

学校编码：10384
学号：33420131150589

分类号_____密级
UDC

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

少先队小队活动人际沟通能力培养问题
分析及对策研究

——以厦门市 A 区为例

**Analysis and Proposals on the development of Interpersonal
Communication Skills in Young Pioneer's Group
--A Case Study of A District in Xiamen City**

张 亚 丽

指导教师姓名：李学 副教授
专业名称：教育 管 理
论文提交日期：2017 年 4 月
论文答辩时间：2017 年 5 月
学位授予日期：2017 年 月

答辩委员会主席：
评 阅 人：

2017 年 4 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名): 张正石

2017年5月27日

厦门大学学位论文著作权使用声明


本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

2017年5月27日

摘要

人际沟通对儿童的健康成长和发展意义重大，它是儿童实现社会化的必要途径。当前，由于我国计划生育政策带来的少子化家庭结构，城市化进程加速而带来的居住格局变化，父母职业压力带来的家庭教养方式，以及新媒体时代沟通交流方式的变化等因素影响，造成儿童人际沟通交往频率低、沟通质量差等问题，进而导致了儿童成长过程中系列的心理和行为问题。儿童人际沟通能力培养十分必要，不容忽视。

少先队教育是我国学校儿童教育的一个特色。小队是最基层的少先队组织，小队活动在儿童人际沟通能力的培养上具有“以群治独”的特殊组织功能和多重育人作用。本文立足儿童人际沟通能力培养视角，探析少先队小队活动育人的有效对策。首先，通过对相关文献的整理和分析，理清人际沟通能力和少先队小队活动的内涵；其次，以厦门 A 区不同学校四类不同生源的儿童群体进行调查，对辅导员和家长进行访谈，加以实践案例资料等作为支撑，分析当前儿童人际沟通能力现状及其培养存在的问题原因；然后，从理论入手，分析小队活动在儿童人际沟通能力培养中的潜在优势。重点阐述五种不同类型小队活动在儿童人际沟通能力培养中的特殊作用，证实小队活动中培养儿童人际沟通能力的现实性和独特优势；接着，分析当前小队活动中人际沟通能力培养的缺陷；最后，针对性地提出强化小队活动人际沟通能力培养功能的对策建议。

基于儿童人际沟通培养视角的小队活动育人探索，不仅可以为儿童人际沟通能力的培养提供策略参考，服务于儿童的全面发展；还可以更好地推进少先队组织建设，为新时期少先队工作提供思路借鉴。当前，由于少先队小队活动教育领域的研究还不太丰富，加上，人际沟通能力形成的影响因素比较复杂。如何强化小队活动儿童人际沟通能力培养的功能，值得探讨的问题有很多，比如城乡不同校情下的小队组建问题、小队活动时间不固定性和小队辅导员不稳定性而带来的小队人际沟通课程的实施衔接及人际沟通能力发展的评估等等，本文还未能进行相关探索。囿于个人能力，本研究对于儿童人际沟通能力培养的深入性、系统性以及小队中培养内容和途径的创新性等都还很有欠缺，期待在未来可以和其他研究者共同探讨。

关键词：人际沟通能力；少先队；小队活动

ABSTRACT

Interpersonal communication skills (ICS) are of great importance to children's healthy growth. ICS constitute a necessary way for their future socialization. However, four trends today work to its disadvantage: decline of birth rate after years of application of family planning, change of living environment brought by the accelerating urbanization, decrease of necessary teaching from parents haunted by professional pressure, and evolution in forms of human contact in new media age. Due to the trends above, our children's contacts with others lessen, and their face-to-face communication ability declines. This could create afterwards series of psychological and behavior problems in children's growth process. It is the reason why the development of children's ICS is too important to be neglected.

