

学校编码: 10384  
学号: 33420141150600

分类号 \_\_\_\_\_ 密级 \_\_\_\_\_  
UDC \_\_\_\_\_

廈門大學

硕士学位论文

# 高校辅导员专业化建设研究

——以 XL 大学为例

Research on the Construction of College Counselors'  
Professionalization:  
A Case Study of XL University

张时鸣

指导教师姓名: 余章宝 教授  
专业名称: 教育管理  
论文提交日期: 2017 年 4 月  
论文答辩时间: 2017 年 月  
学位授予日期: 2017 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_  
评 阅 人: \_\_\_\_\_

2017 年 4 月

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

(        ) 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于     年     月     日解密，解密后适用上述授权。

(  ) 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：



2017年5月27日

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（  
（组）的研究成果，获得（  
实验室的资助，在（  
内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，  
可以不作特别声明。）

声明人（签名）：



2017年5月27日

## 摘要

加强高校辅导员的专业化建设是时代赋予高等教育事业的重要命题。

本文首先阐述高校辅导员专业化建设的内涵、标准、特征、理论支撑及必要性和可行性分析；其次，结合 XL 大学案例实际分析目前我国高校辅导员专业化建设的现状，指出高校辅导员专业地位不高、队伍流通性大、专业水平不高三个方面问题；再次，重点分析制约高校辅导员专业化建设的国家政策方面、高校制度方面及辅导员自身方面的原因；最后，针对问题和原因，对应提出解决高校辅导员专业化建设问题的三个层次建议：完善国家的政策投入、加大高校的支持力度、辅导员提升个人的专业素养。

本文通过查阅各类文献、开展调查访谈，运用科学世界观与方法论，遵循理论联系实际的研究思路，取得了一定研究成果。研究重点上，相比于一般“理论基础、现状阐述、对策建议”三段式研究增加了一整章详细的“原因分析”，并将对策与原因对应；研究思路上，本文以熟悉的 XL 大学辅导员专业化建设为例，在对宏观现状和微观样本进行同步研究、综合分析的基础上提出普适对策。

**关键词：**高校辅导员；专业化；对策

## ABSTRACT

To strengthen the construction of college counselors' professionalization is an important proposition the era entrusts to higher education.

The paper begins with an introduction of the concept, standards, features and theories of college counselors' professionalization, and the analysis of its necessity and feasibility. Then with an analysis of the current situation of Chinese college counselors' professionalization based on the case of XL University, we point out that college counselors are relatively low in social status, instable and quite unprofessional. Then the paper focuses on factors that constrain the construction of college counselors' professionalization, which are government policies, college system and counselors themselves. Finally, the paper puts forward three suggestions: completing the policies concerning college counselors, increasing the support to colleges, and improving counselors' professionalism.

Our research is of great significance since we've consulted a large variety of relevant literature, made enough questionnaires and interviews, adopted scientific theories and methodologies, and followed the research method of combining theory with practice. On research priorities, we add a whole chapter to state the reasons in detail while compared to general research methods like theoretical basis, elaboration of current status, and suggestions. On research method, we start with the professionalization construction of one familiar college' counselors, and end with universal solutions on the basis of the synchronous study and comprehensive analysis of macro status quo and micro-weld sample.

**Keywords:** College Counselors; Professionalization; Suggestions and Solutions

## 目录

引言.....	1
(一) 选题的背景、意义和价值 .....	1
(二) 文献回顾 .....	2
(三) 研究方法、框架和创新点 .....	6
一、高校辅导员专业化建设相关理论 .....	8
(一) 高校辅导员专业化建设的内涵及特征 .....	8
(二) 高校辅导员专业化建设的理论支撑 .....	12
(三) 高校辅导员专业化建设的必要性与可行性 .....	14
二、高校辅导员专业化建设的现状及问题 .....	18
(一) 高校辅导员专业化建设的发展状况 .....	18
(二) 高校辅导员专业化建设存在的问题 .....	21
三、高校辅导员专业化建设存在问题的原因 .....	29
(一) 国家对辅导员专业化建设的政策投入不完善 .....	29
(二) 高校对辅导员专业化建设的落实力度不到位 .....	32
(三) 辅导员个人的专业素养不足 .....	36
四、完善高校辅导员专业化建设的对策建议 .....	39
(一) 完善国家对辅导员专业化建设的政策投入 .....	39
(二) 加大高校对辅导员专业化建设的支持力度 .....	43
(三) 辅导员提升个人的专业素养 .....	47
结语.....	51
附录.....	52
参考文献.....	55

