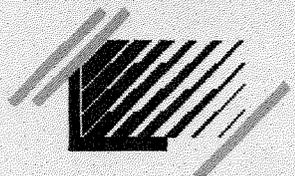


Exclu du pret



enssib
Ecole Nationale Supérieure
des Sciences de l'Information
et des Bibliothèques

Diplôme Professionnel Supérieur en Sciences de l'Information et des
Bibliothèques

Rapport de Recherche bibliographique

L'enseignement supérieur de 3^e cycle en France dans le
domaine des sciences de l'information et de la
communication

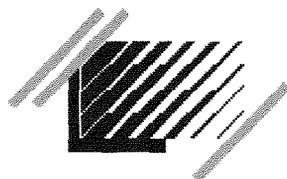
Marwa EL SAHN

Sous la direction de

Mohamed HASSOUN

Année 1999-2000





ensib
Ecole Nationale Supérieure
des Sciences de l'Information
et des Bibliothèques

Diplôme Professionnel Supérieur en Sciences de l'Information et des
Bibliothèques

Rapport de Recherche bibliographique

L'enseignement supérieur de 3^e cycle en France dans le
domaine des sciences de l'information et de la
communication

Marwa EL SAHN

Sous la direction de

Mohamed HASSOUN

Année 1999-2000

« Nous sommes ensemble pour nous informer, assurer la fertilisation croisée de nos savoirs même si chacun est seul pour se les approprier » [63]

Résumé

Les technologies de l'information et de la communication ont entraîné des profondes mutations dans l'exercice de nombreuses activités professionnelles. La société de l'information en cours de développement exige une rénovation urgente et profonde des filières de formation, notamment dans l'enseignement supérieur. En effet, une grande demande de nouvelles formations, non seulement spécialisées en sciences de l'information mais aussi dans le domaine des entreprises a fait sentir. Ce travail a pour vocation d'établir une comparaison entre plusieurs modules de formations, notamment en tenant compte de leur historique.

Descripteurs

Sciences de l'information, documentation, formations, enseignement supérieur, 3^e cycle.

Abstract

The technology of information and communication lead to a deep transformation in the application of several professional activities. The information society, in the development process requires an urgent and deep renovation of different specialised studies in higher education. In fact, a high demand of new training is required not only in information sciences but also in the industrial domain. The aim of this report is to make a comparison between several modules of studies specially with taking in consideration their history.

Keywords

Information sciences, higher education, documentation, training

TABLES DES MATIERES

1. INTRODUCTION : L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN FRANCE.....	6
2. LA METHODOLOGIE DE RECHERCHE.....	7
A-LE CHOIX DU SUJET.....	7
B-LE CHOIX DES DESCRIPTEURS.....	7
2.1 LES DIFFERENTES METHODES DE RECHERCHE.....	8
2.1.1 LA RECHERCHE INFORMATISEE.....	8
2.1.1.1- <i>OPAC de l'ENSSIB</i>	8
2.1.1.2- <i>Liste des nouveautés</i>	10
2.1.1.3- <i>L'OPAC de la BM de la Part-Dieu</i>	10
2.1.1.4- <i>Dialog</i>	11
2.1.1.5- <i>Internet</i>	12
2.1.1.6- <i>Le Biennale du savoir</i>	13
2.1.1.7- <i>La Littérature Grise</i>	13
2.1.1.8- <i>Les cédéroms</i>	13
2.2 LE COUT DE LA RECHERCHE.....	14
2.3 CONCLUSION.....	14
3. LA SYNTHESE : INTRODUCTION.....	17
3.1 HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN FRANCE.....	17
3.1.1 LES TRANSFORMATIONS DU SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR FRANÇAIS.....	17
3.1.2 L'AUGMENTATION DES EFFECTIFS.....	17
3.1.3 QUELQUES DONNEES STATISTIQUES.....	18
3.1.4 DEFINITIONS DES CONCEPTS.....	19
3.1.4.1 <i>Sciences de l'information dans les bibliothèques</i> :.....	19
3.1.4.2 <i>Sciences de l'information dans les entreprises</i> :.....	19
3.1.4.3 <i>Les Troisièmes cycles</i>	20
3.5.2-DANS LE DOMAINE DES ENTREPRISES.....	26
3.6 QUELQUES PROBLEMES DE L'EDUCATION DE L'INFORMATION.....	27
3.7 CONCLUSION.....	28
4. BIBLIOGRAPHIE	
4.1-REFERENCES.....	30
4.2-MONOGRAPHIES.....	32
4.3-LES COMPTES RENDUES ET DOSSIER ET BROCHURES ET COLLOQUES	
.....	35
4.4-ARTICLES DE PERIODIQUES.....	36
4.4.1 ARCHIMAG.....	36
4.4.2 BBF.....	36
4.4.3 DOCUMENTALISTES.....	36
4.4.4 OCLC NEWSLETTER.....	37
4.5- WEBLIOGRAPHIE.....	37

5-ANNEXES

ANNEXE 1	41
LES DIPLOMES D'ETUDES SUPERIEURES SPECIALISEES (DESS)	41
ANNEXE 2	43
LES DIPLOMES D'ETUDES APPROFONDIES (DEA).....	43
ANNEXE 3	44
LES MASTERES	44
ANNEXE 4	45
LES ECOLES SPECIALISEES	45
ANNEXE 5	46
20 ASSOCIATIONS DE PROFESSIONNELS DE L'INFORMATION	46
ANNEXE 6	51
ORGANISATIONS EN FRANCE DONNANT DES STAGES SPECIALISES.....	51
ANNEXE 7	52
LISTES DES CDROM CONSULTES.....	52
ANNEXE 8	53
LES TRENTE ET UN METIERS RECENSES	53
ANNEXE 9	54
LES TRENTE-DEUX COMPETENCES RECENSEES.....	54
ANNEXE 10	55
ABREVIATIONS	55

METHODOLOGIE DE RECHERCHE

1.Introduction : L'enseignement supérieur en France

Le système français d'enseignement supérieur s'est beaucoup transformé depuis les débuts des années soixante. Ce système s'est massifié et diversifié en nous proposant aujourd'hui une palette étendue de formations dans tous les domaines . Cette évolution professionnelle a conséquemment modifié les modules de ces formations (dernières) selon la demande d'emploi.

« L'enseignement supérieur français se distingue par une pluralité d'établissements aux finalités, structures et conditions d'admission différentes. 2 119 000 étudiants se sont inscrits dans un établissement d'enseignement supérieur lors de la rentrée universitaire 1998. Dans ces établissements, les étudiants étrangers peuvent être accueillis à tous les niveaux d'études en fonction de la validation de leur diplôme par l'établissement d'accueil. Les universités ont créé, dans de nombreux pays, des " accords inter-universitaires " qui permettent l'échange d'étudiants. D'autres établissements d'enseignement supérieur, et notamment certaines Grandes Ecoles, proposent également des cursus d'enseignement internationaux. » [97]

Dans le domaine des sciences de l'information et de la communication, il y a beaucoup de formations supérieures (DEA, DESS, Doctorats, Mastères).J'ai essayé à travers ce travail de les énumérer en détails et d'établir une comparaison entre plusieurs modules de formations.

2.La méthodologie de recherche

a-Le choix du sujet

Mon point de départ était de choisir un sujet de recherche bibliographique qui corresponde à ma formation et expériences antérieures.

Etant bibliothécaire de formation, et étant donné j'ai travaillé pendant deux ans à la bibliothèque d'Alexandrie, j'ai trouvé le sujet de l'enseignement supérieur en France dans le domaine de sciences de l'information et de la communication très intéressant, puisqu'il me permet d'une part de connaître toutes les formations effectuées dans ce domaine en France et d'autre part de comprendre et de comparer deux systèmes d'enseignement différents : celui de la France et celui de l'Egypte.

b-Le choix des descripteurs

Comme dans n'importe quel sujet de recherche, il faut toujours commencer par définir tout d'abord le sujet et établir dans un deuxième lieu une grille des mots clés qui vont servir à la recherche .Dans mon cas, j'ai commencé à sélectionner les descripteurs en me basant sur les répertoires et les dictionnaires encyclopédiques. Mais vu le sens ambigu des mots du titre de ce travail, il m'a fallu déterminer un domaine précis- surtout pour la recherche sur Internet-: à chaque fois que je faisais la recherche par « sciences de l'information » la réponse était présentées en 3 titres de domaines différents :

- documentation et communication,
- presse et journalisme,
- information d'entreprises .

C'est pourquoi il m'a fallu déterminer avec mon commanditaire les domaines sur lesquels je dois travailler. Nous avons retenu le domaine de la documentation et de la communication et celui de l'information d'entreprise.

Le choix des descripteurs s'est fait tout d'abord à partir de *Rameau* (répertoire d'autorité matière encyclopédique alphabétique unifié)/ agence bibliographique de l'enseignement supérieur 1996, c'est un répertoire d'autorités matières gérés par la bibliothèque nationale de France (BNF) pour la partie intellectuelle, et par l'agence bibliographique de l'enseignement supérieur (ABES) pour la partie technique et commerciale.

En prenant compte de tous les concepts qui sont génériques, spécifiques et associés aux concepts suivant. Après avoir consulter Rameau, et quelques dictionnaires encyclopédiques et spécialisés, **la liste des mots obtenue est la suivante :**

- Education –France
- Enseignement professionnel
- Enseignement supérieur –études des 2^e et 3^e cycles
- Formation des utilisateurs
- Formation professionnelle continue
- Sciences de l'information
- Sciences de l'information et de la communication
- Sciences de la documentation
- Services de documentation –formation des utilisateurs
- Système d'éducation –enseignement

La recherche était plutôt effectuée en français puisqu'elle concerne le système éducatif français ; du reste la majorité des documents obtenus en anglais étaient en sciences de l'information en général , ou une comparaison entre l'enseignement supérieur en France et un autre pays, ce qui ne concerne pas notre sujet.

Après avoir défini la grille des mots –clés, il fallait aussi définir les bibliothèques et les centres de recherches et de documentation, les écoles spécialisées, les associations...comme ENSSIB, CNAM , ADBS, INTD, URFIST, CNED, BEPS, CNRS, CISI, etc.

2.1 Les différentes méthodes de recherche

J'ai opté pour deux types différents de recherche :

- recherche manuelle
- recherche informatisée : c'était la plus importante, vu les nouvelles technologies et la mise à jour presque quotidienne sur les bases de données comme « Dialog »

2.1.1 La recherche informatisée

2.1.1.1-OPAC de l'ENSSIB

La recherche était appuyée essentiellement sur l'OPAC de l'ENSSIB, école spécialisée en sciences de l'information et des bibliothèques.

J'ai utilisé le « *mot du titre* » comme critère de recherche puisqu'il me donnait plus de réponses par rapport aux autres critères.

J'ai répété ma recherche avec le même critère trois fois sur l'OPAC ; une fois pour les livres , une seconde pour les périodiques et une troisième pour les cédéroms, afin d'obtenir trois listes classifiées par support et à ce stade de ma recherche je notais la cote du document pour me faciliter la localisation des documents.

Et puis pour la consultation des documents, j'ai commencé par les références (répertoires, annuaires, dictionnaires encyclopédiques, dictionnaires spécialisés, etc.) , puis les monographies, les brochures des (écoles, universités, etc.). Le dépouillement de ces documents est une opération lente qui prend beaucoup de temps mais plus fructueuse vu le nombre raisonnable des réponses.

Quant aux périodiques, ils étaient très nombreux , mais les titres les plus utilisés dans le rapport étaient les suivants :

-ADBS informations/association française des documentalistes et des bibliothécaires spécialisés .-Paris : Association française des documentalistes et des bibliothécaires spécialisés .- ISSN 0153-9132. <http://www.adbs.fr>

-Bulletin des bibliothèques de France/ Direction des bibliothèques de France, Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, direction des bibliothèques, des musées et de l'information scientifique et technique .-Paris : Direction des bibliothèques de France .-ISSN 0006-2006. <http://www.enssib.fr/bbf/index.html>

-Archimag: le magazine de la documentation et de l'archivage .-Vincenne : Archimag .- ISSN 0769-0975. <http://www.archimag.presse.fr/>

-Documentaliste: sciences de l'information/ADBS .-Paris : ADBS. ISSN 0012-4508
<http://www.adbs.fr/adbs/prodserv/document/html/index.htm>

Enfin, s'agissant des cédéroms, je choisissais systématiquement les cédéroms qui ne sont pas mis en ligne sur Dialog, comme celui de la BNF qui me permettait d'avoir des formations à jour.

Le tableau suivant nous montre les résultats obtenus par la recherche sur l'OPAC de l'ENSSIB.

