

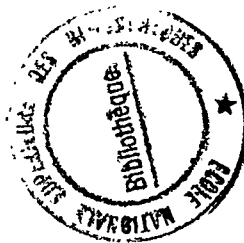
ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DE BIBLIOTHECAIRES

DIPLOME SUPÉRIEUR DE BIBLIOTHECAIRE

Option : *Conception et gestion de systèmes et réseaux
d'information*

DE L'INTEGRATION SCOLAIRE A L'INSERTION UNIVERSITAIRE

LES HANDICAPES PHYSIQUES ET LES DIMENSIONS D'UNE POLITIQUE



Projet de recherche réalisé

sous la direction de Monsieur Jean RIONDET

Coordinateur scientifique du GS SANTE

Groupement scientifique "Pratiques, gestion et systèmes de santé"

Centre national de la recherche scientifique / Hospices civils de Lyon / Université Claude Bernard Lyon 1

par Jean-Jacques GROSSO

mai 1989

1989

DSB

24

1 : FORMULATION DU SUJET

En quels termes se pose aujourd'hui la question d'une politique de l'éducation pour les handicapés physiques? La région y a-t-elle ou pourrait-elle y avoir sa place?

Telle est la formulation initiale de la recherche proposée par Monsieur Jean Riondet, coordinateur du Groupement scientifique "Pratiques, gestion et systèmes de santé" associant le Centre national de la recherche scientifique, les Hospices civils de Lyon et l'Université Claude Bernard Lyon I.

Dans le champ de l'action sociale, le thème du handicap est environné d'un large éventail de stéréotypes touchant aussi bien les représentations du handicap et les comportements vis à vis des handicapés que les mesures prises ou souhaitées.

Ainsi voit-on mettre principalement en avant les investissements en équipements lourds, comme l'accessibilité aux bâtiments publics et aux transports collectifs. Mais s'il est vrai que l'absence d'une rampe d'accès à un édifice constitue effectivement et souvent le premier et incontournable obstacle à l'insertion sociale, les coûts d'une généralisation des équipements lourds sont encore difficilement supportables pour la collectivité. L'écart est cruel entre les volontés exprimées et la réalité. Il est certain d'autre part qu'une foule de mesures et d'expériences moins spectaculaires mais décisives sont quelque peu occultées par l'accent mis sur les solutions lourdes et onéreuses.

Compte tenu des contraintes matérielles, que peut signifier gérer une politique en faveur d'une population de handicapés physiques en milieu scolaire ordinaire? Quels en sont les différents acteurs? Qu'apporte de nouveau la décentralisation des compétences en ce domaine?

2 : DELIMITATION DU SUJET ET OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

2.1 : LIMITE CHRONOLOGIQUE

L'intégration sociale des personnes handicapées s'impose en tant que volonté politique en France depuis la loi dite d'orientation du 30 juin 1975. Les modalités de l'intégration en milieu scolaire ordinaire ont été fixées ensuite avec des circulaires signées à la fois par le ministre de l'éducation nationale et celui de la solidarité nationale, en 1982 et 1983.

Cette donnée a fixé, pour l'essentiel de l'analyse de l'existant, la limite générale de la recherche bibliographique qui n'a qu'exceptionnellement pris en compte des références antérieures à 1975.

2.2 : LE CONCEPT D'INTEGRATION SCOLAIRE

Il a fallu examiner le concept même d'intégration scolaire, déjà en usage en Amérique du Nord avec le "mainstreaming". Il recouvre un effort pour surmonter un stéréotype antérieur selon lequel les handicapés relevaient essentiellement de structures éducatives spécifiques dans un environnement souvent très médicalisé. Si ces dernières demeurent justifiées pour les incapacités sévères, elles ont été laissées de côté dans cette étude.

Ce concept d'intégration recouvre aussi bien l'accueil individuel en classe ordinaire que l'installation d'une classe spéciale au sein d'établissements ordinaires. Il a donc une signification multiple et il n'y a pas d'opposition simple entre ségrégation et intégration. Il s'applique principalement, en France du moins, à la population en âge d'obligation scolaire, même si la volonté déclarée de nombreux acteurs de ce domaine cherche à lui donner une extension plus grande, en direction des enseignements longs du secondaire et du supérieur. Mais on emploie alors le terme plus général d'insertion dans le milieu éducatif.

2.3 : LA SCOLARITE LONGUE (LYCEE, UNIVERSITE)

Il était justement intéressant d'examiner ce problème du "suivi" de l'intégration scolaire, pour reprendre une expression de Monsieur Henri Lafay, du Secrétariat d'Etat auprès du ministre de la solidarité, de la santé et de la protection sociale, chargé des handicapés et des accidentés de la vie. On a donc souhaité dans ce travail porter une attention particulière à l'adaptation des niveaux scolaires supérieurs. La documentation pour les autres niveaux est vite apparue très abondante et a pu être exploitée plus synthétiquement.

2.4 : LA NOTION DE HANDICAP PHYSIQUE

La variété des pratiques éducatives est liée à une pluralité de facteurs d'adaptation, tant des individus que des institutions. La diversité de nature et de gravité du handicap physique fait de ce dernier une notion polysémique. Au delà de la déficience organique proprement dite et de l'incapacité à accomplir une tâche qui en découle, le handicap peut se définir comme la difficulté ou l'impossibilité pour une personne de maîtriser une situation dans un environnement physique et social donné. Pour examiner les différents handicaps physiques et leurs conséquences dans les différents cycles éducatifs, il fallait rechercher les classifications en usage et tenter de voir ce qu'elles apportent non seulement en matière médicale, mais aussi en matière d'évaluation des possibilités d'insertion et en matière de définition quantitative et statistique de la population concernée.

2.5 : LES STATISTIQUES

Il était nécessaire de voir quelles étaient les statistiques disponibles, les raisons de leurs discordances et de leur relative pauvreté, particulièrement pour les cycles longs. Il fallait voir si la mise en place d'une politique d'intégration avait rendu possible, après quelques années d'application, l'élaboration d'un outil d'évaluation quantitatif intéressant.

