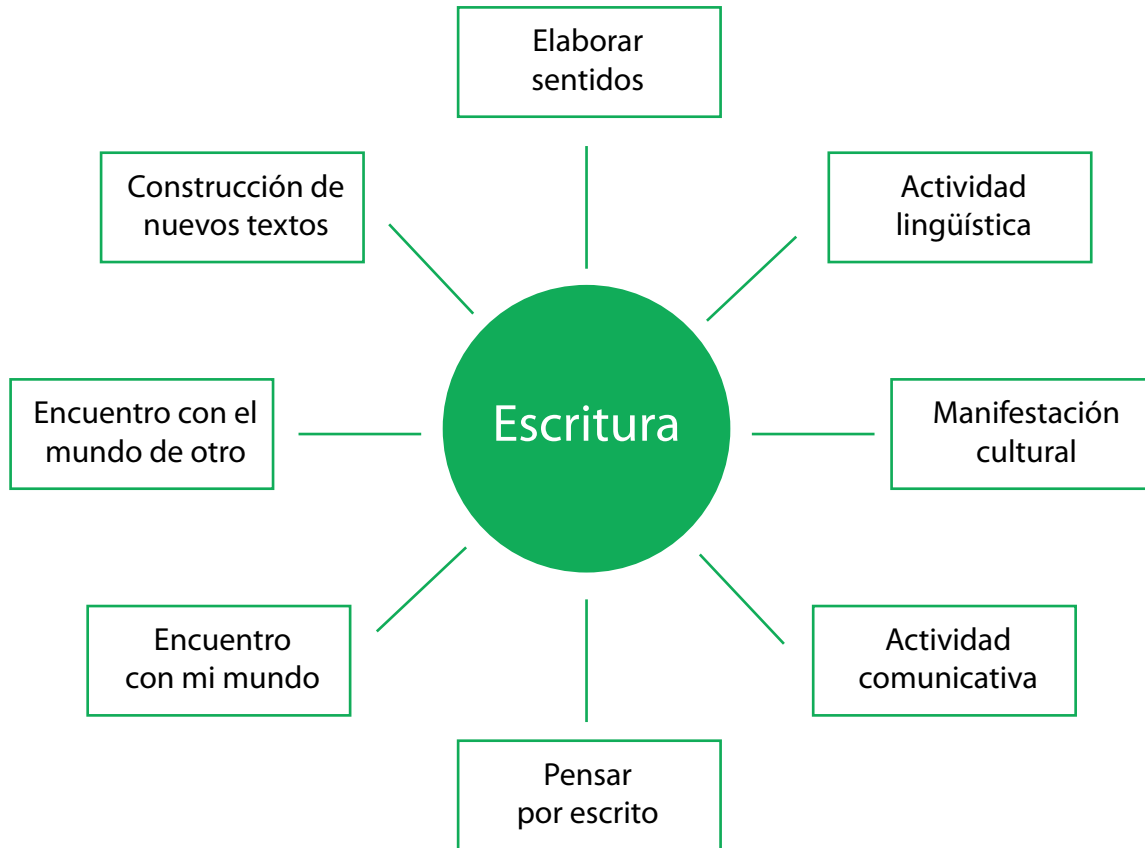


Figura 4. Competencia escritural

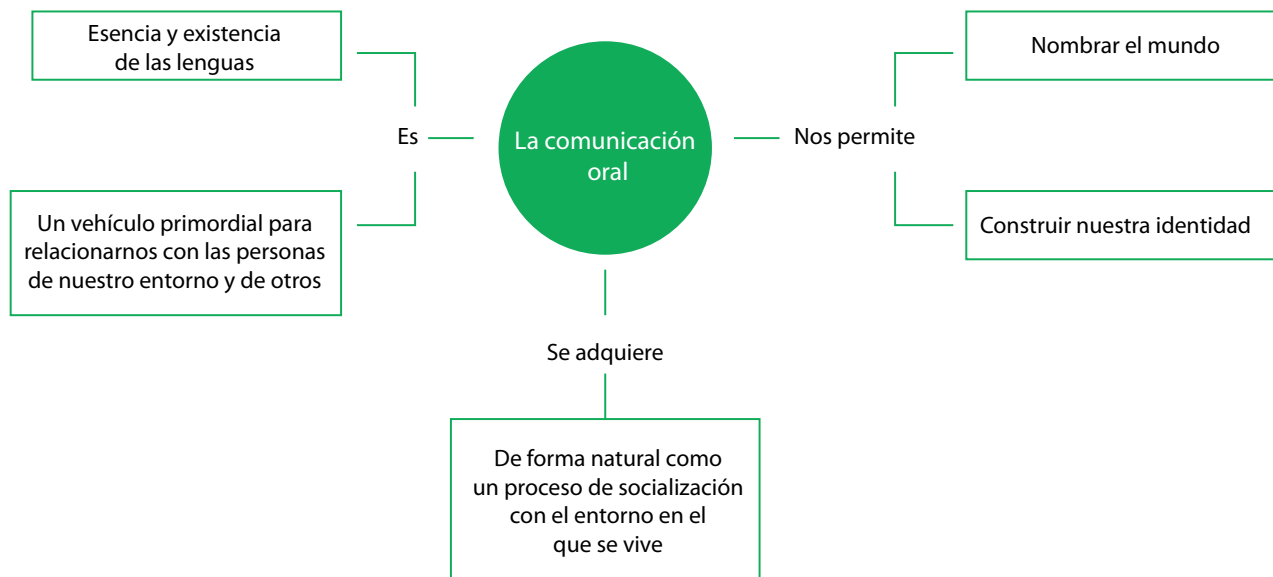
Fuente: <http://eportafolioluzh.weebly.com/capiacutetulo-4-del-libro-de-construccion-del-discurso-paacuteginas-201-3071.html>

Competencia oral

Otra competencia discursiva está delimitada por la oralidad. Todos sabemos que las primeras experiencias de los niños con relación a la oralidad se hacen de manera espontánea y natural y sobre todo en diversos contextos; en consecuencia el niño va construyendo interiormente las formas del conocimiento, las formas lexicales, las funciones que cumple el lenguaje y comprende que el lenguaje es sinónimo de respuestas a sus necesidades y a sus requerimientos, así que es a través de la oralidad que el niño le da un orden a sus vivencias y a sus experiencias cotidianas alrededor del “yo” pero compartiéndolos con otros. Solo así se carga de sentido la práctica de la oralidad enriquecida con la puesta en escena de los otros desde el intercambio comunicativo.

Este intercambio práctico de lenguaje, antecede a todo proceso formal de escolarización, es muy significativo para un niño lograr poder expresar sus saberes, sus necesidades, sus pensamientos y sentirse valorado e importante, construyendo así principios de la personalidad. Personalidad que se va fortaleciendo con el paso de los años y con las experiencias que se van aunando en la escolarización del mismo hasta llegar a formarse un sujeto competente para expresar sus ideas, posicionarse críticamente, mantener un criterio claro y concreto frente a las dificultades y circunstancias que la vida le presente y sobre todo, que sea capaz de defender sus conquistas cognitivas de forma objetiva y libre.

Igual que en las anteriores competencias, le corresponde a padres y a docentes propiciar en la cotidianidad, ambientes cargados de actividades, herramientas y acciones que permitan que los niños se expresen, pregunten, dialoguen sobre sus gustos, sus necesidades y requerimientos, solo así, se logrará un ser humano con igualdad de condiciones que otros, con procesos cognitivos de calidad, con manifestaciones claras y precisas y sobre todo, con libertad de expresión.



Unida a esta competencia de la oralidad, de la lectura y de la escritura, aparece la competencia literaria entendida como el posicionamiento de los procesos escriturales de obras narrativas, es decir, que el niño se identifique con textos literarios narrativos como el cuento, el mito, la fábula, la leyenda entre otros, igualmente con textos poéticos como la ronda, los cantos, rimas, poesías y demás.

Competencia de escucha

Finalmente, se presenta en este texto la competencia de actitud de escucha: esta competencia va muy ligada a la oralidad, puesto que se centran en la función de la significación y la producción de sentido. Como se dijo en la parte de arriba la oralidad resulta ser un proceso complejo de posicionamiento del pensamiento frente a la intención que se persigue al hacerlo, pues es necesario reconocer quien es el interlocutor para utilizar un léxico determinado y enunciar unas proposiciones coherentes para que el resultado sea lo que se pretende con la comunicación oral, no menos ni distante es el acto de escuchar, igualmente se relaciona con el acto pragmático de reconocer la intencionalidad del hablante ubicado en un contexto social y con un sentido inmediato de comprensión y significación del mensaje para dar respuesta al interlocutor y lograr una comunicación efectiva.

