

# 澳大利亚区域国际教育资助体系探析

——以“新科伦坡计划”为例

滕曼曼

(厦门大学教育研究院, 福建厦门 361005)

**[摘要]** 受亚太地区崛起和国内高校学生赴外留学需求旺盛等因素影响, 澳大利亚联邦政府于2014年提出了区域国际教育资助体系“新科伦坡计划”。该计划集奖学金、学生流动、校友参与和社会参与为一体, 资助学生赴40个亚太国家和地区留学、实习, 反映出澳大利亚国际教育发展理念趋向多元、发展区域化、鼓励流动性、参与主体多样等特征。“新科伦坡计划”的实施为澳大利亚学生提供了海外学习实习经历和文化体验, 增进了他们对亚太地区的了解和相关工作能力, 提升了学生未来参与亚太事务的热情, 也进一步巩固和构建了澳大利亚与亚太地区各种组织的联系。但“新科伦坡计划”也面临着文化和语言差异、沟通不畅、缺乏相关信息指导和实习机会以及社会支持力度不够等问题。

**[关键词]** 澳大利亚; 国际教育; 资助体系; 新科伦坡计划

中图分类号: G649.30/611 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667(2018)05-0061-09

20世纪80年代以来, 国际教育蓬勃发展成为世界范围内高等教育发展的重要新趋势。与此同时, 国际教育区域目标化发展也日趋强盛。国际教育的发展离不开健全完善的资助体系。2014年, 澳大利亚政府提出了集“奖学金项目”“学生流动项目”“校友参与项目”“社会参与项目”为一体的“新科伦坡计划”(New Colombo Plan)区域国际教育资助体系, 资助澳大利亚高校学生赴亚洲-太平洋地区(以下简称“亚太地区”)40个国家和地区留学、实习。本文对“新科伦坡计划”的形成背景及出台过程进行分析, 并对各个项目的具体内容进行介绍, 继而透视该计划的显著特征、取得的成就及其面临的挑战, 以期对澳大利亚区域国际教育资助体系有全方位的认识和理解。

作者简介: 滕曼曼, 女, 厦门大学教育研究院博士研究生。

## 一、“新科伦坡计划”的背景及形成过程

### (一)“新科伦坡计划”产生的历史渊源

澳大利亚联邦政府通过对高校或者学生进行拨款或贷款的方式支持学生的国际流动, 资助计划最早可追溯到针对南亚和东南亚英联邦国家进行的援助项目“科伦坡计划”(Colombo Plan)。1950年1月在锡兰(今斯里兰卡)首都科伦坡召开的英联邦外交部长会议上, 时任澳大利亚外交与贸易部部长斯彭德(Percy Spender)提出“制定促进南亚和东南亚人民经济社会发展水平的国际合作框架”, 此即后来所谓的“科伦坡计划”。“科伦坡计划”之于澳大利亚的意义, 恰如斯彭德所言:“从地理上看, 亚洲是澳大利亚的邻居, 它的发展不可避免地

会对澳大利亚产生影响。这也就意味着澳大利亚的未来取决于亚洲邻国的政治稳定、经济发展以及人与人之间的理解和友好相处所带来的福祉。”<sup>[1]</sup>澳大利亚联邦政府于同年制定并通过了“科伦坡计划”。自“科伦坡计划”实施以来，澳大利亚联邦政府通过信贷和奖学金资助南亚和东南亚国家的学生到澳大利亚接受高等教育，并派遣国内专家到该地区国家进行教育和技术援助。“科伦坡计划”不仅促进了南亚和东南亚国家的经济社会发展，更重要的是促进了地区之间的理解和联系。现任澳大利亚联邦政府外交与贸易部部长茱莉·毕晓普（Julie Bishop）在“新科伦坡计划”（New Colombo Plan）的启动会议上所说，“从50年代到80年代中期，原来的‘科伦坡计划’使来自东南亚的数以万计学生在澳大利亚学习”<sup>[2]</sup>。

### （二）“新科伦坡计划”产生的现实动因

旧的“科伦坡计划”的目的在于促进澳大利亚与南亚和东南亚国家间的相互了解和联系，但实际却形成了人员赴澳大利亚的单向流动。为了改变这一趋势，同时积极应对亚太地区国家不断崛起的现实，保持澳大利亚在该地区的影响力，澳大利亚联邦政府采取了积极主动的策略。2012年10月，澳大利亚联邦政府发布白皮书《亚洲时代的澳大利亚》（Australia in Asia Century），指出“稳固的关系可以促使更

