

● 考试理论与实践——张亚群主持

民办本科高校“三位一体”综合评价招生跟踪研究*

——以浙江越秀外国语学院为例

赵海峰 屠勇耀

摘要:文章通过对浙江越秀外国语学院“三位一体”招生的跟踪研究,发现“三位一体”录取的学生高考成绩普遍低于统一高考录取学生,进校后的专业课成绩与统一高考录取学生的专业课成绩没有显著差别,非语言类专业的学生各方面表现甚至超过统一高考录取学生,但是外语学习的后劲不足。研究建议:采用“三位一体”招生录取模式,应开展招生计划编制、报考条件设置、面试形式与内容等方面的研究设计工作。

关键词:民办高校;三位一体;招生录取

DOI:10.16391/j.cnki.jyks.2018.02.008

2011年,浙江省开始“三位一体”综合评价招生模式试点工作。首批试点的两所高校是浙江工业大学和杭州师范大学,当年通过“三位一体”模式共招收了260名学生。它依据统一高考成绩、高中学业考试成绩、高校自行组织的综合素质测试成绩按一定比例加权成综合成绩,择优录取。2014年试点高校达37所,包括浙江大学、上海交通大学、中国科技大学三所985高校;2016年北京大学和清华大学也在浙江开展“三位一体”综合评价招生试点。“三位一体”综合评价招生模式影响不断扩大,并被社会所认同。实践证明,“三位一体”招生模式符合国家逐步建立“分类考试、综合评价、多元录取”的高考招生制度改革指导思想。浙江越秀外国语学院是一所民办全日制普通本科高校,现有全日制本专科学生16000余人,教职工1000余人。

2014年学校加入浙江省“三位一体”综合评价招生改革试点。本文以浙江越秀外国语学院为例,对民办本科高校开展“三位一体”综合评价招生情况进行跟踪研究。

一、“三位一体”综合评价招生模式的特点

(一)克服了一考定终身的弊端,实行综合评价

“一考定终身”是改革开放30多年来形成的高考招生制度的积弊,是社会呼吁纠正的焦点,也是高考改革的重点和难点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确提出,要“以考试招生制度改革为突破口,克服一考定终身的弊端,推进素质教育实施和创新人才培养。”“三位一体”综合评价招生模式除参考统一高考成绩外,还参考高中学考成绩,并结合招生高校自行组织的综合素质测试成绩,三者按一定比

作者简介:赵海峰,男,浙江诸暨人,浙江越秀外国语学院教务处处长、研究员,厦门大学教育研究院博士研究生,主要研究方向为高等教育管理(绍兴 312000);屠勇耀,男,浙江绍兴人,浙江越秀外国语学院教务处科员(绍兴 312000)

* **基金项目:**本文系浙江越秀外国语学院国际化战略研究院项目“高水平民办大学建设的关键因素研究”(项目编号:GZYY002)研究成果之一。

例综合成总分,然后按总分从高到低录取,录取依据是综合评价成绩,而不再由唯一的高考分数决定,个别高考总分相对较低但综合素质优秀或具有特长的考生同样有可能被高校录取,一定程度上解决了一考定终身的弊端。

(二)综合素质测试由招生高校自行组织

“三位一体”中的综合素质成绩主要包含两方面:一是高中综合素质评价;二是由招生高校自行组织的综合素质测评成绩。在“三位一体”综合评价招生中,高中阶段的综合素质评价一般在报考条件中作为一项要求,而“综合素质成绩”主要是由招生高校自行组织的测试确定。高校组织的综合素质测试形式多种多样,有一次面试的,有两段面试的,也有无领导小组讨论等形式,高校可依据招生专业的特点设计不同的综合素质测试形式,选拔所需的合适学生,高校在招生中有较大的自主权。