Unidad didáctica	Competencia	Habilidad	Indicador	Producción
Comunicación	A. Expresión: · Oral. · Escrita.	Hablar.	Niveles de pronunciación: · Expresión oral. · Lectura oral. · Fonemas: grafemas. · El acento.	Adivinanzas. Anuncios. Avisos. Cartas. Comentarios. Cuentos. Discursos. Ensayos. Historias. Monografías. Poesías. Refranes. Resúmenes. Trabalenguas.
		Escribir.	Principios de redacción: · Integridad. · Claridad. · Brevedad. · Coherencia. Conocimiento lingüístico: · Lexicología. · Semántico. · Ortográfico.	
	Leer.	Niveles de lectura: · Palabra. · Oracional. · Textos.		
	Comprender.	Niveles de comprensión: Literal. Interpretativo. Inferencia. Crítico. Creativo.		

Tabla 1. Competencia de escucha

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos91/pproceso-produccion-textos-del-pensamiento-palabra/pproceso-produccion-textos-del-pensamiento-palabra.shtml>

Las competencias comunicativas, son condiciones indispensables para interacción social, la significación e interpretación del contexto, el desarrollo cognitivo y demás acciones tanto del desarrollo de la inteligencia como de la ejecución del lenguaje para fines sociales, culturales, pedagógicos, políticos entre otros. En los últimos años las tendencias educativas han reconocido la dimensión del lenguaje como posibilidad de acción en el mundo subjetivo y en el mundo social y por ello se hace necesario que los maestros transformen sus prácticas pedagógicas en el aula y las orienten de tal manera que potencialicen todas estas competencias en sus niños y niñas con el fin de cualificar sujetos competentes para desenvolverse en el contexto que les tocó vivir.

Ejemplos, ejercicios o casos de aplicación práctica

Para tener claro lo anteriormente dicho he aquí unas imágenes que ejemplifican las competencias en el aula, además de aclarar dudas generadas en el tema:



Figura 6. Competencias en el aula

Fuente: <http://www.vanguardia.com/santander/area-metropolitana/185317-ampliaran-cupos-para-la-atencion-a-primera-infancia>

En esta imagen puede observar, las competencias discursivas, recreadas en la imagen, por medio de la interacción maestro-alumnos.

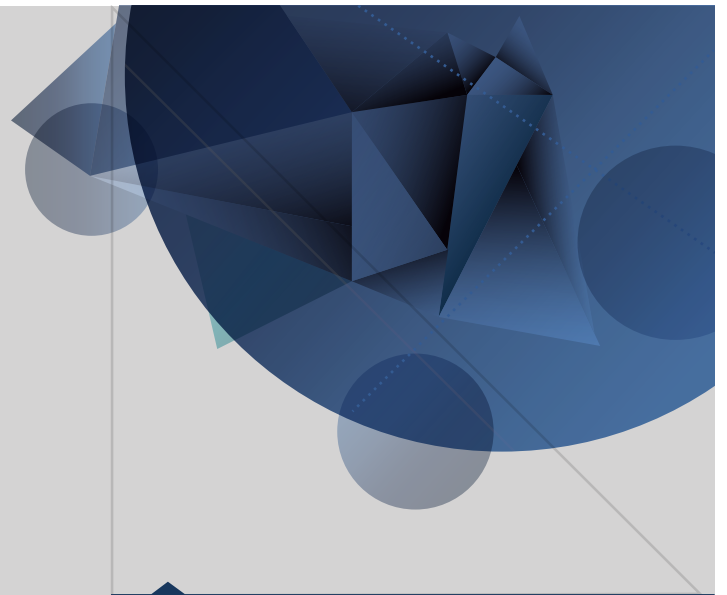
El trabajo con los niños de la primera infancia es complejo ya que el compromiso que debe tener el maestro, no solo es con el mismo sino con los niños pues son ellos quienes esperan que el maestro genere una buena comunicación en el aula además de una muy buena convivencia. Y por medio de esta se desarrolle las competencias ya explicadas.

Además de la claridad que debe tener el maestro frente al concepto ya que no todos lo adoptan rápido y mucho menos lo ejecutan.

4

Unidad 4

Funciones del
lenguaje



Desarrollo del lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón

Funciones del lenguaje



Figura 1. Funciones del lenguaje

Fuente: <http://www.juguetes.es/wp-content/uploads/2011/11/aprendizaje-aire-libre.jpg>

“El buen aprendizaje es sólo aquél que precede al desarrollo”.

Vygotsky.

Introducción

Cabe subrayar en este módulo que el ser humano nace con capacidades innatas para adquirir el lenguaje; la comunicación. Y el lenguaje son procesos complejos que se dan mediante el desarrollo de varias funciones básicas a partir de la interacción con el mundo exterior.

Consolidar el lenguaje no es un proceso que solamente requiera desarrollar una serie de competencias comunicativas, sino que depende de cómo el individuo aproveche las funciones mentales, las habilidades psicológicas y la zona de desarrollo próximo de cada niño para formarlo como un sujeto libre de expresar sus conocimientos, sus sentimientos, sus pensamientos de manera coherente, responsable y autónoma.

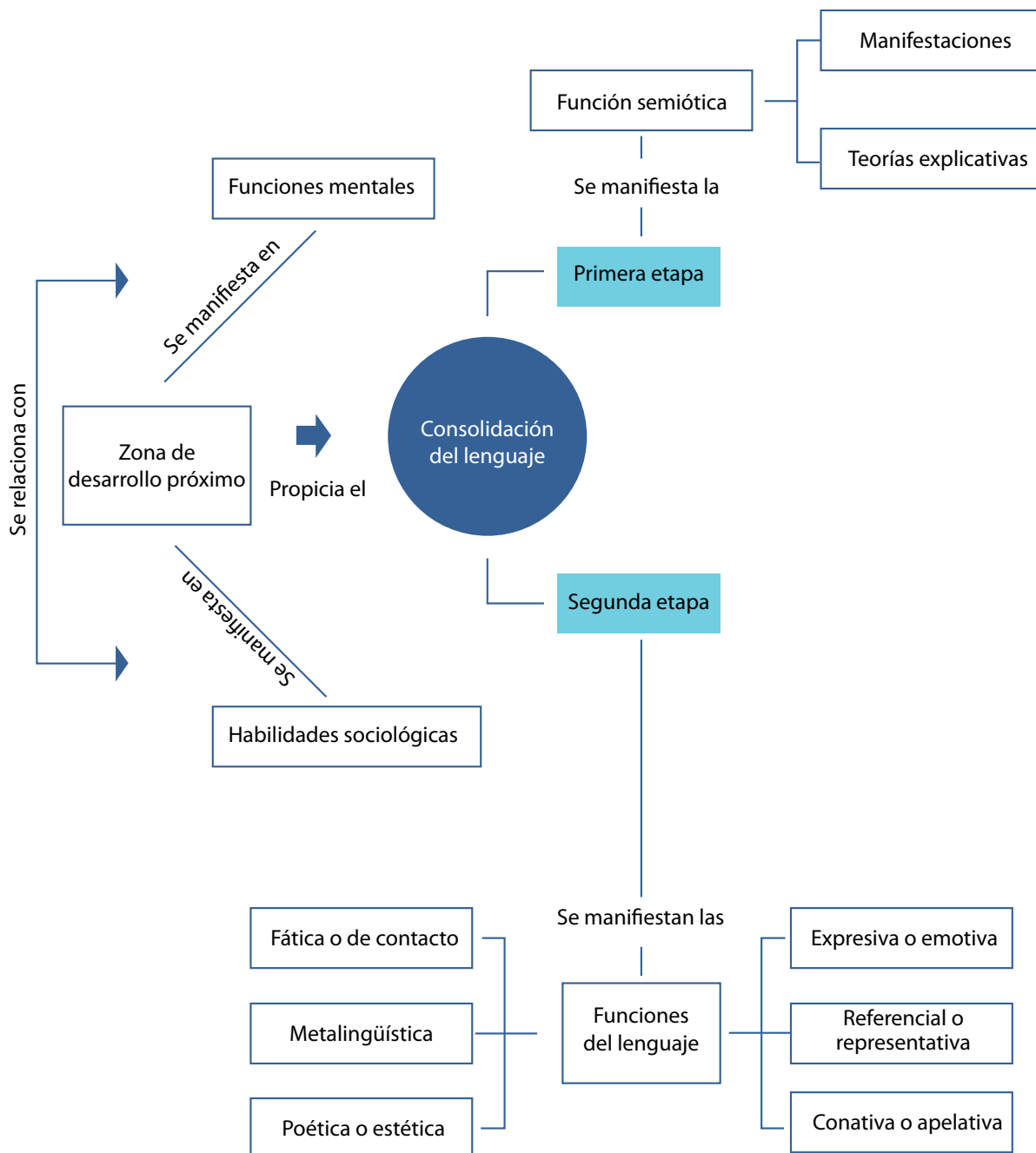
Una vez adquirido el lenguaje y comprendido la función del mismo en su vida, es natural que pueda responder a nuevas formas y necesidades de comunicación para generar otras acciones que le permitan entender fenómenos de la realidad.