# CONTENTS

<b>Introduction</b> .....	<b>1</b>
(1) Background,significance and value .....	1
(2) Literature review.....	2
(3) Methodology, structure and innovations .....	6
<b>Chapter1.Theories</b> .....	<b>8</b>
(1) Concept and features .....	8
(2) Theoretical foundation .....	12
(3) Analysis of necessity and feasibility.....	14
<b>Chapter2.Current situation and problems</b> .....	<b>18</b>
(1) Current situation.....	18
(2) Problems .....	21
<b>Chapter3.Reasons</b> .....	<b>29</b>
(1) Incomplete government's policy .....	29
(2) Inadequate implementation .....	32
(3) Insufficient recognition of personal professional development .....	36
<b>Chapter4.Suggestions and solutions</b> .....	<b>39</b>
(1) Completing the policies concerning college counselors .....	39
(2) Increasing the support to college counselors .....	43
(3) Improving counselors' professionalism.....	47
<b>Conclusion</b> .....	<b>51</b>
<b>Appendix</b> .....	<b>52</b>
<b>References</b> .....	<b>55</b>

## 引言

### (一) 选题的背景、意义和价值

#### 1. 选题背景

我国辅导员制度从建立到现在，通过国家政策的制定、高校制度的落实、个人发展的进步等多方努力，经历了曲折的发展过程，取得了可圈可点的发展效果。特别是《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发 2004 年第 16 号文件）、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第 24 号令）等政策文件的发出，宏观上为辅导员队伍的建设提出了要求、指明了方向。

高校辅导员作为“开展大学生思想政治教育工作的骨干力量”<sup>①</sup>，使命光荣、责任重大、任务紧迫。但是，“随着知识的更替、世界的交融、社会的转型升级，各种各样的思潮不断冲击着大学校园，大学生的发展有了更加多样性的需要，在理想、信念、价值观上容易错误和迷失。”<sup>②</sup>在这一现实状况下，高校辅导员不得不转变思路、整饬队伍，以更加饱满昂扬的姿态和更为科学的方法，迎接思想政治教育和学生事务管理工作过程中面临的严峻挑战。

同时高校辅导员还面临着职业感归属感不强、辅导员队伍不稳定等现状，造成思想政治工作的成效不佳，不利于学生的健康成长，不利于社会稳定进步。因此，必须加强对高校辅导员专业化建设的认识，从专业化、科学化的立场出发，不断推进高校辅导员队伍专业化的建设进程。

本文从此背景下的现有问题出发，旨在分析现状和问题，找出问题背后的原因，并从国家政策建议层面、高校制度改革层面、辅导员个人主动提升专业素养层面入手，为高校辅导员专业化建设提供可行性方案与建议。

---

<sup>①</sup>教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编 1978-2014[C].北京:中国人民大学出版社, 2015:344.

<sup>②</sup>张时鸣.当前高校大学生的思想道德状况浅析[J].赤子, 2016 (10): 140.



## 2.论文的学理和现实意义

随着我国高等教育改革和发展的不断深入，作为德育工作重要组成部分的高校思想政治教育工作要求越来越高，“专业化”是高校辅导员队伍建设的必然趋势，具有十分重要的学理与现实意义。

第一，学理意义。一方面，本论题的研究有助于探索新的时代环境下高校辅导员队伍建设的有效方法和科学理论，推动思想政治教育理论的与时俱进、科学发展，并将理论指导实际工作；另一方面，本论题的研究有助于进一步补充教育管理学、思想政治教育学、管理学等方向的理论知识体系，促进辅导专业化的准入、培养、激励、管理等角度的深入探索，丰富高校辅导员专业化理论及标准体系建设。

