

民国时期复旦大学学业考试制度的演变与特征探析

袁礼 袁卫 易鹏兴

[摘要] 民国时期的私立大学根植于中国传统文化的土壤,在社会政治变革、民族资本主义萌芽和西学东渐的社会环境中获得了发展机会。复旦大学作为近代最早萌芽的私立大学之一,在其几十年的私立办学历程中持续受外界政治、经济与文化因素的影响,它的学业考试制度随外部局势的改变不断革新,也根据自身发展需求的调整持续完善。复旦大学学业考试制度作为民国私立大学学业考试制度的典型案例,具备的主要特点有:提倡中西文化并举,重视文理融合;实行多样化的考核方式,突出基础能力考查;学业考核严格要求,组织实施依章执行。复旦大学是民国私立大学中通过制度转型取得成功的典型案例,探析其学业考试制度的演变与特征,对深入理解民国私立大学学业考试制度具有重要意义。

[关键词] 民国时期;复旦大学;学业考试制度

[中图分类号] G424.74 [文献标识码] A

[文章编号] 1673-1654(2018)04-106-005

我国近代私立大学诞生于民族危亡之际,在社会政治变革、民族资本主义萌芽及西学东渐的复杂社会背景中萌生,并在时代的进程中抓住发展机遇,在激烈的社会竞争中赢得了生存空间。复旦大学滥觞于1905年的复旦公学,由著名民主人士于右任、马相伯等人发起创办,1917年校名改为私立复旦大学。复旦大学诞生于风云变幻的年代,是近代中国最早创办的私立大学之一,在其几十年的私立办学历程中,受外界政治、经济与文化因素的影响,它的学业考试制度随外部局势的改变不断革新,也根据自身发展需求的调整持续完善。加拿大比较教育研究专家许美德认为,复旦大学在创校之初“所面对的最棘手的问题,是要努力开创一种新型的大学传统。”^[1]复旦大学是民国私立大学中通过制度转型取得成功的典型案例,探究其学业考试制度的演变与

特征,对深入理解民国私立大学学业考试制度具有重要意义。

一、民国时期私立大学学业考试制度的历史地位

民国时期的私立大学在发展初期,因受办学经费的限制,在师资聘请、生源招收以及教学设备的购置等方面未能赢得先机,其办学水平与当时国内的教会大学及公立大学相比存在一定差距,总体声誉不高,社会影响力有限。然而通过实施严格的教学管理制度,尤其是严格的学业考试制度之后,一批认真办学的私立大学包括复旦大学、南开大学、厦门大学以及朝阳大学、雷士德工学院等,因为人才培养质量越来越受社会认可,其办学特色日渐彰显,在办学中期逐渐跻身于国内一流的高等学府。

作者简介 袁礼,博士,助理研究员,深圳职业技术学院技术与职业教育研究所。广东深圳,518055。袁卫,硕士研究生,厦门大学教育研究院;易鹏兴,厦门大学国际学院。福建厦门,361005。

基金项目:国家社科基金“十三五”规划2017年度教育学重点课题《新高考制度实施与动态调整研究》(编号:AFA170006)。

以朝阳大学为例。民国时期的朝阳大学是一所法科专业著称的私立大学,它的教育理念为“创设专门法科大学,养成法律专门人才”,其学业考试制度极为严格,人才培养质量也深受社会认可。朝阳大学十分注重对学生平时学业的考查,由教务处负责派人随时到教室突击考查学生的出勤情况,对缺勤严重的学生处以轻则警告,重则取消该科学分的处分。“与此相配合的,还有一种不点名的点名方法,即每天上课前在教务处窗口发当天上课的活页讲义,不许代领。缺领了多少次讲义,也就是缺了多少次课。”^[2]此外,根据该校毕业生回忆“各系读共同必修论如中外历史、外语、国文、哲学、论理、伦理等,各计学分,考试相当严格;成绩优良,列在一、二名的,下期免减学费,以示奖励,学力拙劣,几科不及格的,要遭淘汰。新生入学每班总有50人左右,毕业时往往不过30名左右。”^[3]正是这种注重平时考察、严格考核的学业考试制度,使该校学生十分注重在平时提升专业技能,为日后进入社会提前赢得竞争优势。因此,每逢司法官考试,朝大毕业生录取率为全国各校之冠^[4]。朝阳大学自创校以来,多次因办学认真、成绩卓著而受到国民政府教育部、司法部等的明令褒奖,前后共计10余次^①。

