

聆听时代声音 展现真理力量

——十九大精神有机融入高校思政课的必要性及其路径

林 密 王玉珏

[摘要] 高校思政课事关思想政治工作全局,是重要的意识形态安全保障工程。对于思政课教师而言,将十九大精神融入思政课教学过程不仅必要,而且具有积极的现实意义。通过激活师生两大主体,构建积极有效的良性意识形态“同意”机制,是十九大精神有机融入思政课的前提。融入的有效路径在于,以十九大精神为导引,以专题教学为抓手,处理好专题教学与教材,与马克思主义理论整体性、系统性和方向性之间的关系,同时在专题教学中处理好政治性、学术性与时代性之间的关系,充分彰显马克思主义理论与共产主义理想信念的时代温度与热度。

[关键词] 十九大;习近平;高校思政课;意识形态 “马克思主义基本原理概论”

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1009-5101(2018)01-0141-06

[收稿日期] 2017-12-12

[DOI] 10.19669/j.issn.1009-5101.2018.01.022

[基金项目] 教育部示范马克思主义学院与优秀教学科研团队建设项目“思想政治理论课专题式教学设计与实践”(16JDSZK012),福建省本科教学改革项目“‘全程育人、全方位育人’理念下的思政课专题化教学改革研究——以‘马克思主义基本原理概论’为例”(FBJG20170296)的阶段性研究成果。

[作者简介] 林 密,厦门大学马克思主义学院副教授,哲学博士,主要从事国外马克思主义、空间与社会发展理论研究(厦门 361005);王玉珏,集美大学马克思主义学院副教授,哲学博士,主要从事国外马克思主义与女性主义研究(集美 361021)。

习近平总书记在党的十九大报告中指出“时代是思想之母,实践是理论之源”^{[1]21}。党的十九大正是时代思想与实践的产物,既是对中华人民共和国成立以来中国建设社会主义理论与实践探索历程的总结,也是时代精神的体现,承载着华夏民族追求美好生活的历史意愿、当下的伟大实践与未来的美好愿景。十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位,是我们党和国家在新时代开启新征程、续写新篇章的理论阐发、政治宣言与行动纲领。因此,这也是一个亟待深入研读、领会并贯彻的、极其厚重的时代精神文本。如何在学深悟透的基础上,将十九大精神融会贯通并全面而深入地融入高校思想政治教育工作全程之中,不仅事关我国高校意识形态工作大局,也事关中国特色社会主义事业长远发展。在高校意识形态工作之中,思想政治课无疑是重中之重,是我们立足新时代坚守并弘扬马克思主义理论的意识形态阵地,也是确保中国高校社会主义办学方向的意识形态保障工程。就此而言,将十九大精神有机地

融入高校思政课堂,全面实现“进教材”、“进课堂”和“进头脑”不仅是必要的,而且是紧迫的意识形态重大工程。本文以“马克思主义基本原理概论”课(以下简称“原理”课)为例,对十九大精神有机融入思政课的有效路径做一些探索性思考,求教于学界同仁。

一、问题的提出:十九大精神融入高校思政课的必要性及紧迫性

党的十八大以来,习总书记多次强调了共产党人坚持马克思主义与坚定共产主义理想信念的重要意义,并明确将意识形态工作列为“党的一项极端重要的工作”,将之视为中国特色社会主义事业稳步前进的必要保障。这其中,高校思想政治工作的重要性与紧迫性越发凸显。2016年12月,全国高校思想政治工作会议在北京举行,习近平总书记强调高校思想政治工作关乎全局,具有重要的政治意义与深远的影响。高校意识形态工作是中国特色社会主义意识形态工作的有机构成与重要阵地,

是极为重要的意识形态安全工程。^[2] 高校思政课教师身负重任,是守护高校意识形态这一中国特色社会主义意识形态高地的主力干将,因而必须真正做到“守土有责、守土负责、守土尽责”。习总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调,“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”^[3]

