

# 论抗战时期的武汉大学西迁

王 园 厦门大学教育研究院

摘要：抗战时期，为保存中国文化的血脉，大批高校陆续内迁。武汉大学在抗战爆发后迁往四川乐山，并在乐山办学达八年之久。武汉大学西迁办学，虽历尽艰辛，但取得了巨大的成就，也留下了许多动人心弦的故事。

关键词：武汉大学；西迁；乐山

中图分类号：K244 文献标识码：A 文章编号：1001-828X(2018)030-0382-02

1937年7月7日，卢沟桥事变爆发，抗日战争正式开始。抗战的爆发，使得中华民族处于水深火热之中，中国的高等教育也备受牵连，大片校舍被毁，财力物力损失惨重。为保存我国的高等教育实力，国民政府出台了一系列政策，将许多高校迁至云南、四川、贵州等地，以寻求高等教育发展的新出口。作为中部地区著名的高等学府，武汉大学在抗战期间曾迁往四川乐山，在那里办学达8年之久，期间历尽艰辛，取得了诸多成就，留下了许多动人心弦的故事。直到今天，“乐山精神”仍将武汉大学和乐山地区的教育联系在一起，继续谱写出动人的新乐章。

## 一、西迁的原因

### （一）日本对中华民族的侵略

抗战爆发之始，日本就把矛头指向中国的高等教育，力图削弱中华民族的根基。教育部1939年的统计结果显示，至1938年底，国内各大学的图书设备和仪器均遭受不同程度的破坏，损失过半。在抗战之前，全国共有108所专科以上的学校，抗战开始一年半以来，有14所学校遭受重创，18所学校难以继续正常教学活动，73所学校被迫转移。作为中部地区最大的经济中心和当时领导全国抗战的中心，南京沦陷后，武汉成为日军下一个进攻的重点。1938年1月至8月，日军对武汉进行多次空袭。日本的侵略和破坏，使我国大片国土沦丧，大学教学活动无法正常展开，这是我国高校内迁的最直接原因。

### （二）国民政府的政策措施

抗日战争的爆发，给了国民政府一记重锤，使其深刻认识到，教育与民族命运息息相关，高等教育更是一个国家的根基。国民政府因此制定了《非常时期各大学生安置办法》、《战事发生前后教育部对各级学校之措置总说明》等相关法令，全面实行教育大内迁。与此同时，为了保证战时高等教育的正常进行，国民政府还出台了诸多政策，这些政策主要有：

1. 战时当作平时看的办学方针：蒋介石在1939年召开的第三次全国教育会议上正式提出这一方针。该方针强调了维持正规教育的重要性，代表了当时社会大部分人的愿望，符合国家民族的长远利益，在当时具有非常重要的进步意义。

2. 招生政策：1937年实行联合招生；1938年实行统一招生，教育部更是在《国立各院校统一招生办法大纲》中明确提出，除上海之外，各所国立大学和独立学院的一年级新生，都需要经教育部统一招生考试并且录取后，再将名额分给各所高校；1940年统一招生范围扩大；1941年实行分区联合招生；1943年各公立高校可在四种招生方法（单独招生、联合招生、委托招生、成绩审查）中选取一种进行招生工作，之后又有变化。国民政府在各个阶段都有相应的招生政策予以指导，客观上保证了当时高等教育的有序化管理。

3. 统一管理高校课程设置：1938年9月9日，教育部召开抗战时期的第一次大学课程会议，会议公布了《文、理、法三学院共

同科目录》，从而规范了文、理、法三学院的课程设置。1938年10月，对于农、工、商等学系的必修课程表，国民政府又做出了明确规定。至此，国民政府教育部对高校课程设置的统一管理已全部实现。

## 二、西迁的过程和办学活动

### （一）西迁过程

在抗战即将爆发之时，武汉大学被迫中止了珞珈山新校舍的后续工程建设，之后校务委员会迅速作出了西迁乐山的决定。之所以选取乐山为校址，是因为当地还没有一所专科以上的学校，而乐山交通便利，资源丰富，非常适合做研究，同时地处敌后方，可以安心办学。1938年2月3日，校长王星拱致函四川省政府，请求四川省政府直拨嘉定（即今乐山）的文庙、崇圣祠、三清观、九峰书院、华新丝厂、凤翔丝厂、大佛寺和乌尤寺等处为武汉大学嘉定校区之校址。教育部于1938年2月24日给予批准，同年3月31日，四川省政府也给予回复，全力支持武汉大学西迁乐山。1938年4月29日，武大复课，复课之初，校名暂定为“国立武汉大学嘉定分部”。同年7月，校长王星拱将学校正式命名为“国立武汉大学”。文学院、图书馆以及法学院设在文庙，理学院位于李公祠，工学院则定在三育学校。