Young Pioneer (YP) training is a characteristic in our country's school education for children. And the GROUP is the primary organization of YP. The activities conducted by a YP group can play a special role in development of its members' ICS, through the method called collectivism against autism, and many other educational functions. This thesis is aimed at studying on effective ways of education within a YP group, from the angle of children's ICS development. Firstly, I will make clear the connotation of ICS and YP group activities, through arrangement and analysis of related documentation. Secondly, I will conduct research on children admitted by 4 means in different schools of Zone A in Xiamen, including interviews to school teachers and child parents, and basing on practical cases study, make analysis of the status of children's ICS so as the causes of problems concerning ICS development. Then, I will exam the potential advantages of YP group activities in the development of children's ICS. Emphasis will be put on the special role of 5 different kinds of YP group activities in children's capacity-building, in order to prove the feasibility and specific advantages of these activities. Next, I will look into the defective side of actual YP group activities. And aiming at it, I will put forward, at the end of the thesis, several proposals to strengthen the functions of YP group activities in terms of children's ICS development.

This study on educational functions of YP group activities from the angle of children's ICS development, will try not only to serve as useful decision-making support, in favor of all-round development of our children, but also to advance the building of YP organizations, providing a reference for the YP work in new era. However, there are

up to now not many studies on the educational functions of YP group activities, and it is quite complicated to establish all the influential factors in the ICS development. On how to strengthen the educational functions of YP group activities, many questions are worth further study, such as construction of different YP groups in urban and rural environment, linking of different courses on ICS and their evaluation under the circumstances of tutor change or schedule modification. This thesis does not deal with the above-mentioned points. Limited in my personal capacity, I do not achieve completely the goal of making an exhaustive or systemic study on the children's ICS development, neither be able of exploring innovative ways for YP group activities. That is why I'm keenly looking forward to exchanging views with others researchers in the future.

Key Words: Interpersonal Communication Skills; Young Pioneer; YP Group Activities.

目 录

一、引言.....	1
(一) 选题背景.....	1
(二) 文献综述.....	4
(三) 研究意义.....	8
(四) 核心概念界定.....	9
(五) 研究思路和方法.....	12
二、儿童人际沟通能力培养存在的问题与原因.....	15
(一) 问卷调查基本情况说明.....	15
(二) 当前儿童人际沟通的基本状况.....	16
(三) 儿童人际沟通能力培养存在问题的原因分析.....	22
三、小队活动在儿童人际沟通能力培养中的潜在优势分析.....	26
(一) 以群治独的特殊组织功能.....	27
(二) 不同活动的多重育人功能.....	28
四、小队活动中人际沟通能力培养的缺陷分析.....	35
(一) 小队活动难保障, 人际沟通能力培养途径不丰富.....	35
(二) 小队活动无规划, 人际沟通能力培养内容不系统.....	37
(三) 辅导员队伍不专业, 人际沟通能力培养方法不科学.....	39
(四) 家校社合力度不够, 人际沟通能力培养成效不明显.....	41
五、强化小队活动人际沟通能力培养功能的对策建议.....	43
(一) 保证小队活动正常开展, 丰富人际沟通能力培养途径.....	43
(二) 制定小队活动项目计划, 构建人际沟通能力培养课程.....	48
(三) 加强辅导员队伍专业建设, 改善人际沟通能力培养方式.....	53
(四) 探索家校社合力育人途径, 确保人际沟通能力培养成效.....	56
结束语.....	60
参考文献.....	62
附录.....	67
致 谢.....	72

