

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号:26520141151262

UDC_____

廈門大學

碩 士 學 位 論 文

新西兰罗托鲁瓦男子高中孔子课堂汉语
教学情况调查研究

A Study of Chinese Teaching at Rotorua Boys' High
School Confucius Classroom
in New Zealand

沈方媛

指导教师姓名: 张姜知 助理教授

专 业 名 称: 汉语国际教育

论文提交日期: 2017 年 5 月

论文答辩时间: 2017 年 7 月

学位授予日期:

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2017 年 7 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

本人声明该学位论文不存在剽窃、抄袭等学术不端行为,并愿意承担因学术不端行为所带来的一切后果和法律责任。

声明人 (签名): 沈方媛

指导教师 (签名): 张姜知

2017年7月26日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

本文以新西兰罗托鲁瓦男子高中孔子课堂的汉语教学情况为调查对象，主要运用调查问卷、课堂观察、访谈等研究手段进行调查和研究。

文章共分为六个章节：第一章为绪论；第二章介绍该校的总体情况，并明确学校突出的特点。之后在介绍新西兰中学汉语教学历史的基础上，概括出该校汉语教学历史的三个阶段：初创期、发展期和稳定期。

第三章从教学的四个要素：教学内容（课程和教材）、教师、学生和教学方法入手，阐明和分析该校的汉语教学现状。第四章则调查分析学生的学习行为。这两章是论文的主要章节。此两章得出的主要结论有：1、通过对问卷的统计，得出汉语学科在该校低年级学生中更受欢迎，尤其最受十年级学生的欢迎。2、通过运用“MyZiCiFreg 字词频率统计工具”软件，得出该校自编教材的实际生词数量，与教材的生词表罗列出的数量，相差甚大，但与 NCEA 词汇大纲的所有生词数量相当，且生词复现率比 NCEA 词汇大纲高出许多。3、运用 SPSS 软件进行卡方检验和秩和检验，得出该校的毛利学生和非毛利学生在汉语学习成绩方面不存在显著的差异。4、运用 Excel 软件对问卷进行平均数和标准差的分析，得出该校学生的汉语学习动机最大来自学习情境层面。5、通过对问卷的统计分析，得出该校目前使用的电子软件中，最受学生欢迎的是 kahoot，其次是 quizlet。

第五章从调查结果出发，在归纳该校汉语教学特点的基础上，分别给出对新西兰其他中学的启示，以及对该校自身汉语教学的建议。建议可归纳为：1、缩短每节课时长，多开设文化课或加大文化教学的比例；2、在自编教材中增加拼音学习和文化内容，注意每一课生词分配量，在教材版式设计上多下功夫，同时增强教材的趣味性；3、增加汉语教学数量，鼓励汉语教师志愿者留任；4、提高学生自主学习的意识；5、教学过程中多使用汉语，并且多开展课堂游戏，不过分依赖电子软件进行教学，提升学生汉字书写能力。第六章则为结语。

关键词：新西兰高中；汉语教学；调查研究

Abstract

This paper takes the Chinese teaching situation of Rotorua boys' high school Confucius classroom as the object. The main means of investigation are survey research, classroom observation, on-the-spot investigation, interviews and other research methods.

The article has six chapters. The first chapter is the introduction. The second chapter introduced the general situation of Rotorua boys' high school, and on the basis of New Zealand middle school Chinese teaching history, summed up the three stages of Rotorua boys' high school Chinese teaching history: the start-up period, development period and stable period.

The third chapter focused on the four elements of teaching: the teaching content (curriculum and textbooks), teachers, students and teaching methods, to clarify and analyze the current situation of Chinese teaching in the Rotorua boys' high school. The fourth chapter investigated and analyzed the learning behaviors of students. These two chapters are the main part of the paper. The conclusions in this chapter are as follows: 1 Chinese is more popular among the lower grades of the school, especially among the students of grade ten. 2 The actual number of words in school textbooks is much larger than the number of words in vocabulary lists. But The actual number of words in school textbooks is almost equal to the number of all words in NCEA vocabulary list, and the repetition of new words is much higher than the NCEA vocabulary list. 3 There is no significant difference between Maori students and non-Maori students in Chinese language learning achievement. 4 The Chinese learning motivation of the students in this school mainly comes from the learning situation level. 5 Among the electronic apps which this school is currently using, the most popular with students is kahoot, followed by quizlet.

