

تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا

رسالة الماجستير

إعداد :

أحمد علي مغفور

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

إعداد :

أحمد علي مغفور

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٦

مشرف :

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الدكتور فيصل الماجستير

١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(Qs. Al-Mujadalah: 11)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي سهلا وأمي صالحة اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

وأختي الكبيرة دوي هجر مرتفعة وزوجها محمد متقين وبنتهما

وأختي الصغيرة نور الله سلما قلبية



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي

الاسم : أحمد علي مغفور

رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠١٦

العنوان : تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا

أقرأ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست بحشي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ أبريل ٢٠٢٠ م



الطالب المقرر

أحمد علي مغفور

شكر وتقدير

قال تعالى: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ، إبراهيم:٧) وقال تعالى : لا يشكر الله من لا يشكر الناس، وإنطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما منّ به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمثمة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ٢. الأستاذة الدكتورة أمني سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا واركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
 ٣. الدكتور فيصل والدكتورة ديوي حميدة، المشرف الأول والثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
 ٤. أستاذ محمد سيف الدين، مدير المدرسة وأستاذ زين العارفين كنائب مدير المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.
 ٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ١٥ أبريل ٢٠٢٠م

الباحث

أحمد علي مغفور

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد علي مغفور

رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠١٦

العنوان : تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،



الدكتور محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مالانج،

المشرفة الثانية،



الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا، التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد علي مغفور

رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠١٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠م وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير
رئيسا ومناقشا
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. الدكتور نور هادي الماجستير
مناقشا خارجيا
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٣. الدكتور فيصل الماجستير
مشرفا ومناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

٤. الدكتورة ديوي حميدة الماجستير
مشرفة ومناقشة
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

عميدة الدراسات العليا



الفريسيور الدكتورة أمي نسيملة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

مستخلص البحث

أحمد علي مغفور، ٢٠٢٠، تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور فيصل الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتورة دوي حميدة الماجستير.

الكلمات الإشارية: الكفاءة التعليمية، الكفاءة المهنية، منجز الطلاب.

المعلم هو معلم مهنيّ، سمي المعلم المهنيّ إذا كان لديه أربع كفاءات أساسية، وهي الكفاءات الشخصية والتعليمية والمهنية والاجتماعية. وذلك طبقاً لقانون المعلمين والمحاضرين (قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥). لذلك، يجب على كل معلم إتقان هذه الكفاءات. والكفاءة التعليمية والمهنية هي انعكاس أساسي لقدرة المعلم التي تظهر في أنشطة التدريس والتعلم. بالأهداف لطبع الطلاب المتقين، القادرين، المبدعين، المستقلين ولهم خلق عظيم وفهم واسع. خاصة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية عنصر مهم لفهم دين الإسلام على مستوى المدرسة الثانوية. ولا تنجح جميع عمليات التعلم بشكل جيد، ولقياس مدى نجاح الطلاب بعد العملية التعليمية هو قيمة التحصيل التعليمي، لأن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية للمعلم تلعب دوراً مهماً في تحقيق إنجاز الطلاب، خاصة في المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. وقيمة دروس اللغة العربية فيها جيدة جداً.

أما الأهداف هذا البحث هي (١) لقياس الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا (٢) لقياس الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا (٣) المعرفة أثار الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية منجز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

استخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي. بالدراسة الإرتباطية لقياس تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. ثم استخدم في هذا البحث العدود والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي.

وأما نتائج البحث فهي: (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا تحصل على ٨٧٪، على درجة جيد جداً. من نتيجة الأجوبة ٨٤٪ - ١٠٠٪. (٢) الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا تحصل على ٨٠٪، على جيد. من نتيجة الأجوبة ٦٨٪ - ٨٤٪. (٣) التأثير الكبير للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا بأهمية (٠,٠١٢ > ٠,٠٥). والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا بأهمية (٠,٠١٠ > ٠,٠٥). ولذلك كانت الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية تأثير في ترقية إنجاز الطلاب.

ABSTRACT

Ahmad 'Ali Maghfur, 2020, Effect of Pedagogic and Professional Competence of Arabic Language Teachers on improving student achievement in MAN 1 Bojonegoro.

Supervisor: (I) Dr. M. faisol, M.Ag, (II) Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Pedagogic Competence, Professional Competence, Student Achievement

The teacher is a professional educator, a teacher can be called professional if he has four basic competencies in himself, namely personal, pedagogical, professional and social competencies. This is in accordance with the law of teachers and lecturers (RI Law No. 14 of 2005). Therefore, each teacher should master these competencies. While pedagogic and professional competence is a basic reflection of a teacher's ability shown in teaching and learning activities. Who is oriented to print students who are pious, noble, capable, creative, independent and knowledgeable. Especially in Arabic language learning which incidentally is one important component to understand the religion of Islam at the level of Madrasah aliyah. And not all learning processes succeed perfectly, therefore to measure the extent of student success after the learning process is to look at the value of learning achievement. In this regard pedagogical competence and professional competence of teachers play an important role in achieving student achievement, especially in Arabic subjects at MAN 1 Bojonegoro where the value of Arabic language lessons at the school is classified as very good.

This study aims to 1- Measure Arabic teacher pedagogical competence at MAN 1 Bojonegoro., 2- Measure Arabic teacher professional competence MAN 1 Bojonegoro., 3- Determine the influence of pedagogic competence and Arabic teacher professional competence on improving student achievement in MAN 1 Bojonegoro.

This study uses a correlational research method with a quantitative approach to determine the effect of two or more variables. In this study researchers also used numbers, formulas, and statistical analysis.

The results of this study are: 1) Pedagogical competence of arabic teachers in MAN 1 Bojonegoro scored 87%, included in the excellent category. With a vulnerable value of 84% -100%. 2) Arabic teacher professional competence at MAN 1 Bojonegoro scores 80%, included in both categories. Vulnerable value of 68% -84% 3) Significant influence of arabic teacher's Pedagogical competence on student achievement in MAN 1 Bojonegor with a significance of (0.012 <0.05). And professional competence of arabic language teachers on student achievement in MAN 1 Bojonegoro with a significance of (0.010 <0.05). So it can be said that pedagogical competence and arabic teacher professional competence affect student learning outcomes.

ABSTRAK

Ahmad ‘Ali Maghfur, 2020, Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab terhadap meningkatkan prestasi siswa di MAN 1 Bojonegoro.

Pembimbing: (I) Dr. M. faisol, M.Ag, (II) Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Prestasi Siswa

Seorang guru adalah pendidik yang professional, seorang guru bisa dikatakan professional apabila memiliki empat kompetensi dasar dalam dirinya, yaitu kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial. Hal tersebut sesuai dengan undang – undang guru dan dosen (UU RI No. 14 tahun 2005). Oleh karena itu, setiap guru sayogyanya menguasai kompetensi tersebut. Sedangkan kompetensi pedagogik dan profesional merupakan cerminan dasar kemampuan seorang guru yang ditunjukkan dalam kegiatan belajar mengajar. Yang berorientasi untuk mencetak siswa yang bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri dan berilmu. Terlebih dalam pembelajaran bahasa arab yang notabene menjadi salah satu komponen penting untuk memahami agama islam di jenjang madrasah aliyah. Dan tidak semua proses pembelajaran berhasil dengan sempurna, oleh karena itu untuk mengukur sejauh mana keberhasilan siswa setelah proses pembelajaran adalah dengan melihat nilai prestasi belajar. Dalam hal tersebut kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru memainkan peran penting dalam mencapai prestasi siswa, khususnya dalam mata pelajaran bahasa arab di MAN 1 Bojonegoro yang mana nilai pelajaran bahasa arab di sekolah tersebut tergolong sangat bagus.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengukur kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MAN 1 Bojonegoro. 2) Mengukur kompetensi profesional guru bahasa Arab MAN 1 Bojonegoro. 3) Mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru bahasa arab terhadap peningkatan prestasi siswa MAN 1 Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui pengaruh dua variabel atau lebih. Dalam penelitian ini peneliti juga menggunakan angka, formula, dan analisis statistik.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MAN 1 Bojonegoro memperoleh skor 87%, termasuk dalam kategori baik sekali. Dengan rentan nilai 84%-100%. 2) Kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN 1 Bojonegoro memperoleh skor 80%, termasuk dalam kategori baik. Dengan rentan nilai 68%-84% 3) Pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik guru bahasa arab terhadap prestasi belajar siswa MAN 1 Bojonegoro dengan signifikasi sebesar $(0,012 < 0,05)$. Dan kompetensi profesional guru bahasa arab terhadap prestasi belajar siswa MAN 1 Bojonegoro dengan signifikasi sebesar $(0,010 < 0,05)$. Sehingga bisa dikatakan bahwa kompetensi pedagogik dan Kompetensi profesional guru bahasa arab berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

محتويات البحث

i	استهلال
ii	اهداء
iii	إقرار الطالب
iv	شكر وتقدير
v	موافق المشرف
vi	اعتماد لجنة المناقشة
vii	مستخلص البحث باللغة العربية
viii	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ix	مستخلص البحث بللغة الإندونيسية
x	محتويات البحث
xiii	قائمة الجداول

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. المقدمة
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فرضية البحث
٧	هـ. فوائد البحث
٨	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءات المعلم ١٩

- أ. مفهوم الكفاءة ١٩
- ب. مفهوم المعلم ٢١
- ج. كفاءات المعلم ٢١
- د. الكفاءات الأساسية للمعلم ٢٢

المبحث الثاني : الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية

- أ. مفهوم الكفاءة التعليمية ٢٥
- ب. معايير الكفاءة التعليمية ٢٥

المبحث الثالث : الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية

- أ. مفهوم الكفاءة المهنية ٢٨
- ب. معايير الكفاءة المهنية ٢٨

المبحث الرابع : استيعاب المهارات اللغوية لدى الطلاب

- أ. معيار المهارات اللغوية ٢٩
- ب. معيار العناصر اللغوية ٢٩

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. نوع البحث ٣٣
- ب. مجتمع البحث وعينه ٣٣
- ج. متغيرات البحث ٣٤
- د. مصادر البيانات وأدواتها ٣٤
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٥
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقستها

المبحث الأول: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في ترقية منجز الطلاب

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا

- أ. نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا..... ٣٩
- ب. مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية للمعلم ٤٢
- ج. عرض بيانات الكفاءة التعليمية للمعلم ٤٧

المبحث الثاني: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية منجز الطلاب

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا

- أ. مواصفات استبانة الكفاءة المهنية للمعلم ٦٠
- ب. عرض بيانات الكفاءة المهنية للمعلم ٦٢

المبحث الثالث: مناقشة تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية

إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا

- أ. اختبار الانحدار شرط أساسي ٦٩
- ب. اختبار الفرضية وحصيلها ٧٢

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٧٩
- ب. التوصيات ٨٠
- ج. الإقتراحات ٨١

قائمة المراجع ٨٣

الملاحق ٨٦

قائمة الجدوال

الرقم	الموضوع	صفحة
١,١	المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدتها الباحثة	١٥
١,٢	البيانات ومصادرها وأساليب جمعها	٣٦
٤,١	أحوال الطلاب	٤٠
٤,٢	أحوال المعلم والموظف	٤١
٤,٣	مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية للمعلم	٤٢
٤,٤	نتائج الاستبانة عن اتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.	٤٨
٤,٥	نتائج الاستبانة عن اتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم التي تثقيف	٤٩
٤,٦	نتائج الاستبانة عن تطوير المناهج الدراسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها	٥٠
٤,٧	نتائج الاستبانة عن القدرة على تنظيم التعليم التربوي	٥١
٤,٨	نتائج الاستبانة عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم	٤٣
٤,٩	نتائج الاستبانة عن القدرة على تسهيل تطوير المتعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم	٥٤
٤,١٠	نتائج الاستبانة عن القدرة على التواصل بفعالية وتعاطف ومأدب	٥٥
٤,١١	نتائج الاستبانة عن القيام بالتقييم والتقويم ونتائج	٥٦

	التعلم	
٥٧	نتائج الاستبانة عن الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعليم	٤,١٢
٥٨	نتائج الاستبانة عن اتخاذ إجراءات عاكسة لترقية جودة التعليم	٤,١٣
٦٠	مواصفات استبانة الكفاءة المهنية للمعلم	٤,١٤
٦٣	نتائج الاستبانة عن إتقان المواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعرفة المتعلقة بالمادة	٤,١٥
٦٤	نتائج الاستبانة عن الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة في المواد التعليمية	٤,١٦
٦٥	نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعاً	٤,١٧
٦٦	نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المهني استمرارياً	٤,١٨
٦٧	نتائج الاستبانة عن القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني	٤,١٩
٦٩	نتيجة اختبار الحالة الطبيعية	٤,٢٠
٧٠	نتائج اختبار الخطي	٤,٢١
٧١	اختبار الخطية المتعددة	٤,٢٢
٧٣	نتائج اختبار تحليل جزئياً لكفاءة التعليمية	٤,٢٣
٧٤	نتائج اختبار التحليل جزئياً لكفاءة المهنية	٤,٢٤
٧٦	نتائج اختبار التحليل متزامناً لكفاءة التعليمية	٤,٢٥
٧٧	نتائج اختبار التحليل متزامناً للكفاءة المهنية	٤,٢٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

التعليم جزء مهم من حياة الإنسان، وبالتعليم كانت حياة الإنسان متقدما. وفي نجاح التعليم تحدده العناصر. أما العناصر في نجاح عملية التعليم هي المعلم والطالب والمادة الدراسية والمنهج الدراسي والمرافق والإدارة والبيئة.¹ ومن هذه العناصر الستة، كان المعلم أهم العناصر ويلعب دورا مهما في عملية التدريس. وله دور في عملية التنمية لدى الطلاب من حيث مفهوم شخصيته ومعرفته ومهارته وذكائه وسلوكه ومعيشتته.²

يفهم الباحث أن المعلم له دور مهم في التعليم، فإن دور المعلمين وكفاءة المعلمين أمر ضروري للنجاح في تنفيذ البرامج التعليمية، على الرغم من أن هناك آراء الناس المختلفة في عوامل نجاح البرامج التعليمية، والجانب العوامل المهنية وكفاءة المعلمين هناك أيضا عوامل أخرى مثل: والطلاب، والبنية التحتية، ووسائط الإعلام، والبيئة، ونظام التعليم، وسياسة التعليم، ولكنهم تريعا العوامل المساعدة في حين أن المعلمي لا يزالون شخصيات مركزية في التعليم.

إعداد المعلم يخطى باهتمام كبير في الآونة الأخيرة سواء أكان ذلك علمياً أم محلياً، من حيث إعداده وتدريبه، وتقويمه، ويعد امتلاك الدعم للكفايات المهنية الأساسية من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء من أجل تهيئة الظروف اللازمة لإيجاد البيئة الصالحة للتعليم دون هدر في الوقت والجهد. فالمعلم يمثل الركيزة الأساسية في عملية التعليم، إذن لا بد للمعلم أن يحظى بإعداداه بالاهتمام والدراسة، لكونه عصب المهنة

¹Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabbar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 10.

²Burhanuddin, dkk, *Profesi Keguruan* (Malang: IKIP Malang, 1995), 20.

ومحركها الأساسي، فهو المسئول الأول عن تحقيق أهداف التربية، وعامل من عوامل تطوير المجتمع وتنميته.^٣

يرى عبد الوهاب، أن من يستطيع تطوير قدرات التفكير العليا عند الطلبة إلا معلم جيد. يتعلم الطلبة معه فعالاً. ومن يستطيع التعامل، والاهتمام بالطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم، سوى معلم الذي يعرف بالجد كيف يتعلم الطلبة ذوو احتياجات التعلم المتنوعة القادمين من بيئات اجتماعية متباينة، تختلف نظرة كل منهم لدا ينتظرونه من التعليم. وبالنتيجة فإن تعليماً ذا معنى لا يمكن تحقيقه سوى معلمين مؤهلين وذوي كفاءة عالية.^٤

بناءً على ما سبق بيانه استفهم الباحث أن دور المعلم في عملية التعليم أمر أساسي لأنه المسئول عن نقل المعرفة وتطوير قدرة الطلاب، لذلك فإنه من المهم جداً إذا كان المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة التي يمكن ودعم أداء المعلمين من أجل إنتاج الطلاب الذين لهم القدرة والجودة في مجالات تخصصهم.

فالمعلم هو العامل الحاسم في فاعلية عملية التدريس، وعلى الرغم من كل المستحدثات الجديدة التي زخر بها الفكر التربوي وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية إلا أن المعلم ما زال وسيظل العامل الرئيس في هذا المجال، إذ أنه هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، ولد يعد دوره يقتصر على تزويد المتعلم بمختلف أنواع المعرفة وحشوها في ذاكرته فحسب بل أصبح موجهاً ومرشداً وميسراً لإكساب المتعلم المهارات والخبرات

^٣ إبراهيم درويش، مدى استخدام أنشطة التفكير الإبداعي لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية العلمية والمعلمين في الخدمة في مراحل تدريس التربية الفنية "دراسة ميدانية"، دراسات تربوية واجتماعية، المجلد ٨، العدد ٤، جامعة حلوان، القا هرة: ٢٠٠٢ م. ص ١٠٠

^٤ عبد الوهاب كويران، مستوى لشارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الثالث، ٢٠٠٨ م: ص. ٦٤-٨٧.

والعادات وتنمية الميول والاتجاهات والقيم التي تعمل على تغيير سلوكه نحو الأفضل وتبني شخصيته بصورة متكاملة.^٥

ومن المعلوم أن المعلم هو عامل مهم في فعالية العملية التعليمية، والمعلم مسؤول لبناء شخصية وسلوك الطلاب، بحيث يطلب من المعلم أن يكون لديه كفاءة جيدة والمهارات الكاملة، وخاصة الكفاءات التعليمية والمهنية، فضلا عن الكفاءات الشخصية والاجتماعية الهامة.

فلذلك المعلم يحتاج الي الكفاءات كما قد وضح في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر، ويجب على المعلم أن يملك الخبرة والكفاءة وشهادة التربية وصحة البدن والروح والقدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية.^٦ وأما يقصد بالكفاءة في القانون السابق عن المعلم والمحاضر ونظام الحكومة رقم ٧٤ سنة ٢٠٠٨ عن المعلم فصل ٣ آية ٢ ونظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ هي تشمل على الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال المربين المتخصصين بمهنة المعلم. ويركز الباحث أن يبحث عن كفاءتين رئيسيتين هما الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية. لأن الكفاءتان مترابطتان في إطار المعلم ويجب أن يملكهما في أداء التدريس.

يرى عدنان حكيم، أن الكفاءة هي قدرة الشخص على ممارسة أو أداء وظيفة أو مهمة تقوم على المهارات والمعرفة والمواقف التي يدعمها العمل وفقا لمتطلبات الوظيفة. قال سبنسر (Spencer) إن الكفاءة هي سمة أساسية للشخص ذات الصلة بفعالية الأداء الفردي في الوظيفة أو الخصائص الأساسية للمراجع، فعالة أو ممتازة أو الأداء المتفوق في مكان العمل أو في حالات معينة.^٧

^٥ فؤاد العاجز، "الإدارة الصفية بث النظرية والتطبيق" الطبعة الثالثة، دار المقداد، للطباعة: غرة. ٢٠٠٧ م

^٦ Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 8.

^٧ Adnan Hakim, Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning , THE IJES, 28 February. 2015 PP.01-12|| 2015 || ISSN (e): 2319 – 1813 ISSN (p): 2319 – 1805 Volume IV. 2015, h.2, He Was a Lecturer at the Faculty of Economics, Halu Oleo University, Kendari.