如何守好高校思想政治工作这一前沿阵地,守好高校思政课这一战略高地,日渐凸显为重大而急迫的意识形态工作。高校思想政治工作的一个普遍困境在于,马克思主义理论被标签化,并存在程度不一的边缘化现象。马克思主义理论标签化的最突出特点是,马克思主义作为人类真正自由与解放为核心旨趣的“历史科学”,却在“西化”浪潮中被标签化为一种洗脑的“意识形态”或由政治权力强力护体的意识形态说教,或标签化为一种过时的思想体系。标签化的自然后果就是边缘化,马克思主义相关课程不仅不受学生重视,也得不到其他人文学科的尊重,甚至被排挤。导致这一现状的原因众多,且冰冻三尺非一日之寒。这一现象对于十九大融入思政课堂而言,无疑构成了一大障碍,具体而言,造成了一种无法客观研究与领悟十九大精神的意识形态“同意”机制困境。尽管十九大提出了许多具有划时代意义的新理念、新论断,确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的跨时代意义与地位。但深入领会并掌握十九大精神及其划时代意义的前提,恰恰在于有一个科学的认知构架,或解释学意义上的“前见”结构。唯其如此,才能将十九大精神真正融入历史与时代,从总体性辩证法的视角整体地、系统地把握十九大精神,并将十九大精神与马克思主义基本原理融会贯通。对于高校思政课教师而言,这是极其重要、极其紧迫也充满了困难与挑战的时代职责。具体到高校思政课教学研究这一问题上,十九大融入思政课堂可能面临的意识形态“同意”难题则首当其冲,成为重中之重。因此,首要任务在于:理顺教师与学生这两个“主体”之间的相互关系,以思政课堂为阵地,针对性地开展意识形态的清淤疏浚工程,构建

良性循环且有效的意识形态“同意”机制。

与此同时,高校思政课教师也要直面另一个隐性的难题,即伴随专题化教学改革的施展而逐渐暴露的专题与教材脱节或丧失马克思主义理论系统性、方向性等问题。伴随网络信息时代的迅猛发展,新生事物层出不穷,应接不暇,一方面对思政课堂提出了不断更新的要求,另一方面也大大改变了学生学习与教育的方式,对传统思政课教学模式形成了巨大挑战。基于“微时代”的网络教学技术应用以及学生学习与互动方式的急剧变迁,以问题为导向的专题化教学逐渐成为思政课堂教学改革青睐的方式。毫无疑问,这在一定程度上可以视为积极应对社会生活变迁与各种新兴社会思潮的举措,同时也为十九大精神有机融入思政教学过程创造了可行的路径选择。与此同时,一些新的矛盾、问题与挑战也相伴而生,比如,在专题化教学改革中容易出现专题设置与教材脱节的问题;或过于专业化而导致马克思主义整体性、逻辑性与系统性丧失的问题;以及为了追求专题化的课堂效果,偏重教师研究倾向或学生需求而导致专题教学政治性、学术性与时代性之间关系失衡等问题。

二、清淤疏浚:激活教师与学生两大“主体”构建积极有效的意识形态“同意”机制

首先,打铁还需自身硬,十九大精神是否能有机融入思政课堂的关键因素在于打造一支政治过硬、专业过硬的思政教师队伍,并全面营造一种良性的、被社会高度认同与接受的思政课氛围。亟待解决两方面的问题:其一,必须从意识形态工作全局的战略高度上全方位立体改进高校思政课的认同问题。全面贯彻落实习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,从全局的战略意义上,从思想意识、制度保障与人才队伍建设等方面,切实提升高校思政课的重要性,从而真正提升思政课的社会认同、高校认同与教师的自我身份认同。这是激活思政课教师主体能动性的重要前提条件与保障。如果说,制度与社会认同是激活教师主体性的外在“软”环境保障,那么,为了确保教师主体性在正确的方向上、并以行之有效的方式发挥作用,则必须大力提升自身的马克思主义理论素养与专业能力。其二,必须全面提升思政课教师马克

