



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ

XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Salão UFRGS 2019
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVACÃO

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Eventos de formação em uma escola de Educação Básica: um olhar sobre as percepções dos docentes de Línguas Estrangeiras
Autor	GABRIELA WEISSHEIMER
Orientador	ADAUTO LOCATELLI TAUFER

Título do trabalho: Eventos de formação em uma escola de Educação Básica: um olhar sobre as percepções dos docentes de Línguas Estrangeiras.

Autora: Gabriela Weissheimer.

Orientador: Aduino Locatelli Taufer.

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

O presente trabalho é um desmembramento do projeto guarda-chuva intitulado “Investigação sobre práticas de língua portuguesa e literatura na Educação Básica”. A pesquisa teve como objetivo analisar em que momentos os eventos de formação docente (COSTA, 2013) aconteciam e de que modo eles se apresentavam na fala e nas práticas dos professores entrevistados. Objetivou-se também tentar entender quais eventos de formação eram reconhecidos pelos docentes visto que em alguns momentos da pesquisa foram encontradas divergências entre o que foi respondido e o que foi observado em reunião. Vale ressaltar que a pesquisa não ambicionou extrair ou estipular leis gerais e/ou verdades absolutas, o que aqui se objetivou foi trabalhar com uma visão de um recorte social específico e que pode ser transformado daqui a alguns anos. A partir da leitura de Gil (2000) a pesquisa baseou-se em alguns critérios para pesquisas em ciências sociais de cunho qualitativo. A partir de entrevistas estruturadas (GIL, 2008), foram realizados encontros com professores de Línguas Estrangeiras e de Língua Portuguesa e Literatura de uma escola pública federal de Educação Básica em Porto Alegre. Além disso, reuniões de Área e de Equipe de Trabalho foram observadas a fim de reconhecer e de relacionar os eventos de formação que eram percebidos pelos docentes em suas práticas. Ainda há dados a serem analisados, portanto a pesquisa está em andamento e, para os próximos momentos, cada bolsista pesquisador irá acompanhar, no ambiente escolar, as atividades de um dos docentes entrevistados. O grupo participante do projeto teve momentos semanais de leitura e de discussão de textos teóricos e, após aprofundamento teórico foi possível partir para a parte teórico-prática: analisar as entrevistas e os dados gerados. O enfoque das perguntas elaboradas voltou-se para os conceitos de formação de professores e de profissional reflexivo propostos por Donald A. Schön (2000). Após a realização das entrevistas e observação das reuniões, obtiveram-se dados que, em sua maioria, apontaram para alguns pontos comuns, foram eles: a) foi reconhecido pelos docentes de Línguas Estrangeiras a necessidade de um trabalho em conjunto com a área de Língua Portuguesa, no entanto foi relatado não haver espaço, tampouco movimentação dos sujeitos para tal; b) foi relatado pelos professores a falta de espaço para momentos de formação docente e de partilhas de práticas pedagógicas nas reuniões que, segundo eles, centram-se majoritariamente em questões administrativas; c) foi observado que todos os entrevistados afirmaram refletir -antes, durante e depois- sobre suas práticas pedagógicas, realizando trocas com seus colegas, dado que confere caráter reflexivo a esses profissionais (SCHÖN, 2000); e d) foi evidenciado, quanto às correntes de racionalidade -técnica e prática- (PÉREZ GOMEZ, 1995), que, quando questionados sobre tais distinções em relação às suas práticas, os participantes demonstram, em suas falas, não dissociar as referidas correntes, o que comprova o caráter com efeito de homogeneidade dessas racionalidades. Por fim, vale ressaltar a importância que há em fazer pesquisa com o professor para o professor, para que posteriormente as conclusões obtidas retornem aos professores entrevistados e, desse modo, criem-se novas oportunidades de discussão sobre os apontamentos que estimulem reflexões para as futuras práticas docentes, bem como para o ensino de Línguas Estrangeiras da referida escola.