(三)学生可同时参加多所学校面试

根据“三位一体”综合评价招生的录取方式设计,考生可以同时申请多所学校的“三位一体”综合评价招生,可以申请参加多所学校的面试。2014年以后,面试统一要求安排在高考结束后进行,考生可以根据自己的高考成绩,参考不同高校往年的录取情况有针对性地选择申请几所高校的“三位一体”招生面试,可以同时被不同高校录取,考生根据自己的兴趣和意愿填报志愿,也可以放弃参加“三位一体”综合评价招生,这样大大增加了考生的选择权。

二、“三位一体”综合评价招生模式对于民办本科高校的意义

(一)拓宽了民办本科高校招生录取的渠道

在我国,民办高校在招生中还属于弱势群体。在传统的分批次招生制度中,民办高校通常在最后批次招生,招收的大多是公办高校“剩下”的,高考成绩相对低的考生。民办高校除了被动地“接收”考生外,没有其它的录取渠道。在传统的招生录取制度下,民办高校与公办高校处于不公平的竞争地位。在生源数量逐渐减少的情况下,民办高校面临着较大的生源危机和生存压力。为此,民办高校强烈要求自主招生权,希望有统一高考招生之外的录取渠道。“三位一体”综合评价招生模式在一定程度上实现了民办高校自主选

择学生的权利,拓宽了民办本科高校的招生渠道。

(二)有利于民办本科高校招收优秀人才

统一高考招生在我国改革开放以来公平公正高效的选拔人才上发挥了巨大的作用。但是大一统的录取模式,很难全面考察考生的综合素质,不同层次不同类型的高校无法根据自身的特色与需求,选拔出更适合本校专业培养的学生。同时,在平行志愿录取的情况下,很多考生为了能进向往的大学,避免“被退档”而选择“服从调剂”,牺牲了自己的专业志向。对于民办高校而言,被安排在同层次最后批次的统一高考招生,能够按计划招到学生就已经不错了,对于生源质量更是没有选择。实行“三位一体”综合评价招生模式,高考不再是唯一标准,民办高校可以自己组织面试,招收一些高考成绩虽然不是很好,但综合素质较高的学生,可以根据专业定位与培养目标,招收一些适合本专业培养的具有一定特长的优秀学生,为民办高校办出特色、提升人才培养竞争力提供了可能。

(三)有利于民办本科高校积累自主招生的经验

教育部从2003年开始在全国范围推开自主招生改革试点,但拥有自主招生资格的高校都是重点高校,是全国最优质的高等教育资源,因此倍受考生青睐。这些高校的自主招生在实践中一度演变成“掐尖”,大家争抢优质生源,遭到社会垢病。为此,教育部要求各高校规范自主招生工作,并且严格控制自主招生的名额,要求各高校自主招生放在高考后进行。地方高校与民办本科高校在自主招生改革试点中一直缺位。如果说重点高校的自主招生是争抢最优秀的生源,为的是培养拔尖创新人才,那么民办本科高校的自主招生则是为了招足学生与招到相对较好一点的生源,尽可能提升人才培养质量,以应对激烈的市场竞争。因此,民办高校对自主招生的需求更加强烈。浙江省“三位一体”综合评价招生允许民办本科高校试点,虽然招生名额也有控制,但是给了民办本科高校一定的招生自主权,对于一些成绩处于本科与高职临界点上下的考生,还是具有一定的吸引力。这些考生只要愿意尝试,就有机会通过“三位一体”综合评价获得接受本科教育的入场券。自主招生是高校招生制度改革的必然趋势,民办本科高校也一定会是最积极的实施者。“三位一体”综合评价招生改革,实际上是民办本科高校

