

**PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
MEMBACA DAN MENGHAFAK AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK
KELAS V DI SD ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN
SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN**

TAHUN PELAJARAN 2019/2020



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian Syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

DEWI RUKMANA

NIM: 16480008

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Rukmana

NIM : 16480008

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Strata 1 (S-1) pada perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Magetan, 01 Januari 2020

Yang menyatakan,


Dewi Rukmana
NIM. 16480008

SURAT PERTANYAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Rukmana

NIM : 16480008

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran mengharap Ridha Allah SWT.

Magetan, 01 Januari 2020

Yang menyatakan,



Dewi Rukmana
NIM. 16480008



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/ RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dewi Rukmana

NIM : 16480008

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Penerapan Metode Umami Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera disajikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 3 Februari 2020

Pembimbing


Drs. H. Mangun Budivanto, MSL
NIP. 19551219 198503 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/ RO

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-817/Un.02/DT.00/PP.00.9/03/2020

Skrripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Dewi Rukmana
NIM : 16480008
Telah di-munaqosyah-kan pada : 26 Februari 2020
Nilai munaqosyah : 92 (A-)

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyanto, M. S. I.

NIP. 195512191985031001

Penguji I

Penguji II

Rohinah, S.Pd. I., M. A.

NIP. 198207242011012001

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 196204071994031002

Yogyakarta, 10 MAR 2020

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 196611211992031002

Motto

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kamu sekalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkan Al-Qur'an"¹.

(HR Bukhari Muslim).

¹Imam Abu Zakaria Yahya Bin Syaraf An-Nawawi, At-Tibyan: Adab Penghafal Al-Qur'an, Diterj oleh: Umniyyati Sayyiatul Hauro', Dkk, (Sukoharjo: Al-Qowam, 2018), Hlm.5

PERSEMBAHAN

***Dengan setulus hati,
skripsi ini peneliti
persembahkan kepada
almamater tercinta***

***Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Yogyakarta***

ABSTRAK

Dewi Rukmana, “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur’an Bagi Peserta Didik Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur’an Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan, (2) bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menerapkan metode Ummi kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan, (3) bagaimana hasil penerapan metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur’an bagi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.

Desain penelitian ini adalah desain kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis dan apa adanya mengenai gambaran umum penerapan metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur’an bagi peserta didik kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan. Dalam proses pengumpulan data, penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa 1) penerapan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur’an bertujuan untuk memberikan jaminan bahwa setelah peserta didik lulus sekolah mampu membaca maupun menghafal Al-Qur’an dengan tartil yang mengedepankan ilmu tajwid dan *makhorijul huruf* melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. 2) faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran Al-Qur’an metode Ummi yaitu fasilitas sarana prasarana, alokasi waktu yang cukup, guru Ummi yang berkompeten, fasilitas khusus ruangan Ummi dan peran orangtua. Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran Al-Qur’an dengan metode Ummi adalah kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, lupa, perizinan guru Ummi yang mendadak, dan terbatasnya alokasi waktu. 3) hasil dari penerapan pembelajaran Al-Qur’an metode Ummi Kelas V masing-masing peserta didik secara keseluruhan telah mencapai hasil persentasi yang sangat baik atau sangat berkualitas. Hasil tersebut membuktikan bahwa dalam pembelajaran Al-Qur’an Metode Ummi sangat berkualitas dengan jumlah persentasi 100 %.

Kata Kunci: Penerapan Metode Ummi, peningkatan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur’an

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama proses penyusunan dalam skripsi ini tentunya berbagai kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan oleh berbagai pihak lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-staf TU yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dan arahan dalam penelitian serta penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu bagi peneliti.

4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak perhatian dan arahan kepada peneliti.
5. Segenap Dosen dan karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama menjalani perkuliahan S1.
6. Seluruh pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu administrasi peneliti.
7. Bapak Puji Santoso selaku Direktur Kepala Sekolah SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan yang telah memberikan izin melakukan penelitian. Terimakasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi.
8. Ustadz Choirudin selaku koordinator pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.
9. Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan terutama segenap Guru Ummi dan Staf Administrasi yang telah membantu untuk pemberian data dan berbagai informasi yang diperlukan oleh peneliti selama penelitian.
10. Orang tua tercinta peneliti Bapak Sarju dan Ibu Jumirah, kakak perempuan tercinta Rini Susilowati, dan adik tersayang Fannisa Azzahra Nurlatifah, serta segenap keluarga yang telah mencurahkan perhatian, kasih sayang, semangat, do'a-do'a terbaik yang tak pernah berhenti kepada peneliti untuk menempuh pendidikan.
11. Kepada Bapak Saeful Anam S.Pd.I., dan Ibu Hindun Asyfiyah selaku pengasuh Asrama Al-Hikmah Pondok Pesantren Wahid Hasyim yang telah memberikan nasehat serta do'a kepada peneliti.
12. Teman-teman asrama Al-Hikmah Pondok Pesantren Wahid Hasyim yang telah memberikan motivasi, semangat, serta do'a terbaik kepada peneliti.

13. Sahabat Kamar 24 Siti Hajar: Amanina Athifatu Ar Rofi'i, Tachta Imarotu Annisa', Teatantia, dan Umi Latifatun Nadziroh yang selalu menemani, menyemangati, memberikan dukungan, arahan, dan nasehat serta perhatian kasih sayangnya kepada peneliti dengan segala canda tawa dan lantunan kalam-Nya.
14. Hestin Dwi Rahmawati dan Ulfah Lailatul Jannah, sahabat senasib seperjuangan peneliti dari zaman SMA sampai sekarang di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
15. Teman-teman peneliti: Ade Oktafia, Aisyah Nur Salamah, Aqila, Bakti Saptiningsih, Dina Aizah, Lusima Nur Insani, Maharani Candra Dewi, Nur Kholidah, Riska Nurzamza, Salma Ukhrowiyah, Siti Fatimah, Zulfa Muflihatul Husna, serta teman-teman seperjuangan di PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengisi hari-hari dengan penuh kegembiraan dan canda tawa serta semangat yang luar biasa dalam perjalanan menuntut ilmu.
16. Berbagai pihak yang telah membantu, memberikan support dan memberikan berbagai arahan kepada peneliti.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Magetan, 01 Januari 2020

Peneliti

Dewi Rukmana
NIM. 16480008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL/ COVER	i
SURAT PERTANYAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERTANYAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	Xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Metode Pembelajaran Al-Qur'an.....	8
2. Macam-macam Metode dalam Pembelajaran.....	9
3. Tinjauan Tentang Metode Ummi.....	12
4. Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	21
5. Indikator dalam Kualitas Membaca Al-Qur'an.....	24
6. Kualitas Kemampuan menghafal Al-Qur'an.....	25
7. Indikator dalam Kualitas Menghafal Al-Qur'an.....	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Data dan Sumber Data.....	34
E. Subjek Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Sistematika Pembahasan.....	42
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	43

1. Sejarah dan Letak Geografis	43
2. Visi dan Misi	44
3. Data Guru dan Karyawan	45
4. Data Jumlah Peserta Didik	47
5. Program Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi	47
6. Program Sekolah	50
B. Penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	51
1. Membuat Perencanaan Penyusunan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an	51
2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an	76
3. Evaluasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an	88
C. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Dalam Menerapkan Metode Ummi Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	91
D. Hasil penerapan metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	94
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Guru dan Karyawan SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	46
Tabel IV.2	Data jumlah peserta didik SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	47
Tabel IV.3	Data nama Guru Ummi SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	48
Tabel IV.4	Data sarana dan prasarana pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi.....	49
Tabel IV.5	Struktur guru Ummi yang mengajar pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi.....	62
Tabel IV.6	Daftar Kelompok Ummi A.....	65
Tabel IV.7	Daftar Kelompok Ummi B.....	66
Tabel IV.8	Daftar Kelompok Ummi C.....	67
Tabel IV.9	Daftar Kelompok Ummi D.....	68
Tabel IV.10	Daftar Kelompok Ummi E.....	69
Tabel IV.11	Data nilai kelompok Ummi A.....	96
Tabel IV.12	Data nilai kelompok Ummi B.....	97
Tabel IV.13	Data nilai kelompok Ummi C.....	98
Tabel IV.14	Data nilai kelompok Ummi D.....	98
Tabel IV.15	Data nilai kelompok Ummi E.....	99
Tabel IV.16	Pencapaian Jilid peserta didik kelas V membaca Jilid Metode Ummi.....	99
Tabel IV.17	Pencapaian Juz Al-Qur'an peserta didik kelas V membaca Al-Qur'an.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data	110
Lampiran II Catatan Lapangan	119
Lampiran III Dokumentasi Proses Pembelajaran Al-Qur'an	147
Lampiran IV Indikator Penilaian membaca Jilid dan Al-Qur'an	155
Lampiran V Buku Ummi Jilid 1 – Jilid 6.....	159
Lampiran VI Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	159
Lampiran VII Bukti Seminar Proposal.....	160
Lampiran VIII Kartu Pembimbing Skripsi.....	161
Lampiran IX Surat Permohonan Penelitian.....	162
Lampiran X Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	163
Lampiran XI Sertifikat OPAC.....	164
Lampiran XII Sertifikat ICT.....	165
Lampiran XIII Sertifikat Lectora.....	166
Lampiran XIV Sertifikat PKTQ.....	167
Lampiran XV Sertifikat TOEFL.....	168
Lampiran XVI Sertifikat IKLA.....	169
Lampiran XVII Sertifikat Magang I.....	170
Lampiran XVIII Sertifikat Magang II.....	171
Lampiran XIX Sertifikat PPL-KKN Integratif	172
Lampiran XX Daftar Riwayat Hidup.....	173

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril yang diturunkan secara mutawattir, jika membacanya adalah ibadah dan akan bernilai pahala.² Menurut Manna Khalil Al-Qattan menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah mukjizat yang kekal dan kemukjizatannya diperkuat oleh kemajuan ilmu pengetahuan.³

Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam, yang sudah tidak ada keraguan di dalamnya (Al-Qur'an). Hal ini sesuai dengan Firman Allah dalam Qur'an Surat Al-Baqaroh ayat 2:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Artinya : *“Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya: petunjuk bagi mereka yang bertaqwa”*.⁴

Al-Qur'an memiliki keistimewaan yang tidak dimiliki oleh kitab lain, salah satu keistimewaan Al-Qur'an adalah bisa dihafalkan oleh ribuan penghafal Al-Qur'an dan masih terjaga keasliannya hingga hari kiamat.⁵ Oleh karena itu, pembiasaan membaca Al-Qur'an sejak dini akan mencetak generasi Islam yang berwawasan Al-Qur'an dan nilai-nilai ajaran Islam yang sudah dibentuknya melalui pembiasaan Al-Qur'an ini nantinya diharapkan akan menjadi manusia yang bisa mengamalkan hal-hal baik sesuai ajaran Islam.

Mengenai pembiasaan membaca Al-Qur'an sejak dini akan membentuk karakter kepada anak karena keutamaannya tidak diragukan oleh umat Islam.

²Manna Khalil al-Qatta, *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*. (Bogor: Pustaka Litera AntarNusa, 2013). hlm. 10-11

³Muhammad Makmum Rasyid, *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas- Gramedia, 2015). hlm. 1

⁴Almumayyaz, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2014). hlm. 2

⁵Muhammad Makmum Rasyid, *Kemukjizatan...*, hlm. Halaman Pengantar

Hal ini, sesuai dengan Hadist Bukhari Muslim yang menyebutkan mengenai keutamaan membaca Al-Qur'an. Yaitu,

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kamu sekalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkan Al-Qur'an"⁶. (HR Bukhari Muslim).

