

学校编码：10384

分类号\_\_\_\_\_密级

学号：33220141152201

UDC

廈門大學

碩 士 学 位 论 文

**“绿色发展”理念纳入大学生生态文明意识  
教育的理论与实践研究**

**The Theoretical and Practical Research on Bringing Green  
Development Idea into College Students' Ecology  
Civilization Ideology Education**

蔡丽娟

指导教师姓名：石红梅副教授

专 业 名 称：思想政治教育

论文提交日期：2017年4月

论文答辩时间：2017年5月

学位授予日期：2017年 月

答辩委员会主席：

评 阅 人：

2017年5月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为( )课题(组)的研究成果，获得( )课题(组)经费或实验室的资助，在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。)

声明人(签名): 蔡丽娟

2017年5月28日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：蔡丽娟

2017年5月28日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 摘要

“绿色发展”理念的内容具有理论和实践向度。一方面“绿色发展”理念蕴含着深刻的马克思主义生态思想,包括运用辩证唯物主义视角看待人在实践中改造自然从而实现发展、人与自然和人与人的关系相互制约的辩证关系、生态的平衡中包含着人的自由全面发展的价值取向、生态关怀等,另一方面“绿色发展”理念是中国社会主义建设对马克思主义生态思想的一脉相承,并在十三五规划中正式提出来的,在中国特色社会主义实践中体现为全面地、永续地、科学地、共享地发展,并指向社会主义生态文明的建成。因此,“绿色发展”理念具有的社会主义意识形态功能和生态功能对于目前我国大学生生态文明意识教育存在着的“碎片化”、效果差、边缘化等问题的解决有着重要作用。从理论作用看,“绿色发展”理念对大学生生态文明意识教育的着力点体现在要用人的全面发展和自然永续发展的绿色人生观凸显生态文明意识教育的现实性;以解决实际民生问题为导向的绿色价值观提高生态文明意识教育的针对性;以命运共同体的绿色世界观彰显生态文明意识教育的前瞻性;用“绿色发展”理念的包容性增强生态文明意识教育的拓展性。同时探索“绿色发展”理念纳入生态文明意识教育的实践路径,要求将“绿色发展”理念生态目标融入高校人才素质培养的重要环节;用“绿色发展”理念的生态与意识形态功能稳固思想政治理论课主阵地;用“绿色发展”理念整合校园建设,形成完整的高校生态文明意识教育内容与载体建设;以“绿色发展”理念动员各方力量推进高校生态文明意识教育等。

**关键字:**“绿色发展”理念; 大学生生态文明意识教育; 意识形态教育; 思想政治教育

## Abstract

The idea of Green Development idea has the theoretical and practical views. On the one hand, Green Development idea contains deep Marxist ecology thinking, including using the dialectical materialist point of view to evaluate how people transform nature in practice to achieve development; the dialectical relation—the relation between people and nature and the relation between people and people interacting with each other; the balance of ecology containing the value orientation of people's free and overall development; the solicitude for ecology and so fourth. On the other hand, Green Development idea and Marxist ecology thinking are in the same strain in China socialism construction and was put forward officially in the thirteenth Five-Year Plan. It is embodied as developing continuously, scientifically, together and in an all-round way, and at the same time, refers to the establish of socialistic ecology civilization. Thus, the socialistic ideology function and the ecology function that Green Development idea has make a big difference to dealing with the problems in college students' ecology civilization ideology education, such as fragmentation, poor effect, marginalization and so fourth. In terms of theoretical functions, bringing Green Development idea into college students' ecology civilization ideology education should lay emphasis on using the green outlook on life of people's overall development and nature's continuous development to highlight the realizability of ecology civilization ideology education; using the green values guided by dealing with the people's livelihood to improve the pertinence of ecology civilization ideology education; using the green world outlook of the common fate to manifest the prospect of ecology civilization ideology education; and using the tolerance of Green Development idea to strengthen the expansibility of ecology civilization ideology education. Meanwhile, research the practical way to bring Green Development idea into ecology civilization ideology education and require to make the ecological tendency toward human's development goal of Green Development blend into the key links of universities and colleges' talent quality training; use the ecological and ideological functions of Green Development idea to stabilize political and ideological battle position; use Green Development idea to integrate campus construction, forming the completed content and carrier of universities and colleges' ecology civilization ideology education; use Green Development idea to mobilize all forces from the society to furtherance universities and colleges' ecology civilization ideology education and so fourth.

