

生活事件对大学生成长主动性的影响

——基于精神信仰的视角

杜 超, 祝婧媛

摘 要:通过对 365 名在校大学生的研究探讨大学生负性生活事件对成长主动性的影响以及精神信仰在其中的作用。结果发现:生活事件与成长主动性正相关,社会及实用主义信仰与成长主动性正相关,超自然信仰与成长主动性负相关;社会信仰、实用主义信仰在负性生活事件与成长主动性的关系中调节作用显著,在高社会信仰和高实用主义信仰的人群中,负性生活事件对成长主动性的影响作用更低;超自然信仰部分中介了生活事件对成长主动性的影响。

关键词:生活事件;成长主动性;社会信仰;实用主义信仰;超自然信仰

中图分类号:G 641 文献标识码:A 文章编号:1004-8154(2018)01-0067-04

Research on the Impact of Life Events on College Students' Personal Growth Initiative: From the Perspective of Spiritual Belief

DU Chao, ZHU Jingyuan

Abstract: This paper explores the impact of negative life events on personal growth initiative and the role of spiritual belief through the study of 365 college students who completed the Adolescent Self-rating Life Events Check (ASLEC), PGI-II, Questionnaire of spiritual belief. The result shows that life events, social and pragmatic beliefs are positively correlated with growth initiative; and supernatural belief is negatively correlated with growth initiative. Social and pragmatic beliefs play a significant moderating role in the relationship between negative life events and growth initiative. For the respondents with high social beliefs and high pragmatic beliefs, negative life events have a lower impact on personal growth initiative. The supernatural belief partly mediated the impact of life events on growth initiative.

Keywords: life events; personal growth initiative; social belief; pragmatic belief; supernatural belief

一、问题的提出

个人成长主动性(Personal Growth Initiative, PGI)是指个体有意识地、积极主动地提升和完善

自己的倾向^[1]。其特征包括:个体了解什么样的活动可以带来个人成长,能够意识到自己的变化,有能力计划一个具体的改变过程,能够寻找和使用外部资源,并且积极主动地投入^[2]。相比于随年龄自然发展带来的成长和环境因素引发的成长,主动性

收稿日期:2018-01-04

基金项目:全国学校共青团研究课题“生活事件与当代青年大学生的精神信仰:基于社会阶层的视角”(2016LX125);厦门大学2016年度校级项目“大学生的精神信仰现状及其与个人成长主动性的关系”(2016XN012)

作者简介:杜超(1981—),男,厦门大学材料学院团委书记,讲师,硕士(福建 厦门 361005);祝婧媛(1983—),女,厦门大学心理咨询与教育中心副教授,博士。

E-mail: duchao@xmu.edu.cn

的成长是有意识的、自发的、个体愿意接受的、有计划性的、可控的,与大学生的学业成就、就业绩效显著正相关^[3],对个体的社会生活和心理健康具有重要的作用。已有对成长主动性的研究主要围绕个体人格和家庭环境来考察它们对成长主动性的影响,关于个人生活经历尤其是负面生活事件(life event)对个人成长主动性的影响尚未得到充分的探讨。那么,个体在遭遇负面生活事件后主动性成长是得到激发还是受到遏制,是会“愈挫愈勇”还是会“一蹶不振”,了解其中的心理机制能更好地开展成长教育、挫折教育和创伤后心理辅导。

精神信仰是一个人的世界观的浓缩,是指与人的根本生命价值相联系,指导人与自然、人与社会以及人与自身关系的根本价值原则,是个体成长与发展的动力,驱使着人类追求生命和生活的价值、目的和意义。它对个体毕生发展、学业和事业成就、身心健康等具有重大的、决定性的作用。宋兴川、金盛华认为,精神信仰包含超自然信仰、社会信仰、实用信仰三个维度^{[4]1010},其中超自然信仰包括宗教信仰和神灵崇拜两种成分,社会信仰包括民族主义、国家主义和政治信仰三种成分,实用信仰包括生命崇拜、金钱崇拜、家族崇拜和家庭主义四个成分。精神信仰会影响到个体对人生的认知、态度和行为。不同的世界观和信仰状态下,个体对于自身的发展和努力也可能存在不同。当个体将个人的发展好坏归因于命运、鬼神等外控因素时,就可能较少主动地去规划和自己的成长路径,自我改变的动机和准备较弱;相反,如果个体将个人发展归因于自身努力、国家和社会发展的环境等因素时,就会有更宽广的视角和更长远的规划、会更多地主动寻求各种资源实现自我成长。宋兴川、乐国安探讨了精神信仰与个体应对方式之间的关系发现,精神信仰会影响应对方式,超自然信仰得分高的个体更倾向于使用对幻想、退避等消极、退缩的应对方式;社会信仰高的个体则更倾向于采用解决问题和求助等积极的、成长的应对方式^[5]。但目前尚未见到直接探讨精神信仰与成长主动性关系的研究结果。