Menurut Hadist tersebut, kita sebagai umat Islam harus betul-betul mempelajari, mengkaji, dan mendalami isi kandungan Al-Qur'an. Karena ketika membaca Al-Qur'an itu sudah mendapatkan pahala.⁷ Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Qur'an Surah Fathir ayat 29-30:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا

وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ لِيُؤْفِقَهُمْ أَجُورَهُمْ وَ يَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ

إِنَّهُ عَفُورٌ شَكُورٌ

Artinya: *"Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur'an) dan melaksanakan salat dan menginfakkan sebagian rezeki yang Kami anugerahkan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terang, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi agar Allah menyempurnakan pahalanya kepada mereka dan menambah karunia-Nya. Sungguh, Allah Maha Pengampun, Maha Mensyukuri."* (Fathir ayat 29-30)⁸

Begitu besar pahala orang yang akan diberikan Allah kepada orang yang membaca Al-Qur'an. Selain, mendapatkan pahala, Allah juga akan mencintai kepada orang-orang yang mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Di dalam membaca Al-Qur'an tidak hanya sekedar membaca saja.

⁶ Imam Abu Zakaria...,Hlm.5

⁷Nur Hidayat, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Pondok Pesantren Pabelan, dalam laman <https://core.ac.uk/download/pdf/84768660.pdf> di unduh pada tanggal 11 Oktober 2019, pukul 06:26. hlm. 13

⁸Muhammad Makmum Rasyid, *Kemukjizatan...*, hlm. 105

Namun, dalam membaca Al-Qur'an mempunyai kaidah atau aturan sehingga kita harus memahami dan memperhatikannya. Karena bila kita tidak memahami dan memperhatikan maka kita sudah menyalahkan kaidah dan aturan dalam Al-Qur'an.

Pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia sudah mulai berkembang dari zaman ke zaman baik melalui lembaga formal maupun nonformal yaitu lembaga TPQ dan lembaga lainnya. Setiap lembaga mempunyai cara dan ciri tersendiri untuk meningkatkan pembelajaran Al-Qur'annya. Supaya dalam mempelajari Al-Qur'an akan berpengaruh baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain.

Pembelajaran Al-Qur'an juga perlu menggunakan sebuah metode. Karena dengan menggunakan metode maka sebuah tujuan yang akan dilaksanakan akan tercapai. Sebab, metode mempunyai peranan penting dalam sebuah sistem pembelajaran. Dengan menggunakan metode akan mampu mengembangkan sikap mental, dan kepribadian agar peserta didik mampu menerima pelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat dicerna dengan baik dan benar.⁹

Metode pembelajaran Al-Qur'an juga sudah berkembang dan beragam di zaman sekarang ini, diantaranya melalui Metode Iqra, Metode Utsman, Metode Jibril, Metode Al-Baghdadi, Metode Ummi dan lain sebagainya. Salah satu lembaga pendidikan yang dalam programnya mengadakan pembelajaran Al-Qur'an yaitu dengan menggunakan Metode Ummi. Metode Ummi merupakan suatu metode yang dikembangkan oleh Lembaga Ummi Foundation (UF) Surabaya. Lembaga Ummi Foundation adalah sebuah lembaga yang membantu lembaga formal atau non formal dan khususnya guru yang mengajar Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan mengelola pembelajaran Al-Qur'an yang mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati.¹⁰

⁹ Ramayulius, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Pertama (Jakarta: Kalam Mulia, 1994). hlm. 77

¹⁰ Umi Hasunah dan Alik Roichatul Jannah, "Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2, Desember 2017. hlm. 168

Metode Ummi adalah salah satu metode membaca Al-Qur'an yang secara langsung memasukkan dan mempraktikkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan *makhorijul huruf*. Tujuan Metode Ummi adalah untuk memenuhi kebutuhan bagi sekolah-sekolah atau lembaga dalam pengelolaan sistem pembelajaran Al-Qur'an yang memanajemen mampu memberikan jaminan bahwa setelah anak-anak lulus sekolah bisa membaca Al-Qur'an dengan tartil yang mengedapankan ilmu tajwid dan *makhorijul huruf*.¹¹

Dalam pembelajaran Metode Ummi menggunakan sebuah pendekatan yaitu Pendekatan Bahasa Ibu yang pada hakikatnya pendekatan bahasa itu ada 3 unsur yakni Metode Langsung (*Direct Metode*), Diulang-ulang (*Repeation*) dan Kasih Sayang Tulus. Metode Ummi hadir dengan model-model pengajaran Al-Qur'an yang mampu mengantar peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan ditartil. Dengan cara ditartil pun tidak banyak menggunakan lagu-lagu jadi Metode Ummi ini akan mudah dipahami oleh peserta didik terutama pada tahap pemula.¹²

SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan adalah sekolah yang memfasilitasi pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan setiap pagi. Awalnya pembelajaran Al-Qur'an SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien menggunakan Metode Iqro'. Setelah beberapa tahun, antusias dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Iqro' semakin menurun dikarenakan pembelajarannya kurang menarik dan tidak efektif. Adanya permasalahan tersebut, pihak sekolah mengganti metode dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Ummi. Setelah Metode Ummi diterapkan, antusias dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an semakin

¹¹ Nuraini, "Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIQU Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung", *Skripsi*, (Tulungagung, Skripsi tidak Diterbitkan, 2017). hlm. 15

¹²Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*, (Surabaya: Ummi Foundation, 2007) hlm.4-5

meningkat. Peningkatan itu terjadi karena Metode Ummi menggunakan pembelajaran yang mudah, menyenangkan dan menyentuh hati.¹³

Metode Ummi di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien sudah berjalan 2 tahun. Tujuan diadakannya Metode Ummi adalah untuk membiasakan peserta didik mempelajari Al-Qur'an dengan mengedepankan ilmu tajwid dan *makhorijul huruf*. Peneliti tertarik mengambil objek penelitian di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan karena setelah sekolah mengganti pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Ummi ada peningkatan dalam membaca maupun menghafal Al-Qur'an. Selain itu, peneliti mengambil objek kelas V karena pada kelas V kondisi peserta didik sebagian telah mencapai Al-Qur'an dan ada beberapa peserta didik masih jilid 6.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan dengan judul **“PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR’AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menerapkan Metode Ummi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan?

¹³Hasil wawancara dengan Ustadz Choirudin sebagai Koordinasi Metode Ummi di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan, pada tanggal 5 Oktober 2019 pukul 14:38 WIB

3. Bagaimana hasil penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menerapkan Metode Ummi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.
- c. Untuk mengetahui hasil peningkatan penggunaan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.

2. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian tersebut, ada beberapa manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Bahwa dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk khasanah keilmuan, khususnya dalam menerapkan Metode Ummi bagi para ustadz atau ustadzah, guru dan masyarakat.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keagamaan, pengetahuan, dan pengalaman sehingga dapat mengamalkan dan menstransferkan ilmu dimanapun berada.

2) Bagi Universitas

Diharapkan dari hasil penelitian ini pihak instansi dapat menyalurkan ilmu pengetahuan serta dapat memberikan referensi ilmu untuk penelitian selanjutnya.

3) Bagi Guru

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi masukan bagi guru dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an melalui Metode Ummi untuk peserta didik, sehingga minat peserta didik dalam melaksanakan program Metode Ummi ini akan lebih semangat dan antusias dalam belajar mendalami Al-Qur'an.

4) Bagi Lembaga Pendidikan

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan titik acuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan didalam lembaga pendidikan selanjutnya.

5) Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan arahan, petunjuk, referensi dan menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang relevan dan sesuai kajian yang diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an terdapat tiga tahapan yaitu, a) pembuatan perencanaan penyusunan program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi. Didalam penyusunan terdapat proses yang melatarbelakangi dilaksanakan program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, tujuan diadakannya program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, Penentuan Tugas Guru Ummi, penentuan kelompok Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, pengelolaan waktu program pembelajaran Al-Qur'an, serta penyusunan perangkat rencana pembelajaran dengan Metode Ummi b) pelaksanaan penerapan pembelajaran Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an. Adapun dalam pelaksanaan ini terdapat metode yang digunakan untuk meningkatkan kualitas membaca dan menghafal, tahapan pembelajaran dalam metode yang digunakan serta bagaimana pengelolaan kelas yang dapat meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dan c) evaluasi program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi. Dilaksanakan setiap hari, semester dan tahunan.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi yaitu
 - a. Faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi adalah sarana prasarana yang difasilitasi pihak sekolah, alokasi waktu yang cukup, guru Ummi yang berkompeten, fasilitas khusus ruangan Ummi, dan peran orangtua.

- b. Faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi adalah kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, lupa, perizinan guru Ummi yang mendadak, dan terbatasnya alokasi waktu.
3. Hasil penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan menunjukkan adanya peningkatan dalam kualitasnya. Dilihat dari secara keseluruhan hasil persentasi tersebut telah mencapai batas kriteria yang sangat baik atau sangat berkualitas yaitu sebesar 100 %.

B. Saran-saran

Dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an khususnya untuk SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan, maka peneliti memberikan beberapa saran di dalam skripsi ini sebagai berikut:

1. Bagi Direktur Kepala Sekolah

Senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada koordinator dan guru Ummi untuk selalu memberikan arahan, bimbingan serta ilmu untuk peserta didik dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
2. Bagi Koordinator Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi

Senantiasa meningkatkan pengelolaan dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, supaya faktor-faktor penghambat didalam pembelajaran Al-Qur'an segera terselesaikan agar pembelajaran semakin memberikan hasil yang sangat memuaskan.
3. Bagi Guru Ummi

Senantiasa semangat, optimis, berkompeten dan sabar dalam mendidik peserta didik khususnya kelompok Ummi yang memerlukan bimbingan yang lebih intensif.

4. Peserta Didik

Senantiasa berkomitmen dalam dirinya sendiri untuk selalu bersemangat, rajin dan menghormati guru Ummi serta koordinator ketika proses pembelajaran Al-Qur'an berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kholiq Hasan, Moh., “Metode Salafush Shalih Dalam Berinteraksi Dengan Al-Qur’an”, *Jurnal Pemikiran Islam dan Filsafat*, vol. XII, No.2, Juli-Desember 2015.
- Agama RI, Departemen., *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, Bandung: CV.Penerbit Dipenegoro, 2010.
- Almumayyaz, *Al-Qur’an dan terjemahan*, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2014.
- An-Nawawi , Imam Abu Zakaria Yahya Bin Syaraf, At-Tibyan: Adab Penghafal Al-Qur’an, Diterj oleh: Umniyyati Sayyiatul Hauro’, Dkk, Sukoharjo: Al-Qowam, 2018.
- Anwar, Rosihan., *Ulumul Qur’an*, Bandung: Pustaka Setia, 2004.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Bella Harahap, Sri “Penerapan Metode Ummi dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa (Studi Multisitus di Sekolah Tahfidz Plus Khoiru Ummah dan SD Islam As-Salam Malang”, *Tesis*, UIN Malik Ibrahim Malang: Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, 2017.
- Budiarti, R., Penerapan Metode Usmani Pada Pembelajaran Al-Qur’an Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur’an di Pendidikan Guru Pengajaran AlQur’an, *Skripsi*, diunduh pada laman <http://atauataurepo.iain-tulungagung.ac.id/atau3737atau4atauBAB%20II.pdf> pada tanggal 13 Oktober 2016, pada pukul 05:52 WIB
- Buku Panduan Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur’an (PKTQ) 2017, (PK PKTQ FITK UIN Sunan Kalijaga: Lingkar Media Yogyakarta, 2017)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)
- Djamal,M. *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)
- Djuanidi Ghoni, M. dan Almanshur, Fauzan., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzaz Media, 2012.

