

学校编码: 10384
学号: 25720131151820

分类号__密级__
UDC__

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

系统权变理论视角下高校教研室建设研究

Research on the Construction of the Teaching and Research
Group Based on the System and Contingency Theory

白杨杨

指导教师姓名: 杨广云 副教授

洪志忠 助理教授

专 业 名 称: 课程与教学论

论文提交日期: 2017 年 月

论文答辩时间: 2017 年 月

学位授予日期: 2017 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2017 年 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为()课题(组)的研究成果，获得()课题(组)经费或实验室的资助，在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

人才培养是高校的中心工作。基层教学组织是人才培养和教学活动真正的组织者和执行者，是高校教学活动的基本单位，对提高教学质量和水平起着举足轻重的作用。目前，基层教学组织的弱化和缺失已经成为高校教学质量下滑的重要原因之一。高校教研室作为重要的基层教学组织，对于提高我国高校教学质量和人才培养质量做出了重要贡献。在高校教学质量下滑的情况下，如何使教研室正确发挥其职能成为学者关注的焦点。

我国高校教研室经历了引入与探索期、定型与发展期、稳定与停滞期、恢复与衰微期几个发展阶段。基于教研室对我国高等教育质量的提升以及教师专业发展的重要作用，本研究以组织管理理论中的系统权变理论为研究框架，回归高校教研室的组织本质，对教研室整体及内部各个分系统的发展困境及原因进行了分析并提出了解决建议。受高校管理体制改革的及教研室自身不足等因素的影响，高校教研室陷入发展困境：目标与价值分系统定位不清，职责不明；技术分系统功能弱化，活动僵化；社会心理分系统缺乏沟通，组织松散；结构分系统整体失调，比例失衡；管理分系统权责不明，制度缺失。根据组织管理理论，本研究提出教研室应明确定位、深化职能、创建文化、优化结构、完善机制、系统权变等建议，以期促进教研室的发展。

关键词：高校；教研室；系统权变理论

Abstract

Cultivate talents is the central work of colleges and universities. The basic teaching organization is the real organizer and executor of the talent training and teaching activities. It is the basic unit of the teaching activities, and plays an important role in improving the teaching quality and level. At present, the weakening of the basic teaching organization has become one of the important reasons for the decline of the quality of teaching in Colleges and universities. Department of universities as an important base for improving the teaching organization, teaching in Colleges and universities in China and the quality of personnel training has made important contributions, in the current decline in the quality of university teaching situation, how to make the department of center of gravity and correct regression play its functions have become the focus of scholars.

The Teaching and Research Group in China has experienced the introduction and exploration, stability and development, stagnation and recovery, development and decline of several stages. Based on the important role in improving the quality of higher education in China's universities, the study use the system and contingency theory of organization management theory as the research framework to explore the dilemma of the development of the Teaching and Research Group.

Influenced by the reform of university management system, the Teaching and Research Group has been facing with a difficult situation in recent years: the goal and value system of position and responsibilities are not clear; technology system function weakening, rigid social psychology activities; lack of communication system, organization structure loose; the whole system imbalance; the management system of responsibility is unknown, lack of system. According to the theory of management, this study proposes the department should be clear positioning, deepen functions, create culture, optimize the structure, improve the mechanism, contingency system and so on, in order to promote the development of the Teaching and Research Group.

Key Words: Colleges and Universities; The Teaching and Research Group; System and Contingency theory

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景及意义	1
一、研究背景	1
二、研究意义	2
第二节 文献述评	3
一、教研室研究综述	3
二、系统权变理论研究综述	7
三、评析	8
第三节 研究框架	8
一、概念界定	8
二、研究问题及内容	9
三、研究思路及方法	10
四、研究创新之处及重难点	11
第二章 我国高校教研室的发展历程	12
第一节 苏联高校教研室简介	13
一、苏联高校教研室的产生与发展	13
二、苏联高校教研室的设置及其影响	14
第二节 我国高校教研室的发展历程	15
一、引入与探索期	15
二、定型与发展期	17
三、稳定与停滞期	18
四、恢复与衰微期	19
第三节 我国高校教研室发展特点	21
一、国家政策主导的发展模式	21
二、以教学及师资培养为核心职能	22
三、组织建设不力的发展困境	23

第三章 高校教研室发展困境及原因探析	24
第一节 系统权变理论：高校教研室研究的新视角	24
一、系统权变理论产生背景	24
二、系统权变理论内涵及主要观点	25
三、理论適切性分析	27
第二节 高校教研室发展困境	29
一、目标与价值分系统：定位不清，职责不明	29
二、技术分系统：功能弱化，活动僵化	30
三、社会心理分系统：缺乏沟通，组织松散	31
四、结构分系统：结构失调，比例失衡	31
五、管理分系统：权责不明，制度缺失	32
第三节 教研室发展困境成因	33
一、高等教育体制改革的影响	33
二、教研室组织自身的缺陷	34
第四章 对高校教研室建设的建议	36
第一节 加强高校教研室建设的必要性	36
一、教学质量提升的需要	36
二、教师专业发展的需要	36
三、高等教育健康发展的需要	37
第二节 教研室建设的对策建议	37
一、目标与价值分系统：明确组织定位	38
二、技术分系统：深化组织职能	39
三、社会心理分系统：创建组织文化	40
四、结构分系统：优化组织结构	40
五、管理分系统：完善管理机制	42
六、教研室变革：系统权变改革	44
结语	46
参考文献	47
致谢	52

Contents

1.Introduction.....	1
1.1 Research Background and Significance.....	1
1.1.1 Research Background	1
1.1.2 The Significance of the Research	2
1.2 Literature Review	3
1.2.1 Research Summary of the Teaching and Research Group.....	3
1.2.2 Review of the System and Contingency Theory.....	7
1.2.3 Research Review.....	8
1.3 Research Contents and Methods	8
1.3.1 Concept Definition.....	8
1.3.2 Research Contents.....	9
1.3.3 Research Route	10
1.3.4 Innovation and Difficulties	11
2.Development of the Teaching and Research Group in China	12
2.1 Brief Introduction to the Teaching and Research Group of Soviet Universities	13
2.1.1 The Emergence and Development of the Teaching and Research Group ..	13
2.1.2 The Structure and Influence of The teaching and Research Group	14
2.2 The Development of the Teaching and Research Group in China	15
2.2.1 Introduction and Exploration Period.....	15
2.2.2 Setting and Development Period	17
2.2.3 Stagnation and Recovery Period.....	18
2.2.4 The recovery and Decline Period.....	19
2.3 Characteristics of Development of the Teaching and Research Group in China	21
2.3.1 The Policy Leading Development Modes.....	21
2.3.2 Core Functions of Teaching and Teacher training	22
2.3.3 Development Dilemma of Organizational Construction	23
3.The Dilemma and Reasons for the Development of the Teaching and Research Group	24

3.1 The System and Contingency Theory	24
3.1.1 System and Contingency Theory Background	24
3.1.2 The Connotation of System Contingency Theory and the Main Points	25
3.1.3 Analysis of the Theory of Relevance	27
3.2 The Development Dilemma of College Teaching and Research Section	29
3.2.1 Target and Value System: Unclear Positioning, Unclear Responsibility	29
3.2.2 Technical Subsystem: Function Weakening, Activity Fossilization	30
3.2.3 Social Psychological System: Lack Communication, Loose Organization	31
3.2.4 Structural Subsystem: Structural Imbalance	31
3.2.5 Management Subsystem: Unclear Power, Missing System	32
3.3 The Reasons for the Plight of the Development of Teaching and Research Section	33
3.3.1 The Influence of Higher Education System Reform	33
3.3.2 The Organization Defect	34
4. Necessity and Suggestion on the Construction of Teaching and Research Group	36
4.1 Analysis on the Necessity of the Construction of Teaching and Research Group in Colleges and Universities	36
4.1.1 The Need of Improving Teaching Quality	36
4.1.2 The Need of Teachers' Professional Development	36
4.1.3 The Need for the Healthy Development of Higher Education	37
4.2 Suggestions on the Construction of Teaching and Research Section	37
4.2.1 Target and Value System: Clear Organizational Positioning	38
4.2.2 Technology Subsystem: Deepening Organizational Functions	39
4.2.3 Structural Subsystem: Create Organizational Culture	40
4.2.4 Social Psychological System: Optimize Organizational Structure	40
4.2.5 Management Subsystem: Improve the Management Mechanism	42
4.2.6 Department of Change: Systematic Contingency Reform	44
Summary	46
Reference	47
Acknowledge	52

第一章 绪论

教研室是我国高校中重要的基层教学组织。本章在肯定高校教研室研究价值的基础上,对相关文献进行了述评并对本研究的内容、思路及重难点进行了介绍。

第一节 研究背景及意义

高校教研室是主要的基层教学组织之一,是高校教学工作的落实单位,对于提高高校教学质量具有重要作用。在当前高校教学质量亟待提高的情境下,加强对教研室的研究具有十分重要的意义。

一、研究背景

(一) 高校教学质量亟待提高

2016年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出要全面提高教育质量,完善高等教育质量保障体系。^①在高校扩招、教学投入不足等因素导致高校教学质量下滑的背景下,理应加强对高校教学质量问题的研究。基层教学组织是高校教学活动的基本单位,承担着组织教学,提高教学质量,开展教学改革研究等重要职能,对于保证和提高教学水平起着举足轻重的作用,其建设情况决定着学校整体的办学水平。因此,对于高校基层教学组织的研究和探讨是十分必要且有意义的,基层教学组织的改革与发展是高等教育发展进程中面临的重要课题。

(二) 高校基层教学组织式微

高校基层教学组织是实施教学工作的基本组织,是高校结构中的基本单元,其重要性不言而喻。在科学技术及社会经济迅速发展的背景下,高校调整了内部管理体制,强化了科研职能,使得基层教学组织受到了冲击,出现了一系列发展问题。受基层教学组织式微的影响,高校教学及人才培养失去了组织保障,不可避免的出现质量下滑的趋势。同时,基层教学组织的弱化导致教师失去了专业发

^① 中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016lh/2016-03/17/c_1118366322.html, 2017-03-01.

展的平台，教学改革研究也难以推进，影响了高等教育的健康发展。加强和推进基层教学组织建设是提升高等教育质量的有效途径，也是高等教育可持续发展的必然要求。

（三）高校教研室的重要地位

建国以来，教研室在相当一段时间内是高校直接承担教学、科研及师资培养等工作的基层组织，曾经为高校教学工作的组织开展以及教学质量的提升起到重要作用。目前，教研室仍然是高校的主要基层教学组织，不同层次、类别的高校都存在数量不等的教研室，有关教研室的介绍及新闻证实了教研室仍作为基层组织活跃在教学一线。经历了高等教育发展的历史考验，教研室已然发展成为一种相对稳定且成熟的基层教学组织，虽然教研室不如以前颇受关注，但我们不能否认教研室大量存在的事实和价值。教研室是我国高校基层组织形式的核心力量，体现了重视教学的高等教育价值取向。^①在提高高等教育质量的迫切需求下，加强教研室的组织建设显得十分必要。

二、研究意义

（一）政策意义

2012年颁布的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》强调了基层教学组织的重要地位，提出要完善教研室等基层教学组织。教育部长陈宝生指出要重视教师教学能力的提升，发挥教研组的重要作用，积极开展教学研究。^②教育部副部长林蕙青也强调了教研室对于提高教师教学能力的重要作用。^③可见，加强对教研室等基层教学组织的研究，符合当前的政策导向，具有十分重要的现实意义。

（二）理论意义

教研室作为重要的基层教学组织，对其进行研究可以了解当前我国高校基层教学组织的现状及问题，加深对高校基层教学组织的认识，丰富基层教学组织的研究。本研究将以系统权变理论为框架，对教研室这一基层教学组织进行系统分

^① 周巍蔚. 建构教研室—教学型大基层组织研究[D]. 杭州: 浙江工业大学, 2012.

^② 陈宝生. 培养什么样的人, 办什么样的大学[EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2016/1229/c1053-28985766.html>, 2017-02-13.

^③ 林蕙青. 在直属高校“十三五”规划编制和中央高校教育教学改革专项工作视频会上的讲话[Z]. 内部资料, 2017-02-10.

