

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学号: 25720141151812

UDC _____

厦门大学

硕士学位论文

二十年来我国高校专任教师学历结构研究

The research for full-time faculty's educational background structure in colleges and universities in China over Two decades

王 静

指导教师姓名: 赵叶珠 教授

专业名称: 比较教育学

论文提交日期: 2017 年 4 月

论文答辩日期: 2017 年 月

学位授予日期: 2017 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2017 年 4 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

高校教师队伍建设一直是高等教育事业发展过程中备受关注的热点议题，其中教师队伍结构建设问题更是不容小觑。目前高校教师队伍结构的合理优化对于我国高等教育事业的进一步发展提升至关重要。特别是在我国从高等教育大众化向普及化阶段过渡的关键节点，必然需要相应的教师队伍结构调整以更加适应新阶段下我国高等教育事业发展的步伐。高校专任教师学历结构是构成整体教师队伍结构的重要部分，同时学历结构也是反映教师群体学习水平、知识储备及理论根基的重要标志。因此，高校专任教师学历结构的深入优化对于我国高校教师队伍整体水平的提高来说具有重要意义。

本文首先对 1995 年-2015 年二十年间我国高校专任教师学历结构的变化发展情况进行探究。分别从博士、硕士、本科及本科以下学历专任教师数量变化发展、生均各学历专任教师数值变化、高校专任教师平均受教育年限变化等三个方面入手，对近二十年间我国高校专任教师学历结构的变化发展情况有所把握，通过研究分析得出结论：1995 年-2015 年间我国高校专任教师学历结构总体来说有所提升优化，但仍存在高学历专任教师总量不足、高校专任教师学历结构以本科学历专任教师为主体、生均高学历专任教师数值偏低、高校专任教师平均受教育年限相对偏低等问题。其次，本文对 2013 年-2015 年我国高校专任教师学历结构的地区分布情况进行探究。分别对大陆地区 31 个省、自治区、直辖市及我国东部、东北部、中部及西部四个区域的高校专任教师学历结构情况进行分析，通过研究得出结论：目前我国高校专任教师学历结构存在较为明显的地域分布差异，主要表现为博士学历专任教师比例的区域分布差异最为显著；东部地区与中、西部地区高校专任教师学历结构水平差异最为显著；西部地区高校专任教师学历结构有待进一步提升优化。以此为基础，本文对美国高等教育大众化向普及化过渡阶段及高等教育初步普及化阶段的高校教师学历结构进行探究，通过研究分析进一步强调高等教育向普及化过渡阶段我国高校专任教师学历结构提升优化的必要性。最后，针对目前我国高校专任教师学历结构存在的问题，分别从政府、高校、专任教师等不同角度提出建议及对策。

关键词：高校；专任教师；学历结构

Abstract

The building of faculties' team in colleges and universities has been a concerned issue in the process of the development of higher education, among which that of the team structure cannot be underestimated. At present, the optimization of faculties' team structure in colleges and universities is vital for the further development and improvement of the higher education in China. The corresponding faculty structure adjustment is required to adapt to the development of higher education in a new phase, especially, at the key point transiting from the popularity of higher education to its popularization. The educational background structure of full-time faculties in universities is an important component of the overall faculties' team, meanwhile, it is also a significant symbol of reflecting the learning levels of faculties' group, knowledge reserve and theoretical foundations. Therefore, the further optimization of educational background structure of full-time faculties in universities has a very important significance for the improvement of the faculties' team in overall level.

The article firstly studies the changes and development of educational background structure of full-time faculties during the two decades from 1995 to 2015. The analysis of that changes and development is conducted from three aspects; the changes of full-time faculties' amount of the degrees on doctor, master, bachelor as well as others; the changes of the average number of each educational level of full-time faculties of per student ; the changes of the average years of schooling of the full-time faculties. According to the analysis and research, the conclusions can be drawn as: The educational background structure of full-time faculties has been improved and optimized on the whole from 1995 to 2015. However, at present, there are still some problems, such as: a total shortage among faculties of high educational background; a main portion of the full-time faculties of bachelor degree; a low value in the average number of high educational level of full-time faculties of per student, low education years of full-time faculties. Secondly, the article studies the area distribution of educational background structure of full-time faculties. The study

analyzes these situation in the 31 provinces, autonomous regions, and municipalities; or divided into 4 geographical regions as the northeastern region, coastal eastern region, central region, western region. Based on the analysis and research the conclusions can be drawn as: At present, there is a large gap of educational background structure of full-time faculties among different regions, mainly embodied as the following aspects: the largest educational background gap appears on the full-time faculties of doctor degree; the most obviously difference of educational levels of full-time faculties lies between the coastal eastern regions and central, western regions, the full-time faculties in western region has plenty of room to improve and optimize. Based on these conclusions, the article has studied the transition phase from education popularity to its popularization of American higher education, as well as the educational background structure of faculties at the primary phase of education popularization. The fact that it is very necessary to improve and optimize the educational background of full-time faculties in China at the transition phase can be further emphasized through the research and analysis. Finally, the corresponding strategies are put for the issue of full-time faculties' educational background in colleges and universities, and related advises and measures about the optimization of full-time faculties' educational background are mentioned from different perspectives of government, college and university, full-time faculty.

Key words: Colleges and University, Full-time Faculty, Educational Background Structure

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景与研究问题	1
一、研究背景.....	1
二、研究问题.....	3
第二节 研究意义	3
一、理论意义.....	3
二、实践意义.....	3
第三节 研究现状	4
一、对高校教师队伍建设的研	4
二、对高校师资队伍结构的研	7
三、对高等教育资源配置的研	10
四、对高等教育普及化的研	12
第四节 相关理论基础	14
一、人力资本理论.....	14
二、教育资源配置理论.....	14
第五节 核心概念界定	15
一、高校.....	15
二、专任教师.....	15
三、学历.....	15
四、高校专任教师学历.....	15
五、高校专任教师学历结构.....	16
第六节 研究内容	16
一、研究结构.....	16
二、研究方法.....	17
三、研究难点.....	17
四、研究创新点.....	18
五、研究局限性.....	18

第二章 我国高校专任教师学历结构总体发展	19
第一节 二十年来我国高校专任教师学历结构变化趋势	19
一、高校专任教师数量的发展.....	21
二、高校专任教师学历结构变化情况.....	21
第二节 生均各学历专任教师数值变化趋势	25
一、生均各学历专任教师数值分析.....	28
二、生均高、低学历专任教师数比较.....	30
三、各学历生均专任教师数年平均增长率变化.....	31
第三节 高校专任教师平均受教育年限变化趋势	32
一、高校专任教师平均受教育年限数值分析.....	34
二、平均受教育年限同比增长率变化.....	35
第三章 我国高校专任教师学历结构地区分布	37
第一节 我国各省、自治区、直辖市高校专任教师学历结构概况	37
一、各年度、各省、自治区、直辖市高校专任教师学历结构.....	37
二、各省、自治区、直辖市高校专任教师学历结构年度变化情况.....	47
第二节 我国高校专任教师学历结构区域性差异情况	50
一、各年度高校专任教师学历结构区域分布概况.....	51
二、区域性高校专任教师学历结构年度变化情况.....	55
第四章 美国高校教师学历结构概况	62
第一节 高等教育大众化向普及化过渡阶段高校教师学历结构概况	62
第二节 高等教育初步普及化阶段高校教师学历结构概况	65
第三节 启示	67
第五章 结论与对策	70
第一节 结论	70
第二节 对策	72
参考文献	77
后记	81

Content

Chapter I Introduction.....	1
Section 1 Research Background and Question	1
1. Research Background.....	1
2. Question.....	3
Section 2 Research Significance.....	3
1. Theory Significance.....	3
2. Practice Significance.....	3
Section 3 Current Situation of Research.....	4
1. Research for Faculty Construction in University.....	4
2. Research for Structure of Teaching Staff in University.....	7
3. Research for Resource Allocation of Higher Education.....	10
4. Research for Popularity of Higher Education.....	12
Section 4 Related Theoretical Basis.....	14
1. Theory of Human Capital.....	14
2. Theory of Educational Resource Allocation.....	14
Section 5 Definition of Core Concept.....	15
1. University.....	15
2. Full-time Faculty.....	15
3. Educational Background.....	15
4. Educational Background of Full-time Faculty in University.....	15
5. Structure of Full-time Faculty's Educational Background in University..	16
Section 6 Research Content.....	16
1. Structure of Research.....	16
2. Method of Research.....	17
3. Difficulty of Research.....	17
4. Innovation Point of Research.....	18
5. Limitation to Research.....	18

Chapter II Overall Development of Structure of Full-time Faculty in University Nationwide..... 19

Section 1 Changing Tendency For Educational Background Structure of Faculty in University in Recent Two Decades.....19

1. Development of Amount of Full-time Faculty in University..... 21

2. Educational Background Improvement Situation of Full-time Faculty in University..... 22

Section 2 Changing Tendency for Average Number of High Educational Level of Full-time Faculties of Per Student.....25

1. Value Analysis of Average Number of High Educational Level of Full-time Faculties of Per Student..... 28

2. Comparison of Educational Background of Average Number of Full-time Faculty of Per student..... 30

3. Change on Average Increase Rate of Per Year of Average Number of High Educational Level of Full-time Faculties of Per Student..... 31

Section 3 Changing Tendency of Average Years of Schooling of Full-time Faculty..... 32

1. Value Analysis of Average Years of Schooling of Full-time Faculty..... 34

2. Change of Year-to-Year Increase Rate of Average Years of Schooling of Full-time Faculty..... 35

Chapter III Area Distribution of Educational Background Structure of Full-time Faculty.....37

Section 1 General Situation of Full-time Faculty's Educational Background in University in Province, Autonomous Region, and Municipal of China 37

1. Educational Background of Full-time Faculty in University in Province, Autonomous Region, and Municipal of Per Year 37

2. Annual Changing Situation of Educational Background of Full-time Faculty in University in Province, Autonomous Region, and Municipal..... 47

Section 2 General Situation of Regional Difference of Full- time Faculty’s Educational Background Structure.....	50
1.Area Distribution of Educational Background Structure of Full-time Faculty of Per Year.....	51
2.Annual Changing Situation of Area Distribution of Educational Background Structure of Full-time Faculty	55
Chapter IV General Situation of Educational Background Structure of American Full-time Faculty in University.....	62
Section 1 General Situation of Full-time Faculty in University at Turning Point Transiting from Popularity of Higher Education to Its Popularization.....	62
Section 2 General Situation of Full-time Faculty in University at Phase of Primary Popularization.....	65
Section 3 Enlightenment.....	67
Chapter V Conclusion and Strategy.....	70
Section 1 Conclusion.....	70
Section 2 Strategy.....	72
Bibliography.....	77
Postscript	81

第一章 绪论

第一节 研究背景与研究问题

一、研究背景

该研究选题缘于读研阶段选修的“中国高等教育问题专题研究”课程，在课程的学习过程中曾探讨过不少与高等教育质量相关的议题，而谈到高等教育质量，我首先想到的相关要素就是“教师”。结合自身接受高等教育的经历，我认为教师的自身质量对于整个教学过程的推进以及对于学生学习成果的保障作用都是非常明显的。因此，在学习过程中围绕着“教师”这一核心要素，加之在平日学习过程中发现在我国高等教育发展过程中教师队伍建设问题一直是备受关注的热点问题，因而在课程学习过程中、在阅读了相关文献之后我选择了对教师队伍结构中的教师学历结构这一指标做进一步的研究分析。在初步研究过程中我已对我国高校专任教师学历结构的发展现状有了一定的了解，在经过课程研究报告以及老师和同学们的指点之后，我发现当时对该问题的研究还比较粗浅，在研究过程中发现了一些新的问题有待进一步探索，因此在和导师商议之后，我决定就我的硕士毕业论文进一步对我国高校专任教师学历结构问题进行更加细致深入的研究。

高校教师队伍建设一直是我国高等教育发展过程中非常重要的一个环节，合理的教师队伍结构对于整个高等教育事业的发展来说有着至关重要的意义。高校教师队伍结构包括年龄结构、职称结构、学历结构、学缘结构等一系列因素，只有这些因素都处于一个合理的分布，才能保障整个教师队伍的健康发展，从而才能对高等教育整体发展起到积极的影响作用。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》有关保障措施的论述中将加强教师队伍建设放在首位，更是明确提到“教育大计，教师为本”。有优质的教师，才有优质的教育。要完善并严格落实教师准入制度，严把师资入口关。国家明确教师资格标准，提升教师任职学历水平和品行要求。^①高校专

^① 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) [EB/OL]. (2016. 2. 13) [2010. 7. 29]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html.

任教师学历结构是高校整体教师队伍结构的重要组成部分，其合理构成对于整个教师队伍发展来说具有重要的影响作用。同时，高校专任教师学历水平是衡量教师自身受教育程度的重要标准之一，学历结构在一定程度上反映了教师队伍的理论知识、业务功底和科学研究的水平及能力，它是衡量教师队伍专业水准和学术能力的基础性标志，也是衡量教师素质最具量化性和权威性的指标。教师队伍建设的核心在于提高教师队伍的业务水平，作为负责高等教育教学与科研工作的高校专任教师，其学历水平正是体现其个人专业素养的重要指标之一。

2002年《国务院关于加强教师队伍建设的意见》中提到：“我国教师队伍建设的总体目标是到2020年，形成一支师德高尚、业务精深、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；专任教师数量满足各级各类教育发展需求；教师队伍整体素质大幅度提升，普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的教育教学能力；教师队伍的年龄、学历、职务（职称）、学科结构以及学段、城乡分布结构与教育事业发展相协调等。”^①

从国家相关政策文件中不难发现，目前我国教师队伍建设过程中教师队伍整体结构的优化问题备受关注。因此，针对我国高校专任教师学历结构现状及地区分布情况的研究十分必要。

2016年4月教育部发布首份《高等教育质量报告》，报告显示：2015年，中国在校大学生规模达3700万人，位居世界第一；各类高校2852所，位居世界第二；毛入学率40%，高出全球平均水平。据预测2019年，我国高等教育毛入学率将达到50%以上，中国将进入高等教育普及化阶段^②。从该报告中能够看出，目前我国高等教育正处于一个发展的关键转折点，即由高等教育大众化向高等教育普及化阶段过渡。新的发展背景必然带来新的机遇和挑战，在此背景下对我国高校专任教师学历结构进行研究，从中发现问题并为今后我国高校专任教师学历结构的进一步优化提出具有针对性的建议，是很有必要性和现实意义的。

^① 国务院. 关于加强教师队伍建设的意见[Z]. 国发[2012]41号.

^② 席宁. 高等教育质量报告首发[J]. 纺织科学研究, 2016(05).

二、研究问题

本文研究问题包括以下几点：第一、1995年-2015年二十年来我国高校专任教师学历结构发生了怎样的变化，在高等教育转型时期我国高校专任教师学历结构存在怎样的问题。第二、近年来我国高校专任教师学历结构是否存在地区分布差异，具体存在怎样的差异情况。

本文旨在探索我国高校专任教师学历结构发展变化的轨迹及现状，并进一步分析出我国高校专任教师学历结构存在的问题及提升空间，并在此基础上将美国高等教育初步普及化阶段高校教师学历结构发展变化情况作为借鉴，从而针对我国高校专任教师学历结构的进一步优化提出相关建议。

第二节 研究意义

一、理论意义

（一）完善高校教师队伍建设理论研究成果

本研究是针对我国高校专任教师学历结构情况进行的深入细致的研究，高校专任教师学历结构优化是高校教师队伍建设、高校教师整体结构优化的重要组成部分。因此，本研究对于完善高校教师队伍建设理论研究成果具有一定的价值。

（二）完善高等教育理论研究成果

本研究是针对高等教育领域高校专任教师的相关研究，其研究结论对高等教育整体发展具有一定意义，是对高等教育理论研究成果的补充与完善。

（三）完善高等教育资源配置理论研究成果

本研究对高校专任教师学历结构的地区性分布情况进行了较为细致的研究分析，不同学历结构高校专任教师作为高等教育领域的重要资源，其分配情况是高等教育资源配置环节的关键一环，因而本研究在一定程度上补充了我国高等教育资源配置的理论研究成果。

二、实践意义

第一，就国家来说，本研究有助于国家相关政策制定，有助于提高国家对

高校教师队伍建设、帮扶的有效性和针对性。

第二，就我国高等教育发展来说，本研究有助于从实际角度出发，从高校专任教师学历结构角度出发，为促进我国整体高等教育质量提升给予一定的启示。

第三，就高校专任教师队伍发展来说，本研究有助于针对高校专任教师学历结构情况，为专任教师学历结构的进一步提升优化以及高校教师队伍建设提供相关参考数据。

第三节 研究现状

在高等教育研究领域与高校教师相关的研究一直是诸多专家学者所关注和挖掘的，高校教师作为高等教育事业中承担教学与科研工作的主力军，作为高校人才培养的关键性人物，其自身的成长与提升将对高等教育事业的发展起到非常重要的推动作用。笔者于2016年9月在中国知网CNKI上，选择中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库，以“高校教师”为关键词进行搜索，共查找到三万余篇文献，由此可见“高校教师”相关议题是我国高等教育研究领域的热点问题。从查询结果来看，我国有关“高校教师”的研究多集中于高校教师管理、高校教师发展、高校师资队伍管理、高校教师绩效评定以及教师职业认同等相关研究上，而当前我国针对于高校教师学历结构的研究相对较少，大部分相关研究都纳入到教师队伍整体结构的研究之中，相对来说细化深入研究以及比较研究较少。

纵观与本研究相关的现有研究成果，当前我国相关研究文献主要集中于以下几个方面：

一、对高校教师队伍建设的研究

首先，不同学者对高校教师队伍建设的研究是从不同角度出发开展的。如顾志勇^①、何祥林^②、方建强^③等学者都是从人力资本视角出发对我国高校教师队

^① 顾志勇. 基于人力资本视角的高校教师队伍建设[J]. 教育探索, 2014(04).

^② 何祥林. 从人本管理视角认识和加强高校教师队伍建设[J]. 中国高等教育, 2008(23).

^③ 方建强. 战略人力资源管理视域下的高校教师队伍建设研究[J]. 黑龙江高教研究, 2015(03).

伍建设进行研究；焦振豹^①、高岩^②等学者则是从创新视角出发对我国高校教师队伍建设进行研究；李引珍^③则从内涵式发展角度对我国高校教师队伍建设进行研究；姚艳秋^④、姜建明^⑤、李莹^⑥等学者则从高校教师招聘制度的视角对高校教师队伍建设问题进行研究，其中姚艳秋指出：“聘用制的落实对高校教师队伍建设起到了积极作用。”^⑦姜建明则分析了美国高校教师的职称与分类，讨论了美国高校教师聘用过程的基本程序和准则，在此基础上归纳出美国高校教师聘任过程的特点，并从中得到启示，以有助于促进我国高校教师队伍建设。^⑧李莹则对中美两国教师聘用过程进行了深入研究及比较。^⑨

其次，在相关研究中绝大多数研究者都对高校教师队伍建设的重要性予以强调。焦振豹在其研究中指出：“衡量一所高校教育教学质量的重要依据是教师队伍的办学理念和素养。”^⑩；李引珍则在其研究中指出：“教师是教育事业的首要资源，建设一支师德崇高、素质优良、结构优化、富有创造精神的教师队伍至关重要。”^⑪在《高等教育质量与大学教师发展》一文中，潘懋元先生指出：“高等教育质量建设的核心是教学的改革、创新、提高；教学文化是指教学改革、创新、提升的生态系统，塑造积极向上、和而不同的生态环境是当前大学教师的使命，因此大学教师的发展是质量提升的基础。”^⑫曾绍元则在其著作中提出：“高等学校教师队伍建设是提高我国高等教育质量的根本保障，是发展我国高等教育事业的基石。”^⑬

再者，部分研究者对我国高校教师队伍存在的问题予以探究。高岩在其研究中对地方高校教师队伍建设中存在的问题进行了详细分析，指出：“创新不足、教师与企业缺乏合作交流、考核制度缺失是阻碍地方高校教师队伍创新建设的最大问题。”^⑭顾志勇则从人力资本投资与配置的角度指出：“我国高校教师队伍

^① 焦振豹. 创新型高校教师队伍建设机制与对策[J]. 教育与职业, 2016(10).

^② 高岩. 地方高校教师队伍建设研究—基于协同创新的视角[J]. 中国高校科技, 2015(04).

^③ 李引珍. 内涵式发展视角下的高校青年教师队伍建设探讨[J]. 高教论坛, 2013(06).

^④ 姚艳秋. 高校教师聘任制改革之探究[J]. 辽宁教育研究, 2007(06).

^⑤ 姜建明. 美国高校教师聘用过程探析[J]. 江苏高教, 2009(04).

^⑥ 李莹. 我国高校教师招聘研究[D]. 湖北: 华中师范大学. 2011:10-45.

^⑦ 姚艳秋. 高校教师聘任制改革之探究[J]. 辽宁教育研究, 2007(06).

^⑧ 姜建明. 美国高校教师聘用过程探析[J]. 江苏高教, 2009(04).

^⑨ 李莹. 我国高校教师招聘研究[D]. 湖北: 华中师范大学. 2011:10-45.

^⑩ 焦振豹. 创新型高校教师队伍建设机制与对策[J]. 教育与职业, 2016(10).

^⑪ 李引珍. 内涵式发展视角下的高校青年教师队伍建设探讨[J]. 高教论坛, 2013(06).

^⑫ 潘懋元. 高等教育质量与大学教师发展[J]. 高等教育研究, 2015(01).

^⑬ 曾绍元. 中国高等学校教师队伍建设和发展[M]. 北京: 航空工业出版社, 1996:14.

^⑭ 高岩. 地方高校教师队伍建设研究—基于协同创新的视角[J]. 中国高校科技, 2015(04).

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