

民族预科教育的实践育人模式建构

——基于厦门大学朱子文化田野调查的实践

于正伟

(厦门大学 少数民族预科生管理中心, 福建 厦门 361102)

摘要 社会实践是提高少数民族预科生人才培养质量的重要途径。由于预科教育自身的特殊性,少数民族预科生社会实践面临着理念偏差、能力不足、机制不完善等问题,导致目前高校对少数民族预科生的社会实践工作重视不足,甚至缺少学生社会实践环节。本文以厦门大学少数民族预科班朱子文化田野调查为基础,从理念创新、制度设计、队伍建设、社会支持等方面,着力构建科学可行的长效机制,探索符合少数民族预科教育的实践育人模式。

关键词 民族预科教育;实践育人;人才培养;朱子文化;田野调查

中图分类号 G752.3 **文献标识码** A **文章编号** 2095-4336(2018)05-0063-04

DOI:10.14045/j.cnki.rhen.2018.05.010

一、引言

党和国家高度重视少数民族的教育事业的发展。在我国,根据少数民族地区的实际需要,在高等院校举办少数民族预科班,是全面贯彻落实党的教育方针和民族政策,加快培养少数民族人才,支持和帮助少数民族地区经济发展的一项重要措施。经过60来年的发展,民族预科教育已成为有中国特色社会主义高等教育的重要组成部分,保障了少数民族和民族地区群众受教育权利,为我国培养了大量的少数民族人才,发挥了重要作用^①。

目前,我国高校民族预科教育已经进入到综合改革、提高质量、全面发展的新阶段。随着社会经济的发展以及高等教育的改革,来内地高校的少数民族预科生日益增多。面对我国预科教育出现的新情况和新问题,特别是预科教育发展方向和质量提升问题,必须对我国当前的民族预科教育模式进行反思,也需要进一步深入调查和研究。因此,充

分认识民族预科教育的特殊性和复杂性,分析少数民族预科生的特点,探索民族预科教育发展的基本规律,研究制定少数民族预科生的人才培养方式方法,增强少数民族预科生思想政治教育的针对性和实效性,显得尤为重要。

大学生社会实践是高等院校实践育人教育的重要组成部分,目的在于鼓励大学生走出校园融入社会,丰富大学生思想政治教育的实践内容。通过社会实践这个“第二课堂”,让学生全面了解社会,了解中华传统文化,这有利于促进青年学生在理论和实践相结合的过程中增长才干,成为栋梁之才。同时,在预科阶段的课程教学的基础上引入实践环节,指导学生深入了解探讨各个民族的社会历史文化差异,感受不同地域下孕育出的特色文化,这有助于学生在现实社会中更好地去理解相关的民族理论政策,加深对其认识程度,从而升华课程知识,做到学以致用,可以让学生更好地理解多元一体的

[基金项目] 本文系2017年福建省中青年教育科研项目“美美与共·多元一体”的高校民族学生思想引领模式建构(批准号JZ170206)的阶段性成果。

[作者简介] 于正伟,厦门大学少数民族预科生管理中心讲师,硕士研究生,从事大学生思想政治教育研究。

具体国情,树立正确的观念,成长为国家统一和民族团结的自觉的践行者。

目前,学界对高校实践育人的重要意义、理念创新、制度机制、实践模式进行了大量的探索,但鲜有专门针对少数民族预科教育实践育人的理论文章。这正是本文研究的重点与方向,即顺应新时代我国高校少数民族预科教育的现实需要和发展趋势,分析少数民族预科教育实践育人的现实影响因素,提炼总结少数民族预科教育实践育人的经验,探索实践育人模式的学术发展路径,全面构建具有我国高校特色的少数民族预科教育的实践育人理论。

二、影响少数民族预科生社会实践的因素

目前,各高校对少数民族预科生社会实践方面还存在一定的困难和问题,有的学校缺少或甚至没有学生的社会实践环节。究其原因,主要有以下几个方面:

(一) 少数民族预科教育自身的特殊性

少数民族预科教育是衔接高中教育与本科教育的重要阶段,对夯实学生的知识基础,对学生顺利进入本科阶段学习有重要意义。少数民族预科教育的对象、环境与本科教育的对象、环境有很大的不同,有其自身的特殊性。比如,预科的学制较短,一般是一年制,因此学生外出社会实践的时间无法保障;再如,部分少数民族学生的国家通用语言交流水平有待提高,给外出实践交流带来一定困难;还有部分学生有清真饮食要求,也给长时间外出实践带来一定的困扰。

(二) 对少数民族预科生社会实践的认识偏差

目前,各高校的预科主要采取委培模式,即集中在几个预科基地培养。高校在学生的社会实践上投入的时间、精力、资金有限,在一定程度上存在诸多困难,因此很多教师受资金少、学制短、学生考试压力大等因素所限,对社会实践的意义重视不够,实践教学的可信度较低^②,实践教学的能力明显不足。部分高校设有社会实践的环节,但只有少数学生组队,覆盖面不广。外出社会实践活动还面临很大的安全压力,导致部分高校教师不想,也不愿开展社会实践活动。