علمنا أن إحدى الكفاءات المطلوبة في إدارة التعليم يسمى الكفاءة التربوية. وترتبط الكفاءة دائما بقدرة المعلم كما ترتبط بمستوى فهم المعلمين، وعملية التعلم، وتحقيق الذات. ووفقا لمولياسا، فإن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم المعلمين، بما في ذلك فهم المعلمين، والتصميم التعليمي والتنفيذ، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المعلمين لتفعيل إمكاناتهم.⁸

والمكونات المتضمنة في الكفاءة التعليمية هي: (١) التحكم في خصائص الطلاب من النواحي المادية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية؛ (٢) التحكم في نظريات ومبادئ التعلم التربوي؛ (٣) تطوير المناهج المتعلقة بالموضوع؛ (٤) إجراء التعلم التعليمي؛ (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعلم؛ (٦) تسهيل تطوير المعلمين المحتملت لتحقيق إمكاناتهم؛ (٧) التواصل بشكل فعال، تعاطفيا، ووفقا للطلاب؛ (٨) إجراء عمليات التقييم والتقييم ونتائج التعلم؛ (٩) استخدام التقييم والتقييم للتعلم؛ (١٠) اتخاذ إجراءات لتحسُّ جودة التعلم التأملي.⁹

وتندرج الكفاءات المتعلقة بمهارات المعلمين في عملية التعلم ضمن فئة الكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي إتقان واسع للمواد التعليمية وعميقة، وتغطي إتقان محتويات المنهج الدراسي ومضمون الدراسات العلمية فلسفيا. ويقول كوما را أن الكفاءة المهنية بالقدرة على التعامل مع مهمة التكيف وكفاءة المحاضر مهم جدا لأنه يرتبط مباشرة بالأداء المبين.

يرى ويجايا أن قدرات المعلم المهنية في عملية التعلم هي: السيطرة على المواد، وإدارة برنامج التعلم، وإدارة الفصول الدراسية، واستخدام مصادر وسائل الإعلام، وإتقان أساسيات التعليم، وإدارة التفاعل بين التعليم والتعلم، وتحقيق تعلم الطالب لصالح الدشاركث في التعلم، ومعرفة الوظيفة والبرنامج، والتوجيه وخدمات المشورة، وترتيب إدارة المدرسة لمعرفة وفهم المبدأ وتفسير نتيجة البحوث التعليمية لأغراض التدريس، وتشمل

⁸ Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, Bandung ; PT. Remaja Rosda Karya, 2011.

⁹ Asmani, JM, 2009. Competency Exciting, Power Books. Yogyakarta.

المؤشرات المستخدمة لقياس مستوى الكفاءة المهنية فهم المواد المنهجية المناسبة، وفهم المفاهيم والعلاقات المتبادلة مع العلوم الأخرى، وإتقان الخطوات في البحث والتحليل النقدي لاستكشاف المواد التعليمية.¹⁰

يرى سويانتو وجهاد، طرح الأمر الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق ما يلي:

١. المفاهيم والهياكل وطرق العلم / التكنولوجيا / الفن أعلاه / متماسكة مع مشاكل التعليم
٢. المواد التعليمية الموجودة في المناهج الدراسية
٣. العلاقة بين الموضوع المعني
٤. تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية
٥. والكفاءة المهنية في سياق عالمي وما زالت تحافظ على القيمة و الثقافة الوطنية.

بناءً على ما سبق بيانه استخلص الباحث أن المعلم المهني هو الشخص الذي لديه مهارات في التعليم أو بعبارة أخرى أنه قد تلقى تعليماً جيداً والمعلم يتقن استراتيجيات أو تقنيات مختلفة في التعلم وإتقان الأنشطة أسس هيئة التدريس كما هي محددة في اختصاص المعلم. وفي الحالة الراهنة ولا يبدو بعد أن واجبات ومسؤوليات المعلمين في مجال التطوير المهني الكثير.

يعرف الباحث أن الكفاءة المهنية للمعلمين في عملية التعلم هي شيء مهم جداً، ولكن الواقع هو أن هناك العديد من الانحرافات و ليس تماماً مهارات المعلمين لها في تدريس هذا يحدث قد يكون ناتجاً عن عدم وجود الكفاءة التربوية و المهنية، ويمكن أيضاً أن يكون سبباً خلفيات المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية ليس مأملاً في تعليم اللغة العربية . لجعل بيئة التعلم جيدة ليست سهلة، فهي تتطلب طاقة إضافية،

¹⁰ Saragih, A.H., 2008. "Competencies Minimum of a Master's in Teaching". Journal Tabularasa Unimed PPS. Vol. No. 5. June 1, 2008.

والمهارات والتدريب والخبرة، والمسائل المتعلقة باختيار من فعالية التعلم وطرق التدريس المناسبة لأهداف التعلم.

ولذلك يريد الباحث أن يبحث الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. من أجل معرفة مقدار الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية للمعلمين. وما إذا كانت الكفاءة مؤثرة للغاية في ترقية إنجاز الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا؟
٢. ما مدى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا؟
٣. ما مدى تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فيهدف الباحث بحثه إلى:

١. لقياس الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.
٢. لقياس الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.
٣. لقياس تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

د. فرضية البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. وقيل مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظريات مناسبة. ولم تستند إلى حقائق عملية التي تحصل من خلال جمع البيانات.^{١١}

وقال أحمد بدر يعرف الفرضيات بأنها تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق والظواهر وليكون هذا الفرض كمرشد له في البحث والدراسة التي يقوم بها.^{١٢}

وأما فرضية البحث تنقسم الى قسمين:

١. الفرضية السببية (causal hypotesis)

يوجد التأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

٢. الفرضية الصفرية (null hypotesis)

لا يوجد التأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

هـ. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية.

١. النظرية

(١) لمعلومات البحث عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

(٢) لتحسين وترقية جودة الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

٢. العملية

¹¹ Sugiyono, Metode penelitian pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 96

¹² أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الدوحة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤) ص ٩٧.

- (١) للمؤسسة: أن يكون مرجعا للطلاب والمعلمين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٢) للمعلم: أن يكون مدخلا في إدارة عملية التعليم لتحقيق التحصيل الدراسي.
- (٣) للباحث: أن يكون معلوما ومدخلا عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ويكون دليلا في عملية التعليم.

و. حدود البحث

يركز الباحث في هذا البحث بتحديد ما يتعلق بالموضوع والمكان والزمان:

- (١) الحد الموضوعي
يحدد موضوعه في الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي اللغة العربية وأثارها في ترقية إنجاز الطلاب.
- (٢) الحد المكاني
كان الحد المكاني في الفصل العاشر فقط.
- (٣) الحد الزمني
يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م شهر أكتوبر إلى ديسمبر.

ز. تحديد المصطلحات

أن تحديد المصطلحات من هذا البحث هو:

- (١) أما الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إتقان خصائص الطلاب ونظريات التعليم وتطوير المنهج والمادة والتنفيذ التعليم واستفادة التكنولوجي للتعليم وتطوير إمكانات

الطلاب والاتصال الفعال مع الطلاب وتقييم نتائج التعلم واستفادة نتائج الطلاب لمصلحة التعليم وأداء الاجراءات الحاسوبية لترقية جودة التعليم.^{١٣}

(٢) الكفاءة المهنية هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدر نجاح الحياة وتحتاج العملية إلى الخبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهني.

(٣) الترقية: نقل الموظف إلى درجة أو مرتبة أعلى^{١٤}، رفع (درجات، مستويات، وغيرهما)، زيادة، تكثيف (الإنتاج وغيره).^{١٥}

(٤) إنجاز الطلاب هو التمكن من المعرفة أو المهارات التي طورتها العين الدروس، وعادة ما يشار إليها درجات الاختبار أو الدرجات التي قدمها المعلم.^{١٦} بناءً على ماسبق بيانه استفهم الباحث أن إنجاز الطلاب هو التحصيل العلمي الذي تم الحصول عليه منه عملية التعلم لإتقان المعرفة التي يتم تطويرها عادة وعادة يشار إلى هذه الإنجازات بالأرقام.

ح. الدراسات السابقة

استفاد الباحث من هذه الدراسات السابقة في تحديد النظريات التي تتعلق بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

١. سوسينتا ليك أنا، (٢٠١٦م) رسالة الماجستير^{١٧}

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية (وصفي تحليلي تقويمي). أهداف البحث : معرفة

¹³ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

^{١٤} قاموس المعاني الرقمي

¹⁵ KBBI Digital (kamus besar bahasa indonesia edisi kelima),

¹⁶ KBBI Digital (kamus besar bahasa indonesia edisi kelima), 2003, hal 200.

^{١٧} سوسينتا ليك أنا، الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية (وصفي تحليلي تقويمي)، (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦). ص ٩

مدى مستوى القدرة لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج في تخطيط
الدرس وتنفيذ الدرس وتقييم التدريس.

نتائج البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية
فونجوكوسوما مالانج في تخطيط الدرس يحصل على نقاط من ٤٧,٥ % بدرجة
"ناقص"، وتنفيذ التدريس يحصل على النقاط من ٥٠,٦ % بدرجة "ناقص"، وتقييم
التدريس يحصل على نقاط من ٤٢,٦ % بدرجة "ناقص".

٢. جومياتي، رسالة الماجستير، ٢٠١٦ م^{١٨}

عنوان البحث: كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري
الإسلامية الحكومية بانجارماسين الجنوبية (استخدام الأسلوب الوصفي الكمي). أهداف
البحث لمعرفة وتحليل (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بجامعة أنتاساري
الإسلامية الحكومية بانجارماسين الجنوبية (٢) الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بجامعة
أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين الجنوبية.

نتائج البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية حصل الشركة المصرية
للإتصالات يحصل على درجة جيد جدا ٨٨ %، من نتيجة الأجوبة ٨٤ - ١٠٠% .
أما بالنسبة للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية كسب ٨٠% درجة جيد . من نتيجة
الأجوبة ٦٩-٨٤ %.

٣. إنتان نور عليا، رسالة الماجستير ٢٠١٨ م^{١٩}

^{١٨} جومياتي، كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين الجنوبية
(استخدام الأسلوب الوصفي الكمي)، (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، ٢٠١٦). ص. ١٠٠

^{١٩} إنتان نور عليا، الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على
التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (المدخل الكمي)، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا سورابايا، ٢٠١٨ م).

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، رسالة تكميلية تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا و تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي.

أما الأهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة الكفاءة التعليمية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (٢) لمعرفة الكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (٣) لمعرفة تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نتائج البحث: أن معامل الارتباط بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٠,٦٧٩ وهذا دليل على أن هناك الارتباط قوي بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي. وأما معامل الارتباط بين الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٠,٥٩٠ وهذا دليل على أن هناك الارتباط معتدل بدن الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي.

٤. فريجة أفضل النعمة، رسالة الماجستير ٢٠١٧ م ٢٠

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. أهداف البحث لمعرفة و لوصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي تشمل على: (١) الكفاءة في فهم الطلاب (٢) الكفاءة في تخطيط

٢٠ فريجة أفضل النعمة، الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي، (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

التعليم ٣) الكفاءة في تنفيذ التعليم ٤) الكفاءة في تقزيم نتائج التعليم ٥) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب ٦) إستراتيجية مدير المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

نتائج البحث: أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو هي: (١) الكفاءة في فهم الطلاب، إن مستوى ذكاء الطلاب مختلف يبدأ من مستوى ذكاء المنخفض ومستوى ذكاء المتوسط ومستوى ذكاء الأعلى ويفهم المعلم مستوى ذكاء الطلاب عند شرح المادة ونتيجة الاختبار، وكذلك يعطي الدروس الخاصة للطلاب الذين لم يفهموا المواد التعليمية التي تم تسليمها ٢) الكفاءة في تخطيط التعليم، يمكن المعلم بإعداد الأجهزة التعليمية مرتبا ومنظما بمناسبة المنهج المقرر مثل البرنامج النصف السنوي والبرنامج السنوي وتخطيط الدرس وتحضير الدرس التعليم ٣) الكفاءة في تنفيذ التعليم، قام المعلم وفقا بتخطيط التعليم المخطط الذي يتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام ويستخدم المعلم التنوع في الطرائق والوسائل ويستخدم مصادر التعليمية الأساسية من وزارة الشؤون الدينية ٤) الكفاءة في تقزيم نتائج التعليم، قام المعلم تقويم نتائج التعليم بالتقييم ٥) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب، يتكون من الأنشطة بإقامة إشراف الخطابة وأنشطة Arabic Club والمعالجة والإثراء قام الإضافية المعلم عند يوجد الطلاب نتيجة أقل من معيار اكتمال الأدتي والإشراف الإجتماعية عند يجري تعليم اللغة العربية بإعطاء التشجيع والتوجيه والإرشادات. ٦) إستراتيجية مدير المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية وهي حث المعلم على مواصلة دراستهم إلى الدراسات العليا واشترك المعلم التدريبات والندوة عن اللغة العربية من الحكومة أو المؤسسات الأخرى، واشترك المعلم مشاورة معلم للمواد التعليمية لبحث عن المشكلة التي تواجهها.

٥. محمد فضل رمضان (٢٠١٦) رسالة الماجستير^{٢١}

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ومحاولة ضمان الجودة (QUALITY ASSURANCE) على كفاءتهم التعليمية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية (الوصفي الطبيعي بالمدخل النوعي).

اكتشاف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو وجور ضمان الجودة لمعلمي اللغة العربية على كفاءتهم التعليمية يتركز على، (١) الكفاءة في تصميم التعليم والقيام بعملية التعليم والقيام بتقويم عملية التعليم والكفاءة في استفادة البحوث العلمية وتطوير التكنولوجيا لترقية جودة أداء عملية التعليم. (٢) الواجبات الرئيسية لضمان الجودة من خلال نشر إستمارة التقرير الأكاديمي وإثراء كفاءة المعلمي من خلال خريطة الطرق لقسم تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث: (١) أن الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو تتأثر بوسائل التعليمية الموجودة ونظامها، وبهذه تدافع أربع الكفاءات على الكفاءة التعليمية. (٢) لجنة ضمان الجودة لمجال الكلية قامت بتنفيذ الواجبات ووظائفها الشدة منها، أولاً بتوزيع التقرير الأكاديمي لتحصيل على المعلومات عن الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو من خلال طلابهم وقسم تعليم اللغة العربية. ثانياً، تكميل وتحسين الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية كما وردت في خريطة الطرق لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦-٢٠١٧.

٦. ريشا، رسالة الداجستير، ٢٠١٥ م. ٢٢

^{٢١} محمد فضل رمضان الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ومحاولة ضمان الجودة (QUALITY ASSURANCE) على كفاءتهم التعليمية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية (الوصفي الطبيعي بالمدخل النوعي)، (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦). ص. ١٠

^{٢٢} ريشا، الكفاءة التعليمية لدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره)، (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥). ص. ١٠

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره) ويستخدم هذا البحث المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية. أهداف البحث (١) الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره) لمعرفة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الخريجين قسم التأهيل التعليمي (٢) لمعرفة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من قسم غير التأهيل التعليمي ٣ لوصف مقارنة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بين الخريجين قسم التأهيل التعليمي وغيره.

نتائج البحث: أن مقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره وطريقة رئيس البرنامج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني: يشكل الملاحظة Rating Scale عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم غير التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة ٧١ % ودخلت إلى درجة قوية. الكفاءة التعليمية لدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة بدرجة ٥٨ % دخلت إلى الكمية الكافي. ومن مقارنة بين بينهما يدرجة ٣٠، ٢ > ٤، ٢٠ < ٧٢، ٢ هناك مقارنة بين قاطعة لأن نتيجة ملاحظة أكبر من نتيجة جدول. ثم من طريقة رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية للمدرس يعني: (١) الإختبار القبول حسب على كفاءة المدرس وبشاهدة التربية في تعليم اللغة العربية (٢) دورة التعليم في اللغة العربية (٣) مواصلة الدراسة إلى الماجستير أو الدكتور (٤) بعمل LKD كل

المرحلة ٥) لبدورة الخاصة في كل أسبوع للمدرس تتحدث وتبحث وتناقش لحل المشكلة عن تعليم اللغة العربية.

الجدول ١,١

المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدتها الباحثة

الرقم	اسم البحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١.	سوسيتنا ليك أنا، م٢٠١٦	الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية (وصفي تحليلي تقويمي)،	كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	١. يبحث هذا البحث الكفاءة التعليمية والمهنية وأثرها في ترقية إنجاز الطلاب ٢. يستخدم ذلك البحث بالمدخل التحليلي التقويمي ومنهجيته بدراسة الوصفية، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكمي ومنهجيته بدراسة الإرتباط. ٣. ومكان البحث كلاهما مختلفتان
٢.	جومياتي، م٢٠١٦	كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري	كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة	١. اتجاه ذلك البحث بالدراسة الوصفية، وأما هذا البحث بدراسة الإرتباط

<p>٢. ومكان البحث كلاهما مختلفتان</p>	<p>العربية</p>	<p>الإسلامية الحكومية بانجاماسين الجنوبية (استخدام الأسلوب الوصفي الكمي)،</p>		
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة التعليمية والمهنية وأثرها في ترقية إنجاز الطلاب ٢. ومكان البحث كلاهما مختلفتان</p>	<p>كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية</p>	<p>الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (المدخل الكمي)</p>	<p>٣. إنتان نور عليا، ٢٠١٨م</p>	
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية وأثرها في ترقية إنجاز الطلاب ٢. يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكيفي ومنهجيته</p>	<p>كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية</p>	<p>الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢</p>	<p>٤. فريجة أفضل النعمة، ٢٠١٧م</p>	

<p>بدراسة الحالة، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكمي ومنهجيته بدراسة الارتباط ٣. ومكان البحث كلاهما مختلفتان</p>		<p>مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي</p>		
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية وأثرها في ترقية إنجاز الطلاب ٢. يستخدم ذلك البحث بالمدخل النوعي ومنهجيته بدراسة الوصفية، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكمي ومنهجيته بدراسة الارتباط ٣. ومكان البحث كلاهما مختلفتان</p>	<p>كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية</p>	<p>الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ومحاولة ضمان الجودة QUALITY (ASSURANCE) على كفاءتهم التعليمية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية (الوصفي الطبيعي بالمدخل النوعي)،</p>	<p>محمد فضل رمضان، ٢٠١٦م.</p>	<p>٥.</p>
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية وأثرها في ترقية إنجاز الطلاب ٢. يستخدم ذلك البحث</p>	<p>كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية</p>	<p>الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية</p>	<p>ريشا، ٢٠١٥ م</p>	<p>٦.</p>

<p>بدراسة المقارنة الوصفية، وأما هذا البحث يستخدم بدراسة الارتباط ٣. ومكان البحث كلاهما مختلفتان</p>		<p>بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره)</p>		
--	--	---	--	--



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: كفاءات المعلم

أ. مفهوم الكفاءة

كان المعلم عاملاً رئيسياً في التعليم، والمعلم الجيد هو المعلم الذي لديه القدرة والمهارات اللازمة للتدريس، وإدارة الفصل الدراسي، ويستطيع أن يجعل الطلاب الناجحون. ولا بد للمعلم القدرة والكفاءة الأساسية حتى يكون التعليم مناسباً. فلذلك يعبر الباحث التعريفات التي تناسب بالكفاءة.

أن الكلمة الكفاءة في القاموس الأندونيسي الكبير (KBBI) هي السلطة أو السلطة لتحديد أو صياغة شيء، فهم الكفاءة الأساسية هي القدرة أو المهارة.^{٢٣} يرى محمد الدريج أن الكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب. كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بإثارتها وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة.^{٢٤}

يفهم الباحث أن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوك، والمهارات التي يجب للمعلم أن يملكها لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. وتكتسب الكفاءة من خلل التعليم والتدريب والتعلم الذاتي عن طريق الاستفادة من موارد التعلم. ومعني الكفاءة من حيث المصطلح يتضمن جوانب مختلفة، لا تتعلق بالجوانب البدنية والعقلية فقط، ولكن الروحية. وفقاً لـ Mulyasa أن كفاءة المعلم هو مركب من القدرات الشخصية

²³ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 719-720

²⁴ د . محمد الدريج، الكفايات في التعليم، من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج من منشورات رمسيس سلسلة " المعرفة للجميع " العدد ١٦ أكتوبر: ٢٠٠٠م.