Catalogue de l'ENSSIB : recherche par mot sujet

Mot sujet	Nombre des livres	Nombre des périodiques	Nombre des cédéroms
Enseignement supérieur et France	49	0	69
Enseignement supérieur et formation	8	0	69
Formation et communication	6	0	69
Formation et sciences de l'information	12	0	69
Sciences de l'information et formation	12	38	69
Sciences de l'information et communication	30	0	69
Sciences de l'information et Enseignement supérieur	3	0	69
Total	123	38	69

On remarque ici, que la recherche était par « *mot sujet* » car elle englobe tous les critères de recherche en une seule fois. On remarque aussi que ce sont les monographies

qui ont donné le nombre le plus élevé des résultats retenus, puis arrivent les périodiques. Quant aux cédéroms le résultat obtenu n'est pas significatif. Mais ce qui est vraiment étrange dans ce tableau c'est que la recherche avec « *formation et sciences de l'information* » est de 0 (silence) tandis que la recherche avec « *sciences de l'information et formation* » est de 38 (bruit) !

2.1.1.2- Liste des nouveautés

Sur l'OPAC de l'ENSSIB, on dispose d'une liste mensuelle des nouvelles acquisitions de la bibliothèque par sujet. Je tenais à la consulter au fur et à mesure puisque j'y trouvais des titres intéressants concernant ma recherche.

A-Décembre 1999

1- Recherche d'information sur l'Internet : outils et méthodes / Jean-Pierre Lardy. - Paris : ADBS éditions, 1999. - 100 f. ; 30 cm. ISBN 2-8436-5011-9

B-Janvier / Février 2000

2- Association des professionnels de l'information et de la documentation (Paris, France)
Annuaire 1999-2000 / ADBS. - Paris : ADBS, 1999. - xxxii, 486 p. ; 21 cm ISBN
2-8436-5033-X

3- Paulme, Bernard Les Concours des bibliothèques et de la documentation / préparée par
Bernard Paulme. - Paris : Centre de documentation des bibliothèques de la Ville de
Paris, 1998. - 163 p. ; 21 cm ISBN 2-8433-1026-1

4- Association des professionnels de l'information et de la documentation (France)
S'informer en Bourgogne : guide 1999 des centres de documentation / ADBS
Bourgogne. - Paris : ADBS Editions, 1999. - 163 p. ; 24 cm Index. -ISBN 2-8436-50291

5-Annuaire national des universités : 2000 annuaire / Conférence des présidents
d'université, L' Etudiant. - Paris : L'Etudiant, 2000. - 2005 p. ; 25 cm. - (Annuaire national
des universités ; 2000) Index

2.1.1.3-L'OPAC de la BM de la Part-Dieu

La bibliothèque municipale de Lyon offre au public des ressources et des moyens étendus et qui se manifeste en : 8 000 m² d'espace ouvert au public

9 espaces thématiques, avec 200 000 documents en accès libre
un magasin, le silo, qui conserve plus d'un million de documents
700 places assises
2 salles d'exposition
1 salle de conférences [95]

Le catalogue de la BM, recense et décrit 1,448 millions de documents depuis 1801 et une partie des collections du Fonds ancien (le catalogue généralement 1801, le Fonds

Becker, le Fonds Lacassagne, le Fonds de la guerre 1914-1918, le Fonds Coste, le Fonds Magnien et le Fonds chinois). <http://www.bm-lyon.fr/catalogues.htm>

Pour gagner du temps, j'ai commencé ma recherche sur Internet, en consultant le site de la bibliothèque municipale depuis l'ENSSIB, pour sélectionner les notices qui me convenaient, d'après les titres et les vedettes matières et aussi pour pouvoir localiser les documents choisis vu la grandeur de la BM avec ses divers départements.

Cependant la visite n'était pas tellement efficace puisque plus de 90% des titres trouvés dans le domaine de sciences de l'information étaient déjà à la bibliothèque de l'ENSSIB.

La bibliothèque de la Part-Dieu a pour adresse <http://www.bm-lyon.fr/bibpd.htm>

2.1.1.4-Dialog

L'interrogation du serveur « **Dialog** » a été faite à partir d'un choix de bases de données spécialisées en sciences de l'information, l'utilisation de « Dialog » nous devient facile après l'entraînement effectué sur les supports cédéroms. Il suffisait de connaître les commandes de ce serveur en utilisant son guide d'utilisation, pour pouvoir accéder aux bases de données.

Il m'a fallu capturer les résultats pour comparer entre les différentes bases de données.

Les cours de recherche documentaire spécialisée nous ont été d'un apport considérable pour chaque étape de notre recherche et spécialement sur Dialog

Il y avait deux moyens de connexion sur Dialog :-via Internet ou

-via Hyperterminal.

Mais les deux moyens prenaient énormément du temps pour la connexion.

Pour les résultats de la recherche, il y avait toujours du bruit mais j'essayais d'affiner la recherche pour pouvoir lire quelques résumés comme le montre l'exemple suivant

Parmi les bases de données spécialisées en sciences de l'information que j'ai pu consulter (**Library and Information science**)

1	ERIC
2	INSPEC
6	NTIS: National Technical Information service
61	Lisa (Library and Information Science Abstracts)
121	British Education Index
144	Pascal
148	Gale group Trade & Industry Database
202	Information science Abstracts
211	Gale group newsearch

Certainement, il y avait des bases qui donnaient trop de réponses(bruit) comme PASCAL, et d'autres qui donnaient du silence comme Gale group

Le tableau suivant le montre :

Nom de la base	Numéro de la base	S Information sciences and education	S s1 and la=french	S s2 and higher education	S s2 and france	Coût
ERIC	B 1	S1 976	S2 5	0	0	\$0.52
INSPEC	B 2	S1 17	S2 0	0	0	\$8.73
NTIS	B 6	S1 231	S2 0	0	S3 0	\$2.09
LISA	B 61	S1 154	S2 9	0	S3 9	\$7.49
BRIT	B 121	S1 100	S2 0	0	S3 0	\$1.12
PASCAL	B 144	S1 2475	S2 257	S3 2	0	\$0.52
Gale group trade	B 148	S1 0	0	0	0	\$2.95
Information Science Abs.	B 202	S1 992	S2 2		0	\$3.13
Gale group newsearch	B 211	S1 1	0	0	0	\$2.44
						\$28.99

On pouvait accéder à la base soit par son nom, soit par son numéro comme dans les deux premières colonnes. La première question n'est pas numérotée, mais à partir de la deuxième la machine numérote les questions successivement. Et pour affiner la recherche, on combine à la question n°x un autre critère qui peut, soit restreinte la réponse, soit au contraire la multiplier le nombre des réponses.

2.1.1.5-Internet

« On retrouve pour l'Internet ce qui fait la richesse mais aussi la complexité dans l'identification d'une source documentaire. » [51]

Internet est en constante évolution. Ce qui existe aujourd'hui peut avoir complètement changé demain, ou avoir disparu. Aussi il n'y a pas de réponses à proprement parler aux questions.

L'important est d'acquérir une méthode de recherche d'information sur Internet, de découvrir et de bien connaître les outils de recherche d'information et leurs principes de fonctionnement.

La recherche de sites sur un sujet se fait :

-par **navigation** dans les rubriques : il suffit de cliquer sur le thème principal ou sur un sous-thème, et ainsi de suite, jusqu'à trouver des sites correspondants à la recherche,

-par un **formulaire de recherche** : petit cadre dans lequel peuvent être proposés des mots clés.

Le système recherche alors ces mots dans les titres et les commentaires des sites, et propose les sites correspondants.

Les moteurs de recherche, appelés aussi robots, « crawler », « spider », effectuent une collecte automatique des informations, suivie d'une indexation également automatique des pages Web.

Par exemple Répertoire : Yahoo France

Moteurs : Altavista et Voilà

Métamoteur : Debriefmg

Quelques moteurs de recherche utilisés dans la recherche :

Altavista : <http://www.altavista.digital.com/>

Voilà : <http://www.voila.fr>

Google : <http://www.google.com/>
HotBot : <http://www.hotbot.com/>
Excite : : <http://www.excite.com/>
Infoseek : <http://www.infoseek.com/>
Lycos : : <http://www.lycos.fr/>

2.1.1.6-Le Biennale du savoir

Au sein de la Biennale du Savoir, les professionnels disposaient d'un Forum des métiers, espace d'exposition regroupant les associations, les organismes de formation aux métiers de la documentation, de l'édition du livre, Il s'y déroulé des rencontres et tables ronde, par exemple sur la formation, le rôle des bibliothèques dans l'enseignement supérieur ou l'avenir des professionnels de l'information

La Biennale du savoir a été très intéressant et très positive pour ma recherche puisqu'elle m'a donné la chance d'assister, de voir et de communiquer avec des spécialistes, dans le domaines de sciences d'information sous plusieurs catégories, éditeur, diffuseur de programme, etc.

J'ai pu par exemple avoir des idées et des connaissances sur plusieurs associations françaises comme l'ADBS, l'ABF, etc.

J'ai pu aussi collectionner des brochures et des revues comme « Documentaliste » et « Archimag ».

Enfin une rencontre sur le stand de DIALOG où on m'a fait une démonstration sur les modes de recherches et l'utilisation de ce serveur, ses avantages et ses inconvénients

2.1.1.7-La Littérature Grise

D'après la définition de l'AFNOR, elle représente :

- tout document dactylographié ou imprimé,
- produit à l'intention d'un public restreint,
- diffusée hors des circuits commerciaux de l'édition, en marge des dispositifs de contrôles bibliographiques.

C'est-à-dire les thèses, les rapports de recherches, certains comptes rendus de congrès et les preprints ou pré-publications, les brevets.

Les mémoires et les thèses soutenus à l'ENSSIB et déposés à la bibliothèque.

A partir de la liste signalétique des thèses et des mémoires disponible à la bibliothèque, nous avons sélectionné des références bibliographiques , l'accès aux thèses et mémoires nous semblait intéressant d'une part, ils présentent une étude détaillée du sujet et d'autre part ils sont accompagnés d'importantes bibliographies utiles tant que leur contenu que par leur mise en forme.

Les mémoires utilisées sont :

- DEA Diplôme d'étude approfondies
- DSSID Diplôme supérieur en informatique documentaire
- DPSSIB Diplôme professionnel supérieur en sciences de l'information et bibliothèques
- DCB Diplôme de conservateurs de bibliothèque
- Thèses de doctorat en sciences de l'information et des bibliothèques

2.1.1.8-Les cédéroms

La liste des cédéroms consulter à la bibliothèque de l'ENSSIB

1-BNF : La bibliographie nationale française depuis 1970 contient les livres et les publications en séries et les documents électronique. Cette base réunit 958 975 notices de livres, 23 838 notices de collections, 139 594 notices de périodiques, 747 notices de documents.

2-Docthèses: Catalogue des thèses soutenues dans les universités françaises. Ce cédéroms recense les thèses de doctorats soutenues en France. La localisation permet de connaître l'adresse de la bibliothèque de dépôt.

3-Francis : C'est une base de données bilingue (français, anglais, espagnol couvrant l'essentiel de la littérature mondiale (périodiques, ouvrages, comptes-rendus, thèses, rapport) en sciences humaines, sciences sociales, sciences économique.

4-Lisa Plus: C'est une base spécialisée en sciences de l'information et bibliothéconomie établie par Library Association et par l'Aslib (deux associations professionnelles anglaises) à partir de tous types de documents.

5-Myriade: C'est une base qui recense plus de 250 000 titres de périodiques et les localise dans plus de 28 000 établissements français publics ou privés.

6-Pascal : C'est une base multilingue (français, anglais, espagnol) qui couvre la littérature internationale (périodiques, ouvrages, comptes-rendus, thèses, rapport) en Sciences , Technologie et Médecine.

2.2 Le Coût de la recherche

Comme pour tout travail de recherche, les estimations que je vais faire des coûts de ma recherche, ne vont être que très vagues.

Pour *l'Internet*, le mode de recherche le plus utilisé dans mon travail , j'ai essayé de comptabiliser systématiquement le nombre d'heures passées devant l'écran. Le tout s'élève à environ 85h de recherche sur les différents sites Internet.

Pour *Dialog* l'ENSSIB nous a permis de nous connecter sur le serveur Dialog qui à son tour nous a permis d'interroger des bases de données spécialisées auxquelles on pouvait accéder en mode de texte intégrale mais qui coûtaient très cher. Et par l'enregistrement de chaque consultation, il est possible d'avoir des informations précises sur le temps dépensé et sur le coût de la consultation de chaque base interrogée . La durée que j'ai passé sur l'ensemble des bases interrogées fait en tout 2h30mn.

Quant aux *lectures*, c'était difficile de calculer le nombre d'heures consacrés à la lecture de chaque livre ou article.

Pour la dactylographie de mon rapport, je la faisais au fur et à mesure de mes lectures soit en saisissant tout de suite le paragraphe sélectionné sur l'ordinateur au cas où le livre était emprunt able, soit en faisant une copie et en la rédigeant par la suite.

Il me semble pas possible de fournir une évaluation pertinente du temps consacré à la lecture des monographies et articles.

2.3 Conclusion

A l'issue de ma recherche, il me semble intéressant de relever que les études synthétiques dans le domaine des sciences de l'information et de la communication prennent plutôt la forme d'une comparaison avec d'autres pays que d'une recherche centrée sur la seule France. On peut supposer que cette situation est le reflet des mutations rapides qui caractérisent actuellement le domaine de sciences de l'information et de la communication.