### （二）艰难办学

从学校的机构设置来看，当时的武汉大学共设三处一室，即教务处、训导处、总务处和会计室。学校共有4院（文学院、法学院、理学院、工学院）、15系、4研究所、1科（机械专修科），其中大部分院系在武昌珞珈山时已经设立，而后来的矿冶系设于1938年、机械专修科设于1939年、文科和立刻研究所设于1942年。抗战时期，学校经费由教育部批准，由财政部统一发放。然而，随着物价上涨和通货膨胀的日益严重，学校出现了严重的财政困难，广大师生节衣缩食，即便如此，生活依旧十分困顿。学校还受到敌军的轰炸，最严重的当属“八一九空袭”。1939年8月19日，日寇出动36架飞机，对乐山地区进行疯狂轰炸，学校龙神祠第二宿舍全被炸毁，学生、教员及其家属惨死在日寇炸弹之下，损失财产约10万元。即使在这样艰难的环境下，广大师生仍然齐心协力、不畏艰险，严格要求自己，潜心学习，通过高质量的课堂来鼓舞学生。学校后来通过兴建校办工厂等方法，不仅解决了毕业生的实习问题，也承担了部分生产任务，扩充了办学经费的来源。

### （三）办学成效

首先，培养了一大批优秀的人才，取得了傲人的学术成果。从1938年到1946年，先后在武大就读的学生有2767人，其中正式毕业的有1974人。后来，许多人在其工作领域取得了很高成就，其中，有两院院士柯俊、彭少逸、张致一等，海外杰出校友赵耀东、黄孝宗等，还有著名的西方经济学家刘澍源、水利学家张瑞

下接(第384页)

相关书籍、与自我管理水平高的人交流学习经验、参与一些能够促进自我管理的活动或实践等。由此进一步唤醒大学生的自我认知意识、竞争意识和责任意识,不断完善和提升自我,掌握并能够灵活运用自我管理能力的具体方法,以保证自我管理的有效顺利渗透。

### (二) 全面建立高校大学生自我管理体系, 优化自我管理运行模式

高校及各院系作为管理活动的责任方, 要努力为实施大学生自我管理创造各种条件, 搭建活动平台, 形成以班级、学生会、党团组织、学生社团、研讨会、网络等纵横交叉、全面覆盖、多位一体的大学生自我管理组织体系, 并由此建立起与此相适应的大学生自我管理高效运行模式, 为大学生开展具体的自我管理奠定坚实的组织基础。尤其要注重丰富大学生自我管理组织的多样性, 比如学习型小组、社会实践小组、公益性活动小组等。这些组织既能锻炼大学生的组织、协调、人际交往等方面的能力, 增强他们的社会使命感、责任感; 又能进一步完善大学生自我管理运行模式, 推动其系统化、科学化发展。

### (三) 校内外营造自我管理环境, 实现自我管理广泛认可

现代社会环境对人的影响是巨大的。轻松愉悦的自我管理环境空间, 对大学生自我管理能力的培养太重要了。首先, 在高校教育法规的制定上, 除了基本原则性的规定, 应改善传统的以高校为主体的管理条例, 强化以学生为主体的自我管理相关条例, 本着自下而上的原则, 让大学生自我管理做到有理有据。其次, 高校的相关管理规章制度应充分征集和采纳学生的意见和建议, 邀请学生代表参与制定, 这样不仅规范、引导大学生行为, 还有利于增强大学生

上接(第382页)

瑾等。当时, 在国际著名期刊《Nature》、《Science》上, 学校曾以“国立武汉大学”为第一署名单位, 发表了4篇科研论文, 加上抗战前后发表的4篇, 共有8篇。这些大师水平的论文的发表, 为武汉大学赢得了巨大的声誉。抗战时期, 国立武汉大学与国立中央大学、国立西南联合大学、国立浙江大学并称为“四大名校”。其次, 研究生教育居于全国前列。从1935年武大开始招收第一届研究生, 到1945年共招收76名研究生, 这在当时居于全国前列。到1947年, 学校已经拥有了8所研究所, 研究生教育呈现明显的成熟性和规范性, 同时带有明显的国外教育模式, 这与当时很多教授都有留学背景是分不开的。

### 三、西迁的历史意义

作为中国抗战时期高校内迁史的一部分, 武汉地区的高校迁移在全国具有举足轻重的价值, 它使中部地区的教育精华得以保存。同时, 武大西迁乐山对当地的教育和人才培养也起到了重要的推动作用。