والاجتماعية والروحية التي تصبح الكفاءة الكاملة، معيار مهنة المعلم الذي يشمل على إتقان المواد وفهم الطلاب والتعلم والتنمية الشخصية والمهنية.²⁵

والكفاءة هي مزيج من المعرفة (قوة الفكر)، والموقف ، والمهارات (القوة البدنية) يتجلى في أفعال. وبعبارة أخرى، الكفاءة هي مزيج من إتقان المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والعمل في تنفيذ المهام والوظائف. ويقال أن الكفاءة هي مزيج من القدرة والمعرفة والمهارات والمواقف والطبيعة والفهم والتقدير والأمل الكامنة وراء سمة واحدة لأداء العمل في أداء المهمة أو العمل من أجل تحقيق معايير الجودة في وظيفة حقيقية. وهكذا، فإن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي لا بد علي المعلمين أن يملكها ويختبرها ويتقنها ليكون قادرة على أداء واجباتهم المهنية.²⁶ ورأي آخر إن كفاءة المعلم هو قدرة وسلطة المعلمين في تنفيذ مهنة المعلم.²⁷

وفقا للقانون، فإن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويعيشها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في أداء الواجبات المهنية.²⁸ ويفهم الباحث أن الكفاءة لا يحتوي على المعرفة للمعلمين فقط، بل هناك أيضاً مهارات وسلوكيات يجب إتقانها وتطبيقها في عملية التعلم في أداء الواجبات المهنية.

بناءً علي ماسبق بيانه استخلص الباحث أن الكفاءة هي القدرة والسلطة للمعلم في تنفيذ مهنته، بدعم من المهارات والقدرات سواء في شكل الموقف والعقلية والمعرفة والخبرة. وتظهر كفاءات علي كل معلم في التعليم. ويقال المعلم المختص هو المعلم الخبير في تنفيذ مهنته. واعتماداً علي ماسبق بيانه استخلص الباحث عن تعريف كفاءة المعلم بأنه إتقان المعارف والمهارات والقيم والمواقف الذي يتشكل من العادة بالتفكير والعمل في إدارة المهنة.

²⁵ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 120.

²⁶ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. (Cet. IV; Bandung: Alfabeta, 2011), 29.

²⁷ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional*, (Bandung : PT.Remaja Rosda Karya,1992), 5.

²⁸ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

ب. مفهوم المعلم

المعلم هو الشخص الوحيد القادر على نقل المعرفة وتشكيل الشباب إلى نطاق أوسع من المعرفة. المعلم قادر على العيش وصب الشباب أن سلطتهم هي الأهم لأنها تحدد مصير المجتمع. كل المعلمين وأولياء الأمور قادرون على تجريبية المعرفة والمهارات من الناس. وقال Sardiman أن المعلم هو واحد من المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم، والذي يلعب دورا في الجهود الرامية إلى تشكيل الدوارد البشرية المحتملة في لرال التنمية.²⁹ من المفهوم أن المعلم مع جميع المعارف قادرة على تطوير إمكانيات للطلاب. ويُطلب من المعلمين أن يكونوا حساسين واستجابة للتغيرات في التغيير والتجديد والعلوم والتكنولوجيا التي تستمر في النمو بما يتماشى مع متطلبات المجتمع وتطور العصر.

بناءً على ما سبق بيانه استخلص الباحث أن المعلم هو الشخص لديه المعرفة والقدرة على تعليم وتوجيهه، وتقديم تغييرت على الناس في جميع أنحاء، سواء البيئة التعليمية والمجتمع الأوسع. وكون المعلم يحتاج مهارات جيدة من حيث الكفاءة والمعرفة. كما يلعب المعلم دورا في المجتمع في تنمية المعرفة والموقف والعقلية لخلق الأمة التي هي الأطفال والشباب لكي يصبحوا الجيل القادم الذي يمكن مفيدا للأمة والدولة. وكان المعلم أهم عنصر في عملية التعلم. خصوصا في مساعدة الطلاب على التعليم، وبناء التفكير وإثارة الفضول وخلق ظروف تعليمية مريحة. ويتحمل أداء المعلم وكفاءته المسؤولية الرئيسية في تحويل توجه الطالب. ويساعد المعلمون الطلاب دائما على استيعاب وتكييف المعلومات الجديدة والابداع وتطوير طرق معينة لحل مشاكل الحياة والتفكير، والسؤال.

ج. كفاءات المعلم

أن المعلم هو شخص لديه مهنة أو تعليم وظيفي، وللمعلم أيضا كمرشد الذي يعطي التوجيه للطلاب في التعلم. مع وظيفته كمدرس بالطبع يجب أن يكون لدى المعلم

²⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : CV. Rajawali, 1986), hlm. 123
Lihat juga, Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), 1.

الكفاءة أو القدرة في إدارة عملية التعلم، لذلك من الضروري أن يعرف الباحث تعريف كفاءة المعلم. ويقال أن كفاءة المعلم هي الجمع التي تجتمع فيه المعرفة والمهارة والموقف في شكل عمل ذكي بالمسؤولية في تنفيذ المهمة كعامل للتعلم.

ورأي خبير أن المعلم هو شخص لدهو مهنة أو تعليم وظيفي ويتمتع بالقدرة والسلطة في تنفيذ معلم مهنته. بناءً علي ماسبق بيانه إن كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على القيام بواجباته، أو تنفيذ عملية التعلم والتعليم، أو القدرة على توفير المعرفة والمهارات بالفعل بما يتفق مع الأفضل.³⁰ وكفاءة المعلم هي وصف لما يجب أن يقوم به المعلم في القيام بعمله، سواء كان في شكل أنشطة في التصرف وكذلك النتيجة المرجوة.

اعتماداً علي ماسبق بيانه استخلص الباحث أن كفاءة المعلم هي قدرة المعلمين في القيام بواجباتهم هو تنفيذ عملية التعليم والتعلم بالمعرفة والخبرة والمهارات الجيدة، ولا بد للمعلم أن يتمتع بكفاءة جيدة والمعرفة والخبرة.

د. الكفاءات الأساسية للمعلم

بناءً علي اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، تنص المادة ٢٨ علمت مؤنلت أكاديمية وكفاءات كعوامل على ما يلي: يجب أن يكون لدى المتعلم، يتمتعون بصحة بدنية وروحية، ولديهم القدرة على برقيق أهداف التعليم الوطني. المؤهل الأكاديمي هو الحد الأدنى من المستوى التعليمي الذي يجب أن يستوفي من قبل المعلم كما يدل عليه المبلوم ذو الصلة أو شهادة الخبرة وفقاً للقوانين واللوائح المعمول بها. تشمل الكفاءة كعامل تعلم في المرحلتين الابتدائية والثانوية: الكفاءة التربوية، وكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية.³¹

³⁰ Iwah Wahyudi, *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012), 102.

³¹ Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28

وفقا للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١٠ تصف الفقرة الاولى الأربعة لكفاءة المعلم. وتشمل هذه الأبعاد: ٣٢

٤,١) الكفاءة التعليمية

ترتبط هذه الكفاءة بإدارة التعلم. في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ذكر أن الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة المتعلمين. وتحقيقا لهذه الغاية، تصف هذه الكفاءة كيفية قدرة المعلمين على التدريس. ويمكن النظر إلي هذه الكفاءة من القدرة على تطوير خطة الدرس، والقدرة على تنفيذ عملية التدريس والتعلم، والقدرة على إجراء التقييم. ولذلك يجب على المعلمين السيطرة على هذه القدرات الثلاثة في الكفاءة التربوية.

٤,٢) الكفاءة الشخصية

كانت خصائص شخصية المعلم لها تأثيرة كبيرة على لصاح تطوير الطلاب. وستكون شخصية المعلم ثابتة شخصية مالية لطلبه والمجتمع. لذلك يجب أن يكون المعلم أسوة حسنة ويمكن تقليده يعني الطاعة والقيادة أو الكلام وأما التقليد هو الموقف والسلوك المثالي. وتشمل الكفاءات الشخصية القدرات الشخصية فيما يتعلق بالفهم الذاتي، والقبول الذاتي، والتوجيه الذاتي، وتحقيق الذات. وقد ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة الشخصية هي مهارة شخصية ثابتة، وأخلاقية، وحكيمة، وموثوقة، وتصبح متعلمة نموذجية. ويصف الوصف الرقم الفعلي للمعلم. بناءً علي وصف كفاءة شخصية المعلم ينعكس من مؤشرات الموقف.

٤,٣) الكفاءة المهنية

³² Kompetensi Guru dan Dosen menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen,

أن القانون رقم ٦٤ لسنة ٢٠٢٥ بشأن المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق. وتحقيقاً لهذه الغاية، تشمل الكفاءة المهنية الخبرة أو الخبرة في مجال إتقان المواد، وإجراءات التعلم، والشعور بالمسؤولية عن المهمة، والشعور بالتضامن مع زملاء المعلمين الآخرين. وتنعكس الكفاءة المهنية أكثر تحديداً في ثلاثة جوانب، وهي التنمية المهنية وفهم البصيرة، وإتقان المواد الدراسية.

٤,٤) الكفاءة الاجتماعية

على المعلمين أن يجلب الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى التفاعل مع الطلاب بشكل جيد. وبعبارة أخرى، المعلم في التدريس هو تجسيد للتفاعل في عملية الاتصال. كما ذكر في القانون بأن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع المتعلمين وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور أو الأوصياء من المتعلمين، والمجتمع المحيط بها. وتشمل هذه الكفاءات المهارات في التفاعل الاجتماعي والاضطلاع بالمسؤولية الاجتماعية. اعتماداً على ما سبق بيانه، قد يتم توضيح الكفاءة الاجتماعية للمعلم من خلال مؤشرات تفاعل المعلم مع الطلاب، والتفاعل مع المعلم، والتفاعل مع الوصي، والتفاعل مع المجتمع المحيط.

اعتماداً على ما سبق بيانه استخلص الباحث أن المعلم يجب أن يكون لديه أربع كفاءات، هي الكفاءة التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية. كل كفاءة مهمة جداً للمعلم في أداء واجبات والتزامات لتعليم حياة الأمة من خلال التعليم. يُطلب من المعلمين إتقان جميع اختصاصات المعلمين لكي يكونوا قدوة للمتعلمين. ينقسم اختصاص المعلمين إلى ثلاثة أجزاء هي الحقول المعرفية والمواقف والسلوكيات التي لا يمكن لهذه الثلاثة أن تقف وحدها لأنها مترابطة وتؤثر في بعضها بعض.

وكان الباحث يقوم بفحص الكفائتين فقط من أربعة الكفاءات الأساسية في هذا البحث، وهما الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية. يتميز الكفاءة التربوية للمعلم بقدرته على تنظيم عملية تعلم جيدة، وكذلك المواقف والإجراءات التي يمكن أن تكون مثالية. يحتاج المعلم الكفاءة المهنية التي تعمل دائماً على تحسين وتطوير المؤهلات الأكاديمية والكفاءات بطريقة مستدامة تماشياً مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفن. لتوضيح الكفائتين اللذين سيكونان محور الدراسة في هذا البحث، يصف الباحث أدناه.

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية

أ. مفهوم الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة التعلم للمتعلمين يتضمن فهم المتعلمين، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتفعيل الإمكانيات المختلفة.³³ في مجال التعليم، وخاصة بالنسبة للمعلمين، تعتبر الكفاءة التعليمية مهارة أو قدرة يجب أن يتقنها المعلم في النظر إلى خصائص الطلاب من مختلف جوانب الحياة، سواء كانت معنوية أو عاطفية أو فكرية. يمكن بالتأكيد رؤية تأثيرات هذه القدرة من خلل قدرة المعلمين على إتقان مبادئ التعلم، بدءاً من نظرية التعلم إلى إتقان المواد التعليمية.

ب. معايير الكفاءة التعليمية وجوانبها ومؤشراتها

لابد للمعلم من أن يكون لديه القدرة على فهم المتعلمين بعمق، وتطبيق التعلم الذي يثقف فهم المتعلمين يشمل فهم علم نفس نمو الطفل، بينما يشمل التعلم التربوي القدرة على تصميم التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم عملية التعلم، والتحسين المستمر.

قدرة المعلمين في إدارة التعلم للمتعلمين كما يلي: ١. فهم المعرفة أو الأساس التَّبوي. ٢. فهم الطلب. ٣. تطوير المناهج الدراسية. ٤. تصميم التعلم. ٥. تنفيذ التعلم

³³ Sadulloh, Uyoh, dkk. *Pedagogik*, (Bandung : Alfabeta, . 2011), 56

والحوار. ٦. استخدام تكنولوجيا للتعلم. ٧. تقييم نتائج التعلم. ٨. تطوير المتعلمين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{٣٤}

ووفقاً لمulyasa تشمل الكفاءة التعليمية الجوانب التالية على الأقل: أ) فهم المعرفة، والقاعدة التعليمية، ب) فهم المتعلمين، ج) تطوير المناهج الدراسية أو المنهج الدراسي، د) تصميم التعلم، هـ) تنفيذ التعلم التربوي والحوار، و) استخدام تكنولوجيا التعلم، ز) تقييم نتائج التعلم. ح) تطوير المتعلمين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{٣٥} وفيما يتعلق بأنشطة تقييم أداء المعلمين Penilaian Kinerja Guru هناك سبعة جوانب وخمسة وأربعون مؤشرات التي تتعلق بالكفاءة التعليمية. وفيما يلي الجوانب السبعة للكفاءة التعليمية^{٣٦} :

أ . إتقان خصائص المتعلمين.

على المعلمين أن يسجل ويستخدم معلومات حول خصائص المتعلمين للمساعدة في عملية التعلم. وترتبط هذه الخصائص بالخلفية المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية.

ب. أساسي نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوي.

على المعلمين أن يقدر على تحديد مختلف المنهج والاستراتيجيات والأساليب، وتقنيات التعلم التي تتفق بشكل خلق وفقاً لمعايير الكفاءة المعلم. وينبغي للمعلمين أن يقادرون لتكييف أساليب التعلم المناسبة لخصائص المتعلمين وتحفيزهم على التعلم.

ج . تطوير المناهج الدراسية.

³⁴ Peraturan Pemerintah No. 74 tahun 2008 tentang Guru dan Dosen sebagai landasan yuridis tentang Kompetensi dan Sertifikasi, pasal (2)

³⁵ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Rosda Karya, 2008), 75

³⁶ Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan 2010, Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru), Jakarta. Sumber : Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 16/2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, BSNP versi 6.0. 11/2008

على المعلمين أن يقدرّون لترتيب المنهج وفقا لأهم أهداف المنهج. يمكن للمعلمين اختيار وتنظيم وتنظيم المواد التعليمية التي تلبي احتياجات المتعلمين

د. أنشطة التعلم التي تتقف.

على المعلمين أن يقدرّون لتطوير وتنفيذ تصميم تعليمي كامل. وينبغي للمعلمون أن يقادرون لتنفيذ أنشطة التعلم وفقا لاحتياجات المتعلمين. المعلمون قادرون على ترتيب واستخدام مواد التعلم المختلفة وموارد التعلم وفقا لخصائص المتعلمين.

هـ . تنمية المتعلمين المحتملين.

على المعلمين أن يقدرّون برليل إمكانيات التعلم لكل متعلم وتحديد التطور المحتمل للمتعلمين من خلال برنامج تعليمي يدعم الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية وشخصيتهم وإبداعهم حتى يكون هناك دليل واضح على أن المتعلمين يحققون إمكاناتهم.

و. التواصل مع المتعلمين.

على المعلمين أن يقدرّون للتواصل بشكل فعال، أن يكونوا متعاطفتُ ومهذبُ مع الدتعلمتُ وأن يكونوا متحمستُ وإيجابيتُ. المعلمون قادرون على تقدير استجابة كاملة وذات صلة لتعليقات أو أسئلة المتعلمين.

ز . التقويم والتقييم.

ويمكن للمعلمين إجراء تقييمات العمليات ونتائج التعلم على أساس مستمر. يقوم المعلم بتقييم فعالية العملية ونتائج التعلم ويستخدم معلومات التقييم والتقييم لتصميم برامج علاجية وإثراء. وينبغي للمعلمين أن يستخدم نتائج تحليل التقييم في عملية التعلم.

المبحث الثالث: الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية

الكفاءة المهنية هي الكفاءة أو القدرة المرتبطة الانتهاء من المهام المعلم. هذه الكفاءة هي كفاءة هامة جدا، لأنه يرتبط مباشرة بالأداء المبين. لذلك، يمكن أن ينظر إلى مستوى المهنية للمعلم من هذه الكفاءة.

أ. مفهوم الكفاءة المهنية

موقف المعلم هو وضع احترافي يتطلب من المعلمين العمل بشكل احترافي. إن العمل كمحترف يعني العمل بالمهارات، ولا يمكن الحصول على الخبرة إلا من خلال التعليم الخاص. يجب أن يكون المعلمون قد حضروا تعليم المهارات من خلال مؤسسة تعليمية. تتميز الخبرة في التعليم بشهادة أو صك تعليمي. يوفر الوصف التالي فهماً للكفاءة المهنية للمعلمين في التعلم.

المعلم المحترف هو شخص لديه القدرة والمهارات الخاصة في مجال المعلم حتى يتمكن من أداء واجباته ووظائفه كمعلم ذي قدرة قصوى. وبعبارة أخرى، فإن المعلمين المحترفين يتمتعون بثقافة جيدة ومدربون تدريباً جيداً، ولديهم خبرة غنية في مجالاتهم، ولا يعني معني المتعلمين والمدرسين الحصول على التعليم الرسمي فحسب، بل أيضاً على إتقان أسس التعليم.³⁷

أوضح الكفاءة المهنية في المعايير الوطنية للتعليم أن الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق بسكن من توجيه المتعلمين للوفاء بمعايير الكفاءة. المنصوص عليها في المعايير الوطنية للتعليم.³⁸

ب. مؤشرات الكفاءة المهنية

تشمل الكفاءة المهنية ما يلي: ³⁹.

³⁷ Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional , (PT. Remaja Rosdakarya : Bandung, 1995 / Edisi Kedua Cetakan ke 27 tahun 2013), h.1, lihat juga (Nana Sudjana : 1988

³⁸ Standar Nasional Pendidikan, yang tercantum dalam Pasal 28 ayat (3) butir (c).

³⁹ Moh.Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional , 7

(١) إتقان المؤسسة التعليمية، وفيه معرفة الغرض من التعليم لتحقيق أهداف التربية الوطنية ومعرفة عمل المعلم في المجتمع ومعرفة لمبادئ علم النفس التربوي التي تستخدم في عملية التعليم والتعلم

(٢) إتقان المواد التعليمية، وفيه إتقان المواد التعليمية في مناهج التعليم الابتدائي والثانوي والسيطرة على التخصيب

(٣) تطوير برنامج تعليمي، وفيه تحديد أهداف التعلم واختيار وتطوير المواد التعليمية واختيار وتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم واختيار وتطوير وسائل تعليمية مناسبة واختيار واستخدام الموارد التعليمية

(٤) تنفيذ برنامج التدريس، وفيه خلق مناخ التعليم المناسب وتنظيم غرفة الدراسة وإدارة تفاعل التدريس والتعلم

(٥) تقييم النتائج وعملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها، وفيه تقييم برصيل الطلب لأغراض التدريس وتقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها.

يملك المعلمون الأدوار والواجبات كمصدر للمواد التي لا تنفذ في إدارة عملية التعلم. يجب أن تجذب أنشطة التعلم للطلب، وإدارة عملية التعلم المكتسبة من خلال التدريب، والخبرة، والمهارات سيكون لها تأثير إيجابي على الطلاب في تنفيذ عملية التعلم، يجب دائمًا إقامة نشاط الطلب وتشغيله باستخدام أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة. المعلمون المحترفون لا يعرفون فقط بل ينفذون واجباتهم ودورهم بشكل جيد.

المبحث الرابع: استعاب المهارات اللغوية لدى الطلاب

وبعد شرح الباحث تعريف الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية ومؤشراتها. يستمر الباحث بحثه عن استعاب المهارات اللغوية لدى الطلاب. تتضمن المهارات الأربعة والعناصر الثلاثة ومعياريها.

أ. معيار المهارات اللغوية

من المعلوم ضرورة للمتخصصين في تعليم اللغات أن "تعلم أية لغة جديدة يتطلب اتقان أربع مهارات بدرجات وتركيبات متباينة. وتلك المهارات هي: الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. ويطلق معلم اللغة على هذه المهارات مهارات اللغة الأربع".^{٤٠}

أ. الإستماع

أن الإستماع من أهم الفنون اللغة ان لم يكن أهمها على الإطلاق. ولذلك لأن الناس يستخدمون الاستماع والكلام أكثر من استخدامهم للقراءة والكتابة.^{٤١} لذلك، يصنع الباحث مؤشراً عن الاستماع ، لمعرفة مدى نجاح الطالب في المادة اللغة العربية. والمعشرات كما يلي:

١. يمكن للطلاب قراءة الكلمات والعبارات والجمل حول بالموضوع بوقفا بمخارج الحروف وصفة الحروف.
٢. يمكن للطلاب تحديد الكتابة وفقاً للكلمات والعبارات والجمل التي يتم تشغيلها وفقاً للموضوع.
٣. يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة وفقاً للكلمات والعبارات والجمل التي يتم تشغيلها مع الموضوع.