开展自主招生的先行探索,具有深远的意义。

三、浙江越秀外国语学院“三位一体”综合评价招生的实施情况

(一) 报考条件及参考过程

浙江越秀外国语学院“三位一体”综合评价招生设定的报考条件比较宽松,总共有5条:(1)思想品德优良,身心健康;(2)已经参加浙江省普通高校招生考试报名;(3)普通高中学业水平考试成绩均为D等及以上;(4)中学阶段综合素质评价均为B等及以上(新高考改革前的往届生为P等及以上);(5)学校认可往届生高中学考成绩,凡涉及同时具有新高考改革前通用技术、信息技术的科目等级以及新高考改革后的技术科目等级成绩的情况,取科目中的最高等级作为技术科目的学考等级,自选综合不计分。符合报考条件的考生,可以根据学校招生章程要求邮寄相关的材料到学校,经学校“三位一体”综合评价招生工作资格审查小组对考生申请材料 and 报名资格进行审查后,确定参加综合素质测试的考生名单,并在学校招生网上公布。资格审查通过的考生按要求缴费后打印准考证,考生凭本人身份证、准考证参加学校“三位一体”综合素质测试。综合素质测试采用面试的方式,主要考察学生是否具备适应学习该专业的语言能力、综合素质和创新素质等。综合测试结束后,按不超过专业计划1:5的比例从高分到低分确定入围考生名单,考生可通过学校招生网查询综合测试成绩。入围考生名单在学校招生网上公示,并报浙江省教育考试院备案。

(二) 录取办法

录取办法主要涉及五个方面:(1) 志愿填报。入围考生须参加当年高考,在“普通类提前录取”将“浙江越秀外国语学院”填为第一志愿,且所填报的专业须和入围名单中的专业一致,否则无效,因为学校只招第一志愿考生;(2) 综合成绩计算。综合成绩由学业水平测试(高中会考)成绩、学校综合素质测试成绩、高考成绩三部分组成。综合成绩按“学业水平测试(高中会考)成绩(折算成满分100分)×20%+综合素质测试成绩(折算成满分100分)×30%+高考总分(折算成满分100分)×50%”计算形成。学业水平测试(高中会考)折算成绩满分为100分,其中,A等计10分,B等计8分,C等计6分,D等计4分,E等及以下不计分,成绩

总分超过100分的按100分计;(3) 投档规则按招生计划数1:1划定校内投档基准线,对进档考生,根据专业志愿,按综合成绩从高到低择优录取。若考生综合成绩相同时,则按单项分数高低排序,单项顺序排列依次为:综合素质测试成绩、高考总分、高考英语单科分数、文化总分、语文数学总分、学业水平测试(高中会考)成绩;(4) 优先录取条件。高中阶段具备相关选修课程学分或相关选修课程成绩优良的,在同等条件下优先录取;(5) 录取比例。若考生志愿填报人数未到专业计划数的110%,则录取人数控制在志愿填报总人数的85%以内。

(三) 综合素质测试安排

高校自行组织的综合素质测试是“三位一体”综合评价招生中最为重要的核心部分,也是高校招生自主权落实的重要环节。这个环节有两个关键问题:一是如何保证公平、公正;二是如何测试。

在保证测试公平公正方面,浙江越秀外国语学院严格按照省考试院“四个机制”和“四项制度”执行。“四个机制”:一是相互制约机制,是指测试工作由多个职能部门分工合作,重大事项集体研究决定,职能部门之间相互制约监督。二是随机匹配机制,主要是指命题专家、面试专家均是在专家库中随机抽签产生,面试考场及考生都是临时随机抽签确定。三是全面监督机制,要求纪委“全方位、全过程、全覆盖”监督,同时接受媒体和社会公众的监督。四是处罚退出机制,是指对高校因组织管理不完善造成不良社会影响,视情况给予警告直至取消高校试点资格。“四项制度”:一是公开公示制度,是指应当公开的信息,如招生章程、资格审查通过名单、入围考生名单等应当在学校官网等媒体公示。二是保密制度,如命题与面试专家事先保密、封闭命题、与命题专家和面试专家签订保密责任书、命题和面试时收缴手机集中保管等。三是回避制度,与参加面试人员有任何利益相关的人员均要回避。四是全程录像制度。面试考场应为标准化考场,实行全程录像与监控,保留录像备查。^[1]

在如何测试方面,浙江越秀外国语学院目前采用单独面试的形式进行。面试主要考察学生的语言表达与沟通能力、逻辑思维能力、创新精神等,结合外国语学院的特色,面试题中一般都会有一题外语题,需要考