Le problème que j'ai affronté durant la recherche ; était la grande variété du domaine des sciences de l'information, qui englobait la documentation, le journalisme et l'information des entreprises. Ce qui fait que le domaine est encore vague. Mais la question qui se pose ; quel est le rôle du bibliothécaire, doit-il continuer à assurer un service aux usagers où doivent-ils apprendre à ces usagers à s'en servir ?

SYNTHESE

3. Introduction

Les générations actuelles et futures auront de plus en plus à envisager leur formation comme un tout englobant formation initiale et formation continue.

Le présent rapport, a pour projet de fournir des renseignements portant essentiellement sur les possibilités d'études et de formations. Il indique les organisations publiques et privées offrant ce type d'enseignement et de formation, les personnes ou services à contacter et les caractéristiques générales des programmes. Chaque fois que cela a été possible, des renseignements ont également été fournis sur la possibilité de financement de telles études.

Il s'agit d'une compilation rassemblant des renseignements aisément accessibles, de nature à faire connaître au grand public les possibilités d'études qui existent actuellement.

Il a été estimé, en effet, que l'enseignement et la formation en matière de sciences de l'information devraient couvrir non seulement les cours portant sur les aspects théoriques de ces sciences, mais aussi ceux qui portent sur la gestion de l'information.

3.1 Histoire de l'enseignement supérieur en France

On ne tente pas de décrire le système d'enseignement supérieur français contemporain sans s'exposer à quelques contradictions. Il est incontestable d'une part, que l'organisation actuelle du système permet une offre très diversifiée, d'autre part, que les nombreux changements intervenus restent pour l'essentiel ponctuels. C'est pourquoi une description contrastée du système d'enseignement et de son évolution permettra de montrer en quelles circonstances des changements importants provoquent ou actualisent d'évidentes rigidités.

3.1.1 Les transformations du système d'enseignement supérieur français

L'histoire récente du système d'enseignement supérieur français est caractérisée par des profondes transformations. Ses compétences se sont diversifiées. Il ne forme plus seulement des professeurs, des chercheurs, des responsables de l'élite dirigeante, mais aussi beaucoup de spécialistes de niveaux variés.

A la différence de disciplines de vieilles traditions à l'université, comme les lettres, la philosophie, l'histoire, etc., les sciences de l'information ont fait une entrée récente dans l'enseignement supérieur français. Les années quarante et cinquante, semblent à cet égard marquer un tournant : la création d'un service rattaché à la présidence du conseil comme la documentation française symbolise la prise de conscience de l'importance de la documentation et de la nécessité de disposer de spécialistes formés.

Bien entendu, ce changement s'inscrit dans une évolution plus globale qui affecte l'enseignement supérieur en France après la deuxième guerre mondiale.

3.1.2 L'augmentation des effectifs

Dans un premier temps (1950-1965), les effectifs d'étudiants se sont très sensiblement accrus à l'intérieur d'un système qui semblait devoir être préservé dans ses fonctions traditionnelles. Ce phénomène concernait tous les établissements d'enseignements supérieur.

En effet, après la Seconde Guerre mondiale, ces deux niveaux d'enseignement, s'articulèrent entre eux afin de permettre notamment le développement d'un enseignement

secondaire technique plus élaboré. Pendant cette période, l'idée d'une démocratisation de l'enseignement supérieur se fit jour. Mais, pour diverses raisons, malgré une augmentation des emplois qualifiés, il parut difficile à beaucoup de réaliser cette démocratisation.

Dans un seconde temps (1965-1975), de graves inadéquations sont apparues du fait de la demande en diplômés émanant du système économique et d'exigences nouvelles des acteurs sociaux liées au développement incessant des connaissances.

Un autre aménagement important du système d'offre fut la création, en 1966 des Instituts universitaires de technologie, dont les diplômés devaient être rapidement adaptables à des emplois spécialisés d'un niveau intermédiaire entre celui de technicien supérieur et celui d'ingénieur.

L'une des conséquences de ces nombreuses difficultés fut que l'augmentation du nombre de diplômés de l'Université ne fut pas celui qu'on pouvait attendre étant donné l'augmentation du nombre des étudiants. Dans ces conditions les coûts des universités s'alourdissaient à cause des effectifs, sans que ces dépenses apparaissent comme un investissement rentable.

Plusieurs caractéristiques de fonctionnement du système doivent être précisées ; elles permettent de saisir l'évolution de l'organisation traditionnelle de l'enseignement supérieur, édifiée au début de la IIIe République, vers le système, assez différent, qui doit répondre aux exigences contemporaines.

Par ailleurs, depuis la fin des années cinquante, le développement des troisièmes cycles permet d'envisager des formations complémentaires fondées sur l'apprentissage de la recherche.

Il faut encore attendre presque 10 ans pour que des formations de troisième cycle (1974 pour les DESS et 1975 pour les DEA) soient à leur tour créées, et plus de 15 ans (1990) pour que des diplômes de deuxième cycle spécifiques terminent un système autonome de formations. Ce système cache en fait une grande hétérogénéité dans sa construction (passerelles non continues entre les différents cycles), dans ses objectifs (différenciation pas toujours claire entre formations généralistes et formations professionnalisantes au niveau du deuxième cycle) dans ses contenus (spécialisés, généralistes) et même dans sa répartition géographique (certaines parties du territoire en étaient complètement dépourvues).

Aujourd'hui il existe en France un très grand nombre d'établissements d'enseignement supérieur. Ils peuvent être publics ou privés. Les établissements publics sont financés par l'Etat, c'est pourquoi l'enseignement y est pour l'essentiel gratuit ou quasi gratuit. La quantité, la diversité et les spécificités de tous ces établissements d'enseignement supérieur, qu'ils soient publics ou privés, les rendent difficiles à classer. On peut cependant définir trois catégories principales :

- Les universités
- Les Grandes Ecoles
- Les établissements d'enseignement technique

3.1.3 Quelques données statistiques

Les quinze dernières années ont été marquées par un accroissement considérable des effectifs de l'enseignement supérieur, passés d'1,2 million d'étudiants en 1980-81 à 1,7 million en 1990-91 et 2,14 millions en 1995-96

Statistiques 1995/96

167436 étudiants et 67 440 enseignants (secteur public), dont 1 485 583 dans les universités et les écoles d'ingénieurs dépendantes des universités. Après cinq années de

forte croissance, la progression des effectifs universitaires s'est nettement ralentie ces deux dernières années (+ 2,9% en 1994, + 2,2% en 1995). Avec 1 469 423 étudiants à la rentrée 1996-97, on enregistre pour la première fois une baisse des effectifs (-1,1%).

Les grands chiffres de l'éducation nationale 1998-1999 : 12 299 000 élèves, 2115 000 étudiants, 361 000 apprentis. [108]

La France entre dans un monde nouveau. Un monde où les technologies de l'information et de la communication accélèrent l'essor d'une économie dématérialisée, modifient les compétitivités et génèrent de nouveaux gisements de croissance et d'emplois. La grande demande d'information aujourd'hui, émane d'économistes, de commerciaux, de scientifiques, des ingénieurs, des juristes, des techniciens, des gestionnaires de ressources humaines : toutes les activités économiques, politiques, sociales et culturelles sont concernées. A tous, il faut de l'information.

C'est la fonction des professionnels de l'I & D (information-documentation) de la fournir. C'est pourquoi, il y aujourd'hui une grande demande du marché dans le domaine de sciences de l'information c'est-à-dire des professionnels de l'I & D surtout pour les bibliothèques et les entreprises ; les deux domaines sur lesquels notre travail est basé.

3.1.4 Définitions des concepts

3.1.4.1 Sciences de l'information dans les bibliothèques :

Aujourd'hui, l'information est omniprésente et la société toujours plus avide de connaissances. Le documentaliste doit non seulement maîtriser les techniques documentaires et de communication, mais également suivre l'évolution de l'environnement juridique économique et international de l'information. Grâce aux réseaux de l'information, le documentaliste voit évoluer son métier vers une technicité plus grande dans un monde plus ouvert.

3.1.4.2 Sciences de l'information dans les entreprises :

La croissance de l'investissement des entreprises dans l'informatique et les communications s'accélère de manière régulière. Celui-ci représente près de 2 200 milliards de francs en Europe, en croissance de plus de 8% par rapport à 1997. Les entreprises transforment aujourd'hui l'informatique en un outil stratégique, un vecteur de compétitivité. Il ne s'agit plus d'automatiser des processus existants, mais de transformer ces processus, de modifier la manière dont l'entreprise communique en interne et avec ses partenaires, d'utiliser l'information pour mieux prévoir la demande et y répondre.

L'activité des entreprises repose de manière croissante sur leur capacité à traiter et échanger l'information.[46]

La mise en réseaux des entreprises traduit la volonté d'utiliser l'information et les télécommunications pour transformer leur manière de travailler , de servir leurs clients ou d'échanger avec leurs fournisseurs . L'information est un facteur de production à part entière et un moyen de se différencier de la concurrence. Le partage et l'échange de l'information, le travail d'équipe au travers du réseau, modifient les méthodes de travail et bouleversent les organigrammes hiérarchiques traditionnels. Il est essentiel aujourd'hui que les entreprises prennent la mesure de l'enjeu mondial des TIC des parts de marché importantes sont à conquérir.

Et puisque notre recherche concerne les formations du troisième cycle dans le domaine des sciences de l'information et de la communication, on commencera donc à expliquer ce cycle, sa constitution, ses diplômes et ses débouchés.

3.1.4.3 Les Troisièmes cycles

Ils comprennent deux voies (arrêté de mars 1992 relatif aux études doctorales) : une voie à dominante professionnelle débouchant sur le Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) et une voie d'études doctorales permettant la préparation d'une thèse après l'obtention d'un Diplôme d'études approfondies (DEA).

Les DESS: s'adressent à des étudiants ayant acquis une formation générale bac + 4. Ils sanctionnent une formation spécialisée préparant directement à la vie professionnelle et se définissent par un certain nombre de caractéristiques communes : une sélection très rigoureuse à l'entrée (environ 25 étudiants par promotion) ; une scolarité très dense (de l'ordre de 450h) comprenant des enseignements à la fois méthodologiques et techniques, appuyée sur de nombreux travaux pratiques ; un stage d'une durée de trois mois minimum débouchant sur un mémoire de fin d'études ; un corps enseignant où dominent des professionnels reconnus et extrêmement qualifiés.

Une petite dizaine de DESS, répartis sur l'ensemble du territoire, forment ainsi les spécialistes du domaine avec chacun des orientations spécifiques liées notamment à la formation initiale des étudiants qu'ils recrutent et aux fonctions professionnelles visées.

-A ce niveau, se situe aussi l'Institut national des techniques documentaires (**INTD**) qui délivre un diplôme national dans le cadre du CNAM : le diplôme supérieur des sciences et techniques de l'information et de la documentation (environ 70 étudiants par an). Parmi ces derniers, quelques-uns obtiennent parallèlement un DESS chercheurs. Elle comprend des enseignements théoriques et méthodologiques dont les horaires n'excèdent pas 200h.

-L'obtention du **DEA** permet l'inscription à la préparation d'une thèse de Doctorat en sciences de l'information dont la durée est fixée à trois ans. De fait, peu d'étudiants s'engagent dans cette voie (ce qui concourt au déficit d'enseignants chercheurs du domaine), l'obtention du diplôme étant plutôt vue par ces derniers comme une formation pointue leur permettant dans certains cas de s'insérer dans le marché du travail. Regroupées sous l'intitulé général sciences de l'information et de la communication, certaines formations ont des options couvrant le traitement de l'information spécialisée. Au total, le nombre de diplômés issus des 3^e cycles ne dépasse guère 300 candidats par an.

-Les MASTERES, Créé en 1985 par un label délivré par la Conférence des grandes écoles, le mastère est une formation de spécialisation de haut niveau sanctionnant une année d'études pratiques post-diplôme.

Les mastères s'adressent pour partie à des professionnels déjà en poste ou à des titulaires de diplômes de troisième cycle scientifiques ou techniques. Les enseignements sont d'une durée de 450h ; ils sont complétés par quatre mois de stage et une thèse professionnelle. Un petit nombre de mastères, dans le même domaine, sont délivrés par des écoles de commerce et de gestion qui relèvent de l'enseignement supérieur privé et de quelques écoles d'ingénieurs.[93]

Cet essor des formations en sciences d'information a son corollaire dans le monde professionnel, la féminisation de la profession reste stable ; il y a en effet

proportionnellement autant de femmes parmi les jeunes professionnels en activités que parmi les anciens. 46% des documentalistes ont moins de 35 ans, contre 41% des salariés français ce qui montre que la profession reste encore jeune.

Mais les professionnels de l'ID sont de plus en plus diplômés dans leur spécialité : 32% de non diplômés parmi les plus de 50 ans, 3% des moins de 25 ans. Les parcours professionnels vont s'en trouver modifiés. La famille des DUT- DEUST reste la première représentée, mais les DESS- DEA montent en puissance et, avec le diplôme supérieur de l'INTD vont modifier le visage de la profession, il y aura de moins en moins de professionnels qui accélèrent à leur activité sans formation spécialisée initiale.