多的澳大利亚人对亚洲正在发生的事情有更深入的了解，并能够更好地获取这些地区发展所带来的好处。反过来，我们的邻国也会比今天更加了解我们”<sup>[3]</sup>。为了实现澳大利亚对亚太地区的了解和联系，促进澳大利亚学生赴该地区留学成为澳大利亚联邦政府的选择，澳大利亚联邦政府为此在国际教育发展上作出了战略性调整。实际上，早在2011年10月，澳大利亚联邦政府就为国际教育的发展成立了专门机构——国际教育咨询委员会（International Education Advisory Council），该机构成立后便着手研究制定推动澳大利亚学生赴外留学的提案。2013年2月，该委员会发布了《澳大利亚——全球教育：国际教育咨询委员会的建议》（Australia-Educating Globally: Advice from the International Education Advisory Council）。该报告的重要建议之一就是推动澳大利亚学生赴外流动。与此同时，近年来澳大利亚高校学生赴外留学、实习的热情也日趋高涨。2009年，澳大利亚高校学生进行国际交流学习的总数为15058人次，此数据在2010年、2011年和2012年分别为18340人次、20906人次和24763人次，至2013年高达29487人次，5年内几近翻了一倍。（详见表1）<sup>①</sup>值得注意的是，与以往赴欧美传统发达国家留学不同的是，近年来澳大利亚学生赴非传统留学地留学人数不断攀升。澳大利亚联邦教育与培训部的一项调查显示，相

表 1. 2009 ~ 2013 年澳大利亚校高校学生全球流动概况

年份 地区	2009年		2010年			2011年			2012年			2013年			年均 增长率
	总数	占比	总数	占比	增长率	总数	占比	增长率	总数	占比	增长率	总数	占比	增长率	
亚洲	4765	31.6%	5529	30.2%	16.0%	6759	32.3%	22.3%	7856	31.7%	16.2%	10205	34.61%	29.9%	21.1%
北美	3252	21.6%	4232	23.1%	30.1%	4811	23.0%	13.7%	5534	22.4%	15.0%	9345	21.5%	14.7%	18.4%
欧洲	5414	36.0%	6517	35.5%	20.4%	7587	36.3%	16.4%	8288	33.5%	9.2%	9901	33.6%	19.5%	16.4%
全球	15058	--	18340	--	21.8%	20906	--	14.0%	24763	--	18.5%	29487	--	19.1%	18.3%

注：(1)本表格的统计单位为人次；(2)澳大利亚官方统计全球数据中包括非洲、大洋洲等地区，根据研究需要，本表格并未一一列举；(3)“--”代表数据缺失。

①数据根据澳大利亚教育与培训部公布数据整理而得。网址：<https://internationaleducation.gov.au/research/AustralianStudentSun54371821s0verseas.2017-05-24>。

较于北美和欧洲国家等传统留学首选地,亚洲国家对澳大利亚高校学生的吸引力逐渐增加。如表1所示,2009~2013年澳大利亚学生到亚洲国家进行国际交流的总人次年均增长率为21.1%,位列第一。面对着加强对亚太地区认识和联系的需要,以及本国学生赴亚太地区留学需求日益旺盛的局面,澳大利亚联邦政府认识到并承认政府的支持本国学生进行国际交流中应承担重要责任,但实际上联邦政府对本国学生的国际流动,尤其是面向亚太地区的国际交流,其政策和资金支持都极为不足,于是促使了“新科伦坡计划”的出台。

### (三)“新科伦坡计划”的形成过程

在2008年召开的“2020澳大利亚高层峰会”上,澳大利亚政府承认在了解亚洲地区的语言和文化方面存在战略性缺失,认为应该让澳大利亚学生到亚洲进行学习、工作和生活,并提出了所谓的“反向科伦坡计划”(Reverse Colombo Plan)。<sup>[4]</sup>然而,最终因种种因素阻碍,该计划并未得以延续。直至2010年朱莉娅·吉拉德(Julia Gillard)当选为澳大利亚联邦政府总理,“学生出境流动”问题才有了实质性的进展。吉拉德在任澳大利亚联邦政府教育与培训部部长期间就曾指出,“学生流动对于澳大利亚发展繁荣的重要性在于——成为‘全球供应链’的一部分,并真正走向‘国际化’”<sup>[5]</sup>。2013年,作为澳大利亚联邦政府总理的吉拉德正式启动了备受瞩目的“前进亚洲”奖学金计划(Asia Bound),该计划旨在鼓励澳大利亚学生去往亚洲地区学习。然而与“科伦坡计划”所开展的工作相比,该计划由联邦政府教育和培训部下属的国际教育司主管,“前进亚洲”奖学金计划仅有3000万澳元预算,在工作规模和资助力度方面都相形见绌。<sup>[6]</sup>与此同时,茱莉·毕晓普(Julie Bishop)(现任澳大利亚联邦政府外交与贸易部部长)再次提出有关“新科伦坡计划”的讨论。在2013年召开的澳大利亚——印度尼西亚双边会议上,澳大利亚联邦政府正式提出“新科伦坡计划”。<sup>[7]</sup>之后,孟席斯研究中心(Menzies Research Centre)主持召开了一系列由大学校长、行业领导者、实业家以及学者组