- Dkk, Zuhairini., *Metodik Khusus Pendidikan Islam*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Etika Suri, Dewi., “Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadistt Kelas Rendah Di MI Hidayatul Mubtadiin Tasikmadu Malang”, *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtaiyah*, Vol.1, No. 2, <file:atauatauatauC:atauUsersatauuseratauDownloadsatau3106-8303-1-PB.pdf> , 11 Oktober 2019 pada pukul 08:09
- Foundation, Ummi., “7 Program Dasat Metode Ummi.” Di unduh pada laman <http:atauatauummifoundation.orgataudetailpostatau7-program-dasar-metode-ummi> pada tanggal 13 Oktober 2019 pukul 17:20 WIB
- Foundation, Ummi., “Tentang Ummi” di unduh dalam laman <https:atauatauummifoundation.orgatauotentang> pada tanggal 13 Oktober 2019, pukul 11:27 WIB
- Foundation, Ummi., *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur’an Metode Ummi*, Surabaya: Ummi Foundation. 2007
- Hambali, Hambib dan Dwi Surjono, Herman., “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Belajar Membaca Al-Qur’an Metode Qura’ati di TPQ Raudlotut Thalibin”, *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol.2, No.1, April 2015
- Hanian Nurhayati, “Implementasi Metode Ummi dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an anak pada kelompok B Nabi Muhammad TKIT Khairat Warungboto Umbulharjo”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Hasunah, Umi dan Roichatul Jannah, Alik., “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an pada Santri Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2, Desember 2017
- Hidayat, Nur., “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Pondok Pesantren Pabelan, dalam laman <https:atauataucore.ac.ukataudownloadataupdfatau84768660.pdf> di unduh pada tanggal 11 Oktober 2019, pukul 06:26
- J Moleong, Lexy., *Metodelogi Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Khalil al-Qatta, Manna., *Studi Ilmu-ilmu Qur’an*, Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2013.

- Khudori, dkk Anwar., “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Di Kelas IV SD Kaifa Bogor” dalam laman <http://atauataujurnal.stajalhidayahbogor.ac.id/atauindex.php/atau/pai/atau/article/download/atau/502/atau/364> di unduh pada tanggal 13 Oktober 2019 pada pukul 09:48 WIB
- Majid, Abdul., *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Makmum Rasyid, Muhammad., *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur’an*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas- Gramedia, 2015.
- Manzilati, Asfi., *Metodologi Penelitian Kualitatif : Paradigma, Metode dan Aplikasi*, Malang: UB Press, 2017.
- Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ghoroi bul Qur’an*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.
- Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ummi Jilid 1*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.
- Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ummi Jilid 2*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.
- Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ummi Jilid 3*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.
- Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ummi Jilid 4*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.
- Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ummi Jilid 5*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.
- Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Ummi Jilid 6*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.
- Masruri dan Yusuf. A., *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Tajwid Dasar*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.
- Matin Bin Salman, Abdul., “Al-A’raf”, *Jurnal Pemikiran Islam dan Filsafat*, Vol XII, No. 2, Juli-desember 2015.
- Mujib, Abdul., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008

- Mukhtar Abu Syadi, Sayyid., *Adab-adab Halaqah Al-Qur'an: Belajar dari Tradisi Ulama*, Solo: Aqwam, 2015.
- Nuraini, "Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIQU Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung", *Skripsi*, Tulungagung, Skripsi tidak Diterbitkan, 2017.
- Penyusun, Tim. PPT Metode Ummi, .Surabaya: Ummi Foundation, 2007.
- Prastowo, Andi. dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Prastowo, Andi., *Metode Kualitatif Dalam Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Arruzz Media, 2016.
- Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakteristik dan Keunggulan*, Jakarta: PT Grasindo, 2010.
- Raharjo, Mudjia., "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif" UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010. <https://atauatawww.uin-malang.ac.id/atauata101001/atauatriangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html> diunduh tanggal 12 Oktober 2019 pada pukul 07:19 WIB.
- Rahim, Farida., *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Ramayulius, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Pertama. Jakarta: Kalam Mulia, 1994.
- Sekaran, Umi., *Metodologi Penelitian Untuk Bisnis*, Jakarta: Salemba Empat, 2007.
- Siswanto, Heru dan Lailatul Izza, Dewi, "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al-Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan", *Jurnal PAI* Vol. 1, No 1, Maret 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R N D*, .Bandung: Alfabeta, 2015, cet.12.
- Sugiyono, *Metopen Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R N D*, Bandung: Alfabeta Bandung, 2015

- Suprihatiningrum, Jamil., *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017.
- Syaodiah Sukmadinata ,Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017)
- Tampubolon, Dp., *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Bandung: Angkasa, 1987.
- Wijaya, Hengki., *Analisis Data Kualitatif: Ilmu Pendidikan Teologi*, Sulawesi, 2018.
- Yuni Fatmasari, “Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya”, *Skripsi*, Surabaya: Fakultas Program Studi Psikologi UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014.
- Yuni Saputri, Ratih, “Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di Rumah Qur’an Desa Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga”, *Skripsi*, IAIN Purwokerto: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2018.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Pengumpulan Data

“Penerapan Metode Umami dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur’an Bagi Peserta Didik Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020.”

No	Objek penelitian	Informasi yang dibutuhkan	Observasi	Wawancara	Dokumentasi
1.	Latar Belakang Sekolah	Gambaran Sekolah	<p>a. Letak dan kondisi geografis di SD IIS.</p> <p>b. Sarana dan prasarana SD IIS PSM Magetan.</p> <p>c. Kondisi sekolah dan lingkungannya di SD IIS PSM Magetan.</p> <p>d. Keadaan guru dan karyawan.</p>	<p>a. Bagaimana sejarah berdirinya SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan? (KS)</p> <p>b. Bagaimana letak geografis SD IIS? (KS)</p> <p>c. Apavisi dan misi di SD IIS Magetan? (KS)</p> <p>d. Bagaimana struktur organisasi sekolah di SD IIS? (KS)</p> <p>e. Bagaimana sarana dan prasarana sekolah yang ada di SD IIS? (KS)</p>	<p>a. Visi dan misi SD IIS PSM Magetan.</p> <p>b. Keadaan Sekolah yang ada di SD IIS PSM Magetan.</p> <p>c. Struktur organisasi sekolah.</p>

				f. Program apa saja yang dimiliki SD IIS PSM Magetan? (KS)	
2	Metode Ummi	Latar belakang Metode Ummi	<p>a. Antusiasme peserta didik selama mengikuti program Metode Ummi.</p> <p>b. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran Metode Ummi.</p> <p>c. Materi yang disampaikan dalam pembelajaran Metode Ummi.</p> <p>d. Observasi antusiasme peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi.</p>	<p>a. Metode apa yang digunakan untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an di SD IIS Magetan? (KS, KGU, GU)</p> <p>b. Sebelum menggunakan Metode Ummi, sekolah menggunakan metode apa? (KS, KGU, GU)</p> <p>c. Mengapa memilih Metode Ummi untuk pembelajaran Al-Qur'annya? (KS, KGU, GU)</p> <p>d. Apa saja yang melatarbelakangi sekolah menggunakan Metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an? (KS, KGU, GU)</p> <p>e. Sejak kapan IIS PSM menggunakan Metode Ummi? (KS, KGU, GU)</p>	<p>a. Presensi peserta didik.</p> <p>b. Data guru pengampu Ummi.</p> <p>c. Proses pembelajaran Al-Qur'an dari pembuka sampai penutup dengan Metode Ummi.</p> <p>d. Prames atau Silabus pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi.</p> <p>e. Media pembelajaran menggunakan Metode Ummi.</p>

				<p>f. Apakah tujuan dari pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi? Apa keunggulan dari Metode Ummi? (KS, KGU, GU)</p> <p>g. Apa saja dukungan yang diberikan sekolah untuk pelaksanaan program membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan Metode Ummi? (KS, KGU, GU)</p> <p>h. Apakah pelaksanaannya sudah baik? Bagaimana perkembangan perbulannya? (KS, KGU, GU)</p> <p>i. Siapa saja pembimbing khusus dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi? (KS, KGU, GU)</p> <p>j. Berapa jam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi? (KGU, GU)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>k. Bagaimana pembagian waktu pembelajaran Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an? (KGU, GU)</p> <p>l. Apakah waktu yang disediakan sekolah untuk pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi sudah efektif? (KGU, GU)</p> <p>m. Apa saja yang harus dipersiapkan guru pembimbing Metode Ummi sebelum pembelajaran Metode Ummi dimulai? (KGU, GU)</p> <p>n. Bagaimana cara guru Ummi menyusun perangkat rencana pembelajaran? (KGU, GU)</p>	
3		Pembelajaran Metode Ummi	a. Observasi proses awal hingga akhir pembelajaran Al-Qur'an dengan	a. Bagaimana proses pembelajaran Metode Ummi di SD IIS secara umum? (KGU, GU)	<p>a. Jadwal tes kenaikan jilid.</p> <p>b. Lembar tes</p>

			menggunakan Metode Ummi.	b. Bagaimana cara guru pembimbing memberikan latihan atau tugas baik secara lisan maupun tertulis kepada peserta didik? (KGU, GU, PD)	kenaikan jilid Metode Ummi
4		Kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an.	a.Observasi Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an	<p>a. Apakah pembimbing guru Ummi mempunyai indikator sendiri dalam penilaian membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan Metode Ummi? (KGU, GU)</p> <p>b. Bagaimana cara guru mengelola kelas dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Ummi? (KGU, GU)</p> <p>c. Bagaimana cara guru pembimbing menerapkan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an? (KGU, GU, PD)</p>	<p>a. Lembar penilaian peserta didik.</p> <p>b. Kartu kredit point ketuntasan belajar Al-Qur'an Metode Ummi.</p>

				<p>d. Bagaimana perkembangan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an setelah menggunakan Metode Ummi? (KGU, GU, PD)</p> <p>e. Bagaimana cara guru pembimbing dalam menilai kelancaran membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan Metode Ummi? (KGU, GU)</p> <p>f. Bagaimana cara guru pembimbing dalam menilai ketepatan ilmu tajwid dan makhorijul huruf dalam membaca Al-Qur'an dengan Metode Ummi? (KGU, GU)</p> <p>g. Bagaimana cara guru pembimbing dalam menilai ilmu tajwid dalam menghafal Al-Qur'an dengan Metode Ummi? (KGU, GU)</p> <p>h. Bagaimana cara guru pembimbing</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>dalam menilai tahfidz dalam menghafal Al-Qur'an? (KGU, GU)</p> <p>i. Berapa target juz yang harus dicapai peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an? (KGU, GU)</p> <p>j. Upaya apa saja yang digunakan guru pembimbing agar membaca dan hafalan peserta didik bisa tetap lancar, baik dan benar sesuai ilmu tajwid dan makhorijul huruf? (KGU, GU)</p> <p>k. Bagaimana hasil yang sudah dicapai oleh peserta didik kelas V setelah menggunakan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an? (KGU, GU, PD)</p> <p>l. Bagaimana kegiatan evaluasi hasil dari pembelajaran Metode Ummi</p>	
--	--	--	--	--	--

				dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an? (KGU, GU)	
5		Faktor pendukung dan penghambat	a. Observasi mengenai faktor penghambat dan pendukung	<p>a. Apa saja faktor yang mendukung dalam proses kegiatan pembelajaran menggunakan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dikelas V? (KGU, GU, PD)</p> <p>b. Apa saja faktor yang menghambat dalam proses kegiatan pembelajaran menggunakan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dikelas V? (KGU, GU, PD)</p> <p>c. Bagaimana cara mengatasi faktor-faktor yang menghambat dalam</p>	

				<p>proses kegiatan pembelajaran menggunakan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dikelas V? (KGU, GU, PD)</p>	
--	--	--	--	---	--

Keterangan :

KS : Kepala Sekolah

KGU : Koordinasi Metode Ummi

GU : Guru Ummi

PD : Peserta Didik

Lampiran II Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Kamis
Tanggal : 14 November 2019
Pukul : 19.25 – 20.25 WIB
Lokasi : TPQ Sabilil Muttaqien
Sumber Data : Ustadz Choiruddin Selaku Koordinasi Metode Ummi

Hasil Deskripsi Data :

Informan merupakan koordinator pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi. Wawancara dilaksanakan di TPQ Sabilil Muttaqien yang berada di rumah informan. Wawancara ini merupakan wawancara pertama kali dengan informan. Informasi yang diperoleh melalui wawancara ini yakni seputar pengantar bagaimana penerapan Metode Ummi di Islamic International School PSM Magetan. Berdasarkan wawancara ini, informan menjelaskan bahwa penerapan Metode Ummi yang sudah dilaksanakan di Islamic International School PSM sudah berjalan 2 tahun. Namun, dalam penerapannya sudah diatas standart artinya di Islamic International School PSM langsung dinaungi atau dibawah oleh lembaga pusat yaitu Ummi Foundation. Guru-guru yang mengajar Metode Ummi juga sudah melakukan sertifikasi guru dan sudah melakukan supervisi langsung dengan koordinasinya.

