

加强文理管工交融 培养高素质创新创业人才

——以宁波职业技术学院为例

王洪才 陈艳霞

摘要:学科交叉不仅能为创新创业人才提供综合知识、激发创新思维、形成合作意识,还能培养适应能力、应用能力等创新创业才能。目前我国高校存在师资能力不强、专业和课程设置不完善、组织机构僵化等问题,阻碍了跨学科教育的发展,导致创新创业人才培养受到影响。宁波职业技术学院通过多年实践,探索出以工程训练和管理素养训练等形式为主的文理管工交融的创新创业教育体系,以满足地方经济需求为导向,形成了独特的跨专业教育体系;通过聘请行业精英来校任教以弥补本校教师的能力短板,完善了交叉学科教育的师资队伍;以项目实训和竞赛为载体,实现各专业的深度交叉与融合。宁波职业技术学院跨学科教育的成效,值得其他高校借鉴。

关键词:交叉学科;文理管工交融;创新创业教育

DOI:10.16391/j.cnki.jyks.2018.05.011

金融危机爆发之后,世界经济进入相对衰退期,引领经济从衰退走向长期复苏的关键动力源在于科技创新。^[1]通过创新催生新的企业,释放新的活力与创造力,拉动内需,这是世界经济长期增长的根本保证。因此所谓的经济衰退期,其实质是创新机遇期。而创新活动的核心和关键又在于创新创业型人才的培养。为了把握机遇,抢占新一轮经济增长制高点,世界各国纷纷聚焦创新创业教育。有别于以往的工匠型专业人才,创新创业型人才需要具有复合型素质,与此相对应,高等教育在人才培养方面也需要做出相应改变。

一、跨学科教育是培养复合型创新创业人才的有效途径

当前社会经济的发展向高校发出了对复合型人才的需求信号,而跨专业教育正是高职教育对这一信

号的积极回应。因为不同学科之间的边缘问题、交叉问题和综合性问题常常是科学的创新生长点^[2],所以学科交融是能够产生复合型创新创业人才的最佳平台。美国特别注重这一平台的搭建,在20世纪90年代首次采用了科学、数学、工程和技术(STEM)跨学科整合教育的方式来提高学生的综合素质。^[3]日本紧随美国之后,于1973年创建以交叉学科教育和研究为特色之一的国立筑波大学。^[4]我国学者对学科交叉的关注由来已久,最早可追溯至蔡元培“融通文理”的理想。跨学科教育的有效实施,能够增强学生的综合素质、创新创业能力和终身发展能力,让学生更好地服务于区域经济和社会发展。

(一)提高综合素养,完善知识结构

学科交融横跨多门学科,而这些学科的研究对象

作者简介:王洪才,厦门大学教育研究院教授、博导,主要研究方向为高等教育理论(厦门 361005);陈艳霞,厦门大学教育研究院硕士生,主要研究方向为课程与教学论研究(厦门 361005)

往往差异很大,例如文理管工这四门学科的交叉教育,文科以人文社会现象为研究对象,探讨人与人以及人与社会的关系;理科的研究对象是客观自然世界及其现象,讨论自然界的问题和规律;^[5]管理实践活动是管理学科的主要关注对象,包括管理原理、模型和方法;^[6]工科主要是针对工程的研究,也就是直接的生产力,与产业直接相关的技术与实践。^[7]我们不难发现,文理管工的交融具有综合性、跨越性,研究对象横跨自然界和人文界,既有客观的自然现象,也有人与物、人与人的互动,更有人对自然的开发和应用。因此接受文理管工交叉教育的学生所学习的对象就不仅仅局限于自然界或者人文社会界,他们能够建构相对广阔的知识图谱,形成多学科的知识背景。除此之外,这四门学科的研究内容和学科规律各不相同,相互独立,但在现实社会中,这四个学科的内容和规律却又是融合在一起,同时出现在一个运行良好的企业中的。基于此,文理管工交融很有必要,它有助于这四门学科相互之间形成良好的补充,完善学生的知识结构,帮助学生系统性地学习,为他们的创新创业能力形成奠定了知识基础。