En esta cuarta y última unidad, en la cartilla se describe cómo las funciones mentales se relacionan con las habilidades psicológicas dentro de la zona de desarrollo próximo dando como resultado el desarrollo del lenguaje. Luego, se describe cómo se desarrolla una primera etapa donde se manifiesta la función semiótica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje, para finalizar con la descripción y ejemplificación de las funciones del lenguaje, que son finalmente las que permiten que se consolide el lenguaje.

Luego hacer una profunda reflexión de la forma en que se va desarrollando paulatinamente el lenguaje, se hace reflexión sobre la importancia que tiene el hecho de conocer este proceso para así proponer estrategias y actividades dirigidas a consolidar el lenguaje en el aula. Se hace una ejemplificación de cómo se manifiestan cada una de las funciones del lenguaje en la cotidianidad.

En esta unidad se desarrollará un taller práctico que pretende que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos comprendidos en una unidad didáctica de una sesión de clase. Se busca con esta actividad enfrentarlo(a), como estudiante de licenciatura, a la realidad del maestro y la del aula; además, reflexionar sobre la importancia de este proceso en la vida de un niño.

Finalmente, para realizar la construcción general del concepto, se recomiendan unas lecturas adicionales que tiene como fin contrastar las teorías, para confrontarlas con las particularidades de su experiencia al desarrollar la unidad didáctica de clase.



Objetivo general

Comprender las habilidades y funciones que intervienen para en la adquisición y consolidación del lenguaje en la primera infancia con el fin de identificar estrategias y didácticas apropiadas llevarlas a cabo en el aula de clase.

Objetivos específicos

Los objetivos de aprendizaje para esta unidad son:

1. El estudiante comprenderá la integralidad del proceso de consolidación del lenguaje, estableciendo las relaciones existentes entre las habilidades psicológicas y las funciones mentales.
2. El estudiante estructurará el proceso de adquisición del lenguaje en la consolidación del mismo, para así comprender a sus estudiantes de la primera infancia según su desarrollo comunicativo.
3. El estudiante demostrará que cada una de las funciones de la zona de desarrollo próximo del lenguaje están presentes en el aula de la primeros grados, de esta manera propondrá actividades y estrategias adecuadas para propiciar la consolidación del lenguaje.

Componente motivacional

¿Para qué me sirve este tema en la vida?

Las temáticas a las que este módulo se dedica son de suprema importancia para el licenciado luego que ubica el cómo, cuándo y el porqué del lenguaje. Este último tiene todo un proceso de adquisición para luego consolidarse para funciones complejas. Los teóricos que están citados como Vygotsky, Piaget, Jacobson, entre otros, dedicaron sus estudios a este campo, luego que observaban, cuestionaban y experimentaban aquellos niños que aún no se expresaban con el habla sino con los gestos, aquellos que imitaban del adulto sonidos, y aquellos que exclamaban sus primeros fonemas o palabras.

Es así como hoy en día se propone al licenciado que considere estos estudios de la adquisición y consolidación del lenguaje de la primera infancia para comprender y a la vez proponer en la enseñanza de esta población o aquella que tiene dificultades con estos procesos.

Recomendaciones académicas:

Como primera instancia, es muy importante que organice un horario de trabajo diario que le permita hacer un avance paulatino en la construcción de su conocimiento. Esto evitará que tenga afanes de último momento.

Identifique de qué manera usted aprende mejor. Es decir, analice que se le facilita como estrategia de estudio: hacer mapas conceptuales o mapas mentales o cuadros sinópticos, en fin, en la medida que va estudiando evalúe con cuál estrategia siente que ha logrado el objetivo de aprendizaje.

También es muy importante, que en la medida que va avanzando en las lecturas reflexione sobre la realidad. Por ejemplo, en esta cartilla hablamos sobre la adquisición del lenguaje por medio de la interacción social y la interacción con el entorno, esto le traerá recuerdos de aquel niño pequeño familiar o vecino, que quiere saber todo sobre algo o alguien. Así que es relacionar la teoría que le presente esta cartilla con su realidad próxima.

Para terminar, recuerde que como docente debe identificar en sus estudiantes de la primera infancia como se manifiesta esta adquisición y desarrollo del lenguaje, para aportar a estos por medio de la enseñanza, y si ya está superada en el caso de la población primaria como comenzar otros procesos de razonamiento lógico, abstracto o concreto.

Preguntas básicas

¿Cómo se relacionan las funciones mentales y las habilidades psicológicas para consolidar el lenguaje?

¿Qué es la zona de desarrollo próximo y cómo actúa en la consolidación del lenguaje?

Consolidación del lenguaje



Figura 2. Consolidación del lenguaje

Fuente: https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ5goPGkL-AKKpUMgmfLfd7_v_aKLWSAnYMnFg-UR00CQj6E0Qy

Las primeras prácticas del lenguaje que tiene el niño es el lenguaje gestual y corporal. En ésta etapa temprana se manejan signos y símbolos no lingüísticos para comunicarse y se observa el desarrollo motor en los primeros movimientos. A medida del crecimiento la relación cambia y se inicia un control visual del movimiento con la producción de sonidos y muestra una acción dirigida hacia los objetos; esta intención da un carácter de mayor nivel de conocimientos y aprendizajes para avance del proceso del desarrollo infantil.

Toda la interacción humana está mediada por el uso del lenguaje, dando significación y cargando de sentido todos sus actos en la vida cotidiana. La función primaria del lenguaje es la comunicación y al hacer un intercambio social se constituye ésta en un instrumento regulador de la cultura. Para Vygotski “a partir de la interacción social y el uso del lenguaje el ser humano desarrolla funciones psicológicas superiores”. (Vygotski, 1992).

Es decir, la consolidación del lenguaje se lleva a cabo a través de todas aquellas funciones mentales, habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo; de ahí la importancia que resulta de la interacción personal con la cultura dentro de una sociedad, para la aprensión de nuevos conocimientos y la relación de éstos con los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

Las funciones mentales

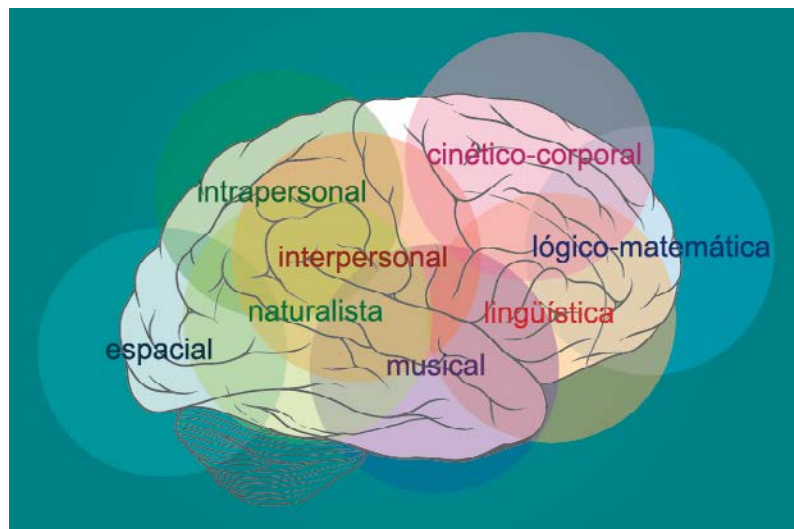


Figura 3. Las funciones mentales

Fuente: http://soberanamente.com/wp-content/uploads/2012/12/inteligencias_múltiples-dibujo-de-Gardner.png

Las funciones mentales superiores se generan según Vygotsky desde lo individual y desde lo social. Es decir, un niño desde pequeño adquiere la función mental cuando interactúa socialmente con otros y con el medio y lo va haciendo a escala social (interpsicológica). (Ej. Un niño pide a su madre que le dé de comer porque tiene hambre, hay una interlocución, un mensaje, un canal) y luego lo construye de manera individual (intrapicológica), (ej. Si la madre del niño satisface su necesidad de hambre, el niño entiende que el acto comunicativo de interacción a través de pedir, expresar, solicitar, dio resultado, asume mentalmente la función de hablante como función social efectiva), es decir, ambas funciones se evidencian desde las relaciones con otros seres humanos, con la cultura y con la sociedad en general, generadas desde la interiorización de la habilidad comunicativa como tal, asumiéndose como un sujeto libre de expresar sus conocimientos, sus sentimientos, sus pensamientos de manera responsable y autónoma.

