

学校编码: 10384 分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: 33420131150578

UDC\_\_\_\_\_

廈門大學

碩 士 學 位 論 文

教學方法對學生自學能力和學習成績影響的研究

——以“直拼法”在农村中学英语教学中的应用为例

The influence of teaching methods on students' self-study

ability and academic achievement: Based on "Straight

spelling" application in English teaching in rural juniorhigh

school

林丽丽

指导教师姓名: 丁煜 副教授

专业名称: 教育管理

论文提交日期: 2017 年 4 月

论文答辩时间: 2017 年 月

学位授予日期: 2017 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评阅人: \_\_\_\_\_

2017 年 4 月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

## 摘要

直拼法是针对英语学习效果较为突出的教学方法。农村学生的英语学习兴趣低、学习效率差与课堂上较为落后的教学方法有直接关系。本文用实证研究的形式对直拼法英语教学在农村中学的应用进行探讨，提出直拼法英语教学对学生的英语学习效率和英语学习兴趣具有提高的作用。

本文旨在指出通过实验研究的方法指出在农村中学进行直拼法英语教学有助于提高学生的英语学习效率，也有助于学生英语学习兴趣的提高。

本文基于对教学方法改革的变革趋势、学生自学能力培养的研究等方面的研究，提出直拼法在针对农村中学英语学习效率低的现状下具有正效应的研究假设，并通过实验组和对照组的比较研究方法对该研究假设进行检验和定量分析。问卷调查以了解学生英语学习情况是实验研究的前导，笔者将直接拼读法作为实验刺激，通过实验后的四次跟踪性测量，对直拼法和传统教学方法的差异性实验结果进行了统计分析，并得出明确的研究结论，即直拼法可以提高农村中学生学习英语的兴趣，并有助于培养学生自主学习的能力。

**关键词：**直拼法；农村中学；英语教学；实验研究

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## Abstract

Straight spelling is a teaching method which is more effective in English learning. The low interest of rural students in English learning is relatively to the backward teaching method. The article use the method of empirical research on straight spelling in rural middle school to discuss the effect of straight spelling on students' remark and interest.

This paper studies training reform trend, and reform of the teaching methods of students' self-learning ability based on the research, put forward the research hypothesis according to the present situation of phonics in rural middle school English and low learning efficiency has positive effect, and through a comparative study of the experimental group and the control group method on the study hypothesis test and quantitative analysis. During the experiment progress, the author used questionnaire survey on students' English learning situation in front of and then import the experimental stimuli, namely, the experimental group adopted direct spelling teaching, at the same time the traditional teaching method was used on the control group. Through the four tracking measurement after the experiment, the phonics and traditional teaching method the difference of experimental results was analyzed, and we can draw a conclusion, the rural students' interest in learning English is increased during the straight spelling, and help to cultivate students' autonomous learning ability.

**Key words:** Straight spelling; Rural junior high school; English Teaching; Experimental research

## 目录

导论	1
(一) 问题的提出	1
(二) 相关概念的说明	1
(三) 研究内容与研究方法	4
一、研究综述	6
(一) 关于教学方法改革变革趋势的研究	6
(二) 关于学生自学能力培养的研究	9
(三) 关于教学方法变革对学生自学能力影响的研究	11
(四) 关于教学方法和学生自学能力对学生成绩影响研究	12
(五) 关于农村中学生英语单词学习现状的研究	14
二、实验设计	17
(一) 实验对象	17
(二) 实验研究目的	18
(三) 实验过程	18
三、实验结果分析	23
(一) 分析方法	23
(二) 学生英语成绩的对比分析	23
(三) 学生英语学习兴趣的对比分析	26
四、结论与讨论	28
(一) 简要结论	28
(二) 研究的局限性	29
(三) 后续研究展望	29
(四) 政策启示	30
参考文献	32
致谢	35
附录	36

## Contents

<b>Introduction</b> .....	<b>1</b>
Research background .....	1
Related concepts.....	1
Research contents and methods.....	4
<b>1.Literature Review</b> .....	<b>6</b>
1.1 Research on the teaching method reform and change trend .....	6
1.2 Research on students' self-study ability .....	9
1.3 Research on teaching methods affect about the cultivation of self-study ability.....	11
1.4 Research on teaching methods and self-study ability about the student'performance.....	12
1.5 Research on the present situation of rural middle school students English words learning .....	14
<b>2.Experimental design</b> .....	<b>17</b>
2.1 Experimental object.....	17
2.2 Experimental objective .....	18
2.3 Experimental process.....	18
<b>3.Analysis of experimental results</b> .....	<b>23</b>
3.1 Analysis method .....	23
3.2 Comparative analysis of students' English achievement.....	23
3.3 Comparative analysis of students' interest in learning English.....	26
<b>4.Discussion and conclusion</b> .....	<b>28</b>
4.1 Brief conclusion.....	28
4.2 Research limitations.....	29
4.3 Future research prospects .....	29
4.4 Policy enlightenment.....	30
<b>Reference</b> .....	<b>32</b>
<b>Acknowledgements</b> .....	<b>35</b>
<b>Appendix</b> .....	<b>36</b>