(二) 重塑思维方式,激发双创灵感

通常情况下,交叉教育的学科性质差异较大,各门学科的思维方式存在较大差异。例如文科生考虑问题偏爱从感性角度出发,而理工科的学生却习惯用理性的眼光看问题;文科生擅长咬文嚼字,理科生长于逻辑推导,工科生善用实验数据,学管理的同学精于人情世故。如果按照传统的方式将这四门学科分开教授,同学们长期被束缚于本学科的思维框架内,在不停的强化之下,容易形成思维定势。文理管工交叉融合了四门学科的内容、思路和方法,提供了一种多角度看问题的视角,突破了传统分科教学下单一模式框架的固定研究方式,不仅有利于同学们突破本学科领域固有思维模式的框架,解放自己的思维,防止思维僵化;还有助于他们从全新的视角去思考问题,更容易揭开事物表面复杂性、无序性的神秘面纱,发现事物的内在本质,从而产生新的思维活动;更重要的是,文理管工是具有一定互补性的四门学科,他们的融合发展能够促使这四种不同的思维方式相互碰撞,势必会在同学们的头脑中产生一些富有创新性的思维触点,从而激发

他们的灵感,实现思维方式的创新和突破。而具有创新性的思维方式恰恰是创新创业能力形成的必要前提。

(三) 促进沟通,引导团队协作

俗话说隔行如隔山,说明不同领域之间的交流障碍由来已久。然而现代社会特别强调团队协作,从马云的阿里巴巴王国,到神舟系列飞船的发射,不论是私人的创新企业还是国家的突破性工程,都不是单凭哪一个学科的专家就能办到的,而是需要汇集一批来自不同领域的专业人士才能实现。由此可见,团队协作能力是创新创业能力中不可或缺的组成部分。遗憾的是,人们的合作意识和能力都有所欠缺。这一现象主要是由于长期的分科教学,各个专业之间的沟通交流稀缺,专家们守着自己的一亩三分地,两耳不闻其他领域的事情,结果导致各个领域互相理解不了对方的语言,无法进行沟通和交流,就更不要提合作了。具体到文理管工这研究对象、研究内容、学科规律和思维方式都相去甚远的四个专业,各个领域的专家之间互相不理解的状况就更为常见。可是在创新创业过程中,文理管工各个专业的知识又是缺一不可的,换句话说,文理管工之间的合作尤其重要。因此,培养文理管工各专业人才之间的沟通力、理解力是创新创业能力培养的一个重点方面。文理管工交融的教育就十分有利于建立各专业之间的交流平台。因为学生在自己主修的专业之余兼修了其他三个专业的知识,这就使得他们不仅有主修专业的知识,还能充分理解其他专业的出发点和逻辑,为各专业之间的有效沟通打下坚实的基础,进而实现团结协作。

(四) 提升能力,实现双创成为可能

时常能听见同学们对于现行高等教育内容的抨击,认为所学知识过于陈旧,根本不适用于现实生活,也无法付诸实践。事实上,由于教科书的编撰、教师的知识更新等都需要时间,而现代技术日新月异,高校所教授的知识不可避免地存在一些滞后性。而且现代高等教育与以往不同,非常重视创新创业教育,其最突出的特点就是相较于传授知识,更注重提升学生的能力。学生对高校的苛责有失偏颇,但是也反映了目前我国高校在提升学生能力、帮助学生就业这一方面做的不好。究其原因,还是传统的分科教学不能满足创新创

业教育提升学生能力的目标。过分强调某一领域而忽视其他知识,就减少了学生们迁移知识的机会;缺乏了举一反三的能力必然会影响到知识应用的能力。

文理管工的交融,对于提升学生知识的迁移应用能力可以起到显著的作用,因为学科的交融使得不同学科的理论、知识信息、工艺和方法有机会同时在学生的脑子里作用于同一目标,相互补充的学科属性不仅有利于学生将一门学科的知识迁移至另一门学科以助于理解吸收;更有利于学生在面对复杂的融合了不同学科的现实问题时,能够自由调用脑子里的知识,让不同学科都充分发挥效用,加强了学生应用知识的能力。

现代社会产业结构调整频繁,而人才培养周期稍显漫长,入学时的“热门专业”很可能在毕业时变得无人问津,如果按照传统的分科教学方式,以某一领域的专业人才的标准来培养学生,那同学们的命运就在选择专业的那一瞬间定死了,万一运气不好他们所在的专业不景气了,毕业就意味着失业。文理管工交融的教育,可以解决这个问题,帮助学生提升适应能力。因为文理管工的交融,意味着学生具备多学科的背景,避免把鸡蛋放在同一个篮子里,为学生提供新的求职领域和行业选择,增加学生在就业市场中的竞争力,而且还可以最大限度地提升学生职业入门、职业提升、职业转换等持续发展的职场能力。不仅可以增加学生的就业面,还可以帮助有创业意向的同学扩大创业行业的选择范围。