成的圆桌会议,进一步形成和完善了“新科伦坡计划”的政策框架。经过不懈努力,澳大利亚联邦政府宣布于2014年1月开始试点“新科伦坡计划”,试点地区包括两个东盟成员——印度尼西亚和新加坡,以及另外两个试点国家和地区——日本和中国香港。2014年9月4日,澳大利亚政府发布了“新科伦坡计划”试点阶段评估报告,并基于试点阶段取得的成果,宣布2015年全面启动“新科伦坡计划”,继续扩大该计划在亚太地区的实施,并承诺在5年内提供1亿美元的资金支持。

## 二、“新科伦坡计划”概述

所谓“新科伦坡计划”,是澳大利亚联邦政府通过“奖学金项目”、“学生流动项目”、“校友参与项目”、“社会参与项目”等项目支持澳大利亚大学生赴亚太地区研究、学习和实习的教育计划,其目的在于促进澳大利亚与该区域国家和地区间学生的双向流动,增进大学、企业等各个主体间的合作,加强澳大利亚与亚太地区的联系。

### (一)“新科伦坡计划”的战略目标

澳大利亚联邦政府站在国家的战略高度,明确了“新科伦坡计划”的战略目标<sup>[8]</sup>:一是通过支持澳大利亚本科生前往亚太地区学习、实习和实践,提升对该地区的了解,促进相互理解,深化澳大利亚与亚太地区的关系;二是形成学生、大学、企业和其他利益相关者的参与网络,加强人与机构之间的联系;三是让在亚太地区的学习和实习成为澳大利亚学生重要的人生经历(“成年礼”),并得到澳大利亚社会的广泛关注和认可;四是不断增加具备在亚太地区工作经验和技能的澳大利亚毕业生人数,为国家和区域经济以及社会发展做出贡献。由此,“新科伦坡计划”主要目标国家和地区的确立、不同项目以及具体操作性目标的制定均围绕这一战略目标进行。

### (二)“新科伦坡计划”的主要目标国家和地区

根据澳大利亚联邦政府网站公布信息,“新科伦坡计划”资助澳大利亚大学生进行国际交流学习的区域从最初的4个试点国家和地区

区——印度尼西亚、新加坡、日本和中国香港，扩展到西北的巴基斯坦、北部的蒙古以及东部的库克群岛、涉及以下国家和地区：孟加拉国、不丹、文莱、柬埔寨、中国、库克群岛、密克罗尼西亚联邦、斐济、法属波利尼西亚、中国香港、印度、印度尼西亚、日本、基里巴斯、老挝、马来西亚、马尔代夫、马绍尔群岛、蒙古、缅甸、瑙鲁、尼泊尔、新喀里多尼亚、纽埃、巴基斯坦、帕劳、巴布亚新几内亚、菲律宾、韩国、萨摩亚、新加坡、所罗门群岛、斯里兰卡、中国台湾、泰国、东帝汶、汤加、图瓦卢、瓦努阿图和越南。<sup>[9]</sup>其中，法属波利尼西亚和新喀里多尼亚是2018年“新科伦坡计划”新增加的地区。

### （三）“新科伦坡计划”的主要项目

#### 1. “奖学金项目”<sup>①</sup>

“奖学金项目”为18~28岁的澳大利亚本科生提供到亚太国家和地区（“新科伦坡计划”的参与国家）进行学习、研究和实习的资金奖励，并接受来自目标国家和地区学生的语言培训。全日制“学习和研究”是“奖学金项目”的重要组成部分，要求学生必须达到目标国高校规定的1学年时间；申请人所在大学必须同意为学生在目标国高校或机构所修的课程授予学士学位或荣誉学位学分；申请人可以到除目标国高校或者机构之外的地方进行学习和研究，但是必须接受来自目标国高校或机构的监督；项目遴选更倾向于具有长远研究和学习计划的候选人。在“实习”方面，在目标国高校或者机构进行正式学习和研究之前或者之后，申请人可以从事全职实习（时间要求为每周22~38小时，最多不超过6个月），或者在学习和研究的同时进行兼职实习；如果“实习”不是在“学习和研究”期间，那么“实习”方面的奖助金将在“实习”期间单独发放；申请人可以到除目标国高校或者机构之外的地方进行实习；“实习”是非强制性的，但无法单独组成“奖学金项目”。在“语言培训”方面，“奖学金项目”提供目标国国家或者地区的官方语言培训，全日制语言