(三) 少数民族预科生社会实践的运行机制不畅

目前,各高校普遍对本科生及研究生的社会实践较为重视,对预科的实践却重视不足。各高校没

有专门的配套资金,也没有专门的预科生社会实践基地,一定程度上阻碍了自身的有效运行。各高校也缺乏相关的制度规范,没有专门的监管考核机制进行管理。在现有的社会实践活动中,大多数师生也是为了完成规定的任务而设计和参与实践活动,一旦任务完成,就对实践育人活动不再关心,因而实践育人难以获得持续建设,也难以提供常态化服务^③。

三、符合少数民族预科教育的实践育人路径——以厦门大学少数民族预科班朱子文化田野调查为例

厦门大学少数民族预科自主办学的历史较短,在2015年之前都是采取委培模式。2015年起,学校开设少数民族预科班,自主培养少数民族预科生。截至今年,学校已连续两年开展社会实践活动,组织全体学生利用周末时间,奔赴福建乡村社区,深入开展民族民俗文化类的主题田野调查,尤其是2017年的“寻朱子遗迹、究朱子之学”主题田野调查,参与成员多,影响大,效果很好,已成为加强和改进少数民族学生思想政治教育的有力抓手,成为培育践行社会主义核心价值观的重要途径,在实践育人体制机制建设方面作了有益探索,形成了实践育人整体工作格局。

(一) 高度重视实践育人的意义

实践育人作为高校人才培养工作的重要环节,是课堂教育的延伸和升华,也是促进人的全面发展的重要途径。在预科阶段,要让学生充分认识社会实践的重要意义和社会价值。以此次朱子文化田野调查为例,学校领导高度重视学生外出社会实践,在多部门协同推进下,制定方案,选定福建武夷山作为社会实践的地点。一方面,武夷山地区曾是闽越国的政治、经济、文化中心,有丰富的民族文化遗存;另一方面,武夷山地区还有丰富的朱熹文化遗迹,从民族学和人类学的角度,调查了解这段历史,对于加深同学们对民族民俗文化的认识,具有很好的案例教学意义。

(二) 精心构思社会实践的主题

坚持问题导向,明确实践主题,是社会实践成功的关键。文化主题就像是一条主线,贯穿于社会实践的全过程。福建省的朱子文化是珍贵的中华优秀传统文化的遗产,为中华文明发展提供了重要的

内容,深刻影响着国人甚至东亚各国人们的思维和行为。在新的时代,如何进一步深入挖掘朱子学宝贵的学术资源,如何从多学科、多层面、多角度弘扬和传承朱子文化,完整呈现朱子学的学术内涵与历史意义,是人们正在思考的问题。我们充分考虑当地的历史背景和文化氛围,同时结合时间、地域与社会资源等因素,确定了本次少数民族预科班社会实践的主题为“寻朱子遗迹、究朱子之学”。

(三) 科学设计社会实践的方案

在社会实践之前,我们详细制定了社会实践的方案,明确了时间、地点、主题、参与人员、职责分工、调研地对接、安全预案、后勤保障、实践报告等各项内容。我们充分调动起学生的积极性,对学生进行大力支持和指导,让学生参与方案制订。对于部分关键性环节,综合考量各方面因素,设计如下:实践的时间选定在一个周末,方便组织学生统一出行;要求全体学生参与社会实践,“一个不能少”;对清真饮食习惯同学的就餐方案,提前让学生准备好食品;有安全预案设计,在出发前对学生进行安全意识的教育和应急能力的培训和指导。方案还详细规定了此次社会实践的预设成果,要求每位学生以本次朱子文化社会实践为主题,撰写一篇关于朱子学的论文或田野调查报告,汇总成册,准备出书,并向学校有关部门和领导上报成果。

(四) 有力推进社会实践的执行

制定完方案后,我们按照职责分工,有力推进社会实践的各项措施。比如,此次朱子文化田野调查,少数民族预科班实践队由《民族理论与民族政策》《形势与政策》课程指导教师、辅导员、新疆内派干部、保卫干部及全体68名少数民族预科生组成,利用周末两天时间,来到福建省南平市,分别走访调研了武夷山、五夫镇、建阳及建瓯等地的朱子遗迹。我们充分发挥了当地政府资源和民间人士,尤其是朱子后人的作用,使得本次社会实践得以顺利完成。本次实践深入了解了朱子生平事迹,从多学科、多层面、多角度探寻朱子文化,对挖掘朱子学的学术价值和现代意义,为进一步弘扬朱子文化提供文本素材及实践积累。

(五) 社会实践成果的规范要求

为进一步加强少数民族预科生人才培养质量,

我们结合每年开展的社会实践,开始探索预科结业论文制度。结业论文是少数民族预科生培养方案的重要环节,是培养学生综合运用知识与技能、理论联系实际进行的一次较为全面的科学研究训练,是培养学生的创新能力和实践能力的重要实践环节。结业论文的质量也是衡量教学水平的重要依据。我们高标准要求学生,规定每名同学根据社会实践成果,撰写一篇5000字以上的结业论文。在日常课堂教学中,我们《民族理论与民族政策》《形势与政策》任课教师和辅导员就反复训练学生查阅、搜索学术文献的能力,进行基本学术规范训练,并让每一个学生学会撰写学术论文。对于学生撰写的优秀学术论文,学校准备结集出版,书名暂定《朱熹踪迹田野采风》。学生在此次社会实践中,一方面对民族学、人类学学科的田野调查方法有了切身体会;另一方面也对朱子文化等民族民俗有了更深入的认识,对朱子文化的思想渊源与历史意义有了深入的思考。

但也应看到,厦门大学的少数民族预科生社会实践工作还处于起步阶段,还存在工作体系不够完整、工作制度不够完善、工作机制不完善、知识与理论准备不足、调研方法不够规范等一系列问题,还要在日后工作中不断地总结与反思,进一步探索与研究。

四、预科教育实践育人的模式建构

(一) 育人价值是社会实践的先导

理念创新是实践育人工作科学发展的先导。社会实践活动是与立德树人紧密结合在一起的,学校搭建社会实践平台,目的就是为服务青年学生成长成才,引导学生践行社会主义核心价值观,增强社会责任感,培养创新精神和实践能力。新形势下在推动实践育人过程中,理念创新应成为一条遵循教育发展规律,符合学生全面发展、成长成才规律的必由之路^④。在预科教育阶段,社会实践活动是一种现实教育方式,能够促进各民族学生交往交流交融,同时也是对少数民族学生的国情社情民情教育。在少数民族预科学生培养过程中,我们要充分挖掘社会实践的育人价值,紧紧围绕国家发展的重大战略和社会热点以及学校的人才培养目标和合作重点,不断创新活动形式和活动内容,组织开展有

鲜明主题的社会实践。

(二) 制度机制是社会实践的基础

目前,国家越来越重视实践育人工作,将强化实践育人作为高校人才培养方式改革的重要内容,并出台了一系列文件。各高校也按照中央总体要求,结合实际情况,制定完善了一系列政策措施,为深化实践育人创造了良好条件。在预科教育领域中,要加快制定关于实践育人的制度,推动社会实践项目化运作、制度化发展。各高校培养单位要树立全面质量管理新理念,完善各项预科生教育质量管理体系,尤其要加强对预科教育实践育人机制的探索,建立与本单位办学定位相一致的人才培养质量标准体系。

(三) 队伍建设是社会实践的关键

实践育人是高校党团干部、教师、辅导员等教育工作者的共同责任。各预科教育培养单位要配备专职管理人员,提供专门条件,具体负责预科教育社会实践的有关事宜。要加强指导教师队伍建设,提高指导教师的综合素质,把参加和指导实践育人活动纳入日常工作量,作为教师职务晋升、表彰先进和考评的重要依据。社会实践活动中,要注重充分发动广大师生积极参与,精心组建实践分队,形成了多梯队、分层次、广覆盖的实践队伍。要选配辅导员、思想政治理论课教师、学科带头人带队,并鼓励本科高年级学生与少数民族预科学生一

起组队,建立复合型队伍。同时,要把实践育人经费列入专项预算,保证实践育人活动的宣传、交通、食宿、奖励、劳务的正常开展。

(四) 社会支持是社会实践的保障

社会资源和社会支持是大学生社会实践的重要保障。强有力的社会关系网络能够使我们的社会实践工作事半功倍。少数民族预科教育更需要建立专门的社会实践基地。一方面,学校要充分发挥自身科技、人才优势和文化优势,与地方政府、企事业单位等建立密切的战略合作关系,服务于地方经济建设发展。另一方面,我们组织的实践队伍,要能够结合学校的战略合作关系,组织学生积极参与校地合作,充分发挥学生自主性和实践基地作用。

[参考文献]

- [1] 宋太成.民族预科教育简述[J].民族教育研究,2002,(4):16-20.
- [2] 曹承龙,胡善珍,夏承龙.“双创”驱动的高校实践教学改革路径与实施[J].扬州大学学报(高教研究版),2016,(6):100-104.
- [3] 刘宏达,许亨洪.我国高校实践育人共同体建设的内涵、问题及对策研究[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2016,(5):170-176.
- [4] 蒋德勤,侯保龙.高校思想政治教育实践育人创新路径[J].思想理论教育导刊,2016,(2):143-147.

On Building the Mode of Practice Education in Minority Preparatory Education

——The Practice of Zhu Xi's Cultural Field Survey of Xiamen University

YU Zheng-wei

(Department of Minority Pre-undergraduates, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: Social practice is an important way to improve the quality of talents training for minority preparatory students. Due to the particularity of the minority pre-undergraduate education, there are some problems of idea deviation, lack of ability and poor mechanism, which leads to the lack of attention to the social practice in universities, and even the lack of the social practice. This paper, based on the Zhu Xi cultural field survey of the minority pre-undergraduate class in Xiamen University, focuses on the construction of a scientific and feasible long-term mechanism from the aspects of concept innovation, system design, team building and social support, and explores the model of practice education which is in line with minority preparatory education.

Key words: Minority preparatory education; Practice education; Personnel training; Zhu Xi culture; Field survey

[责任编辑 荷 叶]