二、我国跨学科教育现状

学科的交叉与融合是近几年来我国高校及相关管理部门的关注重点。专家学者对于跨学科教育的重要性高度认同,并进一步指出学科交叉能够促进双创人才的培养。许多高校进行了跨学科教育的探索和实践。例如北京大学的前沿交叉学科研究院、中科院上海交叉学科研究中心、江汉大学交叉学科研究院等都致力于推动交叉学科的研究和建设。随着现实生活的问题日益复杂化,应用型高校由于其“突出理论基础、突出区域特色、突出实践技能、突出技术应用”的人才培养特色定位^[8],更加积极地进行学科交叉融合的教学尝试。安徽大学依据现有学科方向,统筹打造了物质科学与信息技术研究院、徽学与中国传统文化研究院、创新发展战略研究院、绿色产业创新研究院“3+1”

平台,^[9]立足自身学科优势,融合相关学科形成以问题为导向的学院,不仅成为了安徽大学的发展特色,而且为其培养创新创业人才建立了坚实基础。龙岩学院为拓宽学生基础知识体系、增强知识运用能力、提高创新素质,努力改革课程模块,搭建实验室开放平台,并增加学生参与课题研究的机会,以促进多学科融合的教学模式来提高高校人才的教育与培养质量。^[10]这些高校的努力都带来了一些收获,但是我国的跨学科教育还存在许多明显的不足。

(一) 师资水平未达到进行跨学科教育的要求

现阶段的跨学科教育主要指的是面向全校学生开设各学科的基础课程,使得各专业的学生不仅学有专攻,还各有涉猎。哈佛校长洛厄尔说过,那些能够教授基础课程的教授必须“要有效地传授各学科的基本原理,具备成熟的心智,眼光要能够超越树顶,看见成片的森林,并且具有异乎寻常的清晰思维、入木三分的言辞和激情四溢的表达。”^[11]洛厄尔的这一要求之高,在哈佛园里都未必能见到几个达到这一标准的教授,显然我国大部分高校教师更是难以企及,但这一标准正是高质量的跨学科教育实现的前提,不能因实现的困难就放弃对其的追求。我国高校意识到了提高教师能力的重要性,“教师发展中心”“教师卓越中心”等机构的建立足见高校的决心。然而这些机构的培训工作收效甚微。一方面是因为评价和激励制度的不完善,导致教师自我提升的动力不足;另一方面,传统僵化的人事制度限制了各专业教师与本专业以外的学生接触的机会,交流机会的缺失直接导致教师与本专业外的学生之间的误解,许多教师认为本专业外的学生基础知识薄弱、难以指导,于是产生畏难情绪,不愿意开设跨专业课程,从而放弃能力提升的机会。

(二) 专业与课程设置不完善

目前我国的跨专业教育主要通过打破学科专业壁垒,淡化“专业”的实体性色彩,推动大类招生、打通培养和自选专业等形式进行。^[12]在实践中,主辅修、双学位、实验班这些交叉学科教育的主要培养模式的课程安排缺乏对学科融合逻辑的思考,生硬的“拼盘式”课程依然存在,这一情况导致我国跨专业教育的理念与实践之间的差距。20世纪50年代我国仿照前苏联建立了专业制度,从此专业成为了人才培养

的固定单位,而高校教学是以学科为基础进行组织,使得专业与学科组织成为一个不可分割的整体。^[13]这使得我国的专业设置变得僵化,变动不大,而市场需求更新换代快、愈趋多元化,从前按照学科下的细分而设置的专业已经无法满足当代社会工作岗位的要求。专业应该是课程的组合,而不是学科的细分。以问题为导向来设置课程体系和专业,才能培养出适合当代社会的创新创业人才。我国高校专业设置逻辑与课程体系构建的不合理阻碍了真正意义上的交叉学科人才的培养。