思主义理论的专业素养与思想政治觉悟。不论是高校教学管理层,还是普通的思政课教师,大家都有一个普遍共识:讲好思政课真的很难。其难度在于,既要专业上“精”和“专”,也要能深入时代生活变迁,以接地气的方式讲好原理。前者,解决的是马克思主义理论的科学性,落实于“以理服人”;后者,要呈现马克思主义理论的时代性与大众化,落实于“以情动人”。对于“原理”课而言,既要讲好马克思主义经典理论与基本原理,又要讲好我们的时代故事;既要讲好社会历史变迁机制与内在规律,又要解释当下;既要走进中国历史与现状,也要科学地呈现历史大势并基此展望未来;既要讲好教师所理解和试图呈现给学生的时代,也要从学生视角出发领着他们理解其时代体验,这样才能在“情”“理”上真正取得学生的意识形态“同意”。

其次,尊重并激活学生这一“主体”的能动性与创造性,化被动“灌输”为主动认同与积极践行。任何良性且有效的意识形态“同意”机制都是双向的,而且必须建立在两个“主体”之间相互平等与尊重的基础上。近年来,高校思政课难上且效果不理想的一个重要原因是,学生对于马克思主义理论的疏离感。这种疏离感有多方面的原因,除了高校思政工作氛围等原因外,也与教材、教法等原因密切相关。更为重要的原因在于,受社会生活方式变迁与各种社会思潮的影响与冲击,学生对于思政课的认识、定位与期待已不同以往。在这样的情况下,学生并无思政课堂的主体感,很难激发其学习的主动性与创造性,思政课教师的主体性就成了独角戏,整体效果自然就大打折扣。那么,如何激活学生的主体性?首先,必须在思想意识上先把学生视为一个独立的主体,并以历史唯物主义的方式研究并走进学生这一“主体”。依据马克思主义的主体理论,主体从来都不是静态给定的,意识形态也不是先验设定的。这就要求马克思主义的意识形态理论研究必须充分尊重大众的日常意识形态研究,马克思主义的“实践哲学”必须来自大众,必须真正走进大众的日常生活世界中去,并与大众的“常识哲学”亲密接触,关注大众的情感需要与意识诉求,从而充分尊重“民间信仰的坚固性”并探究大众“有机的意识形态”生成与维系机制。^[4]其次,将学生这一“主体”置入社会历史进程中,以其

对社会生活重大问题与困惑为切入点,以先行者的姿态引领学生一起探索,引导学生从马克思主义的方法与立场剖析他们遭遇的问题与困惑。“任何思想,如果不和客观的实际的事物相联系,如果没有客观存在的需要,如果不为人民群众所掌握,即使是最好的东西,即使是马克思列宁主义,也是不起作用的。”^[5]马克思主义理论要想掌握学生,必须走进他们“客观存在的需要”,与他们的时代生活相联系。针对学生的需要与时代困惑,在答疑解惑的过程中讲授马克思主义原理,一方面增强了学生的主体感,另一方面也让学生切实感受到了马克思主义理论的魅力,切实感受到了思政课带给他们的“获得感”。^[6]如此,一种良性的意识形态“同意”机制就建立起来了。基于这一前提,才能为十九大精神有机且有效地融入教材与课堂疏通渠道。

三、以问题为导向,以专题教学为着力点,将十九大精神有机融入教材与课堂

在著名的“5.17讲话”中,习总书记强调“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点,也是创新的动力源。只有聆听时代的声音,回应时代的呼唤,认真研究解决重大而紧迫的问题,才能真正把握住历史脉络、找到发展规律,推动理论创新。坚持以马克思主义为指导,必须落到研究我国发展和中国共产党执政面临的重大理论和实践问题上来,落到提出解决问题的正确思路和有效办法上来。要坚持用联系的发展的眼光看问题,增强战略性、系统性思维,分清本质和现象、主流和支流,既看存在问题又看其发展趋势,既看局部又看全局,提出的观点、作出的结论要客观准确、经得起检验,在全面客观分析的基础上,努力揭示我国社会发展、人类社会发展的逻辑大趋势。”^{[7]1-11}习近平总书记强调的这一宏大原则与总体思路,恰恰也是十九大精神融入思政课的总原则与总方法。