ب. الكلام

١. يمكن للطلاب أن يحاور مع أصدقائه وفقاً للنص المقدم بالموضوع.
٢. يمكن للطلاب أن يعطي الأسئلة مع الأصدقائه باستخدام الكلمات المقدمة وفقاً بالموضوع.
٣. يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة وفقاً بالموضوع.

ج. القراءة

١. يمكن للطلاب أن يقرأ النصوص مع المخرج والنبرة بشكل صحيح وفقاً بالموضوع.

^{٤٠} أكسفورد، ريكا، استراتيجيات تعلم اللغة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦م. ص ١٧

^{٤١} مذكور، على، تدريس فنون اللغة العربية. دار الفكر العربي، القاهرة: ٢٠٠٦م. ص ٨٢

٢. يمكن للطلاب أن يفهم ويشرح محتويات التي قرأها بشكل صحيح وفقاً بالموضوع.

٣. يمكن للطلاب الإجابة على العديد من الأسئلة حول محتوى النص وفقاً بالموضوع.

٤. يمكن للطلاب أن يستنبط محتوى القراءة وفقاً بالموضوع.

د. الكتابة

١. يمكن للطلاب توصيل الحروف وفقاً بالموضوع.

٢. يمكن للطلاب إعطاء الحركة في الجملة وفقاً بالموضوع.

٣. يمكن للطلاب ترتيب الكلمات والعبارات والجمل وفقاً بالموضوع.

٤. يمكن للطلاب أن يجعل الجمل البسيطة وفقاً بالموضوع.

ب. معيار العناصر اللغوية

أن العناصر اللغوية ويسمى بعضهم "مكونات اللغة"، وهي ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب / القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.

لذلك من الضروري أن يوضع الباحث مؤشرات العناصر اللغوية، لكي تتمكن أن نعرف نجاح الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمي اللغة العربية في تحسين تحصيل الطلاب.

أ. الأصوات

١. يمكن للطلاب أن يقرأ القراءة بصوت عالٍ

٢. يمكن للطلاب أن يتلفظ سنية الصغري

٣. يمكن للطلاب أن يتلفظ الألفاظ

ب. المفردات

١. يمكن للطلاب أن يلقي المترادفات
 ٢. يمكن للطلاب أن يلقي التضاد
 ٣. يمكن للطلاب أن يذكر أصل المفردات
 ٤. يمكن للطلاب قراءة المفردات بشكل متكرر ، ويكونوا قادرين على معرفة معنى المفردات بعد ربطها مع جملة
 ٥. يمكن للطلاب أن يعمل القاموس
 ٦. يمكن للطلاب أن يترجم المفردات الى اللغة الأم
- ج. التركيب
١. يمكن للطلاب أن يجعل الجملة بشكل صحيح
 ٢. يمكن للطلاب فهم الحد الأقصى للمبلغ الذي يصنعه

الفصل الثالث منهجية البحث

أ . نوع البحث

ويعتمد الباحث على أسئلة البحث المنشودة في الإطار العام، يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي (*quantitative approach*) بالدراسة الارتباطية لاكتشاف تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية إنجاز الطلاب. ثم استخدمت في هذا البحث العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي.

الارتباط هو قوة العلاقة بين متغيرين وهو أحد أنواع العلاقات بين التغير التابع والمتغير المستقل بحيث تتحد بعض مشاهدات المتغير التابع في المتغير المستقل.^{٤٢} وتتضمن البحوث الارتباطية جمع المعلومات من أجل أن يقرر إلى أية درجة توجد العلاقة بين متغيرين أو أكثر ويعبر عن العلاقة بمعامل الارتباط (*correlation coefficient*) فإذا وجدت العلاقة بين متغيرين فهذا يعني أن العلامات على هذا المقياس مرتبطة بعلامات على مقياس آخر.^{٤٣}

ب. مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختياره

قد عرف أن مجتمع البحث هو كل موضوع البحث.^{٤٤} ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة.^{٤٥} وكان مجتمع هذا البحث كل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا وعددهم ٥ معلما وجميع الطلاب في هذا المدرسة وعددهم ١١١٢ طالبا.

^{٤٢} أحمد عبد السميع طيبه، مبادئ الإحصاء، (عمان: دار البداية، ٢٠٠٧)، ص. ١١٩

^{٤٣} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ١٣٥

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠١٠), hal ١٧٣.

^{٤٥} محمد عبيدات وأصحابه، منهجية البحث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ص. ٨٤

والعينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من الأفراد أو المشاهدات أو الظواهر التي تشكل لرمع الدراسة الأصلي.^{٤٦} وأخذ الباحث من هذه العينة باستخدام العينة العشوائية الطبقيّة أو *stratified random sampling* التي يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى طبقات أو فئات معينة وفق معيار معين ويعتبر ذلك المعيار من عناصر أو متغيرات الدراسة الهامة.^{٤٧}

وكان الباحث يحدد طبقات عينة البحث على مستوى صف الأول حول معلم الذي يتعلم فيه وحول الطلاب في ذلك المستوي. وبعد تحديد الباحث عينة الطبقيّة فاختر الباحث عدد العينة بطريقة أرقام العشوائية . وكان عدد العينة المطلوب لغاية الدراسة هو ٣ معلما و ٩٠ طالبا من عدد المجتمع.

ج. متغيرات البحث

وكانت متغيرات هذا البحث تتكون من المتغير المستقل والتابع، أما المتغير المستقل يعني الكفاءة التعليمية (X1) والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية (X2) والمتغير التابع (Y1) في ترقية إنجاز الطلاب.

د. مصادر البيانات وأدواتها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. وفي هذا البحث أن مصادر البيانات التي سيتم الحصول عليه هي:

(١) البيانات الأساسية هي البيانات التي حصلها الباحث في مكان البحث مباشرة بالمقابلة والملاحظة والدراسة الوثائق والاستبانة عن كفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي اللغة العربية وتأثيرها في ترقية إنجاز الطلاب.

^{٤٦} نفس المراجع، ص. ٨٣

^{٤٧} نفس المراجع، ص. ٩١

٢) البيانات الثنائية هي البيانات التي حصلها الباحث في مكان آخر التي تتعلق بكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي اللغة العربية وتأثيرها في ترقية إنجاز الطلاب.

هـ. أسلوب جمع البيانات

كانت أدوات جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات.^{٤٨} أما لمعرفة تقنيات جمع البيانات في البحث الكمي هناك أربعة؛ الملاحظة، والمقابلات، والإستبانة.

١. الملاحظة

أن الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن وجمع البيانات كما تحصل في الواقع.^{٤٩} يستخدم الباحث أسلوب الملاحظة السلبية للمشاركة أو غير المشارك، يأتي الباحث إلى الميدان، ولكن لا يشارك في النشاط. لم يأت الباحث إلا كباحث لرؤية وملاحظة وتسجيل ما حدث في عملية تعليم اللغة العربية التي أجراها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. يراقب الباحث معلمي اللغة العربية في إجراء التعليم من البداية إلى النهاية، مع الأخذ بعين الاعتبار أشياء مثل: إتقان المواد التعليمية، وخصائص الطالب، واستخدام الوسائط التعليمية، واستخدام تكنولوجيا وتقييم نتائج التعليم.

٢. المقابلة

إن المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة

⁴⁸ Mahmud, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hal ١٥٢

^{٤٩} منذر الضامن، المرجع السابق، ص. ٩٤٠

المطروحة.^{٥٠} وهذه الطريقة لأخذ البيانات تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير المعلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو شخص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.^{٥١}

واستخدم الباحث أسلوب المقابلة الاثنتين هما المقابلة الحرة والمقابلة المبرجة. قام الباحث بالمقابلة الحرة لتعرف من الأخبار المعرفة والعميقة وذو مفتوحة، وكذلك قام بالمقابلة المبرجة واستخدم دليل المقابلة التي كانت إجابتها جاهزة. وأجر الباحث المقابلة مع بعض المسؤولين ومدير المدرسة للوصول على البيانات التي تتعلق بالكفاءة معلمي اللغة العربية.

٣. الإستبانة

الاستبانة هي عبارة عن لموعة الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.^{٥٢} استخدم الباحث استبانة لجمع البيانات المتعلقة بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

ولسهولة فهم الباحث في إقامة البحث بتقديم جدول البيانات ومصادرها كما يلي:

الجدول ١، ٢

البيانات ومصادرها وأساليب جمعها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	الأساليب
-------	-------------	----------	---------	----------

^{٥٠} منذر الضامن، المرجع السابق، ص. ٩٤.

^{٥١} تائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص

٢٥٨

^{٥٢} حمد عبيدات وأصحابه، المرجع السابق، ص. ٦٣.

الملاحظة المقابلة	المعلم	عملية دراسية في الفصل بيانات المعلم	كيف كانت الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا؟	١
والاستبانة	المتعلم	الكفاءة التعليمية للمعلم		
الملاحظة المقابلة	المعلم	عملية دراسية في الفصل بيانات المعلم	كيف كانت الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا؟	٢
والاستبانة	المتعلم	الكفاءة التعليمية للمعلم		
الاستبانة	المتعلم	بيانات المتعلم	كيف أثار الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية إنجاز الطلاب؟	٣

و. أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحث بتجميع البيانات بطريقة المقابلة والدراسة الوثائق والاستبانة تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات واعدادها لغيات التحليل الاحصائي ليتم البحوث إلى نتائج البحث. واستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات عند بيرسون *Karl Pearson* لمعرفة الارتباط بين متغيرين.^{٥٣}

⁵³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hal. 196

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معامل الارتباط بين المتغير x والمتغير y = R

عدد من ضرب بين انحراف نتيجة لقيم y انحراف نتيجة لقيم x = $\sum xy$

عدد نتيجة لقيم x = $\sum x$

عدد نتيجة لقيم y = $\sum y$

عدد قيم x و y = n

عدد ضرب نتيجة لقيم x = $\sum x^2$

عدد ضرب نتيجة لقيم y = $\sum y^2$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقستها

المبحث الأول: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في ترقية إنجاز الطلاب في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا

أ. نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا

١. هوية المدرسة

إن بداية ولادت المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا بناء على قرار وزير الدين رقم ١٧/١٩٦٨، في ذلك الوقت كانت اسما SP IAIN (المدرسة الإعدادية للمعهد الإسلامي الحكومي) الذي كان في وضع خاص في مسجد دار السلام بيجانغارا. تم إنشاء المعهد بهدف استيعاب الشباب في المؤسسات الإسلامية ، لأنه في ذلك الوقت كان ضرورياً ، لأنه في هذا المجال لم يكن هناك سوى مؤسسة تعليمية إسلامية على المستوى.

ثم من العام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ تغيرت حالتها إلى المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا، الواقعة في الشارع مغين سيدي ١٦٠ بيجانغارا. بناءً على قرار وزير الدين رقم KEPP / IV / ١٧٤ / ١٩٩٨ ، ٢٠ فبراير ١٩٩٨ تم تأسيسها لتكون نموذجاً للمدرسة العليا نيجري. منذ أن أصبحت رسمياً اسم المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا، وكان المدير الذي خدم في هذه المدرسة وهو إمام شجاع، خدم في ١٩٧٥ - ١٩٨٠ ، والثاني توحيد أنور، خدم في ١٩٨٠ - ١٩٨٩ ، والثالث موناندار، خدم في ١٩٨٩ - ١٩٩٩ ، والرابع حسن الماجستير، خدم ١٩٩٩ - ٢٠١٦ ، والخامس شمس الهدى الماجستير، خدم في ٢٠١٦ - ٢٠١٨ . والسادس محمد سيف الدين الماجستير، خدم ٢٠١٨ - حتى الآن. شهدت المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا تدرجياً زيادة كبيرة في الجودة بفضل رؤيتها ورسالتها.

٢. رؤية المدرسة وبعثتها

إن رؤية المدرسة هي الإشراف على الإنسان الأكاديمي، وله الجودة والتنافسية والإسلامية. وبعثة المدرسة هي تعزيز الأكاديميين المتدينين، والأمانة، والانضباط ولديهم التزام بممارسة تعاليم الإسلام في جميع جوانب الحياة لتحقيق حياة مستقبل.

٣. أهداف المدرسة

الأهداف المتوقعة لتنظيم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا هي تحقيق الخريجين الأكاديميين وغير الأكاديميين ذوي الشخصية الحسنة. الثاني تطور ثقافة المدرسة التي تزرع في رؤية المدرسة. الثالث تحقيق الموارد البشرية ذات الكفاءة المتكاملة. الرابع تنفيذ حوكمة المدارس بناءً على نظام حسن الخامس أن تكون بيئة مدرسة صحية ومفضية ومتناغمة السادس تشكيل أصحاب المصلحة ولديهم المحبة الي المدرسة السابع مستوى وطني أصيل وموضوعي للتعلم الثامن المدارس الموجهة مناسبة بمعايير الدولية.

٤. أحوال الطلاب

استخدم الباحث بيانات أحوال الطلاب .وهذه البيانات أخذ الباحث من موظف المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا لتكون تلك البيانات بيانات كاملة. و بيانات أحوال الطلاب كما تلي:

الجدول ١، ٤

أحوال الطلاب

الجملة	الطالبة	الطالب	الفصل
٣٨٠	٢٥٥	١٢٥	العاشر
270	263	107	حدي عشر
262	261	101	ثانية عشر
1112	779	333	الجملة

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن جملة الطلاب ١١١٢ التي تتكون من ٣٣٣ طالبا و ٧٧٩ طالبة وتنقسم إلى ثلاثة فصول وهي الفصل العاشر، والفصل حدي عشر، والفصل ثمانية عشر. وفي الفصل العاشر يتكون من ١٢٥ طالبا و ٢٥٥ طالبة، والفصل حدي عشر يتكون من ثمانية عشر ١٠٧ طالبا و ٢٦٣ طالبة. والفصل ثمانية عشر يتكون من ثمانية عشر ١٠١ طالبا و ٢٦١ طالبة.

٥. أحوال المعلم والموظف

استخدم الباحث بيانات أحوال المعلم والموظف. وهذه البيانات أخذ الباحث من موظف المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا لتكون تلك البيانات بيانات كاملة. و بيانات أحوال المعلم والموظف كما تلي:

الجدول ٤,٢

أحوال المعلم والموظف

الجملة	المعايير	المؤشر	الرقم
7	متخرج من المدرسة الثانوية	المؤهل للمعلمين والموظفين	١
-	D1		
-	D2		
2	D3		
57	S1		
30	S2		
-	S3		
96	الجملة		
43	عندهم الشهادة التعليمية	الشهادة التعليمية	٢
34	ليست عندهم		

	الشهادة التعليمية		
77	الجملة		
45	الرجال	الجنس	٣
51	النساء		
96	الجملة		
57	PNS	حالة التوظيف	٤
39	GTT/PTT		
96	الجملة		

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن جملة المعلم والموظف ٩٧ شخصا التي تتكون من ٤٥ رجلا و ٥١ نساء. والمعلمون والموظفون الذين تخرجوا في المدرسة الثانوية سبعة أشخاص و الباقي تخرجوا من الجامعة الذين ينتهوا الي المرحلة الماجستير ٣٠ شخصا، و ينتهوا الي المرحلة البكالوريوس ٥٧ شخصا و ينتهوا الي المرحلة د ٣٤ شخصان. أما لديهم الشهادة التعليمية ٤٧ شخصا وماعندهم الشهادة التعليمية ٣٩ شخصا. والمعلمون والموظفون المسجلون في موظفي الدولة ٥٧ شخصا والباقي ٣٩ شخصا موظف فخري.

ب. مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية للمعلم

يستخدم الباحث استبيانات للوصول إلى بيانات مواصفات الكفاءة التعليمية. هذه المواصفات مأخوذة من لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ وكانت مواصفات استبيان الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية على ما تالي:

الجدول ٤,٣

مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية للمعلم

الرقم	الصف	المؤشر	رقم	مجموعة
-------	------	--------	-----	--------

البند	البند			
1	1	أ. معرفة خصائص الطلاب	اتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.	١
1	2	ب. تشخيص إمكانات الطلاب		
1	3	ج. تشخيص زيادة تعلم الطلاب		
1	4	د. تشخيص صعوبات تعلم الطلاب		
1	5	أ. السيطرة على مختلف نظريات التعلم والتعليم ومبادئها	اتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم التي تثقيف.	٢
1	6	ب. تطبيق مختلف المدخل والطرائق والإستراتيجيات والأساليب والتفنيات إبداعا		
1	7	أ. معرفة مبادئ تطوير المناهج	تطوير المناهج الدراسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها.	٣
1	8	ب. تحديد أهداف التعليم		
1	9	ج. اختيار المواد الدراسية وفقا للأغراض التعليم		
1	10	د. ترتيب المواد التعليمية وفقاً بالطريقة التي تم اختيارها ووفقاً بخصائص الطلاب		
1	11	هـ. تطوير مؤشرات الكفاءة وأدوات التقييم		
1	12	أ. فهم مبادئ تصميم التعليم	القدرة على تنظيم التعليم التربوي	٤
1	13	ب. تطوير عناصر تصميم التعليم		
1	14	ج. إعداد خطة الدراسية الشاملة		

1	15	د. تنفيذ التعليم التربوي		
1	16	ه. استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقاً لخصائص الطلاب والمواد الدراسية لتحقيق أهداف التدريس		
		و. اتخذ القرار الصحيح وفقاً للحالة المحددة في مادة المدرسة		
1	17	أ. استفادة التكنولوجيات والمعلومات والاتصالات للأغراض التعليم	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم.	٥
1	18	أ. يوفر المعلم العملية المتنوعة من الأنشطة التعليمية لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل	القدرة على تسهيل تطوير المتعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.	٦
		ب. يوفر المعلم العملية المتنوعة من الأنشطة التعليمية لتفعيل إمكانيات الطلاب وإبداعهم		
1	19	أ. معرفة استراتيجيات الإتصال شفها وتحريريا	القدرة على التواصل بفعالية، وتعاطف، ومأدب.	٧
1	20	ب. الإتصال بالطلاب والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المرية		
1	21	أ. معرفة مبادئ التقييم، والتقويم، وإنجاز الطلاب وفقاً لخصائص المواد	القيام بالتقييم والتقويم ونتائج التعلم.	٨

		ب. تحديد جوانب عملية التعليم		
1	22	ج. تحديد إجراءات التقييم، والتقييم في عملية التعليم، والحصول على التعليم		
1	23	د. تطوير أدوات التقييم، وتقييم في عملية التعليم، وإنجاز التعلم		
1	24	هـ. إدارة عمليات التقييم والتقييم المستمرة باستخدام أدوات مختلفة		
		و. تحليل نتائج التقييمات على عملية التعلم وتحقيق التعلم		
1	25	ز. إجراء تقييم وتقييم في عملية التعليم		
1	26	أ. استخدام نتائج التقييم والتقييم لتحديد إتقان التعلم	الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعليم.	٩
1	27	ب. استخدام نتائج التقييم والتقييم لتصميم البرنامج العلاجي		
		ج. توصيل نتائج التقييم والتقييم إلى أصحاب المصلحة		
1	28	د. الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لتحسين جودة التعليمية		
1	29	أ. مراجعة الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها	اتخاذ إجراءات عاكسة لترقية جودة التعليم.	١٠
		ب. فوائد نتائج المراجعة لتحسين جودة التدريس وتطوير المواد		

		الدراسية	
1	30	ج. قام المعلم البحث عن الفصول الإجرائية	
30	مجموعة بنود الاستبانة		

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية الرجوع إلى نظام وزير التربية الوطنية رقم 16 سنة 2007 في التاريخ 4 مايو 2007م. والكفاءة الأساسية فيه عشرة كفاءات وهي إتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على معرفة خصائص الطلاب وتشخيص صعوبات تعلم الطلاب، ومعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم 1-4. والثاني إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم التي تثقيف، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على تطبيق مختلف المدخل والطرائق والإستراتيجيات ويفهم مختلف نظريات التعليم والتعلم ومبادئها، ومعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم 5 و6. والثالث تطوير المناهج الدراسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على معرفة مبادئ تطوير المناهج وتحديد أهداف التعليم واختيار المواد الدراسية وفقاً للأغراض التعليم، ومعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم 7-11. الرابع القدرة على تنظيم التعليم التربوي، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على معرفة . فهم مبادئ تصميم الدرس و تطوير عناصر تصميم الدرس و تنفيذ التدريس جيداً، ومعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم 12-16. والخامس القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على استفادة التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم، ومعرفة هذه المؤشر فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم 17. والسادس

القدرة على تسهيل تطوير المتعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه يوفر المعلم العملية المتنوعة من الأنشطة التعليمية لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل، ولمعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ١٨. والسابع القدرة على التواصل بفعالية، وتعاطف، ومأدب، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على معرفة استراتيجيات الإتصال شفها وتحرييا والمعلم قادر على التواصل بشكل جيد، ولمعرفة شيئين فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ١٩-٢٠. والثامن القيام بالتقييم والتقييم ونتائج التعلم، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على معرفة مبادئ التقييم، والتقييم، وإنجاز الطلاب وفقاً لخصائص المواد وتطوير أدوات التقييم، وتقييم في عملية التعليم، وإنجاز التعلم و قادر على إدارة عمليات التقييم والتقييم المستمرة باستخدام أدوات مختلفة، ولمعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ٢١-٢٥. والتاسع الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعليم، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على استخدام نتائج التقييم والتقييم لتحديد إتقان التعلم، واستخدام نتائج التقييم والتقييم لتصميم البرنامج العلاجي والاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لتحسين جودة التعليمية، ولمعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ٢٦-٢٨، والعاشر اتخاذ إجراءات عاكسة لترقية جودة التعليم، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية أنه قادر على إجراء البحث الصفي الإجرائي والمعلم قادر على مراجعة الأنشطة التدريسية التي تم تنفيذها ، ولمعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ٢٩-٣٠.