(三)大学的组织模式不利于不同学科间的互动与交流

我国高校大多采用“校-院-系-专业教研室”这样一种直线职能制的组织结构,虽然有统一性强、规范性足、效率高等优势,但是壁垒森严,不利于学科间的交流,容易抑制学术工作者的主动性和创造性,从而影响知识生产。“科层制”的这一劣势在知识经济时代越发突出。此外,在空间布局上,不同的院系办公地点各不相同,这不利于不同学科间的资源共享,也不利于不同学科的专家学者之间的互动与合作。在澳大利亚,高校在建筑功能的设计上就非常重视为不同学科间的交流提供便利。例如以研究方向为导向的实验室设计,共同的研究方向作为公共平台,不仅能够实现仪器设施的硬件共享,也能提供数据库、科研资源的软件共享,使得高校资源得到高效利用。^[14]而且澳大利亚高校非常注重公共休息室,为学者和研究人员提供一个信息交流以及相互了解的场所。这些都为多学科交叉与融合奠定了基础,提供了良好的氛围。

(四)跨专业教育效果不理想

我国学者徐匡迪认为“培养创新型人才,学科交叉是正途”。^[15]跨专业教育是创新创业人才培养的坚实基础和重要途径,这一观点在我国现有研究中得到较为普遍的支持。跨专业教育实施效果不佳,意味着传统的专业教育仍然在高校中起到主导作用,以学科进行的专业划分,注重对学生在某一领域中的深入培养,而不太重视帮助学生拓宽知识面,这就容易让学生形成“思维定势”,这在瞬息万变的当代社会中是极为不利的,尤其不利于创新创业者,因为他们面临的常常是未知且多变的问题环境。此外,跨专业教育的失败

意味着以问题为导向的学习方式尚未建立起来,而创新创业者最重要的能力之一就是能够面向现实社会问题自主学习,调动知识储备解决问题,因此无法以问题为导向进行学习,就难以成为创新创业人才。跨专业教育通常需要不同专业和学科之间的合作,而合作能力也是创新创业人才的重要素质之一,传统的专业教育在这一方面存在明显不足。总之,跨专业教育效果不理想将对创新创业人才的培养起到不利的影

三、文理管工交融——宁职院创新创业教育的特色探索

交叉学科教育已是大势所趋,如何实施成为了摆在各高校面前的一道难题。不同学科的排列组合会有不同的培养效果,那么如何选择用以交叉的学科呢?从目前各个高校的做法来看,交叉学科的选择依据主要是各个层次的培养目标。例如北京联合大学作为一所为首都培养人文社科类应用型创新性人才的大学,倡导以“人文综合”为主的“文理交融”教学体系;^[15]以培养信息时代背景下的创业领袖为目标,美国百纳森商学院为大一新生开设的管理与创业基础课程是由信息技术与管理学两门课程交叉而成。

相比于普通高等教育,高等职业教育有其特殊性,即职业性非常明确,由于过于强调技能性和技术性,容易把学生限制在狭窄的专业框架内,不利于他们综合能力的提升。我国职业教育存在功利性的倾向,培养的人才具有创新及思维的缺陷,为了培养全面发展的职业技术人才,必须在高职院校树立“文理交融”的教育观。^[16]“文理交融”强调的是要让高等职业院校的文科学生补充理工科的知识,同时也要让理工科的学生了解人文社会的知识。宁波职业技术学院(以下简称“宁职院”)在交叉学科教育方面进行了多年尝试,提出了“文理管工交融”的做法,取得了一定成功,也许能给其他高校一些借鉴。

(一)以地方企业需求,设置课程内容

宁职院与一般高等职业院校不同之处在于它是以就业为导向来培养人才的。依托宁波经济技术开发区、保税区、大榭开发区、出口加工区及北仑港区组成的北仑新区这一得天独厚的地理位置,学院秉承服务区域经济的宗旨,主体专业设置与当地产业密切相关。^[17]据宁波职业技术学院高等职业教育人才培养

质量年度报告显示,毕业生就业比例较高的行业为“机械五金制造业”“电子电气仪器设备及电脑制造业”等,为当地经济的发展和建设输送了大量的技术型人才。^[18]正是为了主动适应当地经济模块,宁职院认为有必要让所有学生都具备工科的知识,就提出了将工科加入交融学科的范围。此外,作为中国职教学会创业教育专业委员会主任单位,宁职院特别重视创新创业人才的培养,于2015年12月专门成立了创业学院,全面负责、统筹、协调全校的创新创业工作。^[19]宁职院的创新创业教育并不是希望每一个同学毕业后都开办公司,而是希望通过创新创业教育推进素质教育,提高人才质量,为当地经济的发展培养更多富有创新精神、能够经营自己职业生涯的技术型管理人才。因此宁职院也非常重视学生管理知识的培养,又把管理学纳入了交融的范围。由此形成了文理管工交融的特色化教育形式。