2.6 : LE CADRE LEGISLATIF ET REGLEMENTAIRE DE L'INTEGRATION

La mise en place de textes à partir de 1975 a déjà été évoquée plus haut. Il était souhaitable d'essayer de repérer les textes réglementaires touchant à la question dans le secteur de l'éducation, et ce que la nouvelle répartition des compétences dans le cadre de la décentralisation avait pu ou non apporter de nouveau.

2.7 : DE L'INSERTION EDUCATIVE A L'INSERTION PROFESSIONNELLE

L'emploi des handicapés constituerait un autre sujet de recherche que celui-ci. Néanmoins, il est apparu logique d'accorder une brève attention aux liens entre le monde de l'enseignement et celui de l'emploi, tout particulièrement pour les études longues. Il serait en effet peu cohérent qu'une politique de "suivi" de l'insertion universitaire ne s'articule pas à un souci d'intégration sociale plus globale par le travail.

2.8 : LA REFERENCE AUX EXPERIENCES ETRANGERES

Si le sujet portait bien sur le contexte français, il était intéressant de voir quelques situations étrangères en ce domaine, en prenant garde à ne retenir que des informations suffisamment synthétiques ou significatives.

3 : LA RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE

Le champ de la recherche est, comme on l'a vu en délimitant le sujet, multidisciplinaire, au croisement des sciences de l'éducation, de la médecine, du domaine législatif et réglementaire et de l'action politique et sociale, pour ne retenir que les aspects principaux.

Il était nécessaire de documenter l'analyse de l'existant, la réalité et ses problèmes. Enfin, un essai de repérage de "l'origine" des références, en terme non plus bibliographique mais sociologique devait être tenté, car les auteurs sont souvent aussi des acteurs dans ce champ particulier de l'action sociale, et ceux-ci sont nombreux : la littérature produite par le pouvoir politique n'est pas celle des associations ou celle des enseignants ou bien encore des médecins par exemple.

3.1 : LES INSTRUMENTS DE REFERENCE DE BASE

Les premières recherches dans le fichier matière de la section droit et sciences humaines et dans celui de la section médecine de la Bibliothèque interuniversitaire de Lyon ont permis d'avoir accès aux dictionnaires spécialisés, et à quelques ouvrages importants sur le handicap, tels que les classifications internationales ou les rapports officiels publiés à la Documentation française.

3.2 : LES CENTRES DOCUMENTAIRES SPECIALISES

La base TELELAB, Annuaire national de la recherche universitaire et publique, disponible sur le S.U.N.I.S.T. (Serveur universitaire de l'information scientifique et technique) retient cent adresses dans le domaine du handicap, mais la recherche peut se limiter géographiquement.

En réalité, et sur le conseil du directeur de recherche, c'est le C.T.N.E.R.H.I. (Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations) qui a été retenu en priorité. Ce centre, institué par le Ministère des Affaires sociales, regroupe l'essentiel des intervenants de ce domaine et collabore avec les pouvoirs publics et les universités. Il a pour missions d'éclairer son ministère de tutelle sur les méthodes de prévention, d'observation, de soins et d'éducation, ainsi que sur l'efficacité des politiques suivies. Implanté à Vanves, il publie la revue HANDICAPS ET INADAPTATIONS : les cahiers du C.T.N.E.R.H.I.

Cet organisme dispose d'un centre documentaire dans lequel une consultation sur place a été fructueuse, grâce aux dossiers thématiques déjà constitués, particulièrement celui sur l'intégration scolaire.

La visite d'une section d'enseignement pour handicapés physiques intégrée à un collège public de l'agglomération nantaise a permis de recueillir auprès de son responsable, Monsieur Gillot, de précieux renseignements sur l'organisation d'une convention d'intégration entre l'association gestionnaire de la section et les partenaires que sont l'Education nationale, le Conseil général, la commune et la D.D.A.S.S. (Direction départementale des affaires sanitaires et sociales).

Cette association nationale, l'A.P.A.J.H. (Association pour adultes et jeunes handicapés), possède à Paris un service documentation dont les dossiers documentaires sur l'accessibilité de l'université et la décentralisation de l'action sociale ont été consultés.

3.2 : LE CHOIX DES BASES DE DONNEES

Le sujet se prêtant en apparence à l'exploitation d'une base multidisciplinaire, le choix s'est porté sur FRANCIS, produite par le C.D.S.H. (Centre de documentation sciences humaines) du C.N.R.S., intéressante pour ses sections sciences de l'éducation, Rhesus (évaluation des systèmes de santé) et administration. La possibilité offerte par le serveur Questel de transférer automatiquement la stratégie d'interrogation sur l'autre base du C.N.R.S., PASCAL a été retenue : cette base couvre les sciences exactes et appliquées et en particulier le domaine médical. La stratégie de recherche a été la suivante :

LIMITATION A 1975-Année courante
HANDICAP (descripteur) ET UNIVERSITE (descripteur) OU ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR OU ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

FRANCIS a donné : 75 réponses, dont 39 pertinentes.

PASCAL a donné : 66 " " " 37 " "

Seules 9 d'entre elles se recoupaient. Le nombre et l'intérêt des références étrangères (60) ont justifié l'abandon du projet d'interroger la base spécialisée américaine EXCEPTIONAL CHILD EDUCATION RESOURCES.

On note la rareté des références postérieures à 1986 sur FRANCIS.

Deux bases françaises spécialisées en rééducation des handicapés physiques pouvaient éventuellement s'interroger :

REDATEL de l'Association Prore-ha, recensant 12 000 références de périodiques depuis 1973, avait l'intérêt de comporter une section, REDATEL 2, depuis 1988, portant sur l'ensemble des textes réglementaires. Malheureusement, la banque a quitté le serveur G.CAM en février 1989 pour être chargée en accès Videotex-Télétext. L'opération, plus longue que prévue, rendait encore REDATEL 2 indisponible en avril 1989. Il n'y a pas de version papier.

REEDOC, produite par le Service de documentation de l'Institut régional de réadaptation de la Caisse régionale d'assurance maladie du Nord-Est n'est pas accessible en conversationnel mais le service effectue l'interrogation à titre gracieux. Soixante références ont été recueillies de 1978 à 1989. Si le recoupement était important avec FRANCIS et PASCAL, 1988 et 1989 étaient mieux couverts.