**Key words:** Green Development Idea, college students' ecology civilization education, ideological education, ideological and political education

# 目录

<b>第一章 绪论</b> .....	1
<b>第一节 研究缘由</b> .....	1
<b>第二节 研究综述</b> .....	3
一、大学生生态文明意识教育.....	3
二、“绿色发展”理念.....	6
<b>第三节 研究方法与思路</b> .....	8
<b>第二章 “绿色发展”理念理论探析</b> .....	10
<b>第一节 “绿色发展”理念的马克思主义生态理论基础</b> .....	10
一、唯物主义视角看待人在实践中改造自然从而实现发展.....	10
二、人与自然和人与人的关系相互制约的辩证关系.....	11
三、人本意义上的生态主义：生态的平衡中包含着人的自由全面发展的价值取向.....	13
四、生态关怀是共产主义的应有之义.....	15
<b>第二节 “绿色发展”理念在我国社会主义建设中的丰富发展</b> .....	17
一、“绿色发展”是中国建设社会主义的基本遵循.....	17
二、“绿色发展”是全面地发展.....	19
三、“绿色发展”是永续地发展.....	20
四、“绿色发展”是科学地发展.....	21
五、“绿色发展”是共享地发展.....	23
六、“绿色发展”理念的意识形态目标是建立社会主义生态文明.....	24
<b>第三章 “绿色发展”理念与大学生生态文明意识教育</b> .....	26
<b>第一节 生态文明意识教育与意识形态教育关系分析</b> .....	26
一、坚持生态文明意识教育与意识形态教育的必要性.....	26
二、生态文明意识教育是意识形态教育的应有之义.....	29
<b>第二节 “绿色发展”理念在大学生生态文明意识教育中的着力点</b> .....	33
一、命运共同体的绿色世界观彰显生态文明意识教育的前瞻性.....	33
二、人的全面发展和自然永续发展的绿色人生观凸显生态文明意识教育	

的现实性.....	35
三、以解决民生问题为导向的绿色价值观提升生态文明意识教育的针对性.....	37
四、“绿色发展”理念的包容性增强生态文明意识教育的拓展性.....	39
<b>第四章 “绿色发展”理念纳入大学生生态文明意识教育的实践路径</b>	<b>40</b>
<b>第一节 将“绿色发展”理念下要求的生态目标融入高校人才素质培养的重要环节.....</b>	<b>40</b>
<b>第二节 用“绿色发展”理念的生态与意识形态功能稳固思想政治理论课主阵地.....</b>	<b>41</b>
<b>第三节 用“绿色发展”理念整合校园建设，形成完整的生态文明意识教育内容与载体建.....</b>	<b>43</b>
<b>第四节 以“绿色发展”理念动员各方力量推进生态文明意识教育.....</b>	<b>44</b>
<b>结语.....</b>	<b>47</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>48</b>
<b>致谢.....</b>	<b>52</b>
<b>附录.....</b>	<b>53</b>



## Contents

<b>Chapter 1 Introduction.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Significance of Research.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Research Review.....</b>	<b>3</b>
1.2.1 College Students' Ecology Civilization Education.....	3
1.2.2 Green Development Idea.....	6
<b>1.3 Methodology and Thinking.....</b>	<b>8</b>
<b>Chapter 2 Theoretical Research on Green Development Idea.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 The Marxist Ecological Theory Basis of Green Development Idea.....</b>	<b>10</b>
2.1.1 The materialist point of view to evaluate how people transform nature in practice to achieve development.....	11
2.1.2 The dialectical relation—the relation between people and nature and the relation between people and people interacting with each other.	13
2.1.3 Humanistic Ecology: the balance of ecology containing the value orientation of people's free and overall development.....	15
2.1.4 Ecological concern is the fundamental meaning of communism.....	17
<b>2.2 The Development History of Green Development's Introduction in China Socialism Practice.....</b>	<b>17</b>
2.2.1 Green Development is the basic requirement in China socialism construction.....	19
2.2.2 Green Development is developing in an all-round way.....	20
2.2.3 Green Development is developing continuously.....	21
2.2.4 Green Development is developing scientifically.....	23
2.2.5 Green Development is developing and sharing the results freely.....	24
2.2.6 Green Development idea's goal is to build socialistic ecology civilization.....	26
<b>Chapter 3 Green Development Idea and College Students' Ecology Civilization Ideology Education.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1 The Analyses On The Relation Between Ecology Civilization Ideology Education and Ideology Education.....</b>	<b>26</b>
3.1.1 The necessity of perseverance in ecology civilization ideology education and ideology education .....	26

3.1.2 The righteousness of ecology civilization ideology education and ideology education.....	29
<b>3.2 The Focal Point of Green Development Idea in College Students' Ecology Civilization Ideology Education.....</b>	<b>33</b>
3.2.1 The green world outlook of the common fate to manifest the prospect of ecology civilization ideology education.....	33
3.2.2 The green outlook on life of people's overall development and nature's continuous development to highlight the realizability of ecology civilization ideology education.....	35
3.2.3 The green values guided by dealing with the people's livelihood to improve the pertinence of ecology civilization ideology education.....	37
3.2.4 The tolerance of Green Development idea to strengthen the expansibility of ecology civilization ideology education.....	39
<b>Chapter 4 The Practical Way to Bring Green Development Idea into Ecology Civilization Ideology Education.....</b>	<b>40</b>
4.1 Integrate The Ecological Objectives Required by The Concept of Green Development Will into The Important Link of Training The Quality of Talents in Colleges and Universities.....	40
4.2 Use The Ecological and Ideological Functions of Green Development Idea to Stabilize Political and Ideological Battle Position.....	41
4.3 Use Green Development Idea to Integrate Campus Construction, Forming The Completed Content and Carrier of Universities and Colleges' Ecology Civilization Ideology Education.....	43
4.4 Use Green Development Idea to Mobilize All Forces From The Society to Furtherance Universities and Colleges' Ecology Civilization Ideology Education.....	44
<b>Conclusion.....</b>	<b>47</b>
<b>References.....</b>	<b>48</b>
<b>Acknowledge.....</b>	<b>52</b>
<b>Appendix.....</b>	<b>53</b>

## 第一章 绪论

“绿色发展”理念是十八届五中全会为了实现“‘十三五’规划”目标所正式提出的“五大发展”理念的重要组成部分，“绿色发展”理念的内涵有着丰富的理论与实践渊源。社会主义生态文明意识教育是建成社会主义生态文明的必要之举。然而“绿色发展”理念对于大学生生态文明意识教育的生态与意识形态功能尚未被充分挖掘。“绿色发展”理念不是一般的环保理念，社会主义生态文明教育也不是普通的环境教育。绪论通过阐述探究“绿色发展”理念与大学生生态文明意识教育的意义，回顾相关研究现状与问题，指出本文重点在于探寻“绿色发展”理念对于处于个体层面的大学生生态文明意识教育的重要作用，从而突出社会主义生态文明意识教育的独特之处，这是不同于将“绿色发展”理念从国家政策思路、社会经济方面所展开的研究，最后说明论文所采用的研究方法。

### 第一节 研究缘由

在全球视野的生态转向大背景下，研究“绿色发展”理念与大学生生态文明意识教育，除了应对和解决现实中环境污染、生态恶化的严峻问题，还是为了更好的认识国家发展道路、社会转型方向以及个人成才成长的重要指向。环境、社会 and 人的发展方向一致才能组成一个良性的生态。只有厘清观念，发挥思想的作用，才能更加有逻辑、有对策、有勇气、有信心地面对生态问题。

首先，在探究“绿色发展”理念的深刻内涵中理顺马克思主义生态思想的中国化脉络。“绿色发展”理念正式提出于十八届五中全会上关于实现“‘十三五’规划”发展目标而提出的五大发展理念，即“创新、协调、绿色、开放、共享”。在转变社会发展方式的关注点上，大家主要集中于“创新”对社会生产力的提升上，然而没有特别关注到转变生产方式不仅要着眼于生产力，更要不断优化生产关系。生产力和生产关系不断相互矛盾、相互适应的螺旋上升过程对社会发展起着基础作用，这是马克思主义唯物史观伟大思想的重要理论。“绿色发展”理念是对马克思主义生态思想的发展。面对社会发展到今天产生的人与自然、人与人、人与社会在资源、生产、消费、生活等方面一触即发的矛盾，“绿色发展”理念试图反思我们的生产方式，提升生产力发展的水平和质量。“绿色发展”理念不是凭空产生的，我们可以从马克思主义生态思想及其中国化以及社会主义实践两条线索发现其深刻的内涵。理解“绿色发展”理念就要理解从18世纪到今天人

类与自然关系的发展历程，更要认识到社会主义在生态正义上所要达到的目标。

其次，运用马克思主义为探索生态文明意识教育的有效途径提供新视角。一直以来，生态文明意识教育都没有受到足够的重视，生态文明意识教育的成果也还没有极大显现出来。甚至，应该如何进行生态文明意识教育都是一个处于不断思考的问题。中国的现代化历程晚于西方很多国家，面对现代化进程中带来的问题也显得有些慌乱。生态与环境问题已经在倒逼着我们去反思我们的行为，现今在全社会普及生态文明教育显得迫在眉睫。正因为如此，高校各自展开行动，学习其他国家的环境和环保教育，在引起人们对环境问题重视程度上起到很大作用。但是，忽视了国情和缺乏更长远的视野，局限于对现有的污染问题的关注，让人感觉始终是“头痛医头脚痛医脚”式的围绕局部问题在宣传和教育。马克思主义辩证唯物史观，就认为世界是个有机的整体，环境问题不仅是环境本身的问题，也是环境与人的问题，更包含着人与人之间的关系问题，解决环境问题不只是一是要停止现有的看得见的破坏，而是要彻底批判不合理的、看不见的制度，从而改变不合理的生产方式，不然今天停止汽车排放的废气，明天也会以其他方式出现。认识环境问题，就要认识社会，改变环境也要改变对整个世界的认识。马克思主义使得生态文明意识教育走出科普的角色，走向更广阔的社会关怀与世界情怀，把人的使命放到更高层上，追求人与自然的双重解放，这是同共产主义理想紧密相连的。这样，高校生态文明意识教育与学校人才培养目标紧密相联系，有助于系统地联合学校教育资源，开展更加生动活泼的生态文明意识教育。

再次，将生态内容与思想政治教育意识形态内容相结合，提升思想政治教育的时效性。在我国，思想政治教育同西方开展的“公民教育”相比，由于历史原因、教学内容和教学方式等因素，内化于其中的意识形态教育效果并不好，甚至，在部分高校大学生看来思想政治教育似乎是一成不变的政治理论内容，排斥心理是常见的现象。生态与人的生活息息相关。与时俱进，面向不断变化发展的实际，是马克思主义在当代永葆生机的重要体现。以生态问题为切入点，结合当代生态危机的严峻形势，有助于引导大学生对社会问题的关注、对国家政策路线的思考，以及对个人行为的反思，在资本主义与共产主义生态目标的差异对比中，坚定社会主义理想信念。

## 第二节 研究综述

### 一、大学生生态文明意识教育

目前关于大学生生态文明意识教育议题相关的研究,具体可以从理论和实践的成果进行梳理。

#### (一) 理论层面

对于大学生生态文明意识的探讨,目前学界研究主要集中在大学生“环境意识”的讨论。焦点集中于:一是环境意识的内涵探究,即对环境意识的具体涵盖面按照社会意识属性进行归纳。例如刘志峰等人就将环境意识的内涵概括为四个方面:环境伦理意识、对环境科技知识和常识的了解、环境政治经济与法制知识以及环境心理意识。<sup>①</sup>二是对环境意识作用的研究,包括环境意识对环境政策的影响、环境意识在环境保护中的作用等议题在内,指出环境意识是保护和改善环境、防治污染等其他公害所需的思想和心理条件<sup>②</sup>,环境科学知识有利于指导人们的环境行为,有效进行环境保护工作,是国家生态政策执行的重要保障。

然而,生态文明意识不仅包括对环境的认识,还涵盖着对资源、国情、法律法规、生态、国家发展方向的认识与理解。生态文明意识教育不仅在于对过去造成的和现在出现的环境问题的重视、激发大学生对解决途径的探索,更是为了对国家进步、对生态环境、对宇宙万物的健康发展态势有一种前瞻性认识,即坚持绿色发展的模式达到人与自然、人和人和谐共生。因此生态文明意识教育不仅面向过去与现在,也是一种面向未来的教育。

另一方面,涉及到大学生生态文明意识教育的研究,主要的探讨集中于以下三点。一是生态文明意识教育的内涵之争。有人根据生态文明意识教育实现的途径大致概括意识观、政治观、法治观、道德观四大方面内容,如沈俊花的《新时期思想政治教育生态价值研究》;<sup>③</sup>还有一些学者从生态发展需要的角度,列举出生态文明意识的具体形态并进行分析探讨,包括:生态文明价值意识、责任意识、忧患意识、道德意识、消费和绿色生活方式意识、科技意识、法制意识、可持续发展意识、参与意识、理性意识等,例如李华林的《大学生生态文明意识的教育

<sup>①</sup>刘志峰、宋守许等.大学生环境意识调查及结果分析[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2003(4).

<sup>②</sup>蒋述湘.论环境意识的内涵及其在环境保护中的作用[J]. 重庆环境科学, 1999(1).

<sup>③</sup>沈俊花.新时期思想政治教育生态价值研究[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版), 2011(02).

和培养》<sup>①</sup>；还有依据教育形成的机制将生态文明意识教育分为意识、心理、品格，并探讨培养生态文明行为的路径，如李雪菲的《加强当代中国大学生生态文明意识培育》<sup>②</sup>，从意识的角度将生态文明意识的内容分为生态自然观、生产观、道德观、生活观。二是对生态文明意识教育的必要性、紧迫性、意义的阐释，主要围绕着生态环境严峻的现实形式、小康社会的全面建成、中国梦的实现、中国特色社会主义发展道路的作用、个人的全面发展、生态文明建设同经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的关系进行论述，例如石玥、方章东的《高校生态文明意识教育路径研究》<sup>③</sup>；三是着重指出大学生生态意识教育的现状、问题、原因，并试着探讨加强大学生生态文明意识教育的途径。将问题集中于大学生生态意识缺失、缺乏生态责任意识、缺乏自觉性、生态知识转化为生态文明行为的效果差、常识性生态知识普及不足等，原因主要有大学生生态理论和课程体系不完善、我国生态教育起步晚、立法体系不健全、中外社会观念影响等，探索的途径主要有：加强高校的生态实践活动、发挥榜样的作用、进行全方位的国情教育、进行生态文明意识教育的队伍建设等。

可见，目前较少文献有关于“绿色发展”理念与大学生生态文明意识教育之间的相关性研究。当前高校进行的生态文明意识教育主要表现为一般环境意识教育，包括环境科学知识的普及教育，尤其强调对已经形成的严重生态问题的认识及其环境保护措施，偏向由生态现象问题导向生态环境行为塑造的教育思路。对于环境伦理、道德、以及国家环境政治经济和法制知识的教育又缺乏历史脉络，停留在“是什么”的阐释，缺少从国家发展的历史轨迹以及对生态与环境认识的发展脉络的认识来疏导大学生对国家生态文明建设的大局认识，缺乏一种马克思主义生态视角来阐释人与自然的关系问题实质上是人与人、人与社会之间的关系问题进而解释“为什么”生态文明建设与每个人息息相关。因此对生态问题的认识治标不治本，难以树立绿色理念来引导长期自发的生态友好行为。

## （二）实践层面

在实践层面上关于“绿色”相关的理念与大学生生态文明意识教育问题的相关性研究，通过问卷、采访等形式得出研究结果，目前集中于两个方面：

<sup>①</sup>李华林.大学生生态文明意识的教育和培养[J].机械职业教育, 2009(09).

<sup>②</sup>李雪菲.加强当代中国大学生生态文明意识培育[J].科教文汇(上旬刊), 2016(05).

<sup>③</sup>石玥、方章东.高校生态文明意识教育路径研究[J].西昌学院学报(社会科学版), 2013(03).

一是对指导大学生行为的某一具体环境意识进行研究与分析,如从大学生的消费行为倡导大学生“绿色消费观”的培养、大学生低碳生活方式的养成等。例如赵志耘的《大学生绿色消费模式研究——观念与行动》<sup>①</sup>、曾宇容和王洁的《大学生绿色消费内在机理调查与研究》<sup>②</sup>等,多采用定量分析与定性分析相结合的方法,进一步明确大学生在生态意识与行为之间的多种联系,进一步表明大学生在生态文明建设中的重要主体作用。

二是对高校的素质教育、课堂教学模式等方面建设的情况进行调查并提出“绿色大学”“绿色教育”的高校整体建设指向。侧重于进行生态伦理以及生态知识普及的教育,以人为本,探讨适合学生身心发展的教学模式。例如刘启营的《高校思想政治理论课中的绿色教学探析》<sup>③</sup>等。