(二) 聘请专业教师

宁职院有专兼职的KAB、DMC等创业讲师33名,聘请150多名企业家或专业人士担任创业导师。^[20]他们均有丰富的创业或企业管理经验,工作中长期接触和处理各类复杂事物,形成了较为全面的知识视野,习惯于将各科知识融会贯通并运用到解决问题之中,这为他们开展跨专业教学提供了可能。同时他们的社会阅历帮助他们时刻保持对社会发展的机警,他们不仅有问题意识,还有很好的以问题为导向的学习和教学习惯,这都是创新创业人才能够学习的好榜样。此外,宁职院的财务处与工商管理系会计专业共同建立了会计实训中心,向学生开放学院财务及下属公司财务,供他们进行实训,两部门人员互任职务、互聘师资,财务人员既是工作人员,也是技师,形成“真实业务做实训,系处联合育人才”的模式。^[21]

(三) 以项目实训基地和竞赛为载体,整合各学科资源

在宁职院的创新创业课程体系中,工程训练和管理素养训练是一大特色。创新创业学院下设有工程训练中心和大学生管理素养与职场化训练实训中心。其中,工程训练中心是学院建立在“大工程”理念的基础上,为使所有学生了解和掌握工程背景知识,认知工业过程,培养工程意识和工程素质而建立的现代工程训

练中心,通过对文科生进行工程背景的现代管理与服务素质培训,对工科生侧重提升其操作技能,达到培养具有一定人文素养和较强操作技能的工程技术人才的目的。^[22]目前学校开设了工程训练基础、机械手工制作、家具供电与电气安装等多个训练项目,以激发和培养学生对工程实践的兴趣,深化学生的大工程背景知识,拓宽学生的知识广度,建立基本的工程意识,培养基本的工程素质。“大学生管理素养与职场话训练实训基地”和“跨专业虚拟商业社会环境综合实训基地”所提供的是一种真实的企业管理平台,通过开设财务实训、跨专业综合实训等课程,使在校学生有机会熟悉企业现实运营中所使用的基本操作系统,丰富学生一些实用的职场经验。以此为基础,学校搭建了文理管工交融的职业素质养成平台。具体来说,在宁职院西校区有一个“淘宝·特色中国·宁波馆”,它既是一个电子商务企业,也是电子商务、物流、物联网技术、国际贸易及市场营销等专业学生的教室和实训室,不同专业学生在这里互相学习、协同合作,共同完成同一门课程;学院还与北仑区政府、行业龙头企业三方合作成立北仑跨境电商学院,首期创业班于2016年3月开办,经过为期3个月的学习培训,39名来自不同学院的学员们共同协作,实现了真实外销业务交易额3.6万美元。^[23]此外,学校还在积极开展创业训练项目,参与和组织各种创新创业大赛。

2015年11月,宁职院3位在校大学生团队的创业项目被引进北仑区大学生创业园。在浙江省第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛和全国第二届高职高专院校“挑战杯”的比赛中获得了一个一等奖、两个二等奖的好成绩。这些都是宁职院跨学科教育培养出来的创新创业人才成果。根据宁职院2017年的质量报告显示,2016届毕业生初次就业率达98.35%,毕业三个月后的就业率也高居97.2%,并且毕业后三个月的平均月收入为3627元。^[24]相比于2016届上海大专高职学历毕业生的平均月薪3729元^[25],宁职院的毕业生的月收入似乎略低一些,但是如果综合考虑宁波与上海这两个城市的经济实力,就可以发现宁职院毕业生的就业形势还是比较乐观的。这一点从宁职院毕业生的高满意度也可以得到验证。他们的就业现状满意度为75%,对母校的就业指导服务满意度高达91%。^[26]