3.3 : LES BIBLIOGRAPHIES SUR PAPIER

3.3.1 : LA MEDECINE

Un essai sur les deux dernières années de l'INDEX MEDICUS, produit par la National Library of Medicine aux Etats-Unis, qui dépouille 3200 périodiques biomédicaux n'a pas apporté de nouvelles références pertinentes par rapport à PASCAL, en utilisant l'entrée "handicapped" et la sous-rubrique "education".

3.3.2 : LA LEGISLATION ET LA REGLEMENTATION

Les tables du Journal Officiel de la République française, Lois et décrets, ont été dépouillées depuis 1975, par matière.

Le Recueil des lois et règlements de l'Education Nationale / Ministère de l'Education nationale.- Paris : I.N.R.D.P., 1975
à mise à jour permanente a été consulté.

3.3.3 : LA POLITIQUE SOCIALE

Un dépouillement de 1978 à 1989 sur le terme "handicapé" des index annuels a été mené sur le :
Bulletin analytique de documentation politique, économique et sociale contemporaine, publié mensuellement par la Fondation nationale des sciences politiques.

Une recherche de mise à jour a été conduite pour 1988 et 1989 sur le : Bulletin signalétique d'information administrative : biblios, publié mensuellement par la Direction de la documentation française, Banque d'information politique et d'actualité.

3.3.4 : LES THESES

La base téléthèse, servie sur le S.U.N.I.S.T., a fourni :
en Sciences humaines : 27 références
en Médecine : 19 " "

Seules trois ont été retenues, les autres étant orientées surtout vers les aspects psychologiques ou de rééducation fonctionnelle.

4 : LES ENTRETIENS INDIVIDUELS

Le silence bibliographique en matière de lien entre les régions et l'université sur le sujet a conduit à prendre quelques contacts avec les services documentaires des conseils régionaux de Rhône-Alpes, Bretagne et Pays de Loire. Ce silence a été confirmé.

5 : L'ACCES AUX DOCUMENTS PRIMAIRES

Toutes les revues ont été localisées par le C.C.N.(Catalogue collectif national des publications en série).

-60% d'entre elles sont disponibles à la B.I.U. de Lyon.

-Les autres sont accessibles par le prêt entre bibliothèques

-Une minorité de documents ne sont accessibles qu'au C.N.R.S.

BIBLIOGRAPHIE

1: OUTILS CONCEPTUELS, DEFINITIONS, CLASSIFICATIONS

BEGUE-SIMON, A.M., HAMONET, C.

Les Mots clés en handicapologie.- J.READAPT.MED., 1988, vol.8, n°1, p.13-20.

BILH, A.

Les Centres de documentation et les banques de données concernant la rééducation-réadaptation.- J.ERGOTHER., 1988, vol.10, n°3, p.91-109.

DESCHAMPS, Jean-Pierre, MANCIAUX, Michel, SALBREUX, Roger,

L'Enfant handicapé et l'école.- Paris: Flammarion médecine-science, 1981.- 317 p.- Glossaire. Index.- ISBN 2-257-10414-5.

FERAGUS, Jacques

L'Evaluation de l'action sociale: de l'énoncé à la pratique.- REV.FR.AFF.SOC., 1986, vol.40, n°2, p.41-52.

KAMENETZ, H.L., KAMENETZ, G.

Dictionnaire de médecine physique, de rééducation et réadaptation fonctionnelles.- Paris : Maloine, 1972.- 205 p.

LABREGERE, Aimé

Les Personnes handicapées.- NOTES ETUD. DOC., 1981, n°4611-4612, 260 p.

LANDSHEERE, Gilbert de

Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation avec lexique anglais-français.- Paris : Presses universitaires de France, 1979.- 338p.

LE NET, Michel

Inclure les exclus: du concept d'égalité sociale à l'évolution de l'action sociale.- REV.FR.AFF.SOC., 1984, vol.38, n°1, p.25-58.

MINAIRE, P.

Handicap et handicapés: pour une classification fonctionnelle.- CAH.MED.LYONNAIS, 1976, n°2, p.479-480.

MOREL, Annick

Les Personnes handicapées.- REV.FR.AFF.SOC., 1986, vol.40, n°4, p.93-113.

OFFICE DES PERSONNES HANDICAPÉES DU QUÉBEC.

Thésaurus : personnes handicapées : ...schémas fléchés de descripteurs pour l'analyse et la recherche des documents...avec leurs équivalents en langue anglaise.- Québec : Publications du Québec, 1986.- 427 p.- ISBN 2-551-09137-3.

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE.

Classification internationale des handicaps : déficiences, incapacités et désavantages : un manuel de classification des conséquences des maladies.- Vanves : C.T.N.E.R.H.I.; Paris : I.N.S.E.R.M. : diff. P.U.F., 1988.- 203 p.- (Flash informations, n° hors série 165).

SANCHEZ, Jesus

Les Informations relatives aux personnes handicapées: contribution à l'étude de la notion d'objectivité.

Th. 3e cycle: Psychol.: Paris 5: 1980.

SENNINGER, J.L.

Réflexion sur la notion de handicap. REV.FR.DOMMAGE CORPOR., 1988, vol.14, n°3, p.359-362.

VEIL, Claude. Dir.

Vivre dans la différence : handicap et réadaptation dans la société d'aujourd'hui.- Toulouse : Privat, 1982.- 315 p.- (Sciences de l'homme).- ISBN 2-7089-8811-5.

2 : LE CADRE LEGISLATIF ET REGLEMENTAIRE DE L'INTEGRATION DES HANDICAPES PHYSIQUES EN MILIEU SCOLAIRE ORDINAIRE

2. 1 : LES TEXTES ANTERIEURS A LA DECENTRALISATION

2. 1.1 : LA LOI DE 1975

Loi n°75-534 du 30 juin 1975 d'orientation en faveur des personnes handicapées.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 1er juillet 1975.

2. 1.2 : MESURES RELATIVES A LA SCOLARITE

Circulaire n°72-105 du 7 mars 1972 réglementant les examens publics pour les candidats handicapés physiques, moteurs ou sensoriels.- BULL.OFF.EDUC.NATL., 1972, n°11.