第二，现实意义。高校辅导员专业化建设研究只有得到实践的检验应用才能达到其应有的现实意义。本文结合 XL 大学案例实际，针对我国高校辅导员专业化建设这一论题总结现状、找出问题、分析原因，并针对问题和原因对应提出解决高校辅导员专业化建设问题的对策建议。这样以熟悉院校为例，在对宏观现状和微观样本进行同步研究、综合分析的基础上提出普适对策的研究思路，不管是对于作为样本的 XL 大学本身，还是作为全国范围内的高校整体都具有一定的现实意义和促进作用。

### （二）文献回顾

通过“中国知网”等数据库搜索，以 1980 年为起点，以“高校辅导员”为主题的研究论文有 14400 余篇，其中以“高校辅导员专业化建设”为题的研究论文一百多篇。另外，关于高校辅导员专业化主题的多部书籍著作也在近年来陆续问世。这些论文与著作主要是从事高校思想政治教育工作的同志在中央“16 号文件”和教育部“第 24 号令”颁布之后，围绕高校辅导员制度、发展、建设等问题进行深入探讨并提出建议和方案，反映了国家、高校以及个人对于思想政治教育和高校辅导员队伍建设的重视和关注，也为高校辅导员专业化建设提供了探索平台。现从以下几个方面进行综述：

## 1. 国家政策方面

国家政策文件的制定为高校辅导员专业化建设提供了理论基石。

第一，国家政策文件不仅是政策制度的纲领性要求，同时也是相关方面研究成果的高度积累。2015年，教育部思政司编纂了《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978-2014）》，其中收录了从改革开放以来中央和国家有关部门印发的关于加强和改进大学生思想政治教育的重要文献两百余篇，全面反映了我国关于加强和改进大学生思想政治教育的总体部署，探索中国特色的高等教育制度体系，是国家对于思想政治教育工作和德育工作投入的有力缩影。文献大多与高校辅导员的职能要求息息相关，也有包括《高等学校辅导员职业能力标准（试行）》等多篇文献明确对高校辅导员专业化建设提供支撑。

第二，教育部通过课题委托的方式聚集专家学者进行深入研究，为辅导员专业化发展积累成果。如2010年教育部发布重大课题“高校辅导员队伍建设研究”，作为成果之一，人民出版社出版了以郑永年教授为主编的《高校辅导员队伍建设理论与实践》等12本系列丛书，“以满足大学生成长成才需要为出发点和落脚点，研究思想政治教育学科发展和高校辅导员队伍的职能实现，为高校辅导员实现专业化提供了理论和方法指导，探索实现高校辅导员专业化。”<sup>①</sup>还有如教育部两任思政司司长杨振斌、冯刚亲自参与主编的《高等学校辅导员培训教程》（2006）、《辅导员队伍专业化建设理论与实务》（2010）等著作，进一步拓展了学者们对辅导员专业化建设的研究视野。

## 2. 著作论述方面

众多学者的论著和观点为高校辅导员专业化建设添砖加瓦，使该领域的研究成果羽翼渐丰。

第一，从著作方面看。张文强著《高校政治辅导员职业化研究》（2007）、胡金波著《高校辅导员职业化发展研究》（2010）、朱正昌著《高校辅导队伍建设研究》（2010）、李莉著《高校辅导员专业化发展研究》（2011）、李忠军著《高

<sup>①</sup>郑永年. 高校辅导员工作专业化理论与方法探究——《高校辅导员工作专业化理论与方法丛书》序[J]. 思想教育研究, 2009(3): 51.