哲学、宗教学和心理学中的很多论述中都提到生活事件是信仰变化形成的重要因素。徐明津、冯志远、莫如雯等的研究发现,生活事件与超自然信仰、社会信仰与实用信仰三维度呈显著正相关,负性生活事件作为危险因子会引起个体的反思,不仅会影响精神信仰的形成,也在精神信仰的变化过程中扮演着重要角色^{[6]1250}。然而,个体在社会生活中遇

到的负面生活事件类型千差万别、影响程度也不尽相同,这些不同的生活事件会如何影响个体的成长主动性,精神信仰在其中起到怎样的作用,在本研究将对这些问题进行进一步的探讨。

二、研究方法

1. 研究对象

采用方便抽样,选取厦门市2所大学的学生进行测试,共发放380份问卷,收回有效问卷365份,有效率为96.05%。其中男190人,女175人;汉族321人,少数民族43人;人文社科174人,理工科129人,医科43人;本科生271人,研究生94人。

2. 研究工具

《个人成长主动性量表》(Personal Growth Initiative Scale-II):由罗比切克(Christine Robitschek)、阿什顿(Mathew W. Aston)、斯佩林(C. Cynthia)等编制,共16个项目,使用6点计分标准,包含对改变的准备、计划性、利用资源、主动的行为4个分量表。量表内在一致性系数为0.90~0.94,1星期的重测信度为0.82、四星期的重测信度为0.62^[7]。

《青少年生活事件量表》(Adolescent Self-Rating Life Events Check list)由刘贤臣、刘连启、杨杰等编制,包含人际关系、学习压力、受惩罚、丧失、健康适应和其它共6个因子27个条目,未发生的情况选择未发生,若发生过则根据当时的心理感受进行5点评分。量表内在一致性系数为0.85,分半信度0.88,一星期重测信度0.69^[8]。

《大学生精神信仰问卷》由宋兴川和金盛华编制,共39个项目,使用5点计分标准,包含超自然信仰、社会信仰和实用信仰三个分量表,其中超自然信仰包括宗教信仰、神灵崇拜。社会信仰包括民族主义、国家主义、政治信仰。实用信仰包括生命崇拜、金钱崇拜、家族崇拜和家庭主义等。重测信度为0.68,构想效度良好^{[4]1010}。

3. 数据处理

采用SPSS19.0进行数据分析。

三、结果分析

1. 大学生生活事件与个人成长主动性的关系

总体上看,大学生的成长主动性处于中等偏上水平,平均得分为 3.32 ± 0.64 (0~5分计分),不同

性别、学历、专业、民族的大学生成长主动性差异不显著。

生活事件对个体的成长主动性存在影响,总体上看,生活事件得分与个体成长主动性呈正相关, $r=0.103, p=0.049$,即经历的生活事件越多、对个人影响越大,则个体的成长主动性越高。

具体分析不同生活事件对成长主动性的影响,结果发现,不同类型的生活事件对个体成长主动性存在不一样的影响作用:生活事件中的“学习”因子与个人成长主动性正相关,相关系数 $r=0.114(p=0.029)$,”其他”因子与个人成长主动性正相关,相关系数 $r=0.105(p=0.045)$ 。

2. 生活事件、精神信仰与成长主动性之间的关系分析

个体的精神信仰状况与成长主动性存在一定的关系。相关分析结果显示,不同的精神信仰类型对个体成长主动性存在不同的影响:社会信仰得分与成长主动性存在正相关, $r=0.289, p<0.001$,实用主义信仰与成长主动性正相关, $r=0.130, p=0.013$,个体的社会信仰与实用主义信仰得分越高,成长主动性越高;超自然信仰与个体的成长主动性存在负相关, $r=-0.103, p=0.048$,超自然信仰得分越高,成长主动性越低。