Habilidades psicológicas

Son entendidas como las herramientas cognitivas que el niño debe tener y de las cuales se vale para poder lograr los desarrollos de pensamiento complejo y poder hacer uso en cualquier momento de las funciones mentales resolviendo problemas de la vida cotidiana, o simplemente lograr aprendizajes que van de lo simple a lo complejo. El adulto debe dotar a estos niños con pistas, recordatorios que le ayuden a recordar el proceso para llevar a cabo una tarea o resolver una situación.

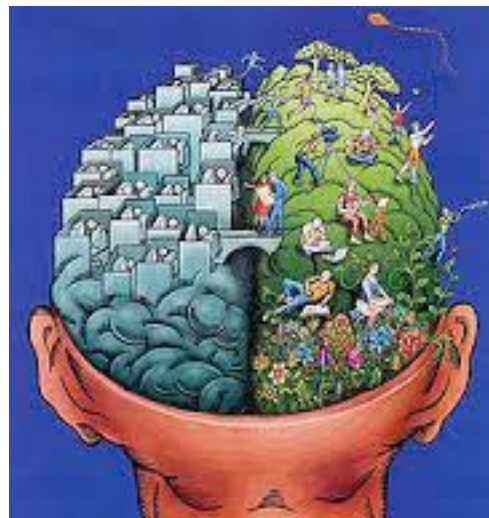


Figura 4. Habilidades psicológicas

Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ2q7sNDuwJPjI4-1e2oUBlerDMcU6wtRU6mpfYRYeHrN93e5Xy>

Esta teoría se argumenta desde el proceso de la zona de desarrollo próximo, entendida como una distancia entre la posibilidad real de solucionar los problemas de forma concreta e independiente y las posibilidades que tiene para hacerlo con ayuda, orientación y dirección de los adultos, mediadas por la constante valoración de los procesos que el niño haga de manera individual o colectiva y por la enseñanza que el adulto haga a los logros que presente desarrollar con cada competencia en los niños y frente a las diversas situaciones a las que se exponen los niños en su cotidianidad.



Figura 5. Ayuda del adulto

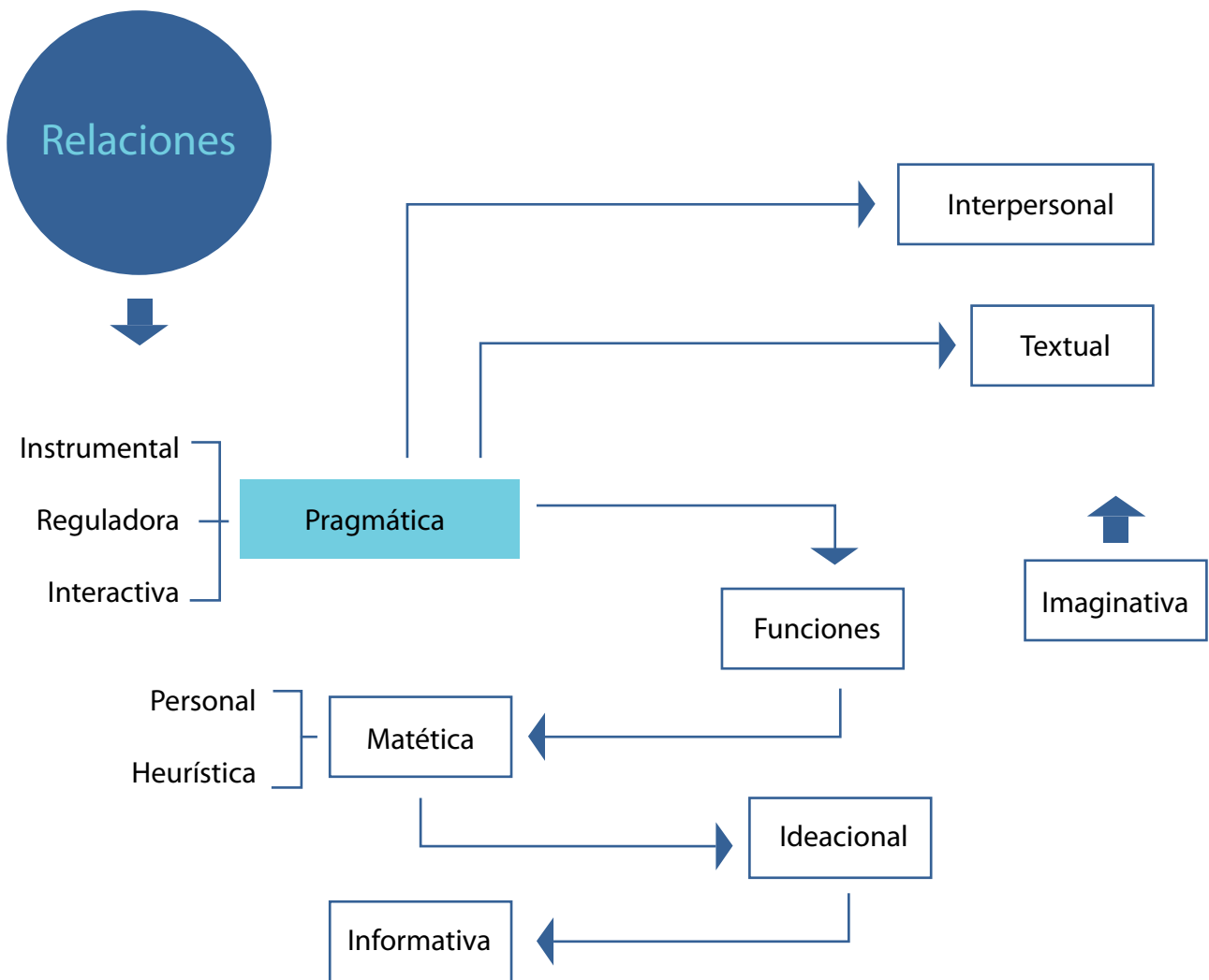
Fuente: https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSlgP_kTPoWi3MF0A5TEI4Hf1Cporq3N7zTLPov2IBQuwxVfLH-ng

En este orden de ideas y parafraseando a Vygotsky, el lenguaje viene siendo la forma esencial de interacción con los adultos, por lo tanto se convierte en una herramienta psicológica con la que el niño se apropia de la riqueza del conocimiento y va elaborando pensamientos simples a pensamientos complejos y mejor elaborados.

Una vez adquirido el lenguaje y comprendido la función del mismo en su vida, es natural que pueda responder a nuevas formas y necesidades de comunicación para generar otras acciones que le permitan entender fenómenos de la realidad: construir nuevas ideas y establecer relaciones, conformar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos basados en las funciones mentales superiores y en la elaboración estructural que él ha hecho de su conocimiento.

El lenguaje es parte de las prácticas culturales determinando una complejidad en la forma de expresión del pensamiento, por eso es importante facilitar oportunidades que estimulen el uso y apropiación de un sistema simbólico de manera comprensiva.

Teorías explicativas de ZDP (zona de desarrollo próximo) *



A medida que el niño avanza en su desarrollo distingue entre uso y función del lenguaje, aprende a utilizarlo en el contexto adecuado y lo puede utilizar en situaciones distintas y con finalidades diversas.

Holliday (1982) desarrolló una taxonomía de las funciones comunicativas teniendo en cuenta el periodo pre-lingüístico y el lingüístico. En su desarrollo le da importancia al concepto función.

■ **Función gramatical:** se refiere a elementos de la estructura lingüística, tales como sujeto y objeto. Estas funciones son desempeñadas por clases de palabras, frases en la estructura de unidades superiores. El segundo son las funciones como un todo:

- **Teoría funcional del lenguaje:** este desempeña un determinado papel en la vida del ser humano, y es necesario para satisfacer cierto tipo de demandas. (P.p.104-105).