析，为高校教研室的研究提供新的视角。本研究在梳理高校教研室的发展历程基础上，对教研室的发展困境及原因进行剖析，提出可行性的改进对策和建议，丰富高校教研室的研究。

（三）实践意义

本研究从系统权变理论的视角出发，对教研室存在的现实问题进行了分析。同时笔者将借鉴组织管理理论的相关内容，提出解决教研室发展困境的具体建议，促进教研室的组织发展。同时，本研究试图通过对教研室这一代表性基层教学组织的研究，试图唤起对高校教学工作及基层教学组织研究的重视。

第二节 文献述评

对已有文献的整理和述评是进行本研究的必要条件。本节对以往高校教研室的性质、职能、现状及趋势等方面的研究进行了综合述评，对系统权变理论的研究资料进行了分析，以期为后续的研究奠定基础。

一、教研室研究综述

通过查阅相关资料，目前对于高校教研室的研究主要集中于组织性质、职能、现状及发展趋势几个方面，现分别综述如下。

（一）教研室性质和职能研究综述

作为高校教研室研究的基础，研究者都会从不同的角度对教研室的性质和职能进行阐述。文献分析来看，教研室的性质可以概括为承担教学及科学研究的基层组织，是学校管理体制中的基本组织，同时也是学校教育方针、教学计划的组织落实单位。

学者们分别从教学、科研以及整体的角度出发，对教研室的职能进行了研究，可以看出教研室的职能随着时间的变化有所扩充和完善。高等教育学科创始人潘懋元先生将教研室的功能概括为：教研室有利于加强教学工作的组织性与计划性，有利于发挥集体力量，有利于增进团结，培养教师的集体主义精神。^①概括起来，教研室的职能可分为以下几个方面：教学方面主要包括组织实施教学计划，完成

^① 潘懋元. 高等教育学(上) [M]. 北京: 人民教育出版社, 1984: 52.

教学任务,编写教材和教学参考资料,进行课程建设;研究方面除了进行教学方面的研究之外,教研室还要组织教师进行学术研究,促进学科建设;此外,教研室还担负着师资培养及思想政治教育的重要职能,这是教研室自建立以来的一项重要工作。

(二) 教研室历史研究综述

教研室历史研究主要有两种角度,一是按照时间顺序,以教研室的职能变迁为视角,对教研室的发展脉络进行梳理。总体来看,教研室的职能发展经历了以教学为重心—教学和科研并重—科研职能弱化的发展过程。从教研室的职能变迁来看,20世纪50年代,在社会建设的需要之下,我国学习苏联高校的“校—系”二级管理模式,在系下面设立了教研室这一教学基层组织。经过1952年的院校调整,各校普遍设立了教研室。这一时期的教研室由一门或性质相近的几门课程教师组成,以教学活动的组织和实施以及师资培养为主要工作,同时肩负科研工作。这是高校教研室的建立阶段。

教研室的职能随着社会发展经历了一个不断发展、完善的过程,带有社会发展的阶段性特征。20世纪60年代,在理论联系实际的思想以及“教育与生产劳动相结合”的教育方针指导下,教研室开始组织教师到生产前线去解决实际问题,教研室初步走上了教学与科研相结合的道路。^①70年代,受“文化大革命”等一系列社会运动的影响,教研室遭到破坏,各方面工作停滞。80年代,随着改革开放政策的实施,经济、科技的迅速发展,高校的科学研究工作受到重视,教研室的科学研究职能得到完善,逐步成为教学、科研相结合的机构。但是,随着科学研究的逐步深化以及学科发展的需要,教研室由于种种弊端难以担负起繁重的科研任务,因而在高校中增设了很多与教研室并存的科研机构,出现了多样化的基层学术组织,教研室的职能被弱化。虽然教研室经历了建立、曲折发展、完善而又衰落的过程,但目前仍然作为高校中重要的基层教学组织而存在。

另外,有学者从政策文件的角度对我国高校教研室的历史进行了梳理,将教研室的历史划分为初创期、定型期、恢复和稳定期、虚化期几个发展阶段。^②

^① 王正胜. 高校教研室“边缘化”与文化建设[J]. 高等农业教育, 2013(06): 63.

^② 洪志忠. 高校基层教研室的演化与重建[J]. 大学教育科学, 2016(03): 86-92.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库