校辅导员主体论》(2011)等众多书籍著作基本上全面论述了高校辅导员专业化建设的现状、原因,并提出相应建议;杨建义著《高校辅导员专业成长研究——基于思想政治教育学科的视野》(2014)从思想政治教育视野系统审视了辅导员专业化建设现状、专业定位、学科支撑、反思机制构建、职业心理维护等方面详细探索了辅导员专业化建设的多个维度;<sup>①</sup>贝静红著《高校辅导员队伍专业化发展研究》(2016)是本课题的最新研究成果之一,其在理论与实践积累上提出高校辅导员专业化建设的四个现实建议,给人以很大启示。<sup>②</sup>

第二,从学术论文方面。近年来,以“辅导员专业化”为主题的研究文章众多,呈百家争鸣之势。这些学术论文大致是围绕高校辅导员队伍专业化的发展阶段、现状、问题、原因、内涵、标准、对策等方面各抒己见。如胡华田认为“随着辅导员工作理念由强调服从向培养学生全面发展的方向转变,既坚持政治化的要求,又增加了社会化内容,标志着辅导员制度由传统向现代转型,这种转型必然要求高校辅导员队伍走向专业化”<sup>③</sup>;彭庆红认为“目前我国高校辅导员队伍的专业化建设已经具备一定基础条件,但需要在营造氛围、完善法制、提高标准、改善环境等方面加强工作,克服困惑和不足,尽快实现专业化”<sup>④</sup>;杨晓慧“从理论基础和理论资源方面,研究对象、内容及目标方面,研究方法方面,研究动力方面,研究成果的话语方式方面阐述了高校辅导员主体论的范式建构”<sup>⑤</sup>;王蕾、吴麒麟认为“辅导员职业化必须依托辅导员使命的动态发展,在应有使命视野下确认该职业具有不可替代的社会作用和社会地位,使辅导员具有职业认同感和归属感。”<sup>⑥</sup>

### 3.比较研究方面

国内外的比较研究为我国高校辅导员专业化建设提供了参考借鉴。在国际化的今天,国内外以及境内外因为社会体制、历史渊源、教育模式等方面的不

<sup>①</sup>杨建义.高校辅导员专业成长研究——基于思想政治教育学科的视野[M].北京:社会科学文献出版社,2016(6):1.

<sup>②</sup>贝静红.高校辅导员队伍专业化发展研究[M].武汉:武汉大学出版社,2016(4):19.

<sup>③</sup>胡华田.高校辅导员专业化发展的制度分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013(8):194.

<sup>④</sup>彭庆红.试论高校辅导员队伍的专业化建设[J].北京科技大学学报(社会科学版),2007(12):151.

<sup>⑤</sup>杨晓慧.高校辅导员主体论探析[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2010(6):158.

<sup>⑥</sup>王蕾,吴麒麟.历史使命语境下的高校辅导员职业化解读[J].学校党建与思想教育,2009(29):68.

同，关于高校辅导员的建设和研究出现不同的状况。多位研究者对国内外和境内外不同地区高校辅导员制度建设、角色定位、入职条件、工作职能、发挥作用、水平特点等进行比较。

学者张端鸿“从中美高校辅导员制度的逻辑起点、工作职责定位、辅导员的分类、制度运行机制、工作方式、工作效果等6个方面进行系统比较，表述了我国辅导员制度在运作过程中有一定的不公平性，但是总体上有效的现状。”<sup>①</sup>

张燕军通过对美国匹兹堡大学等在2006年有招聘辅导员信息的14所高校进行研究，并同步抽样调查分析了我国太原理工大学等14所高校的辅导员招聘条件，发现“中美高校辅导员的不同体现在中国高校重视学历，忽视应聘者所学专业课程，辅导员招聘有性别、年龄和地域限制，注重单一的管理经验，重视政治素养；而美国高校注重能力，强调在校所学课程的相关性，更具公平性、开放性，强调经验的专业性，重视专业素质等方面，并对我国高校提供了‘按需设岗’的启示。”<sup>②</sup>

慕海军等指出中美高校在辅导员制度产生的“逻辑起点上、工作重心上、辅导员的分类上、专业背景与层次上、工作机制上、工作方式上存在区别。”<sup>③</sup>

贝静红认为美国学生事务管理工作队伍建设相比于我国高校辅导员制度有“人员构成多样化、人员职责专业化、人员培训科学化、人员考核规范化”四个方面的特点。<sup>④</sup>

这些比较研究有助于我国高校辅导员制度在参考中扬长避短、去粗存精，促进我国高校辅导员专业化发展。

#### 4.国内外研究价值与局限性

从国家政策制度层面的推进、高校实践执行的执行以及高校辅导员个体的

<sup>①</sup>张端鸿.中美高校辅导员制度比较[J].思想政治教育, 2005(5): 19.

<sup>②</sup>张燕军.中美两国高校辅导员招聘条件比较[J].南通大学学报(教育科学版), 2007(3): 40.

<sup>③</sup>慕海军, 王晓鹏, 李世龙.中美高校辅导员职能比较与我国高校辅导员专业化建设[J].思想政治教育, 2008(4): 103.

<sup>④</sup>贝静红.高校辅导员队伍专业化发展研究[M].武汉大学出版社, 2016(4): 106-107.

自主参与主动作为等方面看，目前的国内外研究都积累了高校辅导员专业化发展的理论基础、制度基础及可行性分析，具有重要价值。当然，目前的研究也有其局限性：

第一，从研究视角上看。研究视角和框架都基本单一集中在政策需要及思想政治教育学科方面，没有研究其所以然，没有放在更开阔的组织结构管理方向。

第二，从挖掘根源上看。多数研究者分析高校辅导员专业化建设重在摆出现状，然后提出对策，而没有重点分析产生问题的原因，根源性挖掘不够。

第三，从研究成果上看。针对高校辅导员专业化所展开的研究都历时不长，目前的研究成果呈现碎片化和重复化。

### **（三）研究方法、框架和创新点**

#### **1.研究方法**

本文拟采用文献分析法、调查访谈法、对比分析法、归纳演绎法等几种研究方法。

第一，文献分析法。进一步整理和归纳国内外具有重要指导意义的相关研究资料，展开深入细致的分析，掌握国内外此课题研究的历史脉络、存在的问题以及预计的发展方向，启发思路，得出结论。

第二，调查研究法。撷取熟悉的特定高校数据样本，选取部分从业人员或相关人员进行调查访谈，收集关于辅导员队伍专业化建设的问题、意见和建议，并将收集的材料进行深入分析研究。

第三，对比分析法。通过对历史脉络梳理和对现实状况的合理对比剖析，对不同地区不同时期的对照，对国家宏观和院校个体发展状况进行类比分析，探寻解决辅导员专业化建设遇到的问题及原因。

第四，归纳演绎法。针对高校于辅导员队伍方面的具体建设，剖析它们的先进做法，选择具有模范作用的实体案例进行剖析研究，进而从特殊到一般，进行归纳演绎，力求探索出一套符合形势发展需求和当前实际情况的，具有可

操作性的制度和办法。

## 2. 论文框架

本文拟通过查阅各类文献，开展调查访谈，将理论与实践相结合，遵循从特殊案例研究到一般观点形成的分析思路，运用科学世界观与方法论以及唯物辩证法思维，在引言的基础上从如下几个方面行文：

第一部分，从高校辅导员队伍专业化的基本理论知识入手，阐述说明高校辅导员队伍专业化的基本内涵、标准、特征、理论支撑，并分析必要性与可行性；

第二部分，结合实际和案例，重点分析目前我国高校辅导员专业化建设的现状和存在的问题；

第三部分，结合实际和案例，重点分析高校辅导员专业化建设存在问题的原因；

第四部分，针对问题和原因，从国家政策、高校制度和辅导员自身三个方面立足，提出解决问题的可行方案，为高校辅导员专业化建设提供对策建议。

## 3. 论文创新点

第一，研究重点的创新。本研究相比于以往“理论基础、现状阐述、对策建议”三段式研究基础之外，侧重在现状阐述之后用了一整个章节的内容进行详细的“原因分析”，后续的对策建议也是对原因的深化分析后结合实际情况进行提议。

第二，研究思路的创新。高校辅导员专业化的研究呈现宏观理论研究和微观分析案例两种分离式状态。本研究尝试以熟悉院校的辅导员专业化建设为例，通过宏观发展状况和微观发展状况进行同步分析，分析具体样本和案例，结合其他可信的研究数据，进行综合分析、提出普适对策。