复旦大学,自创校初期就实行严格的学业考试制度,重视学生平时能力的考察,其办学声誉在建校短短十余年后便成效显著。如1915年大学预科毕业生张荐,经美国耶鲁大学特许,插入该校本科二年级学习,当时报纸誉之为留学界的“异彩”^[5]。另据史料记载,复旦大学的毕业生自上世纪20年代起即以成绩优异享誉国内外,“在国外留学的,成绩都很好,因此许多美国大学对复旦的学分一律予以承认。30年代,英国曼彻斯特、利物浦等5所大学,以复旦学生成绩甚佳,准予优待免试入学。”^[6]由此可见,在发展过程中,私立大学学业考试制度为保障人才培养质量奠定了坚实的根基。

二、民国时期复旦大学学业考试制度的演变

复旦大学作为民国创办最早的私立大学之一,在教学管理制度的设计方面充分发挥了私立大学的自主性,由于办学者十分重视教学管理制度的规范作用,其学业考试制度在办学之初便已初步建立。1905年订立的《复旦公学章程》第八章《考试方法》规定:(一)每年于上学期之末考试一次,为学期考试,下学期末考试一次,为学年考试;(二)各科学期考试,以上学期日课分数,与临时考得分数,相并折中合算,为读科的学期分数;(三)各科学年考试,以下学期日课分数,与临时考得分数,相并折中合算,为读科之学年分数;(四)各科学期分数,并合除算为学期平均分数,学年分数,并合除算为学年平均分数;(五)上下学期品行分数,体操分数,分别并入学期、学年平均分数,为学期总分数、学年总分数。”^[7]该章程虽订立于私立复旦大学正式创立之前,但作为创校的纲领性文件,其中所记载的学考试形式和方法被持续沿用,成为复旦大学后期学业考试制度的雏形。

中华民国创立后,于右任等人在1913年组织复旦公学董事会,并聘请孙中山、蔡元培等人作为学校董事^[8],复旦公学因此得以恢复办学,并订立了新的公学章程。《复旦公学章程》(1913年版)第七章《考试规则》规定:(一)每年设学期考试两次,第一次六月二十号,第二次正月十号。(二)考试分数与平日积分,各为总分之半。(三)凡评定分数,均以百分为极则。学期总分须满六十分者方得升级,但英文算学三科须各满六十分,有不及格者仍不得升级。如于放学后自行将不及格各科补习,准其于开学后五日内置请补试。如复试及格亦准升班,惟过期概不补考。(四)学生临考时如有与人耳语及挟带等弊,一经查出即停止其考试。(五)凡学期考试及学年考试,学生不得托故规避,如实有婚丧疾病照章准假者,必于下学期下学年开通五日前补考,方予上课,

^① 这8次嘉奖依次为:1918年3月30日奉司法部第2928号指令;1921年12月10日奉司法部第155号批示;1922年6月17日奉教育部第302号批示;1927年2月11日奉司法部第99号批示;1927年2月14日奉教育部第42号批示;1929年11月15日奉司法行政部第1484号批示;1933年1月11日奉司法行政部第52号批示;1935年1月17日奉司法行政部第62号批示等。参见《朝阳学院概览》(1933年)、《朝阳学院大学部毕业同学录》(1933年)及王郁骢《校史志略》载《朝大校刊》民国23年度第35期,1935年6月15日等。

