

**PENGARUH MODEL INTEGRASI PEMBELAJARAN LITERASI
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI**

(Studi Eksperimen pada Siswa kelas IV SDN Harapan Jaya VIII)



**MUHAMMAD HASAN
NO REG. 7526168337**

Tesis yang ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh
gelar magister

**PROGRAM PASCASARJANA
PENDIDIKAN DASAR
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

PENGARUH MODEL INTEGRASI PEMBELAJARAN LITERASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI

Muhamad Hasan

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh model integrasi pembelajaran literasi dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan menulis paragraf deskripsi peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Harapan Jaya VIII Bekasi Utara. Desain penelitian menggunakan metode eksperimen dengan treatment by level 2×2 . Analisis data menggunakan analisis varian 2 jalur (ANOVA). Adapun hasil dari penelitian ini adalah (1) perbedaan keterampilan menulis paragraf deskripsi peserta didik yang belajar menggunakan model integrasi pembelajaran literasi visual dan literasi membaca. (2) Adanya interaksi antara model integrasi pembelajaran literasi visual dan literasi membaca terhadap keterampilan menulis paragraf deskripsi peserta didik sekolah dasar. (3) perbedaan keterampilan menulis paragraf deskripsi peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi yang menggunakan model integrasi pembelajaran literasi visual lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi yang menggunakan model integrasi pembelajaran literasi membaca. (4) perbedaan keterampilan menulis paragraf deskripsi peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah yang menggunakan model integrasi pembelajaran literasi visual lebih rendah dibandingkan peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah yang menggunakan model integrasi pembelajaran literasi membaca.

Kata Kunci: Model integrasi pembelajaran, literasi visual, literasi membaca, kemampuan berpikir kritis, keterampilan menulis paragraf deskripsi.

**THE EFFECT OF THE INTEGRATED MODEL OF LITERACY LEARNING
AND THE ABILITY OF CRITICAL THINKING TO THE SKILLS OF WRITING
DESCRIPTIVE PARAGRAPH**

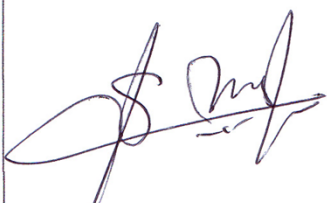

Muhamad Hasan

Abstract

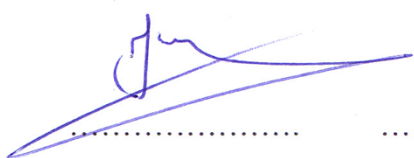

The research aims to look for the influence of the integrated model of literacy learning and the ability of critical thinking to the skill of writing descriptive paragraph of elementary school students. This research will be conducted in the fourth class of Sekolah Dasar Negeri Harapan Jaya VIII Bekasi Utara. The study design used an experimental method with treatment based on level 2 x 2. Analysis of the data using analysis of variance 2 paths (ANOVA). The results from this study are (1) there are different skills in writing descriptive paragraphs of elementary school students who learn to use the integrated model of visual literacy and integrated model of reading literacy learning. (2) There is an interaction between the integrated model of visual literacy learning and reading literacy learning on the skills in writing descriptive paragraphs of elementary school students. (3) there are different skills in writing descriptive paragraphs of elementary school students who have critical thinking skills who use the integrated model of visual literacy learning are higher than students who have high thinking abilities who use the integrated model of reading literacy learning. (4) there are different skills in writing descriptive paragraphs of elementary school students who have low critical thinking skills who use the integrated model of visual literacy learning are lower than students who have low critical thinking skills who use the integrated model of reading literacy learning.

Keywords: Integrated model of learning, visual literacy, reading literacy, critical thinking, skills in writing descriptive paragraphs.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

<p>Pembimbing I</p>  <p>Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. Tanggal : 4 - 2 - 2020</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Dr. Sarkadi, M. Si. Tanggal : 5 - 2 - 2020...</p>
---	---

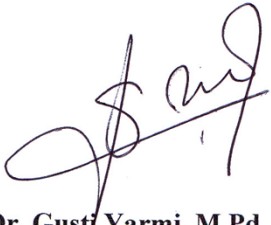

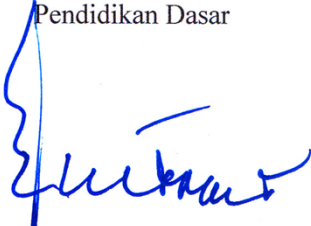
Nama

<p>Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd (Ketua)¹</p>	 (Tanda tangan)	<p>13-02-2020 (Tanggal)</p>
<p>Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator Prodi)²</p>	 (Tanda tangan)	<p>10-2-2020 (Tanggal)</p>