首先,以十九大精神为导引,处理好专题化教学与教材之间的关系。2017年7月初,建国以来首次成立了专门的国家教材委员会,指导和统筹全国教材工作。一方面,足见国家对教材的重视程度前所未有,另一方面也说明我们正面临着一定程度上的教材危机。以“原理”课为例,全国统一的课

程教材具有悠久的历史,基本上体现了马克思主义理论的精华,是我国几代马克思主义理论专家集体智慧的结晶,并且还在不断更新与完善、与时俱进。但也由于其过于凝练,在实际使用过程中如何以深入浅出、学生喜闻乐见的方式进入课堂,对思政课教师而言一直以来都是一个巨大挑战。依照目前课程常规设置与教学安排,面面俱到的呈现是不可能的,也无必要;对于教师而言,照本宣科的方式似乎最保险却也最乏味,在效果上只会加深学生的被动感与抵触心理。面对新时期学生的认知特点与心理期待,以问题为导向、抓重点与主干原理,以案例教学的方式开展专题化教学是一个不错的化解之道。

专题设置如何体现教材要旨,并在教学主体的专业性与兴趣、教材与学生的需求这三者之间达到一个合理的平衡点?教材、教法与专题是否需要一个“供给侧”改革?这是一种新的教材焦虑症,其症结既在于经典理论与当代生活的距离感,也在于当下思政课教师的主体性危机。对于前者而言,距离感一直都存在,但新时期学生的情感与认知特点无疑进一步放大了这种距离感;就后者而言,在当前国家越来越重视高校思政课的语境中,思政课的社会责任与政治压力也在不断增大。鉴此,围绕时代发展的重大现实问题与学生的疑难困惑,精选十九大精神中与马克思主义理论及其时代化、中国化诉求密切相关的点,精心设计专题,以点带面,对教材原理与专题设置精确制导,不失为化解教材危机、教师主体性危机的良方。以“原理”为例,十八大以来提出的并在十九大中重现并强化的一些重要议题,如四个自信、五大发展理念、一带一路、人类命运共同体与坚定共产主义理想信念等思想点,以及十九大中有关我国社会主要矛盾转化等重要的科学论断等,都可以在“原理”教材中找到直接对应的章节与部分,并充分体现和坚持了历史唯物主义与辩证唯物主义的原则与方法论要求,因此,不仅可以有机融入到教材,还能为课程专题设计提供方向导引。

其次,以十九大精神为导引,处理好专题设置与马克思主义理论的整体性、系统性与方向性的关系。对于马克思主义理论而言,专题教学的一个普遍难题在于,专题选取与理论的系统性、整体性的