培训每周至少15个小时，最多会给予指定的语言培训机构1个月的经费支持。

“奖学金项目”提供的经费支持主要包括：

（1）学费。学费资助用于支付学生1学年的学费，最高达2万美元（每学期1万美元）。这些费用直接支付给目标国高校或者机构。如果学生母校与目标国高校或者机构之间没有交换协议，奖学金将仅提供国际学费。（2）语言培训学费。该项经费资助最高为1500美元，仅用于在国内接受的语言培训，直接支付给语言培训机构。（3）旅途津贴、住宿津贴。分别提供2500美元用于支付学生的国际旅费和在目标国高校或者机构的住宿费。（4）生活补助。每月补贴2500美元，用于支持学生在其学习地点的基本生活费用。（5）其他福利。例如，在目标国期间享有的健康和旅游保险等。<sup>[10]</sup>

#### 2. “学生流动项目”<sup>②</sup>

“学生流动项目”支持澳大利亚本科生前往亚太地区40个国家和地区进行长期或短期学习、研究、实习和实践，包括单期学生流动资助、多年学生流动资助、学生流动合作伙伴关系资助。（1）单期学生流动资助分为短期资助、学期资助和实习资助。短期学生流动要求至少两周（14天）时间，但一般不超过6个月，这段学习或者实习的时间计入学分，资助金额在1000~3000美元；学期资助要求至少1个学期的时间，但一般不超过12个月，这段学习或者实习的时间计入学分，资助金额在3000~7000美元；实习资助包括在学期资助内，资助金额为1000美元（除学期资助金之外）；<sup>[11]</sup>获得短期流动资助不具有获得实习资助的资格。（2）多年“学生流动项目”是在单期“学生流动项目”的基础上，通过专门的审核标准而予以批准延长至两年时间的项目。申请人需要在单期“学生流动项目”时间截止前提交多年流动项目申请书，而且这两类项目的提案不能雷同。申请人必须说明多年流动资金将如何帮助他们扩大和维持与大学和企业之间的相互交流，并加

① “奖学金项目”所有数据均来自参考文献[11]，此处不一一标注。

② “学生流动项目”所有数据均来自参考文献[12]，此处不一一标注。

强合作伙伴关系,或者证明“学生流动项目”的研究领域如何扩大和深入。(3)构建“学生流动项目”合作伙伴关系,鼓励澳大利亚大学与本国和亚太地区的企业或者私人机构开展学生流动合作伙伴关系,为“学生流动项目”提供资金支持,或者为学生实习和实践提供机会。

### 3. “校友参与项目”

“校友参与项目”是指支持参与“新科伦坡计划”的校友间保持联系,以帮助彼此在生活和事业相互促进、共同进步。自2014年“新科伦坡计划”启动以来,已经支持约17500名澳大利亚本科生在亚太地区生活、学习和工作!<sup>[2]</sup>“新科伦坡计划”鼓励获得“奖学金项目”和“学生流动项目”支持的澳大利亚学生加入“新科伦坡校友计划”,学生可以通过澳大利亚全球校友网站注册,并加入在“领英”平台创建的“新科伦坡计划”校友小组,通过这两大网站了解校友活动和分享自身关于“新科伦坡计划”的经验。

### 4. “社会(企业)参与项目”

企业界的支持对于提升参与“新科伦坡计划”学生的实习和实践能力至关重要。“新科伦坡计划”为澳大利亚和亚太地区参与该计划的企业提供了4种途径参与计划!<sup>[3]</sup>(1)“新科伦坡计划”实习和导师网站项目。建立这一网站旨在将澳大利亚和亚太地区参与该计划的大学、学生和企业连接起来,为参与“新科伦坡计划”的学生提供与课程学习相关的工作经验。企业注册成为网站会员,则可以访问网站提供的人才库,为学生在亚太地区提供工作机会。

(2)流动合作伙伴项目。该项目鼓励大学与澳大利亚和亚太地区的企业界建立合作伙伴关系,企业可以为学生提供额外的研究费用,或者为政府资金提供配额,以提升学生的参与度。

(3)企业领袖项目。该项目旨在提高区域学习对学生职业前景的价值,促进企业参与“新科伦坡计划”。(4)赞助。提供赞助,促使企业与“新科伦坡计划”建立联系。

## 三、“新科伦坡计划”的特征分析

作为澳大利亚政府顺应时代趋势和现实需

求制定的区域国际教育资助体系,“新科伦坡计划”的产生既承接了“科伦坡计划”的历史,又回应了澳大利亚面对国际教育发展新趋势及在国际竞争新环境下的未来发展需求,“新科伦坡计划”具有以下4个鲜明特征。