这一数据充分说明了宁职院培养的人才还是比较符合社会需求的,从侧面反映出宁职院创新创业教育所取得的成效。

学科交叉是培养复合型人才的有力手段,而复合型人才又是创新创业人才的必要前提。学科交叉不仅能够提高创新创业人才的综合知识,激发创新思维、形成合作意识,还能培养适应能力、应用能力等创新创业才能,可以视为实现创新创业教育的有效途径。宁职院以满足地方经济需求为导向,形成了独特的跨专业教育体系;通过聘请行业精英来校任教以弥补本校教师的能力短板,完善了交叉学科教育的师资队伍;又以项目实训和竞赛为载体,实现各专业的深度交叉与融合。宁职院的这一系列措施让跨专业教育不再是理论探讨,并且树立了创新创业人才培养的典范。我国高等院校可以参考宁职院的成功经验,结合自身条件,探寻可靠的跨专业教育路径,培养创新创业人才。

参考文献:

- [1] 张天桂,等.分化复苏的世界经济:新引擎、新风险、新常态——2016年世界经济分析与展望[J].世界经济研究,2016(1).
- [2] 孙小礼.文理交融——奔向21世纪的科学潮流[M].北京:北京大学出版社,2003.16.
- [3] 余胜泉,胡翔.STEM教育理念与跨学科整合模式[J].开放教育研究,2015(8).
- [4] 吴琦来,魏薇.日本高等教育交叉学科建设的范例及其启示[J].比较教育研究,2008(3).
- [5] 谢维和.中国高等教育大众化进程中的结构分析——1998-2004年的实证研究[M].北京:教育科学出版社,2007.58.
- [6] 彭光灿,李道模.管理学与管理哲学的联系与区别——从研究对象及学科属性视角[J].哲学论丛,2012(2).
- [7] 殷瑞珏.哲学视野中的工程[N].光明日报,2007-11-19.
- [8] 赵灿.从交叉学科角度论研究生创新能力培养[J].当代教育理论与实践.2011(4):68-70
- [9] 陈少沛.面向应用型人才培养的学科交叉融合机制研究[J].文理导航.2018(1):71.
- [9] 安徽大学——打造高端学术平台 助力世界“一流学科”建设[J].教育文汇.2017(11).
- [10] 孙巍,等.基于多学科交叉融合的地方高校生物技术应用型人才培养策略探讨[J].长江大学学报(自科版),2017(3).
- [11] 哈瑞·刘易斯.失去灵魂的卓越[M].(侯定凯).上海:华东师范大学出版社,2007.41.
- [12][13] 李佳敏.跨界与融合——基于学科交叉的大学本科人才培养研究[D].华东师范大学,2014:143,151.
- [14] 范瑞泉,等.推动学科交叉融合 提升高校创新能力——赴澳大利亚大学考察启示[J].中国高校科技,2017(1).
- [15] 熊勇清,等.基于“双创”型人才培养的学科交叉与跨界融合促进机制研究[J].创新与创业教育,2017(2).
- [16] 韩建业,等.人文综合,文理交融——北京联合大学应用文科综合实验教学中心核心理念阐释之一[J].实验技术与管理,2011(9).
- [17] 孙平.高等职业院校“文理交融”教育的建构[J].现代教育论丛,2016(6).
- [18] 宁波职业技术学院学校简介[EB/OL].<http://www.nbpt.edu.cn/xxgk/CollegeIntroduction.jhtml>,2018-5-16.
- [19][20] 宁波职业技术学院高等职业教育人才培养质量年度报告[R].宁波:宁波职业技术学院,2017.4-6;10.
- [21] 宁波职业技术学院.宁波职业技术学院以三层平台推进创新创业教育[EB/OL].<http://www.zjedu.gov.cn/news/144663003202081535.html>,2018-5-16.
- [22] 王辰.宁波职业技术学院搭建多元平台培养学生过硬技能[N].中国青年报,2011-6-27.
- [23] 宁波职业技术学院.宁波职业技术学院工程训练中心简介[EB/OL].<http://gclzx.webs1.nbpt.edu.cn/pub/gclzx/zxjj/xzqmdh.html>,2018-5-16.
- [24] 张静.跨境跨界跨专业,跨出发展新境界——宁波职业技术学院“无界化”共赢发展的探索[N].中国教育报,2016-10-25.
- [25] 宁波职业技术学院高等职业教育人才培养质量年度报告[R].宁波:宁波职业技术学院,2017.1-3.
- [26] 罗菁.2016届毕业生平均月薪近5000[EB/OL].<http://gov.eastday.com/ldb/node13/node15/u1ai303850.html>,2016-11-10.

(责任编辑:郑芳)