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

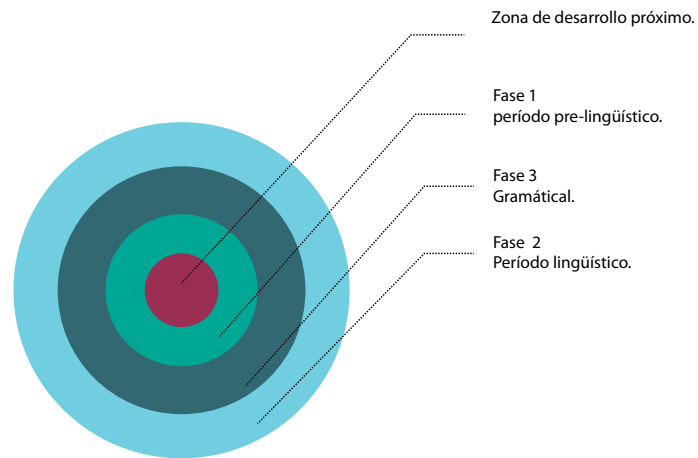


Figura 7. ZDP
Fuente: propia

Fase 1. Periodo pre-lingüístico

- Comienza hacia los 18 meses, se apoya en gestos y palabras y se están dando las funciones comunicativas.
- Unidades abstractas y amplias que reflejan la intencionalidad comunicativa del hablante, se refiere a la motivación del hablante, a las metas y fines que quiere conseguir al comunicarse con el oyente.



Figura 8. Periodo pre-lingüístico

Fuente: https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQVEWLQrPB4H5Y1bS_EpEub2rF_lfkqckKK_nk3MyGS4iLnaL2Y

Aprendizaje de funciones:

- **Instrumental:** lenguaje como instrumento para obtener cosas materiales, “yo, quién”, egocéntrica.
- **Reguladora:** el lenguaje y la comunicación se utiliza como regulador de la conducta hacia otros “has-esto”.
- **Interactiva:** se usa el lenguaje en la interacción del yo y los demás, “yo-tú”.
- **Personal:** es la expresión de individualidad, “soy así”. Se permite expresar si está a gusto o disgustado.
- **Heurística:** el lenguaje como instrumento para descubrir el mundo, ¿por qué? ¿Qué es?
- **Imaginativa:** para crear su propio mundo.
- **Informativa:** transmitir información, “tengo algo que decirte”, “sabes qué”.

Nestell (1981) y Deacon (1997) complementan esta etapa referenciándose al repertorio de reflejos sonoros de los bebés que es amplio, pero hay muchos sonidos que todavía no puede producir. Será necesario el control voluntario sobre la respiración, junto con la coordinación de los movimientos de la laringe, la lengua y el velo del paladar para poder balbucear. Es curioso resaltar que el balbuceo es un comportamiento humano.

Fase 2. Lingüístico

Transición al sistema del lenguaje adulto:

- **Matética:** el lenguaje al servicio del aprendizaje. Facilita el desarrollo del vocabulario.
- **Pragmática:** lenguaje como acción sobre la realidad pidiendo y controlando. Facilita el desarrollo de la sintaxis.

- **Función informativa:** nace de la experiencia del niño y es la función que le permite transmitir mensajes en contextos determinados.



Figura 9. Lingüística

Fuente: https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR5Bw7gVDV4nzBTf6KXW2b11Q7Z9p uuuboMKBUKiZ__Kzx27IWKEA

El tipo y abundancia de estas producciones, su velocidad y precisión, así como los cambios de la imitación creciente, hacen de esta etapa un buen precursor del inicio del período lingüístico. El balbuceo decrece tanto en abundancia como en precisión hasta prácticamente desaparecer.

Fase 3. Gramática

Cultura y proceso social:

Comienza cuando el niño domina los principios de la gramática. Se rompe la similitud entre uso y función, mediante el diálogo se prepara para interactuar el uso del lenguaje social y adentrarse en la cultura. Su función se centra en:

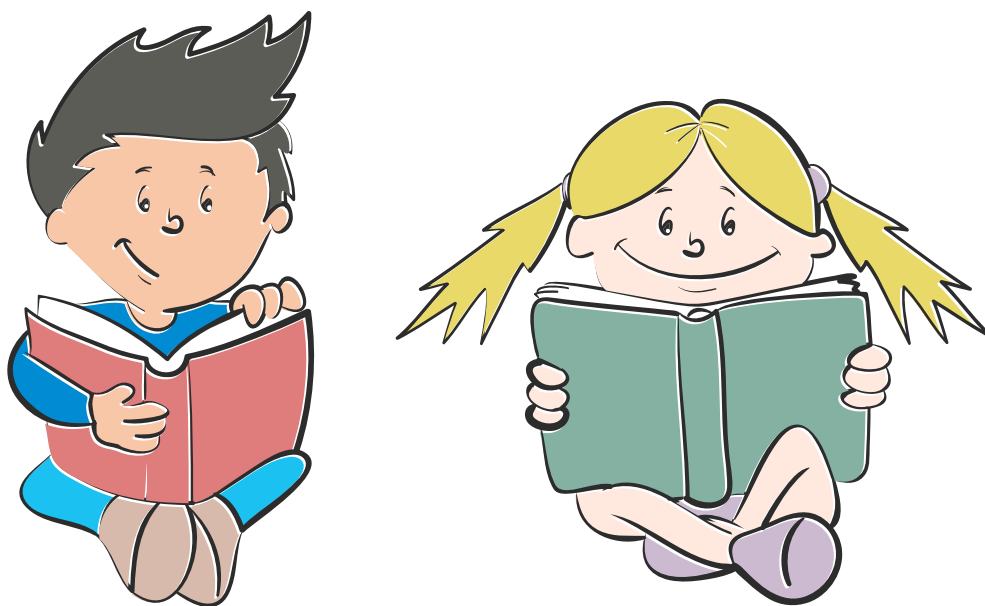


Figura 10. Gramática

- **Ideacional o experiencial:** el lenguaje como expresión de la experiencia, se incluye el proceso interior, los fenómenos del mundo exterior, los de la conciencia y las relaciones lógicos entre ellos.
- **Interpersonal:** el lenguaje como medio para llegar al discurso, hacer comentarios, preguntas, persuadir. "Comprende la función expresiva y conativa (Jacobson)".
- **Textual:** el lenguaje se relaciona consigo mismo y la situación del entorno.

Terminadas estas fases se inicia formalmente el proceso del lenguaje adulto. Así mismo considera el lenguaje como un proceso de interacción entre el niño y otros seres humanos y va de la mano paulatinamente con su desarrollo.

El conocimiento básico de las normas del lenguaje en los niños se completa a los 5 años y el desarrollo expresivo de los niños coge forma o mayor sutileza y da refinamiento a este conocimiento esencial.

Ejemplos, ejercicios o casos de aplicación práctica



Figura 11. Ejemplo

Fuente: <http://www.chocolisto.com/blog/noticias/como-fomentar-el-crecimiento-en-los-ninos/>

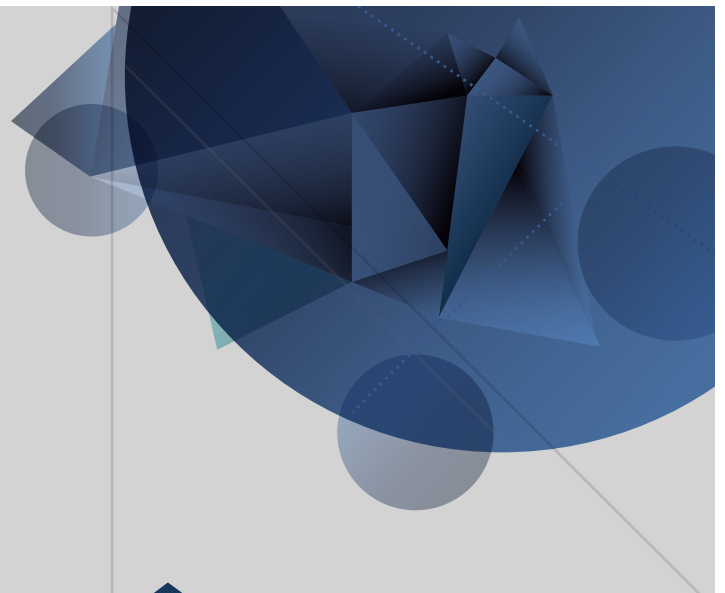
Recordemos cuando éramos niño, o si es difícil observemos e interactuemos con los niños de 0 a 6 años, evidenciamos como es que el bebe por medio de gritos o lloros, llama la atención de su madre, esta sería una función meramente mental intersicológica.