关系问题。以“原理”为例,众所周知,依据列宁在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》中的论述,我们的教材与讲法实际上都是按照哲学、政治经济学与科学社会主义三大块依次推进。对于教材而言,这个框架是完整的,逻辑是清晰连贯的;但在以考试为导向的教学过程中,尤其专题教学中,却不可避免地出现了碎片化、知识点化的倾向,丧失了马克思主义理论的整体性与系统性。专题教学在具体实施过程中,还会遭遇另一个困境:按照马克思主义理论三大块依次呈现的逻辑线索无法体现在专题之中。比如,要想说清楚共产主义何以是一种历史必然性,就必须先从哲学的视角探讨马克思的历史辩证法及其对社会历史发展动力机制和规律的研究,并据此深入政治经济学研究,剖析资本主义的本质与历史发展趋势,而后从理论走向实践,在实践中确证共产主义的实践探索、现实基础与历史必然性。这是一个完整的、有其先后逻辑顺序的系统科学,对于“原理”课而言,却也是一个硬骨头。就此专题而言,不少教师选择绕道而行,避重就轻,专注于一些容易引起学生兴趣的、接地气的时髦话题,在迷失马克思主义理论的整体性与系统性的同时,也逐渐暴露出方向性问题。所谓的方向性问题,是马克思主义整体性与系统性沦丧之后的必然结果。如果没有相应的思想标尺与导向,在各显神通的专题化教学过程中,要么过度青睐自身的研究兴趣,要么过度迎合学生口味与兴趣。事实上,就共产主义专题而言,完全可以结合十八大以来的“人类命运共同体”思想,从理论到实践充分阐发马克思的共产主义思想与人类命运共同体思想的内在逻辑与现实发展线索。这也从另一方面印证了十九大精神融入专题教学的必要性。

第三,将十九大精神融入专题教学过程,彰显马克思主义理论与信仰的温度与热度,处理好专题教学的政治性、学术性与时代性之间的关系。高校思政课不同于其他专业课的一个明显特点之一,在于其高度的政治与意识形态属性。这是无需否认也无需回避的事实与现实需求。“原理”课专题教学应淡化知识点,以时代精神与时代问题为导向,重思想与立场,化十九大精神入教材,一方面有利于克服非马化倾向,或者“马”味不浓,挂“马”头卖狗头的专题教学倾向;另一方面,彰显马克思主义

理论与十九大精神文本的理论温度、时代感与世界历史意义。

马克思主义理论自其诞生以来,不仅是一种时代精神的产物,更是一种具有温度与热度的思想理论体系。所谓温度,是指马克思主义自其诞生以来,就不是一个纯粹“解释世界”的旁观式、客观化的知识体系,而是始终以人类命运为关切且旨在“改变世界”的思想体系。其以无产阶级和广大劳动人民为核心关切的理论立场,就是其诞生以来绵延至今的理论“温度”,也是其无需任何掩饰或包装的政治性和意识形态属性。在现代性展开过程中,正如马克思主义资本主义批判理论核心的劳资矛盾运动机制所示,以劳动方为立场的思想理论自然会招致资本立场的思想理论体系的围攻、抹黑与绞杀过程,因而在思想史效应上也铸就了其不可忽视的理论“热度”。总体而言,马克思主义理论的温度与热度,主要系于对劳动群体的关注,对于人类命运的关切,对于人类真正自由与解放的探索与思考。在中国特色社会主义道路的探索与建设历程中,不论是在理论还是实践层面上,马克思主义理论的“温度”与“热度”在全球层面上独树一帜,在不同的时期、不同的领域具有不同的呈现方式。党的十九大在本质上也是马克思主义在中国的时代脉动,是一种扎根于当下中国特色社会主义实践与历史语境的当代精神。正如习总书记“在哲学社会科学工作座谈会上的讲话”中所指出,“观察当代中国哲学社会科学,需要有一个宽广的视角,需要放到世界和我国发展大历史中去。”^{[7]1-11}同样,我们也必须从“宽广的视角”出发,审视十九大的重要历史意义,同时也将十九大精神融入高校思想政治这一意识形态工程,置入“世界和我国发展大历史”,站在“世界历史”的高度上来重新定位。在当前的历史时期,中华民族的伟大复兴历程对于全球经济、社会发展、文化与思想碰撞等方面的影响与日俱增。因此,站在更高的人类视野来看,十九大对党和国家未来航向的校正与引领,不仅是一种时代精神的体现,不仅具有时代的温度与热度,也是关乎中华民族甚至人类积极探索构建“人类命运共同体”的重大问题,具有世界历史的意义。正因如此,以十九大精神为导引,可确保“原理”课专题教学改革的政治性与方向性;同时,亦可围绕