Cette profession est l'une de celles qui a le plus recours à la formation continue, puisque les trois quart des professionnels ont suivi au moins un stage de formation continue ces deux dernières années, alors que pour les salariés et les cadres des grandes entreprises, c'est environ le tiers d'entre eux, qui a suivi un stage de formation. En 1998 plus de la moitié des documentalistes a suivi un stage et beaucoup plus. Plus on a recours à la formation continue, plus on est satisfait de son métier, et plus on considère que la profession est valorisée dans l'entreprise.

Sur les deux années précédentes, on constate la nette prédominance, des stages de formation aux nouvelles technologies de l'information, suivis par les techniques documentaires et la bureautique. Cette focalisation explique aussi l'intense activité de formation des professionnels de l'ID. Leur métier est en continuel défi de renouvellement des moyens techniques. Et, de toute évidence, la profession est fortement mobilisée sur le front de la modernisation de ses outils.

Ces stages concernent aussi les encadrants, les responsables de grandes unités-documentaires, les plus anciens, les plus hautes tranches de salaires. On peut y avoir la distance à la formation initiale en documentation, mais aussi la conviction que la maîtrise des techniques reste un facteur déterminant de légitimité professionnelle.

Evolution du concours d'état depuis 1992

	1992	1993	1994	1995	1996	1998
Postes offerts(état)	70 (+11)	47 (+16)	42	31	19	22
Candidats inscrits	842	1152	1416	1628	1780	2681
Soit par rapport à l'année précédente		+36,8%	+22,9%	+14,9%	+9,37%	+50,6%
Pourcentage des internes inscrits	15%	7,3%	3,1%	3,44%	3,2%	6,82%

Considérations générales sur le concours d'état en 1998, comme les précédents, manifeste une grande disproportion entre le nombre de candidats et le nombre de postes (22 places en externe pour 1496 candidats effectivement présents sur quelques 2500 inscrits, soit environ une place pour 70 candidats) qui en fait un concours très sélectif. A titre de comparaison, il y a 40 admis pour 1500 candidats au concours sciences de l'école normale supérieure.[43]

Prenons comme exemple, l'ENSSIB Ecole nationale supérieure de sciences de l'information et des bibliothèques. On remarque dans le tableau suivant que le nombre des étudiants de DESS varie peu d'une année à l'autre, de même pour le DPSSIB (Diplôme professionnel supérieur des sciences de l'information et des bibliothèques), destiné aux étrangers, il ne change pas beaucoup cela dépend des nombres des candidats présenter chaque année. Quant aux DCB (Diplôme de conservateur de bibliothèque), On remarque que le nombre varie d'une année à l'autre d'une façon irrégulière, cela dépend des besoins des bibliothèques en France, du budget de l'Etat et des collectivités territoriales (en effet, le recrutement des bibliothécaires territoriaux s'effectue une fois tout les deux ans, ce qui explique les pics qui caractérisent les promotions paires DCB 4, 6, 8).

DESS d'INFORMATIQUE DOCUMENTAIRE

Année universitaire	Inscrits ENSSIB	Inscrits Lyon I	Dont formation continue	Total Etudiants	Total Diplômes
1995-1996	16	14	9	30	25
1996-1997	15	22	15	37	33
1997-1998	13	19	11	32	32
1998-1999				34*	32
1999-2000				35	

* dont Mme Inbert validant son année en 1999-2000

Diplôme professionnel supérieur des sciences de l'information et des bibliothèques DPSSB

Année universitaire	Nombre d'Inscrits	Nombre de Diplômés
1995-1996	10	9
1996-1997	10	9
1997-1998	11	11
1998-1999	9	7*
1999-2000	10	

*dont 2 étudiants n'effectuant pas le stage de fin d'année

Diplôme de conservateur de bibliothèque DCB

Promotions	Inscrits	Réussites
DCB 4 (1994-1996)	74	74
DCB 5 (1995-1997)	48	47
DCB 6 (1996-1998)	42	42
DCB 7 (1997-1999)	20	20
DCB 8 (1998-2000)	59	
DCB 9 (2000-2001)	33	

Prenons comme exemple, l'ENSSIB Ecole nationale supérieure de sciences de l'information et des bibliothèques. On remarque dans le tableau suivant que le nombre des étudiants de DESS varie peu d'une année à l'autre, de même pour le DPSSIB (Diplôme professionnel supérieur des sciences de l'information et des bibliothèques), destiné aux étrangers, il ne change pas beaucoup cela dépend des nombres des candidats présenter chaque année. Quant aux DCB (Diplôme de conservateur de bibliothèque), On remarque que le nombre varie d'une année à l'autre d'une façon irrégulière, cela dépend des besoins des bibliothèques en France, du budget de l'Etat et des collectivités territoriales (en effet, le recrutement des bibliothécaires territoriaux s'effectue une fois tout les deux ans, ce qui explique les pics qui caractérisent les promotions paires DCB 4, 6, 8).

DESS d'INFORMATIQUE DOCUMENTAIRE

Année universitaire	Inscrits ENSSIB	Inscrits Lyon I	Dont formation continue	Total Etudiants	Total Diplômes
1995-1996	16	14	9	30	25
1996-1997	15	22	15	37	33
1997-1998	13	19	11	32	32
1998-1999				34*	32
1999-2000				35	

* dont Mme Inbert validant son année en 1999-2000

Diplôme professionnel supérieur des sciences de l'information et des bibliothèques DPSSB

Année universitaire	Nombre d'Inscrits	Nombre de Diplômés
1995-1996	10	9
1996-1997	10	9
1997-1998	11	11
1998-1999	9	7*
1999-2000	10	

*dont 2 étudiants n'effectuant pas le stage de fin d'année

Diplôme de conservateur de bibliothèque DCB

Promotions	Inscrits	Réussites
DCB 4 (1994-1996)	74	74
DCB 5 (1995-1997)	48	47
DCB 6 (1996-1998)	42	42
DCB 7 (1997-1999)	20	20
DCB 8 (1998-2000)	59	
DCB 9 (2000-2001)	33	

Répartitions des formations en sciences de l'information selon la discipline

1-Dans le domaine de sciences de l'information et de communication

Nom de l'institution	DEA	DESS	Autres diplômes
CFA des métiers commerciaux et financiers -IAE de Paris		Techniques de l'information et de la communication mention marketing et politique de communication	
Conservatoire national des arts et métiers. Institut national des techniques de la documentation			Diplôme supérieur des sciences techniques de l'information et de la documentation (niveau 1)
ENSSIB Ecole national de sciences de l'information et des bibliothèques	Sciences de l'information et de la communication	Ingénierie documentaire	DCB Diplôme conservateur des bibliothèques
Ecole des hautes études de l'information et de la communication	Sciences de l'information et de la communication	-Techniques de l'information et de la communication *mention gestion des ressources humaines et communication sociale *mention relation publiques européennes *mention marketing et politique de communication	Magistère Communication et dynamique de l'entreprise
Ecole nationale du patrimoine			Diplôme de l'école nationale du patrimoine
Ecole supérieur des affaires		Management des systèmes d'information et d'organisation	
Faculté de lettre et civilisation université Lyon III	Sciences de l'information et de la communication	Information et communication	
Faculté des sciences juridiques Lyon II		Organisation et protection des systèmes d'information dans les entreprises	
Faculté d'anthropologie et de sociologie Lyon II		Management social des organisations	
Institut national polytechnique de Lorraine	Informatique	-Informatique -Information scientifique et technique -Informatique double compétence -Audit et conception des systèmes d'information	
Institut de la communication et des médias	Sciences de l'information et de la communication	Communication scientifique et technique	
Institut de la communication et des arts de la représentation Lyon II	Sciences de l'information et de la communication		

Institut d'administration des entreprises		Systèmes d'information avancées	
Institut national polytechnique de Lorraine	Informatique	-Informatique -Information scientifique et technique -Informatique double compétence -Audit et conception des systèmes d'information	Institut national polytechnique de Lorraine
Université Aix-Marseille II	Sciences de l'information et de la communication et technologies nouvelles	Nouveaux médias de l'information et de la communication	
Université Aix-Marseille III	Information scientifique et technique	-Gestion des systèmes documentaires d'information scientifique et technique -Management de la relation et de la communication -Management et technologies de l'information	Magistère Média et formation économique
Université Angers		-Histoire et métiers des archives -Information stratégique et innovation technologique	
Université Avignon Faculté des sciences et langages appliqués	Sciences de l'information et de la communication		
Université Bordeaux III .UFR de sciences de l'information de la communication et des arts	Sciences de l'information et de la communication	-Communication jeunesse -Information et communication option communication des entreprises et des organisations.	
Université Dijon		Euromédias	
Université Marne -la-Vallée	Information scientifique et technique	-Communication des entreprises des administrations et des institutions -Gestion du patrimoine immatériel de l'entreprise	Université Marne -la-Vallée
Université Metz	Sciences de l'information et de la communication	Ingénierie du multimédia	
Université Montpellier I		Information économique et sociale	
Université Montpellier III	-Sciences de l'information et de la communication -Sociétés communications et nouveaux médias		
Université Paris I	Communication technologique et pouvoir		
Université Paris II Institut français de presse	-Médias et multimédias - Sciences de l'information	Information communication	
Université Paris VI	-Informatique et	-Téléinformatique	

	recherche opérationnelle -Méthodes informatiques des systèmes industriels -Systèmes informatiques	-Informatique et intelligence artificielle -Ingénierie des systèmes informatiques double compétence -Génie des logiciels applicatifs -Ingénierie de la formation chef du projet multimédia	
Université Paris VII	-Sémantique preuves et programmation - Informatique fondamentale et applications -Information scientifique et technique	-Applications de la télématique. -Logiciels fondamentaux -Communication et information scientifique et médicale -Européen, rédaction technique multilingue et informatisée	
Université Paris VIII	Enjeux sociaux et technologies de la communication	-Documentation et technologies avancées -Médias électroniques interactifs	
Université Paris XII		Ingénierie technopolitaine, parcs scientifiques et réseaux internationaux	
Université La Réunion		-Communication des entreprises des administrations et des institutions -Informatique, réseaux-multimédia -Internet	
Université Lille I		Communication internationale	
Université Lille III	Sciences de l'information et de la communication	-Management de la communication -Stratégies de l'	
Université Strasbourg I		Communication scientifique et technique	
Université Strasbourg II		Images de synthèse appliquées à la communication	
Université Strasbourg III		Gestion technologique de l'information	
Université Poitiers		-Réalisation documentaire vidéo et nouvelles technologies -Technologies audiovisuelle et informatique pour l'éducation	Magistère Droit de la communicatque
Institut d'étude politiques		Gestion de l'information dans l'entreprise	
Université Nancy 1	Informatique	Information scientifique et technique	
Université Nancy 2	-Sciences de l'information et de la communication	-Information scientifique et technique -Information et	

		communication option communication des entreprises et des organisations	
Université Valenciennes	Sciences de l'information et de la communication	Management de la communication audiovisuelle	Magistère Ingénierie des systèmes images et sons.
Université Mulhouse		Techniques d'archives et de documentation	
Université de Nice	Médiation et ingénierie culturelle mention communication et culture scientifique technique et industrielle		
Université Toulouse I		-Administration et gestion de la communication -Système d'information et d'aide à la décision	
Université Versailles Saint- Quentin- en - Yvelines		Communication des organisations publiques privées et politiques	

3.5.2-Dans le domaine des entreprises

Le tableau suivant est extrait du précédent, pour mettre en évidence les formations dans le domaine des entreprises.

Nom de l'institution	DEA	DESS	Autres diplômes
Ecole des hautes études de l'information et de la communication			Magistère Communication et dynamique de l'entreprise
Faculté des sciences juridiques Lyon II		Organisation et protection des systèmes d'information dans les entreprises	
Institut national polytechnique de Lorraine		-Informatique -Information scientifique et technique -Informatique double compétence -Audit et conception des systèmes d'information	Institut national polytechnique de Lorraine
Université Bordeaux III UFR de sciences de l'information de la communication et des arts		-Communication jeunesse -Information et communication option communication des entreprises et des organisations.	
Université Marne -la- Vallée		-Communication des entreprises des administrations et des institutions -Gestion du patrimoine immatériel de l'entreprise	
Université Paris VIII	Enjeux sociaux et technologies de la	-Documentation et technologies avancées	

	communication	-Médias électroniques interactifs	
Université La Réunion		-Communication des entreprises des administrations et des institutions -Informatique, réseaux-multimédia -Internet	
Institut d'étude politiques		Gestion de l'information dans l'entreprise	
Université Nancy 2		-Information scientifique et technique -Information et communication option communication des entreprises et des organisations	

Au vu de ces deux tableaux, on peut noter la multiplication des formations dans le domaine de la documentation et de la communication. Ceci traduit une demande croissante de bibliothécaires, liée notamment à l'ouverture de nouvelles bibliothèques publiques, municipales, départementales, etc. : la France d'aujourd'hui a besoin de plus en plus de professionnels des sciences de l'information.