Para cuando el niño está entre los 12 – 16 meses consigue meter un botón en un ojal, el adulto le enseñara a decir que ha hecho y con qué << botón, abotonar>> he aquí una habilidad psicológica que posibilita el desarrollo de la ZDP en su fase lingüística de matética. El niño puede aprender sin mayores dificultades el lenguaje al que está expuesto gracias a la predisposición biológica.

4

Unidad 4

Funciones del
lenguaje



Desarrollo del lenguaje

Autor: Luz Nohemí Calderón Garzón

Funciones del lenguaje



Figura 1. Funciones del lenguaje

Fuente: https://lh3.googleusercontent.com/-IDXPwXiKpGg/TmcPJMEfQVI/AAAAAAAAAFys/hA0HHIA57Tk/afterthought_sm_905.jpg

“Conocer la realidad implica construir sistemas en continua transformación que se corresponden, más o menos, a la realidad”.

Jean Piaget.

Introducción

Como se dijo en algún momento en este módulo, el ser humano nace con capacidades innatas para adquirir el lenguaje; la comunicación y el lenguaje son procesos complejos que se dan mediante el desarrollo de varias funciones básicas a partir de la interacción con el mundo exterior.

Consolidar el lenguaje no es un proceso que solamente requiera desarrollar una serie de competencias comunicativas, sino que depende de cómo el individuo aproveche las funciones mentales, las habilidades psicológicas y la zona de desarrollo próximo de cada niño para formarlo como un sujeto libre de expresar sus conocimientos, sus sentimientos, sus pensamientos de manera coherente, responsable y autónoma.

Una vez adquirido el lenguaje y comprendido la función del mismo en su vida, es natural que pueda responder a nuevas formas y necesidades de comunicación para generar otras acciones que le permitan entender fenómenos de la realidad.

En esta cuarta y última unidad, en la cartilla se describe cómo las funciones mentales se relacionan con las habilidades psicológicas dentro de la zona de desarrollo próximo dando como resultado el desarrollo del lenguaje. Luego, se describe cómo se desarrolla una primera etapa donde se manifiesta la función semiótica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje, para finalizar con la descripción y ejemplificación de las Funciones del Lenguaje, que son finalmente las que permiten que se consolide el lenguaje.

Luego hacer una profunda reflexión de la forma en que se va desarrollando paulatinamente el lenguaje, se hace reflexión sobre la importancia que tiene el hecho de conocer este proceso para así proponer estrategias y actividades dirigidas a consolidar el lenguaje en el aula. Se hace una ejemplificación de cómo se manifiestan cada una de las funciones del lenguaje en la cotidianidad.

En esta unidad se desarrollará un taller práctico que pretende que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos comprendidos en una unidad didáctica de una sesión de clase. Se busca con esta actividad enfrentarlo(a), como estudiante de licenciatura, a la realidad del maestro y la del aula; además, reflexionar sobre la importancia de este proceso en la vida de un niño.

Objetivo general

Comprender las relaciones entre habilidades y funciones que intervienen para que efectivamente se consolide el lenguaje en la etapa inicial con el fin de identificar estrategias y didácticas apropiadas llevarlas a cabo en el aula de clase.

Objetivos específicos

Los objetivos de aprendizaje para esta segunda unidad son:

1. El estudiante identificará las características principales de la función semiótica como una primera etapa del desarrollo del lenguaje con el fin de establecer criterios mínimos requeridos para pasar al desarrollo de las funciones del lenguaje.
2. El estudiante reconocerá la función semiótica del lenguaje con respecto a la ZPD, de este modo conocer las manifestaciones de las representaciones en la primera infancia.
3. El estudiante ejemplificará cada una de las funciones del lenguaje para proponer actividades y estrategias adecuadas para propiciar la consolidación del lenguaje.

Preguntas básicas

¿Por qué es importante la función semiótica en el desarrollo del lenguaje?

¿Cuáles son las funciones del lenguaje, cuál es su importancia y qué actividades propician el desarrollo de estas en la consolidación del lenguaje?

Primera etapa del desarrollo del lenguaje: semiótica o simbólica

Hacia el primer año de vida se da término al periodo sensorio-motor y se caracteriza por ser un estado de transición en la vida del infante. Son transformaciones rápidas, y continuas que se deben tomar como proceso de evolución, para Piaget (1980) “hacia el año y medio o dos años, aparece una función fundamental para la evolución de la conducta y es poder representar algo, un significante cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual, por medio de un significante diferenciado y que sólo sirve para esa representación sea lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, se llama función simbólica ya que es la generadora de la representación mental”.



Figura 2. Desarrollo del lenguaje

Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRK5JRiznHUE2RM8qMWuU4kjtOedCCuC1hC-nFCStW60CKm-FpeA>

Sólo hasta los doce meses se observa el esquema del objeto permanente y todavía no hay representaciones que pueda implicar evocación de un objeto ausente, no hay una representación clara para el bebe. Se da una constitución y utilización de significaciones ya que esa es la asimilación sensorial motora y perceptiva de los símbolos que lo llevan a las significaciones. (Los dibujos, las fotografías son representaciones simbólicas de los objetos que representan).

La función semiótica tiene algunas manifestaciones según Piaget

Más o menos hacia el año y medio de vida de un niño, se empieza a desarrollar la capacidad de localización de significantes diferenciados de los significados, es decir, símbolos y signos. Las siguientes manifestaciones testimonian la aparición de esta nueva capacidad.

- **Imitación diferida:** el niño imita todo lo que le ha servido de ejemplo para los aprendizajes, todo lo que ha presenciado con anterioridad, es decir, que el niño va construyendo un modelo interno de lo imitado.



Figura 3. Imitación

Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRfme5eiUR0nr8vmU89kEQxHpsHFpKfN6FwMfD3CaDaLmGh8-5ASA>

- **Juego simbólico:** es en este momento que el juego carga de sentido al niño, es decir, pone en evidencia saberes, ejercita habilidades, se da cuenta de que es capaz de asumir roles, de producir situaciones de manera simbólica dando significados

a elementos de una situación determinada y haciendo uso de símbolos dentro de la misma situación.



Figura 4. El juego

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSr81wpr1dOCR5RzCJ_GB0tium0mSGCYr_rwnleBG1kw9xP7hpt

- **Imágenes mentales:** en esta etapa de la vida del niño, da a conocer manifestaciones claras de las imágenes mentales representadas de forma concreta a través del lenguaje de diversas situaciones que ha percibido del medio y que ha representado simbólicamente con otros.



Figura 5. Imágenes mentales

Fuente: https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTA6oxEHOWtfshl5-DZbJ0zJoHisZ3bWU0epapPAXuwMn_ArGMW

■ **Dibujo:** es aquí cuando el niño representa la imagen mental de un objeto a través de un dibujo, asumiéndolo más desde el significado del mismo objeto que desde las características visibles.



Figura 6. Dibujos

Fuente: https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS9auiR_dPPudpoGx4Vv1aI9aGJxkw1f93YJtMyRjBdhuXv_5I07w

■ **Lenguaje:** aquí el niño hace uso de signos para designar, nombrar, escoger, señalar, objetos o situaciones de su vida cotidiana.



Figura 7. Lenguaje

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTjzX6PNFMpR5OxMVXOjfHoKJHyIKBwDxt5YMx_fnSra3ViBmp8wA

Finalmente, el lenguaje unido con el proceso de enseñanza aprendizaje y los procesos de desarrollo mental superior, constituye la forma de representaciones del lenguaje escrito que le servirá para su vida futura.

En este proceso de desarrollo del niño como ser social, el lenguaje ocupa una función esencial ya que es el canal por el que se transmiten los modelos de vida, es por este, por el que actúa y se desempeña como integrante de un grupo en una sociedad.

Para Holliday (1994):

“Es dentro y a través de los diversos grupos sociales, la familia, el vecindario donde consolida el lenguaje y adopta su cultura, sus modos de pensar y de actuar, las creencias y los valores”. Esto no sucede porque esté regido a unos parámetros e instrucciones, sucede por la experiencia vivida, hechos y sucesos en los que la conducta es guiada y regulada mediante la interrelación de diferentes personas y entornos que le permiten interactuar.