第一, 这是在战时特殊条件下进行的一次大学文化艰苦卓绝的长征, 保存了我国高等教育的根基。武大西迁, 不仅保留了原有师资力量, 也巩固了学科建设, 规模无减反增。乐山时期的武汉大学可以说是精英荟萃, 广大师生以无比坚毅的精神书写了武大校史上光辉又灿烂的一页, 为后人树立了榜样, 阐释了“明诚弘毅”的校训精神, 不仅做到了育人为本, 而且实现了教育救国、研究实学和造福乡邦的社会责任。

第二, 对周边地区的知识人才培养做出了重要贡献, 改变了当地落后的教育面貌。武大于1938年春迁往乐山后, 乐山籍的学生数量逐年增加, 至1946年已有三十余名乐山籍学生进入武汉大

学学习。1939年, 学校成立了社会教育推行委员会, 开展以教师为主题的学术演讲, 举办学术展览, 开办短训学校等。为普及科学知识, 校务委员会公推教授高尚荫, 马师亮等将仪器、图书及一切符合当地社会需要的各种材料进行展览, 内容包括通信、物理以及化学等领域。短训学校也颇受欢迎, 除此之外, 还举办了妇女识字班, 民众法律咨询活动等。师生的社会服务活动, 一方面对当地民众进行了文化启蒙和劳动技能培养, 另一方面将教学与科研结合起来, 帮助师生们将所学知识应用起来, 促进了理论和实践的统一。

### (四) 必须推进大学生自我管理实践活动, 从实践中指导和帮助

高校应努力创造条件为大学生提供自我管理的机会、平台, 以学生为主体, 积极开展丰富多彩的社会实践参与活动。学生组织、社团活动及社会实践是大学生锻炼自我管理能力的平台; 高校应鼓励学生积极参与此类活动, 充分发挥这些活动在组织学生、带领学生、管理学生等方面的优势, 挖掘学生管理潜能, 锻炼和提高学生的管理能力。同时, 高校教师应凭借自身多年管理经验, 通过言传身教, 带领大学生通过各种方法自主合理有效地利用各种校园资源, 进行自我管理活动的实践, 帮助其策划、组织和有效指导和评估; 并针对大学生不同的个性特点, 有的放矢地进行个性化自我管理的指导, 提高大学生的自我管理能力和

### 参考文献:

- [1] 李家龙. 成功与自我管理 [D]. 武汉大学经济与管理学院, 2008.
- [2] 黎鸿雁. 大学生自我管理能力的培养研究 [D]. 河北农业大学, 2008.
- [3] 杨迎平, 闫青. 大学生自我管理能力的培养的必要性与可行性 [D]. 山西大学, 2015.
- [4] 徐敏. 大学生自我管理的重要意义及对策 [D]. 盐城工学院人文学院, 2014.
- [5] 张芝. “90后”大学生的自我管理及培养 [D]. 上海理工大学心理健康教育中心, 2011.

学学习。1939年, 学校成立了社会教育推行委员会, 开展以教师为主题的学术演讲, 举办学术展览, 开办短训学校等。为普及科学知识, 校务委员会公推教授高尚荫, 马师亮等将仪器、图书及一切符合当地社会需要的各种材料进行展览, 内容包括通信、物理以及化学等领域。短训学校也颇受欢迎, 除此之外, 还举办了妇女识字班, 民众法律咨询活动等。师生的社会服务活动, 一方面对当地民众进行了文化启蒙和劳动技能培养, 另一方面将教学与科研结合起来, 帮助师生们将所学知识应用起来, 促进了理论和实践的统一。

第三, “乐山精神”的传承。“自强、弘毅、求是、拓新”是武汉大学当今的校训, 也是对乐山八年办学精神的延续。八年的乐山岁月, 武大师生与当地民众齐心协力, 共度艰难。顾海良校长认为, “乐山精神”是一种教育报国、不畏牺牲、自强不息、艰苦奋斗、兼容并包、严谨求实、造福乡邦的精神。近些年, 在武大的全力支持下, 乐山师范学院在各个方向均取得了显著的成就, 乐山的教育事业呈现出蒸蒸日上的全新面貌。随着两地之间交流合作的进一步加深, 必将不断开启新时代高等教育对口支援的崭新篇章。

### 参考文献:

- [1] 吴健. 《申报》视角下的中国高校内迁(1937—1939)[J]. 海南热带海洋学院学报, 2017, 24(3): 114—120.
- [2] 涂上飙, 刘昕. 抗战烽火中的武汉大学 [M]. 郑州: 河南大学出版社, 2015.
- [3] 付洪, 舒高磊. 中国全面抗战时期高校的内迁及其教育史意义 [J]. 教育评论, 2017(6): 155—160.
- [4] 张在军. 当乐山遇上珞珈山(老武大西迁往事)[M]. 南京: 江苏文艺出版社, 2015.