On voit aussi qu'il y a plus de DESS que de DEA, ce qui montre qu'il y a une tendance générale orientée vers la vie professionnelle plus que vers des études approfondies de type DEA

Quant aux formations dans le domaine des entreprises, elles commencent depuis peu à prendre leur place dans l'enseignement supérieur français.

« Le seul secteur de l'informatique et des télécommunications employait, en 1997, 365 000 personnes en France, auxquelles s'ajoutent quelques 200 000 informaticiens employés dans les entreprises des autres secteurs et dans les administrations. Dans les entreprises privées, ce secteur représente 2,1% du total des emplois et a connu une croissance de 12,4% entre 1993 et 1997 ».

Le tableau suivant résume les résultats de tout ce qui précède.

Formation	Domaine de documentation	Domaine d'entreprise
DESS	45	7
DEA	30	1
MASTERE	3	1
Doctorat	0	0
Diplôme supérieur	3	1

3.6 Quelques problèmes de l'éducation de l'information

Les ambiguïtés de l'éducation à l'information : Les professionnels de l'information sont confrontés à une contradiction de taille lorsqu'ils abordent les problèmes d'éducation et de formation des usagers :

-doivent-ils continuer à assurer un service aux usagers, à répondre à leurs questions ?

-où doivent-ils apprendre à ces usagers à s'en servir seuls, supprimant ainsi leur raison d'être ?

Actuellement, à en juger par le nombre d'heures consacrées à ces activités, on doit convenir que la première solution, conservatrice, qui l'emporte. Lorsqu'il y a des programmes éducatifs et de formation, dans la plupart des cas, l'accent est mis sur l'usage du produit, du service ou du système. L'usage de l'information contenu dans ces éléments est laissé de côté. Enfin l'enseignement de l'information (l'apprendre à apprendre) n'est pas sans conséquence sur les autres enseignements. Augmentant l'indépendance de l'apprenant, il peut conduire à l'abandon de certaines formes traditionnelles d'enseignement et à la fermeture de certains cours.

Le fond du problème est bien de nature culturelle, et même plus, interculturelle. Car en effet, il n'est pas suffisant, pour les professionnels de l'information et de la documentation, d'apprendre à leurs utilisateurs ou usagers comment interroger une base de données ou comment obtenir les meilleurs services d'une bibliothèque. La vraie question est celle de l'existence d'un état d'esprit, d'une culture, qui peut prédisposer à une bonne intégration des ressources en information et en documentation dans le processus de pensée ou de travail. Et cette culture de l'information peut être partagée mais selon des points de vue différents, par le professionnel d'autre chose, par l'offreur et par le demandeur.

3.7 Conclusion

Aujourd'hui, il suffit d'ouvrir un journal, d'écouter une émission de télévision ou de radio, pour entendre parler de société d'information, de nouveaux modes de transmission du savoir et de valeur de la matière grise.

Les professionnels de l'information jouent un rôle fondamental dans cette société, car au-delà des aspects strictement techniques, il s'agit bien de traiter le cœur du sujet, c'est-à-dire l'information.

Le flou du terme « Sciences de l'information », actuellement accentuée par les bouleversements technologiques en cours, et la consécutive redistribution des débouchés professionnelles traditionnelle, archivistes, documentalistes et bibliothécaires continuent-ils d'exercer des métiers différents dès lors qu'ils se préoccupent de DLM (Données lisibles sur machines) de collections numériques, ou de « record management » ?

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie est classée en cinq catégories par ordre alphabétique d'auteurs, à commencer par : les références-les monographies-les comptes rendus, les brochures, les colloques, les dossiers-les articles de périodiques (classés par ordre alphabétique de revue et éventuellement d'auteurs)-la webliographie.

4.1-Références

1-ADBS. *Référentiel des métiers-types et compétences des professionnels de l'information et de la documentation.* Paris : ADBS, 1998, 133p.

2-Agence bibliographique de l'enseignement supérieur (France) et Bibliothèque nationale de France. Service de coordination bibliographique. RAMEAU [Répertoire d'autorités- matière encyclopédique et alphabétique unifié] : noms communs, noms géographiques, suivis de subdivisions chronologiques. Paris:ABES, 1999, 7 vol., 2-912292-04-2

3-Annuaire national de l'enseignement supérieur :1999. Paris, L'Etudiant, 1999, 1524 p., 2-86745-818-8

4-Association des professionnels de l'information et de la documentation (Paris, France). *Annuaire 1999-2000* .Paris : ADBS, 1999, 486 p., 2-8436-5033-X

5-Association des universités partiellement ou entièrement de langue française et Agence francophone pour l'enseignement supérieur et la recherche Université des réseaux d'expression française. *Répertoire international des départements et centres universitaires d'études françaises et francophones : 1998-1999.* Paris : AUPELF-UREF, 1998, 320 p., 2-920021-79-6

6-BAGHADADI, Nicolas et SUZUKI, Naomi. *Papyrus : répertoire de bibliothèques, médiathèques, archives et centres de documentation, 1999.* Paris: Pages inédites Editions,1998, 979 p., 2-913345-55-7

7-CACALY, Serge. *Dictionnaire encyclopédique de l'information et de la documentation.* Paris : Nathan, 1997, p.302 ,(Collection "Réf."), 2-09-190528-3

8-CARBONNIER, Christine. *Formations à la documentation, formations de bases, formations aux nouvelles technologies de l'information, développer une bibliothèque-médiathèque, créer un service télématique, interroger une banque de données, archiver sur CD-ROM, assurer le marketing documentaire.* Paris : Centre INFO, 1988, 207p.

9-CHAMPY, Philippe et ETEVE, Christiane. *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* .Paris : Nathan, 1994, pp.267-271, 2-09-190525-9

10-COLLIN, Jean , DOSA, Marta Leszlei. Register of short- term education and training activities in librarianship, information science and archives = : Inventaire des activités de formation de brève durée dans le domaine de la bibliothéconomie, des sciences de l'information et de l'archivistique = Inventario de las actividades de formacion de breva duracion en la esfera de la bibliotecologia, las ciencias de la informacion y la archivologia .Ed: FID, 1984, pp.87-96, 92-660-0647-5

12-COMDOC, communication documentation. *Catalogue collectif des revues COMDOC, COMDOC*, 1998, 119 f.

13-Conférence des présidents d'université, L' Etudiant *Annuaire national des universités : 2000 annuaire*. Paris: L'Etudiant, 2000, 2005 p., (Annuaire national des universités ; 2000)

14-Conférence des présidents d'université (France) L'Etudiant (Paris). *Annuaire national des universités : 2000 annuaire*. Paris : L'Etudiant, 2000, 2005 p., (Annuaire national des universités ; 2000)

15-France. Conseil économique et social. Institut national de la langue française *Dictionnaire de sigles : domaines économiques et sociaux*. Paris : Maison du dictionnaire, 1992, p.322, 2-85608-045-6

16-LAMIZET, Bernard et SILEM, Ahmed. *Dictionnaire encyclopédique des sciences de l'information et de la communication*. Paris: Ellipses, 1997, pp. 234-241, 2-7298-4766-9

17-PINEDE, Nathalie et VIEIRA, Lise et DUCASSE, Roland. *La communication de l'IST dans l'enseignement supérieur et la recherche*. Paris : ADBS, 1995, 142 p., 2-901046-87-8

18-SALINIE, Frances et Hubert, Souad. *Bilingual glossary of terms in librarianship and information science : English/French, French/English = Glossaire bilingue en bibliothéconomie et science de l'information :Anglais/Français, Français /Anglais*.Paris :Library Services, 1990, 372 p.

19-Unesco et Bureau international d'éducation *.Thesaurus de l'éducation Unesco, BIE : liste par facettes de termes destinés à l'indexation et à la recherche des documents et données relatifs à l'éducation, avec leurs équivalents anglais et espagnols*. Paris : UNESCO, 1991, 137 p., (Ibedata), 92-320-2723-2

20-Unesco. Programme général d'information. *World guide to technical information and documentation services = Guide mondial des centres de documentation et d'information techniques*. Paris :Unesco, 1975

21-UNESCO. *World guide to higher education : a comparative survey of systems, degrees, and qualifications*. Paris: Unesco,1982 XVI, 369 p.(Studies on the evaluation of qualifications at the higher education level) 92-310-1914-7 (Unesco)

22-Unesco. *World guide to library schools and training courses indocumentation = : guide mondial des écoles de bibliothécaires et documentalistes*. Paris : Unesco, 1981.

23-WALKER, Geraldene et JANES, Joseph. *Online retrieval : a dialogue of theory and practice*.[s.l.]: Libraries Unlimited, 1993 p.202 (Database searching series).1-563-08157-1 (paper)

4.2- Monographies

24-ACCART Jean-Philippe, RETHY Marie-Pierre. *Le métier documentaliste.* Paris :Cercle de Librairie, 1999

25-ACCART, Jean-Philippe et RETHY, Marie, Pierre. *Le métier de documentaliste.* Paris : Cercle de la librairie, 1999, 296p.

26-ALEXANDRE-BIDON, Danièle. *Le patrimoine de l'éducation nationale.* Paris :Flohic Editions, 1999, 979 p., (Patrimoine de France), 2-8423-4034-5

27-Association des professionnels de l'information et de la documentation (France).*S'informer en Bourgogne : guide 1999 des centres de documentation.* Paris : ADBS, 1999, 163 p. , 2-8436-5029-1

28-BENOIT, Denis et collaborateurs. *Introduction aux sciences de l'information et de la communication : manuel.* Paris :Les Editions d'Organisation, 1995, 414 p., (Collection Les Indispensables de l'information et de la communication), 2-7081-1837-4 ,

29-BENOIT, Denis. *Information, communication : théories et pratiques : fiches de synthèse.* Paris: Ed. d'organisation, 1994, 230 p., 2-7081-1672-X

30-BIETRY, Marie-Claude et VINOT, François. *Capes de documentation.* Paris : Nathan, 1995,122p., 2-09-120507-9

31-BOTINEAU, Pierre .*Diplôme de conservateur de bibliothèque :évaluation de son programme.* Villeurbanne : Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, 1995, 36 f.

32-BOUGNOUX, Daniel. *La communication contre l'information.* Paris : Hachette, 1995, 143 p., 2-01-235159-X

33-Cahiers de la coopération. *Les Pratiques culturelles des bibliothécaires.* [Paris] :Agence de Coopération Régionale pour la Documentation, 1990, 99 p.

34-Comité National d'évaluation des établissements publics à caractères scientifique, culturel et professionnel. *Les sciences de l'information et de la communication.* Paris : Comité national d'évaluation, 1993 ,125p., (Rapport d'évaluation)

35-CONDE, Philippe de. *Les métiers de l'information et de la communication : journalisme, publicité, relations publiques, documentation.* Paris: Editions Génération,1983.(Collection L'Etudiant pratique ; 8) , 2-86745-008-X

36-DUSSERT-CARBONE, Isabelle et CAZABON, Marie- Renée. *Le catalogage : méthode et pratiques. 1. monographies et publications en série .*Paris : Cercle de la Librairie,1994, 493 p., (Collection Bibliothèques), 2-7654-0551-4

37-Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques (Villeurbanne) . *Projet d'établissement 1995-1998*. Villeurbanne : Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, [1997], 140 p.

38-ESCARPIT, Robert. *L'Information et la communication : théorie générale*. Paris : Hachette, 1991, 222 p, 2-01-016819-4

39-FORGET, Jacqueline. *Initiation à la documentation*. Paris: Presses universitaires de France, 1988, 118 p. (Techniques vivantes).(Information et développement ; 1), 92-902812-4-3

40-France. Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel. *Les Missions de l'enseignement supérieur : principes et réalités : Rapport au résident de la République, juin 1997*. Paris : La Documentation française, 1997, 97 p., 2-11-003855-1

41-France. Direction générale des enseignements supérieurs. *Instituts universitaires de technologie : carrières de l'information*. [Paris] : Centre national de documentation pédagogique, 1980, 16p., (Collection Horaires, objectifs, programmes, instructions)

42-France. Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. *Diplôme universitaire de technologie, information, communication*. Paris :Centre national de documentation pédagogique, 1993, 58p., (Collection Horaires, objectifs, programmes, instructions)

43-France. Ministère de l'éducation nationale de la recherche et de la technologie. *Concours de recrutement de conservateurs des bibliothèques : fonction publique d'Etat, concours externe, concours interne : rapport de jury Session 1998*. Villeurbanne : Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, 1999, pp.6-7

44-France. Ministère de l'éducation nationale. *L'Enseignement supérieur en France : étude statistique et évolution de 1959-1960 à 1977-1978*. Paris :[Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie],1980, 135 p.

45-France. Premier ministre. *Préparer l'entrée de la France dans la société de l'information : programme d'action gouvernemental*. Paris : La Documentation française, 1998 , 99 p.