“Todo esto tiene lugar por medio del lenguaje y no es sólo el lenguaje del aula de donde el niño aprende acerca de la cultura en la que ha nacido. La verdad sorprendente es que son los usos cotidianos de lenguajes más comunes y diarios con padres, hermanos, hermanas, amigos, con el vecindario, en el hogar, en la calle, en el parque, en los buses, en las tiendas, son los que sirven al niño y le aportan las cualidades esenciales de la sociedad y la naturaleza de ser sociales”.

Funciones del lenguaje

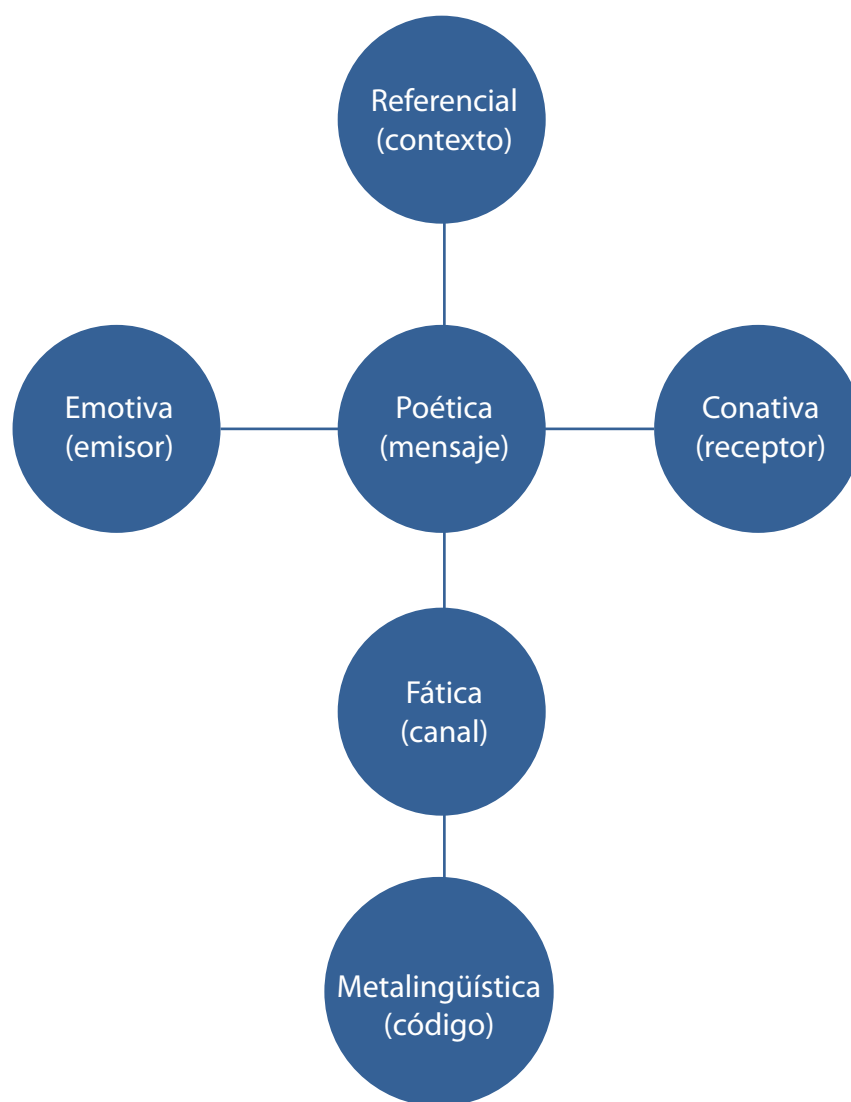


Figura 8. Funciones del lenguaje

Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRqZxScyS47OQ61aVm2MH3YywavHVJ3wVAUhsRE5rdC5A3RUOdcxw>

Después de haber recorrido la forma en qué un bebe inicia su proceso de la zona de desarrollo próximo, podemos iniciar a profundizar sobre la segunda etapa de consolidación del lenguaje. El lenguaje cumple algunas funciones que corresponden a las diferentes necesidades de comunicación que establece una comunidad.

Función expresiva o emotiva

Se encuentra en primera persona y su efecto de sentido es de identificación. Esta función le permite al emisor la exteriorización de sus actitudes, de sus sentimientos y estados de ánimo, así como la de sus deseos, voluntades y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada comunicación. Esta función se cumple, por consiguiente, cuando el mensaje está centrado en el emisor:

Estoy tan solo, amor, que a mi cuarto sólo sube, peldaño tras peldaño, la vieja escalera que tráquea.

(Juan Roca).

Es bueno aclarar que la expresividad no se da aparte de lo representativo, sino que es una función del lenguaje que permite una proyección del sujeto de la enunciación pero con base en una representatividad. Así, en expresiones corrientes como “esa mujer me fascina” o “¡qué mañana tan hermosa!”, predomina, sin duda, la función expresiva, pero con un soporte de representación simbólica dado por la alusión a unos referentes.



Figura 9. Función expresiva

Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRhZ5SVgDiFBuOCMI0JPDJVLJPwI8_FPiGs82nidtqgTdlfpZW9

Para concluir, observemos que la función expresiva o emotiva se manifiesta gracias a los significados afectivos o connotativos que se establecen sobre la base de los significados denotativos: cuando hablamos, expresamos nuestro estado de ánimo, nuestras actitudes o nuestra pertenencia a un grupo social, damos información sobre nosotros mismos, exteriorizamos síntomas, aunque no tengamos siempre plena conciencia de ello. El emisor se comunica para transmitir la información centrada objetivamente en la realidad exterior referente a las ideas que tiene sobre ella. Permite comunicar a otros estados de ánimo las emociones o sentimientos.

Función referencial, representativa o informativa

Es la función del lenguaje relacionada con el referente o el contexto, es decir, cualquier cosa exterior al propio acto comunicativo. Es la función del lenguaje más evidente a primera vista.

Está presente en todos los actos comunicativos. Se da cuando el mensaje que se transmite puede ser verificable, porque claramente reconocemos la relación que se establece entre el mensaje y el objeto (referente). Los recursos lingüísticos principales de esta función son los déicticos. Utiliza el lenguaje denotativo (el significado primario de las palabras). Prevalecen los sustantivos y verbos; es la más común en textos informativos, científicos y periodísticos.



Figura 10. Función referencial

Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcRWIOu7OK3T5c4ljkBgxgaAQqnHdkMfw9TVN5xnn-wHc8eZeij5ug>

Esta función se llama también representativa, denotativa o cognoscitiva. Permite brindar conocimientos, conceptos, información objetiva.

Los textos que la contienen se caracterizan por ser objetivos y unívocos. Esta función la encontramos en los llamados textos científicos, cuyo propósito es ofrecer conocimientos. Se caracterizan por aludir a lo extralingüístico, es decir, a nuestro entorno o lo que nos rodea.

Ejemplos:

- El hombre es un ser racional.
- Hoy es martes.
- El libro está ahí.

Función conativa o apelativa

El propósito es generar una reacción en el receptor. Se asume como la función de man-

dato o pregunta centrada en el receptor. El emisor busca obtener una conducta determinada por parte del receptor, predomina un lenguaje imperativo a través de múltiples recursos lingüísticos, frases interrogativas, uso de elementos afectivos, adjetivos valorativos etc. Se da en lenguaje coloquial, es dominante en la publicidad en general. Es así que esta función de la información cause una reacción en el receptor, es decir, haga algo con esa información.



Figura 11. Función conativa

Fuente: https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTlxvIrfscnfAJSEz0Qa0kIBylpru5lUh_TgN_D7Fetc7TgcxY

Función fática o de contacto

Se llama conativa de latín “conatus” (inicio), porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor.



Figura 12. Función fática

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS5ZE3tgWikqxJ43PuFOMzYoYx5mYk_hze_YLI809TlaPm_nCN4D8A

Se centra en el receptor. Es la función de mandato y pregunta. El emisor intenta influir en la conducta del receptor. Sus recursos lingüísticos son los vocativos, modo imperativo, oraciones interrogativas, utilización deliberada de elementos afectivos, adjetivos valorativos, términos connotativos y toda la serie de recursos retóricos.

Se da en lenguaje coloquial, es dominante en la publicidad y propaganda política e ideológica en general. Mediante el uso de esta función se pretende causar una reacción en el receptor. Es decir, con esta función se pretende que haga algo o que deje

de hacer. Ejemplos:

Cuando decimos

« ¡Cállate!»

«Abre la puerta, por favor.»

« ¡Cierra la puerta!»

«Observen las imágenes y respondan.»