十九大报告中彰显时代精神与发展道路的新思想、新论断、新提法、新战略等精心设计教学专题,以学术研究为基础把理论讲明讲透,以专题的时代感为平台吸引学生跟着思考,真正引领学生走进马克思主义理论深处,也走进我们的时代生活中去,从而实现思政课的政治性、学术性和时代性的有机统一。

综上,十九大精神有机融入高校思政课堂,是新时代重大的意识形态工程。要实现“三进”,尤其要实现“进头脑”的基本前提在于,必须激活师生的主体性,积极构建良性的意识形态“同意”机制。当然,这一工程的性质与目标决定了其主体绝非仅仅是高校思政课教师,而应充分认识到,必须立足意识形态工作全局的高度,全社会全方位协同构建思政课认同问题。基于这一前提,十九大精神有机融入教材与课堂的主导路径在于:以十九大精神为导引,聆听时代声音,回应时代精神,以时代重大理论与实践问题为导向,以专题教学为着力点,将十九大精神有机融入思政教学全过程,阐发基本原理,讲述中国时代故事,践行“全程育人全方位育人”的理念。就“原理”课而言,十九大精神有机融入思政课教学过程的核心要旨,可归结为实现三个方面的“知其然并知其所以然”:其一,对于马克思主义理论的经典论述与基本原理,做到“知其然并知其所以然”,构筑科学的世界观与方法论;其二,对于中国的社会历史变迁、中国的历史实践道路与当下社会生活新样态,做到“知其然并知其所以然”,树立正确的价值观与人生观;其三,对于十九大精神所蕴含的“世界历史”意义与人类命运共同体思想所指向的全人类自由与解放的深层蕴意,做到“知其然并知其所以然”,不断增强“四个自信”。

习总书记在十九大报告中强调指出,“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^{[1]56}十九大精神有机融入高校思政课的核心旨趣与直接效应恰恰在于,立足新时代面对新问题积极弘扬马克思主义理论,切实有效地引领青年学子走进马克思主义理论,走进时代生活并感悟时代精神,逐步树立应有的时代自觉、历史担当与家国情怀。从更宽广的世界历史意义上,十九大精神对于高校思

政课教学的重要牵引作用,最终也将落于一代代青年接力奋斗实现中华民族伟大复兴的光辉历程之中。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[G].中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编.北京:人民出版社,2017.
- [2] 丁堡骏.论中国特色社会主义的意识形态——兼论做好高校意识形态工作[J].当代经济研究,2016(9):30-43,97.
- [3] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4] 葛兰西.实践哲学[M].重庆:重庆出版社,1990:63-64,109-116.
- [5] 毛泽东选集.第4卷[M].北京:人民出版社,1991:515.
- [6] 刘贵芹.深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 切实增强大学生对思政课的获得感[J].思想理论教育导刊,2107(5):4-8.
- [7] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[J].新西部旬刊,2016(3).

【责任编辑 李 丽】

Listen to the Voices of Times and Show the Power of Truth
——On the Path and Necessity of Incorporating the Spirit of the 19th National Congress
into College's Ideological and Political Courses

Lin Mi¹, Wang Yujue²

(1. Marxism College of Xiamen University, Xiamen 361005, China;

2. Marxism College of Jimei University, Jimei 361021, China)

Abstract: College's ideological and political courses not only represent the overall political and ideological views of the college, but also are important projects aimed at providing ideology security. For teachers of these courses, there is a positive significant gain when they incorporate the Spirit of the 19th National Congress into their classes. So the teachers should try hard to construct a system for manufacturing consent. However, in order to construct such a system, we must use the textbook wisely with the guide of the Spirit of the 19th National Congress, by ways of thematic teaching. At the same time, the nature of politics, academic and times should be well managed during this thematic teaching to demonstrate the both the warmth and heat of Marxist Theory and the belief of Communist for the new era.

Key words: The 19th National Congress of the Communist Party of China; Xi Jinping; College's ideological and political courses; Ideology; Introduction to the Principle of Marxism