46-France. Service juridique et technique de l'information, Service d'information du Gouvernement . *La France dans la société de l'information* .Paris : La documentation française, 1999,113 p., 2-11-004192-7

47-GROLIER, Eric de. *Formation et recherche en science de l'information. colloque organisé par l'institut universitaire de technologie de Tours, département Carrières de l'information. 11-12 juin 1971. : rapport préliminaire*. [s.l. : s.ed.], 1971 ,17 f.

48-GRUSON Pascal et MARKIEWICZ-LAGNEAU Janina .*L'enseignement supérieur et son efficacité : France, Etats-Unis, URSS, Pologne*. Paris : La documentation française, 1983, pp.21-56

49-LARBRE, François et Centre régional de documentation pédagogique (Marseille). *Se préparer à l'épreuve écrite no1 du dossier documentaire : CAPES externe de documentation.* Paris :CRDP, 1994, 171 p.

50-LARDY, Jean-Pierre. *Les Accès électroniques à l'information : Etat de l'offre.* Paris ADBS, 1993, 90 p., 2-901046-55-X

51-LARDY, Jean-Pierre. *Recherche d'information dans Internet : outils et méthodes.* Paris : ADBS, 1996, 96 p., (Sciences de l'information. Série Recherches et Documents), 2-901046-79-7

52-LARDY, Jean-Pierre. *Recherche d'information sur l'Internet : outils et méthodes* .Paris : ADBS, 1997, 118 p., 2-8436-5000-3

53-Les métiers de la documentation et de la gestion de l'information. Paris: APEC, 1998, 116p.

54-MATTELART, Armand et MATTELART, Michèle. *Histoire des théories de la communication.* Paris :La Découverte, 1995, 124 p., (Collection Repères ;174) , 2-7071-2469-9

55-MINOT, Jacques et CONNAT, Maurice. *Les universités après la loi sur l'enseignement supérieur du 26 janvier 1984 .*Paris : Editeur Berger- Levraut, 1984, 356 p., (Administration nouvelle. Série Education), 2-7013-0582-9

56-MINOT, Jacques et Guédon, Jean-François. *L'enseignement supérieur et la recherche en France .*Ministère de l'éducation, Direction des personnels administratifs, Service de la formation administrative Ministère des universités, 1979, 173 p

57-MUCCHIELLI, Alex. *Les sciences de l'information et de la communication.* Paris : Hachette, 1995, 159 p., 2-01-144965-0

58-PAULME, Bernard. *Les Concours des bibliothèques et de la documentation.* Paris : Centre de documentation des bibliothèques de la Ville de Paris, 1998, 163 p., 2-8433-1026-1

59-PLAISANCE, Eric et VERGNAUD, Gérard. *Les Sciences de l'éducation.* Paris : La Découverte, 1993, 123 p. ,(Collection Repères ;129) , 2-7071-2246-7

60-POISSON, Isabelle. *Formations à l'information des étudiants de l'enseignement supérieur : réflexions générales, expériences françaises et perspectives.* Paris :CNAM/INTD, novembre 1994, 96 p.

61-SABOR, Josefa Emilia. *Méthodes d'enseignement de la bibliothéconomie.* Paris : UNESCO, 1969, 154 p., (Manuels de l'Unesco à l'usage des bibliothèques ; 16)

62-SACRE, Isabelle. *Les formations en information-communication : DEA et DESS en France.* Paris : L'Harmattan, 1999, 171 p. (Communication sociale) 2-7384-7459-4

63-SERIEYX Hervé et al. *Former et apprendre à s'informer : pour une culture de l'information : formation à l'usage de l'information*. Paris : ADBS, 1993, 109 p., 2-901046-54-1

64-UNESCO. Programme général d'information. *A Modular curriculum in information studies*. Paris : UNESCO, 1987, 89 p. (PGI ; 87)

65-VOISARD, Jacques et LAVALLARD, Françoise et Groupe d'étude et de réflexion interrégional (France). *L'Evolution des systèmes d'enseignement à travers la France : cinquante ans de croissance et après ?*. Volume III. *Enseignement supérieur entre prolongement des études et sorties prématurées*. Paris : La Documentation française, 1997. 205 p., 2-11-003830-6

4.3-Les comptes rendues , dossier , brochures et colloques

66-Association des professionnels de l'information et de la documentation (France). Commission formation. *Compte rendu de la commission formation du 25 mars 1994*. Paris : ADBS, 1994.

67-Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques (Villeurbanne). *Compte rendu du Conseil scientifique de l'Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, ENSSIB*. Villeurbanne : Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, 1993.

68-ENSSIB. *Sciences de l'information : écoles et formations : dossier*. Villeurbanne : Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, 1997

69-France. Direction de la documentation française. *La Documentation française à l'Hôtel de Mailly : inauguration sous la Présidence de M. G. Pompidou, Premier ministre, le 23 Oct. 1967*. Paris : La Documentation française, 1967, 47 p. 1 classeur à feuillets mobiles ou reliés.

70-France. Direction des bibliothèques, des musées et de l'information scientifique et technique. *La Troisième mission de l'enseignement supérieure : ... diffuser et informer...* DBMIST, s.d. feuilles volantes

71-Institut de recherches en informatique (Toulouse). *Congrès Colloque IRIT-PEROMIP (- ; 1995 ; Toulouse)*. V.S.S.T.'98, *veille stratégique, scientifique et technologique : colloque associé au F.A.U.S.T., Toulouse, 19-23 octobre 1998* Université Paul Sabatier, 1998

4.4-ARTICLES DE PERIODIQUES

4.4.1 ARCHIMAG

72-ACCART, Jean-Philippe. Le métier de documentaliste. *Archimag*, juin 1999, n°125, p.51

73-BOURGET, Emile. Ce que vous faites d'Internet. *Archimag*, septembre 1999, n° 127, p.22

74-La rédaction. 20 associations de professionnels de l'information. *Archimag*, juillet/août 1999, n° 126, pp.34-36

75-La rédaction. Les diplômés d'études supérieures spécialisés. *Archimag*, avril 1999, n°123, p.30-34

76-REMIZE, Michel. Avaler du papier digérer de l'information. *Archimag*, octobre 1999, n°128, p.43

77-REMIZE, Michel. La Biennale du Savoir : le meilleur de l'information pour tous. *Archimag*, décembre /janvier 2000, n°130 p.20

4.4.2 BBF

78-GLEYZE, Alain. Formations des personnels des bibliothèques. *Bulletin des bibliothèques de France*. Lyon : ENSSIB, 1995, T. 40, n°6, pp.22-28

79-KUPIEC, Anne. Premier recensement des métiers des bibliothèques. *Bulletin des bibliothèques de France*. Lyon : ENSSIB, 1995, T. 40, n°6, pp.18-19

80-RIONDET, Odile. Un regard extérieur sur l'identité professionnelle des bibliothécaires. *Bulletin des bibliothèques de France*. Lyon : ENSSIB, 1995, T. 40, n°6, pp 56-63

81-TURNER, William A. La formation des professionnels de l'information. *Bulletin des bibliothèques de France*. Lyon : ENSSIB, 1995, T. 40, n°6, pp 77-81

82-VERNOTTE, France. Enseignant documentaliste, un métier en questions. *Bulletin des bibliothèques de France*. Lyon : ENSSIB, 1995, T. 40, n°6, pp 72-76

4.4.3 Documentalistes

83-DUCASSE, R. Culture informationnelle, culture technologique, ouverture internationale : éléments- clés d'une rénovation de l'ensemble des profils de formation dans l'enseignement supérieur. *Probleme de informare si documentare*, 1998, vol.32, n°1-2, pp.35-41

84-FAYET-SCRIBE, Sylvie. L'union française des organismes de documentation. *Documentaliste*, 1998, vol.35, n°4-5, pp.229-241

85-FEO, A. L'enseignement de méthodologie documentaire à l'université Paris 8 : un accompagnement bien tempéré. *Documentaliste*, 1998, vol. 35, n°3, pp. 147-155

86-HADENGUE-DEZAEL, Véronique. Compétences émergentes en information et documentation. *Documentaliste*, 1999, vol 36, n°3, pp.188-190

87-MARIE, Hélène. Perceptions des étudiants et rôle des professionnels de l'information. *Documentaliste*, 1999, vol.36, n°1, p.49

88-ROEDER, Benoit. L'évolution de la fonction Information- Documentation : principaux résultats de l'enquête ADBS 1999. *Documentaliste*, vol 36 n°4-5 pp.229-241

89-THIOLON, Catherine. Salon du livre. Table rondes sur les métiers de bibliothécaire et documentaliste et sur les revues professionnelles Paris, 22 mars 1999. *Documentaliste*, 1999, vol.36, n°2, pp.86-87

90-WILHELM, Florence. Société de l'information : la dynamique est lancée. *ADBS informations*. Paris : ADBS, 2000, n°347, p.1

4.4.4 OCLC Newsletter

91-OCLC statistics. *OCLC Newsletter*, novembre/décembre 1999, n°242, pp.10-11

4.5- Webliographie

92-ABES

<http://www.abes.fr/>
(site visité le 18/2/2000)

93-ADBS

<http://www.adbs.fr/adbs/viepro/profess/forma/html/index.htm>
<http://www.adbs.fr/adbs/prodserv/document/html/index.htm> revue documentaliste
(site visité le 18/1/2000)

94-Archimag

<http://www.archimag.presse.fr/>
(site visité le 7/2/2000)

95-BM Part- Dieu

<http://www.bm-lyon.fr/bibpd.htm>
<http://www.bm-lyon.fr/catalogues.htm>
(site visité le 24/1/2000)

96-Centre Inffo

<http://www.centre-inffo.fr/doc-pre.html>
(site visité le 31/1/2000)

97-CIES a changé de nom en 1^{er} janvier 2000 en EGIDE

<http://www.egide.asso.fr/>

<http://www.egide.asso.fr/fr/comprendre/1.1etablissements/home.htm>

<http://www.egide.asso.fr/fr/comprendre/1.1etablissements/1.1.2superieur/home.htm>

<http://www.egide.asso.fr/fr/comprendre/1.2diplomes/home.htm>

(site visité le 25/1/2000)

98-CNAM

<http://www.cnam.fr>

(site visité le 7/2/2000)

99-CNDP

<http://www.cndp.fr/moteurrech/cndp/>

(site visité le 19/1/2000)

100-CRIC Centre de recherche en information et communication

<http://www.cric-France.com>

(site visité le 18/1/2000)

101- DESS entreprise

http://www.sciences-po.fr/formation/3emcycle/dess_info/

(site visité le 7/2/2000)

102-Dialog

<http://www.dialog.org>

(site visité le 18/2/2000)

103-ENS lettres et sciences humaines

http://www.ens-fcl.fr/sections/infocom_esthetique/section/index.htm

(site visité le 7/2/2000)

104-ENSSIB

<http://www.enssib.fr/bibliotheque/catalogue/nacqu.html>

http://www.enssib.fr/formation_continue/

<http://www.enssib.fr/bbf/>

(site visité le 10/12/1999-29/3/2000)

105-INIST

<http://www.inist.fr/>

(site visité le 7/2/2000)

106-ISIC

http://www.montaigne.u-bordeaux.fr/ISIC/intro_frames.html

(site visité le 18/1/2000)

107-Le Monde

<http://www.lemonde.fr/ecole/3cycle.asp>

(site visité le 31/1/2000)

108-Ministère de l'éducation nationale
<http://www.education.gouv.fr/mid.htm>
(site visité le 7/2/2000)

109-OCLC statistiques
<http://www.oclc.org/oclc/new/stats.htm>
(site visité le 7/2/2000)

110-ONISEP office national d'information sur les enseignements et les professionnels
<http://www.onisep.fr/onisep2n2/atlas/html/minihome.htm>
(site visité le 19/1/2000)

111-SIR
<http://sir.univ-lyon2.fr/formation.html>
(site visité le 14/1/2000)

112-URFIST
<http://urfist.univ-lyon1.fr/>
<http://ccr.jussieu.fr/urfist>
(site visité le 2/2/2000)

ANNEXES

Annexe 1

Les diplômes d'études supérieures spécialisées (DESS)