ب- عرض بيانات الكفاءة التعليمية للمعلم

في هذا المبحث ستعرض مناقشة بيانات الكفاءة التعليمية للمعلم. واستخدم الباحث الاستبانة والملاحظة والمقابلة لجمع البيانات. أما مناقشتها تحتوي من تصنيف الكفاءة التعليمية كما يلي:

الأول اتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن اتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٤

نتائج الاستبانة عن اتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤٧	٣٥%
مرارا	٢٥	٣٠%
أحيانا	٩	١١%
نادر	٦	٧%
لا مرة	٣	٤%
مجموع	٩٠	١٠٠

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا دائما في عن اتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية وعددهم ٤٧ مستجيبا (٣٥%). والمستجيبين الذين أجابوا مرارا ٢٥ مستجيبا (٣٠%)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا تسعة مستجيبين (١١%)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ستة مستجيبين (٦%). والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ثلاثة مستجيبين (٤%).

أظهرت الملاحظات أن غالبية المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا كانوا بارعون في تشخيص خصائص الطالب. إنهم يعرفون الصعب في تدريس اللغة العربية ومساعدتهم في تسهيل تعلم اللغة العربية باستخدام طرق مناسبة لخصائص الطلاب.

أظهرت نتائج المقابلات أن معلمي اللغة العربية يعرفون خصائص الطلاب. يتخرج الطلاب من عدة مدارس مختلفة، وهذا يجب أن يكون للمعلمين إتقان خصائصهم ، وفقاً لمستوى إجادة اللغة العربية. تجدر الإشارة هنا إلى أننا نستخلص من نتائج الاستبيانات والملاحظات والمقابلات أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

الثاني اتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم التربوي

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن السيطرة على نظريات التعلم والتعلم ومبادئها. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٥

نتائج الاستبانة عن اتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم التربوي

العبرة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	٣٧	٤١٪
مرارا	٣٣	٣٧٪
أحيانا	١٦	١٩٪
نادر	٤	٤٪
لا مرة	-	-
مجموع	٩٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا دائما في اتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم التربوي وعددهم ٣٧ مستجيبا (٤١٪).

والمستجيبين الذين أجابوا مرارا ٣٣ مستجيبا (٣٧٪)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا ١٦ مستجيبا (١٩٪)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا أربعة مستجيبين (٦٪).

وتظهر الملاحظات المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم أن غالبية المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا ما زالوا يستخدمون الأساليب الاستقرائية والاستنتاجية لأنهم يقومون بتدريس اللغة العربية بشكل كبير. ويستخدمون أساليب المحاضرة والقواعد والترجمة لأن الطلاب يحتاجون إلى القواعد لفهم المحتوى.

أما نتائج المقابلة الشخصية تظهر أن معظم المعلمين يستخدمون نفس أساليب التدريس. أي أساليب المحاضرة والنحو والترجمة، فهي لا تطبق استخدام المدخلات التواصلية وغيرها من الأساليب مثل الطرق المباشرة والأساليب الصوتية الشفوية لأن هذه الأساليب تتطلب مهارات لغوية لفظية جيدة من المعلم. بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظات والمقابلات رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

الثالث تطوير المناهج الدراسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن تطوير المناهج الدراسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٦

نتائج الاستبانة عن تطوير المناهج الدراسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣٣	٣٧٪
مرارا	٣٧	٤١٪
أحيانا	١٤	١٥٪
نادر	٦	٧٪

-	-	لا مرة
٪١٠٠	٩٠	مجموع

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا مرارا في تطوير المناهج الدراسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها وعددهم ٣٧ مستجيبا (٤١٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ٣٣ مستجيبا (٣٧٪)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا ١٤ مستجيبين (١٥٪)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ستة مستجيبين (٧٪).

والملاحظات في عملية التدريس لا تختلف عن إجابات المعلم. في ملاحظة معلم اللغة العربية ينقل الغرض من التعلم. ونتائج المقابلة تشير إلى أن معلم اللغة العربية يستخدم الكتب الداعمة المتعلقة بالمواد ويستفيد أكواد الصيغة كما في المعهد لتسهيل الطلاب في معرفة موضع الجملة. و التطوير الإنجاز الذي قام المعلم من حيث المحتوى المادي شكل وسائط وطرق التعلم.

اعتمادا على ماسبق بيانه رأى الباحث أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا يفهمون مبادئ تطوير المناهج، ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، والأهداف التعليمية. لأن لديهم طول فترة العمل وخبرة العمل في تدريس اللغة العربية. بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظات والمقابلات رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ممتازة.

الرابع القدرة على تنظيم التعليم التربوي

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على تنظيم التعليم التربوي. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٧

نتائج الاستبانة عن القدرة على تنظيم التعليم التربوي

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٨	٢٠٪
مرارا	٣٨	٤٢٪
أحيانا	٢٧	٣٠٪
نادر	٧	٨٪
لا مرة	-	-
مجموع	٩٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا مرارا في القدرة على تنظيم التعليم التربوي وعددهم ٣٧ مستجيبا (٤٢٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ١٨ مستجيبا (٢٠٪)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا ٢٧ مستجيبا (٣٠٪)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا سبعة مستجيبين (٨٪).

تشير الملاحظات على أنشطة التعليم والتعلم أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا لا يستفيدون من الوسائل التعليمية في أنشطة التدريس. وهم قاموا الطرق التقليدية المعتادة مثل السبورات أو الكتب التعليمية أو الكتب الإضافية. نادرا ما تكون المساعدة البصرية في يد المعلم.

أما نتائج المقابلة تشير إلى أن معلمي اللغة العربية لا يستخدم الوسائل التعليمية في كثير من الأحيان لأنه يعوق الوسائل المدرسية. يمكن في استخدام أدوات التعلم أن يقلل من فعالية وقت التعلم. والسبب الآخر هو قيود جهاز العرض.

بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظات والمقابلات رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

الخامس القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٨

نتائج الاستبانة عن القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض

التعليم

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	١٧	%١٩
مرارا	٣٠	%٣٣
أحيانا	٣٣	%٣٧
نادر	١٠	%١١
لا مرة	-	-
مجموع	٩٠	%١٠٠

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا أحيانا في القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض وعدهم ٣٣ مستجيبا (%٣٧). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ١٧ مستجيبا (%١٩)، والمستجيبين الذين أجابوا مرارا ٣٠ مستجيبا (%٣٣)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا عشرة مستجيبا (%١١).

ونتائج الملاحظة في عملية التعلم تشير إلى أن بعض المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا يستفيدون تكنولوجيا الإعلام والاتصالات للتحصيل على الاختبار الإلكتروني كمثل *Kahut, google form, kamus mutarjim*.

أما نتائج المقابلة الشخصية أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يحتاج وقتاً طويلاً في العملية التعليمية، و كان الاتصال بالإنترنت المحدود، وبعض الطلاب ليس لديهم الجول، وكذلك أن عدد أجهزة العرض صغير.

بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظات والمقابلات رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

السادس القدرة على تسهيل تطوير المعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على تسهيل تطوير المعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٩، ٤

نتائج الاستبانة عن القدرة على تسهيل تطوير المعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائماً	٦	٧٪
مرارا	٣٣	٣٧٪
أحيانا	٤٠	٤٤٪
نادر	٦	٧٪
لا مرة	٤	٤٪
مجموع	٩٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا أحيانا في القدرة على تسهيل تطوير المعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة

لديهم وعددهم ٤٠ مستجيباً (٤٤٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائماً ستة مستجيبين (١١٪)، والمستجيبين الذين أجابوا مرارا ٣٣ مستجيباً (٣٧٪)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ستة مستجيبين (٦٪). والمستجيبين الذين أجابوا لأمرة أربعة مستجيبين (٤٪).

ونتائج الملاحظة على أنشطة التعلم تشير إلى أن معظم المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا لا يثيرون في الإفتتاح أو التحضير انتباه الطلاب واهتمامهم بأن المواد التعليمية مفيدة لحياتهم الاتصالية إلا قليلا منهم. مع أن أنشطة الإثارة لهم لتشجيع الطلاب وحماسهم للتعلم وتيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم.

تظهر الملاحظات المتعلقة بالأنشطة التعليمية أن غالبية المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا لم يثروا اهتمام الطلاب بالإعداد تلك المواد التعليمية وكانت مفيدة لحياتهم في التواصل باستثناء قلة منهم. على الرغم من أن أنشطة الإثارة مهمة لتشجيع الطلاب وحماسهم للتعلم وتسهيل الطلاب في تطوير إمكاناتهم.

بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظات والمقابلات رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ناقصة.

السابع القدرة على التواصل بفعالية وتعاطف ومأدب

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على التواصل بفعالية، وتعاطف، ومأدب. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ١٠، ٤

نتائج الاستبانة عن القدرة على التواصل بفعالية وتعاطف ومأدب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣١	٣٥٪
مرارا	٤٨	٥٣٪

أحيانا	٧	٨٪
نادر	٤	٤٪
لا مرة	-	-
مجموع	٩٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا مرارا في القدرة على التواصل بفعالية وتعاطف ومأدب وعددهم ٤٨ مستجيبا (٥٣٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ٣١ مستجيبا (٣٥٪)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا سبعة مستجيبين (٨٪)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا أربعة مستجيبين (٤٪).

ولا تختلف نتائج الملاحظات على الأنشطة التعليمية بنتائج الاستبيان. يمكن للمعلم فهم الطلاب حول المشكلات التي يسألونها ويعطي المعلم الطلاب الوقت لطرحها. إما في نهاية التعليم أو في وسط التعليم، وأما المقابلة تشير إلى أن المعلمين غالباً ما يمنحون الطلاب الوقت لطرح الأسئلة. بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظات والمقابلات رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

الثامن القيام بالتقييم والتقويم ونتائج التعلم

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القيام بالتقييم والتقويم ونتائج التعلم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١١

نتائج الاستبانة عن القيام بالتقييم والتقويم ونتائج التعلم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢١	٢٣٪
مرارا	٤٨	٥٤٪
أحيانا	٢١	٢٣٪

-	-	نادر
-	-	لا مرة
٪١٠٠	٩٠	مجموع

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا مرارا في القيام بالتقييم والتقويم ونتائج التعلم وعددهم ٤٨ مستجيبا (٥٤٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ٢١ مستجيبا (٢٣٪)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا ٢١ مستجيبا (٢٣٪).

وتشير الملاحظات في العملية التعليمية إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا يقدمون التقييم والتقويم ونتائج التعلم. وقاموا الطلاب بالأسئلة من المعلم و الكتاب الدراسي. وتشير المقابلة إلى أن المعلم يقدم الأسئلة بعد إعطاء الموضوع. يؤخذ التقييم من كتاب والتمرين والامتحان لنصف السنة وآخر السنة. بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظات والمقابلة رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

التاسع الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعليم

استخدم الباحث الاستبانة والمقابلة لعرض البيانات عن الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعليم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٢

نتائج الاستبانة عن الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعليم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٪١٩
مرارا	٣٧	٪٤١
أحيانا	٣٠	٪٣٣

نادر	٦	٧٪
لا مرة	-	-
مجموع	٩٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا مرارا في الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعليم وعددهم ٣٧ مستجيبا (٤١٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ١٧ مستجيبا (١٩٪)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا ٣٠ مستجيبا (٣٣٪)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ستة مستجيبين (٧٪).

ونتائج المقابلة تشير إلى أن المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا يقومون بإجراء برامج علاجية للطلاب الذين لم يتقنوا المواد التعليمية، ويقدمون لهم أسئلة تحتاج إلى إجابة وأداء مهام فردية. بناءً على نتائج الاستبيانات والمقابلة رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

العاشر اتخاذ إجراءات عاكسة لترقية جودة التعليم

استخدم الباحث الاستبانة لعرض البيانات عن القدرة على اتخاذ إجراءات عاكسة لترقية جودة التعليم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٣

نتائج الاستبانة عن القدرة على اتخاذ إجراءات عاكسة لترقية جودة التعليم

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٤	١٥٪
مرارا	٣٠	٣٣٪
أحيانا	٣٢	٣٧٪
نادر	١٠	١١٪

لا مرة	٤	٤%
مجموع	٩٠	١٠٠%

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا أحيانا في القدرة على اتخاذ إجراءات عاكسة لترقية جودة التعليم وعددهم ٣٢ مستجيبا (٣٣%). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ١٤ مستجيبا (١٥%)، والمستجيبين الذين أجابوا مرارا ٣٠ مستجيبا (٣٣%)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا عشرة مستجيبين (١١%)، والمستجيبين الذين أجابوا لأمرة أربعة مستجيبين (٦%).

وتشير الملاحظات في العملية التعليمية إلى أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا ينعكس في التعليم الذي تم تنفيذه، و مذكور في الخطة الدراسية. أما المقابلة تشير إلى أن المعلم ينعكس في التعليم ولا قام المعلم البحث عن الفصول الإجرائية. بناءً على نتائج الاستبيانات والمقابلة رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

المبحث الثاني: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية إنجاز الطلاب في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا

أ. مواصفات استبانة الكفاءة المهنية للمعلم

يستخدم الباحث استبيانات للوصول إلى بيانات مواصفات الكفاءة

التعليمية. هذه المواصفات مأخوذة من لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

وكانت مواصفات استبيان الكفاءات المهنية لمعلمي اللغة العربية على ما تالي:

الجدول ٤,١٤

مواصفات استبانة الكفاءة المهنية

الرقم	الصف	المؤشر	رقم البند	مجموعة البند
1	إتقان المواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعرفة المتعلقة بالمادة	أ. أن يعرف المعلم جوانب اللغة العربية	١,٢,٣	٣
		ب. القدرة على التعبير باللغة العربية شفهيًا وتحريريًا	٤	١
2	إتقان الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة في المواد التعليمية	أ. أن يفهم المعلم معايير الكفاءة في اللغة العربية	٥	١
		ب. يفهم المعلم الكفاءات الأساسية في المادة اللغة العربية	٦	١
		ج. أن يفهم المعلم غرض التعليم في المادة اللغة العربية	٧,٨,٩	٣
3	القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا	أ. اختيار المواد التعليمية حسب مستوى تطور الطلاب	١٠	١
		ب. يصنع المعلم المواد التعليمية	١١,١٢,١٣	٣

	١٤،١٥٠	بطريقة إبداعية وفقاً لمستوى تطور الطلاب		
١	١٥	أ. المراجعة أو المراقبة على العملية التعليم مستمرا	4	القدرة على تطوير المهني استمراريا
١	١٦	ب. الاستفادة من نتائج المراجعة أو المراقبة لتحسين الكفاءة المهنية		
١	١٧	ج. قام المعلم البحث عن الفصول الإجرائية لتحسين الكفاءة المهنية		
١	١٨	د. اتبع المعلم تقدم العصر بالتعلم من مصادر مختلفة		
١	١٩	أ. الاستفادة من وسائل الإعلام وتكنولوجيا الاتصالات مع الآخرين	5	القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني
١	٢٠	ب. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الأداء المهني		
٢٠		مجموعة بنود الاستبانة		

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن مواصفات استبانة الكفاءة المهنية والرجوع إلى نظام وزير التربية الوطنية رقم 16 سنة ٢٠٠٧ في التاريخ ٤ مايو ٢٠٠٧ م. والكفاءة الأساسية فيه خمس كفاءات وهي إتقان المواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعرفة المتعلقة بالمادة. المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة المهنية أنه قادر على معرفة جوانب اللغة العربية و قادر على التعبير باللغة العربية شفها وتحريرا، إنتاجا وإستقباليا، ولمعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ١-٣. والثاني إتقان الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة للمادة اللغة العربية، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة المهنية أنه يفهم معايير الكفاءة في اللغة العربية ويفهم المعلم الكفاءات الأساسية في المادة اللغة العربية ويفهم المعلم غرض التعليم في المادة اللغة العربية، ولمعرفة هذه

الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ٩-٥. والثالث القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعاً، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة المهنية أنه قادر على اختيار المواد التعليمية حسب مستوى تطور الطلاب ويصنع المعلم المواد التعليمية بطريقة إبداعية وفقاً لمستوى تطور الطلاب، ولمعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ١٠-١٤. والرابع القدرة على تطوير المهني استمرارياً، المؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة المهنية أنه قادر على إتباع تقدم العصر من خلال التعلم من مصادر المختلفة و الاستفادة من نتائج المراجعة أو المراقبة لترقية الكفاءة المهنية والمعلم قادر على المراجعة أو المراقبة على العملية التعلم مستمراً، ولمعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ١٥-١٨. والخامس القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني، والمؤشر للمعلم الذي لديه الكفاءة المهنية أنه يستفيد وسائل الإعلام وتكنولوجيا الاتصالات مع الآخرين واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الأداء المهني، ولمعرفة هذه الأشياء فتضمنها الباحث الى الاستبانة في رقم ١٩-٢٠.

ب- عرض بيانات الكفاءة المهنية للمعلم

في هذا المبحث ستعرض مناقشة بيانات الكفاءة المهنية للمعلم. واستخدم الباحث الاستبانة والملاحظة والمقابلة لجمع البيانات. أما مناقشتها تحتوي من تصنيف الكفاءة المهنية كما يلي:

الأول إتقان المواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية. ونتائج الاستبانة فكما يلي:

الجدول ٤,١٥

نتائج الإمتحانة عن إتقان المواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعرفة المتعلقة بالمادة

التعليمية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٥٠	%٥٥
مرارا	٣٠	%٣٣
أحيانا	٧	%٨
نادر	٣	%٤
لا مرة	-	-
مجموع	٩٠	%١٠٠

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا دائما في إتقان المواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعرفة المتعلقة بالمادة التعليمية. وعدددهم ٥٠ مستجيبا (٥٥%). والمستجيبين الذين أجابوا مرارا ٣٠ مستجيبا (٣٣%)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا سبعة مستجيبين (٨%)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ثلاثة مستجيبين (٤%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الامتخانة. وأما من نتائج المقابلة أن المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا يتقنون بمواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية. ويرى الباحث أثناء الملاحظة أن المعلمين يستخدمون اللغة العربية جيدا عند التدريس. وكتاباتهم على السبورة هي جيدة. هذا يدل على أن لديهم الكفاءة في إتقان اللغة العربية.

بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظة والمقابلة رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ممتازة.

الثاني اتقان الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة في المواد التعليمية

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن اتقان الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة في المواد التعليمية. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية:

الجدول ٤,١٦

نتائج الإستبانة عن اتقان الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة في المواد التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣٠	٪٣٣
مرارا	٥٤	٪٦٠
أحيانا	٦	٪٧
نادر	-	-
لا مرة	-	-
مجموع	٩٠	٪١٠٠

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا مرارا في اتقان الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة في المواد التعليمية وعددهم ٥٣ مستجيبا (٦٠٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ٣٠ مستجيبا (٣٣٪)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا ستة مستجيبين (٦٪).