个体的精神信仰会与经历的负性生活事件存在一定的关系。生活事件与超自然信仰正相关, $r=0.112, p=0.032$,经历的负性生活事件越多,超自然信仰越高;但生活事件与社会信仰、实用主义信仰的相关不显著。其中,生活事件中的“学习”因子与社会信仰得分正相关,相关系数为 $0.133(p=0.011)$,”丧失”因子也与社会信仰得分正相关,相关系数 $r=0.130(p=0.013)$;生活事件中的“受惩罚”因子与超自然信仰正相关,相关系数为 $0.112, p=0.032$;生活事件中的“受惩罚”因子与实用主义信仰正相关($r=0.121, p=0.022$)、”其它”因子也与实用主义信仰存在正相关($r=0.120, p=0.022$)。

3. 精神信仰在生活事件与成长主动性关系中的调节作用分析

本研究采用线性回归的方法分析三种精神信仰在生活事件与成长主动性关系中的作用。

(1) 社会信仰在生活事件与成长主动性的关系中存在调节作用。以个体成长主动性为因变量、负性生活事件为自变量、社会信仰为调节变量,进行层次回归分析,结果如表 1 所示。模型 1 包含生活事件和社会信仰两个变量,模型 2 在模型 1 的基

础上增加了生活事件与社会信仰交互作用变量。模型 2 相对于模型 1 的决定系数变化值 R^2 更改达到显著水平,这说明生活事件与社会信仰的交互作用显著,社会信仰在生活事件与个体成长主动性中存在调节作用,且随着社会信仰得分的增加,生活事件对个人成长主动性的正效应减弱。也就是说,当个体社会信仰较低时,负性生活经历能够促进个体的成长主动性;但当个体有较高社会信仰时,生活经历对于个人是否主动地寻求成长的影响有限。

表 1 社会信仰在生活事件与成长主动性的关系的调节效应

名称	决定系数 R^2	R^2 更改	Sig. F 更改
模型 1	0.085		
模型 2	0.119	0.036	0.000

实用主义信仰在生活事件与成长主动性的关系中同样存在调节作用。以个体成长主动性为因变量、负性生活事件为自变量、实用主义信仰为调节变量,进行层次回归分析,结果如表 2 所示。模型 1 包含生活事件和实用主义信仰两个变量,模型 2 在模型 1 的基础上增加了生活事件与实用主义信仰的交互作用变量。模型 2 相对于模型 1 的决定系数变化值 R^2 更改达到显著水平,这说明生活事件与实用主义信仰的交互作用显著,实用主义信仰在生活事件与个体成长主动性中存在调节作用,且随着实用主义信仰得分的增加,生活事件对个人成长主动性的正效应减弱。也就是说,当个体实用主义信仰较低时,负性生活经历能够促进个体的成长主动性;但当个体有较高实用主义信仰时,生活经历对于个人是否主动地寻求成长的影响有限。

表 2 实用主义信仰在生活事件与成长主动性的关系的调节效应

名称	决定系数 R^2	R^2 更改	Sig. F 更改
模型 1	0.020		
模型 2	0.045	0.027	0.001

超自然信仰在生活事件与个人成长主动性的关系中起到部分中介的作用。采用因果步骤法进行三步回归分析,结果如表 3 所示。模型 1 为超自然信仰对生活事件的回归方程,自变量的标准化系数 $\beta=0.112, p=0.032$,说明生活事件会影响个体的超自然信仰;模型 2 为成长主动性对生活事件的回归方程,自变量的标准化系数 $\beta=0.103, p=0.045$ 。模型 3 在模型 2 的基础上,加入超自然信仰作为自变量后,超自然信仰对成长主动性的影响显著($\beta=-0.116, p=0.026$),生活事件对个体成长

主动性的影响作用依然显著 ($\beta = -0.116, p = 0.027$)。这说明超自然信仰在生活事件与成长主动性中起到部分中介的作用。经历的负性生活事件越多,超自然信仰越高,而较高的超自然信仰会降低个体的成长主动性。

表3 超自然信仰在生活事件与成长主动性的关系中的中介效应

名称	预测变量	预测源	决定系数 R ²
模型 1	超自然信仰	生活事件	0.010
模型 2	成长主动性	生活事件	0.008
模型 3	成长主动性	生活事件 超自然信仰	0.019

