

## 荷兰研究型大学教师 教学资格审定项目的特点与启示\*

吴 薇

**[摘要]** 荷兰是欧洲最早对高校教学和研究进行质量评估的国家之一。2008年,荷兰14所研究型大学达成《关于大学教师教学资格审定项目的共同协议》,开展教师教学资格审定。大学教师教学资格项目的“诊断—培训—认证”的实施过程包括发展对象、目标方向、项目流程、学生监督等重要环节。教师资格项目促进了师生与学校间的交流及大学间的交流协作,提升了研究型大学教师教学水平,对教师的自我持续发展产生了积极影响。我国研究型大学应进一步加强教师教学发展中心的建设,建立不同类型高校的教师资格培训计划,教师项目服务涵盖各个职业阶段和年龄阶段的教师,服务设计以教师发展需求为主要依据。

**[关键词]** 荷兰;研究型大学;教师教学资格

**[作者简介]** 吴薇,厦门大学教育研究院副教授,博士 (厦门 361005)

大学教师的教师资格保障制度越来越受到各国教育部门和高校的重视。2008年,荷兰14所研究型大学制定的大学教师资格项目成为高校发展规划中的重要工作。该项目是荷兰研究型大学应对新时代高等教育领域重大变化,帮助研究型大学教师反思和重视大学教学,促进教学与科研的结合,保障学生能更好地获得优质的教学资源的重要举措。

### 一、质量保障体系下的荷兰大学教师发展

#### (一) 荷兰高等教育质量保障体系

作为对高校教学和研究进行质量评估的先行者,荷兰在20世纪80年代中期以前,荷

兰政府的教育、文化和科学部对高等教育实施集中管理。<sup>[1]</sup>20世纪70年代,受经济危机影响,荷兰政府开始削减高等教育经费预算,下放高等教育管理权。1985年,荷兰政府颁发《高等教育自治与质量》白皮书以提高高校自主权,期望荷兰高等教育对变化的社会环境和市场需求做出更灵活的应对。<sup>[2]</sup>21世纪以来,荷兰高等教育逐渐形成“政府引导与监督、高等教育机构的自我评估、校外机构外部评估”相结合的质量保障体系。<sup>[3]</sup>随着各国高等教育质量评估体系中对主体地位的重视不断提升,荷兰政府2010年公布的《高等教育与研究法案(修正法案)》开始提倡“学生学习成果导向”的理念。学生和教师在高

\* 本文系国家社会科学基金“十二五”规划2014年度教育学青年课题“欧洲大学教师发展制度历史与现状研究”(课题批准号:CIA140186)的研究成果。

等教育评估中的地位得到强调。<sup>[4]</sup>2011年,荷兰教育、文化和科学部发布白皮书《高等教育质量的多样性》,要求研究型大学改善教师教学和学生表现,提升科研水平,更好地应对全球化和国际竞争带来的挑战。<sup>[5]</sup>为了适应社会发展变化及世界高等教育发展新趋势,荷兰政府适时地制定和改进相关高等教育发展的法律和政策,推动其高等教育质量保障体系的完善。<sup>[6]</sup>

## (二) 荷兰高校教师质量的保障与提升

荷兰高等教育质量保障体系的建立与完善,增强了高校对教学的重视,强调以学习结果为导向的课程改革,同时加强了对大学教师质量的重视,采用多种方式提升教师的各方面能力。荷兰许多高校围绕教学质量这一核心主题设立了教师发展中心。教师在正式开展教学工作前会接受来自本校教师发展机构的新教师培训课程,以教授或补充必要的教育知识、教学技巧、专业知识为主,以便新教师能迅速适应新环境、顺利开展教学或研究工作。<sup>[7]</sup>例如,1975—1985年,阿姆斯特丹大学、格罗宁根大学、奈梅亨大学、乌特勒支大学和特文特大学等5所研究型大学成为第一批建立校级教师发展中心开展教师培训和教学研究的学校。1985年后,莱顿大学、阿姆斯特丹自由大学、开放大学、马斯特里赫特大学、瓦赫宁根大学等4所研究型大学相继建立了本校教师发展组织。<sup>[8]</sup>这些组织机构有力地促进了教师质量的提升。随着实践的深入,荷兰教育研究会于1972年建立。该研究会早期关注教师教学决策和行为方面的研究,后来慢慢转向教师行为背后的观念、态度及判断等方面的分析,并强调教师数据库的建设。2010年,荷兰教育部长宣布未来4年投入400万欧元提升教师素质。