### (一) 国际教育理念趋向多元

20世纪80年代以来,受市场化理念和教育被纳入服务贸易范畴等系列因素影响,国际教育发展的理念更多地指向了经济收益。在国际教育供给国中,澳大利亚以获取经济收益为目标,一跃成为世界第三大国际教育供给国,教育服务贸易也成为澳大利亚第三大出口产业和第一大服务贸易出口产业,形成了以招收留学生为主的输出型国际教育发展模式。随着国际教育的纵深发展,其自身携带的其他工具价值也日益凸现,通过发展国际教育可以获取地缘政治利益,传播文化意识形态,彰显国家软实力,发挥地区影响力,实现国际理解。作为国际教育的老牌发达国家,澳大利亚不可能也无法回避对这些工具价值的利用,亚太地区经济社会的高速发展也让澳大利亚意识到不能忽视与亚太地区的联系。因此,加速对亚太地区各方面的了解与联系,成为了关乎澳大利亚国家发展战略的重大问题。因此,利用国际教育的发展,来实现澳大利亚国家的整体利益便成为澳大利亚政府的战略选择。可以说,摒弃以往单一的经济收益取向,重视更加多元的价值取向成为了澳大利亚国际教育发展的新思维。这直接体现于“新科伦坡计划”中的资助目标、项目设置和目标国家选择上。

### (二) 推动国际教育的区域化发展

在当代高等教育的国际化发展中,区域化已经成为一个重要趋势。亚太地区国家力量的迅速崛起以及高等教育市场的日益扩大,对澳大利亚的国际教育产生了巨大挑战,同时也让澳大利亚看到了更大的市场机遇。“新科伦坡计划”旨在通过资助学生的国际流动构建和加强澳大利亚与亚太地区的联系,增加澳大利亚在亚太地区事务中的参与度和影响力;鼓励企业为“新科伦坡计划”和受资助学生提供资金或者物质支持,培养毕业生在亚太地区工作的技能,从而建立与“新科伦坡计划”及学生的联

系,继而为进入亚太地区这个新兴市场打下基础。可以说,自实施以来,“新科伦坡计划”已初见成效,2014年至2017年分别支持了约1300、3100、5450、7400名澳大利亚大学生在亚太地区流动,4年间“新科伦坡计划”支持澳大利亚学生在亚太地区流动达到17500人次左右。<sup>[14]</sup>

### (三) 提升国际教育流动性

随着国际教育理念的多元化发展,获取学历或者学位证书已经不是学生进行国际交流的必然单一选择,丰富的国际交流经验越来越得到学生的青睐。澳大利亚大学生国际交流情况调查显示<sup>[15]</sup>,短期“学生流动项目”快速发展已经成为澳大利亚国际教育的一大特征。2015年,澳大利亚本科生国际学习经历总数为27753人次,其中时间“超过2周但少于10周”的总数为16278人次,占比为58.65%,可谓占据“半壁江山”。“新科伦坡计划”的“学生流动项目”致力于支持学生进行短期的国际学习、实习和实践,增加学生国际交流经验。此外,“新科伦坡计划”提出,在目标国高校或者机构的支持下,参与“奖学金项目”的学生可以申请到除目标高校或者机构的其他地点进行学习和实习,这进一步增强了学生的流动性。重视学生流动性的目标在于增进学生对于不同文化的体验和理解,“新科伦坡计划”明确指出“澳大利亚联邦政府希望鼓励新一代的澳大利亚人通过‘新科伦坡计划’体验到更多的区域文化、不同的语言和商业交往方式”。<sup>[16]</sup>

### (四) 鼓励多元利益主体参与

“新科伦坡计划”致力于构建一个由政府、大学、企业和学生等组成的多元化网络体系,尤其重视校友和工商业界对于计划的参与及其在推进国际教育方面所发挥的重要作用。毋庸置疑,随着时间的推移,不断壮大的“新科伦坡计划”校友队伍将形成一个影响力巨大的网络系统,他们拥有在亚太地区学习和工作的经历,在形成稳固的职业联系和个人联系基础上,将在未来加强澳大利亚与亚太地区的联系方面发挥重要作用,成为澳大利亚社会未来繁荣和确保