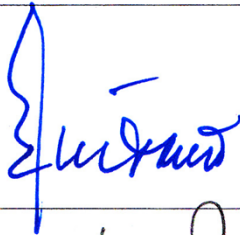
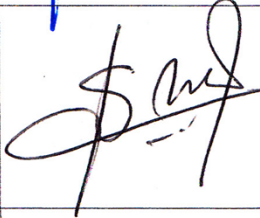



Nama : Muhamad Hasan
No. Registrasi : 7526168337
Tanggal Lulus :
Angkatan : 2016/2017

^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
^{2.} Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.	Dr. Sarkadi, M. Si.
Tanggal : <u>4-2-2020</u>	Tanggal : <u>5-2-2020</u>
Mengetahui, Koordinator Program Magister Pendidikan Dasar	
	
Erry Utomo, M.Ed., Ph. D	
Tanggal : <u>10-2-2020</u>	
Nama	: Muhamad Hasan
No. Registrasi	: 7526168337
Angkatan	: 2016/2017

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		10.2.2020
2.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Pembimbing I)		4-2-2020
3.	Dr. Sarkadi, M. Si. (Pembimbing II)		5-2-2020
4.	Dr. Edwita, M.Pd. (Penguji)		4.2.2020
5.	Deasyanti, M.Psi., Ph.D. (Penguji)		5.2.2020

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2020
Peneliti,



Muhamad Hasan

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

Ilmu adalah harta yang tak akan pernah habis, jadikan maslahatnya menjadi penolong.

Persembahan

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah karya ini saya persembahkan kepada; Ayah, ibu, istri, putra dan putri kami, kakak, adik dan seluruh keluarga serta shohabat, teman juga kerabat yang selalu menemani, memberi motivasi, suport luar biasa dan doa-doa terbaik sepanjang waktu. Terima kasih tulus dari saya untuk semuanya.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMAD HASAN
NIM : 7526168337
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : mahasan8819@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

PENGARUH MODEL INTEGRASI PEMBELAJARAN LITERASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengclolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2020

Peneliti



(MUHAMAD HASAN)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya peneliti dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “**Model Integrasi Pembelajaran Literasi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi**”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Magister pada Program Studi S2 Pendidikan Dasar PPs Universitas Negeri Jakarta. *Shalawat* dan salam semoga tetap terlimpah curah nabi dan rosul Allah Muhammad SAW, kepada keluarganya, para shahabatnya, para tabi’ut tabi’inya hingga kepada kita semua selaku ummatnya mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya, aamiin.

Selain itu peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait, yaitu sebagai berikut:

1. Ibu Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku Direktur PPs UNJ, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya
2. Bapak Erry Utomo, M.Ed., Ph. D, selaku Koordinator Prodi S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada peneliti dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Seluruh dosen, staf, dan karyawan PPs UNJ yang telah banyak membantu dalam perkuliahan dan penelitian yang dilaksanakan.
6. Bapak Saih,S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Harapan Jaya VIII yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka mengumpulkan data dan penyusunan tesis ini.
7. Bapak dan ibu guru SDN Harapan Jaya VIII yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti.
8. Para siswa-siswi kelas IV SDN Harapan Jaya VIII yang peneliti banggakan dan cintai
9. Bapak Ismail H. M. Saleh (alm) dan Ibu Fathia tercinta, selaku orang tua yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan do'a yang tulus serta penuh kesabaran dan tidak pernah lelah mengiringi setiap langkah peneliti dalam menggapai cita-cita. Tesis ini peneliti persembahkan. Tiada kata yang bisa menggantikan segala usaha, semangat dan kasih sayang yang telah dicurahkan untuk penyelesaian Tesis ini. Teruntuk kakak dan adikku Sulaiman, Syamsudin, Muhammad Yasin dan Hamidah, Tesis kami persembahkan untuk menjadi motivasi dan penguat semangatmu.
10. Melly Yolanda, Muhammad Naafi' Rabbani, Rifaya Kamilah, Muhamad Razi, dan Ahmad Ridho, Istri dan anak-anakku tercinta yang selalu ada disetiap cerita, untuk yang selalu menjadi alasan aku tersenyum dan terus melangkah, terus berusaha, pantang menyerah dan mendampingi dikala susah maupun senang. Selalu berbagi cerita dan tawamu. Aku berterima kasih kepada Allah karena mengizinkanmu untuk menemaniku menyelesaikan tesis ini.

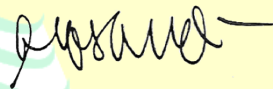
11. Sahabat, Fajar Yumanhadi Aripin, Wisnu Permadi, Hadis Aditia Muslim dan Muhammad Adi Supriadi yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada peneliti.

12. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan Dasar PPs UNJ angkatan 2016, Khususnya DIKDAS yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti.

