

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 25720131151828

UDC _____

厦门大学

硕士学位论文

高职院校办学特点的比较研究

——以美国社区学院、日本短期大学和中国民办高职院校为例

A comparative study of characteristics of higher vocational colleges— take Community college in the United States, Short-term university in Japan and Private vocational college in China for example

蔡明威

指导教师姓名: 陈武元 教授

专业名称: 高等教育学

论文提交日期: 2017年7月

论文答辩日期: 2017年9月

学位授予日期: 2017年 月

答辩委员会主席:

评阅人:

2017年9月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

本人声明该学位论文不存在剽窃、抄袭等学术不端行为,并愿意承担因学术不端行为所带来的一切后果和法律责任。

声明人 (签名):

指导教师(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

本世纪以来，高职院校的数量伴随着我国高等教育规模的快速扩张而不断增长，成为我国高等教育的重要组成部分，并在培养高素质技术技能人才方面扮演着重要角色。但是，受经济、政治、文化等诸多因素的影响，尤其是在经济发展进入新常态、产业结构升级转型的背景下，我国高职院校在办学过程中的弊端逐渐显露出来，主要表现在：高职教育整体定位模糊，自身特色不强；办学经费保障机制不健全；办学质量不高，等等。尤其是民办高职的教育质量问题更为突出，因此，本论文主要集中研究民办高职的办学问题。

在对我国民办高职的办学问题进行社会科学分析时，运用历史与比较的视角是十分重要的。美国社区学院应社会经济发展对技术人才的迫切需要而诞生，并对美国高等教育大众化乃至普及化做出了重要贡献，目前仍在继续发挥着重要作用。日本短期大学归根结底也是应社会经济发展对初中级技术人才的迫切需要而诞生，也曾对日本高等教育大众化做出过重要贡献。但是，由于日本经济长期低迷以及人口“少子化”等因素的影响。更为重要的是，短期大学没有与时俱进地做出发展战略的调整。使得目前短期大学的规模不断萎缩，甚至陷入生存危机。美国社区学院的办学模式值得我们学习与借鉴，而日本短期大学的成功经验也值得我们借鉴，但其失败教训也应引起我们高度重视。我国民办高职应在充分借鉴美日成功经验并吸取日本失败教训的基础上，努力探索一条适应中国国情的发展之路。

本论文由五章构成。第一章，阐述了研究民办高职办学的缘起及研究意义，对社区学院、短期大学、民办高职等概念进行界定，在综述现有研究文献的基础上，提出了本论文的研究思路和研究方法；第二章、第三章及第四章分别按照发展历史、办学体制、师资及学生、教育教学四个维度对美国社区学院、日本短期大学、我国民办高职展开了系统的研究；第五章，在对中美日三国高职教育进行比较的基础上，对我国民办高职办学提出了三个方面的建议：第一，注重职业教育，为其配置合理的教育资源。第二，建立高等职业教育内部质量保障体系。第三，转变传统观念，体现办学特色。

关键词：社区学院；民办高职院校；短期大学；办学特点

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

Since the beginning of this century, higher vocational colleges have been growing with the rapid expansion of China's higher education, which has become an important part of higher education in China and plays an important role in cultivating high-quality technical and technical talents. However, under the influence of many factors such as economy, politics and culture, especially in the background of economic development entering new normal and industrial structure upgrade, the shortcomings of higher vocational colleges in our country are gradually revealed, mainly in: The overall positioning of vocational education is vague, its own characteristics are not strong; school funding security mechanism is not perfect; school quality is not high, and so on. Especially the quality of education in private higher vocational education is more prominent, therefore, this paper focuses on the study of private higher vocational schools.

It is very important to use historical and comparative perspectives in the analysis of social science in the issue of private higher vocational education. American Community College was born in the urgent need of social and economic development of technical personnel, and made an important contribution to the popularization and popularization of higher education in the United States, and still continues to play an important role. Japan's short-term university in the final analysis is also the social and economic development of junior high school technical personnel of the urgent needs of the birth of Japan has also made an important contribution to the popularization of higher education, but due to the long-term downturn in Japan and the population "less" and other factors Influence, more importantly, short-term university is not advancing with the times to make the development strategy of adjustment, making the current short-term university scale shrinking, and even into a crisis of survival. American community college model is worth learning and learning from us, and the success of Japanese short-term university experience is worth our reference, but the failure of the lessons should also cause us to attach great importance. Our country's private higher vocational education should try to explore a road of development suited to China's national conditions on the basis of drawing lessons from the successful

experience of the United States and Japan and drawing lessons from Japan 's failure.

This paper consists of five chapters. The first chapter elaborates the origin and research significance of the study of private higher vocational colleges. It defines the concepts of community colleges, short-term universities and private higher vocational colleges. On the basis of reviewing the existing research literature, this paper puts forward the research ideas and The second chapter, the third chapter and the fourth chapter respectively in accordance with the development history, school system, teachers and students, education and teaching four dimensions of the American community college, the Japanese short-term university, China's private high school launched a systematic study; In the fifth chapter, on the basis of comparing the higher vocational education between China, the United States and Japan, this paper puts forward three suggestions on the private higher vocational education in our country: first, pay attention to vocational education and allocate reasonable educational resources for it. Second, the establishment of higher vocational education internal quality assurance system. Third, change the traditional concept, reflecting the characteristics of running a school.

Keywords: community colleges; private higher vocational colleges; short-term universities; school characteristics

目 录

第一章 前言.....	1
第一节 问题的提出.....	1
第二节 概念的界定.....	2
第三节 研究综述.....	4
第四节 研究思路与研究方法.....	9
第二章 美国社区学院办学特点.....	11
第一节 美国社区学院的产生和发展.....	11
第二节 美国社区学院的办学体制特点.....	17
第三节 美国社区学院的师资及学生特点.....	22
第四节 美国社区学院的教育教学特点.....	25
第三章 日本短期大学办学特点.....	30
第一节 日本短期大学的发展历程及影响因素.....	30
第二节 日本短期大学的办学体制特点.....	36
第三节 日本短期大学的师资及学生特点.....	40
第四节 日本短期大学的教育教学特点.....	43
第四章 我国民办高职办学特点.....	46
第一节 我国民办高职教育的发展历史及现状.....	46
第二节 我国民办高职的办学体制.....	51
第三节 我国民办高职的师资及学生特点.....	55
第四节 我国民办高职的教育教学特点.....	57
第五章 中美日三国高职办学特点的比较及其启示.....	60
第一节 高等职业教育的立法与政策比较.....	60
第二节 人才培养模式比较.....	66
第三节 对我国民办高职的启示.....	71
参考文献.....	76
致 谢.....	81

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

Chapter1 Introduction.....	1
1.1 Research Origin.....	1
1.2 Concept Definition.....	2
1.3 Research Status & Literature Review.....	4
1.4 Research Approach and Methods.....	9
Chapter2 Characteristics of American Community College.....	11
2.1 The Beginning and Development of American Community College.....	11
2.2 School-running System of American Community College.....	17
2.3 American Community College 's teachers and students.....	22
2.4 Characteristics of American Community College Teaching System.....	25
Chapter3 Characteristics of Japanese Short-Term University.....	30
3.1 The Development of Japanese Short-Term University.....	30
3.2 School-running System of Japanese Short-Term University.....	36
3.3 Japanese Short-Term University's teachers and Students.....	40
3.4 Characteristics of Japanese Short-Term University Teaching System....	43
Chapter4 Characteristics of Private Higher Vocational Education in	
China.....	46
4.1 The Development of Private Higher Vocational Education in China.....	46
4.2 School-running System of The Private Higher Vocational Education in	
China.....	51
4.3 The Private Higher Vocational Education 's teachers and students.....	55
4.4 Characteristics of Private Higher Vocational Education's Teaching	
System.....	57
Chapter5 The comparison of Three countries with Implications	60
5.1 Legislation and Policy Guarantee of Higher Vocational Education.....	60
5.2 Comparison of Talent Training mode between Three Institutions.....	66
5.3 The Revelation for our Higher Vocational Education.....	71
References.....	76
Postscript.....	81

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 前言

第一节 问题的提出

改革开放以来,我国的高等教育事业得到了飞速的发展,高等教育毛入学率自1991年的3.5%发展到2015年的40%,实现了高等教育的大众化。其中,高等职业教育的迅猛发展直接推动了我国高等教育大众化的步伐,具体表现为学校数不断增加,在校生数逐年提升。我国高职(专科)学校数在2014年达到1327所,占据同时期全国普通高校总数(2529所)的52.47%,成为了高等教育体系的“半壁江山”。但我们必须清醒地认识到繁荣与危机并存,我国高等职业教育经历了长足发展之后弊端渐显,主要表现在以下几个方面:

第一,高职教育整体定位模糊,自身特色不强。我国高等职业教育在整个教育体系中较为弱势,加之“重理轻技”的传统思想影响,高职办学的定位一直模糊不清,职业教育的职业性不强,被诟病为本科教育的“压缩品”。

第二,办学经费保障机制不健全。从经费总量上,我国高等职业教育的经费投入虽不断增大,但是明显低于普通高等教育;从结构上来看,过度依赖财政投入和学费收入,捉襟见肘的办学经费影响了高职的后续发展。

第三,高职教育办学质量问题。质量危机是全球高等教育都面临的共性问题,我国的高职教育发展也不例外,同样面临着质量问题。例如校企合作进行不畅,“双师型”教师队伍建设缓慢,学生培养质量不高等都直接反映出了高等职业教育办学的短板。

美国高等教育的大众化和普及化依靠的是公立大学系统和数量庞大的社区学院,社区学院秉承了开放性、多样性、灵活性等特点,顺应高等教育的发展趋势,使美国的社会与经济发展始终走在世界前列。同为亚洲儒教文化圈的日本,在二战之后经济快速发展,正如日本原文部大臣荒木万寿夫所说:“明治以来,日本社会 and 经济发展,特别是战后经济发展的惊人速度,为世界所注目,造成这种情况的重要原因,其实可归结为教育的普及与发达。”^①在日本高等教育大众

^① 冯昭奎. 日本经济发展与教育[M]. 长春:吉林人民出版社,1978:序言.

