

马来西亚沙捞越大学 对我国地方高校应用型定位的启示

● 刘康宁 胡晓玲

摘要 文章以马来西亚沙捞越大学为例,分析了当地州立大学为实现服务区域发展,在发展目标、院校设置、科研服务、教师评价、学生专业能力教育方面采取的具体举措,并探讨其对我国地方高校在服务区域发展方面的启示。

关键词 沙捞越大学;地方高校;应用型;服务地方

作者 刘康宁,厦门大学博士研究生,云南大学一流大学研究院院长,云南省高等教育评估中心副主任 (昆明 650000)

胡晓玲,云南大学高等教育研究院 (昆明 650000)

由于发展历史和基础不同,大学逐渐形成了不同的功能定位与服务方向,其中一些地方政府主办的大学(以下简称地方高校)以区域环境和社会资源为依托,以培养学生应用能力为特征,通过学术研究和毕业生贡献力等形式,在区域社会发展过程中发挥着重要推动作用。世界各国的高等教育体系中,这类地方属性的大学普遍存在,尤其是在一些发展中国家,这类高校甚至成为实现国家高等教育发展战略的主要支撑。从服务地方的大学目标和发展历程来看,马来西亚一些州立大学与我国地方高校极为相似,特别是沙捞越大学,在不到30年的时间里发展为特色鲜明的地方应用型大学,其办学经验对我国新建地方高校实现错位发展,形成服务区域发展的办学特色具有较好的借鉴作用。

一、马来西亚建设应用型大学的背景

20世纪60年代以前,马来西亚移植的是英国高等教育模式,教育的使命是促进国家和民族的稳定,发展高等教育成为政府促进民族和谐的主要手

段。这一时期,马来西亚并没有形成自己的高等教育体系。^[1]20世纪60年代以后,马来西亚政府开始认识到高等教育对社会和经济发展的巨大贡献,并通过各种法案对大学的办学方向进行引导,促使大学的发展与国家发展同步,大学的功能也从单一的消弭国家和民族分歧,逐渐发展为以科研、文化等来促进国家强盛和社会进步。目前为止,马来西亚政府建立了20余所公立大学,其中大部分为州立应用型大学,主要目的是发挥大学在科研、人才培养及文化引领方面的作用,以适应和推动当地经济社会发展。

1961年,马来西亚政府举办了第一所国立大学——马来亚大学,其目的是解决政府等公职人员的学历问题,还未建立起完整的教学、科研和社会服务体系。马来西亚大学培养的学生大多进入政府部门工作,完全不能满足社会多行业对人才的需要。^[2]这一时期,不仅大学的数量远远不够,而且在服务国家和社会方面的贡献力较弱,没有完全体

现出大学在国家经济社会中的应有地位和价值。为增强科学技术教育和扩大高等教育资源在各州的分布,更好地实现高等教育布局 and 满足多样化的社会服务需求,马来西亚于1969年在滨州建立了第一所公办州立大学——马来西亚理工大学。建立这所大学的宗旨就是“提高国家的科学技术水平、减少贫困以及消除族群之间在教育、经济等方面的不均衡,同时为不同学生提供不同层次的教育”^[3]。由于马来西亚高等教育主要借鉴英、美等西方国家的经典教育模式,倡导精英教育理念,因此,马来西亚高等教育培养的人才在规模上并不能完全适应和满足当地社会发展的需要。

为改变上述情况,马来西亚政府实施了一系列教育法案,其中对高等教育产生深远影响的是1971年颁布的《大学与大学学院法》(Universities and University Colleges Act)。通过教育法案和政策的引导,政府加强了对高等教育的领导,公立大学也逐渐建立起符合国家战略需要的本土化教育模式。在高等教育服务国家和地方经济社会发展的转型过程中,由于经济和社会的快速发展、种族间的

不平等以及收入不均等因素,政府不得不建立更多的区域应用型大学,以满足不同地区对人力资源的需求。沙捞越大学正是在这样的高等教育发展背景下应运而生,并迅速发展成为各州立大学中具有典型应用型特征的一所地方大学。