补考合格者方准升班^[9]。1920年颁布的《复旦大学章程》第七章及第八章又对学业考试制度做了详细的规定^[10]。在《复旦大学章程》(1929年版)第八章《考试及补考》中,校方又对临时考试的频率作了具体规定“本校考试分大考及临时考试两种:大考于每学期终举行之;临时考试或每月一次或每周一次,由教务主任商同教授酌定之。”^[11]并在考试记分方法上采用等级赋分制,规定“大学部采用等级计分法。等级有六,即:ABCDEF。其中D为及格,E补考,F重读。”^[12]

抗战时期,复旦大学教务委员会为了适应教育部加强学生学业管理的要求,在教学管理制度方面进行了多项改革,学业考试制度方面的改革尤为突出。如在1939年,根据教育部的指导精神,由教员会议拟定《国文英文甄别考试条例草案》,并获教务委员会通过。该条例规定:(一)自本学期起,一年国文英文读毕时,举行甄别考试一次,其成绩能合规定标准者,得免读二年国文英文,否则仍继续应甄别考试,至及格为止。考试条例及成绩标准另行拟定;(二)已读满二年英文国文者,亦得应前项考试,成绩最优者,由学校当局酌予奖励;(三)本学期举行全校国文英文演讲比赛各一次,办法另行公布;(四)各系实验、实习、计划等学程,自本学期起均须举行学期考试,其成绩计算比例由各教员酌定。”^[13]另在1941年,复旦大学在第十五次校务会议决定,将毕业考试改为毕业总考制,具体要求依照教育部的规定“除考试最后一学期科目四种以上至少须有两种,包含全学年之课程外,并须加考以前各年级所习专门主要科目三种”。^[14]1946年复旦大学改制为国立后,学业考试制度也基本上沿袭了私立时期的做法。

三、民国时期复旦大学学业考试制度的主要特征

复旦大学诞生于国家动荡时期,在其几十年的私立办学历程中,自觉承担了为新生的民主共和国培养杰出人才的使命。它的学业考试制度随自身发展需求的调整而不断革新,也根据外界教育形势的变化不断完善,为其赢得广泛的社会声誉奠定了坚实的根基。复旦大学学业考试制度,作为民国私立大学学业考试制度的典型案例,具备的主要特点有:

提倡中西文化并举,重视文理融合;实行多样化的考核方式,突出基础能力考查;学业考核严格要求,组织实施依章执行。

(一) 提倡中西文化并举,重视文理融合

受西学东渐大潮和强烈民族危机意识的影响,复旦大学的办学者十分重视学生对于西方文化的学习。在课程设置中,除了本国的语言、历史、地理和伦理学科,其他大多采用国外课本作为教学用书,并采用外语教学,课程结束后采用多样化的考核形式对学生学业进行考查,以巩固教学效果。校方大力倡导西学的原因有:(一)外国历史、地理上的人名、地名等,如果译成汉文,佶屈聱牙,不便记忆;(二)外国科学、哲学、法律等名词,一时势难遍译,不如径用西文,较为简便;(三)世界竞争日亟,求自存者必先知彼,先知彼者,必通其语言文字;(四)西籍浩繁,非适译所能尽收,况泰西科学时有新知,不识其文,未由取益,必至彼已累变,我尚懵然。”^[15]复旦大学在教学上要求严格,重视基础课教学,把国文、英文、社会科学、自然科学4门课程列为全校各系科的必修课^[16],其中,英文课程要求每个学生都要做到能看、能讲、能写,经过考试,成绩及格,方准毕业^[17]。