厦门大学博硕士学位论文摘要库

CONTENTS

I Introduction	1
i . Research Background.....	1
ii .Literature Review.....	4
iii. Research Significanc.....	8
iv. Definition of Core Concepts.....	9
v .Research Ideas and Methods.....	12
II Problems and Causes of Children's Interpersonal Communication Skills Development.....	15
i . Illustration about Questionnaire Survey.....	15
ii .Status of Children's Interpersonal Communication.....	16
iii. Analysis on the Causes of Problems Regarding Children's ICS Development..	22
III Potential Advantages of Young Pioneer Group Activities in Development of Children's ICS.....	27
i . Special Organizational Functions Called Collectivism Against Autism.....	27
ii .Multiple Educational Functions of Different Activities.....	28
IV Analysis on the Defective Side of ICS Development within YP Group Activities.....	35
i . Insufficiency in Ways of ICS Development Due to Non Guarantee of YP group Activities.....	35
ii .Unsystematic Fault in ICS Development Due to Bad Planning of YP Group activities.....	37
iii. Unscientific Fault in ICS Development Methods Due to Non-Professional Tutors	39
iv. Uncertain Effects of ICS Development Due to Poor Cooperation Between Family, School and Society.....	41
V Proposals to strengthen the educational functions of YP group activities in ICS development.....	43
i . Explore Different Ways of ICS Development by Guaranteeing YP Group Activities	43
ii .Strengthen the Courses of ICS Development with a Better Planning of YP Group Activities.....	48
iii. Improve the Methods of ICS Development by Professionalization of Tutors.....	53
iv .Ensure the Effects of ICS Development by Exploring New Ways of Cooperation Between Family, School and Society.....	56
Conclusion	60
Reference	62
Appendix.....	67
Thanks.....	72

厦门大学博硕士学位论文摘要库

一、引言

（一）选题背景

儿童人际沟通能力是儿童成长发展的一种重要能力，它对儿童适应未来学校生活、社会生活乃至成人后的人际关系都会产生深远的影响。儿童主要通过人际沟通交往行为来实现对同伴、成人、社会和自然的理解，因此，对儿童人际沟通能力培养不容忽视。少先队是具有中国特色的儿童组织，在当前学校教育中，具有不可替代的重要作用。尤其是作为最基层的少先队小队组织，“少”而“小”的特点，在儿童人际沟通能力的培养方面具有以“群”治“独”的特殊组织功能和多样类型活动的多重育人功能，要充分发挥它潜在优势，更好地为儿童的健康发展服务。这是本研究选题的主要思考，具体分析如下：

1. 强化儿童人际沟通能力培养的必要性

人际沟通对儿童的个性养成、情感发展和健康成长具有重要的意义。它是儿童实现社会人转化的必要途径。当前，由于我国计划生育政策带来的少子化家庭结构，城市化进程加速而带来的居住格局变化，父母职业压力带来的家庭教养方式以及新媒体时代带来的沟通方式变化等因素，造成了儿童人际沟通交往频率低、沟通质量差等问题，导致了一系列的儿童成长的品行差异和心理障碍问题。曾有国内学者调查发现，当今我国儿童有心理和行为问题的占 32.0%。他们当中很大一部分人都存在着霸道、不自信、叛逆、与人相处困难等问题。在心理压力事件的研究中，发现有 40%属于人际关系方面，主要集中在人际交往和沟通问题。20 世纪 90 年代初，美国心理学家首先提出了沟通智力概念，认为今天的儿童变得更加神经质、更消沉、更孤僻、更叛逆，主要是由于儿童人际沟通能力的培养，没能得到应有的重视。

随着我国城市化进程的不断加速，城市高楼林立，居住格局多为一家一户，“鸽子窝”式的居住环境使人们更加自我封闭，彼此缺乏交流。一座大厦里一个家庭一个独立的小天地，住了几年的邻居，都还互相不知道对方姓甚名谁，更何况孩子之间，几乎不会有什么交流。一些小区尽管有草坪和绿地，也是面积狭小，

少有儿童游戏的场地，无法满足儿童相互玩耍和交流的需求，加上户外安全考虑，最终使儿童的出户率极低。孩子基本上是在家由爷爷奶奶陪着一起玩，除了在学校能有机会与其他伙伴有一些有限的接触，几乎再没什么机会锻炼孩子的人际沟通交往能力。