The fifth chapter gave some practical significance of this study, and summarized the characteristics of the four aspects of Rotorua boys' high School Chinese teaching, then gave some inspiration to other middle schools or Confucius classrooms in New

Zealand. Then according to the school's Chinese teaching, put forward specific proposals. The suggestions can be summarized as follows: 1 shorten every class time; open new culture classes or increase culture teaching proportion in current classes. 2 increase time in Pinyin and cultural content in school book; pay attention to the allocation of new words in each lesson; do more work in Textbook layout design; increase the interesting part of Textbook. 3 increase the amount of Chinese teachers; encourage the MLAs to work for more years. 4 improve the students' awareness of autonomous learning in Chinese. 5 in the process of teaching; use more Chinese; add more class games; don't put too much reliance on electronic apps; improve students the writing ability of Chinese characters. The sixth chapter is the conclusion.

Key words: New Zealand high school; Chinese Teaching; Study

目 录

第一章 绪论	1
第一节 罗托鲁瓦男子高中的特点	2
第二节 选题缘由	3
一 该校汉语教学历史悠久.....	4
二 该校汉语教学具有代表性.....	4
三 论文写作的实际性.....	5
第三节 选题价值	5
第四节 前人研究成果综述	6
一 新西兰汉语教学相关研究.....	6
二 新西兰中学汉语教学相关研究.....	7
三 “男子高中”的汉语教学相关研究.....	8
四 “孔子课堂”的汉语教学相关研究.....	9
五 其他汉语教学的相关研究.....	9
第五节 研究方法	10
一 文献研究法.....	10
二 实地考察法.....	10
三 课堂观察法.....	10
四 问卷法.....	10
五 访谈法.....	11
第二章 罗托鲁瓦男子高中简介和汉语教学历史	12
第一节 罗托鲁瓦男子高中简介	12
一 课程制度简介.....	12
二 组织制度简介.....	13
三 财政制度简介.....	13
第二节 罗托鲁瓦男子高中汉语教学历史概况	14
一 新西兰中学汉语教学历史背景概况.....	14
二 罗托鲁瓦男子高中汉语教学历史概况.....	14
第三章 罗托鲁瓦男子高中汉语教学现状分析研究	16
第一节 教学内容现状分析	16
一 课程现状分析.....	16
二 教材现状分析研究.....	20
第二节 汉语师资现状调查	33
一 汉语师资基本情况.....	33
二 学生对教师的教学方法的满意度调查.....	33
第三节 汉语学习者现状分析	35
一 汉语学习者人数.....	35
二 汉语学习者的基本情况.....	37
三 毛利学生与非毛利学生汉语成绩的差异探究.....	38

四 教师对学生的评价.....	44
第四节 教学方法现状分析.....	44
一 语音教学.....	44
二 词汇教学.....	46
三 语法教学.....	48
四 汉字教学.....	49
第四章 汉语学习者的“学习行为”现状调查.....	52
第一节 汉语学习动机调查.....	52
第二节 汉语学习方法调查.....	53
第三节 汉语学习态度调查.....	55
第四节 汉语学习难点调查.....	57
第五章 罗托鲁瓦男子高中汉语教学的特点、启示和建议.....	59
第一节 罗托鲁瓦男子高中汉语教学特点.....	59
一 教学内容方面.....	59
二 学校汉语师资方面.....	62
三 学生方面.....	63
四 教学方法方面.....	63
第二节 对新西兰其他中学的启示.....	65
一 教学内容方面的启示.....	65
二 师资方面的启示.....	67
三 教学方法方面的启示.....	67
第三节 对罗托鲁瓦男子高中汉语教学的建议.....	67
一 教学内容方面的建议.....	67
二 师资方面的建议.....	69
三 学生方面的建议.....	69
四 教学方法的建议.....	70
第六章 结 语.....	72
附录 1.....	73
附录 2.....	75
附录 3.....	77
参考文献.....	79
致谢.....	84

