

增加少数民族学生入学机会的“厦大尝试”

文 / 于正伟

DOI:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2018.05.014

2015年之前,厦门大学少数民族预科生在河南省黄河科技学院培养,完成一年的预科阶段学习,成绩合格并结业者转入厦门大学进行本科阶段学习。

为全面贯彻落实党的教育方针和民族政策,帮助和支持少数民族地区经济发展,更好地促进各民族团结和文化交流,让中西部地区少数民族学生有更多机会进入高水平大学学习,加快培养少数民族人才,2015年起,按照中央决策部署和教育部工作要求,厦门大学开设少数民族预科班,自主培养少数民族预科生。学校高度重视少数民族预科生招生工作,每年计划招生71人,其中新疆少数民族学生20人。2015—2016学年,共有壮族、蒙古族、维吾尔族、哈萨克族、回族、藏族等17个民族的62名少数民族预科生来校报到注册;2016—2017学年,共有19个民族的68名少数民族预科生来校报到注册;2017—2018学年,共有16个民族的69名少数民族预科生来校报到注册。

在接到少数民族预科生培养任务后,我校积极研究民族预科相关政策,提高政治站位,以高度的政治责任感和使命感,充分调动全校相关资源支持预科办学,探索独具厦大特色的民族预科教育模式。在校领导的高度重视下,我校围绕“严、细、爱”的工作方针,一方面按照国家要求完成“规定动作”,另一方面探索独具厦大特色的民族预科教育“创新举措”,即办班伊

始,参照本科教育,高起点建设民族预科教育,坚持内涵发展理念,以提高教育质量为核心,以自我评估为手段,从思想教育、教学管理、日常服务、安全稳定四方面着手,逐步形成贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的内部质量保障系统,助力学生成长成才。

自主培养少数民族预科生的实践探索

构建思想教育的质量保障系统。我校通过探索教育新理念、管理新机制、服务新举措,提高少数民族学生思想政治教育的针对性和实效性。深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,实施“固定党日+”工程,每单周周一下午“党课有约”,通过党课团课、支部立项、主题班会等平台,用社会主义核心价值观引领学生,强化马克思主义“五观”“五个认同”和“三个离不开”思想。

学校建立了少数民族预科班党支部,实行少数民族学生“英才计划”,积极动员优秀学生申请入党,加强入党积极分子的培养和管理。开展“民族风·厦大情”民族团结系列教育活动,做好古尔邦节等民族节日庆祝,学习齐跳《民族韵律操》,在活动中增进各民族学生交往交流交融。制作少数民族预科班宣传片,设计统一形象标识,设立“美美与共·多元一体”的班训,建立班级团支部、班委会一体化运行机制,加强少数民族学生骨干培养,增强班集体凝聚力,建设优良班风学风。精心设计迎新工作、开学典礼和新生入学教育,传承独具厦大特色的“爱国、革命、自强、科学”四种精神,弘扬嘉庚善举,在学生中深入开展校史校情教育。通过古尔邦节、中秋“博饼”、迎新晚会、运动会、广播操、啦啦操、心理剧、演讲比赛、篮球赛、校庆等校园文体活动,全方位提高学生的文化素养。精心打造“福建红色文化”社会实践,组织全体学生赴长汀、安溪、建阳、建瓯、武夷山等地调查,深入了解抗日战争时期学校内迁闽西的苦难辉煌办学历史,了解八闽大地独具特色的红色文化、民族文化、民俗风情,在实践中加深对中国特色民族理论与民族政策的理解,加深对我国这个统一多民族国家的热爱。注重宣传,加强网络文化建设工作,建立少

数民族预科班网站和微信公众号,策划家国情怀专题、中华优秀传统文化专题,积极传播厦大好声音,筑牢中华民族共同体思想。

构建教学管理的质量保障系统。我校注重顶层设计,针对少数民族预科生的特点,合理设置人才培养方向,多项措施确保培养目标落地。根据学校办公会纪要以及相关专题协调会和研讨会精神,积极研究少数民族预科生培养问题,并赴中央民族大学、北京理工大学等调研取经。学校将学费全部返还,用于预科班开展教育教学活动。制订《厦门大学少数民族预科生培养方案》,对教学管理规定、教学计划、教学大纲、课程设置、师资聘请、考试方式、专业分流等进行明确规划。协调提供最好的“智慧教室”保障学生学习。除国家规定的大学语文、高等数学、大学英语、计算机、形势与政策等必修课程外,还有针对性地进行素质教育和通识教育,协调相关教师开设“人文大讲堂”“高尔夫球课”“游泳课”“书法课”“茶艺课”“生涯规划与发展”等特色课程。实施“适应·提升”绿色成长工程,邀请校内外专家围绕党团建设、专业选择、心理健康、生涯职业规划、校史校情、能力与就业等热门话题开设系列讲座。对预科班日常教学实行“自检”制度,初步形成以年度自我评估为抓手,以常态数据监测为支撑,以日常教学监控、课程教学评价、学生学习反馈以及结业生跟踪调查等为手段,涵盖人才培养全过程的“自我检查→自我诊断→自我反馈→自我整改”的质量保障监控流程,实现自我约束,自我激励,自我发展。出台《厦门大学少数民族预科班结业生转升本科专业安排实施办法》等规章制度,在预科结业时,将学校第一学期成绩、第二学期成绩与会考成绩汇总,综合学生平时表现,作为学生选择本科专业的依据。