وكان معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا يفهم معايير الكفاءة في المواد التي يتم تدريسها. وهم يفهمون الكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية، ويفهم أهداف التعلم التي يتم تدريسها. لذلك التعلم جيد وممتع.

أما الملاحظة التي يعمل الباحث، يرى الباحث أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا يشرح الكفاءات وأهداف التعلم بموضوع محدد قبل التدريس.

بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظة والمقابلة رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ممتازة.

الثالث القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا

استخدم الباحث الاستبانة والمقابلة لعرض البيانات عن القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٧

نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٢	٪٢٥
مرارا	٣٠	٪٣٤
أحيانا	٢٧	٪٣٠
نادر	٦	٪٧
لا مرة	١	٪١
مجموع	٩٠	٪١٠٠

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا مرارا في القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا وعددهم ٣٠ مستجيبا (٪٣٤). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ٢٢ مستجيبا (٪٢٥)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا ٢٧ مستجيبا (٪٣٠)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ستة مستجيبين (٪٧)، والمستجيبين الذين أجابوا لامرة مستجيب واحد (٪٦).

ونتائج المقابلة تشير إلى أن المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا يشتركون بالندوات العلمية لتعلم اللغة العربية لتطوير مواد التعليمية. يشتركون في التدريب سواء من المدرسة أو من وزارة الدين لتحسين كفاءة معلمي اللغة العربية.

بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظة والمقابلة رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

الرابع القدرة على تطوير المهني استمراريا

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن القدرة على تطوير المهني استمراريا. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ١٨، ٤

نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المهني استمراريا

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٨	٢٠٪
مرارا	٣٠	٣٣٪
أحيانا	٣٣	٣٧٪
نادر	٦	٦٪
لا مرة	٤	٤٪
مجموع	٩٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا أحيانا في القدرة على تطوير المهني استمراريا وعددهم ٣٣ مستجيبا (٣٧٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ١٨ مستجيبا (٢٠٪)، والمستجيبين الذين أجابوا مرارا ٣٠ مستجيبا (٣٣٪)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ستة مستجيبين (٦٪)، والمستجيبين الذين أجابوا لا مرة أربعة مستجيبين (٤٪).

ونتائج الملاحظة تشير إلى أن المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا يستحيون من أن يعودون إلى زملائهم للاسترشاد بخبراتهم لتطوير مهنتهم. مع أن الأسلوب الذي يعتبر سهلا لتطوير كفاءتهم أو سمي بالتقويم الذاتي.

ومن خلال المقابلة تشير إلى أن جميع المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية
١ بيجانغارا لا يجرؤون بحث الفصل الإجرائي للمساعدة في حل المشكلة الموجهة في
أنشطة التعلم ولتطوير مهنتهم لقلة فرصة في عملية التعلم.

بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظة والمقابلة رأى الباحث أن كفاءة
المعلمين في هذا المؤشر ناقصة.

الخامس القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء
المهني

استخدم الباحث الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن القدرة
على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني. وأما نتائج
الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٩

نتائج الاستبانة عن القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير
الأداء المهني

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٠	٪١١
مرارا	٣٧	٪٤١
أحيانا	٢٧	٪٣٠
نادر	٦	٪٧
لا مرة	١٠	٪١١
مجموع	٩٠	٪١٠٠

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن كثيرا من المستجيبين أجابوا مرارا في القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني وعدددهم ٣٧ مستجيبا (٤١٪). والمستجيبين الذين أجابوا دائما ١٠ مستجيبين (١١٪)، والمستجيبين الذين أجابوا أحيانا ٢٧ مستجيبا (٣٠٪)، والمستجيبين الذين أجابوا نادرا ستة مستجيبين (٨٪)، والمستجيبين الذين أجابوا لأمرة عشرة مستجيبين (١١٪).

ونتائج الملاحظة في عملية التعلم تشير إلى أن بعض المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا يستفيدون تكنولوجيا الإعلام والاتصالات للتحصيل على الاختبار الإلكتروني كمثل *Kahut, google form, kamus mutarjim*.

أما من نتائج المقابلة فبعضهم يشكون أن استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات يستغرق وقتا طويلا في عملية التعلم وكذلك وكذلك الشاشة قليلة. بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظة والمقابلة رأى الباحث أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

المبحث الثالث: تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز

الطلاب ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا

أ. اختبار الانحدار شرط أساسي

اختبارات لتحديد نموذج الانحدار في هذه الدراسة باستخدام اختبار متطلبات الافتراض الكلاسيكي ويشمل: اختبار الحالة الطبيعية (*normalitas*)، اختبار الخطية (*linieritas*) واختبار الخطية المتعددة (*multikolinietitas*).
(١) اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*)

يتم إجراء اختبار الدعاية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم غير طبيعيًا. اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كان الانحدار طبيعيًا أم غير طبيعيًا. بحيث يمكن تقدير الإجابات المقدمة من المجيبين كإجابات تمثل جميع السكان. هذا مهم. لأنه إذا اتضح لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ثم لا يمكن اختبار مجموعة البيانات مع الفرضية الإحصائية حدودي.

استنادًا إلى نتائج الحالة الطبيعية لنموذج الانحدار لنموذج الانحدار، يُلاحظ أن البيانات موزعة حول الخط القطري بحيث يلي نموذج الانحدار افتراض عدم الجنسية ومناسب للتنبؤ بكفاءة معلمي اللغة العربية استنادًا إلى المدخلات على نتائج تعلم الطلاب. وكذلك، ذكرت نتائج اختبار عينة واحدة من اختبار *Kolmogorov-Smimov* قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)*. $> 0,05$ بحيث يمكن أن نقول أن جميع المتغيرات موزعة بشكل طبيعي.

ليكون اختبار عينة *Kolmogorov-Smimov* واضحًا انظر الي

الجدول الآتية :

الجدول ٤,٢٠

نتيجة اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pedagogik	profesional
N		90	90
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	117,40	79,34
	Std. Deviation	13,629	10,983
Most Extreme Differences	Absolute	,112	,110
	Positive	,112	,069
	Negative	-,089	-,110
Kolmogorov-Smirnov Z		1,060	1,041
Asymp. Sig. (2-tailed)		,211	,229

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن قيمة {Asymp. Sig.}

{(2tailed)} و ٠,٢١١ و ٠,٢٢٩ < ٠,٠٥ لذلك يمكن أن يقال أن قيمة

{Asymp. Sig.(2-tailed)} يتم توزيع ٢ المتغير المستقل عادة.

(٢) اختبار الخطية (Linieritas)

إن أحد الافتراض من تحليل الانحدار هو الخطي

{linieritas}. ويقال أكان خط الانحدار بين X و Y يشكل خطأ

خطياً أم لا. إذا لم يكن خطياً فلا يمكن لتحليل الانحدار { analisis

regresi} مستمر. ولذلك، قبل الشروع الي تحليل الانحدار فيقدم اختبار

الخطي.

الجدول ٤,٢١

نتائج اختبار الخطي

الرقم	المتغيرات	أهمية	ألفا	الشروط	الاستنتاج
١	$Y * X^1$	٠,٦٥٣	٠,٠٥	$S > A$	الخطي
٢	$Y * X^2$	٠,١٣٨		$S > A$	الخطي

بناءً على ما سبق بيانه من اختبار الخطي رأى الباحث أن قيمة دلالة الانكماش {signifikansi} من الخطي لمتغير الكفاءة المهنية للمعلم هي ٠,٦٥٣ ومتغير الكفاءة التعليمية للمعلمي اللغة العربية هو ٠,١٣٨ ويقال أن قيمة أهمية جميع المتغيرات أكبر من ٠,٠٥. ويمكن أن نخلص أن خط الانحدار المتغير خطي بحيث يمكن استخدامه للتنبؤ بحجم متغير كفاءة المعلم وإنجاز الطلاب.

(٣) اختبار الخطية المتعددة (Multikolinietitas).

الغرض من اختبار multicollinearity هو اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد علاقة بين المتغيرات المستقلة. وكان نموذج الانحدار الجيد يجب ألا يحدث الارتباط بين المتغيرات المستقلة. لأنه إذا حدث هذا الواقع، فالمتغيرات ليست متعامدة أو هناك تشابه. المتغيرات المتعامدة هي عبارة عن متغيرات مستقلة تكون قيمتها صفراً بين المتغيرات المستقلة الأخرى.

وهذا الاختبار لتجنب العادة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بالتأثير الجزئي لكل متغير مستقل { variabel independen } على المتغير التابع { variabel dependen }. لاكتشاف ما إذا كانت مشكلة موجودة فيمكن أن ينظر الي قيمة التسامح وعامل التضخم المقابل { variace } {inflation faktor VIF}.

الجدول ٢٢، ٤

اختبار الخطية المتعددة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	78,917	6,305		12,516	,000
Pedagogik	-,024	,147	-,049	-,164	,870

Profesional	,158	,183	,260	,867	,389
-------------	------	------	------	------	------

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	pedagogik	,122	8,227
	profesional	,122	8,227

a. Dependent Variable: prestasi

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن نتائج تجربة Multikolinieritas كما في الجدول، سوف تظهر قيمة VIF لمتغير الكفاءة التعليمية للمعلمي اللغة العربية عند ٨,٢٢٧ وقيمة التسامح {tolerance} هي ٠,١٢٢. لمتغير الكفاءات المهنية للمعلمي اللغة العربية هو ٨,٢٢٧ بقيمة تسامح ٠,١٢٢.

من نتائج الاختبار تشير إلى أن قيمة VIF بين المتغيرات {X1} و {X2} أدني من ١٠. وبالتالي، فإن نموذج الانحدار في هذا البحث ليست لديه مشكلة متعددة الخطية بين المتغيرات المستقلة ويمكن استخدامه كنموذج الانحدار.

ب. اختبار الفرضية وحصيله

بعد تقديم البيانات البحثية في شكل أوصاف البيانات وإجراء اختبار المتطلبات من خلال اختبار الحالة الطبيعية والخطية ومتعددة الخطية. ثم يتم اختبار الفرضية التالية على هذه البيانات. يستخدم الباحث اختبار الفرضية في هذه الدراسة تقنيات تحليل المسار {path analisis} باستخدام تحليل الانحدار المتعدد.

كان أهداف اختبار الفرضيات في هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان تأثير كفاءة التعليمية للمعلمي اللغة العربية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية (المتغير المستقل) على نتائج التعلم (المتغير التابع) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا.

كان أثار جزئيةً أو متزامنة. أما اختبار فرضية هذه الدراسة فيستخدم الباحث تحليل الانحدار المتعدد {multiple regression analisys} باستخدام SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 16 for Windows.

كانت الفرضية التي تم اختبارها في هذه الدراسة هي الفرضية الصفرية (H_0) التي تدل على أنها لا يوجد تأثير جزئي للكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا.

أما اختبار فرضية البديل (H_1) الذي ينص على تأثير متغيرات الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية على تحفيز التعلم ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا. الحساب المستخدم في هذه الدراسة باستخدام SPSS ، ثم يتم اختبار الفرضية من خلال مقارنة الاحتمال الذي تم الحصول عليه بمستوى دلالة قدره ٠,٠٥ ، من خلال اتخاذ قرار إذا كان الاحتمال الذي تم الحصول عليه $< 0,05$ ف H_0 مقبولاً. وبالعكس إذا تم قبول الاحتمال $> 0,05$ ف H_1 مردود.

كان أهداف اختبار الانحدار الخطي الجزئي لمعرفة العلاقة بين كل متغير مستقل {independent variabel} ، وهو تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب. ومن اختبار الفرضيات الجزئية نتائج التحليل كالتالي:

١. نتائج اختبار تحليل جزئيا لكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب.

الجدول ٤,٢٣

نتائج اختبار تحليل جزئيا لكفاءة التعليمية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77,439	6,062		12,775	,000
	pedagogik	,096	,051	,195	1,863	,066

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant) pedagogik	1,000	1,000

a. Dependent Variable: prestasi

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن معادلة الانحدار يتم الحصول عليها من الصيغة التالية:

وفي معادلة الانحدار كان الخطأ القياسي الذي تم الحصول عليه هو ٦,٠٦٢ وللنسخة التجريبية. أما الخطأ المعياري لمعادلة الانحدار لمتغيرات كفاءة المهنية للمعلمي العربية هو ٠,٠٥١ فإن قيمة أهمية اختبار $\{ t \text{ test} \}$ لمتغيرات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية هي ١,٨٦٣ بقيمة $Sig. ٠,٠٦٦$ وتشير قيمة أهمية t إلى أن قيمة أهمية متغيرات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أصغر من قيمة الاحتمال المحددة عند ٠,٠٠٥.

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية تؤثر على نتائج ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. ٢. نتائج اختبار التحليل جزئياً لكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب.

الجدول ٤,٢٤

نتائج اختبار التحليل جزئياً لكفاءة المهنية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	78,312	5,077		15,426	,000

profesional	,130	,063	,214	2,057	,043
-------------	------	------	------	-------	------

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant) profesional	1,000	1,000

a. Dependent Variable: prestasi

اعتمادًا على ماسبق بيانه رأى الباحث أن معادلة الانحدار يتم الحصول

عليها من الصيغة التالية:

وفي معادلة الانحدار كان الخطأ المعياري الذي تم الحصول عليه هو ٥,٠٧٧
للسنسخة التجريبية. أما الخطأ المعياري لمتغير معادلة الانحدار الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة
العربية هي ٠,٠٦٣. فإن قيمة الأهمية لاختبار t لمتغير الكفاءة المهنية للمعلمي اللغة
العربية هي ٢,٠٥٧ بقيمة Sig ٠,٠٤٣، وقيمة الدلالة t تشير إلى أن قيمة الأهمية
لمتغير الكفاءة المهنية للمعلمي أصغر من تم تعيين قيمة الاحتمال عند ٠,٠٥.

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة
العربية تؤثر على ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

إن أهداف اختبار الانحدار الخطي المتزامن لمعرفة العلاقة بين جميع المتغيرات
المستقلة متزامنا أو سمي بـ {simultan} بالمتغير التابع هو تأثير الكفاءة المهنية والتعليمية
لمعلمي اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار الفرضيات متزامنا أو سمي بـ

. {simultan}

١. نتائج اختبار التحليل متزامنا للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على ترقية

إنجاز الطلاب

الجدول ٤,٢٥

نتائج اختبار التحليل متزامنا لكفاءة التعليمية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	150,893	1	150,893	3,469	,066 ^b
	Residual	3827,429	88	43,494		
	Total	3978,322	89			

a. Dependent Variable: prestasi

b. Predictors: (Constant), pedagogik

اعتماداً على ماسبق بيانه رأى الباحث أن نتائج اختبار الفرضية المذكورة متزامن أو سمي بـ {simultan} تشير هذه الدراسة أن قيمة أهمية الاختبار متزامنا اختبار F هي ٠,٠٦٦ ، ثم تكون قيمة الأهمية لـ F أصغر من الاحتمال a المحدد. وكذلك كانت قيمة $Sig.F$ ٠,٠٦٦ > ٠,٠٥ ، وتظهر رفضاً لـ H_0 وقبولاً لـ H_1 . بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية متزامنا تؤثر على ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

كانت قوة العلاقة بين المتنبئين {prediktor} مع المتغير التابع هي كما يلي:

الجدول ٤,٢٦

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,195 ^a	,038	,027	6,595

a. Predictors: (Constant), pedagogik

b. Dependent Variable: prestasi

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن نتائج تحليل الارتباط وجود مخرجات الانحدار والتي توضح تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب التي تم الحصول عليها بقيمة {R square} ٠,٠٣٨ يشير الرقم إلى أن الاختلافات في قيم عمل المعلم والتي يمكن تفسيرها من خلال معادلة الانحدار التي تم

الحصول عليها هي ٦٢,٣٪ والباقي ٣٧,٧٪. تأثر بمتغيرات أخرى خارج معادلة نموذج الانحدار.

٢. نتائج اختبار التحليل متزامنا للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب.

الجدول ٤,٢٧

نتائج اختبار التحليل متزامنا للكفاءة المهنية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	182,474	1	182,474	4,230	,043 ^b
	Residual	3795,848	88	43,135		
	Total	3978,322	89			

a. Dependent Variable: prestasi

b. Predictors: (Constant), profesional

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن نتائج اختبار الفرضية المذكورة متزامن أو سمي بـ {simultan}. تشير هذه الدراسة إلى أن قيمة الدلالة للاختبار متزامنا {اختبار F} هي ٠,٠٤٣ فتكون قيمة الدلالة F أصغر من الاحتمال المحدد. وكذلك، إن قيمة $Sig.F$ هي ٠,٠٤٣ $> ٠,٠٥$ بحيث تشير إلى رفض H_0 وقبول H_1 ، اعتماداً على ما سبق بيانه رأى الباحث أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية متزامنا تؤثر على ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا.

إن قوة العلاقة بين المتنبئين مع المتغير التابع هي كما يلي:

الجدول ٤,٢٨

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,214 ^a	,046	,035	6,568

a. Predictors: (Constant), profesional

b. Dependent Variable: prestasi

بناءً على الجدول السابق رأى الباحث أن نتائج تحليل الارتباط هي وجود مخرجات الانحدار التي توضح تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا التي تم الحصول عليها بقيمة R^2 {square} ٠,٠٤٦. يوضح الرقم الاختلافات في قيم عمل المعلم ويمكن تفسيره بمعادلة الانحدار التي تم الحصول عليها وهي ٤٦٪ والباقي ٥٤٪ يتأثر بمتغيرات أخرى خارج معادلة نموذج الانحدار.



الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد أن بحث الباحث البيانات في الفصل الرابع، فقام الباحث بتقديم الفصل الخامس وهو آخر الفصول لهذا البحث، ويحتوي الفصل الآخر على الملخص والتوصيات والاقتراحات المتعلقة بالبحث في هذا الموضوع.

أ. ملخص نتائج البحث

(١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا تحصل على ٨٧٪، على درجة جيد جدا. من نتيجة الأجوبة ٨٤٪ - ١٠٠٪. وحصلت ثمانية مؤشرات (المعلم قادر على إتقان خصائص الطلاب، والسيطرة على نظريات التعلم، القدرة على تطوير المناهج الدراسية، والقدرة على تنفيذ التعليم، و القدرة على الاتصال مع الطلاب فعلا وحساسا ومهذبا، والقدرة على عقد التقدير وتقييم عملية التعلم وتحصيل تعلم الطلاب، والقدرة على الاستفادة من نتائج التقدير والتقييم والتعلم ومبادئها، والقدرة على الأداء الإجراءات لحساسة لترقية جودة التعلم) قيمتها ٨٠٪ وحصلت على معيار جيدة. أما المؤشر الذي حصل على معيار ممتازة وهو القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والاستفادة منها للتعلم وقيمه ٢٠٪. وأما المؤشر الذي حصل على معيار ناقصة وهو القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم و قيمته ١٠٪. بناءً على ماسبق بيانه استنبط الباحث أن الكفاءة التعليمية لدي معلمي اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا حصلت على الدرجة جيدة.

(٢) الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا تحصل على ٨٠٪، على جيد. من نتيجة الأجوبة ٦٨٪ - ٨٤٪. وحصلت مؤشرا (المعلم قادر على إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف

المرتبطة بالمواد التعليمية وإتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية) قيمتهما ٤٠٪ وحصل على معيار ممتازة والباقي مؤشرا (المعلم قادر على تطوير المواد التعليمية إبداعا، وله قدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني) قيمتهما ٤٠٪ وحصل على معيار جيدة. ومؤشر (المعلم قادر على تطوير المهني استمراريا) قيمته ٢٠٪ وحصل على معيار ناقصة.

(٣) التأثير الكبير للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا بأهمية (٠,٠١٢ > ٠,٠٥). والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا بأهمية (٠,٠١٠ > ٠,٠٥). ولذلك كانت الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية تأثير في ترقية إنجاز الطلاب. وكان تأثير جزئي في هذا البحث هو تأثير كبير على الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب. كلما ارتفعت الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، ارتفع إنجاز الطلاب، وتأثير كبير آخر في الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا. هذا يعني أنه كلما ارتفعت الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية، ارتفع إنجاز الطلاب. أما التأثير المتزامن على وجود تأثير كبير على الكفاءة المهنية، الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا. هذا يعني أنه كلما ارتفعت الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ارتفع إنجاز الطلاب.