二、沙捞越大学的应用型发展策略

沙捞越大学建于1992年,地处马来西亚东部地区的沙捞越州,是一所典型的州立应用型大学。学校在发展过程中充分利用区域优势,将沙捞越州独特的自然环境和少数民族资源转化为教学和研究资源,这为沙捞越大学在短期内赢得一定的国际声誉和地位奠定了基础。学校在办学策略、使命以及目标上与国家战略保持高度一致,同时在大学办学定位、教师和学生发展、科研导向、内部治理结构以及大学内部评价等方面体现出州立大学的特殊性,并致力于服务区域发展,逐渐形成国家与地方战略趋于一致的州立大学发展路径。由于在区域社会服务中呈现出多元复杂和多维度递进的关系,使大学与社会的关系不再停留于理念层面,呈现出立体且可实现的区域服务职能(见图1)。

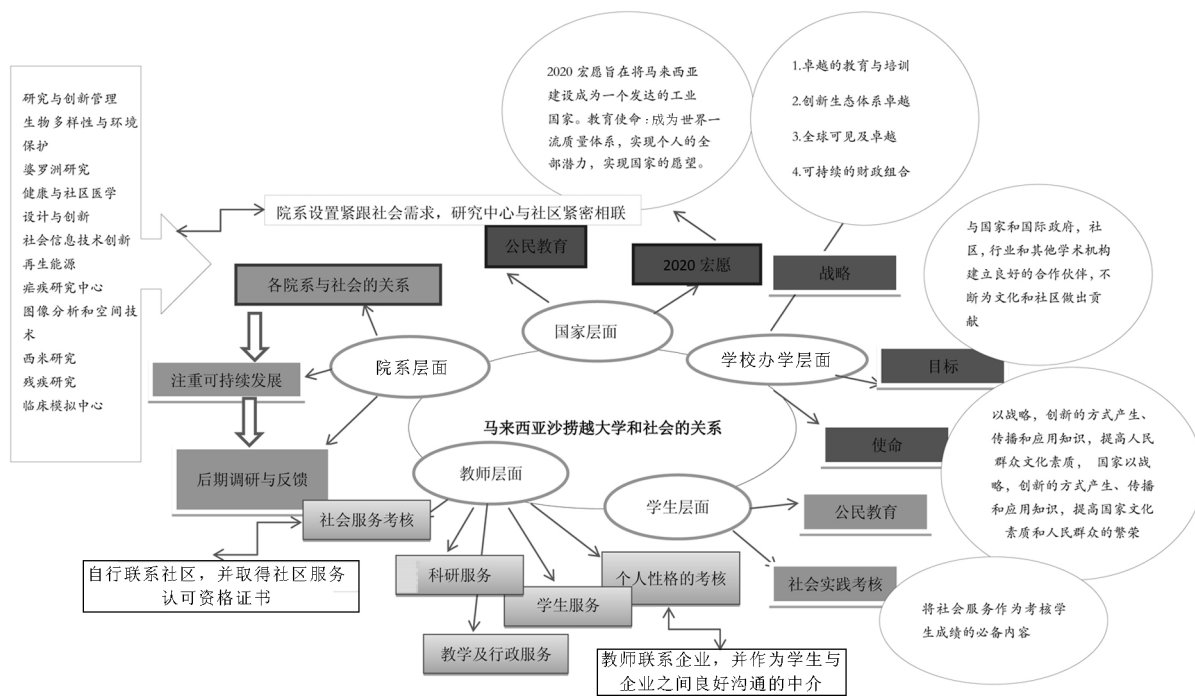


图1 沙捞越大学与区域社会的关系

（一）大学发展目标体现国家战略

马来西亚政府十分重视科学技术、人力资源的可持续发展，倡导构建以知识为中心的经济社会。州立大学的主要财政来源是国家投入，其发展战略、目标始终与国家战略保持高度一致。