Kemudian pelaksanaan program membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan Metode Ummi ini dilatar belakangi oleh sebelum menggunakan Metode Ummi pihak sekolah menggunakan Metode Iqro, namun dalam penerapannya setelah beberapa waktu tidak efektif, peserta didik mudah bosan dan tidak bersemangat apabila ada pembelajaran Al-Qur'an. Akhirnya pihak sekolah mencari tau bagaimana pembelajaran Al-Qur'an ini masih bisa berjalan dengan semestinya, setelah itu pihak sekolah bekerjasama dengan Ummi Foundation

Surabaya. Kebetulan koordinasi Metode Ummi di Magetan di pegang oleh Ustadz Choirudin yang sekarang menjadi koordinasi pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi di Islamic International School PSM. Ustadz Choirudin mengatakan bahwa penggantian Metode Iqro dengan Ummi ini karena Metode Ummi dipandang lebih terstruktur sistem dan mutunya. Metode Ummi ini pembelajarannya mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati.

Setelah sekolah menggunakan Metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'annya. Antusiasme peserta didik yang mengikuti program pembelajaran Al-Qur'an sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari semangat peserta didik dalam mengikuti pelaksanaan program tersebut. Selain itu, peserta didik menjadi tau membaca dan menghafal dengan benar sesuai ilmu tajwid dan *makhorijul huruf*. Metode Ummi juga menunjang target hafalan peserta didik karena Metode Ummi ini menggunakan lagu dalam pembelajarannya dan itu mudah ditiru oleh peserta didik dari tahap pemula. Oleh karena itu, Metode Ummi ini bisa untuk menunjang meningkatkan kualitas membaca dan menghafal peserta didik.

Interpretasi: Program pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Ummi yang dilaksanakan di Islamic International School PSM Magetan merupakan program unggulan yang sudah menjadi sebagai mata pelajaran Al-Qur'an.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa
Tanggal : 19 November 2019
Pukul : 09.30-10.10 WIB
Lokasi : Kelas II
Sumber Data : Ustadz Mahmud Abdul Aziz, M.Pd.I.

Hasil Deskripsi Data :

Informan merupakan salah satu guru Umami yang ada di Islamic International School PSM Magetan. Wawancara ini merupakan wawancara pertama kali dengan informan yang dilaksanakan di kelas II. Informan mengajar Umami mulai tahun Januari 2019 hingga sekarang. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan informan yakni seputar pelaksanaan Metode Umami, bagaimana tahapan pembelajarannya, antusiasme peserta didik, bagaimana penilaiannya, faktor pendukung dan penghambat serta cara mengatasi, dampak setelah menggunakan Metode Umami dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan Metode Umami.

Berdasarkan wawancara dengan ustadz Aziz dapat diketahui bahwa antusiasme peserta didik untuk mengikuti pembelajarannya sangatlah baik sehingga dalam proses belajar mengajar berjalan dengan menyenangkan, bahkan sekolah memberi waktu 1 jam itu itu terasa cepat. Apalagi di waktu 1 jam itu dibagi menjadi 7 tahapan yang harus dipahami oleh ustadz atau ustadzah. 7 tahapan tersebut yakni pembukaan 5 menit, hafalan surat-surat juz 30 dilaksanakan 10 menit, materi tajwid, ghorib, ataupun baca nyimak murni dilaksanakan 20 menit namun pada tahapan ini tergantung dengan kelompok masing-masing, selanjutnya ada tahapan 20 menit tadarus dan 30 menit materi tambahan dan dilanjutkan penutup.

Dalam pembelajaran Metode Umami ini bisa menunjang kualitas membacadan menghafal Al-Qur'an yang diindikatori dengan penilaian tajwidnya,

makhori jul huruf, tahfidz. Setiap pembelajarannya guru selalu memberikan tes dalam bentuk lisan yaitu ketika peserta didik membaca guru langsung memberikan pertanyaan mengenai tajwid nya dan kesesuaiannya dengan makhori jul hurufnya sama halnya di hafalannya. Maka dari itu, untuk menjaga kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan Metode Ummi ini sebagai ustadz atau ustadzah harus memiliki rasa kepekaan yang tinggi, misalnya ketika peserta didik membaca Al-Qur'an lalu ada kesalahan membaca disitulah peran guru Ummi harus peka, langsung dibenarkan.

Sekolah mengguankan Metode Ummi ini dikarenakan Metode Ummi mempunyai sistem yang terstruktur yang tidak dimiliki metode lain. Misalnya, guru yang boleh mengajar ummi ini sebelumnya harus melakukan sertifikasi guru Ummi, harus mengikuti supervisi melalui koordinasi ataupun dari Ummi Foundation langsung dari pusat. Selain itu, didukung juga dengan metode yang bermutu, yaitu dalam pengajarannya menggunakan Metode Ummi ini menggunakan alat peraga dan buku yang dapat menunjang kualitas membacadan menghafal sendiri. Dengan hal ini, ketika pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi sangat mempengaruhi kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an.

Faktor pendukung dan penghambat ustadzah Mega juga menjelaskan yaitu faktor pendukung ini rasio antara guru dan peserta didik terpenuhi, fasilitas sekolah untuk menunjang kualitas membaca dan menghafal dengan Metode Ummi juga sudah lengkap. Adapun faktor penghambat yaitu waktu yang disediakan sekolah tidak sebanyak kelas I, II dan III karena kelas atas khususnya kelas IV akan mengikuti ujian jadi materi yang disampaikan pun kurang. Maka untuk mengatasi faktor penghambat tersebut, pihak sekolah memberikan waktu untuk kelas 5 menambahkan waktu bertujuan untuk memberikan pelatihan lebih guna menyongsong ujian. Yaitu setiap 30 menit di pagi hari. Evaluasi yang dilakukan itu adalah adanya supervisi dari koordinasi saat proses pembelajaran.

Setelah menggunakan Metode Ummi ini kata ustadzah mega ada dampak positif yaitu peserta didik yang awalnya tidak bisa ngaji dengan benar sesuai ilmu tajwid dan makhori jul huruf sekarang semakin bisa dan lancar, yang awalnya ngajinya jelek sekarang ada peningkatan serta yang awalnya tidak bisa menghafal

sekarang sudah lancar dan mudah menghafalkan dengan menggunakan Metode Ummi.

Interpretasi : Dengan menggunakan Metode Ummi dalam program membaca dan menghafal Al-Qur'an ini dapat menunjang kualitasnya. Hal itu dibuktikan dengan guru-guru pengampu Ummi di Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan telah memiliki sertifikat Ummi. Maka dari itu, dari segi teori maupun praktiknya bisa mengantarkan kualitas peserta didik baik membaca dan menghafal Al-Qur'an.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 11.20 WIB
Lokasi : Kantor Direktur Islamic International School PSM Magetan
Sumber Data : Bapak Puji Santoso, M.Pd. I

Hasil Deskripsi Data :

Informan merupakan Direktur kepala sekolah Islamic International School PSM Magetan. Wawancara ini pertama kali dengan informan. Informasi didapat ialah mengenai seputar melatarbelakangi adanya pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi. Informan menjelaskan bahwa, sebelum menggunakan Metode Ummi sekolah menggunakan metode Iqro. Namun, metode Iqro pada jaman itu masih dijadikan bahan acuan untuk menentukan metode yang layak. Pada saat menggunakan Metode Iqro', sekolah memanfaatkan guru mata pelajaran umum untuk mengajari peserta didik. Pada waktu itu, belum ada guru khusus pembelajaran Al-Qur'an. hanya guru seadanya saja. Peserta didik juga tidak bersemangat dalam pembelajaran, tentunya pembelajarannya tidak efektif. Selanjutnya sekolah membuat kebijakan baru yaitu peralihan menggunakan metode. Akhirnya, sekolah ganti dengan Metode Ummi. Namun, gurunya juga masih menggunakan guru umum. Pembelajarannya tidak efektif dan tidak berjalan dengan apa yang sudah ditetapkan. Karena guru Ummi belum sertifikasi. Tentunya, guru umum yang ditugaskan juga keberatan.

Akhirnya pada tahun 2017, sekolah memutuskan mencari guru Ummi yang sudah bersertifikasi, supaya pembelajaran Al-Qur'an berjalan dengan semestinya. Setelah sekolah menggunakan Metode Ummi dengan guru yang sudah sertifikasi maka pembelajarannya meskipun baru berjalan 2 tahun sudah mampu meningkatkan kualitas membaca sekaligus menghafal Al-Qur'an. Alasan sekolah menggunakan Metode Ummi adalah karena pada dasarnya meskipun

sama sama metode tetapi Metode Ummi memiliki keunggulan yaitu *qualty control* nya bagus dan tersistem, pembelajarannya bermutu, tahapannya juga jelas serta memiliki target-target yang telah disesuaikan dengan kemampuan peserta didik masing-masing. Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran dengan Metode Ummi, perkembangan dari masing-masing peserta didik sudah terlihat. Antusiasme mereka luar biasa. Semakin hari ada peningkatan kualitas mereka.

Intrepetasi: Direktur Kepala Sekolah SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan menetapkan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Ummi untuk meningkatkan kualitas dari membaca dan menghafal Al-Qur'an peserta didik.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Rabu
Tanggal : 19 November 2019
Pukul : 09.30-10.10 WIB
Lokasi : Gazebo Kelas V
Sumber Data : Aninda, Ismaya, Dhika, dan Al

Hasil Deskripsi Data :

Informan merupakan perwakilan salah satu siswa di kelas 5 yang mengikuti program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi di Islamic International School PSM Magetan. Informasi yang dibutuhkan seputar pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi. Informan mengatakan bahwa mereka senang dan semangat mengikuti program pembelajaran Al-Qur'an karena dengan program ini setelah menggunakan Metode Ummi, mereka semakin bisa dan mudah untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan lancar. Selain itu, pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi target hafalan sangat di perhatikan dan ditekankan oleh ustadz atau ustadzah yang mengajarnya. Menurutnya, ikut program Al-Qur'an ini membuatnya semakin yakin, ketika disuruh membaca dan menghafal Al-Qur'an sudah baik dan benar sesuai ilmu tajwid dan *makhorijul huruf*. Namun, materi yang disampaikan uztadzah di ilmu tajwid baru sampai Hukum Al Syamsiah dan Qomariyah. Sedangkan untuk hafalannya baru di target QS. At-Takwir.

Berdasarkan wawancara ini juga diketahui bahwa mereka sudah mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan bagus dan benar. Hal ini, dibuktikan dengan ketika peneliti meminta mereka untuk membaca salah satu ayat di Al-Qur'an. informan juga sudah bisa menerapkan hukum bacaan tajwid dalam ayat-ayat Al-Qur'an tersebut, namun hanya sampai di hukum Al-Syamsiah dan Al-Qomariyah. Setelah membaca, peneliti juga meminta mereka untuk melafalkan surah Al-Balad mereka sudah mampu melafalkan dengan bagus. Informan juga

menjelaskan bahwa dengan Metode Ummi mampu menunjang hafalan mereka, karena Metode Ummi menggunakan 2 nada yang mudah untuk ditirukan dan tidak membuatnya ngantuk ketika mengikuti program pembelajaran Al-Qur'an ini.

