

户外教育的后现代特征及启示

骆腾昆¹ 岳庆利² 王俊人³ 陈华¹ 郑达雄¹

(1. 厦门大学体育教学部, 福建厦门 361005; 2. 北京体育大学武术与民族传统体育学院, 北京 100084; 3. 台湾体育大学管理学院, 台湾桃园 33301)

摘要: 运用文献资料法, 以后现代主义作为研究的切入点, 选取户外教育为研究对象。认为: 户外教育具有尊重、多元、学生为中心、关注过程、注重亲身参与、建立师生共同体等特征。建议将户外教育的后现代元素加入体育课程中, 学生可获得的效益包含: 更能享受体育所带来的乐趣、提升参与运动的动机、自我效能的提升、增强独立自主与责任心、适应社会与人际互动能力、促进对环境的知觉与自省等。

关键词: 体育教育; 户外运动; 户外教育; 后现代主义

Postmodernism Features and Enlightenments of Outdoor Education

LUO Teng-kun¹ YUE Qing-li² WANG Jun-ren³ CHEN Hua¹ ZHENG Da-xiong¹

(1. Department of Physical Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China;
2. College of Wushu and National Traditional Sports, Beijing Sport University, Beijing 100084, China;
3. College of Management, Taiwan Sport University, Taoyuan 33301, China)

Abstract: By means of literature reviews, this paper takes postmodernism as the pointcut of the research while outdoor education as a research object. It is believed that outdoor education is characterized with respect, diversity, student-centeredness, emphasis on process and personal involvement, and establishment of a whole of teachers and students. It is recommended to add postmodernism elements of outdoor education to the physical education curriculum. Students can obtain following benefits: enjoy more fun on sports, enhance the motivation to participate in sports, improve self-efficacy, strengthen independence and responsibility, adapt to social and interpersonal interaction skills, and promote the awareness and introspectiveness of the environment.

Keywords: physical education; outdoor sports; outdoor education; postmodernism

1 中国教育的后现代思潮

随着中国经济高速发展, 大部分城市已进入现代化, 为求后发先至, 现代教育为追求效益而纷纷以工业模式进行管理, 把学校当做工厂、教师当成生产者、学生当做产品, 让学校像机器那样高效的运作。这种把学生当成“原材料”, 按照

工业的标准和程序进行生产, 忽略了学生的差异和特质的教育方式^[1], 近年来遭到了社会各界猛烈批判。因此, 一些学者以“后现代”视角来审视、解构、重组、批判现代教育的问题, 以导入户外教育元素来改善现有教育体系的问题, 近年来开始引起各界的关注, 户外教育也为后现代体

基金项目: 2017年度福建省教育厅基金重点项目(JZ170025)

第1作者简介: 骆腾昆, 男, 在读博士, 讲师, 研究方向为体育休闲。

通讯作者简介: 岳庆利, 男, 副教授, 研究方向为体育人文社会学。

育教育改革提供借鉴和启发。

美国体验教育协会将体验教育定义为：“一种哲学和方法论，它引导教育者有目的地与学生一起亲身参与体验和专注反思中获得知识的增长、技能的提升。”体验教育包括：户外教育、自然教育、手工、医学、实验等。美国学者 Neill 指出户外教育是一种后现代的产物，户外教育从一种后现代主义的视角出发，确实能为现代化教育，特别是体育教育提供反思的空间，让教育回归本质。

1.1 后现代主义的影响

后现代主义 (Postmodernism) 是 20 世纪 60 年代产生于西方工业化进程后期的一种社会思潮，它提供一种全新的思维方式，其核心思想是反对现代主义，尤其是刻意塑造的形而上学、静止的、权威的、二元对立、追求速度、效率、结果的价值观；在教育上体现为升学至上的思维，学生丧失主体性与尊严性，造成了学生学习动机低落、创新能力缺乏、功利主义、道德沦丧等问题。后现代思潮是对现代化过程中所出现的问题进行反思和批判，发展出多元教育的价值观，户外教育强调慢活休闲、尊重、平等、去权威等教育内涵，恰如其分地体现了后现代思潮对于过度工业化发展之教育体系的反思，引起广泛的共鸣^[1-3]。