Circulaire n°76-156 du 22 avril 1976 relative aux commissions d'éducation spéciale.- BULL.OFF.MINIST.EDUC., 1976, n°18.

Circulaire n°79-164 du 23 mai 1979 relative à l'admission dans les établissements d'enseignement d'élèves porteurs de handicaps temporaires ou durables. BULL.OFF.MINIST.EDUC., 21 juin 1979, n°25.

Arrêté du 21 février 1980 fixant les conditions particulières de l'épreuve d'éducation physique et sportive à l'examen du baccalauréat de l'enseignement du second degré, du baccalauréat de technicien, du brevet de technicien et de l'examen du brevet d'études du premier cycle pour les candidats handicapés physiques.- J.OFF. REPUB.FR., NUM.COMPL., 25 et 26 février 1980.

2. 1.3 : LES TEXTES CLES DE L'INTEGRATION SCOLAIRE DES PERSONNES HANDICAPEES

Circulaire n°82-2 et 82-048 du 29 janvier 1982. Mise en oeuvre d'une politique d'intégration en faveur des enfants et adolescents handicapés.- BULL.OFF.MINIST.EDUC.NATL., 4 février 1982, n°5.

Circulaires n°83-082, 83-4 et 3/83/S du 29 janvier 1983. Mise en place d'actions de soutien et de soins spécialisés en vue de l'intégration dans les établissements scolaires ordinaires des enfants et adolescents handicapés, ou en difficulté en raison d'une maladie, de troubles de la personnalité ou de troubles graves du comportement.- BULL.OFF.MINIST.EDUC.NATL., 24 février 1983, n°8.

2.1.4: ACCESSIBILITE ET TRANSPORTS

Décret n°77-864 du 22 juillet 1977 fixant les conditions d'application de l'article 8 de la loi n°75-534 du 30 juin 1975 d'orientation en faveur des personnes handicapées.- J.OFF.REPUB.FR.,LOISDECRETS, 29 juillet 1977.

Circulaire n°77-U-070 du 3 août 1977 relative à la prise en charge par l'Etat des frais de déplacement vers les établissements universitaires des étudiants handicapés.- BULL.OFF.MINIST. EDUC., 1977, n°32.

Circulaire n°77-379 du 18 octobre 1977. Application de la loi n° 75-534 du 30 juin 1975 d'orientation en faveur des personnes handicapées aux établissements scolaires du premier degré.- BULL.OFF.MINIST.EDUC., 3 novembre 1977, n°39.

Circulaire n°77-380 du 18 octobre 1977. Application de la loi 75-534 du 30 juin 1975 d'orientation en faveur des personnes handicapées aux établissements scolaires du second degré et aux établissements de formation des maîtres.- BULL.OFF.MINIST.EDUC., 3 novembre 1977, n°39.

Décret n°78-1167 du 9 décembre 1978 fixant les mesures destinées à rendre accessibles aux personnes handicapées à mobilité réduite les installations ouvertes au public existantes et à adapter les services de transport public pour faciliter les déplacements des personnes handicapées.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 16 décembre 1978.

2. 2 : LES TEXTES POSTERIEURS A LA DECENTRALISATION

2. 2.1 : RAPPEL DES PRINCIPAUX TEXTES RELATIFS A LA DECENTRALISATION

Loi n°82-213 du 2 mars 1982 relative aux droits et libertés des communes, des départements et des régions.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 3 mars 1982.

Loi n°83-8 du 7 janvier 1983 relative à la répartition de compétences entre les communes, les départements, les régions et l'Etat.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 9 janvier 1983.

Loi n°83-663 du 22 juillet 1983 complétant la loi n°83-8 du 7 janvier 1983 relative à la répartition de compétences entre les communes, les départements, les régions et l'Etat.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 23 juillet 1983.

Loi n°85-97 du 25 janvier 1985 modifiant et complétant la loi n° 83-663 du 22 juillet 1983 et portant dispositions diverses relatives aux rapports entre l'Etat et les collectivités territoriales.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 26 janvier 1985.

Loi n°86-29 du 9 janvier 1986 portant dispositions diverses relatives aux collectivités locales.
J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 10 janvier 1986.

Loi n°86-972 du 19 août 1986 portant dispositions diverses relatives aux collectivités locales.
J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 22 août 1986.

2. 2.2 : PRINCIPAUX TEXTES POSTERIEURS A LA DECENTRALISATION RELATIFS A L'ENSEIGNEMENT

Loi n° 84-52 du 26 janvier 1984 sur l'enseignement supérieur.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 27 janvier 1984

Circulaire du 23 avril 1985 relative au transfert de compétences en matière d'enseignement public. Mise en oeuvre de la loi n° 83-663 du 22 juillet 1983, modifiée et complétée par la loi n° 85-97 du 25 janvier 1985.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 24 avril 1985.

Décret n°85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement.
J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 31 août 1985.

Circulaire du 30 août 1985 relative à la mise en oeuvre du transfert de compétences en matière d'enseignement public. Mise en place des conseils d'administration, des commissions permanentes et des conseils de perfectionnement et de la formation professionnelle des collèges, des lycées et des établissements d'éducation spéciale.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 31 août 1985.

Décret n° 85-1036 du 19 septembre 1985 relatif à la dotation régionale d'équipement scolaire et à la dotation départementale d'équipement des collèges.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 28 septembre 1985.

Circulaire du 27 décembre 1985 relative à la mise en oeuvre du transfert de compétences en matière d'enseignement public. Etablissement public local d'enseignement (collèges, lycées, établissements d'éducation spéciale), compétences, fonctionnement, régime juridique des actes, organisation financière et comptable.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 31 décembre 1985.

Décret n°87-294 du 29 avril 1987 complétant le décret n° 85-1036 du 19 septembre 1985 relatif à la dotation régionale d'équipement scolaire et à la dotation départementale d'équipement des collèges.-J.OFF. REPUB.FR., LOIS DECRETS, 30 avril 1987.