DESS Ingénierie documentaire (DESSID)	Ecole Nationale supérieur des sciences de l'information et des bibliothèques (Enssib) http://www.enssib.fr	1 an Maîtrise ou titre équivalent + dossier+épreuves de sélection écrites et orales
DESS Gestion de l'Information dans l'entreprise	Institut d'études politiques (IEP) de Paris Cycle Supérieur de Spécialisation en Information et Documentation mél: dess.information-management@s-po.fr	13 mois Maîtrise ou équivalent Dossier+concours+entretien
DESS Sciences de l'Information et de documentation spécialisées	Institut national des techniques de la documentation (INTD) http://www.cnam.fr/institus/INTD/ mél : intd@cnam.fr	1 an ou 2 ans Maîtrise ou titre équivalent+ Dossier+concours+entretien 19 000F par an
DESS Gestion des systèmes documentaires d'information scientifique et technique	Université d'Aix-Marseille http://infodoc.u3mrs.fr	1 an Maîtrise ou équivalent+ Dossier+entretien 5 000F en plus des droits universitaires
DESS Histoire et métiers des archives	Université d'Angers Avec la Direction des Archives de France UFR Lettres et Sciences humaines	1 an Maîtrise ou équivalent Dossier+entretien
DESS Techniques d'archives et de documentation	Université de Haute-Alsace Faculté des Lettres et Sciences humaines . http://univ-mulhouse.fr	1 an Maîtrise d'histoire Dossier+entretien
DESS Systèmes informationnels et documentaires	Université de Lille III Domaine universitaire littéraire et juridique de Villeneuve-d'Ascq Pont de Bois Mél : houviez@univ.-lille3.fr	1 an Maîtrise ou équivalent Dossier+entretien
DESS Evaluation et maîtrise de l'innovation et de la technologie	Université de Lyon II- Université Lumière	1 an Maîtrise ou équivalent Dossier+entretien
DESS Gestion du patrimoine immatériel de l'entreprise	Université de Marne-la-Vallée http://www.univ-mlv.fr	1 an Maîtrise ou équivalent Dossier+test+entretien
DESS Information scientifique et technique	DPIC de l'INPL Mél : pierat@dpci.u-nancy.fr	1 an Maîtrise ou équivalent Dossier+entretien
DESS Traduction et documentation scientifiques	Faculté des lettres Mél : labo.romanes@univ-pau.fr	1 an Maîtrise LEA, LVE ou scientifique avec deux langues+dossier
DESS	Université de Paris VIII	1 ou 2 ans Maîtrise ou équivalent

documentation et technologies avancées	http://www.univ-paris8.fr	+ diplôme en documentation + expérience professionnelle comme documentaliste+dossier+entretien
DESS Médias électroniques interactifs	Université de Paris VIII Mél ; univ-paris8.fr http://hypermedia.univ-paris8.fr	1 an Maîtrise ou équivalent Dossier+entretien
DESS Hypermédias (professionnels de l'édition, publicité, presse)		1 an Bac +4 +entretien
DESS Information et communication option archivistique	Université Jean Moulin Lyon III	1 an Maîtrise de documentation ou de documentation + dossier
DESS Informatique : réseaux et application documentaires	Université de Caen GREYC Département informatique	1 an Maîtrise d'informatique ou scientifique + dossier
DESS Bibliographie informatisée des disciplines littéraires, sociales et philosophiques	DESS de Bibliographie Informatisée (Mme Varet)	1 an Maîtrise +test+entretien
DESS en ingénierie de l'intelligence économique	Université de Marne La Vallée Institut francilien d'ingénierie (Mme Leraitre) http://www.univ-mlv.fr	Maîtrise ou validation des acquis professionnels 15 000F (+759 de droits de scolarité)
DESS Communication Scientifique et Technique	Université Grenoble III Institut Communication et Médias http://www.u-grenoble3.fr/stendhal/	1 an Bac + 4+ entretien+ dossier
DESS Intelligence économique et développement des entreprises	Université Poitiers Mél : DESSIE.Directeur@cri.univ-poitiers.fr	1 an Maîtrise
DESS Ingénierie documentaire et multimédia	Université d'Evry http://www.bu.univ-evry.fr	1 an Maîtrise

Extrait de Archimag, avril 1999, n°123, p.30-34

ANNEXE 2

Les diplômes d'études approfondies (DEA)

DEA Sciences de l'information et de la communication	Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques (Enssib) Avec les universités de Lyon II et III http://www.enssib.fr	1 an Maîtrise ou titre équivalent + dossier + projet de recherche
DEA Veille technologique Intelligence compétitive	Université d'Aix- Marseille III CRRM Centre scientifique de Saint-Jérôme http://crrm.univ-mrs.fr	1 an Maîtrise ou équivalent + dossier
DEA Sciences de l'information et de la communication	Université de Bordeaux III Michel de Montaigne UFR SICA Esplanade des Antilles Mél : fillastr@montaigne.u-bordeaux.fr	1 an Maîtrise ou équivalent + dossier
DEA Sciences de l'information et de la communication, option communication homme-machine et informatique documentaire	Université de Grenoble III UFR des sciences de la communication Institut de la communication et des médias http://www.u-grenoble3.fr/stendhal/	1 an Maîtrise ou équivalent + dossier + entretien
DEA Sciences de l'information et de la communication, option information scientifique et technique	Université de Lille III Domaine universitaire littéraire et juridique de Villeneuve-d'Ascq http://www.univ-lille3.fr	1 an Maîtrise ou équivalent + dossier + entretien
DEA Information scientifique et technique	Université de Paris VII	1 an Maîtrise ou équivalent + dossier + entretien
DEA Enjeux sociaux et technologies de la communication	Université de Paris VIII http://hypermedia.univ-paris8.fr	1 an Maîtrise ou équivalent + dossier + entretien
DEA Sciences de l'information et de la communication, option information spécialisée et médiation des savoirs	Université de Paris X- Université Paris Nanterre	1 an Maîtrise ou équivalent + dossier
DEA Systèmes d'information	Université Joseph Fourier UFR IMA http://ufrima.imag.fr	1 an formation d'informatique ou de gestion avec un niveau maîtrise+ dossier
DEA Intelligence économique et Business development, Egalement	IDS Europôle Méditerranéen http://ids.crrm.u-3mrs.fr	1 an Maîtrise

ANNEXE 3

Les **MASTERS**

MASTERE Multimédia-hypermédia	Ecole national supérieure des beaux-arts	12 mois Bac+5+concours 50 000F par an
MASTERE Management des ressources technologiques, de la qualité et de l'environnement	Ecole Supérieur d'Ingénieurs de Marseille (ESIM) IMT Technopole de Château-Gombert Mél : trucchi@esim.imt-mrs.fr	12 mois Bac+5 45 000F par an
MASTERE Technologies de l'information, stratégie et organisation	Ecole Supérieur de Commerce (ESC) de Paris http://www.escp.fr	12 mois Bac+5 60 000F par an
MASTERE Ingénierie du multimédia Intelligence scientifique technique et économique	Ecole supérieur d'ingénieurs en électronique et électronique (ESIEE) http://esiee.fr	12 mois Bac+5 37 000F par an
MASTERE Multimédia interactif	CERAM mastères spécialisés	1 an Bac+5 ou trois ans comme cadre+ dossier+entretien coût 50 000F
MASTERE Bases de données et intégration de systèmes	CERAM mastères spécialisés	1 an Bac+5 ou trois ans comme cadre+ dossier+entretien coût 50 000F
MASTERE Intelligence économique	CERAM mastères spécialisés	1 an Bac+5 ou trois ans comme cadre+ dossier+entretien coût 56 000F

Extrait de BBF, 1995, T. 40, pp.18-19

ANNEXE 4

Les écoles spécialisées

Diplôme supérieur des sciences et techniques de l'information et de la documentation	Institut national des techniques de la documentation (INTD) Conservatoire national des arts et métiers (Cnam)	1 ou 2 ans Maîtrise ou titre équivalent+ dossier+concours+entretien Coût 19 000F par an
Diplôme technique de documentaliste de l'INTD-CNAM	Institut Régional des techniques Documentaires (IRTD) http://ifarouen.cc.fr	18 mois Bac+2+dossier+entretien Coût 7 500F par an
MBA Innovation, stratégie, technologie et information	Institut Theseus http://www.theseus.fr	10mois Bac+5 expérience professionnelle de 5 à 8 ans Coût 14 000F
Diplôme de conservateur de bibliothèque (DCB)	Ecole Nationale supérieur des sciences de l'information et des bibliothèques (Enssib) http://www.enssib.fr	18mois Maîtrise ou titre équivalent + dossier+ concours d'Etat
Diplôme de bibliothécaire documentaliste	Ecole de bibliothécaires documentalistes Institut catholique	2 an bac +concours ou Bac+4+entretien coût 15 000F par an (moins de 35 ans)
Diplôme d'archiviste-paléographe	Ecole Nationale des Chartes http://www.mygale.org/01/gratel	3 ans Bac+2 ans de classes prépa+concours
Diplôme de conservateur du patrimoine	Ecole Nationale du patrimoine (ENP) mél : enp4@planete.net	18mois Bac+3+concours (moins de 30 ans)
Diplôme technique de documentation spécialisée audiovisuel	Ina Formation (partenariat INTD) http://ina.fr/INA/Formation	1 an Bac+2 ou expérience professionnelle

Extrait de Archimag, avril 1999, n°123, p.30-34

ANNEXE 5

20 Associations de professionnels de l'information

-AAF : association des archivistes français créée en 1904, pdt Jacques Portevin, 900 membres

Missions : défendre les intérêts du métier d'archiviste et de la fonction d'archives

Activités Particulières : centre de formation, dossiers d'étude résumant les conclusions de groupes de travail, édition (la Gazette des Archives, la Lettre des archivistes)

9 rue Montcalm, 75018 Paris

Tél : 01-46-06-39-44

-Abacc : association des bibliothécaires et attachés de conservation des collectivités territoriales créée en 1996, pdt Jean-Luc Rieu, 170 membres

Missions : faire connaître le cadre d'emploi des attachés de conservation et de bibliothèque ; créer une passerelle entre les différents métiers de la conservation au sein de filière culturelle territoriale (métiers des bibliothèques, de l'archéologie, des archives, de l'inventaire, des musées et du patrimoine scientifique et technique)

Activités particulières : édition.

2 rue des jardins, 47300 Villeneuve-sur-lot

Tél : 05-53-40-48-02

-ABF : association des bibliothécaires français créée en 1906, pdte Claudine Belayche, 4 000 membres

Missions : représenter la profession et la faire évoluer.

Activités particulières : édition (Bulletin de l'ABF), formation, salons professionnels, actions culturelles.

31 rue de Chabrol, 75010 Paris

Tél : 01-55-33-10-30

Site : <http://www.abf.asso.fr>

Mél : abf@wanadoo.fr

-ACB : association des conservateurs de bibliothèques pdt Noel Tanazacq

Missions : promouvoir la profession, représenter ses membres vis-à-vis des tiers et des pouvoirs publics.

Activités particulières : journées d'étude, édition (annuaires, bulletins d'information), organisation de colloques, création d'un observatoire des carrières.

16 rue Claude Bernard, 75005 Paris

Tél : 01-44-08-18-62

Site : <http://www.alexid.fr/acb>

-ADBDP : association des directeurs de bibliothèques départementales de prêt créée en 1987, pdte Martine Blanchard, 75 membres

Missions : réflexion et études, échanges avec les bibliothèques remplissant une fonction de tête de réseau, débats nationaux, reconnaissance de la spécificité des BDP, ouverture aux expériences étrangères.

Activités particulières : édition (bulletin Transversales), journées et voyages d'études.

Site : <http://www.adbdp.asso.fr>

Mél : adbdp@adbdp.asso.fr

-ADBS : association des professionnels de l'information et de la documentation , créée en 1963, pdte Florence Wilhelm, 5 700 membres

Missions : regrouper tous les professionnels de l'information et de la documentation, promouvoir la profession en France et à l'étranger , développer des produits et des services professionnels.

Activités particulières : édition (revue Documentaliste, sciences de l'information), journées d'études, formation.

25 rue Claude Tillier, 75012 Paris

Tél : 01-43-72-25-25

Site : <http://www.adbs.f>

Mél : adbs.fr

-ADBU : association des directeurs de documentation et des bibliothèques universitaires créée en 1970, pdte, Sabine Barral, 130 membres

Missions : échanges et informations sur la gestion des bibliothèques et des expériences professionnelles.

Activités particulières : lettre bimestrielle , journées d'étude.

Maison des universités

103 boulevard Saint-Michel

75005 Paris

Tél : 01-44-32-92-27

Mél : adbu@agence.cpu.fr

Site : <http://www-sv.cict.fr/adbu>

-ADDNB : association pour le développement des documents numériques en bibliothèques créée en 1996, pdt Guy Hédon, 50 membres

Missions : développer l'utilisation de tous les documents numériques pour encourager la coopération entre les bibliothèques et favoriser la communication avec les éditeurs, organismes et associations concernés.

Activités particulières : journées d'étude.

54 bd Richard Lenoir, 75011 Paris

Tél : 01-43-57-85-02

Site : <http://www.addnb.org/>

-Afdie : association française pour le développement de l'intelligence économique, créée en 1996, pdt Jean-Louis Levet, 500 membres

Missions : constituer et animer une communauté nationale et européenne autour d'une démarche d'intelligence économique.

Activités particulières : création de rencontres nationales d'intelligence économique, édition (revue d'Intelligence économique), ateliers, séminaires de formation.

5 rue Sextitus-Michel, 75015 Paris

Mél : afdie@etd.asso.fr

-**Afnic** : association française pour le nommage Internet en coopération , créée en 1998, pdt Guy Aubert, 700 membres

Missions : établir un plan d'attribution de noms de domaines ou de plan de nommage français sur l'Internet, mettre en œuvre le nommage sur Internet , exploiter les serveurs de noms d'accès à Internet pour les domaines en fr., transférer un plan national et international des connaissances et des savoir-faire acquis en matière de nommage

Activités particulières : mise à disposition de l'annuaire « Harmonic Nic ».