## (三) 研究型大学教师教师资格证协议

21世纪初以来,随着进入研究型大学学习的学生人数的增加,荷兰的“认证框架”文件中详细说明了如何提升质量和进行人才培

养,大学有责任也有义务保障教学质量以向社会输送高水平专业人才。同时,高水平的专业人才也是研究型大学维持其学术领域良好声誉的重要保障。<sup>[9]</sup>在此背景下,荷兰14所研究型大学于2008年达成《关于大学教师教学资格审定项目的共同协议》。这14所大学都设置了针对新教师的教学基础资格项目和针对再提升教师的教学高级资格项目。每所学校都邀请了学生团体进行监督。2011年的《多样性质量:教育、研究和科学策略议程》指出,教学是研究型大学的重要根基,是促进研究、提高大学声誉的重要保障。大学教师的质量是荷兰政府和学校工作的重要主题,学校会为教学质量的提升投入更多资金保障。<sup>[10]</sup>同年,荷兰政府又专门制定《教学2020:强大的职业》计划,提出通过提高薪酬提升教师职业吸引力,加强学校管理能力,教师发展项目专业化等。其中,建议研究型大学通过人事和奖励政策的调整帮助不同学科和发展阶段的教师设计不同的职业发展路径,以此提升教学的重要性。<sup>[11]</sup>

## 二、教师教学资格审定项目的实施

研究型大学教师教学资格项目的“诊断—培训—认证”的实施过程包括发展对象、目标方向、项目流程、学生监督等。项目工作不断完善,活动效果获得参与学校、教师和学生的认可与支持。

### (一) 发展对象

荷兰研究型大学里教授、大学主讲师(副教授)和大学讲师(助理教授)是核心教师群体。受聘于大学或大学研究所的研究员和教学助理及参与教学工作的博士生和博士后等也可能承担一定的教学任务。<sup>[12]</sup>研究型大学享有决定各类学术人员教学科研任务比例的权利,但教学与科研相结合是所有研究型大学遵循的原则。因此,所有新教师和有必要或有兴趣的教师都可参加教学资格项目。

只有取得资格项目证书,教师才能被学校雇佣或获得继续升职的机会。

## (二)目标方向

如果教师想获得大学教学资格项目证书,就必须达到五项标准,即一般能力要求,每个学院可以根据实际情况加以充实和细化。一是学术导向的教学:按照大学的教育理念,有能力根据自身专业领域的内容和水平设计教学计划,激发学生的探究性学习。二是完善讲课计划:分解学习过程的构成要素以监测教学过程;能将自身的研究材料加以改编运用到教学中;能帮助学生分析其作业和各方面表现。三是备课和授课:能开展不同形式的教学;能及时应对教学突发状况;引导学生掌握课程中较难的部分;能充分开发学生兴趣;在教学中运用技术手段;熟练的语言技巧(英语或荷兰语或其他语言)。四是指导学生:有能力运用不同的指导方式,如分组指导、一对一指导、实习经历、项目管理等;有能力区分不同学生的学习类型,并有针对性地处理其中的差别(学习类型、天赋、态度、文化背景);有能力促使学生培养独立学习的习惯。五是专业化:信息与通信技术和教学领域与时俱进;能够阐释专业领域最新发展与自身教学实践之间的相关性;有意识地进行自我反思和同事互相监督。<sup>[13]</sup>2012年之后,许多高校提出第六条标准即在国际化的课程中设计和开展教学的能力:教师能总结国际化教学的有利和不利因素,融入跨国和跨文化内容拓宽课程视野,制定多种策略融合不同文化背景的学生,有针对性地向学生反馈其在跨文化学习中的学习成果。

## (三)项目流程

荷兰研究型大学将教师教学资格项目设计为两年。每位参与的教师可以结合自身的时间精力来推进。以下就以莱顿大学的“教学资格项目”为例来介绍具体流程。<sup>[14]</sup>首先是活动导入。教师可与大学教学资格项目联络员联系,了解详细的导入程序及大学教师

教学资格项目流程。在活动开始时,教师将接受来自所在学校教师评估委员会的“表现与发展访谈”。进行“表现与发展访谈”前,教师将获得半天的专门培训。此培训将告知教师访谈内容、教师如何准备与表达及访谈者的评分标准。在正式访谈前,每位教师还需提交一份自我评价报告。报告中要求说明:教学目标和预期、教学策略和教学方法、如何应对学生的多样性、评估教学成功的标志、从自身的教学经历中的收获、今后提升的领域。教师评估委员会将结合教师访谈之前的教学内容和效果及访谈情况对教师来年的教学发展计划提出建议。<sup>[15]</sup>“表现与发展访谈”的结果(共5分)与教师的年度薪酬挂钩。如果教师得到积极的评价(3~5分),其将得到涨工资的奖励。加薪与否首先由联络教师的访谈人员给予初评与解释,接着由聘期主管者决定。在各学院中,教师聘期主管者是院长。如果教师对评价结果有异议可以提出申诉并向学校人力资源部反馈。“表现与发展访谈”的作用在于建立教师与学校的“共同愿景”。双方在对话交流与反思中不断达成共识,学校倾听教师们的心声了解实际情况,教师增加对学校的认同。