1961年，马来西亚政府通过的《教育法》（修订案）规定了国家的教育政策是：“建立一个满足国家需要，促进国家文化、社会、经济和政治发展的体系”。之后，马来西亚高等教育委员会进一步向大学建议：大学的发展应该满足社会对教育日益增长的需求，同时为经济发展提供更多的人力资源，以实现国家的发展目标。1971年，马来西亚政府意识到公立大学在响应国家战略发展方面存在滞后性，进一步修订了《大学与大学学院法》。修订后的法案提出：公立大学也要借鉴现代企业的发展模式，并加快现代大学管理制度改革，以满足社会和工业发展对人才的需求。2006年，马来西亚高等教育部颁布了一份多达130项建议的报告——《迈向卓越》（Towards Excellence），不仅重申了高等教育是推动国家到2020年实现工业化国家的重要催化剂，而且强调随着国际化的发展，大学要摆脱世俗的“象牙塔”形象，并以市场经济发展为导向，加强与工业界、企业进行合作。^[4]《迈向卓越》将2020年的国家教育使命确立为：高等教育成为地区教育中心，培养一个受良好教育的群体，并成为关键的国家资源，使其不仅能吸收和掌握最新技术，而且还具有创新能力，具备全球竞争力。

为了与国家高等教育发展战略同步，沙捞越大学在大学发展战略中提出：要保持与国家战略的一致性，实现“卓越的人才培养体系以及可持续的财政来源”；并确立有特色的教育发展战略。沙捞越大学的发展战略是基于国家发展战略而制定的，在国家战略目标的指引下，学校在社会服务的合作区域、合作对象、链接大学与行业的接入点等方面又制定了更为细化的目标。

（二）办学定位具有明显的“地方应用”特色

沙捞越大学从应用型大学的办学定位出发，制定了一系列的办学策略。如，强调教育和培训的卓

越性，强调以结果为导向的教育实践，在增加公众受教育机会的同时，强化以技术提升为导向的学习等。由于学校所在地独特的生态环境和多元文化，沙捞越大学尤其重视对区域优势资源的利用，提倡构建卓越的创新教育体系，通过产业、社区参与制定创新人才培养方案，为企业参与教育教学、合作培养人才，以及知识转化等提供帮助，并提高大学在创新创业领域的影响力。

（三）在稳定合作关系下产出科研成果

在建校不到30年的时间里，沙捞越大学的科研成果不仅产生了广泛的学术影响力，而且大部分转化为服务区域的生产力。学校在提升科研成果的学术和应用价值方面，采用了非常规的方法。一是学校重视“与国家、州政府、社区、行业及其他学术机构建立良好的合作关系”^[5]，通过稳定的合作关系确定科研方向，从源头上选择能产生社会应用价值的研究项目，这极大地推动了大学学术影响力的快速提升。二是在一些重大项目上实行商业化推广，尤其在商科、农业科学等领域，积极推行研究的商业化。通过商业合作项目，增加产业资金的投入，将研究成果商业化，为当地带来明显的经济收益，这无形中提高了大学作为学术组织在地方社会生活中的影响力和地位，也为学校带来了财政效益。

（四）内部治理结构契合产业发展方向

沙捞越州是典型的地域广、民族众、文化多样的地区，接壤边界多且地域僻壤，乡村地区教育落后、收入不均、人口健康状况差等情况交织，使大学与社会的合作关系呈现出复杂的状况。为契合当地实际与产业发展，沙捞越大学进行了务实的院系设置改造，打破了传统的以学科为分界的设置方式，突出了学科研究和专业教学的应用性。另外，在教师科研方向、科技成果转化、教育教学内容、学生社会实践等方面也都紧密对接当地需要。总的来说，在大学内部治理结构的改革上，不论是院系结构，还是教育教学活动都更多地体现了服务地方发展的方向。

三、对我国地方高校应用型定位的启示

地方高校是我国大学结构里的重要组成部分，

这些高校多为新建本科院校和高职高专学校，肩负为当地经济社会发展培养人才和科技服务的职能。如何构建地方相适应的育人及科研体系，服务区域发展成为困扰诸多地方高校的难题。沙捞越大学作为一所建校时间短且地处边远的地方大学，在构建大学与社会的合作关系上所采取的务实策略，使得学校迅速成为极具影响力的区域性大学，其经验和做法值得借鉴。