区域地位的重要基石。对于企业而言,参与“新科伦坡计划”是双向互利的选择。亚太地区已经成为全球经济发展最快的地区之一,拥有一支能够在该地区工作的团队对于企业进入这个新市场至关重要。获取来自企业的资金和岗位支持,一方面有利于提升参与“新科伦坡计划”学生的流动、学习、实习和实践能力,另一方面可以丰富毕业生在亚太地区的工作经验,提高区域工作能力,而这恰恰是企业开拓亚太地区市场潜在在人力资源所需要的。目前,“新科伦坡计划”已经与一些私营机构建立了合作关系。例如,普华永道会计师事务所(PricewaterhouseCoopers)在印度尼西亚、日本和新加坡都为“新科伦坡计划”赞助奖学金;澳大利亚会计师公会(Certified Public Accountants Australia)在中国提供“新科伦坡计划”奖学金。<sup>[17]</sup>

## 四、“新科伦坡计划”取得的成就及面临的挑战

2016年,澳大利亚联邦政府外交与贸易部委托阿西尔艾伦咨询公司(Acil Allen Consulting)对“新科伦坡计划”进行了调查,并发布了调查报告《“新科伦坡计划”第二阶段调查报告》(New Colombo Plan Evaluation of the Pilot Program Stage-2 Report)<sup>[18]</sup>①(以下简称《调查报告》)。《调查报告》总结了“新科伦坡计划”取得的阶段性成就,并指出运行过程中存在的主要问题。

### (一) 取得的成就

1. 为澳大利亚学生提供了宝贵的学习工作经历和文化体验

《调查报告》指出,参与“奖学金项目”和“学生流动项目”的学生普遍表明他们参与该计划的初衷是“可以到亚太地区进行长时间的学习和项目研究,他们对于这件事情充满了渴望和热情”。《调查报告》显示,“文化认知和理解”对于参与“奖学金项目”和“学生流动项目”的学生而言都是最具价值的收获。接近60%的被调查者认为参与“文化活动”是非常

①注:下文如无特殊说明,数据均源自《“新科伦坡计划”第二阶段调查报告》。

有价值的,认为是有价值的比例超过了25%。良好的体验增加了学生对于“新科伦坡计划”的满意度和支持度,提高了他们向其他澳大利亚学生推荐该计划的意愿。

#### 2. 增进了澳大利亚学生对于亚太地区的了解

《调查报告》显示,约70%参与“学生流动项目”的学生表示强烈同意他们已经提高了对于“目标国家或者地区的认知和了解”,85%的“奖学金项目”学生表示强烈同意这一说法。澳大利亚学生普遍反映,在平时的学习、研究和工作中,与目标国家或地区的机构、教师、学生和同事相互接触,在其本土文化氛围中生活,有利于他们尽快形成对于亚太地区教育、文化、经济和社会形态的整体了解,并不断完善自己的认知,以达成彼此的文化理解。

#### 3. 增加了具备亚太地区工作能力的人力资源

作为世界上经济发展最快的地区之一,亚太地区的不少国家和地区已经完成或者正在进行经济转型,这为该地区甚至是全世界的人才提供了更多的工作机遇。“新科伦坡计划”的实施顺应了这一趋势,“奖学金项目”鼓励学生在学习和研究的同时,进行一段时间的实习,将他们的学习经历与未来职业联系起来,为就业做充分准备;“学生流动项目”则是尽可能支持有意愿到亚太地区进行短期学习和工作的学生。《调查报告》显示,“学生流动项目”的学生表示强烈同意和同意“具备亚太地区工作能力”的比例均为42%，“奖学金项目”学生表示强烈同意和同意的比例分别为57%和40%。

#### 4. 提升了澳大利亚学生参与亚太地区事务的意愿和热情

作为澳大利亚的邻居,亚太地区的政治稳定、经济和社会发展等对澳大利亚的发展存在不可避免的影响。因此,参与到亚太地区的事务中,抓住发展机遇,发挥在亚太地区的作用,以及保证在亚太地区的影响力,对澳大利亚而言意义重大。“新科伦坡计划”引导和鼓励学生培养“参与亚太地区事务的意愿和热情”。约72%的“学生流动项目”学生表示强烈同意他们具有“参与亚太地区事务的意愿和热情”;83%的“奖学金项目”学生也表示强烈同意这一说法。

#### 5. 进一步巩固和构建了澳大利亚与亚太地区各类组织之间的联系

通过大学、企业和其他利益相关者构建一个多元的参与网络,确保该计划得到澳大利亚社会的高度重视,深化澳大利亚与亚太地区的联系,是“新科伦坡计划”的目标之一。学生的流动,势必增加澳大利亚政府和目标国家或地区的联系,澳大利亚大学与目标国高校及相关机构的密切沟通,筑建了一座坚固的“立交桥”。《调查报告》通过对目标国高校或机构的调查结果显示,约60%的“学生流动项目”目标国高校或机构和75%的“奖学金项目”目标国高校或机构表示完全同意“参与新科伦坡计划有利于促进它们和澳大利亚的关系”,约66%的“学生流动项目”目标国高校或机构和35%的“奖学金项目”目标国高校或机构表示完全同意“参与新科伦坡计划有利于促进它们和澳大利亚大学的关系”。

### (二) 面临的挑战

#### 1. 文化和语言的巨大差异

文化和语言的差异是国际教育发展中普遍存在的难题,“新科伦坡计划”也不例外。《调查报告》指出,澳大利亚学生和目标国高校或机构都把文化和语言的差异作为首要挑战。对于“奖学金项目”的学生而言,无法很好地跟上学习进度成为他们的困扰,而“学生流动项目”的学生则认为文化和语言的差异阻碍了他们顺利完成承担的项目,也无法很好地融入群体,难以建立良好的学习和工作关系网,这都让他们感到失落。学生普遍反映,不管是澳大利亚政府和大学提供的出国前“预备语言和文化培训”,还是在目标国高校或机构接受的本地“语言和文化培训”,都曾为他们更好地理解亚太地区提供了巨大帮助,但仍然不够。

#### 2. 签证管理制度不完善

《调查报告》指出,对于“新科伦坡计划”的学生而言,获得适当的签证通常是一个问题,这也同样困扰着目标国高校或机构。例如,许多学生有“暂住”签证,允许1年的逗留,但不允许在当地工作。如果实习需要两个学期,那么可以获得“社会文化访问”签证,但这类签证要求

的逗留时间有限,需要学生多次往返目标国或地区。“新科伦坡计划”的项目中通常包括语言“实习”,但通常是由大学而不是企业赞助。以上这些都让目标国或地区的移民当局感到“不知所措”。不少学生反映,他们在前往印度尼西亚的2天前才收到自己的护照和签证,而申请是1个月以前就已经提交的,这类事情时有发生。

### 3. 项目信息获取不便和指导缺乏

国际教育的相关信息能否及时、充分地为学生获知,是影响学生是否能够选择国际教育,乃至选择何种国际教育的至关重要因素。“新科伦坡计划”在项目信息等方面的工作不令人满意,《调查报告》指出,学生强烈要求澳大利亚政府和大学给予多方面充分的指导,如具体的申请程序、申请要求、学业要求、实习要求、成果评估要求等,且指导应该贯彻学生参与项目的整个过程。

### 4. 澳大利亚和目标国或地区之间缺乏及时有效沟通

正如《调查报告》调查中所证实的,接受调查的目标国或地区的相关负责人表示,澳大利亚政府和大学与目标国政府或者大学之间缺乏及时、有效的沟通渠道,这可能意味着澳方并不总是清楚参与“新科伦坡计划”的学生在目标国或地区的学习、实习、参与活动等方面的情况;而目标方则对“新科伦坡计划”的项目和学生的具体情况缺乏了解,无法给予学生合适的指导,这对于学生的发展以及组织之间关系的构建都产生了负面影响。

### 5. 获取实习机会的支持力度不足

实习、实践是“新科伦坡计划”的重要组成部分。然而,实习的机会获取很大程度上需要来自企业界等私人机构的支持。《调查报告》指出,对于“奖学金项目”的学生而言,获取实习机会是最大的挑战,而且一直没有得到很好的解决,对于“学生流动项目”也同样如此。“社会参与项目”是“新科伦坡计划”一直在推进的项目,致力于在更大程度上获得来自社会各界的支持,但一直未有很好的回应,这成为“新科伦坡计划”进一步推进的严重障碍。