ب. التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

(١) ينبغي لرئيس المدرسة ان يستكمل مرافق التعلم الحالية، لأنها لسهولة التعلم، وسيكون المعلم أسهل في نقل المعرفة للطلاب، وينبغي لرئيس المدرسة أن تعقد معمل اللغة، لدعم تعلم اللغة العربية.

(٢) ينبغي لمعلمي اللغة العربية ان ينتشروا الكفاءة من حيث معرفة ومهارات اللغة العربية، وإتقان المادة العلمية، والحرص على طلب العلم والاستزادة منه، والثقافة الواسعة، والقدرة على البحث العلمي، وفهم طبيعة المتعلم. لأن المعلم الناجح هو المدرس الذي يهتم بتربية الطلاب وتعليمهم ويتابع التجديدات التربوية والتغيرات والتطورات في التربية واهتماماتها، يجب على المعلمين استخدام أدوات التعلم الحالية ، لدعم تحقيق التعلم الذي يطبع الطلاب و لديهم ذكاء وأخلاق كريمة.

ج. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث، قام الباحث بتقديم عدة اقتراحات هامة تالية:
- (١) الحاجة إلى زيادة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ولا سيما قدرة إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة و قدرة المعلم على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة وعن مهارات الكلام في عملية التعليمية.
 - (٢) كانت الكفاءة التعليمية جيدة بالفعل، ولكن لا تزال هناك الجوانب أخرى التي تحتاج إلى تحسين مرة أخرى. من حيث التقويم اداء معلمي اللغة العربية ليس فقة المراقبة و تقسيم الإستبيان على الطلاب.
 - (٣) وينبغي للمدرسة أن تقيم الندوة التعليمية والمهنية لتزداد كفاءتهم، وكذلك ستزداد كفاءة الطلاب في الحال الذي يتعمقون فيه.
- هذا ما تيسر للباحث من ذكر أهم النتائج والتوصيات التي وصل إليها. وأخيرا، إن الكمال لله - تعالى - وحده فهو العزيز الحكيم، وأما هذا البحث المتواضع فهو لا يخلو من الخلل والنقصان، لذا يقبل الباحث أي استفسارات واقتراحات كانت لأجل تطوير هذا البحث مستقبلا.

نسأل الله - تعالى - أن يجعل أعمالنا خالصا له وحده، كما نسأله - جل
وعلا - أن يفقنا لما يحبه ويرضاه، وصلى الله على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم
- وعلى آله وصحبه أجمعين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه. الدوحة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤ م.
- د. محمد الدريج، الكفايات في التعلم، من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج من منشورات رمسيس سلسلة " المعرفة للجميع " العدد ١٦ أكتوبر: ٢٠٠٠ م.
- ثائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١ م.
- إبراهيم درويش، مدى استخدام أنشطة التفكير الإبداعي لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية العلمية والمعلمين في الخدمة في مراحل تدريس التربية الفنية " دراسة ميدانية"، دراسات تربوية واجتماعية، المجلد ٨، العدد ٤، القاهرة: جامعة حلوان، ٢٠٠٢ م.
- عبد الوهاب كويران، مستوى لشارسة معلمي التعلم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين، مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة البحرين، ٢٠٠٨ م.
- محمد عبيدات وأصحابه، منهجية البحث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات. عمان: دار وائل، ١٩٩٩ م.
- فؤاد العاجز، "الإدارة الصفية بث النظرية والتطبيق" الطبعة الثالثة، غزة: دار المقداد، ٢٠٠٧ م.
- أكسفورد، استراتيجيات تعلم اللغة. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦ م.
- على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م.
- أحمد عبد السميع طيبه، مبادئ الإحصاء. عمان: دار البداية، ٢٠٠٧ م.
- منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦ م.

محمد عبيدات وأصحابه، منهجية البحث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات،
عمان: دار وائل، ١٩٩٩م.

أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان: مكتبة
المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.



ب. المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.

E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Mahmud, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal 102

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 1992.

Sadulloh, Uyoh, dkk. *Pedagogik*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sugiono, *Metode Penelitian; kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali, 1986.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta, 2010.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

Wahyudi, Iwah. *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28

Kompetensi Guru dan Dosen menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.



صورة رقم: ١

مقابلة مع أستاذ زين العارفين نائب مدير المدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا



مقابلة مع أستاذ مضري معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا



صورة رقم: ٣

مقابلة مع أستاذة إرما فردبا معلمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا



ملاحظة أنشطة التعليمية مع أستاذة فسفاندي معلمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانغارا



SILABUS : BAHASA ARAB
(Mata Pelajaran Wajib)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Bojonegoro

Kelas/Program : X (Sebelas)/ IPA-IPS

Semester : I (Ganjil)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt. 			Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	<ul style="list-style-type: none"> Mempergunakan nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 			Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain 			Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan dan menggunakan kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 			Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 			Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 			Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 			Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.	<ul style="list-style-type: none"> Bertutur kata dan bersikap santun antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa. 			Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>البيانات الشخصية النكرة والمرأة فأبأ والضم أثر والإضا فة بمعنى اللام</p> <p>البيانات الشخصية النكرة والمعرفه(بأل والضمائر والإضافة (بمعنى اللام</p> <p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية النكرة والمعرفه(بأل والضمائر (والإضافة بمعنى اللام</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis النكرة والمعرفه(بأل والضمائر والإضافة (بمعنى اللام Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, 	<p>البيانات الشخصية النكرة والمرأة فأبأ والضم أثر والإضا فة بمعنى اللام</p>	<p>Mengamati Siswa mendengar, bunyi kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية</p> <p>Menanya Siswa membuat dan atau mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية</p> <p>Mengumpul kaninformasi / mencoba (experimentin g) Peserta didik mendiskusika n tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang البيانات</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok. Pengamatan: Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. Mengamati sejauh manasiswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. Portofolio: Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi 	4 TM (8 X 45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks yang relevan CD/DVD Pembelajaran Internet

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>النكرة والمعرفة(بال والضمائر والإضافة (بمعنى اللام</p>		<p>الشخصية</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>البيانات الشخصية</p> <p>Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>البيانات الشخصية</p> <p>Menalar/Mengasosiasi (associating)</p> <p>Peserta didik merumuskan teks (nash) tentang kata, frase, dan</p>	<p>formulir biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb.</p> <p>kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan tema/topik identitas diri atau film singkat.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa</p> <p>• Tes: Ulangan harian, Tes lisan/tulisan</p> <p>Unjuk kinerja</p>		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kalimat tentang</p> <p>البيانات الشخصية .</p> <p>Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>البيانات الشخصية .</p> <p>Mengomunikasikan (communicating)</p> <p>Peserta didik Melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>البيانات الشخصية</p> <p>Peserta didik menunjukkan benda atau gerakan tentang البيانات الشخصية sesuai dengan apa yang didengarkannya.</p> <p>Guru dan atau Peserta Didik melakukan</p>	(performansi).		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			konfirmasi terhadap hasil komunikasi.			
<p>3.2. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>(المبتدأ والخبر (صفة</p> <p>4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>(المبتدأ والخبر (صفة</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>(المبتدأ والخبر (صفة</p> Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>(المبتدأ والخبر (صفة</p> 	<p>topik:</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>Dengan qowaid</p> <p>المبتدأ والخبر (صفة</p>	<p>Mengamati</p> <p>Siswa mendengar, bunyi kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa membuat dan atau mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>Mengumpulkan informasi/ mencoba (experimenting)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan tentang huruf-huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok. Pengamatan: Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. Mengamati sejauh manasiswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. Portofolio: Mengumpulkan tugas dan kreativitas 	4 TM (8 X 45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks yang relevan CD/DVD Pembelajaran Internet

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dalam kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>- المرافق العامة في المدرسة</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>المرافق العامة في المدرسة.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p>	<p>berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb.</p> <p>kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan tema/topik identitas diri atau film singkat.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa .</p> <p>• Tes: Ulangan</p>		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>(associating)</p> <p>Peserta didik merumuskan teks (nash) tentang kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>المرافق العامة في المدرسة.</p> <p>Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan kalimat tentang المرافق العامة في المدرسة.</p> <p>Mengomunikasikan (communicating)</p> <p>Peserta didik Melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>Peserta didik menunjukkan benda atau gerakan tentang المرافق العامة في المدرسة sesuai dengan apa yang</p>	<p>harian, Tes lisan/tulisan</p> <p>Unjuk kinerja (performansi).</p>		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			didengarkannya. Guru dan atau Peserta Didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi.			
<p>3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p> <p>4.3. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : <p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara</p>	<p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>Dengan Qowaid</p> <p>المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p>	<p>Mengamati</p> <p>Siswa mendengar, bunyi kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa membuat dan atau mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>Mengumpulkan informasi/</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok. Pengamatan: Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. Mengamati sejauh manasiswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. 	4 TM (8 X 45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks yang relevan CD/DVD Pembelajaran Internet

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
المضارع	<p>benar dan sesuai konteks</p> <p>المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p>		<p>mencoba</p> <p>(experimenting)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>Peserta didik secara bergantian dalam kelompok</p>	<p>• Portofolio:</p> <p>Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb.</p> <p>kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan tema/topik identitas diri atau film singkat.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa</p>		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi (associating)</p> <p>Peserta didik merumuskan teks (nash) tentang kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب -</p> <p>Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.</p> <p>Mengomunikasikan (communicating)</p>	<p>• Tes:</p> <p>Ulangan harian, Tes lisan/tulisan</p> <p>Unjuk kinerja (performansi).</p>		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Peserta didik Melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>Peserta didik menunjukkan benda atau gerakan tentang الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب sesuai dengan apa yang didengarkannya.</p> <p>Guru dan atau Peserta Didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi.</p>			

Bojonegoro, Juli 2019

Mengetahui

Kepala MAN 1 Bojonegoro,

Guru Bahasa Arab

M. Saifuddin Yulianto, S.Ag, M.Pd.I.

Mudhori, M.Pd.I

NIP. 197107221997031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Madrasah	:	MAN 1 Bojonegoro
Mata Pelajaran	:	BAHASA ARAB
Kelas/ Program/Semester	:	X/ IPA-IPS / 1
Materi Pembelajaran	:	البيانات الشخصية
Alokasi Waktu	:	4 Tatap Muka (8 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:
البيانات الشخصية
baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :
البيانات الشخصية
dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
(النكرة والمعرفة) (بأل والضمانر والإضافة بمعنى اللام)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Bertutur kata sopan dan berdoa sebelum belajar
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:
البيانات الشخصية

baik secara lisan maupun tertulis

- Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :

البيانات الشخصية

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

النكرة والمعرفة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengalami proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan cara mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu :

1. Melafazkan kata dan kalimat tentang البيانات الشخصية
2. Memahami kata dan kalimat tentang البيانات الشخصية
3. Mengungkapkan informasi tentang البيانات الشخصية
4. Melafazkan Dialog tentang البيانات الشخصية
5. Penyampaian informasi secara lisan tentang البيانات الشخصية
6. Membaca dengan benar bacaan tentang البيانات الشخصية
7. Menemukan makna, gagasan, atau ide tentang البيانات الشخصية
8. Menuliskan gagasan tentang البيانات الشخصية

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pemahaman kata dan kalimat tentang البيانات الشخصية
2. Pemahaman informasi tentang البيانات الشخصية
3. Pemahaman tentang البيانات الشخصية
4. Dialog tentang البيانات الشخصية
5. Penyampaian informasi secara lisan tentang البيانات الشخصية
6. Bacaan tentang البيانات الشخصية
7. Makna, gagasan, atau ide tentang البيانات الشخصية
8. Pemenggalan tentang البيانات الشخصية

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: scientific
2. Strategi: observe – practice.
3. Metode: Inquiry/Experiential learning, sam'iyah syafahiyah.

G. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Audio/video, suara guru
2. Alat/Bahan : White board, board marker
3. Sumber Pembelajaran : Buku Siswa dan Buku Guru Bahasa Arab X Kurikulum 2013 Kementerian Agama Republik Indonesia

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengawali kegiatan berdoa.
- Guru menunjukkan standar kompetensi dan kompetensi dasar dari materi pelajaran.
- Guru memberikan motivasi terkait dengan pentingnya bahasa Arab dan komunikatifnya materi yang akan disampaikan
- Guru mengawali kegiatan berdoa.
- Guru menunjukkan standar kompetensi dan kompetensi dasar dari materi pelajaran.

- Guru memberikan motivasi terkait dengan pentingnya bahasa Arab dan materi yang akan disampaikan
- b. Kegiatan Inti
 - Mengamati
 - Siswa mendengar, bunyi kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية
 - Menanya
 - Siswa membuat dan atau mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية
 - Mengumpulkan informasi/ mencoba (experimenting)
 - Peserta didik mendiskusikan tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية
 - Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية
 - Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية
 - Menalar/Mengasosiasi (associating)
 - Peserta didik merumuskan teks (nash) tentang kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية
 - Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية
 - Mengomunikasikan (communicating)
 - Peserta didik Melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang البيانات الشخصية
 - Peserta didik menunjukkan benda atau gerakan tentang البيانات الشخصية sesuai dengan apa yang didengarkannya.
 - Guru dan atau Peserta Didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi.
- c. Penutup
 - Melakukan refleksi (kesan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran) tentang proses dan hasil/rangkuman kegiatan belajar.
 - Guru mengajak siswa mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan tema البيانات الشخصية
 - Guru meminta siswa untuk membuat catatan atau portofolio, yang berisi rangkuman mengenai hal-hal yang telah mereka pelajari dan yang telah mereka pahami.

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual
 - Teknik : observasi
 - Bentuk Instrumen : lembar skala penilaian disertai rubric
 - KI : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kriteria Pemberian skor adalah sebagai berikut.

- 4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Nama : _____ -

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	berdoa sebelum & sesudah kegiatan			√	
2	memberi & menjawab salam				√
3	menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa			√	
4	Shalat berjama'ah				√
				6	8
Jumlah Skor		14			
Nilai spitual yang diperoleh		3,5			
Interpretasi		Sangat Baik			

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir adalah
 $\frac{14}{16} \times 4 = 3,5$

Peserta didik memperoleh nilai

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

- 2. Sikap sosial
 - o Teknik: observasi
 - o Bentuk Instrumen:
 - o penilaian disertai rubric

NO	NAMA	jujur	disiplin	tanggung jawab	toleransi	gotong royong	sopan santun	percaya diri	Nilai Akhir (Diperoleh dengan MODUS/yang sering muncul)	Predikat
		Skor 1-4	Skor 1-4	Skor 1-4	Skor 1-4	Skor 1-4	Skor 1-4	Skor 1-4		
1		3	4	3	4	4	4	3	4	SB
2										
3										

Kriteria penilaian sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

3. Pengetahuan/ kognitif

- Teknik : teks tulis
- Bentuk Instrument : soal essay

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

التدريب الأول

تدريب (٢) اِخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً مِنَ الْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ !

١. لِمَاذَا وَاصَلَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ دِرَاسَتَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MAN) ؟

أ. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَ عِلْمَ الْحِسَابِ

ب. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ وَ عِلْمَ الْحِسَابِ

ج. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الرِّيَاضِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ

د. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ عِلْمَ الْحِسَابِ وَالرِّيَاضِيَّةَ

هـ. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ

٢. مِنْ أَيِّنَ نَافِسَةٍ ؟

أ. نُوبَانَ

ب. جَاكِرْنَا الْعَرَبِيَّةَ

ج. جَاكِرْنَا الشَّرْقِيَّةَ

د. سُورَابَايَا

هـ. جَاكِرْنَا الْجُنُوبِيَّةَ

٣. حُلَيْلِي طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي ...

أ. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ د. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

ب. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هـ. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ

ج. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

٤. هَذَا خَالِدٌ ، هُوَ مِنْ ...

أ. نُوبَانَ

ب. جَاكِرْنَا الْعَرَبِيَّةَ

ج. جَاكِرْنَا الشَّرْقِيَّةَ

د. سُورَابَايَا

هـ. سِمَارَانَج

٥. أَنَا ، أَنَا مِنْ سِمَارَانَج

أ. حُلَيْلِي

ب. حُسْنَى

د. نَافِسَةٍ

هـ. عَبْدِ الرَّحْمَنِ

- ج. خالد
 ٦. في أيّة مدرّسة تخرّجت خُلّيلي؟ تخرّجت
 أ. في المدرّسة المتوسطة الإسلاميّة
 ب. في المدرّسة المتوسطة الحكومية
 ج. في المدرّسة الابتدائية الحكومية
 ٧. إسمي حسنى، أنا من

- أ. ثوبان
 ب. جاكزتا الغربيّة
 ج. جاكزتا الشرقيّة
 ٨. من أين عبّد الرّحمن؟

- أ. ثوبان
 ب. جاكزتا الوسطى
 ج. جاكزتا الشرقيّة
 ٩. أين تخرّجت حسنى؟ تخرّجت

- أ. في المدرّسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية
 ب. في المدرّسة المتوسطة الحكومية
 ج. في المدرّسة الثانويّة
 د. في المدرّسة المتوسطة
 هـ. في المدرّسة الثانويّة الإسلاميّة
 ١٠. من أين عبّد الرّحمن؟ هو من

- أ. سولو
 ب. جاكزتا الوسطى
 ج. جاكزتا الشرقية
 د. سمارانج
 هـ. جاكزتا الجنوبية

الترتيب الثاني

الاسم بالكامل	:	_____
رقم التسجيل	:	_____
مكان وتاريخ الميلاد	:	_____
عنوان بيتي	:	_____
العنوان	:	_____
عنوان المدرسة	:	_____
عمر	:	_____
رقم هاتف	:	_____
رقم جوال	:	_____
رقم بيتي	:	_____

أجب الأسئلة!

- ١- ما اسمك؟
- ٢- رقم التسجيل؟
- ٣- ما مكان وتاريخ ميلادك؟
- ٤- ما عنوان بيتك؟
- ٥- ما عنوان مدرّستك؟
- ٦- هل معك بطاقة شخصيّة؟

- ٧- مَا عُمْرُكَ؟
 ٨- مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟
 ٩- مَا رَقْمُ جَوَّالِكَ؟
 ١٠- مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

4. Psikomotorik

- Teknik : teks praktik/ demonstrasi
- Bentuk Instrumen: lembar bacaan

No	Nama	Kriteria			Skor	
		Ketepatan/ Kelancaran	Menemukan informasi tersurat	Menemukan ide pokok		Menemukan pesan
		20	25	25	30	100
1						
2						
3						

Soal Tes

Bacalah Paragraf berikut dengan Benar !

وهذه ديني سُؤْلَاسْتَرِي
 هِيَ طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ
 مِنْ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
 وَالْمَدْرَسَةِ فِي شَارِعِ تَيْرْتَايَاسَا رَقْمِ ٨٨ سَيْرَانَج.
 مُحَمَّدٌ أَبُوهَا مِنْ مَكَّةَ، وَأُمُّهَا مِنْ بَائْتِن.
 وَعَنْوَانُ دِينِي سُؤْلَاسْتَرِي (شَارِعِ تَيْرْتَايَاسَا رَقْمِ ٥٦ سَيْرَانَج)،
 هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتُهَا الشَّخْصِيَّةُ .

Bojonegoro, Juli 2019

Mengetahui
Kepala MAN 1 Bojonegoro,

Guru Bahasa Arab

M. Saifuddin Yulianto, S.Ag, M.Pd.I.
NIP. 197107221997031002

Mudhori, M.Pd.