（一）认清“应用型”的定位边界

应用型大学的前身是一些职业技术学院。20世纪60年代，全球高等教育大众化席卷而来，为满足国家在各个领域日益增长的发展需要，特别是对技术型人才的需求，很多职业技术学院升格为技术型大学，如英国的理工学院、德国的应用科技大学等。^[6]通常我们看到的世界各国的科技、工程或理工等大学都属于应用型大学。

应用型大学不同于传统的研究型大学，也区别于现在的职业院校。它有传统大学的研究性任务，但更多的是将研究转换为实践技能，以技术的应用研究为主，最终完成知识的转化。虽然应用型大学也有现代职业院校的一些属性，如重视实践技能的培养，但其更重视理论指导以及高层次技能型人才的培养。

对于地方大学而言，其应用型的办学定位应在以下三个方面有所体现：一是发展战略方面，在国家政策方针的指导下，坚持“本地化”战略，以地方和区域经济发展为服务对象，提高地方经济和民族资源的附加值以及国际竞争力，满足当地人力资源的需求，促进地方产业的发展。二是专业及课程目标定位方面，应重视与地方经济社会发展密切相关的工程、技术、卫生、健康、农业、生物技术、信息技术等学科的专业发展；在课程体系和内容上要强调应用性，注重理论与实践的结合。三是成果的转化服务面向方面，这是应用型大学体现的直接价值，应该更多地在与地方政府、行业、企业的合作中，谋求科研成果的应用价值。

（二）教师评价的应用型导向

相较于研究型大学教师，应用型大学教师除了

需要进行学术研究，承担教学任务，还需要掌握熟练的专业技能。沙捞越大学在对教师的工作量管理中，要求70%的时间投入学校教学和行政，20%的时间投入科研，10%的时间用来回馈社会，体现出以教学为主，以及大学对社会发展所承担的责任。为引导教师将教学、科研工作与社会的实际需求相联系，学校在教师各方面的绩效评价中都融入了服务社会的具体要求。如，教师要参加义工或社区活动且必须获得相应的证书或邀请函；如果学生在实习阶段不能找到满意的实习单位，教师有义务帮助学生联系实习单位，了解学生的实习状况并帮助其就业，为完成学生的就业任务和指标，教师需要自己联系企业，并深入了解企业，以确保学生的就业率。此外，教师需要参加学校的行政工作、学校活动以及社会服务，并建立广泛和良好的社会网络关系，达到绩效评价的社会服务考核标准。

由上可知，教师的应用型评价导向涵盖科研、教学及学生就业等多个方面，这种良好的内部教师管理体系既有利于教师的成长、学生的进步，又有利于学校和地方经济社会的发展。

（三）持续将地方经验分享至全球

地方高校在科研成果转化方面也并非是低水平应用，独特的环境资源和真实的社会需求往往使一些科研成果具有不可替代性。马来西亚政府强调高校需要利用科研承担起社会经济发展的责任，为此沙捞越大学以社会信息与科学创新研究院为主，联合学校多个院系、政府部门以及其他国际机构对偏远乡村地区进行实地调研，对当地人文、地理、村民的生活习俗等进行考察、研究及规划，建立了多个远程服务中心，最终解决了乡村的通信问题。这些贡献尽管微不足道，但正是这些点滴的变革在推进当地社会文化的繁荣。另外，由于原始民族村落狩猎文化盛行，对森林进行大量采伐，各种珍稀动植物濒临灭绝，使得当地生态环境遭受严重破坏。面对这样的形势，沙捞越大学教师通过深入调查，用数据向世人展示了国家所面临的生态危机，并制定出相应的发展策略，引导当地朝着更加生态的模式发展。沙捞越大学目前和世界多个知名机构及大