Intrepretasi: Peserta didik merasakan senang dan bahagia ketika ada pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi pada setiap hari Senin hingga hari Kamis. Antusiasme dan semangat belajar peserta didik luar biasa.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 11.20 WIB
Lokasi : Ummi Office
Sumber Data : Ustadzah Rodiatam Mardiyah

Hasil Deskripsi Data :

Informan merupakan salah satu pengajar pembelajaran Al-Qur'an di Islamic International School PSM kelompok E. Wawancara dilaksanakan di Ummi Office. Informasi yang diperoleh melalui wawancara ini yakni seputar bagaimana penerapan Metode Ummi, pelaksanaannya, kegiatan evaluasi program membaca dan menghafal dengan menggunakan Metode Ummi khususnya di kelompok E. Dikarenakan kelompok E disebut juga dengan kelas bengkel artinya (perlu nya perbaikan antara membaca maupun hafalannya. Kelompok E merupakan kelompok yang berkemampuan menangkap materinya tidak seperti kelompok lainnya. Karena harus ada bimbingan dan pendampingan khusus oleh Ustadzatauustadzah maupun langsung dari koordinator nya yang menjadikan kelompok E tetap terkondisikan.

Berdasarkan wawancara ini, informan menjelaskan bahwa pada tahapan pelaksanaan pembelajaran ini sebelumnya seorang ustadzah harus sabar dalam menghadapi peserta didik. Jadi, untuk memulai pembelajaran Al-Qur'an dari awal pembukaan sampai penutup harus didampingi oleh ustadzah. Agar dalam pembacaan do'a serta materi yang disampaikan oleh ustadzah mereka paham maksudnya. Sebelum memulai pembelajaran seorang ustadzah harus menyiapkan promes, jurnal harian, alat peraga dan yang paling pebting yaitu materi yang akan disampaikan. Informan juga menjelaskan bahwa seorang ustadzah paham dengan materinya apalagi di kelompok E. selain itu, sebagai peserta didik harus menyiapkan buku mutaba'ahnya guna untuk mencatat hasil pencapaian peserta

didik dalam membaca maupun menghafal setiap pembelajaran Al-Qur'an berlangsung. Hal itu untuk mempermudah peserta didik dalam melihat hasil kemampuan mereka di pembelajaran Al-Qur'an.

Selanjutnya, informan menjelaskan penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi di kelompok E didahului dengan klasikan bacasimak dengan alat peraga dan membaca bersama-sama menggunakan buku jilidnya. Klasikal baca simak yaitu membaca dengan bersama-sama, di dalam proses ini berjalan cukup baik, akan tetapi padasaat klasikal baca simak murni peserta didik mulai susah dikondisikan dalam membacanya. Karena di kelompok E pada saat klasikal baca simak murni sebagaimana dari peserta didik tidak memperhatikan temannya yang lagi membaca akhirnya menjadikan kelompok tersebut ramai sendiri dan tidak terkondisikan. Setelah kejadian seperti itu, informan langsung bertindak untuk mengkondisikan. Jika masih ramai maka ustadzah memanggil koordinator. Karena, ketika ada koordinator, peserta didik langsung diam dan mengikuti apa perintah dari ustadzah.

Setelah klasikal baca simak selanjutnya kegiatan menghafal dalam waktu 10 menit di manfaatkan sebaik-baiknya. Biasanya kelompok E berjalan cukup baik, kalau menghafal biasanya 1 kelompok tersebut bisa dikondisikan karena peserta didik lebih tertarik dengan menghafal daripada untuk membacanya. Disini informan menilai membaca dan menghafal mereka.

Evaluasi yang dilakukan dengan cara peserta didik ketika pada tahapan klasikal baca simak murni dinilai langsung oleh ustadzah. Penilaian ini dilihat dari *makhorijul huruf*, ilmu tajwid, dan kelancaran bacaan peserta didik dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an yang kemudian nilai tersebut akan diberikan kepada koordinator dan diserahkan kepada wali kelas masing-masing untuk dimasukkan dalam nilai raport.

Informan juga menjelaskan bahwa, pada sata peserta didik mengikuti pembelajaran Al-Qur'an ini antusiasme sangat luar biasa. Dikarenakan pembelajaran Al-Qur'an ini dilaksanakan pada siang hari maka semangat mereka di kelompok E kurang serta mood nya berubah seiiring kegiatan pada hari itu juga.

Intrepetasi: Antusias dan semangat peserta didik kelompok Ummi E tergantung dengan mood nya masing-masing. Maka dari itu, diperlukan ustadzah yang mampu menangani dan membimbing dengan sabar dan ikhlas untuk peserta didiknya. Supaya pembelajaran Al-Qur'an peserta didik kelompok Ummi E tidak tertinggal materi dan target yang telah ditentukan pihak sekolah.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 11.20 WIB
Lokasi : Ummi Office
Sumber Data : Ustadzah Nova Putri Wardhani

Hasil Deskripsi Data

Informan merupakan salah satu pengajar pembelajaran Al-Qur'an di Islamic International School PSM kelompok C. Wawancara dilaksanakan di Ummi Office. Wawancara ini pertama kalinya dilakukan. Informasi yang diperoleh melalui wawancara ini yakni seputar bagaimana penerapan Metode Ummi, pelaksanaannya, kegiatan evaluasi program membaca dan menghafal dengan menggunakan Metode Ummi khususnya di kelompok C. Informan menjelaskan bahwa pada tahap pembelajaran di kelompok C tidak seperti dengan kelompok lain pada umumnya. Meskipun kelompok C Ummi antusiasnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an sangat tinggi namun harus ekstra sabar untuk menghadapi peserta didik apalagi jam pembelajaran di kelas V adalah jam siang. Jadi, fokus peserta didik telah terpecahkan dengan kelelahan mereka dalam memahami materi pada mata pelajaran umum. Pada kelompok ini peserta didik udah sampai juz 3. Kualitas mereka semakin hari semakin meningkat hal ini didukung oleh minat dari peserta didik masing-masing.

Pelaksanaan pembelajaran dikelompok C sama seperti kelompok lain, yaitu harus menggunakan 7 tahapan dalam pembelajaran. Tahapan-tahapan tersebut yakni ada pembukaan, appersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, ketrampilan, evaluasi dan yang terakhir ada penutup. Pada setiap tahapan tersebut harus dilaksanakan oleh seorang guru Ummi dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an. Pada tahap ketrampilan, sebelum peserta didik membaca secara individual maka guru Ummi menggunakan metode talaqi yaitu guru Ummi

membaca dan peserta didik menirukan. Supaya peserta didik tau tajwid dan makhorijul hurufnya, serta model yang digunakan dalam proses membaca ialah menggunakan tahapan model klasikal baca simak murni, dimana peserta didik membaca secara individual, serta peserta didik yang tidak membaca maka bertugas untuk meneliti bacaan dari temannya tersebut. Disini, peran guru Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal peserta didik sangat diperlukan yaitu guru Ummi harus peka dalam setiap bacaan peserta didik ketika menilai di buku mutabaah peserta didik masing-masing dan mengisi administrasi yang dibawa oleh guru Ummi.

Evaluasi pada pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi ini diperuntukkan oleh peserta didik dalam penilaian dan supervisi oleh guru Ummi. Untuk evaluasi pada peserta didik dilaksanakan pada setiap hari yaitu penilaian hasil dari pencapaian mereka, dan pada setiap semesternya. Selanjutnya evaluasi yang dilakukan untuk guru Ummi ialah supervisi. Supervisi ini bertujuan untuk mengevaluasi guru Ummi ketika dalam proses belajar mengajar kurang sesuai dengan ketentuan standarisasi Ummi Foundation. Biasanya, supervisi ini dilakukan oleh Koordinator dan Ummi Foundation langsung dari pusat Surabaya

Intrepetasi: Antusias peserta didik mengikuti Metode Ummi di kelompok C luar biasanya, namun guru Ummi harus ekstra sabar karena jam pembelajaran dilaksanakan pada siang hari. Jadi, semangat anak-anak sedikit berkurang.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 11.20 WIB
Lokasi : Ummi Office
Sumber Data : Ustadz Shofa Fuadi, S.Pd.I.

Hasil Deskripsi Data

Informan merupakan guru Ummi yang mengampu salah satu kelompok Ummi B di kelas V. Wawancara ini dilakukan pertama kali bersama informan, tempatnya di Ummi Office. Informasi yang didapat dengan informan ialah seputar bagaimana penerapan dan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, serta bagaimana pula evaluasi dari pelaksanaan pembelajaran tersebut. Informan menjelaskan bahwa, pada proses pembelajaran di kelompok Ummi B antusiasme peserta didik luar biasa, mereka semangat ditambah mereka menjadi angkatan pertama yang akan dimunaqosyahkan. Ketika diberikan tantangan berupa membaca dan menghafal mereka telah menjawab tantangan dengan baik dan benar sesuai dengan materi yang telah diajarkan yaitu ghoribul Al-Qur'an dan ilmu tajwid serta mentartil dengan lancar.

Ustadz Shofa menyebutkan beberapa tahapan pada pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi yaitu ada 7 tahapan dengan ketentuan waktu yang sudah ditetapkan. Jadi, seorang guru Ummi harus bisa mengatur waktu sebaik mungkin supaya pembelajarannya berjalan dengan baik sesuai dengan tahapan yang sudah ditetapkan. Adapun 7 tahapan tersebut ialah pembukaan dengan waktu 5 menit didalamnya terdapat berdo'a pembukaan dan menyapa peserta didik, 10 menit appersepsi hafalan, 10 menit klasikal alat peraga dengan materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. 30 menit yaitu klasikal baca simak murni, dan yang terakhir yaitu penutup. Pada bagian klasikal baca simak, kelas V sudah termasuk ke klasikal baca simak murni yaitu peserta didik membaca secara

individual. Selanjutnya pada tahap penutup yaitu pengulangan terhadap bacaan dan hafalan. Ustadz shofa juga menjelaskan bahwa, ketika dalam 7 tahapan tadi sudah dilaksanakan dengan baik dan benar maka akan meningkatkan kualitas membacadan menghafal Al-Qur'an peserta didik.

Kegiatan evaluasi dilaksanakan pada setiap harinya. Yaitu dengan cara menilai hasil pencapaian pserta didik melalui membaca dan menghafal di buku mutaba'ahnya. Selain menulis di buku mutaba'ahnya guru Ummi juga menulis di buku administrasinya. Supaya guru Ummi juga mengetahui hasil pencapaian dari peserta didik masing-masing.

Intrepetasi :Kelompok Ummi B ketika mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummisemangatnya sangat tinggi. Ditambah peserta didik kelompok Ummi B termasuk ke dalam munaqosyahkan pertama di angkatan mereka. Jadi, peserta didik semakin semangat untuk terus belajar dan muroja'ah di sekolah maupun di rumah.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 11.20 WIB
Lokasi : Ummi Office
Sumber Data : Ustadzah Intan Firdaus

Hasil Deskripsi Data

Informan merupakan salah satu guru Ummi yang mengampu kelompok Ummi A. wawancara ini pertama kali dengan informan. Informasi didapat ketika dikelas V A setelah proses pembelajaran Metode Ummi. Informasi yang dapat didapat mengenai tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Menurut informan pada tahapan perencanaan, sebelum diadakannya pembelajaran Metode Ummi seorang guru Ummi harus mempersiapkan berbagai administrasi seperti absensi peserta didik, penilaian peserta didik, alat peraga serta yang tidak kalah penting yaitu materi yang akan disampaikan saat pembelajaran. Apalagi yang diajarkan adalah kelompok Ummi A, dimana peserta didik mempunyai kemampuan yang sangat luar biasa, dengan antusiasme dan semangat peserta didik saat mengikuti pembelajaran Al-Qur'an.

Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi ada 2 pembagian waktu dimana keduanya memiliki tahapan pembelajaran yang mana guru Ummi tidak boleh menghilangkan salah satu ataupun tidak runtut. Pada kelompok Ummi A pembagian waktu sama dengan kelompok Ummi B, karena kelompok Ummi A sudah sampai juz 7 artinya sudah mempelajari Ghoroibul Al-Qur'an dan sekarang baru belajar jilid tajwid dasar yaitu Mad Silah. Dengan pembagian waktu 5 menit untuk salam dan do'a pembuka, 10 menit untuk menghafal surat pendek yang sudah ditergetkan dengan disesuaikan kelompok masing-masing, untuk 20 menit klasikal alat peraga ilmu tajwid, 20 menit untuk tadarus Al-Qur'an, dan yang terakhir 5 menit untuk Drill dan do'a penutup.