生用外语回答,主要考察学生的外语口语能力。命题内容既有跟当前的社会热点、时政事件等结合的,也有跟专业相关的知识结合的,以考察学生的知识面和思维能力。面试不需要事先进行特意的准备,综合素质高、能力强的学生自然会脱颖而出。

(四) 历年招生录取的基本情况

浙江越秀外国语学院从2014年加入“三位一体”综合评价招生试点院校行列,首年试点招生103名,招生涉及翻译、日语、西班牙语、法语、德语5个外语类专业,以及国际经济与贸易、传播学、酒店管理3个非外语专业。2015年停招了翻译、西班牙语、法语、德语、国际经济与贸易专业,新增朝鲜语、意大利语、俄语、工商管理专业,招生计划增加到110名,工商管理与酒店管理两个专业实行成班招生(各30名)。2016年德语专业重新招生,新增汉语国际教育专业,招生计划增加至142人。2017年新增阿拉伯语、印度尼西亚语、网络与新媒体、国际商务4个专业,停招俄语、德语、意大利语3个西方语言类专业,招生计划增加至200人。具体招生录取专业与计划数见表1。

表1:浙江越秀外国语学院2014-2017年
“三位一体”招生专业及录取情况

专业	2014年		2015年		2016年		2017年	
	计划数	录取数	计划数	录取数	计划数	录取数	计划数	录取数
翻译	11	11						
日语	14	14	14	14	20	20	20	20
朝鲜语			7	7	7	7	10	10
阿拉伯语							10	10
印度尼西亚语							10	10
西班牙语	6	6						
法语	6	6						
俄语			6	6	6	6		
意大利语			6	6	6	6		
德语	8	8			6	6		
工商管理			30	30	30	30	30	30
国际贸易	34	34						
国际商务							20	20
传播学	15	15	17	17	17	17	20	20
网络与新媒体							20	20
汉语国际教育					10	10	10	10
酒店管理	9	9	30	30	40	40	50	50
合计	103	103	110	110	142	142	200	200

四、浙江越秀外国语学院“三位一体”综合评价招生的跟踪调研分析

(一) 高考成绩低于统一高考录取学生

通过对2016年录取学生的高考成绩进行比较,“三位一体”录取学生的平均分均低于统一高考录取学生的理科平均分,语言类专业的平均分(含汉语国际教育专业)略高于统一高考的理科投档线,而非语言类专业(工商管理、传播学、酒店管理专业)的平均分均明显低于统一高考的投档线。因此,从高考入学成绩来看,通过“三位一体”综合评价招生录取的学生高考成绩明显低于统一高考录取学生(具体录取分数见表2)。

表2:浙江越秀外国语学院2016年
录取学生高考成绩比较

专业	“三位一体”招生 (平均分)	统一高考招生 (平均分)		统一高考招生 投档分数线	
		文科	理科	文科	理科
日语	457	487	459	479	452
朝鲜语	457	487	460	479	452
俄语	450	484	465	479	458
意大利语	465	496	465	484	455
德语	477	502	482	495	469
工商管理	438	485	458	482	453
传播学	446	486	458	479	452
汉语国际教育	457	485	458	479	452
酒店管理	431	489	462	479	452

(二) 进校后的学业成绩比较

1. 专业课的学业成绩比较。日语专业是浙江越秀外国语学院2014年首批进行“三位一体”综合评价招生的专业,该专业2014年共招收285人,其中“三位一体”录取学生14人。本文以2014级日语专业学生的专业课学业成绩为例进行比较,总体来看,“三位一体”录取学生的专业课成绩与统一高考录取学生的专业课成绩没有显著差别,但也表现出不同的学习特质。从翻译理论与实践、日语口语两门课程学习成绩来看,“三位一体”录取学生却要略好于统一高考录取学生,反映出“三位一体”录取学生比较活跃,敢于开口,勇于实践;从具体课程学习成绩来看,低年级课程的学习

