

# 研究型大学本科实习生实习质量保障机制初探

杨建波

(厦门大学 公共政策研究院, 福建 厦门)

**摘要:** 本文梳理了研究型大学本科实习生实习质量保障机制的源起与内容, 考察了其在制度保障、条件保障与管理保障三个方面的重要进展, 分析了国内研究型大学本科实习生实习质量保障机制的特点。

**关键词:** 本科生; 实习; 质量保障

**本文引用格式:** 杨建波. 研究型大学本科实习生实习质量保障机制初探 [J]. 教育现代化, 2018,5(17):179-180.

实习质量保障机制是建立健全高校实践教学体系的重要环节, 是提升人才培养质量、推进高等教育内涵式发展的必然要求。近年来, 国内研究型大学对实习教学的重视程度不断提高, 在构建本科生实习质量保障机制上不断探索, 取得了制度保障、条件保障与管理保障方面的新进展。

## 一 本科生实习教学的重要性

我国高等教育发展历来重视理论与实践相结合, 研究型大学更是在本科生实习教学上进行了有益的探索与实践。2012年《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等指导性文件出台, 强调实践教学是深入实施素质教育, 大力提高高等教育质量的重要环节, 要求各高校在制定人才培养方案时, 须结合专业特点分类制订实践教学标准。一般来说, 高校实践教学体系由实验实训、实习、综合设计、社会实践、创新创业五个子系统组成。<sup>[1]</sup>这其中, 实习作为实践教学的重要组成部分, 纳入本科生人才培养方案已成为各高校的共识。

近年来, 研究型大学对本科生实习教学的重要性已有充分认识, 通过修订人才培养方案, 增加必修实习环节, 提高实习学时等方式, 强化实习教学在本科人才培养中的比重。笔者曾在厦门大学开展了研究型大学本科实习生实习质量保障研究与问卷调查。从所抽取的23个学院的32个专业本科人才培养方案可以看出, 实习作为专业必修环节的比例高达87.5%, 其中医学、药学类专业实习学分占总学分的比例平均达到12.7%。与此同时, 85.5%的学生和94.7%的实习指导教师认为实习对于研究型大学本科生的能力培养具有重要作用; 85.1%的学生认为实习对实践能力的提升具有重要作用; 62.7%的

学生认为通过实习提升了自身自主学习能力。此外, 实习也在一定程度上促进了本科生创新创业、独立科研等能力的提升。

## 二 实习质量保障机制的构建

为确保实习教学有序开展, 提升实习教学质量, 国内研究型大学逐步建设与完善了本科生实习质量保障机制。质量保障机制, 一般指部门为提高质量, 运用相关理论和方法, 将影响质量的各部门、环节、体系有机结合形成的整体, 使事物的发展达到事半功倍的效果。<sup>[2]</sup>目前, 学界对高校实习质量保障机制尚未形成统一的界定。笔者结合质量保障机制概念, 提出实习质量保障机制即为高校保证实习质量, 综合利用校内外关系实习质量的管理组织、平台及其他资源形成的一个有机整体, 其基本构成体现在如下三个方面。

### (一) 制度保障

研究型大学普遍制定了专门的实习教学管理规定。厦门大学的《本科生实习工作管理规定(修订)》与《大学生校外实践教育基地建设与管理规定(修订)》就涵盖实习的组织管理、实习单位选择与实践教育基地建设、对实习学生的要求、实习指导教师及职责、实习经费的使用、成绩考核规定等内容。中山大学的实习管理办法不仅详细规定了实习教学各项基本内容, 更强调实习成绩不及格者须重新实习, 且重新实习经费由学生自理。制度上明确的要求和规定, 规范了实习教学的开展, 从而为实习教学质量提供了基本的保障。

### (二) 条件保障

研究型大学普遍采取三方面的措施:(1)加大经费支持。浙江大学2016年本科实习经费支出达2214万元, 占当年读本科教学经费的15.3%, 本

**作者简介:** 杨建波, 男, 汉族, 河北唐山人, 硕士研究生, 研究方向: 教育管理。

科生人均 917 元。同年,吉林大学投入教学实习费 2127 万元。(2) 选派经验丰富组织能力强的指导教师。山东大学明确要求指导教师应具有中级以上职称,组建老、中、青相结合的指导教师队伍,按生师比 20:1 配备集中实习指导教师,配备教师巡回检查分散实习。实习时间较长时,建立实习指导教师定期轮换制度。(3) 持续建设校外实践教育基地。浙江大学与 3049 家企事业单位建立实习与教学合作关系。中国矿业大学则通过产学研合作,实现每个专业至少有 3 个以上固定的实习教学基地。<sup>[3]</sup>充足的经费、高水平的教师队伍、丰富的实习单位资源为提升实习教学质量提供了有力的支撑。