2. 2.3 : PRINCIPAUX TEXTES POSTERIEURS A LA DECENTRALISATION RELATIFS INTEGRALEMENT OU PARTIELLEMENT A L'INSERTION DES HANDICAPES EN MILIEU SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE

Décret n°84-478 du 19 juin 1984. Conditions d'application de l'article 29 de la loi n°83-663 du 22 juillet 1983 en ce qui concerne le transport des élèves et étudiants gravement handicapés.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 22 juin 1984

Circulaire du 5 juillet 1984. Prise en charge des frais de transport des élèves et étudiants gravement handicapés.- BULL.OFF.MINIST.EDUC.NATL., 20 septembre 1984, n°spécial 5.

Circulaire n° 84-286 bis du 8 août 1984. Décentralisation du remboursement des frais de transport des étudiants handicapés. BULL.OFF.MINIST.EDUC.NATL., 29 novembre 1984.

Circulaire n°84-379 du 12 octobre 1984 relative à la mise en place de la réforme du premier cycle [enseignement supérieur].- BULL.OFF.MINIST.EDUC.NATL., 8 novembre 1984, n°40.

2.2.4: TEXTE RELATIF A L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Loi n°87-517 du 10 juillet 1987 en faveur de l'emploi des travailleurs handicapés.- J.OFF.REPUB.FR., LOIS DECRETS, 13 juillet 1987.

2.3 : COMMENTAIRES DES TEXTES, BILAN ET EVALUATIONS DE LEUR APPLICATION

BOBASCH, M.

Une place dans l'école.- EDUCATION HEBDO, 1983, n°23, p.1-2.

BRACHET, Marie-Blanche

Le Rôle des C.D.E.S. pour les enfants présentant des troubles scolaires.- SOLIDARITE SANTE, ETUD.STAT., 1987, n°5, p.63-69.

CHAPIREAU, F.

Le Handicap impossible : analyse de la notion de handicap dans la loi d'orientation du 30 juin 1975 (1ère partie).- ANN.MEDICO.-PSYCHOL., 1988, vol.146, n°7, p.609-631.

CHAPIREAU, F.

Le Handicap impossible : analyse de la notion de handicap dans la loi d'orientation du 30 juin 1975.(2ème partie).- ANN.MEDICO.-PSYCHOL., 1988, vol.146, n°8, p.691-706.

FERAGUS, Jacques

L'Evaluation de l'action sociale: la valorisation du handicapé: mots clés pour la définition d'un programme de développement.- REV.FR.AFF.SOC., 1984, vol.38, n° 1, p.103-129.

FRANCE. Ministère de l'Education nationale

L'Enseignement spécial: année scolaire 1986-1987.- NOTE INF., SERV.INFORM.GEST. STAT., 1987, n°87-41.

FRANCE. Ministère de l'Education nationale

L'Enseignement spécial: année scolaire 1987-1988.- NOTE INF., SERV.INFORM.GEST.STAT., 1989, n°89-02.

FRANCE. Ministère de la Solidarité, de la Santé et de la protection sociale.

Annuaire des statistiques sanitaires et sociales: édition 1988.- Paris: Documentation française, 1988.- 255p.
ISBN 2-11-002077-6.

GHABDAN, Mervan

Les Facteurs qui marginalisent le handicapé scolaire et les structures qui le réadaptent (en référence à la loi d'orientation de 1975).- Th.3e cycle: Psychol.: Paris, E.H.E.S.S.: 1981.

LAFAY, Henri

L'Intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés : rapport au ministre des Affaires sociales et de la solidarité nationale, au ministre de l'Education nationale et au secrétaire d'Etat chargé de la Santé.- Paris : Documentation française, 1986.- 132p.- (Collection des rapports officiels).- ISBN 2-11-001583-7.

LASRY, Claude, GAGNEUX, Michel.

Bilan de la politique en direction des personnes handicapées : rapport au ministre de la Solidarité nationale.- Paris : Documentation française, 1983.- 340-VII p.- (Collection des rapports officiels).- ISBN 2-11-000904-7.

I.N.S.E.R.M. (Institut national de la santé et de la recherche médicale)

Réduire les handicaps: rapport des groupes de travail réunis à l'initiative de la mission pour la valorisation économique et sociale.- Paris: Documentation française, 1985.-556 p.- (Analyses et prospective).- ISBN 2-85598-266-9.

LEQUET, Diane

Handicapés: une réglementation composite. SOLIDARITE SANTE, ETUD. STAT., 1987, n°5, p. 85-87.

LOUVIGNE, Y., PIALOUX, B., LOISEAU-CORVEZ, M.N. et al.

L'Intégration en milieu scolaire ordinaire des enfants et adolescents handicapés ou en difficulté. In: Actualités en rééducation fonctionnelle et readaptation. 12e série, publ. sous la dir. de Lucien SIMON.- Paris: Masson, 1987.- P.489-497.- ISBN 2-225-81111-3.

MOQUET, Claude

Dix ans d'action en faveur des handicapés : acquis, déceptions, suggestions.- REGARDS ACTUAL., 1985, n°113, p.3-19.

PANNETIER, J.-D.

L'Intégration des enfants et adolescents handicapés en milieu scolaire normal: un fait de société.- READAPTATION, 1985, n°325, p.36-40.

PARISOT, D.

Handicaps et inadaptations : l'évaluation des politiques sociales.- INT.J.REHABIL.RES., 1988, vol.11, n°2, p.149-166.

PAROUI, M.

Le Médecin conseil et la réinsertion sociale des handicapés : présentation sommaire du système français.-REV.MED.ASSUR.MAL., 1987, n°4, p.52-56.

PERIE, René

L'Education nationale à l'heure de la décentralisation: changements et continuité.- NOTES ETUD.DOC., 1987, n° 4834, 140p.

POCHARD, Marcel

La Région, laboratoire d'innovation sociale.- NOTES ETUD.DOC., 1984, n°4772, p.91-94.

RAVAUD, J.-F., BEAUFILS, B., PAICHELER, H.
Handicap et intégration scolaire: inflation des stéréotypes et vases des étiquettes.- SCI.SOC.SANTE, 1986, vol.3-4, n°4, p.167-194.

RAVAUD, Jean-François, TRIOMPHE, Annie.
L'Intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés moteurs: mythe ou réalité?.- REV.FR.AFF.SOC., 1987, vol.41, n°4, p.83-98.