Puede ocurrir que una frase aparentemente referencial esconda una función apelativa.

«La ventana está abierta» Puede estar haciendo una mera descripción de un hecho, pero también puede haber un contexto: «cierra la ventana». Dentro del mensaje se invita al oyente a que haga algo.

Función metalingüística



Figura 13. Función metalingüística

Fuente: https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRC92Db90BKP51C2eDqIK1pIIPBdiNw_x7vCz-HRjLjYU578IWjzQ

Esta es la función que se encarga de hacer uso del código de una lengua, es decir, se

habla del propio lenguaje en situaciones específicas. Ejemplo: “la palabra (casa) tiene cinco letras”. Se centra en el propio código de la lengua. Se utiliza para hablar del propio lenguaje, aclara el mensaje. Se manifiesta en declaraciones y definiciones.

Esta unificación de lengua-habla / competencia-actuación en el objeto de estudio dio comienzo a la pragmática.

Ejemplos, ejercicios o casos de aplicación práctica

En la siguiente imagen estará ejemplificada la función poética del lenguaje junto con la imagen mental del autor y dibujante (Quino):



Figura 14. Función poética estética
Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/mages?q=tbn:ANd9GcSPDJlxkQnAIE71liCpxyHbb2HXpW6fwy0NdHS0kip6oFEVocjv>

Esta función se centra en el mensaje, es decir, la expresión de lo que se dice cautiva la atención del receptor por la forma, la estructura del texto, y las diferentes manifestaciones en las que se representa el lenguaje, siempre y cuando sea con un propósito estético. Los recursos que usa esta función son diversos, por ejemplo las figuras estilísticas (verso, rima) y los juegos de palabras. Casi siempre se encuentra esta función en los textos de literatura. Ejemplo: “tus labios son hermosas rosas rojas que florecen mi alma cuando los beso”.

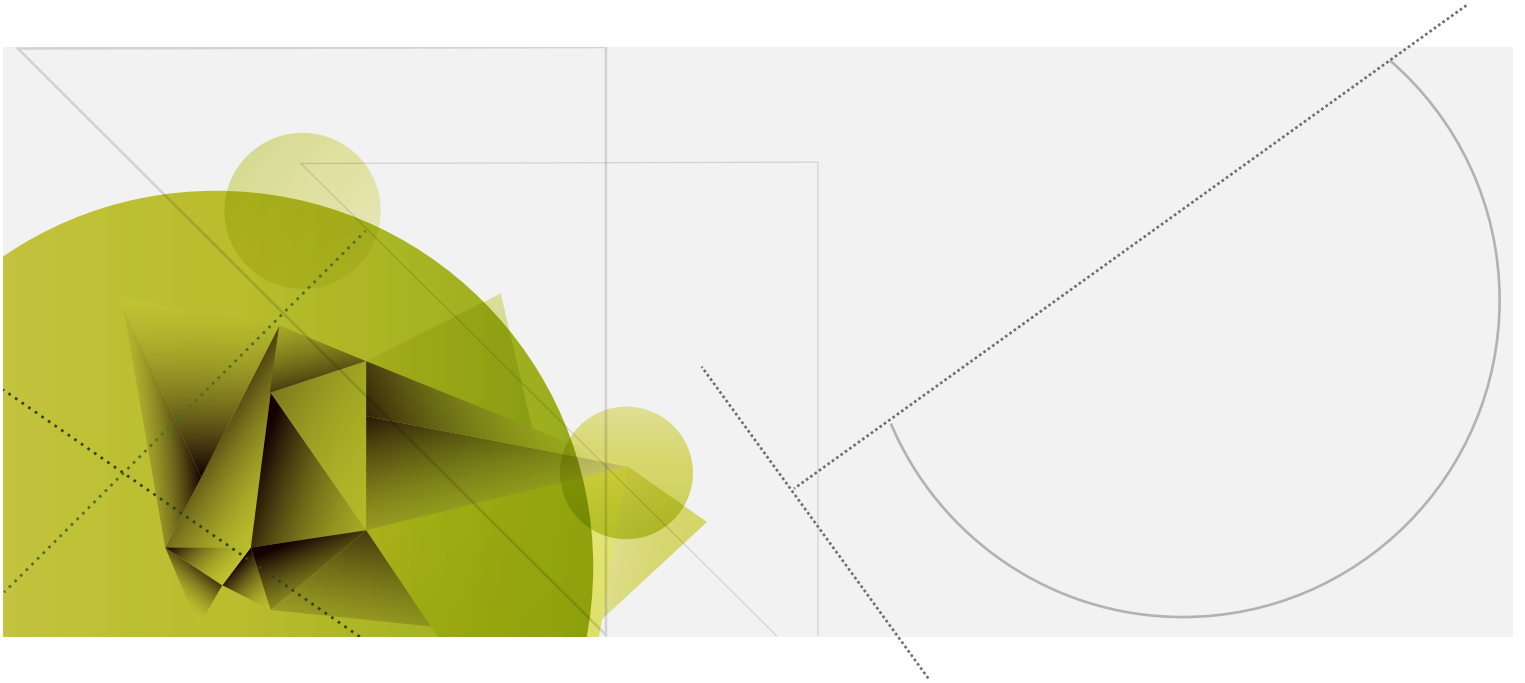
Bibliografía

- **Bajtín, M.** (1998). Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
- **Castedo, M.** (2009). Prácticas de lenguaje. Proyecto: Seguir un personaje. El mundo de las brujas (1.o y 2.o año). Material para docentes. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.
- **Condemarín, M & Medina, A.** (1998). Evaluación de Competencias Lingüísticas.
- **Chomsky.** (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Editorial Gedisa. Barcelona.
- **De Saussure, F.** (1976). Curso de Lingüística General. Editorial Losada, Buenos Aires. Edit. ESF. Paris.
- **Ferreiro, E.** (2002). "Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar sólo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector". En: El papel de la mediación en la formación de lectores. Colección lecturas sobre lecturas. México: Asolectura-Conaculta, Dirección General de Publicaciones.
- **Gaston, A & Pratt, C.** (s.f.). El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Teoría de Vygotsky. Editorial Paidós.
- **Meek, M.** (1991). En torno a la cultura escrita. México: Fondo de cultura económica.
- **Núñez, M.** (2003). Didáctica de la comunicación oral. Bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria. Editorial Universitario Granada.
- **Pérez, M.** (2006). "Resultados relevantes desde la escuela y algunas hipótesis explicativas". En: hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y consumo de libros en Colombia, Bogotá: Fundalectura.
- **Perrenoud, PH.** (1998). Pedagogía diferenciada, entre la acción y la intención.
- **Piaget, J & Inhelder, B.** (1984). Psicología del niño. Ediciones Morata, Madrid.
- **Vygotski, S.** (1968). Pensamiento y lenguaje. Editorial La Pléyade, s.f Buenos Aires.
- **Bruner, J.** (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Editorial, Madrid.
- **Castedo, M. Dapino, A & Paione, A.** (2008). "Módulo: Construcción de la lengua escrita". En: Renovación de la didáctica en el campo del lenguaje para los primeros años de la escolaridad (transición y primero). Curso virtual. CERLALC. Recuperado el 10 de febrero de 2010.
- **Condemarín, M. Galdames, V & Medina, M.** (1995). Taller de lenguaje: módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Edit. Dolmen. Santiago.
- **Chomsky.** (1999). Estructuras sintácticas. Edit. Siglo XXI. Buenos Aires. Comunicativas de los alumnos. Mineduc.
- **Ferreiro, E.** (1997). Alfabetización: teoría y práctica. Recuperado el 31 de octubre de 2013 de México: Siglo XXI Editores.

Bibliografía

- **Gardner, H.** (1993). Estructuras de la mente. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica.
- **HYMES, H.** "Acerca de la comprensión comunicativa". Forma y función, Santa fe de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- **Morin, E.** (2008). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: editorial Gedisa.
- **Olson, D.** (1998). El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento. Barcelona: editorial Gedisa. Para el grupo de Investigadores Universidad Nacional.
- **Pérez, M. & ROA, C.** (2010). Referentes para el aprendizaje del lenguaje en el primer ciclo, herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.
- **Piaget, J.** (1975). Seis estudios de psicología. Barral Editores, Barcelona.
- **Tougt, J.** (1987). El uso del lenguaje en los niños.

Esta obra se terminó de editar en el mes de octubre
Tipografía Myriad Pro 12 puntos
Bogotá D.C.,-Colombia.



AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO