

编者按：2018年5月17—18日，厦门大学教育研究院四十周年庆祝会暨新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展学术研讨会成功召开。会议集中讨论了高等教育内涵式发展的理论与实践探索、高等教育研究机构创新发展、加快一流大学和一流学科建设的路径、高校教学文化与学生学习体验等议题。“双一流”建设是我国跻身高等教育强国的重要战略部署，我国高等教育改革已进入关键期、深水区，高等教育理论研究和实践探索既要有国际视野，更要有中国特色。潘懋元先生指出，我国拥有世界上最庞大的高等教育研究队伍，应当树立足够的“文化自信”；以新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根优秀中华文化传统，研究我国建设高等教育强国的伟大实践，形成和发展高等教育中国学派。这既是对我国高等教育研究现状的客观分析，也是对其发展趋势的科学预判。

主动适应新时代新形势 发展高等教育中国学派

——在厦门大学教育研究院40周年庆祝大会上的讲话

潘懋元^①

(厦门大学教育研究院，福建厦门361005)

中图分类号：G640 文献标志码：C 文章编号：1000-4203(2018)06-0001-02

40年前的今天，厦门大学成立了以高等教育作为专门研究对象的高等教育科学教研室，也是中国第一个高等教育研究机构。从而，在高等教育研究领域又有了更多第一：主编第一部《高等教育学》，设立第一个硕士点、第一个博士点，评为第一个高等教育学国家重点学科，建成第一个国家重点研究基地——厦门大学高等教育研究中心。携手同行，许多兄弟单位也有许多第一或特色。例如，北京大学教育学院拥有国内第一个高等教育经济学；华中科技大学教育科学研究院则以院校研究引领全国众多高校的高等教育研究机构进行校本研究。清华大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学、北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学等的高等教育研究机构，也各有领先与特色。一些地方院校的高等教育研究也以特色支撑领先发展。例如合肥学院

的中德高教研究，金华职业技术学院和宁波职业技术学院的职业教育研究，陕西师范大学的西部高教研究，黄河科技学院、西安外事学院、上海杉达学院、浙江树人大学的民办高教研究等。

总之，在高等教育学科领域我们应当提倡力争“第一”，但不要自夸“唯一”。一花独放不是春，百花齐放春满园。这也符合联合国教科文组织在《教育2030行动框架》中所倡导的新理念，其中第一个理念就是“全纳”，也就是“包容”。

新时代，我们的高等教育研究面临新形势、新机遇，有众多新问题需要我们合力去研究。

首先是互联网已经进入高等教育教学，虚拟世界与实体世界并存。如何通过虚拟世界与实体世界的兼存、合作，提高培养人才的效益和质量而不是迷失于虚拟世界，这需要我们去研究。MOOCs、翻转

^① 收稿日期：2018-05-22

作者简介：潘懋元(1920—)，男，广东揭阳人，厦门大学资深教授，博士生导师，从事高等教育基本理论研究。

课堂等正在运用并逐渐成熟,还有其它模式有待于大家合力去发现、发展。

高等教育的任务是培养专门人才,因而我们已经面临着新难题、新任务。今后的社会,将由自然人和机器人(或称智能人)共同组成。因此,高等教育既要培养自然人,还要培养机器人,使之成为专门人才。培养机器人,事实上已经在进行中。主要是向机器人输入知识,并以云数据、快速运算为基础,通过优化算法培养机器人的独立思考能力,现已在与自然人的对弈中频频取胜。当然,这只是初步的思维能力,如何形成和发展机器人的创新能力将是新的根本性问题。机器人同自然人共同生存于新的社会中,如何和谐共处,还必须具有新的社会伦理道德以及生活能力,这需要前瞻社会进步趋势,而后对机器人进行道德教育、情感教育、美育等,使之与自然人和谐共处,共同推动未来社会的发展。

培养机器人,现在主要倚重脑科学知识与信息技术。自然人的大脑,说到底是由数以百亿计的神经元及更多的树突所构成的,以脑电波为载体进行复杂而敏捷的活动。随着脑科学(神经科学)的发展,将自然人的大脑及其活动技能复制到机器人,不是不可能的。如何教育机器人,将是多学科专家在未来时代的新任务,如何把机器人培养为专门人才,将是高等教育研究所面临的艰巨任务,但也开辟了广阔发展空间,需要众多专家通力合作。

今天,参加大会的有众多从全国各地以及海外

回来的院友。厦门大学教育研究院既是科研单位,也是培养高等教育专业人才的单位。相对来说,我认为培养人才更重要。40年来,虽然我们承担了许多研究课题,出版了许多著作,也是智库之一;但40年来我们培养了677名硕士和271名博士,这更值得引以为荣。他们约一半分布在全国各地,从事高等教育研究工作。有的集中于北、上、广重点大学的重点高教研究机构,有的分散于全国各地方院校从事面向地方的高教研究工作,甘肃、内蒙古、新疆、西藏都有我们院友培养人才的硕士点或博士点。另一半是在教育行政部门或高等院校当领导和管理人员,从事管理和服务工作,如校长、处长或辅导员,他们作为有理论素养的领导、管理者、决策者和服务者,较好地引领了高等教育改革与发展。

不久前有媒体问我,中国已经拥有一支庞大的高等教育研究队伍,能否建立高等教育中国学派。我的回答是:不是能不能的问题,高等教育中国学派已经形成了并在发展中。我们以新时代中国特色社会主义思想为指导,扎根于优秀中华文化传统,应当树立并拥有足够的“文化自信”。当然,我们不排除国际交流与借鉴。我们的自信就在于我们是世界高等教育第一大国,拥有世界最庞大的高等教育研究队伍,我们许多大学还在培养更多“青出于蓝”的高教研究专门人才。

(本文责任编辑 李晓宇)

著作权声明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述声明。