Dengan selesainya penyusunan Tesis ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil. Terlepas dari banyaknya kekurangan dalam penyusunan, peneliti berharap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan Tesis ini.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Jakarta, Januari 2020
Peneliti,



Muhamad Hasan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	vii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian	14
F. State of the Art Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Deskripsi Konseptual.....	19
1. Pengertian Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi.....	19
a. Pengertian Keterampilan.....	19
b. Pengertian Menulis.....	20
c. Pengertian Keterampilan Menulis.....	21
d. Pengertian Paragraf Deskripsi.....	24

2. Model Integrasi Pembelajaran Literasi	28
a. Pengertian Model.....	28
b. Pengertian Integrasi Pembelajaran.....	28
c. Pengertian Literasi.....	35
d. Pengertian Integrasi Pembelajaran Literasi	40
e. Pengertian Model Integrasi Pembelajaran Literasi.....	43
h. Model Integrasi Pembelajaran Literasi Visual	52
i. Model Integrasi Pembelajaran Literasi Membaca.....	59
3. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	65
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	66
B. Hasil Penelitian yang Relevan	72
C. Kerangka Teoretik	79
D. Hipotesis Penelitian	83
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	85
B. Tempat dan Waktu Penelitian	85
1. Tempat Penelitian.....	85
2. Waktu Penelitian.....	86
C. Metode dan Desain Penelitian.....	86
D. Populasi dan Sampel.....	87
E. Rancangan Perlakuan	90
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	93
G. Teknik Pengumpulan Data.....	96
H. Teknik Analisis Data.....	104
I. Hipotesis Statistik	117

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	109
B. Pengujian Analisis.....	120
1. Uji Normalitas.....	120
2. Uji Homogenitas.....	123
C. Pengujian Hipotesis.....	125
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	131

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	143
B. Saran.....	145

DAFTAR PUSTAKA.....	147
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	153
----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Berpikir Kritis	70
Tabel 3.1	Desain Eksperimen <i>Treatment ByLevel 2x2</i>	86
Tabel 3.2	Karakteristik Populasi	90
Tabel 3.3	Karakteristik Populasi	90
Tabel 3.4	Data Sample	91
Tabel 3.5	Karakteristik Sampel.....	91
Tabel 3.6	Banyaknya Sampel untuk Setiap Kelompok.....	92
Tabel 3.6	Rancangan Perlakuan	92
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi.....	99
Tabel 3.8	Interprestasi Indeks Taraf Kesukaran Soal 1.....	102
Tabel 3.9	Kisi-kisi kemampuan berpikir kritis	104
Tabel 3.10	Interprestasi Indeks Taraf Kesukaran Soal 2	106
Tabel 4.1	Rekapitulasi Skor Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi.....	112
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kelompok A1	113
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kelompok A2	114
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kelompok B1	115
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kelompok B2	116
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kelompok A1B1.....	118
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kelompok A2B1.....	119
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kelompok A1B2.....	120
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Kelompok A2B2.....	121
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas	125
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	126
Tabel 4.12	Hasil Analisis Varian Dua Jalur	127

Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Uji Turkey.....	130
Tabel 4.14 Perbandingan Kelompok A1B1	131
Tabel 4.14 Perbandingan Kelompok A1B2	132



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A1.....	113
Gambar 4.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A2.....	115
Gambar 4.3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok B1.....	116
Gambar 4.4 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok B2.....	117
Gambar 4.5 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A1B1.....	118
Gambar 4.6 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A2B1.....	119
Gambar 4.7 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A1B2.....	120
Gambar 4.8 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A2B2.....	121
Gambar 4.9 Validitas Interaksi antara Model Integrasi Pembelajaran Literasi	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Perlakuan	155
a. Sintaks Model Integrai Pembelajaran Literasi Visual.....	157
b. RPP Model Integrai Pembelajaran Literasi Visual.....	158
c. Sintaks Model Integrai Pembelajaran Literasi Membaca.....	192
d. RPP Model Integrai Pembelajaran Literasi Membaca.....	193
e. Lembar Observasi Kegiatan Pendidik.....	225
f. Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik.....	255
Lampiran 2. Instrumen Uji Coba	288
a. Instrumen Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi.....	289
b. Rubrik Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi.....	298
c. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	192
d. Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis.....	303
Lampiran 3 Hasil Uji Coba.....	311
a. Uji Validitas.....	312
b. Uji Reliabilitas.....	314
Lampiran 4. Instrumen Penelitian.....	315
a. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	316
b. Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi.....	317
c. Rubrik Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi.....	321
d. Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis.....	326
c. Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis.....	329

Lampiran 5. Data Hasil Penelitian.....	334
a. Uji Normalitas.....	335
b. Grafik Histogram.....	355
c. Uji Homogenitas.....	359
Lampiran 6. Pengujian Hipotesis.....	373
Lampiran 7. Surat-surat	382