Dalam pembagian waktu tersebut juga terdapat 7 tahapan pembelajaran yang tidak boleh dilupakan guru Ummi saat pembelajaran. 7 Tahapan tersebut terdapat pembuka, appersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, keterampilan, evaluasi dan penutup. Setiap pembagian waktu pastinya juga terdapat tahapan-tahapan pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi dilaksanakan setiap hari, pertengahan semester dan tahunan. Untuk evaluasi harian dilakukan ketika sampai tahapan evaluasi, yaitu menilai peserta didik saat membaca dan menghafal Al-Qur'an. Evaluasi pertengahan semester dilakukan penilaian ujian lisan tengah semester dan ujian akhir semester. Sedangkan, evaluasi tahunan dilaksanakan ketika dimunaqosyahkan dan imtihan.

Intrepetasi : Kelompok Ummi A merupakan kelompok Ummi yang sudah berkemampuan diatas rata-rata dibanding dengan kelompok lainnya. Maka dari itu, dalam pembagian waktu juga berbeda.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 12.00 WIB
Lokasi : kelas V A
Sumber Data : Kelompok Ummi A

Hasil Deskripsi Data:

Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan kelas A dimulai pada pukul 11.00-12.00 WIB. Sebelum ustadzahnya datang, peserta didik sudah menyiapkan meja dan berbentuk U, dan alat peraga. Kelompok A ini dilaksanakan dikelas A. dikarenakan kemampuan peserta didiknya sudah bisa dianggap mampu dan lebih bisa daripada kelompok lain maka bisa dibuktikan bahwa antusiasme kelompok A dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an lebih tinggi dibanding dengan kelompok D maupun E. Dibuktikan lagi ketika pada masuk materi pembelajaran klasikal baca simak, mereka sangat memperhatikan panjang pendek bacaan, tajwid serta makhorijul huruf nya. Semangat kelompok A luar biasa, jadi di dalam kelompok mereka ada yang bercanda sendiri maka akan malu kepada temannya yang memperhatikan ustadzahnya tersebut. Ketika ustadzah menyampaikan materi tajwid mereka mendengarkan dengan saksama, karena setelah ustadzah menjelaskan. Maka mereka wajib meriew kembali materi apa saja sudah disampaikan ustadzahnya, dan ustadzahnya langsung memberikan penilaian bagi mereka yang memperhatikan.

Peserta titik kelompok A sudah sampai baca Al-Qur'an juz 7 dan sudah belajar dengan jilid Ghoribul Qur'an dan sekarang ini sudah sampai dengan ilmu tajwid bab Al-Samsiah.. ketiak sudah sampai tahapan bacasimak murni, ustadzah langsung menilai bacaan dan hafalan mereka satu persatu. Sebageian besar peserta didik sudah lancar membaca dan menghafalnya, kualitas mereka sudah bagus. Terbukti ketika ustadzah memberikan beberapa soal dan hafalaan surat

secaraacak mereka bisa menjawab dengan lancarsesuai dengan ilmu tajwid dan makhori jul hurufnya.

Intrepetasi : Antusiasme peserta didik kelompok Ummi A sangat baik dengan semangatnya yang luar biasa. Hal ini dikarenakan, kelompok Ummi A memiliki peserta didik yang kemampuannya berbeda dengan kelompok Ummi yang lain.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 11.20 WIB
Lokasi : Kelas V B
Sumber Data : Kelompok Ummi B

Hasil Deskripsi Data

Pelaksanaan pembelajaran kelas V di kelompok Ummi B dilaksanakan di kelas VB. Pembelajaran dimulai pada pukul 11:00 hingga 12:00 WIB. Sebelum pembelajaran Al-Qur'an dimulai peserta didik telah merapikan tempat duduknya masing-masing sembari menunggu ustadz datang, peserta didik muroja'ah hafalannya masing-masing. Setelah ustadznya datang peserta langsung menyambut dengan senang hati. Peneliti melihat bahwa, pada pembelajaran di kelompok Ummi ini antusiasme peserta didik sangatlah luar biasa dan semangat mereka yang membuat peneliti terharu akan perjuangan mereka untuk meraih ilmu agama. Ketika pada tahapan menghafal peserta didik semangat, peneliti melihat mereka antusias untuk menghafal sangat luar biasa. Disini, guru Ummi langsung memberikan koreksi mengenai bacaan dan tajwidnya, namun sebagian besar sudah sesuai ilmu tajwid dan makhorijul hurufnya serta lancar.

Kelompok Ummi B telah sampai juz 7 dan telah belajar ghoribul Al-Qur'an dan sekarang lagi belajar ilmu tajwid telah sampai pada materi mad silah. Pada tahap pembelajaran baca simak murni. Peserta didik membaca Al-Qur'am secara individu. Peserta didik yang tidak membaca maka menyimak temannya yang sedang membaca. Hal tersebut dilakukan secara bergantian. Guru Ummi pada tahap ini harus peduli dan peka terhadap bacaan peserta didik. Karena proses baca simak akan dinilai di buku mutabaah peserta didiki guna menilai hasil capaian hari ini dan ketika sampain rumah akan dilihat oleh orangtuanya. Supaya orangtua juga mengetahui dari hasil capaian peserta didiknya.

Intrepretasi: kelompok Ummi B semangat dalam pembelajaran Al-Qur'an. ketika Ustadz menayakan beberapa pertanyaan semangat peserta didik untuk menjawab pertanyaan ustadz tersebut.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 11.20 WIB
Lokasi : Halaman pojok Masjid
Sumber Data : Kelompok Ummi C

Hasil Deskripsi Data

Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di kelompok Ummi C dilaksanakan di halaman pojok Masjid pada pukul 11.00 hingga 12.00 WIB. Antusiasme mereka sangat luar biasa, ini bisa dilihat dengan sebelum jam pembelajaran dimulai peserta didik sudah berbondong-bondong menuju halaman pojok Masjid, dan sesegera mereka membentuk tempat U. Setelah menunggu beberapa menit ustadzahnya datang, mereka langsung memberikan salam. Selanjutnya ustadzah membuka pembelajaran dengan do'a bersama diteruskan dengan menyapa peserta didik. Pada saat pembelajaran dimulai mereka menghafal kan surah Al-Muttafifin. Ketika ada ayat yang tidak sesuai dengan tajwid, ustadzah langsung membenarkan hafalannya. Pada tahap klasikal baca simak murni, mereka sampai juz 3 namun sebelum membaca secara individual, peserta didik sebelumnya ditalaqi terlebih dahulu supaya bacaan peserta didik benar. Karena mereka belum bisa dilepas. Akhirnya, peserta didik mendengarkan bacaan dari ustadzah setelah mendengarkan mereka menirukan. Ketika sampai 3 ayat, dilanjut peserta didik membaca secara individu. Ketika ada bacaan yang tidak sesuai maka ustadzah langsung membenarkan.

Intrepetasi: Pembelajaran Al-Qur'an dikelompok Ummi C masih menggunakan metode Talaqi yaitu ustadzah membaca Al-Qur'an selanjutnya peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan dari ustadzah tersebut. Dikarenakan masih

juz 3. Jadi, di kelompok Ummi C masih menirukan dan mengulang-ulang bacaan dari ustadzahnya.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 11.20 WIB
Lokasi : Selasar Masjid
Sumber Data : Kelompok Ummi D

Hasil Deskripsi Data:

Program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi di Islamic International School PSM Magetan kelompok Ummi D Kelas V dilaksanakan pada session 3 pukul 11.00-12.00 WIB. Kelompok Ummi D dilaksanakan tempatnya di Selasar Masjid karena kelompok Ummi D berbeda dengan kelompok lainnya, yaitu harus ada pendampingan dan bimbingan baik dari ustadzah langsung supaya kelompok tersebut tetap bisa terkondisikan.

Sebelum pembelajaran Al-Qur'an dimulai ada beberapa peserta didik yang sudah menyiapkan tempat dan meja mengaji, peserta didik yang lain masih berada diluar ruangan. Ketika ustadzahnya masuk ruangan, sebagian peserta didik langsung memposisikan tempat duduknya masing-masing. Ketika mereka berdo'a masih belum sempurna bacaannya karena mereka terburu-buru dalam membaca mengakibatkan koordinator bertindak langsung ke ruangan untuk membenarkan bacaan do'a mereka. Setelah membaca peserta didik merojaah hafalan QS. At-Takwir bersama-sama. Ada beberapa peserta didik yang tidak mengikuti murojaahnya. Hal ini dikarenakan ada beberapa peserta didik yang sudah capek. Memasuki tahapan baca simak, mereka membaca bersama-sama jilid 6. Ketika ada kesalahan dalam membaca ustadzah langsung membenarkan bacaan mereka.

Kelompok D dan E ini ustadzahnya begitu sabar membimbing mereka sampai mereka bisa padaterget pembelajaran hari itu. Kemampuan kelompok Ummi D sangat berbeda dengan kelompok A. kelompok sudah bisa dilepas

sendiri tanpa arahan ustadzah nya sedangkan kelompok Ummi D harus ada bimbingan dan arahan.

Selanjutnya, pada tahapan terakhir ketika ustadzah nya memberikan bacaan mereka antusias menjawab segitu baliknya dengan mengahfal. Karena mereka tau jam pembelajaran Al-Qur'an bertanda akan segera berakhir.

Intrepetasi: Kelompok Ummi D sudah kondusif ketika mengikuti pembelajaran Al-Qur'an. semangat peserta didik sudah mulai meningkat walaupun masih belajar jilid 6.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 November 2019
Pukul : 11.00 – 12.00 WIB
Lokasi : Ummi Office
Sumber Data : Kelompok Ummi E

Hasil Deskripsi Data:

Proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi kelompok Ummi E dilaksanakan bertempat di Ummi Office. Pembelajarannya dilaksanakan pada pukul 11.00-12.00 WIB. Kelompok Ummi E hampir sama dengan kelompok Ummi D. Namun, ada perbedaannya yaitu pada kelompok Ummi E dalam pencapaian jilid 6 nya berbeda-beda antara peserta didik dengan peserta didik lainnya. Perbedaan tersebut membuat guru Ummi mampu bersabar dalam membimbing dan mengajarkan pembelajaran Al-Qur'an.

Proses pembelajarannya, ketika peneliti sudah di Ummi Office peserta didik belum ada yang berdatangan. Ketika itu jam menunjukkan jam sebelas lebih. Namun, peserta didik belum ada satupun yang ada. Setelah beberapa menit peserta didik berbondong-bondong mencari tempat duduk yang nyaman. Kelompok Ummi E ini hanya ada 3 orang dalam kelompoknya. Kelompok Ummi E termasuk juga dengan kelompok bengkel. Karena pada kelompok ini seorang guru Ummi harus extra sabar dalam mengajar. Setiap peserta didiknya juga memiliki kemampuan yang berbeda dengan kelompok Ummi A, kelompok Ummi B, kelompok Ummi C maupun kelompok Ummi D. Hal ini disebabkan kelompok Ummi E peserta didiknya kurang mumpuni dalam bidang membaca maupun menghafal. Jadi, dalam proses pembelajaran guru Ummi harus memiliki hati yang sabar dalam membimbing supaya kualitas dari membaca dan menghafal peserta didik tetap terjaga walaupun kelompok Ummi E yang masih belajar jilid 6. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan kelompok Ummi E meskipun berada di kelas

bengkel tapi semangat dan antusias peserta didik sangat luar biasa. Hal ini dibuktikan ketika, pada saat proses belajar mengajar dari awal hingga penutup. Mereka sangat memperhatikan guru Ummi. Kelompok Ummi E ini pada setiap peserta didiknya berada pada halaman yang berbeda-beda. Namun, untuk menghafal Al-Qur'an sudah sesuai target yang ditentukan yaitu surah Ab-Basa.