访谈之后教师将与评估委员会签订协议书,参加教师评估委员会的培训计划。在接下来的两年里,教师需要完成个人教学档案袋。档案袋内要求有:学生评价、培训导师评价、自我评价、同事评价及教师在“表现与发展访谈”中的评估表和当时提出的发展计划。如果使用英语教学,还需要完成英语语言能力资格审定。评估委员会对教师准备完毕的文档进行再评估,依据材料要求教师提出补充信息或邀请教师做口头解释。<sup>[16]</sup>如果教师提供的材料表现出良好的发展过程及各方评价,该教师将得到学院院长和副校长签字的大学教学资格证书。该证书会得到其他研究型大学的承认。莱顿大学为教师教学发展提供各种支持。为了扩大老师们的交流,

促进大家经验分享,莱顿大学成立了教师学会。其目标是展示卓越教学的教师的技能。这既是一个知识交流的平台,也是不同学院教师合作的平台。莱顿大学教师教育研究院是一个相对独立又与莱顿大学各院系相联系的教师培训、咨询和研究机构。该机构结合各院系的具体情况进行教学与科研的关系、学生的学术成果、在线学习、从大学前教育到大学教育的过渡、质量保证和教学方法创新等方面的研究,并进行实践指导。[17]

#### (四)学生监督

随着学生在高等教育评估中地位的提 升,莱顿大学积极提倡“师生共建优质教学文化”的理念,创建各种平台让学生表达其对教学的建议。学生可以在课程末的教学评价中表达自己的想法,奖励心目中的最佳教师。还可以在莱顿大学学生平台上针对教学政策和学院教学委员会提出建议。莱顿大学学生平台于2013年成立,目的是向执行董事会建言献策,主要是通过主管教学与学生事务的副校长提建议。该平台共有八名学生代表,其中七名成员各自代表一个学院,另有一名主席。该平台能够召集不同的学生群体,不定期召开主题会议,以解决莱顿大学当前面临的 教学相关问题。该平台还组织校董早餐会,参加的学生能够与校董面对面交流。学生平台负责组织并颁发莱顿教学奖,在每年的校庆期间颁给对莱顿大学教学事业做出最大贡献的教师。提名教师须具备以下条件:积极改进整体教育质量和自身教学水平,创新授课与评估方式,密切关注本学科并与学生交流学科本身和劳动市场、时事和科研的联系,引导学生自身发展,激发学生兴趣并提高 学生参与度。[18]

### 三、教师教学资格审定项目实施成效及启示

大学教师教学资格审定项目是荷兰研究型大学共同制定的对教师进行教学资格进行

培训和认证的项目。该项目在学校内部及校际都起到积极保障研究型大学教学质量的作用。在学校内部,各个大学会根据本校的发展方向及教师队伍情况设计相应的发展目标及多种形式的支持项目。[19]教师在访谈及教学档案袋的准备过程会不断提升对教学的重视及对学校的归属感,更加明确自身的职责与目标。许多教师都开始思考如何将 自己的科学研究转化为教学资源以改进教学、提升自身素质。[20]学生会及各种辅助机构的成立是一种监督与促进,各校营造了重视教学的质量文化。教师在不断提高自我要求的同时积极与导师、同事及学生交流。因为有了一致的目标,各研究型大学在相关培训项目和资源方面有了更多共享。取得了教学资格项目的教师可以凭此证书到其他大学去教学工作。目前,荷兰各研究型大学已逐渐完善基础资格项目,正在开发高级资格教学项目。这些项目扩展到其他类型高校,最终将推动荷兰研究型学教师教学水平的发展。

促进我国研究型大学教师发展,借鉴荷兰经验,首先,应加强全国性的大学教师发展中心的建设。教育部于2012年7月下达启动国家级教师教学发展示范中心建设工作的通知,共有30所大学建立了教师教学发展示范中心。高校教师发展方面的跨校合作组织,有助于更好地促进我国大学教师的发展。联盟中的同类型高校一起合作、资源分享,从关注高校教师“培训”到关注高校教师“发展”,在专业化活动中促进教师发展。其次,建立不同类型高校的 教师教师资格课程计划。随着我国大学教师发展中心的建立,高校应根据自身学校的情况建立起符合本学校发展定位及师资结构特点的教师资格项目,在交流和讨论中分享资源和互助学习。另外,教师项目服务应涵盖各个职业阶段和年龄阶段的教师。大学教师的发展与培训不仅针对新入职的教师,其活动面向所有教师。教师发展项目应切实关注不同院系、不同学科、不同阶

段的教师遇到的不同发展问题。

### 参考文献:

[1][3] 成协设, Harm J. A. Biemans. 荷兰高等教育质量保障体系的演变、特点及其启示[J]. 国家教育行政学院学报, 2017, (6).