成绩(如基础日语1、2、3、4)差距不大,但高年级课程的学习成绩“三位一体”录取学生要略低于统一高考录取学生(如高级日语、日语听力3、日语写作课程),反映出“三位一体”录取学生学习外语的后劲不如统一高考录取学生(具体课程及学业成绩见表3)。

表3:浙江越秀外国语学院2014级
日语专业核心课程学业成绩比较

课程名称	“三位一体”录取 学生平均分	统一高考录取 学生平均分	差距
翻译理论与实践	85.2	82.9	2.3
基础日语1上	87.9	85.4	2.5
基础日语1下	82.9	83.6	-0.7
基础日语2上	81.4	79.7	1.7
基础日语2下	79.4	79.9	-0.5
基础日语3上	80.2	79.8	0.4
基础日语3下	73.2	75.2	-2
基础日语4上	78.1	78	0.1
基础日语4下	77	78.4	-1.4
高级日语1	76.5	77.9	-1.4
高级日语2	77.8	78.8	-1
高级日语3	76.7	79.6	-2.9
日语泛读	76.1	80.4	-4.3
日语口语1	84.4	81.2	3.2
日语口语2	79.4	77.6	1.8
日语口语3	75.6	78.8	-3.2
日语口语4	84.9	84	0.9
日语听力1	76.7	78	-1.3
日语听力2	74.8	74.7	0.1
日语听力3	74.9	77.9	-3
日语写作1	74.1	78.3	-4.2
日语写作2	82.3	84.2	-1.9

2. 大学英语等级考试成绩比较。大学英语等级考试是水平考试,作为一所外国语学院,非常重视大学英语的教学。以2016年录取学生的大学英语等级考试通过情况分析,对于“三位一体”录取学生人数较少的语言类专业,因基数小,大学英语四、六级的通过率比统一高考学生的通过率高;而对于“三位一体”录取学生人数较多的非语言类专业,如工商管理、传播学、酒店管理专业,大学英语四、六级的通过率明显低于统一

高考录取学生。具体见表4所示。

表4:浙江越秀外国语学院2016年
录取学生大学英语等级考试通过率比较

专业	学生人数		CET-4		CET-6	
	“三位一体”录取	统一高考录取	“三位一体”录取	统一高考录取	“三位一体”录取	统一高考录取
日语	20	262	90%	70%	25%	8%
朝鲜语	7	175	86%	77%	0%	5%
俄语	6	54	83%	83%	33%	19%
意大利语	6	55	83%	70%	0%	10%
德语	6	57	83%	88%	33%	18%
工商管理	30	208	60%	69%	3%	7%
传播学	17	74	65%	72%	6%	9%
汉语国际教育	10	70	90%	82%	10%	14%
酒店管理	40	199	65%	78%	8%	13%

(三) 综合能力表现

课题组对相关学院的教学副院长、系主任、班主任、辅导员等人员进行了访谈,访谈对象对“三位一体”录取学生的综合评价观点比较一致,主要有以下几方面的共识:一是“三位一体”录取的学生虽然高考总分相对较低,但是语言表达与沟通能力、组织协调能力、活动能力等均相对比较高,参加社团、参与学生会团委工作的热情比较高,有相当一部分同学担任学生干部,工作比较认真,他们积极参加各类学生科研项目、学科竞赛、辩论赛等,综合表现相当不错。二是“三位一体”录取学生虽然总分比较低,但如果外语单科成绩比较好,则进校后的学业成绩相对会比较好;相反,如果外语单科成绩一般,甚至较差,则进校后的学业成绩就不会太好,尤其是学习语言类专业就会比较吃力。三是“三位一体”录取学生在一些非语言类专业表现相对较好,甚至超过统一高考录取学生。如工商管理专业的创业管理实验班学生,创业的激情比较高,在专业学习上表现也比较好。如在对应用技能要求较高的酒店管理专业,“三位一体”录取学生专业思想相对较为牢固,学业成绩优良,综合表现较好。