### (三) 管理保障

研究型大学首先加强过程管理,细化实习各环节的监管,包括实习大纲的制定与审核,实习前动员,实习过程中的管理及实习后的总结。其次,多样化评估实习教学质量。东南大学组织校内外专家成立检查小组,通过与基地负责人、实习指导教师、实习生召开座谈会,现场考察,问卷调查等方式对实习进行全面评估。再次,建立绩效制度以调动学院的积极性。厦门大学将实习教学开展情况纳入教学工作绩效考核范畴,结果将影响学院本科绩效经费和下一年度实习经费的核拨。最后,信息化管理实习教学。东南大学、中国矿业大学专门建设了实习管理系统,功能涵盖课程布置、基地及学生安排、分散实习审批、实习报告提交与成绩评定等功能,提高了实习管理的效率和质量。

## 三 研究型大学本科生实习质量保障机制的特点

近年来,研究型大学在本科生实习质量保障机制方面不断探索,明确了自身特色的保障目标。研究型大学致力于培养政治、经济、科技和文化等领域的精英人物,因而其本科生实习不仅仅是达到就业能力的培养。因此,研究型大学更倾向构建一个完整的教学环节,既教授理论基础、学科前沿热点,又提供接触社会及专业行业的直接渠道,通过实践达到更好理解科学研究的要义,促进对理论知识的深层理解和融会贯通。东南大学就明确将科研训练可纳入实习教学内容,按照因材施教的原则,实习教学与科研、竞赛、毕业设计(论文)相结合等多种组织形式进行,将实习含义进行了延展。

研究型大学实习教学保障目标具有自身的特点,在保障方式上也势必不同。研究型大学本科生实习更加注重多样化和灵活性,比如与理论课程相

结合开展课内实习;也更加注重在实习环境中使用科研原则,基于实习项目开展探究式实习<sup>[4]</sup>。南京大学按照学生自身能力和兴趣,基于对不同毕业走向的学生群体的考虑,在高级阶段分为专业学术类、交叉复合类和就业创业类等 3 类发展路径,提供不同的课程体系,以满足学生的发展需要,如为继续深造类的同学提供更多的参与科研和进入相关领域实习的机会。<sup>[5]</sup>浙江大学实施了深度型实习计划,以走出校园、在实习单位深度体验为特征,为达到其效果,对专业实习、认识实习做出了相应的时间规定。

此外,研究型大学还积极打造高层次的实习平台,为优秀的本科生提供舞台。如 2017 年北京大学、清华大学等高校的 216 名大学生通过中央国家机关大学生(“紫光阁”)实习计划,在最高人民法院、国家发改委等 32 个中央国家机关参与了业务实践、政务观察、特色交流等政务实习。又如为培养本科生国际视野,增强本科生国际竞争力,更好的服务国家参与全球治理体系的建设需求,研究型大学积极探索海外实习。2017 年中国矿业大学 14 个学院的 180 名学生在美国、澳大利亚、捷克等国家进行了实习实践。清华大学积极策划或参与了全球工程师教育实习项目、华盛顿实习项目与联合国艾滋病规划署实习项目,每年派出实习的本科生达 600 人左右。

## 四 结语

国内研究型大学建立了自身特色的本科生实习质量保障机制,初步实现了通过实习教学提升本科生实践能力、创新能力的目标。研究型大学在构建本科生实习质量保障机制上的有效探索,有利于自身为实现“双一流”奠定一流的本科教育基础,也有利于为我国创新驱动发展战略的实施输送更多的拔尖创新人才。

### 参考文献

- [1] 郑春龙,邵红艳.以创新实践能力培养为目标的高校实践教学体系的构建与实施[J].中国高教研究,2007,(04):85-86.
- [2] 王慧.中美博士生培养质量保障机制研究[D].大连理工大学,2006.
- [3] 高井祥,陈平.论研究型大学实践创新人才培养的实践教学体系的建构——以中国矿业大学实践教学体系的建构为例[J].江汉大学学报(社会科学版),2013,30(01):74-77.
- [4] 卢迎.国外人才培养对我国大学生实习教育的启示[J].中国人才,2011(14):174-175.
- [5] 刘晶月.研究型大学大四阶段教学管理的困境与突破——基于南京大学的实证研究[J].高校教育管理,2012,6(03):99-103.