Content

Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 The characteristics of the Rotorua Boys' High School.....	2
1.2 Reasons for choosing this topic.....	3
1.2.1 A long history of Chinese teaching.....	4
1.2.2 Representative.....	4
1.2.3 The practicality of thesis writing.....	5
1.3 The topic value.....	5
1.4 A review of previous studies.....	6
1.4.1 New Zealand Chinese teaching related research.....	6
1.4.2 New Zealand secondary school Chinese teaching related research.....	7
1.4.3 Research on Chinese teaching in "Boys' High School"	8
1.4.4 Research on Chinese teaching in "Confucius classroom"	9
1.4.5 Other relevant research on Chinese teaching.....	9
1.5 Research method.....	10
1.5.1 Literature research method.....	10
1.5.2 On-spot investigation method.....	10
1.5.3 Classroom observation method.....	10
1.5.4 Questionnaire method.....	10
1.5.5 Interview method.....	11
Chapter 2 The history of Chinese teaching.....	12
2.1 A brief introduction of Rotorua Boys' High School.....	12
2.1.1 Curriculum system.....	12
2.1.2 Organizational system.....	13
2.1.3 Financial system.....	13
2.2 The history of Chinese teaching.....	14
2.2.1 The history of Chinese teaching in New Zealand secondary schools... 14	
2.2.2 The history of Chinese teaching in Rotorua Boys' High School..... 14	
Chapter 3 Chinese teaching present situation analysis.....	16
3.1 Teaching contents.....	16
3.1.1 Curriculum.....	16
3.1.2 Textbook.....	20
3.2 Chinese teacher.....	33
3.2.1 Basic Situation of teacher.....	33
3.2.2 Students' satisfaction with teacher's teaching method.....	33
3.3 Chinese learners.....	35
3.3.1 Number of Chinese learners.....	35
3.3.2 Basic information about students.....	37
3.3.3 The achievement difference between Maori and non-Maori students.. 38	

3.3.4 Teacher evaluation of students.....	44
3.4 Teaching method.....	44
3.4.1 Phonetics teaching.....	44
3.4.2 Vocabulary teaching.....	46
3.4.3 Grammar teaching.....	48
3.4.4 Chinese characters teaching.....	49
Chapter 4 Investigation of learning behavior of Chinese learners....	52
4.1 Chinese learning motivation.....	52
4.2 Chinese learning methods.....	53
4.3 Chinese learning attitude.....	55
4.4 Chinese learning difficulties.....	57
Chapter 5 Features,implications and suggestions	59
5.1 Characteristics of Chinese teaching in Rotorua Boys’ High School.....	59
5.1.1 Characteristics of teaching contents.....	59
5.1.2 Characteristics of Chinese teachers.....	62
5.1.3 Characteristics of students.....	63
5.1.4 Characteristics of teaching methods.....	63
5.2 Inspiration for other schools in new zealand.....	65
5.2.1 The inspiration from teaching contents.....	65
5.2.2 The inspiration from teachers.....	67
5.2.3 The inspiration from teaching methods.....	67
5.3 Suggestions for Rotorua boys' high school.....	67
5.3.1 Suggestions for teaching contents.....	67
5.3.2 Suggestions for teachers.....	69
5.3.3 Suggestions for students.....	69
5.3.4 Suggestions for teaching methods.....	70
Chapter 6 Conclusion.....	72
Appendix 1.....	73
Appendix 2.....	75
Appendix 3.....	77
References.....	79
Acknowledgements.....	84

第一章 绪论

新西兰的汉语教学起步较晚，但是近些年发展迅速，严丽明（2005）认为汉语已经成为新西兰的第三大外语^①，但是实际上汉语在新西兰仍然处于劣势地位，在中学尤其如此。

据统计，2008年至2015年期间，新西兰中学选修汉语的人数呈快速增长趋势，且在此期间，学生人数增加最多。但同时，由于汉语本身基础薄弱，相比于新西兰其他的热门外语例如法语、日语、西班牙语等，汉语仍然处于劣势地位，并与之存在不小的差距。2008年-2015年期间，新西兰中学生学习汉语的人数请见下表。

表 1：2008-2015 年 新西兰中学生学习外语的人数变化

9 年 级 -13 年 级 学 习 语 言 人 数	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008- 2015 的 改 变
法 语	28245	21197	23856	23234	22379	21570	20478	19027	-9218
日 语	18157	17304	14506	14482	12473	12044	11888	10843	-7314
西 班 牙 语	10900	11167	10970	11309	11680	11680	11573	11464	564
德 语	6251	6085	5554	5200	4663	4477	4185	3837	-2414
拉 丁 语	2339	1895	1785	1689	1557	1501	1533	1299	-1040
萨 摩 亚 语	2311	2161	2047	2181	2257	2391	2422	2192	-119
汉 语	1891	2077	2119	2632	2849	3277	4218	4313	2422

^① 严丽明.试析新西兰华文教育的发展[J].八桂侨刊, 2005 (01): 第 15 页.

韩语	45	76	75	64	0	77	49	48	3
其他语言	1174	561	387	421	430	453	388	451	-723

资料来源:Sharon Harvey, Language policy and planning in superdiverse times: Aotearoa/New Zealand[R],2015.

由表 1 可知,新西兰的汉语教学发展势头很好,但是目前处境并不很乐观。

罗托鲁瓦市是新西兰第十大城市^②,位于新西兰北岛中北部,是一座人口仅七万人左右的城市,也是新西兰著名的温泉之乡和毛利人聚居区。当地旅游业发达,近年来多数游客来自亚洲,其中又以中国游客占主要部分,随着新西兰与中国两国交往的密切,罗托鲁瓦市越来越重视汉语教学,成为了新西兰汉语教学的“重镇”。

罗托鲁瓦全市共有中学(secondary school)8所,初中(intermediate school)3所,小学33所,特殊学校1所,青少年父母学校1所^③。2016年,开设汉语课的高中有6所,占总数的75%;初中有3所,占到了总数的100%;小学有14所,占到了小学总数的42%。另外,2016年由惠灵顿维多利亚大学孔子学院派往罗托鲁瓦市的汉语教师志愿者有9人^④,占汉语教师志愿者总人数的23.7%。

罗托鲁瓦男子高中的汉语教学,在罗托鲁瓦市是首屈一指的,每年该校都获得该地区汉语演讲比赛最多的奖项。在整个多港区(the Bay of Plenty)乃至整个新西兰,它的汉语教学成绩都十分显著。

第一节 罗托鲁瓦男子高中的特点

罗托鲁瓦男子高中作为一个研究个体,具有自身独特的地方,我们在分析该校的汉语教学情况时,首先需要明确该校的特点,这将使得本论文的调查研究更具有针对性和独特性。

第一,罗托鲁瓦男子高中作为一个新西兰的高中,这就决定了它不同于其他国家的学校,具有新西兰学校的独特性,例如以NCEA(新西兰国家教育成绩证

^② Wikipedia,List of cities in New Zealand[EB/OL]

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cities_in_New_Zealand,2017-03-27.

^③ Schools in Rotorua District[EB/OL] <http://www.school.nz/area/rotorua-district>,2016-11-10.

^④ 由惠灵顿维多利亚大学孔子学院内部资料得来。

书考试)作为学生的考试升学途径。但同时又兼具英语为母语的国家的学校特点,新西兰属于英联邦国家,在教育理念上与欧美国家十分相似。因此,对罗托鲁瓦男子高中汉语教学的研究,不仅仅对新西兰的学校有借鉴意义,对欧美国家的学校同样有一定借鉴意义。

第二,作为一个男子高中,这就决定了该校的汉语学习者均为男生。男生学习语言不同于女生,有男生学习者的特点。因此研究罗托鲁瓦男子高中的汉语教学,还可以丰富有关汉语学习者的研究。

第三,作为一个孔子课堂,该校的汉语教学又具有孔子课堂的特点。孔子课堂存在一定的共性,例如孔子课堂可以获得国家汉办/孔子学院的大力支持,孔院会为孔子课堂的汉语教学提供可靠的保障。因此研究该校的汉语教学,不仅对新西兰的孔子课堂,还对其他国家的孔子课堂,都有一定借鉴意义。同时还可以丰富孔子课堂个别化、国别化的研究。

第四,该校的学生族裔情况具有特殊性。该校的毛利学生所占比例极大,常年占学生总人数的70%以上。学习汉语的学生中,毛利学生也占绝大多数。2014年毛利学生占汉语学习总人数的78.1%,2015年毛利学生占汉语学习总人数的73.8%,2016年毛利学生占汉语学习总人数的69.5%^⑤。毛利学生作为新西兰教育部确定的“四大弱势群体教育”中的首要目标群体^⑥,研究罗托鲁瓦男子高中的汉语教学情况,不仅可以丰富毛利学生在汉语学习方面情况的研究,还可以为新西兰教育界提供一些参考。

以上四点是罗托鲁瓦男子高中最显著的特点。

第二节 选题缘由

除了以上谈到的、由学校的特点引出的选题缘由,该校的汉语教学还有别的值得研究的理由,以下将从三个方面论述。

^⑤ 由罗托鲁瓦男子高中内部资料统计得来。

^⑥ 陈眉.聚焦弱势群体教育—新西兰教育战略及其启示[J].外国教育研究,2013(7):第18页.

一 该校汉语教学历史悠久

罗托鲁瓦男子高中是新西兰最早被确立的孔子课堂之一。该校开办汉语教学已有 20 余年，拥有较为悠久的汉语教学历史。虽然当时的汉语课只作为学前班 (before school class) 课程，而且只面向高年级学生。但是这却是罗托鲁瓦市乃至多港区 (the Bay of Plenty) 最早的汉语课堂^⑦。此后，罗托鲁瓦男子高中的汉语课发展迅速，1998 年汉语课被纳入了正式的课程表，并成了一门低年级学生也可以学的选修课。2006 年，罗托鲁瓦男子高中放弃了学校开设的其他外语课：法语、德语和日语，将汉语作为学校唯一的外语课。到了 2009 年，汉语成为了九年级学生的必修课，其他年级仍作为选修课。2010 年，罗托鲁瓦男子高中成为了该地区最早的孔子课堂。因为汉语教学历史悠久，如今的罗托鲁瓦男子高中，汉语教学已成稳定的体系，又拥有较为丰富的历史资料，故笔者认为便于研究，且可得出较为可信的结论。

二 该校汉语教学具有代表性

首先，罗托鲁瓦男子高中的汉语教学主要面向新西兰学生，不像新西兰大城市的一些学校，汉语教学主要面向中国留学生或华裔学生。在 2016 学年，学习汉语的学生总人数是 236 人，但其中中国留学生只有 2 人，占总人数的 0.85%，因此笔者认为该校的汉语教学可代表新西兰本土学校的汉语教学。

其次，该高中的汉语学习人数多，在人数上具有代表性。该校历年的汉语学习人数与新西兰中学生汉语学习人数的对比情况，请见下表。

表 2：2008-2015 年汉语学习人数对比

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
罗托鲁瓦男子高中汉语学习人数	58	219	230	211	220	218	224	225
新西兰中学生汉语学习人数	1891	2077	2119	2632	2849	3277	4218	4313

资料来源：罗托鲁瓦男子高中内部资料和表 1 数据

^⑦ Chris Grinter. Chinese as an International Language at Rotorua Boys' High School [R], 2015.

由表 2 可知 2008 年至 2015 年，新西兰中学（secondary school）选修汉语的人数虽然呈现快速增长的态势，但实际上总人数并不算多。自 2009 年开始，罗托鲁瓦男子高中每年学习汉语的人数维持在 200 人以上，占新西兰中学生学习汉语总人数的 10%至 5%不等。2009 年，人数迅速增加的主要原因是汉语被列为九年级的必修课，也是全校唯一的外语课。这在新西兰的中学非常罕见，因为新西兰高中往往会开设多门外语课以供学生选择，多门外语之间成相互竞争的态势。此外新西兰政府只规定 7 年级至 9 年级的学生选择一门外语作为选修课，但并未规定外语作为必修课。这些都可见该高中对汉语的重视程度。

最后，罗托鲁瓦男子高中的汉语教学质量也相当出色，在汉语考试和汉语演讲比赛中多次取得十分显著的成绩，成为该地区乃至新西兰的佼佼者[®]。

综上所述，笔者认为罗托鲁瓦男子高中的汉语教学，是新西兰中学尤其毛利中学的汉语教学的缩影，研究该校的汉语教学可起到管中窥豹的作用。

三 论文写作的实际性

笔者被派往罗托鲁瓦男子高中进行十个月的汉语教师志愿者工作，有条件开展实地考察、课堂观察、调查问卷、访谈等工作，获得一手资料，也因此有条件深入探讨该校的汉语教学的优势及不足，提出改善建议，然后给新西兰其他高中孔子课堂以思考和启示。

第三节 选题价值

针对罗托鲁瓦男子高中的汉语教学情况进行调查研究，笔者认为有以下三个价值。

第一，历史数据参考价值：目前还未有人对新西兰罗托鲁瓦男子高中的汉语教学情况进行调查，本文致力于提供一手材料与数据，将这些未被记录的内容记录下来，以供后续研究者参考。也希望给其他地方的汉语教学情况调查以思考和启发。

第二，教学参考价值：本文将在分析材料与数据的基础上，提出自己的看法

[®] 罗托鲁瓦男子高中一直是罗托鲁瓦市汉语演讲比赛得奖最多的学校，在惠灵顿地区和全国演讲比赛中也多次得奖，甚至还代表新西兰来中国参加汉语桥比赛。

与建议，为该校的汉语管理者和教师提供一些参考，提高其汉语教学质量。

第三，新西兰教学组织、教育政策借鉴价值：本文将归纳罗托鲁瓦男子高中汉语教学的具体特点，以期对新西兰其他的高中或孔子课堂有一定启示和借鉴意义，本文还将考察毛利学生的汉语学习结果情况，为新西兰教育工作者提供一些参考数据。

第四节 前人研究成果综述

一 新西兰汉语教学相关研究

对新西兰汉语教学进行研究的论文总体上不多，而且近些年数量才多起来。许多文章从比较新西兰和澳大利亚的角度，对新西兰汉语教学的整体情况进行研究。因为这两个国家不仅同属大洋洲，相离较近，而且在很多方面都具有相似性，比如国情、历史发展以及教育制度等方面，因此汉语教学在一定程度上具有可比性，这类文章有廖小萍(2007)，胡丹(2004)等；从历时的角度总结不同历史时期新西兰华文教育的起因、发展和特点的，有王娟(2009)，严丽明(2005)等人的文章；从共时的角度研究新西兰当代整体汉语教学情况的，较有代表性的是周霞艳(2010)的硕士论文。不论从比较的角度，还是从历时、共时的角度，这些研究都是着眼于新西兰整体的汉语教学情况。在时间上，大多时间定位在21世纪以前的汉语教学状况，缺少时效性；在内容上又过于笼统和概括，很多研究都不够深入，只停留在表层，研究成果缺少数据做参考。

此外，郑璐(2012)，陈眉(2013)等人则从整体的角度分析新西兰的教育制度，但是并不涉及汉语教学，这类文章或对新西兰的教育制度进行评述，或对新西兰教育制度的某一特点进行分析，这类文章给予本文有关教育制度方面的参考，但是不涉及汉语教学方面的研究。

随着前往新西兰的汉语教师志愿者人数的增多，有关新西兰的汉语教学研究，逐渐细化和具体化，但数量上仍旧不多。周莉(2013)、黄魏超(2013)等人的毕业论文着眼于新西兰汉语课堂的教学设计；方菲(2014)侧重于新西兰课堂文化导入的研究；胡晶晶(2014)则开展针对某一个学校教学模式的研究；李解(2013)、高冰(2015)等人则针对新西兰的汉字教学进行研究；胡玉芳(2014)

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库