THEVENET, Amédée
La "Loi particulière": une grande loi sociale.- REV.FR.AFF.SOC., 1986, vol.40, n°2, p.33-40

THEVENET, Amédée
Pour comprendre la décentralisation de l'aide sociale.- REV.FR.AFF.SOC., 1984, vol.38, n°1, p.163-171.

3 : ENQUETES ET STATISTIQUES

DESCARGUES, Bernard

Une Estimation de la population des handicapés sévères en France.-
SOLIDARITE SANTE, ETUD. STAT., 1987, n°5, p.17-19.

DEVEAU, Annick, LEGRAND, Patrice

La Classification internationale du handicap dans l'appréciation et la
démographie du handicap en France: développements récents.- SOLIDARITE
SANTE, ETUD. STAT., 1989, n°1, p.73-80.

FAURE, Jean-Louis, SANTONI, François

Evolution récente des structures d'accueil pour enfants et adultes
handicapés: 1982-1985.

SOLIDARITE SANTE, ETUD. STAT., 1987, n°5, p.27-48.

G.I.H.P. [Groupement pour l'insertion des handicapés physiques]

Les Etudes et les étudiants handicapés.- READAPTATION, 1989, n°356,
p.35-36.

OFFICE NATIONAL D'INFORMATION SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES
PROFESSIONS. Département des publications, Division réadaptation

Enquête : les universités et les étudiants handicapés [réalisée par le
C.I.O. Enseignements supérieurs et le C.I.O. des jeunes handicapés].-
READAPTATION, 1989, n°356, p.I-VIII.

POURTIER, Danièle

Présentation de l'enquête réalisée auprès des universités par le C.I.O.
Enseignements supérieurs et le C.I.O. des jeunes handicapés.-
READAPTATION, 1989, n°356, p.6-7.

VASSILIEFF, Catherine

Résultats de l'enquête auprès des universités de province.-
READAPTATION, 1989, n°356, p.7.

WALTISPERGER, Dominique

Combien de handicapés en France? Réflexions sur les possibilités
d'estimation.- SOLIDARITE SANTE, ETUD. STAT., 1987, n°5, p.7-15.

4 : INTEGRATION SCOLAIRE ET OBLIGATION EDUCATIVE
JUSQU'A 16 ANS: REALITE ET PROBLEMES

CAPELAIN, B.

Les Problèmes scolaires des enfants et adolescents en hémodialyse (compte rendu des journées de l'Ecole normale de Lille).- READAPTATION, 1985, n°322, p.3-11.

CHAULET, M.

L'Intégration scolaire des amblyopes dans un collège de la région parisienne.- READAPTATION, 1981, n°276, p.4-6.

DEMANEZ, S.

Adolescents sourds intégrés dans l'enseignement secondaire pour entendants.- REV.GEN.ENSEIGN.DEFIC.AUDIT., 1985, vol.77, n°1, p.5-11.

Les Difficultés du langage auxquelles peuvent se heurter les mal-entendants en milieu intégré au niveau du secondaire.- REEDUC. ORTHOPHON., 1979, vol.17, n°109, p.451-456.

LAURANS, C.

L'Intégration des enfants handicapés moteurs dans une école primaire et un collège d'enseignement à partir d'un institut d'éducation motrice. In: Journée de médecine physique et de rééducation. Sous la dir. de S.de SEZE.- Paris: E.S.F., 1982, p.115-116.

MOREAU, M.

L'Intégration scolaire des enfants handicapés: difficultés et obstacles, conditions favorables.

HANDICAPS INADAPT. CAH. C.T.N.E.R.H.I., 1983, n°24, p.3-13.

ROCA, J.

Enquête sur les expériences d'intégration d'enfants et adolescents handicapés en milieu scolaire ordinaire dans l'Académie de Caen.- CAH. SPINA BIFIDA, 1986, février, p.1-12.

La Scolarisation des mal-voyants.- READAPTATION, 1978, n°251, p.3-26.

TOSSER, J.P.

L'E.N.D.V. de Looz-les-Lille: une intégration du handicapé en classe ordinaire.- READAPTATION, 1981, n°276, p.10-12.

XENAKIS, N.

L'Intégration des enfants handicapés en milieu scolaire normal.- READAPTATION, 1977, n°244, p.4-11.

ZUCMAN, E.

L'Intégration des jeunes handicapés en milieu scolaire ordinaire: compte rendu intégral de l'exposé de Mme le Dr.Zucman, C.R.E.A.I. Ile de France, 19 juin 1981.-

INFOCREAL.BULL.LIAISON, 1981, n°8, p.27-37.

5. : LE "SUIVI" DE L'INTEGRATION : LES ETUDES LONGUES (LYCEE,
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR)

5.1: SCOLARITE

L'Accès des jeunes handicapés aux études supérieures.- READAPTATION, 1981, n°284, p.4-10.

ALLIX, J.

Les Etudiants handicapés dans les grandes écoles.- READAPTATION, 1979, n°264, p.38-48.

Etudiants handicapés et enseignement supérieur: l'intervention du Bureau de l'information et de l'orientation de la Direction des enseignements supérieurs.- READAPTATION, 1989, n°356, p.4-5.

Handicap, lecture et bibliothèques.- Colloque organisé par la bibliothèque universitaire et la mission handicap de l'Université de Paris X-Nanterre, 6 et 7 octobre 1988.

A paraître.

Les Jeunes handicapés et les études supérieures.- INFORMATIONS UNIVERSITAIRES ET PROFESSIONNELLES INTERNATIONALES, 1978, n° mai-juin, p.1-13.

PAGENAULT, M.

L'Intégration des élèves mal-voyants dans le second cycle du lycée: une expérience de soutien.- READAPTATION, 1981, n°276, p.7-9.

PETETIN, Mireille

Rôle des services de médecine préventive et de promotion de la santé.- READAPTATION, 1989, n°356, p.10.

PICARD, M., LEFRANCOIS, J.

Surdité et accessibilité à l'enseignement post-secondaire : la situation québécoise.- APPRENTISS.SOCIAL., 1985, vol.8, n°3, p.45-49.

PONCIN, C.

Le Lycée Georges de la Tour à Nancy accueille des amblyopes et aveugles.- READAPTATION, 1979, n°260, p.34-35.