四、讨论

本研究旨在考察负性生活事件与成长主动性之间的关系,以及个体不同类型的精神信仰在其中的作用。结果表明,负性生活事件对个体成长主动性存在着两种方向相反的影响。一方面,负性生活事件的增多会提高个体的主动性成长,即经历挫折会使得个体更有自我成长的方向、计划和行动。在这个过程中,个体的社会信仰和实用主义信仰起到调节作用:社会信仰和实用主义信仰低的个体,负性生活事件对成长主动性影响大;社会信仰和实用主义信仰高的个体,生活事件对个体成长主动性的影响较低。另一方面,负面生活事件的增多会使得超自然信仰上升,进而降低个体成长的主动性。超自然信仰在负性生活事件、成长主动性之间扮演了中介的作用。

关于生活事件对成长主动性的影响,研究结果显示,总体上生活中经历的负性生活事件有助于推动个体的主动性成长,即大多数时候人们会越挫越勇,如尼采所言,“凡未能将我打败的,都将使我更强大”。经历负性生活事件会提升个体成长主动性可能有以下几方面原因:首先,负面事件的发生能更多提醒个体生活与自身存在不足之处,使得个体有更为清晰的成长需求和目标;其次,个体在体验到负面事件带来的消极体验后,为了规避未来可能发生的负面事件,会更多提前计划,未雨绸缪,推动自身成长和发展;再次,由于曾经遭遇并应对过负面事件,个体发展出更多的成长手段、能更有效地利用资源。

值得注意的是,负面生活事件对成长主动性的促进作用并非存在于所有群体之中。本研究探讨了个体内在的精神信仰对负面生活事件和

成长主动性关系中的调节作用,发现对社会信仰和实用主义信仰较低的群体而言,负性生活经历对成长主动性有较高的提升和推动;但对于有较高社会信仰和实用主义信仰的群体,负性经历与成长主动性相关要弱得多:这些个体并不需要通过经历负性事件来增加成长主动性,相反,无论个人经历如何,他们都拥有较高的成长主动性。这可能是由于信仰的力量在其中起作用。精神信仰处于个性倾向性的最高位置,对需要、兴趣、理想、信念和世界观起调节的作用,对个体的行动起到指引和动力的作用,决定着心理活动的方向和效能。当个体存在较高的内在信念和动力时,对外在力量推动作用的依赖就会减弱。在这一方面,社会信仰和实用主义信仰所发挥的作用是相似的。尽管实用主义信仰过于实体化,是一种具体的、有待实现的有限之物,缺乏作为终极关怀的特性,但我们认为至少在推动个体主动性成长方面,其存在仍具有积极意义。

负性生活事件对个体成长主动性潜在的消极作用也不容被忽略。研究发现,负性生活事件可能会提高个体的超自然信仰,进而降低个体的成长主动性。也就是说,“一蹶不振”“心灰意冷”等成语所描述的状态有可能发生,在儿童、青少年教育中不能一味给予挫折体验是有道理的。不恰当的负性生活事件会使个体产生精神焦虑,而过高的焦虑、无力感会影响归因,使得个体寻求超自然的力量,投向宗教或迷信的怀抱而寻求心灵的寄托和慰藉。在中国这个无宗教信仰文化环境中,有很多研究显示,人际关系、生活压力、挫折、健康危机状态等负性生活事件是影响个体宗教信仰的重要因素^[9-10],本研究也支持这一结果。不过也有研究者得出不同的结果^[11],这一点还需要更深入的探讨。精神信仰关系到个体对人生的态度和看法,影响个体对决定自身发展因素的归因,当个体存在较高的超自然信仰时,内心有对神灵的信服和崇拜状态,更倾向于将决定自身未来的因素归于外在的超自然力量,因而在寻求成长方面的主动性(包括计划、意愿和行为)降低。

关于负性生活事件与精神信仰中社会信仰、实用主义信仰的关系,本次研究的结果发现个体的生活经历对社会和实用主义信仰的影响并不显著。这可能是相对于超自然信仰,社会信仰和实用主义信仰的发展更多由生活中的其它因素比如教育、社会大环境和风气的影响。但以往有研究者提

(下转第 75 页)