C/O Inria

Domaine de Voluceau

Rocquencourt BP 105

78153 Le Chesnay cedex

Tél : 01-39-63-42-28

Mél : afnic@afnic.asso.fr

Site:<http://www.afnic.asso.fr>

-**Antd** : association des anciens élèves de l'INTD, créée en 1955, pdt Bertrand Sajus, 61 membres.

Mission : promouvoir le réseau des anciens élèves de l'INTD et favoriser le développement professionnel des membres.

Activités particulières : édition (annuaire)

292 rue Saint-Martin, 75003 Paris

Mél : aيتد@hotmail.com

-**Aproged** : association des professionnels de la gestion électronique de documents, créée en 1993, pdt Philippe Hamon, 82 membres.

Missions : promouvoir les adhérents, apporter des définitions claires concernant la Ged et la rendre accessible au marché.

Activités particulières : journées et semaine d'étude, Forum de la Geide.

101 avenue du général Leclerc, 75014 Paris

Tél : 01-30-59-20-11

Site : <http://wwwmosarca.com/APRGED/index2.htm>

Mél : aproged@wanadoo.fr

-**Fadben** : fédération des enseignants documentalistes de l'Education nationale, créée en 1972, pdte Colette Charrier-Lignoat, 1 500 membres.

Missions : réflexion sur l'exercice du métier, la formation, la recherche, représentation et promotion de la profession.

Activités particulières : journées professionnelles, séminaires, congrès, formation, université d'été.

25 rue Claude Tillier, 75012 Paris

Tél : 01-43-72-45-60

(Présidence : 05-45-60-52-78)

Mél : fadben@insat.com

-FFCB : fédération française de coopération entre bibliothèques, créée en 1985, pdt Michel Sineux, 170 membres.

Missions : action de coopération dans le domaine de la documentation, du livre et de la lecture, mettre en place des politiques contractuelles entre les bibliothèques scolaires, échanges internationaux.

Activités particulières : Le mois du patrimoine, édition, ateliers patrimoniaux.

54 bd Richard Lenoir, 75011 Paris

Tél : 01-43-57-85-02

Site : <http://www.ffcb.org>

-GFII : groupement français de l'industrie de l'information, créée en 1992, pdt Serge Chambaud, 80 membres.

Missions : proposition et concertation.

Activités particulières : débats, voyages et journées d'étude, édition.

25 rue Claude Tillier, 75012 Paris

Tél : 01-43-72-96-52

Site : <http://www.gfii.asso.fr>

Mél : gfii@asso.fr

-Isko France : créée en 1996

Missions : promouvoir les échanges d'informations et d'expériences au plan national et international entre les théoriciens et les praticiens de la science de l'information en vue de favoriser la construction d'outils documentaires et de concepts (classification, thesaurus, terminologies).

Activités particulières : abonnement à la revue Knowledge Organisation.

61 rue de la Corvée, 21000 Dijon

-Page : association des prestataires en archivage et gestion externalisée, créée en 1996, pdt André Galistin, 6 membres.

Missions : promouvoir et développer l'image de la profession au niveau national et international, étudier la mise en place d'un code de déontologie pour l'exercice de la profession.

Activités particulières : conférences, édition (articles et rapports).

37 rue des Mathurins, 75008 Paris

Tél : 01-44-94-81-62

-Scip France : association française pour la promotion de l'intelligence économique et concurrentielle, créée en 1992, pdt Roger Moiroud, 200 membres.

Missions : regrouper les professionnels de l'entreprise concernés par l'intelligence économique et concurrentielle.

Activités particulières : conférences, journées d'étude, groupe de réflexion, forum annuel.

25 rue Claude Tillier, 75012 Paris.

Tél : 01-43-56-83-84

SFSIC : société française des sciences de l'information et de la communication, créée en 1974, pdt Jacques Perrault, 400 membres.

Missions : rencontres et échanges, coopération internationale, échanges bilatéraux avec certains pays comme le Brésil.

Activités particulières : édition (lettre d'Information), journées d'étude

Université Rennes 2
6 avenue Gaston Berger
35043 Rennes cedex
Tél : 02-99-38-26-72

Synapi : syndicat national des prestataires et conseils en information, créée en 1994, pdt Patrick Bord, 17 membres.

Missions : rendre plus visibles et accessibles les différents métiers de l'intelligence économique, renforcer les liens entre les différents professions et valoriser leurs prestataires.

Activités particulières : édition

11 rue Marbeuf, 75008 Paris
Tél : 01-46-43-54-85
Site : <http://www.multimania.com.com/synapi>

ANNEXE 6

Organisations en France donnant des stages spécialisés

- 1- Associations des Archivistes Français. AAF
- 2- Associations Française des Documentalistes et des Bibliothécaires Spécialisés. ADBS
- 3-Bureau d'Etudes en Planification Sociale B.E.P.S.
- 4-Bureau Marcel VAN DIJK
- 5-CEGOS Documatique
- 6-Centre d'Etudes Pratiques d'Informatique et d'Automatique. CEPIA
- 7-CNRS/CDSH Centre National de Recherche Scientifique ,Centre Documentaliste en Sciences Humaines
- 8-CNRS Centre National de Recherche Scientifique
- 9-CNIC Centre National de l'Information Chimique
- 10-CISI Compagnie Internationale des Services en Informatique
- 11-Conférences des grandes écoles. Groupe de Recherche Pédagogique
- 12-Direction des archives en France
- 13-ENSSIB Ecole National Supérieure de Sciences de l'Information et des Bibliothèques
- 14-GCAM Groupement de la Caisse des Dépôts : automatisation pour le management
- 15-Groupement Français des producteurs de bases et banques de données G.F.P.B.B.P.
- 16-Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale Information Médicale Automatisée (IMA-INSERM)
- 17-MIDIST Mission Interministérielle de l'Information Scientifique et Technique
- 18-SLIGOS
- 19-SPIDEL Société pour l'Informatique (SPI)
- 20-TELESYSTEMES-EURODIAL, Questel

Ce sont des établissements qui fournissent des stages de courtes durées, très spécialisés et très pointus. Le stage peut durer une journée à quatre mois.

ANNEXE 7

Listes des CDROM consultés

- 1-**BNA** : notices d'autorité de BN-OPALE/ BNF, 1996-
Mise à jour semestrielle
- 2-**BNF** : Bibliographie nationale française(1970-)/ BNF, 1996-(2 disques)
Mise à jour trimestrielle
- 3-**BNF** : catalogue général des imprimés (des origines à 1970)/ BNF, 1996-
(6disques)
- 4-**DOC-THESES** : catalogue des thèses soutenues dans les universités françaises/ ABES,
1996- Mise à jour semestrielle
- 5-**Eric** : sciences de l'éducation (1982-1995) / US Department of Education ed.CD Plus
Technologies, 1995
- 6-**Francis** : sciences humaines, sciences sociales et économiques / Inist. 1. 1984-1990. 2.
1991-1996. 3. 1997 / Inist, 1996
- 7-**Lisa Plus** (1969-) : Library and information science abstracts Bowker-Saur, 1996-
Mise à jour trimestrielle
- 8-**Myriade Plus**: catalogue collectif national des publications en série (CCNPS) Ed ABES,
1996-
Mise à jour semestrielle
- 9-**Pascal** : sciences et techniques (1987-1996) / Inist, Ed. Inist 1996- (10 disques)
Mise à jour trimestrielle

ANNEXE 8

Les trente et un métiers recensés

1. Acheteur de documents
2. Acquéreur de documents
3. Administrateur de système informatique documentaire
4. Bibliographe
5. Biblio-orienteur
6. Catalogueur
7. Chargé d'étude en bibliothèque
8. Chargé d'étude et de contrôle des bibliothèques
9. Chargé de projets en ingénierie bibliothéconomique
10. Chargé de recherche en bibliothèque
11. Chargé des plans de conservation des collections
12. Chargé des travaux de conservation des collections.
13. Communicateur de documents
14. Concepteur de la politique d'accueil du public
15. Développeur des collections
16. Directeur de bibliothèques ou de service à vocation documentaire et culturelle
17. Formateur
18. Généraliste des bibliothèques
19. Gestionnaire d'autorités
20. Gestionnaire des collections
21. Gestionnaire du circuit documentaire
22. Gestionnaire du prêt entre bibliothèques
23. Gestionnaire du public
24. Gestionnaire du service public
25. Indexeur
26. Normalisateur
27. Organisateur d'activités de valorisation
28. Organisateur des accès documentaires
29. Responsable d'unité documentaire
30. Sélectionneur de documents
31. Spécialiste en ingénierie pédagogique

Extrait de BBF, 1995, T. 40, pp.18-19

ANNEXE 9

Les trente-deux compétences recensées

Compétences spécifiques

1. Compétences fondamentale
2. Culture du livre, du document et de l'information
3. Culture des bibliothèques et de la documentation
4. Compétences complémentaires
5. Acquisition de documents
6. Catalogage
7. Communication des documents
8. Connaissances des publics des bibliothèques
9. Conservation et gestion des documents
10. Développement des collections
11. Domaine de connaissance spécialisé
12. Indexation
13. Normalisation, gestion d'autorités
14. Organisation de l'information
15. Recherche d'information, identification, localisation

Compétences générales

1. Compétences fondamentales
2. Environnement juridique et administratif
3. Environnement universitaire et culturel
4. Compétences complémentaires
5. Animation, négociation
6. Autoformation
7. Communication
8. Conception d'action de formation -
9. Coordination
10. Droit
11. Evaluation
12. Gestion comptable et financière
13. Informatique
14. Langues étrangères
15. Organisation générale et gestion des ressources humaines
16. Pédagogie
17. Planification, planification de projet
18. Recherche
19. Rédaction
20. Statistiques Valorisation
- 21-Valorisation

Extrait de BBF, 1995, T. 40, pp.18-19

ANNEXE 10

Liste des abréviations

ABES	Agence bibliographique de l'enseignement supérieur
ABF	Association des bibliothécaires français
ADBS	Association des documentalistes et bibliothécaires spécialisés
ADBU	Association des directeurs de bibliothèques universitaires.
ADEBD	Association des anciens élèves de l'Ecole de bibliothécaires documentalistes
AGAPE	Application de la gestion automatisée aux périodiques.
AID	Association d'information documentaire
ARIST	Agences régionales de l'IST au sein des chambres de commerce et d'industrie à partir de 1973.
BBF	Bulletin des bibliothèques de France
BBF	Bureau Bibliographique de France
BCD	Bibliothèques et centres de documentation
BNIST	Bureau national d'information scientifique et technique au Ministère de l'industrie.
BTS	Brevet de technicien supérieur.
BU	Bibliothèque universitaire.
CADIST	Centre d'acquisition de l'information scientifique et technique.
CAFB	Certificat d'aptitude aux fonctions de bibliothécaire
CAPES	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CARIF	Centres d'animation de ressources et d'information sur la formation
CBU	Contrôle bibliographique universel
CCN	Catalogue collectif national des publications en série.
CEDEFOP	Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
CETIB	Centre de traitement informatique des bibliothèques.
CINES	Centre informatique national de l'enseignement supérieur
CNAM	Conservatoire national de la recherche scientifique
CNRS	Centre national de la recherche scientifique
CNUSC	Centre national universitaire sud de calcul.
DBMIST	Direction des bibliothèques des musées et de l'IST au Ministère de l'Education nationale en 1982.
DBMIST	Direction des bibliothèques, des musées et de l'information
DEA	Diplôme d'études approfondies
DESS	Diplôme d'études supérieures spécialisées
DEUG	Diplôme d'études universitaires générales
DEUST	Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques
DLL	Direction du livre et de la lecture (Ministère de la culture)
DOSI	Département de l'organisation des systèmes informatiques
DUT	Diplôme universitaire de technologie
EBD	Ecoles de bibliothécaires documentalistes
FID	Fédération international de documentation

GEAC	Système commercial de gestion de bibliothèque.
GIBUS	Groupe informatiste de bibliothèques universitaires et spécialisés.
IFLA	International federation of library associations and institutions
IIB	Institut international de bibliographie
INIST	Institut national de l'information scientifique et technique.
INTD	Institut national des techniques de la documentation
INTERMARC	International machine readable catalogue.
ISBN	International standard book number.
ISSN	International standard serial number.
IST	Information scientifique et technique.
IUT	Institut universitaire de technologie.
LIBRA	Logiciel intégré pour les bibliothèques en réseau
MIDIST	Mission interministérielle pour le développement de l'IST qui prit suite du BNIST à un échelon interministériel en 1979.
MONOCLE	Mise en ordinateur d'une notice catalographique de livre.
OCLC	Oline comptuer library center.
OIB	Office international de bibliographie
OID	Office international de documentation
ONRSI	Office national des recherches scientifiques et industrielles
STS	Sections de techniciens supérieurs
SUNIST	Serveur universitaire national d'IST spécialisé en banques de données vidéotex
UER	Unité d'enseignement et de recherche
UFOD	Union française des organismes de documentation
UFR	Unité de formation et de recherche
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la science et la culture
URFIST	Unités régionales de formation à l'IST en milieu universitaire

Les diplômes en Sciences de l'Information et de la Documentation

