

rendimiento académico en alumnos de asignaturas básicas.

Murdolo, Paula

Director: Prof. Dr. Gabriel E. Lazo
Co-Director: Prof. Dr. Leandro J. Tomas
Fuente de apoyo financiero: UNLP

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico de estudiantes de asignaturas básicas de la FOUNLP. Se realizaron encuestas estructuradas validadas por expertos utilizando la escala Likert, para analizar la percepción que tienen los estudiantes de primer año de las clases. Las preguntas estuvieron dirigidas a determinar la utilidad de técnicas grupales, introducción del tema con repaso de conceptos previos, espacio destinado a resolver inquietudes y actividades prácticas para comprensión final; entre otras. Luego se examinó el porcentaje de alumnos libres, regulares y promovidos; teniendo en cuenta qué cantidad trabaja. Según lo analizado, el trabajo en grupo no es visto por los estudiantes como una instancia útil para aprender; para la mayoría generalmente es difícil concentrarse y en ocasiones prefieren trabajar individualmente. Sin embargo, rescatan como positivo el aprendizaje que se genera como consecuencia del intercambio con pares; sería entonces interesante poder incorporar debates. Estas técnicas favorecerían la metodología activa estimulando el pensamiento crítico, compromiso y motivación al momento de estudiar. Esto podría reflejarse en un mejor rendimiento académico ya que el 71% obtuvo condición regular, y solo el 2% promocionó. Se consideró a su vez que el 24% trabaja.

Palabras Claves: MÉTODOS DE ENSEÑANZA - RENDIMIENTO ACADÉMICO - METODOLOGÍA ACTIVA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Gargallo López B, Suárez Rodríguez J, Ferreras Remesal A. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*. 2007; 25 (2): 421-441.
- 2- González JA. La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos educativos*. 2011; 15 (2012): 93-106.
- 3- Hernández Infante RC, Infante Miranda ME. La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*. 2017; 20(1), 27-40.
- 4- Salazar Blandón DA, Ospina Rave BE. Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*. 2019;21(2):152-158.
- 5- Tomas LJ. Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. [Tesis de Maestría]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; 2017. 125 p.