- 对策研究[J]. 科教导刊(下旬), 2015(11):177-178.
- [17] 刘筱丹. 微时代背景下大学生就业指导课程“微教学”模式的构建[J]. 西部素质教育, 2017, 3(5):166-167.
- [18] 唐也栋. 微时代视角下视觉设计专业本科毕业生就业与就业满意度调研——以北京市三大高校为例[J]. 大众文艺, 2016(16):252.
- [19] 陈锐钊, 黄尔敬. 微时代背景下大学生职业观念与职业素养探索[J]. 科技视界, 2016(24):302.
- [20] 夏鑫, 张锐, 张宏. 微时代背景下高校就业服务模式的探索——基于河北农业大学毕业生的调查研究[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2015, 17(4):65-68.
- [21] 张媚. “微时代”背景下大学生就业指导现状分析[J]. 课程教育研究, 2015(19):40.
- [22] 石艳, 苏雷. “微时代”环境下高职就业工作创新研究[J]. 经济研究导刊, 2014(35):57-58-67.
- [23] 刘涛, 刘鹏. 微时代背景下大学生就业服务精准供给研究[J]. 经营管理者, 2016(31):433-434.
- [24] 静丽贤, 梅国宏, 潘宇航, 等. 微时代环境下高校学生就业信息服务平台的构建与实践[J]. 教育现代化, 2016, 3(38):363-364.
- [25] 张芸. 新疆体育高职在微时代环境下创建就业指导工作思路研究[J]. 当代体育科技, 2016, 6(36):166-167.
- [26] 杨建辉. “微”时代背景下的高校《就业指导与创业基础》课程探析[J]. 中国信息技术教育, 2015(S1):20-21.
- [27] 胡利. 基于微信公众平台的微课程应用探究[D]. 上海:上海师范大学, 2015:5-28.
- [28] 梁力. 论“微时代”视域下的高校就业指导课改革[J]. 南方论刊, 2016(8):108-109.

(责任编辑 王秀芝)

(上接第 70 页)

出不同研究结果,认为生活事件与超自然信仰、社会信仰与实用信仰三维度均呈显著正相关^{[6]1250}。此外,在本次研究中也发现不同的负面事件对精神信仰的影响作用不同,“学习”“丧失”与社会信仰得分正相关,“受惩罚”与超自然信仰、实用主义信仰正相关,“其它”因子与实用主义信仰正相关等。关于生活经历对精神信仰的影响作用还需要进一步的探讨。

充分了解负性生活事件如何影响个体的未来发展,对于开展心理咨询、危机干预、创伤后心理辅导、挫折教育等都具有重要的意义。本研究从外在(生活事件)和内在(精神信仰)两个维度探讨了个体成长主动性的影响因素和心理机制,并初步探究了内外因素的交互作用对个体的影响,研究结果提示,对于拥有不同精神信仰状态的个体而言,采取不同的应对方式是有必要的。

参考文献:

- [1] 孙灯勇, 王倩, 王梅, 等. 个人成长主动性的概念、测量及影响[J]. 心理科学进展, 2014, 22(9):1413.
- [2] SHARMA H L, RANI R. Relationship of Personal Growth

- Initiative with Self-efficacy Among University Postgraduate Students[J]. Journal of Education and Practice, 2013, 4(16):125.
- [3] 江燕. 大学生个人成长主动性对学业成就和就业绩效的影响效应研究[J]. 新余学院学报, 2015, 20(6):80.
- [4] 宋兴川, 金盛华. 大学生精神信仰的现状研究[J]. 心理科学, 2004, 27(4).
- [5] 宋兴川, 乐国安. 861名大学生精神信仰与应对方式调查[J]. 中国心理卫生杂志, 2006, 20(2):104.
- [6] 徐明津, 冯志远, 莫如雯, 等. 精神信仰对大学生生活事件与心理韧性关系的中介作用[J]. 现代预防医学, 2016, 43(7).
- [7] ROBITSCHKE C, ASHTON M W, SPERING C C, et al. Development and Psychometric Evaluation of the Personal Growth Initiative Scale-II[J]. Journal of Counseling Psychology, 2012, 59(2):274.
- [8] 刘贤臣, 刘连启, 杨杰, 等. 青少年生活事件量表的信度效度检验[J]. 中国临床心理学杂志, 1997(1):34.
- [9] 董银银, 姬会会. 师范院校大学生宗教信仰的调查研究——以中部某省五所师范院校为例[J]. 湖北函授大学学报, 2014(11):25.
- [10] 戴燕. 青海省基督教徒宗教皈依原因分析[J]. 青海社会科学, 2008(6):156.
- [11] 梁丽萍. 中国人的宗教皈依历程:以山西佛教徒与基督教徒为对象的考察[J]. 宗教学研究, 2005(1):118.

(责任编辑 王秀芝)