Suasana belajar mengajar di kelompok Ummi E sudah terkondisikan. Akan tetapi pada waktu-waktu mendekati selesai pembelajaran semangat peserta didik semakin berkurang. Guru Ummi juga selalu siaga untuk menjaga semangat mereka, dengan cara disemangati dan diberikan pesan-pesan akan pentingnya belajar Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an di kelompok Ummi E menggunakan tahapan klasikal baca simak murni yakni membaca jilidnya masing-masing dengan halaman yang berbeda-beda.

Intrepetasi: Proses belajar mengajar kelompok Ummi E terkondisikan. Namun, setelah beberapa menit antusias dan semangat peserta didik menurun.

Lampiran III Dokumentasi Proses Pembelajaran Al-Qur'an



Wawancara dengan peserta didik kelas V



Wawancara dengan Koordinator pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi



Proses Pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi



Proses Pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi



Suasana Ujian Semester pembelajaran Al-Qur'an dengan membaca Al-Qur'an



Suasana Ujian Semester pembelajaran Al-Qur'an dengan menghafal Al-Qur'an



Media Pembelajaran metode Ummi



Halaman Sekolah
Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan



Ujian kenaikan Jilid dengan Koordinator pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi



Penambahan jam pembelajaran Tahsin Al-Qur'an



Tahsin Guru Ummi Bersama Staf dan Guru IIS PSM Magetan setiap hari Jum'at



Tahsin Koordinator bersama Staf IIS PSM Magetan setiap hari Jum'at



Foto bersama peneliti dengan guru Ummi dan Koordinator Pembelajaran Al-Qur'an

**KREDIT POINT KETUNTASAN BELAJAR AL-QUR'AN METODE UMMI
IIS PSM MAGETAN**

NAMA SISWA :

No. Induk :

Tingkat	JILID (Tingkat)	LULUS TES			Ket.	Hafal Surat	Tgl.	Paraf	Hafal Surat	Tgl.	Paraf
		Tgl.	Nilai	Paraf							
1	1					1. Al-Fatihah			20. Al-'Alaq		
2	2					2. An-Nas			21. At-Tiin		
3	3					3. Al-Falaq			22. Al-Insyirah		
4	4					4. Al-Ikhlash			23. Ad-Dluha		
5	5					5. Al-Lahab			24. Al-Lail		
6	6					6. An-Nashr			25. As-Syams		
7	Al-Qur'an					7. Al-Kafirun			26. Al-Balad		
8	Ghorib					8. Al-Kautsar			27. Al-Fajr		
9	Tajwid					9. Al-Ma'un			28. Al-Ghasiyah		
10	Tartil					10. Al-Quraisy			29. Al-A'la		
11	Tahfidz Juz 30					11. Al-Fil			30. At-Thariq		
12	Tahfidz Lanjt					12. Al-Humazah			31. Al-Buruj		
13						13. Al-'Ashr			32. Al-Insyiqaq		
14						14. At-Takatsur			33. Al-Muthaffifin		
15						15. Al-Qori'ah			34. Al-Infithar		
16						16. Al-'Adiyat			35. At-Takwir		
17						17. Al-Zalzalah			36. 'Abasa		
18						18. Al-Bayyinah			37. An-Nazi'at		
						19. Al-Qodar			38. An-Naba'		

Keterangan :
 Tartil = Khatam 1x
 Tahfidz Juz 30 = Khatam 2x
 Tahfidz Juz 1 = Khatam 3x

Magetan,
 Koordinator Pengajar Al-Qur'an
 (.....)



SURAT KETERANGAN TASHIH SISWA

Bismillaahirrohmaanirrohiim.

Setelah kami menyimak dan memperhatikan bacaan tartil Al Qur'an / jilid dari siswa

Pada Hari / Tanggal : Kamis, 17-10-2019
Tempat : Ummi Office

Maka diperoleh hasil sebagai berikut

Nama Lengkap : Helmy Laudzari Putra W
Group : P-5 A

Hasil Tashih : Leher

Baca/ Simak :

Catatan Kesalahan

.....
.....
.....

Pentashih


(Chaeudin)

Lampiran IV Indikator Penilaian Membaca Jilid dan Al-Qur'an

**DAFTAR NILAI TARTIL
TASHIH AL-QUR'AN METODE UMMI**

LEMBAGA : IIS PSM Magetan
KELAS : 6
HARI/TANGGAL :



No.	NAMA	KELAS	ASPEK NILAI POSITIF				ASPEK NILAI NEGATIF		Total Nilai	Ket.
			Muraatut Tajwid	Muraatut Kalimah	Kelancaran	Jumlah	Nafas	Waqf		
			Max.=3	Max.=3	Max.=2		Max.=1	Max.=1		
1	Alfauzy Zanuvar Akbar Farzad	P6-Armenia								
2	Annisa Amalia Nugrohoputri	P6-Armenia								
3	Annisa Rachmanti	P6-Armenia								
4	Devita Nisa Pravita Sari	P6-Armenia								
5	Dwisya Pradnyamaya Kitadewi	P6-Armenia								
6	Ganendra Evan Bismaka	P6-Armenia								
7	Griselda Anindya Sabina Basuki	P6-Armenia								
8	Ilham Maulana	P6-Armenia								
9	Kayana Araminta Jasmine	P6-Armenia								
0	Mozza Dewanggana Pinasthika Damara	P6-Armenia								
11	Muhammad Aryatama Mukapraja	P6-Armenia								
12	Muhammad Rifat Vigor Aldrich	P6-Armenia								
13	Muhammad Rizky Farid Azhar	P6-Armenia								
14	Muhammad Yusuf Rohmadon	P6-Armenia								
15	Nasheera Zahra Kurrotul Elcha	P6-Armenia								
16	Natasya Kholifah Hasmara Cantika	P6-Armenia								
17	Oksendy Lintang Permatasari	P6-Armenia								
18	Rafi Hasyadinata	P6-Armenia								
19	Raudhatunnisa Izzati Zulfa	P6-Armenia								
20	Ufairah Baqiyatus Sadidah	P6-Armenia								

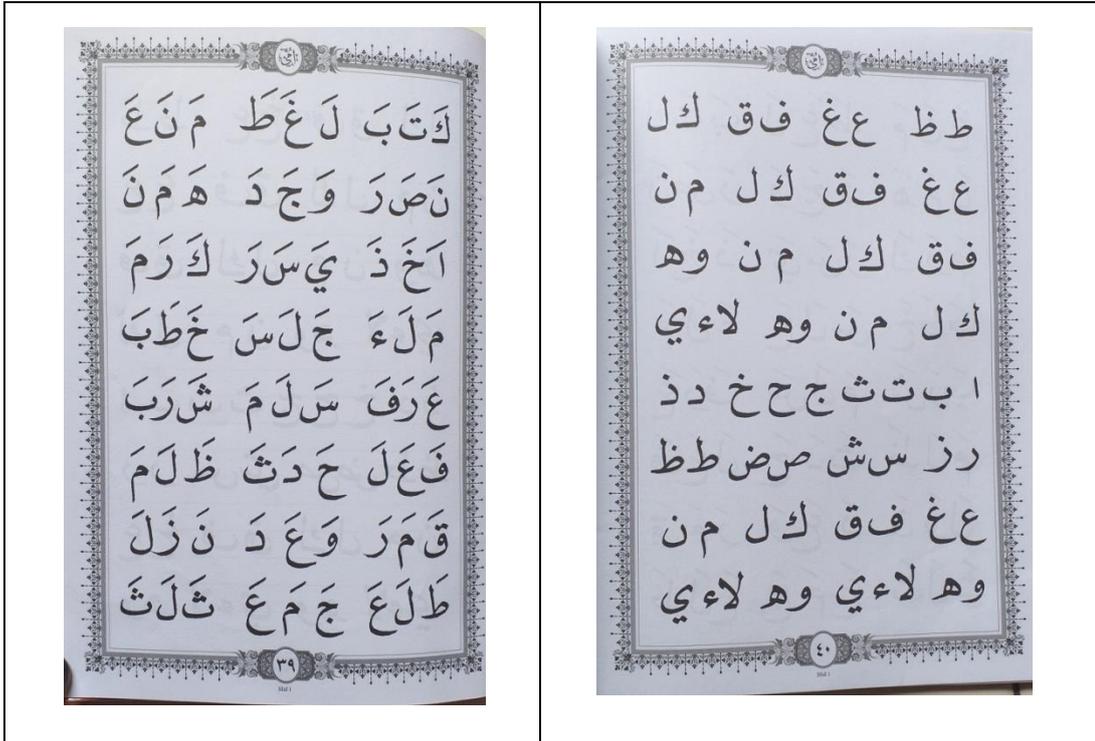
**DAFTAR NILAI FASHOHAH
TASHIH AL-QUR'AN METODE UMMI**

LEMBAGA : IIS PSM MAGETAN
KELAS : 6
HARI/TANGGAL :

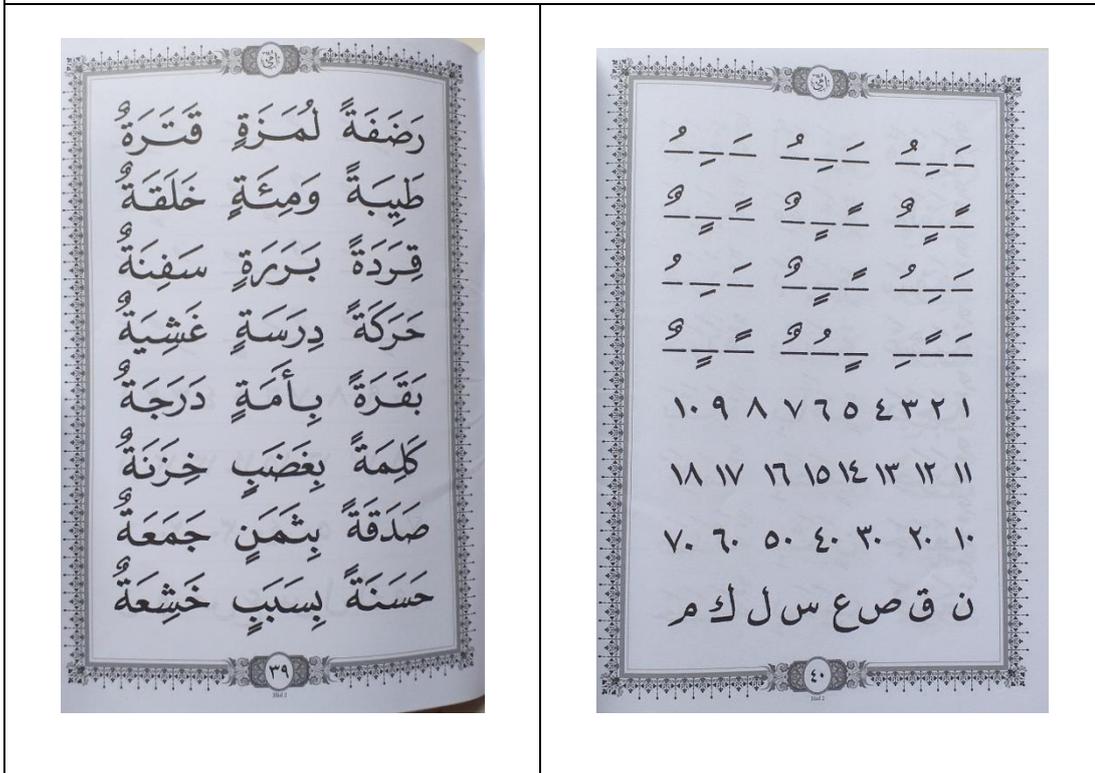


No.	NAMA	KELAS	ASPEK PENILAIAN				Total Nilai
			Muraatut Huruf	Muraatut Harokah	Muraatut Sifat	Volume	
			Nilai max.4	Nilai Max.3	Nilai Max.2	Nilai Max.1	
1	Alfauzy Zanuvar Akbar Farzad	P6-Armenia					
2	Annisa Amalia Nugrohoputri	P6-Armenia					
3	Annisa Rachmanti	P6-Armenia					
4	Devita Nisa Pravita Sari	P6-Armenia					
5	Dwisya Pradnyamaya Kitadewi	P6-Armenia					
6	Ganendra Evan Bismaka	P6-Armenia					
7	Griselda Anindya Sabina Basuki	P6-Armenia					
8	Ilham Maulana	P6-Armenia					
9	Kayana Araminta Jasmine	P6-Armenia					
0	Mozza Dewanggana Pinasthika Damara	P6-Armenia					
11	Muhammad Aryatama Mukapraja	P6-Armenia					
12	Muhammad Rifat Vigor Aldrich	P6-Armenia					
13	Muhammad Rizky Farid Azhar	P6-Armenia					
14	Muhammad Yusuf Rohmadon	P6-Armenia					
15	Nasheera Zahra Kurrotul Elcha	P6-Armenia					
16	Natasya Kholifah Hasmara Cantika	P6-Armenia					
17	Oksendy Lintang Permatasari	P6-Armenia					
18	Rafi Hasyadinata	P6-Armenia					
19	Raudhatunnisa Izzati Zulfa	P6-Armenia					
20	Ufairah Baqiyatus Sadidah	P6-Armenia					
21	Adinda Putri	P6-Babylonia					
22	Diska Feriana	P6-Babylonia					