五、浙江越秀外国语学院“三位一体”综合评价招生的经验与启示

(一) “三位一体”招生计划编制问题

目前,“三位一体”综合评价招生是作为统一高考招生之外的一种招生录取途径,还处于试点阶段,上级教育行政部门对于“三位一体”招生计划还是有所控制的,对于特殊学校招生计划可以放开(如浙江警察学院全部计划实行“三位一体”综合评价招生)。因此,对于有限的“三位一体”综合评价招生计划的安排,显得十分重要。有的学校把“三位一体”招生计划放到了最好的优势特色专业,有的学校把计划放到了统一高考招生形势相对较差的专业,有的学校把计划集中放到个别专业,有的学校把计划分散到了众多的专业,应该说“三位一体”招生计划的投放是需要认真研究的。浙江越秀外国语学院2014年招生计划的投放是本着尝试和摸索的态度的,招生专业既有学校的优势特色专业(如西班牙语、德语、法语、日语等),也有专业人才培养要求较高的专业(如翻译专业),还有招生规模较大的专业(如国际经济与贸易、传播学专业),还有统一高考招生形势不大好,但很有特色的专业(如酒店管理专业)等,招生计划比较分散,数量差距不大。2015年招生专业作了调整,培养要求较高的翻译专业、统一高考招生形势特别好的西班牙语专业不再纳入“三位一体”招生;增加了工商管理专业(创业管理班)的计划一共30人,实行整个班级招生,2016、2017年照旧;酒店管理专业也增加了招生计划到30人,也达到了一个班级的规模,并且2016年计划达到40人,2017年达到50人,招生计划逐年增加。而到2017年,西语学院的所有专业均不实行“三位一体”综合评价招生。

“三位一体”综合评价招生计划分散不如集中;招生专业不宜过多;对英语要求较高的专业,对于民办本科高校来说,现阶段还不如统一高考招生的生源质量好;对于应用性、技能性、实践性强的非语言类专业,可以集中安排较多的计划。

(二)“三位一体”综合评价招生的报考条件设置问题

报考条件的设置就像商品市场中的价格一样,过高过低都会影响效益。报考条件设置偏低,符合报考条件的考生就多,对高校来说生源就充足,但面试成本就会明显增加;报考条件设置过高,符合报考条件的人就会减少,但面试工作量就可以相应减少,面试成本就

能降低。如何设置报考条件来达到招生的效益最大化,也是实施“三位一体”综合评价招生的重要问题。浙江越秀外国语学院5个报考条件中,有两项是关键的,即普通高中学业水平考试成绩均为D等及以上和中学阶段综合素质评价均为B等及以上(新高考改革前的往届生为P等及以上)。这两项条件实际上很低的,几乎没有对参加高考的同学设置门槛,只要想进学校的学生都可以进行报考。这样设置的目的是为了为了保证“三位一体”招生有充足的生源。实际上,浙江越秀外国语学院2014年首次实施“三位一体”综合评价招生时,招生计划总数为100名,报名人数有511人,其中有423名考生通过书面材料审核取得面试资格,面试入围299人,一志愿填报161人。到2017年招生时,计划总共只有200人,而通过书面材料审核取得面试资格人员达到1530人,生源还是非常充足的,完全可以在报考条件设置中有针对性地提高相关条件。

报考条件设置应主要考虑以下三个方面:一是明确指导思想,“三位一体”综合评价招生是为了把适合学校培养的学生招录进来,而不仅仅是为了完成招生计划;二是要根据专业特色与培养要求明确综合素质测试的关键指标,即主要考察学生的哪些方面的素质与能力;三是要根据学校声誉和往年招生情况判断生源数量情况,在能保障生源的基础上,根据关键指标设定报考条件。比如,根据浙江越秀外国语学院的外语特色,非通用语种实行“双外语”人才培养,因此,小语种和非通用语种专业可以对高中英语课程的学业水平考试成绩适当提高要求,比如英语单科成绩要求B等及以上,以此可以减少英语单科成绩较差的学生报考。报考条件设置实际上是综合素质测试的第一关。