## 导论

### （一）问题的提出

由于时代的发展、社会的进步，作为 21 世纪的新新人类无论是物质生活还是精神生活都发生了极大的变化，这就要求我们在培养新世纪人才的时候，要有适应时代发展的教学方法，特别是针对农村中学生群体，要采取适合他们身心发展的教学方法，只有这样才能让现在的中小学生在被动学习的困境中解脱，

认识到学习乃至自主学习的乐趣。实质上，能够进行独立自主学习的人，其接受新知识的能力也更快，学习效果也会更好，进而学习成绩的提高幅度也会越大。农村中学生是一个比较特殊的群体，随着农村与城市环境差距的加大，农村中学生中留守儿童的日益增多，对农村中学生的学习需要采取多种多样的方法及手段以提高学生的学习积极性和学习兴趣。现阶段的农村环境缺乏对知识的追求特别是对英语知识的重要性的了解，这种对学习的轻视导致了农村教学的低效率，要改变这一状况，除了要对农村教学环境进行改变之外，还要提高农村教师的教学方法，以促进学生的学习自主性。

英语教学对学生素质的要求越来越高，英语素质教学提出了教学方法的变革，在教学实践过程中，笔者发现直接拼读法是体现英语教学方法变革趋势的一种教学方法，也是农村地区教师提高自身教学方法的重要方式，直接拼读法是提高学生英语自学能力和学习成绩的有效方法，对直接拼读法的应用可以看出启发性教学原则对培养学生自学能力的优越性。农村中学的英语教学缺乏先进的教学方法的引导，众多农村中学生由于学不得法而无法在英语学习上得到提高。因此，采取实证研究的方式对教学方法的变革进行探讨，对不同的教学方法对学生的自主学习能力和学习成绩的作用进行分析，是本研究的重点。

### （二）相关概念的说明

## 1. 直拼法

“直接拼读法”是一种将英语进行整体把握的教学模式，它推崇的是对英语单词的形式和发音之间的联系，要求能够促使学生通过对字母或字母组合的掌握而能够形成见词能读、听词能写的能力。<sup>①</sup>直拼法教授给学生英语字母与字母发音的联系，其核心是字母与语音的对应关系。根据实际经验，学生建立的字母和发音的联系能够促进对单词的学习，特别是在初学者中，直拼法可以有效地利用大量的阅读来充实学生的单词量，熟悉语法知识，从而提高听说能力。<sup>②</sup>

直接拼读法作为学习英语的初阶段学习方法，具有极高的学习习得性和学习效率，直接拼读法的掌握能够加强学生对单词的熟知度，从而将单词与语音相对应，并进一步为语法的学习奠定基础。<sup>③</sup>

## 2. 直拼法的相关理论

### (1) 认知结构迁移理论

认知迁移理论是以学生原有的知识结构错位基础，研究者指出学生之前习得的知识是后期知识的储备和基础，学习者通过对原有知识的认知和了解，转移到新学习的知识上，通过对原有知识的解读对新知识进行影响和学习。认知迁移理论对原有认知结构的性质和程度比较看重，原有的知识特性对新知识的学习具有很深的影响。<sup>④</sup>

直拼法的使用就是应用了认知结构迁移理论，教导者先用学生能懂得语言或单词介绍其他单词，通过学生对原有单词认知情况的了解实现新知识的进一步学习，因此原有的学习基础是学生进行认知迁移的基础。<sup>⑤</sup>

### (2) 语音意识

语音意识是听音辨字的前身，是学习字母拼读的必需，英语是一种拼音（phonological）文字，成功掌握英语的阅读能力需要掌握语音意识，与汉语语言不通，英语的语音意识和语素意识相结合能够提高学生对英语的掌握情

<sup>①</sup>任杨, 何高大.自然拼读法与词汇间接习得有效性实证研究[J].外语学刊, 2014, 05: 57

<sup>②</sup>陈燕雁, 孙书燕. 小学英语单词“直接拼读法”识记教学研究[J]. 才智, 2015, (9): 122.