### 参考文献:

- [1]Percy Spender. quoted in Julie Bishop, address to New Colombo Plan Policy Development Roundtable[EB/OL]. [2017-05-20]. [https://www.menziesrc.org/images/Latest\\_News/PDF/130322%20Julie%20Bishop%20-%20Speech%20-%20New%20Colombo%20Plan%20roundtable.pdf](https://www.menziesrc.org/images/Latest_News/PDF/130322%20Julie%20Bishop%20-%20Speech%20-%20New%20Colombo%20Plan%20roundtable.pdf).
- [2]Australia Government Department of Foreign Affairs and Trade. All ASEAN members to be part of New Colombo Plan[EB/OL].[2017-05-20].[http://foreignminister.gov.au/releases/Pages/2014/jb\\_mr\\_140809.aspx](http://foreignminister.gov.au/releases/Pages/2014/jb_mr_140809.aspx).
- [3] Australian Government. Australia in the Asian Century[EB/OL]. [2017-05-20].<http://asiancentury.dpmc.gov.au/white-paper>.
- [4] Australian Government. Australia 2020 summit Final Report[EB/OL].[2017-05-23].[http://pandora.nla.gov.au/pan/81461/20110310-0438/www.australia2020.gov.au/docs/final\\_report/2020\\_summit\\_report\\_full.pdf](http://pandora.nla.gov.au/pan/81461/20110310-0438/www.australia2020.gov.au/docs/final_report/2020_summit_report_full.pdf).
- [5] Julia Gillard. Address to Australian Education International Industry Forum[EB/OL]. [2017-05-23].<http://aei.dest.gov.au/AEI/Events/Default.htm>.
- [6]Naomi Woodley. New study in Asia program dwarfs Colombo Plan[EB/OL].[2017-05-23].<http://www.radioaustralia.net.au/international/2013-04-06/new-study-in-asia-program-dwarfs-colombo-plan/1112310>.
- [7] Julie Bishop. Address to Australia-Indonesia Dialogue[EB/OL].[2017-05-24].<http://www.juliebishop.com.au/address-to-australia-indonesia-dialogue/>.
- [8]Australia Government Department of Foreign Affairs and Trade. Scholarship Program Guidelines 2015[EB/OL]. [2017-05-24].<http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/Documents/scholarship-program-guidelines-2015.pdf>.
- [9][14]Australia Government Department of Foreign Affairs and Trade. About the New Colombo Plan[EB/OL].[2017-05-27]. <http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/about/Pages/about.aspx>.
- [10]Australia Government Department of Foreign Affairs and Trade. Scholarship Program Guidelines 2018[EB/OL]. [2017-05-27].<http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/scholarship-program/Documents/scholarship-program-guidelines-2018.pdf>.
- [11]Australia Government Department of Foreign Affairs

- and Trade. Mobility Program Guidelines 2018[EB/OL]. [2017-05-28].<http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/mobility-program/Documents/mobility-program-guidelines-2018.pdf>.
- [12]Australia Government Department of Foreign Affairs and Trade. The New Colombo Plan Alumni Program 2018[EB/OL]. [2017-05-28].<http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/alumni/Pages/alumni-program.aspx>.
- [13][17]Australia Government Department of Foreign Affairs and Trade. Business engagement 2018[EB/OL]. [2017-06-05].<http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/business-engagement/Pages/business-engagement.aspx>.
- [15]Australia Government Department of Education and Training. International mobility of Australian university students[EB/OL]. [2017-06-05].<https://internationaleducation.gov.au/research/australianstudentsoverseas/pages/australians-students-overseas.aspx>.
- [16]Australia Government Department of International Development and the Pacific. The New Colombo Plan: building regional engagement and enhancing learning opportunities for Australian students[EB/OL]. [2017-06-05].[http://ministers.dfat.gov.au/mason/releases/Pages/2014/bm\\_mr\\_20140227.aspx](http://ministers.dfat.gov.au/mason/releases/Pages/2014/bm_mr_20140227.aspx).
- [18]Australia Government Department of Education and Training. New Colombo Plan Evaluation of the Pilot Program Stage-2 Report[EB/OL]. [2017-06-05].[http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/resources/Documents/new-colombo-plan\\_evaluation-of-the-pilot-program\\_stage-2\\_report\\_acil-allen.pdf](http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/resources/Documents/new-colombo-plan_evaluation-of-the-pilot-program_stage-2_report_acil-allen.pdf).

## Analysis of Regional International Education Financial-aid System: Take the New Colombo Plan of Australia as an Example

TENG Manman

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen Fujian 361005)

**Abstract:** Influenced by the rise of the Asia-Pacific region and the strong demand of the domestic university students to study abroad, the Commonwealth of Australia government proposed a new international education financial-aid system in 2014, the New Colombo Plan, which combines scholarship program, mobility program, alumni program, Business engagement program to help students study abroad in 40 countries and regions in Asia Pacific region. The plan reflects the characteristics of Pluralistic development ideas, regional development, mobility incentive and diversity of participants of Australian international education. The implementation of the “new Colombo Plan” has provided overseas internship experience and cultural learning experience for Australian students, enhanced the understanding of the Asia Pacific region and the work ability of Australian students, improved the enthusiasm of participation in the Asia Pacific Affairs of Australian students, and also further consolidated and built contacts between various organizations of Australia and the Asia Pacific region. However, the “New Colombo Plan” also faces such problems as cultural and linguistic differences, poor communication, lack of relevant information guidance, inadequate internship opportunities and social support.

**Key words:** international education; financial-aid system; Australia; New Colombo Plan

本文责编: 曾晓洁