构建日常服务的质量保障系统。我校坚持“严爱细”原则,把管理服务做到学生的心里,做到成长成才的点上。日常管理“严当先”:严格



厦门大学少数民族预科班参加啦啦操比赛。

于正伟
供图

课堂考勤,组织开展高等数学课“无手机教室”活动,营造优良学风;严格宿舍管理,推行混合住宿,打破地区、民族的限制,让不同民族的学生共同生活、互帮互助,营造“民族团结一家亲”的良好氛围。资助服务“爱无疆”:建立少数民族预科生资助制度,设立专项助学金,发放公共自行车“小绿”,为困难学生投保,还为学生家长投保“家长意外险”。鼓励学生参与清真食堂的管理,通过设立志愿者服务岗等方式让学生参与到食堂的日常服务中来,让学生吃得放心。人文关怀“细无声”:实行“心语计划”,辅导员和每一个学生聊天谈心,解决学生的实际困难,做学生信任的真心朋友。开展预科生心理普查工作,有针对性地开展团体辅导和个人辅导,为学生提供心理健康咨询服务,育人细无声。

构建安全稳定的质量保障系统。我校高度重视少数民族预科生的安全教育工作,按照“预防体系+认同机制+服务模式”的工作思路,建立网格化管理方式,提供科学化、专业化、精细化的服务。建立学生行为失范安全预防体系和跨文化适应机制,实行“思想引领、学习引导、生活保障、心理辅助”四位一体的公共服务模式。建立档案制、听课制、下宿舍制、考勤制、请销假制、离校登记制、谈心制、台账制等,全面加强少数民族预科生的日常管理。通过“i厦大”APP、“易班”、QQ群、微信等平台,加强网络思

政教育,进行信息化管理,推送法律法规、校纪校规常识。充分发挥新疆内学办派驻学校挂职干部的作用,做好新疆籍少数民族学生的日常教育管理服务工作。在敏感时期,重点关心关注学生,坚持教育与宗教相分离原则,教育引导不得利用宗教妨碍学校正常教育教学秩序,不得以任何形式在校内进行宗教活动和宣扬宗教,不信谣、不传谣,不受挑拨煽动、不参与违法活动。

自主培养少数民族预科生的效果

学生理想信念进一步增强。我校将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,以及“美美与共 多元一体”的民族教育理念贯穿在课堂教学与日常管理的各个领域,深入开展民族团结教育工作。学生对马克思主义“五观”“五个认同”和“三个离不开”的思想,对我国多民族多元一体的历史格局和中华民族共同体意识,有了更深刻的理解。在厦门大学“党的创新理论暨十九大精神”知识竞赛中,少数民族预科班代表队从学校30个单位中脱颖而出,获得总决赛亚军。少数民族预科班学生还通过座谈会、撰写心得体会等方式,纷纷发声,传播社会正能量,以少数民族大学生的身份,认真思考在当前形势下怎样用自己的实际行动为家乡代言,怎样在厦门大学锤炼品格放飞梦想。学生以自己的实际言行,表明了同“三股势力”作斗争的坚定立场,以及维护民族团结、社会稳定、祖国统一的坚定决心和不忘初心跟党走走的坚定信念。

全国预科会考成绩突出,结业论文制度效果良好。根据预科指导委员会内部统计,2015-2016学年,我校少数民族预科生第一次参加全国少数民族预科会考,取得了全国第二的好成绩。同时,我校开始探索预科结业论文制度,高标准要求学生,更好地和本科融合。我校少数民族预科班结合近年来开展的“长汀行 厦大情”“同根同源同信仰 海峡两岸渊源

长”“寻朱子遗迹 究朱子之学”等主题社会实践,要求每人撰写一篇5000字以上的结业论文,并集结出版,收录于《清水润生》(已出版)、《朱熹踪迹田野采风》(待出版)两本书中。

各项校园文化活动比赛成绩斐然。我校少数民族预科班学生积极参加校园的文体活动比赛,和全校本科生同台竞争,多次获得国家级、省级、校级奖项。我校少数民族预科班还积极宣传民族文化,推广极具民族特色的《民族韵律操》,并进行精心改编,融入厦大风格,多次在运动会开幕式、跨年晚会上表演,在厦门大学刮起了一股“最炫民族风”。我校2016级少数民族预科班68名学生,去年九月升入本科一年级,就有10名学生担任团支部书记、班长等学生干部,人才培养效果初显。

学生对学校的归属感强,对自己未来发展更加自信。经过在厦大的预科学习生活,学生对学校的认同感明显增强,对自己下一阶段的本科学业目的更加明确,对自己的认识定位更加自信。一名来自湖南的土家族学生在党的知识竞赛中说:“2017年,我有幸来到美丽的厦大,成为预科的一分子,结识来自五湖四海各个少数民族的兄弟姐妹,感悟到民族团结一家亲所带来的别样感动。在这个温暖的大家庭里,我们团结协作,以最踏实的学习态度时刻努力着,以最饱满的精神状态时刻准备着,在知识中遨游,在活动中成长。”一名来自新疆的维吾尔族学生在学习十九大演讲比赛中说:“在新疆,我被叫作‘民考汉’。在新疆,只要提到‘民考汉’,大家都是以羡慕的眼光看待。民考汉是享受高考50分加分政策的。我更想感谢这个政策,有了它的存在,我想报效祖国的愿望更强烈,我想成为‘杰出青年’的脚步更坚定。”

面向新时代,我校将继续高度重视少数民族学生教育管理工作,不断提高教育质量,让更多学生享受高水平大学学习机会,培养更多优秀的少数民族人才,为党和国家的民族教育事业发展做出新的更大的贡献。

(作者单位:厦门大学少数民族预科生管理中心)