## 一、高校辅导员专业化建设相关理论

在研究高校辅导员专业化建设之前，我们要厘清其内涵和特征、理论支撑、必要性和可行性等三个方面的基本理论。

### （一）高校辅导员专业化建设的内涵及特征

高校辅导员专业化建设有其特定的内涵和特征，界定清楚、阐述明白才能在实际操作中有的放矢。下面从高校辅导员专业化建设的界定、特点和标准三个方面进行阐述。

#### 1. 高校辅导员专业化的界定

第一，高校辅导员的界定。高校辅导员制度建立 60 多年来，经过萌芽、形成、发展等演变过程，在新世纪得到了进一步发展和完善，现进入全新的发展阶段。

2006 年教育部“第 24 号令”将辅导员定位为“高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部的双重身份”说明了辅导员的性质是教师和干部的双重性质；“是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生日常政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者”说明了辅导员定位是组织实施思想政治工作；“应当努力成为大学生的人生导师和健康成长的知心朋友，”说明了辅导员在教师和干部之外还要有能力获得学生的信赖，担任导师和朋友的角色。<sup>①</sup>这是沿用至今最为全面并权威的对于“高校辅导员”内涵的界定。

随着时代的推移，辅导员称谓由最先的“政治指导员”，到“政治辅导员”以及如今的“辅导员”，有些高校将“政工师”代替辅导员的称谓，这些称谓的演变说明了高校辅导员角色定位也在顺势发生变化。

第二，高校辅导员专业化的界定。专业化是指一个职业群体在一定时期内，

<sup>①</sup>教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编 1978-2014[C]. 北京: 中国人民大学出版社, 2015:344.

逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得专业地位的过程。<sup>①</sup>贝静红认为辅导员专业化应该包括“专门的知识和技能、工作领域、服务理念 and 职业伦理、教育培养设施、职业能力检测测试及过硬的专业团队等六个方面的内涵。”<sup>②</sup>

研究和参考不同学者的观点,笔者认为,辅导员专业化是通过一定的方法、措施、实践使辅导员作为社会人个体和一个职业群体应该达到个人的专业精进和群体的合理分工协作,以适应这一职业的最新的社会期望和要求。它有两层含义:

一是对于辅导员个体,不管是否具备与之相关的背景,都应该尽可能多地了解和掌握与辅导员职业相关的思想政治教育学、心理学等学科知识以及所管理学生的专业知识,持续学习,精进专业,使个人在面对学生和辅导员工作任务时,能够有的放矢,自信从容,并经过长期的努力成为专家型的辅导员;

二是辅导员这个职业组织须在科学分工的前提下,规范工作程序,加强队伍建设和培训,提升队伍凝聚力和战斗力,使辅导员队伍能够系统从事专业化的工作和研究,使整个辅导员队伍更加明确化、专业化。

## 2.高校辅导员专业化的特点

高校辅导员专业化有其特点,总结起来有政治性、时代性、长期性和专业性等四个方面。

第一,高校辅导员专业化具有政治性。高校辅导员制度建立的缘起是因为政治需求,辅导员最开始的称谓也是由“政治指导员”发展而来,其专业化建设具有政治性。直到近日,2014年教育部颁布《高校辅导员职业能力标准(暂行)》对辅导员最主要工作目标和内容要求是:“帮助大学生坚持正确的政治方向,坚定大学生的爱国主义思想、集体主义思想、社会主义思想和高度的国家荣誉感”<sup>③</sup>,有明确的政治立场。

第二,高校辅导员专业化具有时代性。高校辅导员专业化随着时代的发展

<sup>①</sup>张立鹏.我国高校辅导员角色的三维考量[D].河北师范大学博士论文,2015:5.

<sup>②</sup>贝静红.高校辅导员队伍专业化发展研究[M].武汉大学出版社,2016(4):42.

<sup>③</sup>教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编1978-2014[C].北京:中国人民大学出版社,2015:660-668.



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库