POUTIER, Chantal

L'Accueil des étudiants handicapés dans les universités.- READAPTATION, 1989, n°356, p.8-10.

ROUALDES, D.

Pour les jeunes sourds, l'accès à l'enseignement supérieur n'est plus infranchissable.- READAPTATION, 1981, n°284, p.27-28.

ROUSSET, Isabelle

Handicaps et études supérieures : une enquête locale.- 93 f. Th.doct. : Med. : Angers : 1986 ; 1555.

VINCENS, M.

Les Handicapés peuvent-ils poursuivre des études?.- READAPTATION, 1978, n°249, p.37-40.

VINCENT, François Ed.

Handicap et université, enseignement supérieur et recherche scientifique, sur, pour, et par les handicapés [actes du colloque de Nanterre].- Nanterre: Publidix [Université de Paris X-Nanterre], 1988.

VINCENT, François

Handicap et vie quotidienne à l'université.- READAPTATION, 1989, n°356, p. 19-22.

WENGER, M.

Les Classes spécialisées pour les élèves sourds au lycée "JulesRenard" à Nevers.- READAPTATION, 1985, n°323, p.31-33.

5. 2 : ACCESSIBILITE DES LOCAUX, TRANSPORTS ADAPTES ET AIDES TECHNIQUES

ALLIX, J.

L'Accessibilité des universités aux handicapés moteurs.- READAPTATION, 1978, n°246, p.13-21.

Le Collège Issaurat à Créteil.- READAPTATION, 1982, n°287, p.17.

GUIMEZANES, N.

Le Droit des personnes handicapées: l'accessibilité des installations ouvertes au public: les établissements scolaires et universitaires.- J.READAPT.MED., 1981, vol.1, n°6, p.187-188.

IBANDOU, Paul Marie

Le Service transports G.I.H.P. Languedoc-Roussillon.- READAPTATION, 1989, n°356, p.16-17.

LEDRU, Catherine, SIZAI, Patrick

Aide à la prise de notes chez les élèves handicapés moteurs: illusions et réalité.- Lille : I.N.S.E.R.M. Centre de technologie biomédicale, 1985.- 88 f.

Disponible auprès de l'I.N.I.S.T. : CNRS-AR 11524.

MINKINE, M., COURBIER, G.

Pour une pédagogie par l'ordinateur. Expérience menée au collège Marcel Pagnol dans le cadre de l'intégration d'enfants aveugles.- READAPTATION, 1985, n°322, p.12-14.

OFFICE NATIONAL D'INFORMATION SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES PROFESSIONS. Service documentation pour la réadaptation.

Accessibilité des UER de médecine de la région parisienne aux étudiants handicapés moteurs.- READAPTATION, 1980, n°267, p.I-XIII.

OFFICE NATIONAL D'INFORMATION SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES PROFESSIONS. Service documentation pour la réadaptation. Accessibilité des bibliothèques universitaires aux étudiants handicapés moteurs.- READAPTATION, 1979, n°262, p.I-XIV.

OFFICE NATIONAL D'INFORMATION SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES PROFESSIONS. Service documentation pour la réadaptation. L'Accessibilité des universités aux handicapés moteurs.- READAPTATION, 1978, n°246, p.13-22.

OFFICE NATIONAL D'INFORMATION SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES PROFESSIONS. Service documentation pour la réadaptation. L'Accessibilité des universités de la région parisienne aux étudiants handicapés physiques.- READAPTATION, 1977, n°241, p.I-XIV.

5. 3 : DES ETUDES A L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Une Action témoin en faveur des handicapés à l'initiative de l'Education Nationale.- READAPTATION, 1987, n°339, p.34-36.

BONNIEL, Danielle, PARDELL, Everest
Nouvelle précarité et handicap: évaluation des politiques de l'emploi et du travail: une population précarisée, disqualifiée, captée par la C.O.T.O.R.E.P.: rapport de synthèse.- Bron: C.E.F.R.A., 1986.- 133p.

BALLE, Jean-Benoît
L'Insertion professionnelle des sourds en fonction de l'évolution des techniques.- READAPTATION, 1988, n°349, p.34-36.

DELMAS, Robert
L'Insertion dans les entreprises de diplômés d'enseignements supérieurs présentant un handicap.- READAPTATION, 1989, n°356, p.27-29.

FRANCE. Conseil économique et social
L'Insertion professionnelle des handicapés: avis et rapports du Conseil économique et social, session de 1979, séances des 13 et 14 mars 1979.
J.OFF.REPUB.FR.,AVIS RAPP.CONS.ECON.SOC., 29 mai 1979, n°15, p.861-884.

VILLEVAL, Marie-Claire
Politique sociale et emploi des personnes handicapées.- REV.FR.AFF.SOC., 1983, vol.37, n°3, p.7-32.

XENAKIS, N.
Le Devenir des IMC ayant fait des études.- READAPTATION, 1976, n°229, p.23-27.

6: COMPARAISONS AVEC L'ETRANGER ET PERSPECTIVES
INTERNATIONALES

6.1: ANALYSES DES POLITIQUES D'INTEGRATION SCOLAIRE

BRADEMAS, J.

The Condition of education in America.- JOURNAL OF EDUCATION, 1977, vol.159, n°2, p.69-76.

CONSEIL DE L'EUROPE

Législation relative à la réadaptation des personnes handicapées (dans treize états membres du Conseil de l'Europe).- 3ème ed.- Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1988.-297p.

DIAMOND, B.

Myths of mainstreaming.- J. LEARN. DISABILITIES, 1979, vol.12, n°4, p.246-250.

LABREGERE, Aimé

Une Réunion de haut niveau, à l'O.C.D.E., sur les problèmes de formation des jeunes handicapés.- READAPTATION, 1987, n°342, p.7-15.

ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES.
Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (C.E.R.I.).

L'Education des adolescents handicapés: intégration à l'école.- Paris: O.C.D.E., 1981.- 149 p.- ISBN 92-64-22229-4.

PRIGENT, M.A.

L'Intégration et la loi. Quelques réflexions au regard des législations européennes.

HANDICAPS INADAPT. CAH. C.T.N.E.H.R.I., 1982, n°18, p.41-48.