因此,从现有理论与实践研究可见学界对于生态文明意识的重要性有一致的认识,明确意识的教育对于人才培养与环境保护具有不可忽视的重要性,并且在明确环境意识的内涵上取得一定成果,有利于促进对环境意识系统化的理解,促进生态文明意识教育的体系化。但是,从理论层面上看,对于生态文明意识的研究多停留在受西方环保教育理念影响下的一般环境意识研究。这其中不可避免的原因在于不论从实践上还是理论层面上西方有意识的环境保护的实践和环境教育理论的探索起步早于中国,在这方面积累了一定的经验与知识。但也正是如此,我国生态文明意识教育的理论研究仍在于不断归纳西方现有的环境教育的理论成果,提出的生态文明意识内涵比较全面的涵盖环境教育的一般性内容,但是没有突出由于我国生态环境问题与国家建设布局决定的生态教育所需要的生态文明意识,将一般性环境意识教育等同于我国生态文明意识教育。对于我国环境教育、可持续发展教育、生态文明教育的提出与发展缺乏一种与时俱进的理解思路,在教育中忽视从实践发展变化的角度来理解教育内容的变化,从而进行理念的更新和教育的创新的需要。显然,生态问题在全球范围里虽有共性,但一方水土有一方人的发展状况,我国在生态问题既要面对世界共同性的环境问题,又有本国特殊的发展道路。并且,生态文明意识是随着我们在社会实践活动不断认识人与人、人与社会、人与自然关系而不断深入发展的,因而不仅是对以往和他人的看

<sup>①</sup>赵志耘. 大学生绿色消费模式研究——观念与行动[J]. 科技和产业, 2010 (06) .

<sup>②</sup>曾宇容、王洁. 大学生绿色消费内在机理调查与研究[J]. 消费经济, 2009 (05) .

<sup>③</sup>刘启营. 高校思想政治理论课中的绿色教学探析[J]. 沧桑, 2008 (02) .

法的归纳和总结，必须要树立一种绿色发展的生态文明意识以不断适应发展的生态状况与不断完善的生态文明建设。

在我国，大学生的生态文明意识教育既需要一般性的生态文明知识以进行认知，同时也需要对我国在生态文明建设的举措和路径进行充分的了解并参与其中。因为生态文明是人类共同的需求，但不同的地区有不一样的目的和实现的途径。中国特色社会主义生态文明建设同国家的发展、社会的进步、个人的成长紧密相连，并通过“绿色发展”理念表现出来。将“绿色发展”理念纳入大学生的生态文明意识教育成为迫在眉睫的事情。

## 二、“绿色发展”理念

关于“绿色发展”理念的研究体现为狭义和广义两个方面走向。学者们一是对“‘十三五’规划”中对五大发展理念之一的“绿色发展”理念进行分析，二是从理论发展的历史脉络，探寻马克思主义和我国有关于生态思想的“绿色发展”理念。

### （一）五大发展理念中的“绿色发展”理念

这方面的研究具体是从狭义上对“‘十三五’规划”提出的创新、协调、绿色、开放、共享的“五大发展”理念进行研究。一方面，探究如何理解“‘十三五’规划”中的“绿色发展”理念的内涵，阐释五大理念之间的逻辑，强调“绿色理念”在五大发展理念中的地位及其对社会主义生态文明建设重要方向引领作用。例如强连红、贾东奇的《绿色发展理念的价值内涵与路径选择》<sup>①</sup>，阐释了“绿色发展”理念“以人为本”的价值内涵，试着从政府、企业、个人对“绿色发展”理念的践行提出思路，强调在践行中要看到城乡差异、区域差异。学界还从不同思路指出“绿色发展”理念的核心是符合生态需要的方式改造外部自然，立足点在于推动生产力发展，是社会主义建设的根本要求。例如邓小云的《贯彻落实绿色发展理念的思路与对策》<sup>②</sup>，从“绿色发展”理念与科学发展观、马克思主义辩证法、现实问题的联系，重视从加强制度机制来推进“绿色发展”理念。另一方面，试着将“绿色发展”理念作为工作新思路运用于具体领域，例如生态文明的制度建设、法制建设、美丽中国建设、职业教育的改革和创新、企业生态文明教育等，例如顾钰民《发展理念引领下的制度建设》，阐释了围绕“绿色发

<sup>①</sup>强连红、贾东奇.绿色发展理念的价值内涵与路径选择[J].人民论坛, 2017(01).

<sup>②</sup>邓小云.贯彻落实绿色发展理念的思路与对策[J].东岳论丛, 2016(9).



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库