学保持着合作关系，如联合国教科文组织（UNESCO）、康奈尔大学（Cornell University）等，通过与这些大学和机构之间的合作，相互分享研究成果、经验以及所遇到的问题。

上述基于当地经验的科研成果，在乡村发展、民生改善等方面具有不可替代性，通过在不同国家和地区举行学术会议、开展联合研究等方式，让地方性研究成果转变为世界性的科研选题。我国大多数地方也面临着同样的环境和民生问题，高校将科研作为地方服务体系进行建设，立足于实际而微小的社会、生态和民族问题，在向全球分享经验中不断形成研究的主动话语权，赢得世界性的研究声誉，不失为地方高校科研兴校的重要途径。

（四）通过社区服务增强学生的区域认同

长期以来，我国地方高校与地方政府之间存在一个主要矛盾：一方面，高校的财政来源主要是地方政府，高校希望政府能给予更多财政支持；另一方面，地方政府认为高校的本地生源太少，且外地生源毕业后不愿意留在本地就业，因而不愿给予更多支持。这一矛盾的症结在于高校毕业生对区域经济社会发展缺乏足够认同。

在学生培养过程中，沙捞越大学重视通过教学活动使学生融入地方服务，并将其列入学生评价的主要内容，学生在教学实践前需要做好充分的计划或准备，学习和了解当地人文特色，在当地的教育活动中进行反思和总结，最终形成正式的社会调查报告。若是参与企业项目，如改善当地乡村用水、用电、节能等问题，学生则需要在教师引导下，利用其所学专业知识和制订详细的科学研究计划，以科学报告或论文的形式完成任务，最终由第三方相关利益者和学校进行考核评价。

让学生参与完整的社会实践活动，充分享受专业知识转化为成果的喜悦，在一定程度上促进了学生对地方需求的认识，增强了学生毕业后留在本地就业的信心。这与一些世界一流大学所倡导的“关注人类福祉”有异曲同工之处，同样对我国地方大学为地方经济社会发展培养“下得去，留得住”的人才具有重要的借鉴意义。

四、总结

与服务地方的区域大学功能要求相比，我国地方高校当前存在人才留不住、科研上不去、社会服务做不实的问题，多数高校在办学定位上趋同，缺乏对本地经济社会资源的深入调研，发展方式上则更多的是基于学校内部视角，套路化地去改善实践教学条件，培养师资和学生。在与当地生态环境、民生改善、民族与社会进步等相关的重要问题上，科技成果转化和人才培养的贡献力有限，使得我国地市高校不能在类型划分和结构管理上充分体现“应用型”的特色定位。国家不断引导一些地方高校的发展转型，就是要使其办学定位更加贴近地方需要、科研成果有更明显的地方特色、所培养的人才具有突出的应用技能。通过对沙捞越大学的案例分析可知，一所地方高校若要摆脱追求学术型大学的困境，必须着眼于大学与社会的关系研究，将社会资源转化为大学的办学资源，并在大学的办学理念、内部组织架构、评价导向、学生培养过程等方面融入区域社会服务，从而促使地方高校的应用价值更加凸显。

参考文献：

- [1] Hirschman, Charles. Political Independence and Educational Opportunity in Peninsular Malaysia[J]. *Sociology of Education*, 1979(2): 67-68.
- [2] Molly N. N. Lee. Restructuring Higher Education in Malaysia School of Educational Studies[J]. *University Science Malaysia*, 2004(4): 38.
- [3] Penyata Jawatan - Kuasa Peranchang Pelajaran Tinggi. Report of the Government publication, Higher Education Planning Committee[R]. Kuala Lumpur: Government Printers, 1967:1.
- [4] 王喜娟, 蒋珍莲, 刘前程. 东盟高等教育概说[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2012: 41.
- [5] Unimas. Education Goals Report(2018)[EB/OL]. <http://www.unimas.my/educational-goals>, 2017-12-20.
- [6] Kyvik, S. Structural Changes in Higher Education Systems in Western Europe[J]. *Higher Education in Europe*, 2004(29): 394-395.