LEMBAR HASIL WAWANCARA BERSAMA WAKA KURIKULUM

Nama Kepala Sekolah : Drs. H. Zainul Arifin, M.Pd.I

Sekolah : MAN 1 Bojonegoro

Waktu : 09.00-09.45

Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2019

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana kondisi kompetensi guru bahasa Arab di sekolah ini?	Ya, semua guru berkompeten, mereka mengajar sesuai dengan bidang mereka. Termasuk guru bahasa arab yang ada disekolah ini. 3 guru s-1 dan 2 guru s-2
2.	Apakah sekolah sudah memfasilitasi guru dengan sarana dan prasarana yang memadai?	Ya, Sekolah sudah memfasilitasi guru dengan sarpras yang memadai meski belum maksimal, seperti program terbaru setiap guru diberi speker aktif. Dan di sekolah ini dulu ada leb bahasa tetapi sekarang sudah dialih fungsikan sebagai kantor asrama, sebab keterbatasan kelas. Dan banyak alat yang rusak di lab tersebut.
3.	Apakah bapak selalu mengevaluasi atau supervisi guru-guru ketika mengajar?	Ya, selalu mengadakan supervisi sebab itu sdah tanggung jawab kepala sekolah. Jika kepala sekolah berhalangan biasanya diwakilkan oleh waka kurikulum
4.	Apa faktor penghambat dalam peningkatan kompetensi guru?	Pengahmabatnya adalah belum adanya leb, dan pernah ada leb tapi sdah sudah dialih fungsikan sebagai kantor asrama, sebab keterbatasan kelas. Dan banyak alat yang rusak di lab tersebut.
5.	Bagaimana kondisi kemampuan guru dalam menyusun kurikulum/silabus dan kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran?	Secara umum kemampuan guru dalam menyusun kurikulum/silabus dan kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran sudah baik.
6.	Apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kompetensi guru?	Untuk meningkatkan kompetensi guru maka dengan meningkatkan MGMP (musyawarah guru mata pelajaran), megikuti workshop, diklat diklat baik yang dari sekolah atau dari dinas.
7.	Bagaimana kemampuan guru dalam pemanfaatan TIK dalam mengajar?	kemampuan guru dalam pemanfaatan TIK dalam mengajar secara umum sudah baik.
8.	Apa saran dan harapan bapak untuk guruguru bahasa Arab?	Saran saya, guru lebih meningkatkan kompetensi individu, yang mana hal tersebut dapat memberikan hasil berupa siswa yang berprestasi.

LEMBAR HASIL WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB

Nama Guru : Mudhori, M.Pd
 Sekolah : MAN 1 Bojonegoro
 Waktu : 08.00-08.45
 Hari/tanggal : Senin, 18 November 2019

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
	KOMPETENSI PEDAGOGIK	
1.	Pemahaman Wawasan atau landasan pendidikan	
	Apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang Wawasan atau landasan pendidikan pendidikan?	Yang saya tahu landasan pendidikan itu berdasarkan kepada undang-undang dasar yang mengatur tentang pendidikan dan hak pendidikan serta mengatur kinerja Guru dan Dosen.
	Kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh guru?	Guru harus memiliki kompetensi diantaranya adalah kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.
2	Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik	
	Apakah Bapak/Ibu mengetahui karakteristik peserta didik yang anda ajar?	ya, saya mengetahui tentang karakteristik dan keberagaman mereka. Sebab sebagai guru harus mengetahui hal tersebut.
	Bagaimana penanganan yang anda lakukan dalam menghadapi perbedaan karakteristik mereka?	Pertama mengidentifikasi siswa, kemudian menghindari kesan sulit di pelajaran bahasa arab pada pertemuan pertama. Kesan ini bisa dihilangkan dengan mengajar menggunakan lagu lagu.
3	Pengembangan kurikulum/silabus	
	Bagaimana proses penyusunan kurikulum bahasa Arab di Sekolah anda?	Dari KI dan KD diturunkan menjadi silabus, dan dikembangkan serta disesuaikan dengan keadaan siswa.
	Pengembangan seperti apa yang sudah anda lakukan untuk kurikulum/silabus bahasa Arab?	Memakai buku pendukung yang berhubungan dengan materi. Dan memanfaatkan kode rumus memaknai seperti yang ada dipesantren guna memudahkan siswa dalam mengetahui posisi kalimat.
4	Penyusunan desain pembelajaran	
	Apakah anda menyusun dan mendesain	Iya, saya menyusunnya sendiri dengan

	RPP sendiri?	panduan silabus yang ada.
	Apakah anda menyusun RPP sudah sesuai dengan silabus dan tujuan pembelajaran?	Iya. Saya rasa sudah sesuai Biasanya saya beri tambahan atau penyesuaian sedikit dengan melihat kondisi siswa.
5	Melakukan kegiatan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	
	Metode apa yang biasa anda terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Biasanya saya mengajar dengan metode ceramah, diskusi, qiroah dan tarjamah.
	Seberapa sering anda memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan tanya jawab?	Ya biasanya saya memberikan sesi tanya jawab dan diskusi kepada siswa setelah saya menjelaskan materi, tetapi ada beberapa siswa yang aktif bertanya dan ada pula yang diam pasif.
6	Pemanfaatan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran	
	Seberapa sering anda memanfaatkan TIK dalam pembelajaran bahasa Arab?	Tidak terlalu sering,
	Apa hambatan yang anda alami dalam memanfaatkan TIK dalam pembelajaran?	Saya merasa repot saja jika harus pakai media TIK, ribet. Khawatir justru mengurangi efektifitas waktu pembelajaran. Dan LCD banyak yang rusak.
7	Evaluasi dan penilaian hasil belajar	
	Penilaian seperti apa yang anda lakukan dalam mengukur keberhasilan hasil belajar siswa dalam menyerap materi pelajaran?	Saya biasanya memberikan pertanyaan setelah memberikan materi pelajaran, penilaian LKS atau buku latihan dan tugas-tugas, ulangan harian dan ulangan semester.
8	Pengembangan potensi peserta didik	
	Apa yang sudah anda lakukan dalam pengembangan potensi peserta didik?	Saya ikutsertakan dalam lomba-lomba pidato atau Porseni dll. Mengarahkan mereka untuk ikut organisasi atau ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat bakat yang mereka punya.

LEMBAR HASIL WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB

Nama Guru : Puspani Diah, S.Pd.
 Sekolah : MAN 1 Bojonegoro
 Waktu : 13.00-13.45
 Hari/tanggal : Rabu, 20 November 2019

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
	KOMPETENSI PEDAGOGIK	
1.	Pemahaman Wawasan atau landasan pendidikan	
	Apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang Wawasan atau landasan pendidikan pendidikan?	Yang saya tahu landasan pendidikan itu berdasarkan kepada undang-undang dasar, yang orientasinya adalah pembentukan karakter atau akhlak peserta didik.
	Kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh guru?	Guru harus mempunyai beberapa kompetensi (kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian)
2	Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik	
	Apakah Bapak/Ibu mengetahui karakteristik peserta didik yang anda ajar?	Ya, saya mengetahui tentang karakteristik siswa dan siswai yang saya ajar. Sebab sebagai guru harus mengetahui hal tersebut.
	Bagaimana penanganan yang anda lakukan dalam menghadapi perbedaan karakteristik mereka?	Pertama mengidentifikasi siswa, membuat tutor sebaya di antara mereka, dan guru harus bekerjasama dengan tutor tersebut. Dan guru membelikan pelayanan (pertanyaan-pertanyaan) seputar bahasa arab baik di dalam kelas atau saat sepulang sekolah dengan cat pribadi.
3	Pengembangan kurikulum/silabus	
	Bagaimana proses penyusunan kurikulum bahasa Arab di Sekolah anda?	Penyusunan sesuai dengan yang ada di buku, sebab itu sudah dari pusat
	Pengembangan seperti apa yang sudah anda lakukan untuk kurikulum/silabus bahasa Arab?	Pengembangan yang saya lakukan adalah dari segi konten materi, kemudian pengembangan berupa media, dan metode pembelajaran.
4	Penyusunan desain pembelajaran	
	Apakah anda menyusun dan mendesain RPP sendiri?	Iya, saya menyusunnya sendiri dengan panduan silabus yang ada.
	Apakah anda menyusun RPP sudah sesuai dengan silabus dan tujuan	Iya. Saya rasa sudah sesuai dengan silabus yang ada.

	pembelajaran?	
5	Melakukan kegiatan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	
	Metode apa yang biasa anda terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Biasanya saya mengajar dengan metode ceramah, dan istintajiyah.
	Seberapa sering anda memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan tanya jawab?	Ya sangat sering saya memberikan sesi tanya jawab dan diskusi kepada siswa setelah saya menjelaskan materi, di tengah KBM atau di akhir KBM.
6	Pemanfaatan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran	
	Seberapa sering anda memanfaatkan TIK dalam pembelajaran bahasa Arab?	Jarang menggunakan sarpras teknologi yang ada di sekolah, dan terkadang menggunakan aplikasi berupa KAHUT dan memanfaatkan google foam.
	Apa hambatan yang anda alami dalam memanfaatkan TIK dalam pembelajaran?	Kurang efisien jika menggunakan teknologi, kurangnya koneksi internet di sekolah, sebagian anak ada yang tidak memiliki atau tidak membawa HP akhirnya harus saling pinjam meminjam.
7	Evaluasi dan penilaian hasil belajar	
	Penilaian seperti apa yang anda lakukan dalam mengukur keberhasilan hasil belajar siswa dalam menyerap materi pelajaran?	Saya biasanya memberikan penilaian dari pertanyaan usai pelajaran, penilaian dari LKS atau buku latihan dan tugas-tugas, ulangan harian dan ulangan semester.
8	Pengembangan potensi peserta didik	
	Apa yang sudah anda lakukan dalam pengembangan potensi peserta didik?	Menghimbau untuk ikut eksata ngaji kitab yang ada di sekolah. Serta Mengarahkan mereka untuk ikut organisasi atau ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat bakat yang mereka punya.

LEMBAR HASIL WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB

Nama Guru : Irma Faradibha, S. Pd
 Sekolah : MAN 1 Bojonegoro
 Waktu : 10.00-10.45
 Hari/tanggal : Jum'at, 22 November 2019

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
	KOMPETENSI PEDAGOGIK	
1.	Pemahaman Wawasan atau landasan pendidikan	
	Apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang Wawasan atau landasan pendidikan pendidikan?	Yang saya tahu landasan pendidikan itu bertujuan untuk mencetak geberasi yang berkarakter. Dan hal ini juga berdasarkan kepada undang-undang dasar yang mengatur tentang pendidikan.
	Kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh guru?	Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru adalah kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.
2	Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik	
	Apakah Bapak/Ibu mengetahui karakteristik peserta didik yang anda ajar?	Ya, Saya sangat mengetahui tentang karakteristik, Sebab sebagai guru harus mengetahui hal tersebut.
	Bagaimana penanganan yang anda lakukan dalam menghadapi perbedaan karakteristik mereka?	Pertama saya melakukan penganan atau identifikasi awal dengan cara menyeruh mereka menghafal mufrodat (dari sini sudah dilihat kedalaman wawasan mereka yang dari SMP/ MTs), penganan pembedulan tulisan/ kitabah, dan bertanya kepada mereka atau wawancara ringan.
3	Pengembangan kurikulum/silabus	
	Bagaimana proses penyusunan kurikulum bahasa Arab di Sekolah anda?	Mengacu kepada peraturan dari pemerintah dan memeberi beberapa penambahan yang diras perlu.
	Pengembangan seperti apa yang sudah anda lakukan untuk kurikulum/silabus bahasa Arab?	Memakai buku pendukung yang berhubungan dengan materi.
4	Penyusunan desain pembelajaran	
	Apakah anda menyusun dan mendesain RPP sendiri?	Iya, saya menyusunnya sendiri dengan panduan silabus yang ada.
	Apakah anda menyusun RPP sudah sesuai dengan silabus dan tujuan pembelajaran?	Iya. Saya rasa sudah sesuai dengan silabus dan tujuan pembelajaran yang ada.

5	Melakukan kegiatan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	
	Metode apa yang biasa anda terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Biasanya saya mengajar dengan metode ceramah, diskusi, metode langsung, dan permainan bahasa
	Seberapa sering anda memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan tanya jawab?	Sangat sering, biasanya saya memberikan sesi tanya jawab terkand saat akhir KBM atau ditengah KBM.
6	Pemanfaatan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran	
	Seberapa sering anda memanfaatkan TIK dalam pembelajaran bahasa Arab?	Tidak terlalu sering, Sbab terkendala sarpras.
	Apa hambatan yang anda alami dalam memanfaatkan TIK dalam pembelajaran?	Hambatannya Khawatir justru mengurangi efektifitas waktu pembelajaran. Sebab keterbatasan proyektor.
7	Evaluasi dan penilaian hasil belajar	
	Penilaian seperti apa yang anda lakukan dalam mengukur keberhasilan hasil belajar siswa dalam menyerap materi pelajaran?	Saya biasanya memberikan pertanyaan setelah memberikan materi pelajaran, penilaian LKS atau buku latihan dan tugas-tugas, ulangan harian dan ulangan semester.
8	Pengembangan potensi peserta didik	
	Apa yang sudah anda lakukan dalam pengembangan potensi peserta didik?	Saya ikut sertakan dalam lomba khitobah dan olimpiade bahasa arab. Dan Mengarahkan mereka untuk ikut organisasi atau ekskul membaca kitab kuning yang ada disekolah..

**DAFTAR ANGKET TENTANG PENGARUH KOMPETENSI
PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI MAN 1 BOJONEGORO**

A. Petunjuk

1. Bacalah dengan baik dan teliti sebelum menjawab pertanyaan -pertanyaan di bawah ini
2. Berilah tanda (√) pada jawaban kolom no 1,2,3 ,4 atau 5 yang sesuai dengan pendapat anda.

B. Keterangan

- 1 = Sangat tidak setuju /sangat rendah/tidak panah
- 2 = Tidak setuju /rendah/jarang
- 3 = Ragu-ragu/cukup/ kadang-kadang
- 4 = Setuju/tinggi/sering
- 5 = Sangat setuju/ sangat tinggi/selalu

C. Identitas

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Nialai Ujian :

D. Pertany aan tentang kompetensi pedagogik dan profesional

N0	Aspek yang dinilai (komptensi pedagogik)	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Guru bahasa arab saya, memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.					
2.	Guru bahasa arab saya, mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.					
3.	Guru bahasa arab saya, mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.					
4.	Guru bahasa arab saya, mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.					
5.	Guru bahasa arab saya, memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.					
6.	Guru bahasa arab saya, menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.					
7.	Guru bahasa arab saya, Memahami prinsip-prinsip					

	pengembangan kurikulum.					
8.	Guru bahasa arab saya, Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.					
9.	Guru bahasa arab saya, Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.					
10.	Guru bahasa arab saya, Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.					
11.	Guru bahasa arab saya, Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.					
12.	Guru bahasa arab saya, Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.					
13.	Guru bahasa arab saya, Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.					
14.	Guru bahasa arab saya, Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.					
15.	Guru bahasa arab saya, Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.					
16.	Guru bahasa arab saya, Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.					
17.	Guru bahasa arab saya, Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.					
18.	Guru bahasa arab saya, Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.					
19.	Guru bahasa arab saya, Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.					
20.	Guru bahasa arab saya, Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik					
21.	Guru bahasa arab saya, Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.					
22.	Guru bahasa arab saya, Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.					
23.	Guru bahasa arab saya, Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.					
24.	Guru bahasa arab saya, Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.					

25.	Guru bahasa arab saya, Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.					
26.	Guru bahasa arab saya, Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar					
27.	Guru bahasa arab saya, Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.					
28.	Guru bahasa arab saya, Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran					
29.	Guru bahasa arab saya, Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.					
30.	Guru bahasa arab saya, Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.					
N0	Aspek yang dinilai (komptensi profesional)	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Guru bahasa arab saya, Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).					
2.	Guru bahasa arab saya, memberikan pertanyaan dalam bentuk lisan atau tulisan					
3.	Jika ada siswa yang ribut, maka Guru bahasa arab saya akan lekas menegur dan memberikan hukuman					
4.	Guru bahasa arab saya, Menguasai bahasa Arab lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).					
5.	Guru bahasa arab saya, Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.					
6.	Guru bahasa arab saya, Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.					
7.	Guru bahasa arab saya, Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.					
8.	Pada saat mengajar Guru bahasa arab saya, menjelaskan apa yang harus dicapai oleh siswa					
9.	Guru bahasa arab saya, menjelaskan keterampilan dan pengetahuan yang harus siswa kuasai setelah kegiatan belajar mengajar.					
10.	Guru bahasa arab saya, Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.					
11.	Guru bahasa arab saya, Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.					
12.	Jika ada yang belum dimengerti oleh siswa, maka Guru bahasa arab saya memberikan kesempatan untuk bertanya, dan guru akan memberikan penjelasan.					
13.	Jika siswa merasa jenuh, maka Guru bahasa arab saya akan					

	menganti cara menyampaikan pelajaran dengan cara yang lebih menarik, sehingga siswa tidak cepat jenuh.					
14.	Pada saat akan dilakukan diskusi, Guru bahasa arab saya membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dengan kemampuan yang bervariasi.					
15.	Guru bahasa arab saya, Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.					
16.	Guru bahasa arab saya, Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.					
17.	Guru bahasa arab saya, Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.					
18.	Guru bahasa arab saya, Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.					
19.	Guru bahasa arab saya, Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.					
20.	Guru bahasa arab saya, Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.					



KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS

Nama Guru :
 Kelas :
 Waktu :
 Hari/tanggal :

No	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ada	Tidak ada
I	Pendahuluan		
	Guru memulai pembelajaran dengan efektif		
	1. Melakukan apersepsi		
	2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai		
II	Kegiatan Inti		
	Guru menguasai materi pelajaran		
	1. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran		
	2. Kemampuan mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan lain atau lingkungan sekitar		
	3. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis		
	Guru menerapkan pendekatan/ strategi pembelajaran yang efektif		
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
	2. Melakukan pembelajaran secara runtut		
	3. Menguasai pengelolaan kelas		
	4. Melakukan pembelajaran yang kontekstual		
	5. Mengajar sesuai alokasi waktu		
	Guru memanfaatkan sumber belajar /media dalam pembelajaran		
	1. Keterampilan menggunakan media pembelajaran		
	2. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar / media pembelajaran yang menarik		
	Guru memicu dan melibatkan siswa dalam pembelajaran		
	1. Menumbuhkan partisipasi siswa melalui tanya jawab/diskusi		
	2. Merespon positif partisipasi siswa		

	3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon Siswa		
	4. Menumbuhkan antusiasme siswa dalam belajar		
	Guru menggunakan bahasa yang tepat dalam pembelajaran		
	1. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		
	2. Menyampaikan pesan dengan gaya yang benar		
	3. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		
III	Penutup		
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif		
	1. Melakukan refleksi atau rangkuman materi yang diajarkan dengan melibatkan siswa		
	2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, tugas, pengayaan/remedi dan sebagainya		



ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	182,474	1	182,474	4,230	,043 ^b
	Residual	3795,848	88	43,135		
	Total	3978,322	89			

a. Dependent Variable: prestasi

b. Predictors: (Constant), profesional

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	150,893	1	150,893	3,469	,066 ^b
	Residual	3827,429	88	43,494		
	Total	3978,322	89			

a. Dependent Variable: prestasi

b. Predictors: (Constant), pedagogik

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,195 ^a	,038	,027	6,595

a. Predictors: (Constant), pedagogik

b. Dependent Variable: prestasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,214 ^a	,046	,035	6,568

a. Predictors: (Constant), profesional

b. Dependent Variable: prestasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77,439	6,062		12,775	,000
	pedagogik	,096	,051	,195	1,863	,066

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	pedagogik	1,000	1,000

a. Dependent Variable: prestasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	78,312	5,077		15,426	,000
	profesional	,130	,063	,214	2,057	,043

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	profesional	1,000	1,000

a. Dependent Variable: prestasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-364/Ps/HM.01/11/2019

1 November 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Madrasah MAN 1 Bojonegoro

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad 'Ali Maghfur
NIM : 17721016
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Faisol, M.Ag.
2. Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Judul Penelitian : الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية وأثارها
في ترقية منجز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية
1 بوجانغارا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BOJONEGORO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan; Monginsidi Nomor. 160 Telp. (0353) 881320 Bojonegoro
Website: www.man1bojonegoro.com Email: manbojonegoro@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 01 /Ma.13.16.01/PP.00.6/01/2020

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. SAIFUDDIN YULIANTO, S.Ag, M.Pd.I
NIP : 197107221997031002
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala MAN 1 Bojonegoro

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : AHMAD ALI MAGHFUR
NIM : 17721016
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang
Judul Skripsi : *al Kafah at-Ta'limiyah wal Mihniyah Wa Atsasuha
Fii Tarqiyati Munjazi at Tulab fi Madrasah
Assanawiyah al Hukumiyah 1 Bojonegoro*

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1
Bojonegoro pada tanggal 8 November 2019 s.d 30 Desember 2019
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 2 Januari 2020



Kepala

M. Saifuddin Yulianto