<sup>③</sup>尹俊杰.直接拼读法在初中一年级英语单词教学中的应用[D].华中师范大学, 2014.

<sup>④</sup>Felton R H, Naylor C, Wood F B. Neuropsychological profiles of adult dyslexics[J]. Brain and Language. 1990, 39: 485-497.

<sup>⑤</sup>易敏. 从机械复制到灵活裁剪--广州地区 phonics 教学实践的十年历程审视[J]. 课程教学研究, 2013 (2): 39-41

况。<sup>①</sup>语音意识的教导需要教师有意识、有计划的进行，语音意识能够将单词与读音相联系，而这种联系又不是以字母音为基础，因此是学习者应该掌握的一种重要技能。语音意识对于接受者掌握进一步的阅读能力极为重要，对语音的分解和组合能够促使学习者有意识的了解单词含义。<sup>②</sup>

### 3. 直接拼读法的优点

#### (1) 有利于音形结合

利用字母发音规律快速拼读出单词的发音的技能就是直拼法的特殊技能。在初级英语阶段，大部分单词在拼读时都是有规律可循的，通过训练，学生一般都能掌握这种发音和字母相结合的技能，进而从字母到单词到句子，能够快速的掌握发音技巧。直拼法对不同字母和语音的学习符合人类掌握知识的规律，因此被很多国家和语言初学者所使用。

#### (2) 有利于培养学生自学能力

直拼法将字母与发音紧密结合，在一定程度上提高了学生记忆单词的效率，从而促进学生的成就感，而激发学生更加有兴趣的学习，提高了学生自主学习的意愿。使用直拼法时，教师作为指导者教授给学生直拼法的规则，而学生在阅读和学习中对单词进行拼读、学习，本质是促进了学生的自觉学习能力，学生从简单的知识的接受者转换为知识的认知者。直拼法除了在学习初期需要指导者对学生进行指导之外，在后期的知识掌握和了解过程中，都要求学习者自身对规则的领悟和使用的熟练度，因此学生必须要以良好的自学能力进一步学习直拼法。

#### (3) 体现了启发式教学原则

直拼法使得学生能够减少英语死记硬背的学习形式，通过直接认识字母及字母组合与其所代表的发音，从而直觉地反映出单词的拼写，能够简化英语单词教学，教师的责任在于引导学生进行拼读，而学生在拼读单词后，对单词的含义及用途则是在阅读和触类旁通中学习。启发式教学是教学的高级阶段，通过启发式教学，使得学生对自身能力进行挖掘，从而开发潜力，提高自主学习

<sup>①</sup>张岚,浅谈英语的词汇教学[J].中小学英语教学与研究, 2001(2):31-33

<sup>②</sup>Wilkins, D. A. Linguistics in Language Teaching [M]. Cambridge, MA: MIT Press, 1972: 244-247.

能力，将学习从被动变为主动。

### （三）研究内容与研究方法

#### 1. 研究内容

本文注重研究教学方法的改变对学生的英语学习兴趣和英语学习能力的改变，为了对这一研究目的进行量化分析，选择了两个农村中学的平行班进行对比分析，分析前以调查问卷的方式确认实验班和对照班在英语学习的能力和兴趣等方面不存在显著差异；随后进行不同教学方法的对比试验，以直拼法和传统教学法作为对比形式，以一年为研究时间；试验结束后针对实验班和对照班的英语学习能力和学习兴趣进行测定，通过数据分析指出培养学生自学能力的关键，并对本次实验存在的局限性进行总结。

#### 2. 研究方法

##### （1）实验法

笔者设置了实验班和对照班针对直拼法和传统教学法进行对照以确定教学方法在自学能力和学习成绩上的作用。在本次实验案例中，笔者还对实验对象进行了统一调查问卷的前测与后测，以获得不同教学方法对农村中学学生的英语学习兴趣的量化分析。

##### （2）问卷调查法

笔者对在校的七年级学生发放问卷，由被访者自行作答填写，调查问卷主要针对农村中学生的英语学习兴趣和学习方法。前测调查问卷的回收率为 97.7%，有效率为 93.1%；后测调查问卷的回收率和有效率均为 100%。调查问卷的调查目的是想了解学生对新的教学方法的一些真实的感受，以便更好地探讨教学方法对学生会有怎样的影响。前测和后测调查问卷是为了在实验过程中，将实验班和对照班进行对比。

##### （3）文献研究

在进行本研究的过程中，笔者分别以“教学方法改革”、“培养自学能力”、“直拼法”、“phonics”，等为主题广泛浏览了大量期刊文章、优秀硕博士论文、中文专著、外文专著和网站，并详细阅读了相关重要文献资料，从而厘清教学