(三)“三位一体”综合评价招生中的面试问题

因为“三位一体”中有统一高考成绩,并且一般不低于50%,因此在“三位一体”招生中高校自行组织的综合素质测试一般不再组织笔试,都以面试为主。浙江越秀外国语学院这几年的招生面试都是采用单独面试的形式,面试题有3-5个题目组成,考试前由相关专业的专家封闭命题产生,考生事先10分钟抽取试题作些准备,然后在10分钟内根据试题进行回答,由五名面试考官根据考生回答情况进行评分,最后由秘书统计后得出最后成绩。几个专家要在短短的十几分钟

内对学生的综合素质进行判断,难度可想而知。“三位一体”综合评价招生对于招生高校的初衷是能够多渠道地招收到适合本校专业培养的优秀学生。然而所有专业都通过一种面试形式,是否能够真正实现初衷是个未知数。这既取决于命题专家的水平,也取决于面试专家的水平,如同一专业又有多个考场,还取决于不同考场的面试专家评分标准的一致性问题。

面试能否招录到“好学生”受到多种因素的制约。一是受到面试形式的制约。3-5名专家实在很难在十几分钟内全面鉴别考生的综合素质,尤其是学习态度等很难在面试过程中发现。二是受面试内容的制约。不同的专业和对应名额差异很大,不同专业的特色和优势又各不相同,不同专业的考生使用基本相同的面试内容,很难把相关专业需要考察的潜质判断出来。因此,招生面试是可以根据不同的专业采用不同的面试形式和内容。比如温州医科大学在综合素质测试时让考生穿上“白大褂”,到有关医学实验室进行医学观摩,并让学生书写观摩感悟,关注考生的医学潜质和对医学的态度。比如杭州师范大学电子商务专业综合素质测试采用自我介绍、无领导小组讨论、单独面试三个环节,并且邀请相关企业的人力资源经理担任面试组长。

(四)“三位一体”录取学生的培养问题

浙江越秀外国语学院通过“三位一体”录取的学生,2014年都是与统一高考招录的学生混合编班一起培养的,招生渠道不一样,培养方式与手段完全一致。2015年工商管理(创业管理班)是整班招生,制订了专门的人才培养方案,实行专门培养。酒店管理专业虽然招生人数达到30人,但其人才培养实行“学中做、

做中学”的模式,技能与实践性较强,因此,单独编班,一样培养。其他学生仍然是与统一高考录取学生一起培养。从实践来看,创业管理班这种针对“三位一体”录取学生进行专门培养的方式还是卓有成效的,经2015级创业管理班的班主任反映,这些学生参与创业的积极性高、专业课程学习较为投入,目前已经到了大四,有80%左右的同学有创业意愿,有相当一部分同学已经注册了公司,较好地达到了培养目标的要求。

对于一所民办本科高校来说,“三位一体”录取的学生不是“尖子生”,“特长生”也很少,更多的是高考总分低于统一高考招生专业投档线的学生。这部分学生的学习基础相对不高,学习习惯相对较差,但综合素质通过面试挑选相对较高。因此,对于这部分学生的培养,从因材施教来讲,最好是制定专门的培养方案进行有针对性的培养,这样才能充分发挥这批学生的长处,使优秀的更加优秀。

参考文献:

- [1] 冯成火.浙江省“三位一体”招生模式改革的思考和探索[J].教育研究,2014(10):151-157.
- [2] 张亚群.高校自主招生与高考改革[M].北京:中国社会科学出版社,2012.10.
- [3] 盛兰芳.高校“三位一体”综合评价招生改革的制度设计与实践案例研究[J].考试研究,2016(04):44-50.
- [4] 许士荣.浙江省加快推进“三位一体”招生模式改革的若干思路[J].中国高教研究,2015(06):26-30.
- [5] 罗青意.浙江省“三位一体”招生模式中的综合素质评价析论[J].教育与考试,2016(03):34-38.

(责任编辑:郑芳)