[2] 刘学东, 汪霞. 荷兰高等教育认证发展研究[J]. 教育研究, 2016, (9).

[4] National Institution for Academic Degrees and University Evaluation. Overview of the Quality Assurance System in Higher Education; the Netherlands [EB/OL]. [http://www.niad.ac.jp/English/overview\\_nl\\_e\\_ns.pdf](http://www.niad.ac.jp/English/overview_nl_e_ns.pdf). 2017-02-04.

[5][10] Ministry of Education, Culture and Science. Quality in Diversity: Strategic Agenda for Education, Research and Science[M]. Vijfkeerbeblauw; Rijswijk, 2011. 2-26.

[6] 滕曼曼. 荷兰高等教育质量保障中大学自治与政府问责之间的张力关系及其实现路径[J]. 外国教育研究, 2017, (9).

[7] 吴薇, 熊晶晶. 大学教师发展组织研究历程与展望[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2013, (4).

[8] 吴薇. 荷兰大学教师发展研究轨迹探析[J]. 复旦教育论坛, 2011, (5).

[9] The Higher Education Qualifications Framework in the Netherlands (2008) [EB/OL]. [https://www.nvao.com/system/files/pdf/NQF%20Dutch%20National%20Qualifications%20Framework\\_0.pdf](https://www.nvao.com/system/files/pdf/NQF%20Dutch%20National%20Qualifications%20Framework_0.pdf). 2017-02-04.

pdf. 2017-02-04.

[11] Teaching 2020: A Strong Profession [EB/OL]. <http://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/netherlands-teaching-2020-strong-profession>. 2017-11-22.

[12] 吴薇. 中荷研究型大学教师信念比较研究[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2012. 101.

[13] Final Attainment Objectives for the Basic Teaching Qualification [EB/OL]. <http://www.hum.leiden.edu/staff/basic-teaching-qualification.html>. 2017-07-12.

[14] University Teaching Qualification (BKO) [EB/OL]. <http://www.hum.leiden.edu/staff/basic-teaching-qualification.html>. 2017-07-12

[15] Leiden University. Career-development [EB/OL]. <http://staff.leiden.edu/h-r-r-o/performance-and-development-interviews.html>. 2017-07-12.

[16][19] 熊晶晶. 荷兰研究型大学教师发展之组织发展研究[D]. 厦门: 厦门大学, 2014.

[17] ICLON-Leiden University Graduate School of Teaching [EB/OL]. <https://www.universiteitleiden.nl/en/iclon>. 2017-09-22.

[18] Leiden University Student Platform [EB/OL]. <https://www.student.universiteitleiden.nl/en/organisation/co-participation/leiden-university-student-platform/lus/leiden-university/guest?cd=guest&cf=leiden-university>. 2017-09-22.

[20] 吴薇, 等. 中荷研究型大学教师工作环境观对其教学科研关系观的影响[J]. 教育研究, 2012, (12).

## "University Teaching Qualification Program" at Research Universities in the Netherlands and Its Implications

Wu Wei

**Abstract:** The Netherlands is one of the first countries in Europe to assess the quality of teaching and research in higher education. In 2008, 14 research universities in the Netherlands reached a *Common Agreement on the Certification of University Teachers' Teaching Qualification* and started the *Teaching Qualification Program* at the Dutch universities to assist university teachers with certifications. The implementation process of "assessment-training-certification" of the university teachers' basic qualifications includes the development of target teachers, the direction of the objectives, the procedures of the program, the supervision of the students, etc. The program improves the communication between teachers and students and their universities, enhances the exchanges and cooperation among universities, promotes teaching quality of research universities and has a positive impact on teachers' self-sustainable development. Based on the experience of the Netherlands, research universities in our country shall further strengthen the construction of teachers' teaching and development center, set up training plans for teachers' teaching qualifications in different types of colleges and universities. Teacher project services should cover teachers in all career stages and ages. The service design should be mainly based on teacher development needs.

**Key words:** the Netherlands, research university, teachers' teaching qualification

**Author:** Wu Wei, Ph.D., associate professor of the Institute of Education, Xiamen University (Xiamen 361005)

[责任编辑:杨雅文]