Lampiran V Buku Ummi Jilid 1 – Jilid 6



Buku Ummi Jilid 1



Buku Ummi Jilid 2

الَّذِينَ يَكذِبُونَ بِبُيُوتِ الدِّينِ
 وَقَالُوا يُؤْتِينَنَا هَذَا يَوْمَ الدِّينِ
 مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَى
 رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ
 وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَفُظُونَ
 كَذَلِكَ قَالَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
 وَاتَيْنَهُمَا الْكِتَابَ الْمُسْتَبِينَ
 وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ

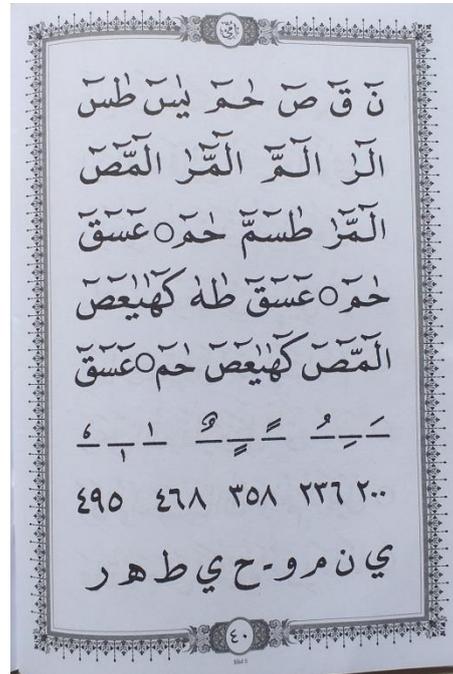
٧ ٦ ١ ٩ ٤ ٤ ٤ ٤
 ٧ ٦ ٩ ٩ ١ ٤ ٤
 ٧ ٩ ٤ ٤ ٦ ٤ ١ ٤
 ١٤٧ ١٧٣ ١١٥ ٩٢ ٧٢
 ٢٠٠ ١٩٨ ١٧٩ ١٥٦ ١٤٣
 ٢٢٩ ١٤٥ ٢١٣ ٢٠٩ ٢٠١
 ٣٣٩ ٣٨٧ ١٠٤ ٣٥٦ ٣٣١
 ع خ ع غ هـ - ي و م ن - ل رب

Buku Ummi Jilid 3

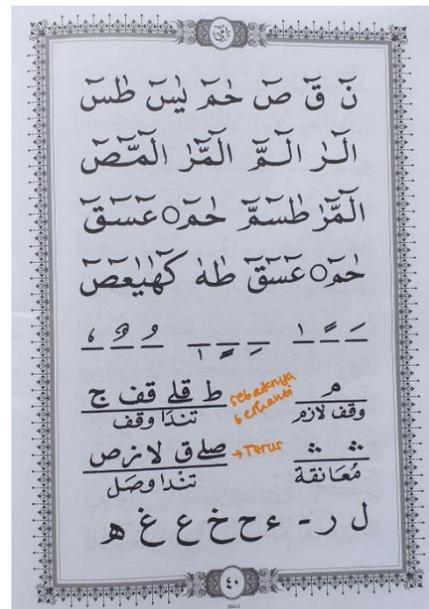
الَّذِينَ يَكذِبُونَ بِبُيُوتِ الدِّينِ
 وَقَالُوا يُؤْتِينَنَا هَذَا يَوْمَ الدِّينِ
 مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَى
 رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ
 وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَفُظُونَ
 كَذَلِكَ قَالَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
 وَاتَيْنَهُمَا الْكِتَابَ الْمُسْتَبِينَ
 وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ

٤ ١ ١ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤
 طه = طه ح م = م ح م = الم = الم
 ن ق ص ح م ليس طس طه
 ن ح م ليس طس الم الر
 طه الر الم المر المص
 يس المر المص كهيعص
 ح م عسق طسو كهيعص
 ع ع خ ح ه غ ت ف ل ك

Buku Ummi Jilid 4



Buku Ummi Jilid 5



Buku Ummi Jilid 6

Lampiran VI Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-491/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

21 Oktober 2018

Kepada Yth.
Drs. H. Mangun Budiyanto, M. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Dewi Rukmana
NIM : 16480008
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI,



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran VII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

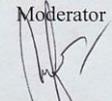
Nama Mahasiswa : Dewi Rukmana
Nomor Induk : 16480008
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : "PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN TAHUN AJARAN 2019/2020"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 31 Oktober 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 31 Oktober 2019

Moderator


Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.
NIP. 195512191985031001

Lampiran VIII Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Dewi Rukmana
 Nomor Induk : 16480008
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2019/2020
 Judul Skripsi : "PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI SD ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	$\frac{31}{10}$ -19	1	Perbaikan Proposal	
2	$\frac{4}{11}$ -19	2	Perbaikan Instrumen proposal	
3	$\frac{8}{11}$ -19	3	Perbaikan Bab I	
4	$\frac{25}{11}$ -19	4	Perbaikan Bab II	
5	$\frac{2}{12}$ -19	5	Perbaikan Bab III	
6	$\frac{2}{1}$ -20	6	Perbaikan Bab IV	
7	$\frac{15}{1}$ -20	7	Perbaikan Bab IV - V	
8	$\frac{30}{1}$ -20	8	Revisi Kelengkapan	
9	$\frac{3}{2}$ -20	9	ACC didaftarkan	

Yogyakarta, 3 Februari 2020
 Pembimbing

Dr. H. MANGUN BUDI YANTO, M.Pd
 NIP. 195512191985031001

Lampiran IX Surat Permohonan Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 4115 /Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2019 08 November 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala SD Islamic International School PSM Magetan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI SD ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dewi Rukmania
NIM : 16480008
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ds. Botok, Kec. Karas, Kab. Magetan, Jawa Timur

untuk mengadakan penelitian di SD Islamic International School PSM Magetan. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya : November 2019- Selesai
dimulai tanggal : November 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Isfungsih



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran X Surat Keterangan Selesai Penelitian

 **ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PSM**

Ministry of Education
Islamic International School PSM
Preschool – Primary – Secondary – Preuniversity
52 Monginsidi Rd., Magetan63319 –Indonesia

SURAT KETERANGAN
Nomor: 042/B.I/28.12IISPSM/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

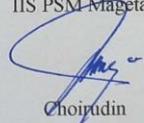
Nama : Choirudin
Jabatan : Koordinator Al-Qur'an IIS PSM Magetan

Menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Rukmana
NIM : 16480008
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga

Telah melaksanakan Penelitian Proses Belajar Mengajar Al-Qur'an di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan pada bulan Desember 2019 dengan judul: "PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI SD ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Magetan, 28 Desember 2019
Koordinator Al-Qur'an
IIS PSM Magetan

Choirudin

Phone : (+62) 351 8198111
Email : admin@ispsm.sch.id

Lampiran XII Sertifikat OPAC



Lampiran XIII Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi, Informasi, dan Komunikasi Data

SERTIFIKAT

Nomor: UJH-02/L3/PP-00.9/0.48.28.1253/2016

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Dewi Rukmana
 NIM : 16480008
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	65	C
2.	Microsoft Excel	95	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 23 Desember 2016
Kepala PTD
Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002



Lampiran XIV Sertifikat Lectora



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : D-2-03/Un.02/DT III/PP.00.909/2017

Diberikan kepada : Dewi Rukmana
 NIM : 16480008

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 22 Maret – 12 Mei 2017
 Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	83	B+
3	Aspek Rantusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Rata-rata		84	B+

Yogyakarta, 18 September 2017

Dr. Muzawini, M.Ag
 NIP: 19730310 199803 1 002



Wakil Dekan Bidang Kemandirian dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Hidayat
 NIP: 14410091

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Lampiran XV Sertifikat PKTQ


SERTIFIKAT
Nomor : 211 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017
Menerangkan Bahwa :
DEWI RUKMANA
telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **80 (B+)**
Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 02 April 2017
Yogyakarta, 02 April 2017

a.n. Dekan
Wakil Dekan, III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim S.A., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Muhammad Ibrahim NH
NIM. 1410080

Lampiran XVI Sertifikat TOEFL

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.123/2020

This is to certify that:

Name : **Dewi Rukmana**
Date of Birth : **March 12, 1998**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 09, 2020** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	40
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, January 09, 2020
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVII Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.5.1/2020

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dewi Rukmana
تاريخ الميلاد : ١٢ مارس ١٩٩٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ فبراير ٢٠٢٠، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٤٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٨ فبراير ٢٠٢٠
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVIII Sertifikat Magang I

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.c/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : DEWI RUKMANA
NIM : 16480008
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Kerja Lapangan (PKL) berupa observasi wajib (administrasi kurikulum, kesiswaan, dan kepegawaian) dan observasi pilihan (tata kelola/struktur kelembagaan, administrasi sarana dan prasarana, dan manajemen keuangan pendidikan) dalam rentang waktu mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SD Budi Mulia Dua Pandansari dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,00 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018


Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XIX Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019	
Diberikan kepada:	
Nama	: DEWI RUKMANA
NIM	: 16480008
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ <i>Micro Teaching</i> /Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:	
95,45 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.	
Yogyakarta, 10 Juni 2019	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan FITK	
 D. H. Suvadi, S.Ag., M.A. NIP. 19771003 200912 1 001	

Lampiran XX Sertifikat PPL-KKN Integratif

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN <small>Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: Ek@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281</small>
<h1>Sertifikat</h1> <p>Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019</p>	
Diberikan kepada :	
Nama	: DEWI RUKMANA
NIM	: 16480008
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
<p>yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan – Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan 29 Agustus 2019 di MI Al-Islam Tonohoyo Magelang dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Mujahid, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,97 (A).</p>	
Yogyakarta, 5 November 2019	
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,	
 Dr. Hj. Umi Baroroh, M.Ag. NIP. 20305 199603 2 001	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Dewi Rukmana
NIM : 16480008
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tempat tanggal lahir : Magetan, 12 Maret 1998
Alamat asal : Desa Botok RT 01/RW 01, Kecamatan
Karas, Kabupaten Magetan, Provinsi Jawa Timur
Alamat di Jogja : Jl. KH. Wahid Hasyim No.38, RT 6/ RW 28, Gatén.
Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta
No. HP : 085655665306
E-mail : Dewirukmana91@gmail.com
FB : Dewirukmana91@gmail.com
IG : @dewirukmana91_
Ayah : Sarju
Ibu : Jumirah



Pendidikan Formal

2003 : TK Pertiwi
2004 - 2010 : SD Negeri Botok 1
2010 - 2013 : SMP Negeri 1 Karangrejo
2013 - 2016 : SMA Negeri 2 Magetan
2016 - 2020 : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 30 Januari 2020

Dewi Rukmana
16480008