

高校“双一流”建设 不应落下民族预科教育

文 / 于正伟

当前,我国高校正处于加快“双一流”建设的进程中。民族预科教育是关乎高等教育长远发展的重要组成部分,是急需补齐的“短板”,我国高校“双一流”建设不应落下民族预科教育。

从教育公平的“高度”认识民族预科教育。党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置。高等学校举办少数民族预科班是党和国家加快培养少数民族地区人才的政策。经过60多年的发展,民族预科教育已经融入中国特色

社会主义高等教育中。目前,国家正在进行民族预科教育办学战略调整,越来越多的中央部属高校要自主培养少数民族预科生。高校教育工作者要支持预科办学,关心爱护少数民族预科生,保障少数民族和民族地区群众受教育权利。

从立德树人的“宽度”重视民族预科教育。党的十九大报告指出,党的干部是党和国家事业的中坚力量,要统筹做好培养选拔少数民族干部工作。中国特色社会主义高等教育的核心使命是培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。近年来,到内地求学的少数民族预科生日益增多。高校教育工作者要深入开展民族团结进步教育活动,加强素质教育和通识教育,探索适合少数民族预科生人才培养的方式方法,提

高少数民族预科生思想政治教育的针对性和实效性。

从质量保障的“深度”办好民族预科教育。党的十九大报告中指出,加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。构建民族预科教育内部质量保障系统,是破解我国高校民族预科教育发展困境的重要途径,也是预科教育质量提升的战略选择。高校教育工作者要树立内部质量保障新理念,坚持内涵发展方式,以提高教育质量为核心,以自我评估为手段,从思想教育、教学管理、安全稳定、服务保障四个方面,建立机构、健全队伍,完善制度、设定标准,常态监测、过程督导,信息反馈、循环改进,形成贯穿人才培养全过程的民族预科教育内部质量保障系统。

(作者系厦门大学少数民族预科生管理中心团委书记、讲师)

农村中学教育均衡化发展, 当务之急是补师资短板

文 / 王殿雷

近日,安徽省新中考改革方案出炉。初中学业水平测试的考试科目增加,共有语文、数学、外语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物学、体育与健康、音乐、美术和综合实践活动课中的信息技术等13门科目。对广大农村学校而言,应对这场改革有许多难题亟待解决。当务

之急是补齐师资短板,优化教师队伍,关键要把握“转”“招”“稳”“培”这四个字。

所谓“转”,就是根据教师实际,对有音乐、美术、体育等特长的非专业教师进行短期培训,让他们转岗从事相关教学。

所谓“招”,就是招聘新教师。教育主管部门要摸清农村学校的师资家底:每所学校开几个班、需要哪些学科教师、已有多少教师、什么学科教师哪一年退休、哪一年还缺哪些学科多少教师,根据实际情况配备教师。

所谓“稳”,就是要稳定农村教师队伍,不随意从农村学校选调教

师进城区。除此之外,还要为农村教师建好教师周转房,提高农村教师的生活待遇。

所谓“培”,就是提升农村教师教育教学水平的培训活动。从目前的培训来看,流于形式的培训不少,效果也并不理想。管理部门应认识到,激发教师自我进取的意识才是关键。应建立机制,鼓励教师自主选择培训机构和培训内容,教育主管部门负责定标和考评,不要总搞统一的一揽子培训。

(作者系安徽省蚌埠市五河县临北初中教师,蒲公英评论独立评论员)

责任编辑:丁晨