1.2 后现代教育发展的特征

与现代化社会比较，后现代社会对于经济、文化或教育的发展，较能容许不同声音与观念、尊重不同群体意见、鼓励创新并寻求与不同领域间的理性互动。后现代主义在教育领域体现了以下特征：

1.2.1 新兴教育理论快速发展

后现代社会中将各种思考创造出许多新的知识和理论，并配合各种技术的演进应用于真实社会中，加上信息、媒介的快速传播，造成各种教育理念的百花齐放，许多人也开始思考并导入新的教育理念，像户外教育、体验教育、终身学习、研学旅行、社会综合实践课程等。

1.2.2 公民教育与环境保护教育

近年来我国发生多次重大环境污染破坏问题与食品安全风暴甚至毒疫苗事件，为追求金钱和利益，不惜损人利己，破坏环境，不计代价，这些问题是现代化“理性”追求的后果，已经引起

国家和民众的高度重视。曾贤刚、贾康和张亚雄研究发现未来中国社会将会面临人口、经济、能源、原料、粮食与环境等六个不同层面难以解决的问题^[4-6]，因此公民素养与环境保护教育的倡导是解决此问题的重要途径。

1.2.3 科技与人文平衡发展

中国现代化进程中科学技术主导社会发展，规范了社会中的各种行为举措准则。教育主管部门、学校乃至整个社会变得过于重理工而轻人文，使得我国虽然在科技上有惊人的发展，但人文方面，包括艺术、道德、伦理、哲学等方面的发展却停滞不前，如何平衡两者之间的发展已成为当务之急。

1.2.4 去权威，多元获取知识

过去现代化所强调的独尊权威与主流思想，后现代知识的获取不再完全依赖教师，开始出现尊重多元思维的呼声，其中也包含了教育理念的多元发展，例如走出教室向大自然学习的“户外教育”、以学生为中心的“翻转课堂”等。

1.2.5 人际互动与自我省思

“网络化”使生活变得虚拟，人际交往更多是透过冷冰冰的“屏幕”，人躲在浩瀚的网络上，感受不到人际间的温度与气息，言行变得更冷漠、自私、暴力、无责任感，缺少必要的自我省思，因此人际互动和个体社会化成为教育的核心议题之一。

2 户外教育的后现代特征

户外教育通过远离城市，脱离现代化的轨道，让生活悠闲；进入大自然，向大自然学习，反思自我，恢复身心，获得成长；户外教育注重过程的“感受”和结果“不确定性”“多元性”；形成新的师生关系，营造出尊重与平等的学习氛围。

2.1 户外教育是“慢活”运动

户外活动让人们暂时脱离了高度现代化的场域，从快速的节奏中慢下来，获得休闲时光的愉悦和能量的补给，国内外研究发现户外教育在生活效能、团队效能、学习效能等方面具有正面效益^[7-9]，户外教育的功能之一，提供一种远离工作和学习场域的方式。2005 年英国查尔斯王子认为我们需要：“以一种温和、沉着而平静的方式，在

这个已经变得疯狂的世界中生活…我们的目标似乎在于走得更快，但是…，我一直在想，我们到底还能走多快”，一语点中现代化社会的困境。我们开始有对速度的不满迹象，并走向组织化的形式，形成“慢活运动”^[10]，在户外人们远离城市喧嚣，关掉手机、wifi，投奔大自然，用脚丈量土地、用眼发现美丽、用鼻呼吸自由的空气，让神经获得松弛；体验“日落而息，日出而作”，忘记时间，悠哉享受与自己同在；在细嚼慢咽中感受食物的美味；与人携手挑战，感受人性之美。户外教育是与自然同在的生活，是对现代化速度追求一种抵制的“慢活运动”。

2.2 户外教育对“以人类为中心”的反思

现代主义以一种傲视、狂妄、无知的态度对待大自然，认为大自然的一切就该为人所用，对大自然没有任何敬意，如今气候暖化、环境污染、物种消失、雾霾等已经显示人类走向摧毁大自然的道路上，引起了人们对于以人为中心的反思和批判。为了可持续发展，人们需要尊重作为客体的大自然，把它当作是一个平等的主体。户外教育中强调的精神就是，人类不能以征服者、主人、不会再来的角色进入自然，人类应该像谦卑的客人一样，凡事以不给自然造成负担与不便为前提。当我们以土地伦理为一切行为的规范，换位思考一下我们的所作所为“土地”会有什么感受、对其有什么影响，做任何事首先考虑对“土地”的影响。这就是李奥帕德认为的“像山一样思考”，以马克思的本体论来说，这还是人类的本体论，人类把自己的意识强加在客体身上，他认为只有人类才会有意识，才会思考，是自然的人性化，但却充分体现对自然的尊重；也是对以人为中心、缺乏全局观、整体性、持续发展观的批判和反思。

2.3 户外教育对标准化的挑战

现代主义所强调的标准化课程与教师权威的一致性、与不可挑战性，已经使得我国教育体系的发展缺少了一种自我反思、突破现状、创新的动力，而根植于后现代思维的户外教育课程设计，对主流教育形成极大的影响。户外教育强调个体的能力和目的不同，学习结果没有可比性。学者霍伍德（Horwood,B）认为体验教育具有“不可预

知的结果”，即使学员非常投入，甚至经验丰富也无法保证得到预期的结果，不确定性、结果多样化是户外教育的特征之一。比如，一起野外露营，有的人对于黑夜和户外有极大的恐惧，露营是不小的突破，而部分人则习以为常；攀岩中多攀高1米不一定更优秀、更勇敢；对于恐高和第一次接触的人群，从一开始的逃避到鼓起尝试的念头，相比攀岩运动员又一次登顶哪个更勇敢呢？由此可见户外教育中同样的结果具有不同的意义，不同结果却可以培养同样的品质：独立、勇敢、突破、创新等。因此户外教育秉持尝试的勇气比结果更重要，重视过程，增加人文关怀，弱化结果，减小压力，提高自信。户外教育无法通过反复背诵和抄写，就不怕水、火、高度、黑暗。更无法通过一纸试卷检查人们的独立思考、批判能力、创造力、学习力，这些品质是无法速成、更无法复制的。

2.4 户外教育对于理性追求的反思

人们对于理性的终极追求，在教育中体现为：首先，过度强调竞争让学生生活在压力和自私自利当中；其次，高分的崇拜让学生处于焦虑和缺乏学习动机；再次，过度精细专业划分导致面对紧急和重大事情前面犹豫不决；最后，我们过于追求竞争，忽略了生活情感，而变得冷漠。

户外教育注重感性和人文关怀：第一，注重人际关系和团队精神。户外教育是离开教室，进入相对陌生的户外场所，参与者所处的环境并不熟悉，甚至惊险，需要团队成员齐心协力、互帮互助才能完成挑战，注重人与人的关系，所以户外教育是团队熔炼的有效方式之一；第二，注重亲身感受与过程。户外教育透过感官参与体验的学习方式，营造合作友好的团队氛围、让参与者进入大好河山、多姿多彩的自然环境、感人肺腑的人文景观中，即在新奇和陌生的环境中，让原来的熟悉的“行为模式”不一定奏效，形成“心理失衡”状态，为了恢复平衡会积极主动学习，能够培养学生敏锐的感受力、价值判断力、解决情境中的问题能力，注重学习过程，而不仅仅是结果。第三，反思产生学习。户外教育重视体验后的内心感受，并深入反思而产生学习，而不是数量的累加，就会产生学习，反思是主动思考、

主动学习的过程。

2.5 户外教育发展教师和学生成为“学习共同体”的关系

现代教育以教师为中心，教师是课程的主导，学生是跟随者；教师是知识传授者，学生是知识的接受者，教师具有无可挑战的权威。而杜威认为：教师只能提供有意义的学习情景来刺激学生的思考，而且以同理心看待学生的行为，让学生在经验学习的情景中自主学习、自己体验反思、建构内化意义，在活动中教师是参与者及分享者，在这样的场景中教师和学生就会彼此学习，教师成了学生，学生成为教师，教师与学生的界线模糊。

户外教育中教师提供学习平台和营造学习氛围，学生是课程的主体，每个学生通过亲身参与活动的体验，获得个人经验，并从其他同学和教师分享讨论中，获得更多不同的知识和经验；因此，户外教育强调课堂是学生学习和成长的场域，教师更多的时候应该扮演的是关注者、安全和秩序的最后防线，而不是居高临下的权威者；教学中学生参与程度应高于教师，学生讲授或讨论时间要多于教师；学生对其他学员的关注要大于对教师的关注；所有问题的答案应该出自学生而非教师；呈现在课堂中的是学生站在“前台”，教师坐在“台下”或大家围成一个圆，师生相互平等的交流，发展教师和学生，成为“学习的共同体”^[11]。

2.6 户外教育营造尊重与平等的学习氛围

美国户外教育机构 Project Adventure 提出一个“自发性挑战 (Challenge by Choice)”原则，参与者有权根据自己能力和意愿选择参与的难度、形式和参与的时间；挑战过程中，任何时刻可以随时选择暂停或停止、并可再参与；因为户外教育提出尝试挑战的意愿与企图心，比最后的结果更重要；尊重每个学员的不同想法、需求、价值、选择，并且尊重团队成员的共同决定，不同声音和少数人的观点应该得到呈现和表达，而不是由教师或所谓“大多数人”的主宰，团队意识的形成重点在于过程，而非简单的结果。因此户外教育强调教育必须包容不同特质的学生，学会尊重不同意见，就算看法不同也要平等对待。如此一来，所形成的团队才能发挥团队力量，团队才会

呈现出 $1+1 > 2$ 的效能。

3 户外教育的后现代特征对于体育教育的启示

百年大计，教育为本，教育的重要性毋庸置疑，但是随着中国现代化的快速进程，体育教育作为学校教育的组成部分，也面临着后现代发展困惑和挑战，户外教育是一门跨领域的、综合性的学科，具有鲜明的后现代特征，可以为体育教育发展提供一些反思和借鉴。

3.1 对体育课程核心价值的启示

户外教育以“兴趣”为出发点，满足学生自我认可，而不是仅为“技术”和“体能”的提升，广受学生欢迎，因此体育教师之教学观念必须转变。首先，必须摒弃类似培养“运动健将”的教学模式，摒弃一周一次稀缺的体育课达成“掌握技能、提高体能”的期待和努力，避免造成学生在体育课程中身心疲惫，课余不愿意参与运动的“负面效应”。其次，教学的目的不再仅仅追求学生“动起来”，而是让学生“感兴趣起来”，毕竟兴趣才是学习最好的老师，如果让学生对体育充满兴趣，对学生的身心健康发展将会是一辈子受用的。再次，在教学过程中应减弱教师的标杆、榜样、焦点作用，鼓励学生相互学习与互动，减少对教师的依赖。最后，体育教师需要不断的学习体育的内涵和价值，学习多元化先进的理念和教学模式，让学生真正被运动的魅力和价值所感动。

3.2 对体育课程内容设计的启示

至今“标准化”一直是传统体育课程内容设计的重要原则，后现代体育教育要满足学生自我个性呈现的需求，因此多元化是一种后现代的特征。首先，内容必须要丰富。除了可适度地将户外教育内容加入体育课程中以求丰富多元化之外，亦可依据学生的兴趣、爱好、价值观等来调整设计现有课程内容，以满足不同的学生需求，有助于学习不同议题，也有助于不同特质的学生展示自我。此外，根据学生身体素质、地域文化、学校资源等各方面的差异，因地制宜开创一些特色课程。其次，让学习成绩的评判标准多元化。传统体育考核一般是以身体的能力展现为主，对于上课期间努力锻炼，积极参与，进步很大者，其成绩表现上不一定有立即的成效，如此的考核方

式并无法增强学生的学习积极性。我们认为体育课程的评判标准可以借鉴户外教育,例如:以运动为媒介,通过公开演出、完成比赛、社会实践、自我评价、团队评价等考核的方式,让体育课程的考核更加有针对性或综合性;更加紧密与真实生活工作联接。再次,使用场域的多元化。体育课程的上课场域不仅局限在学校的运动场馆,可以延伸到校园内外的草地、树木、山地、海洋、湖泊、沙漠、戈壁等,再结合教学方法的多元化,例如马拉松、野外生存、拓展训练、攀树、高尔夫、帆船、皮划艇、攀岩等,如同户外教育那般学生在哪里,教室就在哪里。最后,体育功能多元化。户外教育在现代社会中提出“慢活运动”,敲醒了当代社会对于运动的真实需求,以及对理性追求的反思,体育教学的进度、大纲、标准动作,并不是体育教育的核心,后现代体育的功能从身体健康发展到休闲娱乐等,特别是一些个性化、休闲化、冒险性的体育项目亦可成为体育课程的“宠儿”,例如户外、街舞、轮滑、滑板等。

3.3 对体育教学理念的启示

户外教育以各种户外活动为媒介,跨领域和学科,达成个体的品格、软实力、人际的提升,以及人与自然环境的和谐关系。后现代体育教育以体育为媒介,注重同学间互助共赢的关系,师生关系也不是命令和服从的关系而是平等与关爱。首先,体育不仅只有竞争关系。体育教育可以开始减少或忽视对结果的重视,摒弃我赢你输的零和博弈的结果,减弱体育竞技性,提高参与度和团队协作机会。例如全国商学院戈壁挑战赛的结果输与赢并不是最重要的,更让学员珍惜的是自己敢于参与的勇气、为比赛所做的努力、面对困难与挑战时并肩作战的团队与经历。其次,打造互助友爱的人际关系。后现代学生对于运动过程中团队氛围和自我感受的需求更加强烈,体育课程除了让学生自我成长外,更为重要的是学会如何与人相处,找到自己在团队中的定位和角色,协助学生在运动中获得愉悦的感受和自我认可。最后,体育教育需要跨领域、跨学科,实行全人教育。体育教育跨学科整合,就是设定教学目标和主题后,选取相关领域有价值的资源,以拓展学生的知识面,例如体育与外交、体育与民俗、

体育与道德、体育与社会、体育与经济等也是体育教学重要组成部分,如此将更有助于培养创新性、综合性的复合型人才。

3.4 对体育教育方式的启示

户外教育主要是引发学生的好奇心和向往大自然的心理健康,激发学生的积极主动性,以学生为中心,让学生亲身参与课前准备、课程教学、讨论、总结。体育教师要相信“学生都热爱运动,想要健康”,教师只需要去引燃他们的热情,让学生成为课程的主体,教师是体育课程秩序、安全、方向、主题的维护者,让学生参与到体育课程的各个环节,学生成为课程的主导。体育课程可尝试选择一些运动技术要求低一点、综合性强的课程或重新整合一些新项目,通过弱化技术,减弱教师在课程中的主导作用,以体验式教学的模式来进行,学生的主体性就会凸显出来。例如三边足球,只要会踢足球就可开展,是一种完全反权威和凸显学生主体性的活动,三边足球的规则是“没有规则”,三支球队在一个六边形的球场踢一个足球,胜负不是谁进球多,而是谁失球少。

4 结论

户外教育是现代化进程中对“速度、效益、结果”追求下,造成一些社会困境后的反思;是我国教育改革积极探索的新兴产物,是为了满足我国素质教育和人们精神文化水平提升的需求;更是我国后现代化更加注重公民切身感受和尊重个体发展的体现。户外教育尊重个体、多元、独特、合作的特征,以及运用体验式学习对现代教育提供了有益的补充和极大的促进作用。曾经英美等国的教育也从户外教育中获得诸多成效。本研究认为,若能将户外教育的后现代元素加入体育课程中,学生可获得的效益包含:更能享受体育所带来的乐趣、提升参与运动的动机、自我效能的提升、增强独立自主与责任心、适应社会与人际互动能力、促进对环境的知觉与自省等。

参考文献:

- [1] 刘淑英,于涛.后现代主义视野中的当代体育运动[J].体育文化导刊,2004(12):39-41.
- [2] 吴本连,季浏.论后现代主义体育教学观下的师

生关系[J].体育文化导刊,2008(7):108-109,122.

[3] 高松山.论我国体育课程标准中的后现代主义教育观[J].体育文化导刊,2004(1):56-57.

[4] 曾贤刚,周海林.全球可持续发展面临的挑战与对策[J].中国人口·资源与环境,2012,22(5):32-39.

[5] 贾康,苏京春.胡焕庸线:从我国基本国情看“半壁压强型”环境压力与针对性能源、环境战略策略——供给管理的重大课题[J].财政研究,2015(4):20-39.

[6] 张亚雄,张晓兰.从“十三五”时期国际经济环境看我国经济发展面临的机遇与挑战[J].经济纵横,2015(11):11-17.

[7] 吴崇旗.户外冒险教育活动效益预测因子之探讨[J].台湾体育运动管理学报,2012,12(1):75-99.

[8] 吴崇旗,谢智谋.探讨户外冒险教育的效益[J].中华体育季刊,2006,20(3):43-53.

[9] 张凡.拓展训练对提高体育集体项目运动员团队精神的研究[J].北京体育大学学报,2006(10):1440-1441.

[10] John Tomlinson.The culture of speed:The coming of immediacy[M].Sage,2007.

[11] 佐藤学.课程与教师[M].钟启泉,译.北京:教育科学出版社,2003.

(编辑:潘霞)

(上接第119页)

成立体式的赛马产业结构,从而提升海南岛旅游的特点和亮点,打造海南国际旅游岛的IP。

通过以上几种方式,一方面可以积极鼓励发展海南赛马运动项目;另一方面也可以规避掉马彩的博彩属性,推广赛马产业通过竞猜化来吸引游客和赛事观赛者,实现赛事的推广;最后通过马彩的开发来反哺赛马产业,将中国的赛马赛事通过海南这个国际旅游岛这个平台,实现顶级赛马赛事的创立,有力地支持打造海南作为国家体育旅游示范区的作用,为全国体育产业发展提供引导经验。

4 结论

海南作为全国最大的经济特区,具备建设国际旅游岛的国家政策支持以及得天独厚的生态环境这些优势。赛马产业在发达国家和地区的发展表明,其具有不可估量的经济、社会作用。充分发挥赛马产业对海南休闲体育旅游发展的推动效应,扩大海南在我国及国际旅游业中的竞争力、辐射面和影响力。

具备天时地利人和的海南赛马产业,是一个可以预见的,集合一二三产业的庞大产业链条在未来的全方位展开,必将对海南发展海岛经济提供坚实的产业支撑,使得海南成为“中华民族的四季后花园”和一颗享誉世界的南海明珠。

参考文献

[1] 赵春江.现代赛马[M].北京:中国农业大学出版社,2013.

[2] 杨成著.现代赛马运动[M].北京:北京师范大学出版社,2017.

[3] 陈苗.基于商业视角的武汉赛马赛事发展路径研究[J].体育风尚,2018(5).

[4] 肖岳.海南赛马运动猜想[J].法人,2018(5).

[5] 王子朴,等.新时代中国体育强国建设中的体育产业发展逻辑[J].北京体育大学学报,2018(3).

[6] 邓院方,等.湖北省赛马文化产业发展战略思考[J].武汉体育学院学报,2016(1).

[7] 杨志成.海洋意识初探[J].军事经济研究,1990(10).

(编辑:潘霞)