化和普及化的进程中，私立大学和短期大学发挥了主要作用，尤其是模仿美国社区学院设立的短期大学，其“短、频、快”的人才培养模式，为日本经济发展提供了大量的中级技术人员，但其后短期大学在发展过程中暴露出诸多问题，陷入发展困境。无论是社区学院欣欣向荣的发展态势，还是日本短期大学日渐式微的发展现状，都可以为我国高等职业教育的发展提供借鉴，尤其是对于我国民办高等职业教育而言，其借鉴意义更为明显。

高等职业教育是提高个人技术层次，为个人谋求更好职业生活的一种手段；同样从另一个角度而言，国家经济的发展，离不开大批具有高等职业素养的专业型人才。尤其是产业结构的转型升级，对我国高等职业教育提出了新的人才培养要求。我国高等职业教育在经历了规模扩张之后，转向内涵式的发展，质量被提升为发展的第一要务。提升我国高等职业教育的质量，可以借鉴先行国家如美国、日本等国的先进经验。借鉴的前提是需要透彻地理解，本文主要聚焦美国社区学院和日本短期大学办学，以期对我国民办高职办学与发展提供有益的借鉴或参考。

第二节 概念的界定

一、职业教育与高等职业教育

1974年，联合国教科文组织第18届会议提出了“技术和职业教育”，此后“技术和职业教育与培训”被普遍采用。基于以往认识，我们可以将职业教育定义为：有目的、有意识，通过课程培养受教育者职业倾向、职业道德、职业知识和职业技能的教育活动。职业教育体系依据实施的场所不同，能够被分为行业企业职业培训、学校职业教育、社会职业教育三大类。

在我国，学术界对于“什么是高等职业教育”总结归纳起来有如下三种观点：第一种观点认为其属于高等教育，但高职教育在具体人才培养标准上是略低于普通高校的；第二种观点认为其仍属于职业教育，是相对于中等职业教育之上的高一个层次的职业教育；第三种观点认为高等职业教育属于一种特殊形式的高等教育，目的是培养掌握高级技能的专门人才，与普通高等教育一样包含学历教育 and 非学历教育两种。

本文主要聚焦于社区学院和短期大学对我国民办高职办学的借鉴。根据办学

主体的不同,可将我国高职院校分为公办与民办两种类型。民办高等职业院校是指国家机构以外的组织或个人,利用非国家财政经费,依据相关法律法规设立,面向社会举办的实施高等职业教育的机构。^①大致可分为如下两类:一是,经由国家教育部备案并颁发学历证书资格,独立设置的民办高等职业教育机构;二是,在普通高等学校内独立设置的民办二级学院。这类学校以招收统招本科生为主,但部分也招收高职学生。公立高等职业院校不同于民办高职的最重要区别即为其举办者与经费来源。

二、社区学院

在美国,最开始的社区学院还未得到民众认可,人们通常称之为“社区大学”(Community colleges)或者是“两年制大学”。美国社区学院采取“零门槛”的入学制度,兑现了“使每个人都能迈进高等教育大门,获得公平的学习机会”的承诺。^②这是社区学院的使命,也正是这个使命推动其教学理念与学习机构不断地革新。社区学院在不设入学门槛的同时,收费低廉,也无关乎学生的年龄、背景、种族,这使得大多数的学生都能读得起大学。随着经济与社会的发展,社区学院的办学理念与教学方针也与时俱进,即社区学院由功能单一的转学教育转变为功能多样化的教育机构。这一过渡推动了高等教育大众化进程,同时也促进了高等教育与美国地方经济社会的结合。社区学院的教学灵活多样,主要体现于教学计划与教学方式等。

三、短期大学

日本的短期大学兴起于二战后,是日本教育制度改革的产物,对20世纪60年代日本高等教育大众化起到了推进作用。二战后由于日本社会经济都处于百废待兴的状态中,为了改变现状,日本政府在美军占领当局的指导下对高等教育机构进行整顿。即将在二战之前层次和类型不同的高等教育机构进行了合并,组成新制大学,将所有学校统一分类为国立、公立和私立三种类型高校。为了解决部分学校无法达到四年制大学办学的最低指标的问题,同时扩大高等教育的机会和保证教育的水平,日本政府将未达标的高等教育机构暂时以“短期大学”的形式来办。“短期大学”是区别于四年制的2年或3年的大学。然而,早期的“短期大学”并没有得到完全的肯定,直到20世纪中期,为了适应当时的经济与社会

^① 杨为群,董新伟. 高等职业教育学校管理[J]. 东北财经大学学报, 2004(02).

^② 黎晓明. 美国社区学院办学特色及其对我国高职教育的启示[J]. 教育探索, 2012(10).

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士学位论文摘要库