在重视西学的同时,复旦大学对本国语言文化的地位仍极力维持,在日常教学中重视学生国文能力的考查,提倡中西并举。根据学校章程,在录取学生时,“皆取文笔业已通达者”,入学以后虽然“讲授国文时间不可能过多,但学生应自习国文,每月末应交国文作文一、二篇”^[18]。另据《复旦同学会会刊》记载,复旦大学中国文学系在1935年规定,“上学期凡选一、二年级国文之学生须加读四书”,因此,“考试前夕,‘子曰’‘孟子曰’之声不绝”^[19]。对较好的作文,则保存在图书馆的资料中,或者介绍到各报副刊发表。在举国崇洋的时代背景下,复旦大学对中国文学的重视程度由此可见一斑。学校还另行规定,凡国文、英文、社会科学、自然科学四门课中有特长者,可获得奖状或奖章^[20]。在上海各高校的国文、英文演讲比赛中,复旦学生曾多次夺魁^[21],这与其重视国文和英文考核的规定密不可分。

(二) 实行多样化的考核方式,突出基础能力考查

复旦大学的学业考试制度,在考核方式上灵活

多样、注重实际能力的考查,以此增进学生的专业基础能力。各学院和各系都规定有本院系的必修课,使学生在基础理论和基础知识方面有深厚的根底,另一方面,注意扩大学生的知识面,规定学生不仅要选本系的专业课,而且要选他系的专业课,且需修满一定的学分^[22]。当时要求文科学生选读一门理科课程,理科学生选读一门文科课程,使学生具有较为广博的知识,以适应毕业后从事不同工作的需要^[23]。例如,复旦大学在金通尹教授的倡导下,于1923年成立了土木工程系,以服务国家经济建设的强烈需求。该系分设道路、桥梁、建筑等专业,重视学生基础能力的考查,通过创办实习工场的方式使学生能够学以致用,在实践中使学生专业能力得到提升。经过短期的发展,土木工程系的师生规模仅次于商科,成为复旦大学最重要的系科之一,在社会上享有很高声誉,学生尚未毕业,有些单位即来预约聘请。这在旧中国大学生毕业即失业的情况下,不能不说是一个奇迹^[24]。除了重视专业基础能力的考查,复旦大学也十分重视对体育的考核。据《复旦大学校刊》记载,1936年,“大学一年级同学,因须参加集中军训,故该级各系必修学程,提前于五月四日至六日举行考试(时间地点尚未定),本学期功课,即作为结束。又凡参加集中军训同学所选读之二三四年级学程于下学期开学时再行补考”^[25]。该校对于体育科目的考核力度由此可见一斑。

(三) 学业考核严格要求 组织实施依章执行

复旦大学对学生的平时学业考核十分严格,除了依照《复旦大学章程》中所规定的考试规则之外,还根据校方的决议,严格实施学业考试制度。为了严格执行学校注重英文的政策,教务处规定“一二年英文为必修课程,凡选该课者须上读本班三小时,英作文班二小时,此外尚有课外报告,而只给三学分,上学期成绩一年级不及格者占四分之一,二年级占三分之一。”^[26]如此严格的学业考试淘汰率为教学质量的提升打下了坚实的基础。另在1934年,为了杜绝学生无故请假一两个小时、怠于学业的情况,该校经第十七次训育委员会议决“凡告假不满三小时者,一律以三小时计算,而满十八小时者,即扣学分一个。”^[27]每年的学期考试时间根据教学情况提前进行合理安排,如在1940年举行的学期考试具体

实施情况为“秋季始业后六星期月考开始,就各科教授时举行之。十一月二十五日季考开始,凡一星期,仍采会考式,于大礼堂举行之,颇见整齐肃穆云。”^[28]其考试的管理方式也十分严格,在考试时,“集合全校学生于数教室内,编定座位,前后左右皆非同班同学,并组织监考委员会,轮流监考,作弊学生一经查出,即予取消学分并记过或除名。昨该校教务会议审查成绩,取绝对严格方法,留级者三十六人,因成绩不良令其退学十余人。”^[29]依照校章组织监考委员会,并采用完善的考试管理方式,有利于对违规的学生加以严厉的处罚,为防止学生作弊发挥了重要作用。

参考文献:

- [1] 许美德. 一个大学新传统的开创——复旦的早年[J]. 俞理明译. 复旦学报(社会科学版), 1982(2): 100.
- [2] 教育部视察朝阳大学报告. [J]. 教育公报, 1917(04).
- [3] 薛君度, 熊先觉, 徐葵主编. 法学摇篮 朝阳大学 The History of Chaoyang University [M]. 北京: 东方出版社, 2001: 103.
- [4] 戴昭. 校庆前夕忆往事[A]. 见: 熊先觉, 徐葵主编. 法学摇篮 朝阳大学 The History of Chaoyang University [M]. 北京: 东方出版社, 2001: 80.
- [5] 中国人民政治协商会议上海市委员会文史资料工作委员会编. 上海文史资料选辑(第59辑). 解放前上海的学校[M]. 上海: 上海人民出版社, 1988: 49.
- [6][8][9][16][17][18][21][22][23][24] 吴汉民主编; 蒋澄澗, 周骏羽, 陶人观等副主编. 20世纪上海文史资料文库第8辑 教育科技[M]. 上海: 上海书店出版社, 1999: 36, 37, 39, 41.
- [7] 李天纲. 中国近代思想家文库 马相伯卷[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2014: 51.
- [10] 王杰, 祝士明. 学府典章 中国近代高等教育初创之研究[M]. 天津: 天津大学出版社, 2010: 331.
- [11][12] 复旦大学校史编写组编. 复旦大学志(第1卷) 1905-1949[M]. 上海: 复旦大学出版社, 1985: 100, 122.
- [13] 调整国英文课程举行甄别考试[J]. 复旦大学校刊, 1939, (03).
- [14] 校闻: 毕业实验[J]. 复旦同学会会刊, 1941(10).
- [15] 全国政协文史资料委员会编. 中华文史资料文库 第17卷 文化教育编 教育[M]. 北京: 中国文史出版社, 1996: 487.
- [19] 校闻: 大学部——中国文学系命令读经[J]. 复旦同学会会刊, 1935(3).
- [20] 闻曙明. 中国近代(1912~1937) 高等教育管理思想研究[M]. 吉林人民出版社, 2010: 152.

[25] 一年级必修课程提前举行考试(五月四日至六日) [J]. 复旦大学校刊, 1936 (26).

[26] 校闻: 大学部: 二年英作文举行半学期考试 [J]. 复旦同学会会刊, 1935 (04).

[27] 校闻: 大学部: 训育处日趋严格 [J]. 复旦同学会会刊, 1935 (04).

[28] 定期学业考试 [J]. 复旦同学会会刊, 1940 (02).

[29] 本校教管严格 [J]. 复旦同学会会刊, 1934 (04).

The Evolution and Characteristics of the Academic Examination System of Fudan University during the Republic of China Era

Yuan Li¹ Yuan Wei² Yi Pengxing³

1 Shenzhen Polytechnic Institute of Technical and Professional Education, Shenzhen, Guangdong, 518055

2 Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, Fujian, 361005

3 International College, Xiamen University, Xiamen, Fujian, 361005

Abstract: The private universities in the republic of China were rooted in the soil of traditional Chinese culture, and gained the development opportunities in the social and political reform, including the germination of national capitalism and the social environment of western learning. Fudan University as one of the earliest germination of private universities in modern China, sustained during the course of the decades of private education and was influenced by the political, economic, and cultural factors in the outside world. With the external environment change constantly innovation, its academic examination system continued to improve according to their own development needs. As a typical case of the academic examination system of the private university during the republic of China era, the academic examination system of Fudan University has three characteristics. The promotion of Chinese and western culture, and the importance of the integration of literary and scientific theories. To implement diversified assessment methods and to highlight basic capabilities. Strict requirements for academic assessment and implementation of organizational implementation. Fudan University is one of the typical cases of successful system transformation among private universities during the republic of China era. Analysing the evolution and characteristics of its academic examination system is of great significance for the deep understanding of academic examination system during the republic of China era.

Key words: the Republic of China Era, Fudan University, Academic Examination System

(责任编辑: 刘清华)