方法的发展与变革，和相关理论知识，并以此来论证教学方法对于学生自学能力和成绩的影响。

#### (4) 访谈法

在本次实验案例中，笔者首先对农村教师和学生进行访谈，以形成初步的感性认识，并通过访谈获得关于英语学习的第一手资料，由于笔者本身的农村英语教师的身份能够使得受访者积极参与、主动配合，并提供更多真实材料和数据。

#### (5) 统计分析法

将回收的问卷进行有效筛查，对采集的数据进行整理和分析，本研究以实证研究为主，因此对实证研究的数据进行统计分析和数量统计是必不可少的。从问卷中采集的数据表明在进行直拼法实验前和实验后学生的一些变化，并以此来证明教学方法对学生自学能力和学习成绩的影响。

## 一、研究综述

### (一) 关于教学方法改革变革趋势的研究

促进我国和其他国家的交流，提高我国的科学水平能力就要注重对外语教育的培育，只有通过高水平的外语教学促使我国与外国进行学术交流才能促进我国经济的发展，激发学生的学习兴趣是促进我国外语教学的重点，只有突破应试教育的束缚，提高英语教学素质才能培养出有用且有效的英语人才。<sup>①</sup>优化教学方法是现代英语教授过程的关键所在，笔者在这里所指的教学方法一般是指文化知识的教学方法，只有积极进行外语教学方法的改革、完善和推广，改变现在学生的英语学习水平才能提高我国英语教育的水平。<sup>②</sup>

“教科书法”曾经是各国学习的传统模式，老师讲、学生听使得教学过程完全是单方向的流动，老师“讲演”水平的高低决定了学生学习能力的高低，学生接受“讲演”的能力决定了学生学习的效果，这种“讲演式教学法”单纯的对教师提出了能力的要求。<sup>③</sup>但是随着研究者对教学过程的深入了解，学生的角色越来越被重视，愉快教育、情景教育、成功教育都是将学生作为教育过程的重点，在教学方法中突出了学生的“学法”，从而对教学方法进行了极大的变革。<sup>④</sup>笔者根据收集到的材料归纳出当今教学方法主要有以下这些变革趋势：

#### 1. 强调学生在课堂中的主体地位

由于时代的发展、社会的进步，作为 21 世纪的新新人类无论是物质生活还是精神生活都发生了极大的变化，这就要求我们在培养新世纪人才的时候，要有适应时代发展的教学方法。纵观传统教学法，为了应付考试，我们中的绝大多数人和前辈们都经受了中小学课堂乃至大学的洗礼，经历了千百次考试的锤炼，因为教育者们在教学方法的选择上出现了偏差，如“满堂灌”，“填鸭式”的教学方式曾经占据了教学的主要领域，在现代社会，如何能体现学生的主体

<sup>①</sup>杨尔波，董瑶.浅析中小学教学方法改革的基本趋势[J].才智，2012（23）：41-42

<sup>②</sup>罗三桂.我国当代教学方法改革的特点[J].高等建筑教育,1999,03: 51-52

<sup>③</sup>胡庆芳著.优化课堂教学：方法与实践[M]北京：中国人民大学出版社，2014：147-150

<sup>④</sup>王道俊，郭文安.教育学[M].北京：人民教育出版社，2009:230-231.

地位,实现从“教法”到“学法”的重点转变是当务之急。<sup>①</sup>学生的主体地位越来越受到教学一线的教学工作者以及研究者的忠实,“学法”的研究成为现在研究者的重点领域。<sup>②</sup>

## 2. 强调启发式教学方法的应用

成功的喜悦能够促使人们再次进行尝试,在学习过程中,一次学习的成功能够引发后期多次的冲刺,学生解决问题的愿望在教学过程中是不应该被忽视的。<sup>③</sup>启发式教学法至关重要,由看得见、摸得着想象得出的事例激发学生学习英语的愿望,由学生自主发现学习的乐趣,教师从教授者转变为引导者,作为学习的关键是学生的求知欲和满足欲,锻炼学生的思维和观察能力,激励学生不断实现自我突破和自我飞跃。<sup>④</sup>启发式教学能够促进学生的学习愿望,将学习从被动转为主动,同时能够发挥学生的自主能动性,为教学方法的应用提供更灵活的空间。

## 3. 强调非智力性因素的作用

智力因素决定了学生的学习能力,非智力因素则是学生学习能力能否提高的关键,非智力因素推动了知识的再加工和处理,特别是非智力因素的学习动机、学习兴趣、学习意志对学习进程影响较大。<sup>⑤</sup>在教学活动中,学生要配合教师的活动,除了显性的可操作的活动如讲授、演示、模仿、练习、探究、实验等等之外,教师还要注重对学生非智力因素的引导,就是隐性的、内部的感知、思维、联想、记忆、情感与意志等活动的作用,这些隐性的非智力因素是文化知识向学生个体化所需要的更为重要,更高层次的主体内部的心理活动,学生具备的良好的个性品质更能够促使学生在学习过程中进步。<sup>⑥</sup>

## 4. 强调教学方法的双边性

中外教育史已有过的教学方法,有的就过分地强调教师的主导地位,如讲

<sup>①</sup>戴曼纯.论第二语言词汇习得研究[J],外语教学与研究,2000(2):48-49.

<sup>②</sup>李伯黍,燕国材.教育心理学[M].华东师范大学出版社,1993:127-151.

<sup>③</sup>文秋芳.英语学习成功者与不成功者在方法上的差异[J],外语教学与研究,1995,(05):31-32.

<sup>④</sup>罗三桂.我国当代教学方法改革的特点[J].高等建筑教育,1999,(03):59-61.

<sup>⑤</sup>赵益新.培养学生自学能力,充分发挥主导作用和主体作用[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),1998,S6:41-42.

<sup>⑥</sup>贺红霞,学生学业成绩差异的主因素识别,[J]上海教育科研,2000年,(01):24-25.

授法,可以说,讲授法是教学的一种主要方法。<sup>①</sup>传统教学将教师至于讲台之上,缺乏师生的互动,以为教师讲得越多、分析得越细越好,导致“满堂灌”的教学模式的出现。教师的“讲演教学法”曾经是课堂教学的主流,这种教学方式压抑了学生的自主求学能力,导致学生压抑、课堂沉闷、老师又讲得很累。<sup>②</sup>随着教学方法的进步,师生之间的互动越来越能充分体现教授的成效,特别是高科技教学手段的进步为师生提供了不同的互动方式。<sup>③</sup>如近年来,我国教学改革中出现的在教师的指导下,以学生自学为主的导学式教学法。

### 5. 强调深层次学习法

深层次学习法是指学习者本身热爱学习,会自行思考新问题,在学习中把握知识概念的共同本质,而不是事物的表现现象。<sup>④</sup>深层次学习法不强调对分数的追求,而是注重学习知识本身,在学习过程中,学生自己寻找问题,获得结论,对自身进行反复思考,从而进一步学习,从而推动自身提高。<sup>⑤</sup>深层次学习方法是把学习贯穿于人的整个生活,进而影响和塑造学生的人生和个性品德,进一步说深层次学习方法通过提高学习者的学习素质和学习能力为学习者日后的学习奠定基础,是全面学习和全阶段学习的关键。<sup>⑥</sup>

### 6. 强调学习的效果和形式

历史上,为了解决不同的教学任务,人们使用了不同的教学方法,在没有文字的原始社会里,教学主要靠模仿和传说。文字产生后,才可能提出讲解、问答等教学方法。<sup>⑦</sup>今天,在科学技术高速发展的社会,教学必然要倡导探究、发现的方法。电脑、网络、多媒体与微课堂等现代技术的应用必然有助于学生学习的主动性和创造性。除了对多种现代技术的应用之外,在新时代课堂中,教师要善于利用多种方式活跃课堂气氛,比如说游戏,头脑风暴,观看影音资

<sup>①</sup>王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009:230-232.

<sup>②</sup>王策三.教学论稿(第二版)[M].北京:人民教育出版社,1996:97.

<sup>③</sup>张岚.浅谈英语的词汇教学[J].中小学英语教学与研究,2001,(02):15-17.

<sup>④</sup>郑金洲.教学方法应用指导[M].华东师范大学出版社,2006.:177-181.

<sup>⑤</sup>罗尧成,廖才英.培养自学能力的关键在于改革教学方法.[J].高等教育研究学报,2011:11-15.

<sup>⑥</sup>高文.教学方法的优选—巴班斯基教学论思想述评之五[J].外国教育资料,1983,(05):15-17.

<sup>⑦</sup>向知林.基于学生成绩差异的因素分析设计与实现[D].内蒙古大学,2013.

<sup>⑧</sup>曾志嵘,夏欧东,杜华,朱汉译,周增桓.大学生学习成绩影响因素的分析和讨论[J].科教文汇(上半月),2006,08.:31-33.

<sup>⑨</sup>赵益新.培养学生自学能力,充分发挥主导作用和主体作用[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),1998,S6:41-42.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库