SIMON, J.

Aspects du "mainstreaming" en Amérique du Nord (U.S.A., Canada).- HOMO (Toulouse), 1982, vol.22, p.45-61.

**6.2: REALISATIONS ET EXPERIENCES POUR LES HANDICAPES EN AGE
D'OBLIGATION SCOLAIRE**

HELLER, H.W.

Secondary education for handicapped students: in search of a solution.- EXCEPT.CHILD., 1981, vol.47, n°8, p.582-583.

HEWARD, W.L., COOPER, J.O., STEPHENS, T.M. et al.

Noncategorical teacher training in a State with categorical certification requirements.- EXCEPT.CHILD., 1981, vol.48, n°3, p.206-212.

IDOL MAESTAS, L., LLOYD, S., LILLY, M.S.

A Noncategorical approach to direct service and teacher education.- EXCEPT.CHILD., 1981, vol.48, n°3, p.213-220.

JACKSON, R.

The Education of the physically handicapped child.- ASP.EDUC., 1975, vol.20, p.92-99.

SCHLOSS, P., MILLER, S.R.

Effects of the label "institutionalized" vs. "regular school student" on teacher expectations.- EXCEPT.CHILD., 1982, vol.48, n°4, p.363-364.

SCHMELKIN, L.P.

Teachers' and nonteachers' attitudes toward mainstreaming.- EXCEPT.CHILD., 1981, vol.48, n°1, p.42-47.

SMITH, J.D., JENKINS D.S.

Minimum competency testing and handicapped students.- EXCEPT.CHILD., 1980, vol.46, n°6, p.440-443.

6.3: REALISATIONS ET EXPERIENCES RELATIVES AUX ETUDES LONGUES

BILTIAU, A.

Conférence permanente des ministres européens de l'éducation: "l'éducation et la formation des jeunes de 16 à 19 ans: problèmes et perspectives".- REV. DIR. GEN. ORGAN. ETUDES, 1986, vol.21, n°10, p.5-34.

BRANCHI, F.

Chronique d'un voyage à Washington, Rochester et New York sur le thème "enseignement des mathématiques aux déficients auditifs".- REV. GEN. ENSEIGN. DEFIC. AUDIT., 1984, vol.76, n°4, p.141-150.

CRAIG, W.N., NEWMAN, J., BURROWS, N.L.

An Experiment in post-secondary education for deaf people.-AMER. ANN. DEAF, 1972, vol.117, n°6, p.606-611.

DRAKE, D.F.

A Survey : policies regarding the awarding of diplomas to deaf state residential school graduates.- AMER. ANN.DEAF, 1979, vol.124, n°6, p.731-736.

FISCHLER, I.

Contextual constraint and comprehension of written sentences by deaf college students.- AMER. ANN. DEAF, 1983, vol.128, n°3, p.418-424.

FLORES DE APODACA, R., WATSON, J.D., MUELLER, J. et al.

A Sociometric comparison of mainstreamed, orthopedically handicapped high school students and nonhandicapped classmates.- PSYCHOL. SCH., 1985, vol.22, n°1, p.95-101.

GALLICE, Geneviève

Dans l'enseignement supérieur: des expériences étrangères en matière de communication des sourds.- READAPTATION, 1988, n°349, p.32-33.

GREGORY, J.F., SHANAHAN, T., WALBERG, H.

A Descriptive analysis of high school seniors with speech disabilities.- J. COMMUN. DISORD., 1985, vol.18, n°4, p.295-304.

HANDLERS, A., AUSTIN, K.

Improving attitudes of high school students toward their handicapped peers.- EXCEPT.CHILD., 1980, vol.47, n°3, p.228-229.

JONES, R.L., MURPHY, H.J.

The Northridge plan for higher education of the deaf.- AMER. ANN. DEAF, 1972, vol.117, n°6, p.612-616.

LE MAIRE, B.

Ce que fut pour moi le Gallaudet College et la communication totale.- REV. GEN. ENSEIGN. DEFIC. AUDIT., 1984, vol.76, n°4, p.153-155.

LEDER, R., BACHTOLD, A., HEESE, G.

Lernen unter erschwerten Bedingungen: eine Befragung körperlich schwer behinderter Akademiker in der Schweiz.- PERMANENTE ERHEBUNG ÜBER BILDUNGSFORSCHUNGSPROJEKTE: SCHWEIZERISCHE KOORDINATIONSSTELLE FÜR BILDUNGSFORSCHUNG [ENQUETE PERMANENTE SUR LA RECHERCHE EDUCATIONNELLE], 1980, n°80020, p.1-6. Rés. en fr.

Disponible auprès du C.D.S.H.

MAGEROTTE, G.

Le Système personnalisé de formation de Keller: formation en approche comportementale appliquée à l'éducation des personnes handicapées.- PERSPECT.UNIV.: [LA NOUVELLE REVUE DE L'A.U.P.E.L.F.], 1983, vol.1, n°2, p.175-184.

MERRILL, E.C.

A Perspective on higher education for the deaf.- AMER. ANN. DEAF, 1972, vol.117, n°6, p.597-605.

MINNER, S., PRATER, G.

College teachers' expectations of LD [learning difficulties] students in dilemma of the LD adult.- ACADEMIC. THERAPY, 1984, vol. 20, n°2, p.225-229.

Post-secondary degree programs for deaf students.-AMER. ANN. DEAF, 1980, vol. 125, n° 2, p. 200-204.

WATELET, N.

Je vis à Gallaudet.- REV. GEN. ENSEIGN. DEFIC. AUDIT., 1984, vol. 76, n° 4, p. 151-152.

6.4: AIDES TECHNIQUES, ACCESSIBILITE ET TRANSPORTS ADAPTES

HAUSER, E.W., CRIBBINS, P.D.

Transportation for the handicapped within a statewide university system.- SPEC. TRANSP. PLANN. PRACT., 1985, vol. 2 , n° 2, p. 123-140.

6.5: DES ETUDES A L'EMPLOI

CROXEN, Mary

Aperçu général sur les handicapés et l'emploi: rapport. Ed. par la Commission des Communautés européennes.- Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 1984.- 68, 6p.- (Document).