孩子的健康成长离不开父母的陪伴。然而，由于父母双方工作压力，心理期望和角色扮演的反差，让“只生不养”成为一种尴尬的现实。父母无暇顾及孩子，少有时间与孩子相处沟通，难得有时间相处，也常会因为“补偿”心理而过度宠溺、放任。造成不少孩子在人际沟通交往时常常会表现出不适应或能力较差。其中一部分人表现极端，要么极其任性自私、要么极其孤僻，惧怕与他人沟通，在人际关系中总是感到不舒服、紧张。有些父母因为自身教育观念的偏颇和言行教养不当等原因，也容易导致儿童相应的人际沟通问题。

越来越普及的大众传媒，使得当前的少年儿童可以享用更为便利和丰富的电子媒介资源。为了解儿童的现代媒介使用情况，笔者对 A 校 1 至 6 年級的 1300 多名学生进行了专项抽样调查：儿童平均每天使用四种媒介，大约 80 分钟。其中看电视和使用手机学习，平均为 50 分钟；大约 15-20 分钟用于课外阅读；另约 10-15 分钟用于玩电子游戏。周末使用媒体，特别是电视、电脑和手机游戏的时间则更长，大约花 2.5 个小时。调查中发现，手机成为当前儿童接触率最高的媒介，约 50% 的儿童每天都会使用父母的手机 1-2 次，高年级的孩子多数配备手机，使用次数还会更多一些。调查中了解：中低年级学生平均每天使用手机 30 分钟，高年级甚至超过 1 小时。看玩手机、iPad、电脑等电子媒介使得儿童足不出户就能享受聊天游戏，让他们更加懒得与同伴相处，久之，便导致儿童面对面的人际沟通能力下降。

2. 发挥少先队小队活动育人的优势

少先队是少年儿童自己的组织。它是我国儿童教育的一大特色，是每个家庭中孩子成长发展的必由之路，在当前学校儿童教育中，具有不可缺少的重要作用。小队是少先队最基层的一级组织，一般由 5-7 人组成，因为人数少，队员之间可以更直接、更经常的接触交往，它是儿童社会交往的一种组织表现，具有凝聚和

转化的基本功能，能较好地满足孩子们玩、知、主、群、参、创六大需求。^[1]它是儿童人际沟通能力养成的独特载体。因其人数“少”、规模“小”，便于组织开展，易于队员之间相互熟悉交往，有利于培养情感、建立友谊。小队队员一般由熟悉的同龄伙伴组成，可以提升儿童的交往信心、激发儿童的沟通欲望。小队的活动一般都是团体性的，需要队员之间互相协作，有合作就会产生沟通交流，而沟通过程中冲突问题的解决又可以丰富儿童的人际交往经验。可以说，少先队小队活动对儿童能力的形成，特别是对人际沟通能力的培养有多重作用。它能给予儿童在更大范围内沟通交往的舞台，让他们在活动中拓展视野，提升能力。在小队组织中队员可以交流情感、建立友谊、学会协同、锻炼合作能力、提升人际沟通交往技巧；在小队组织中队员可以表现自己、发展自己，满足自尊需要，满足人际沟通交往的情感需求；在小队组织中队员可以互相激励、相互制约、学会民主平等、促进自我教育；在小队组织中队员能够掌握人际关系准则，汲取人际沟通交往动力，乐于参与人际交往，逐步实现自身的社会化，并建立起自我的社会关系。这就是小队活动在儿童人际沟通能力培养的潜在优势。

根据走访了解，当前不少地方学校，老师和学生对少先队大队和中队的概念淡化，更不了解小队组织和小队活动。另外，各种名目繁多的补习班使儿童的寒暑期早已异化成为他们的“第三学期”，双休日“开小灶”、奔波于各种培训机构，小队活动时间难以保障。加上小队活动空间的安全因素考虑、小队活动内容无系统性规划，辅导员队伍不专业等原因，使小队特有的活动教育功能无法得到发挥。

基于对儿童人际沟通能力培养重要性的认识和对少先队小队活动育人优势的理解。本文认为，在小队活动中培养儿童的人际沟通能力是一个值得探讨的问题。探索如何提升小队活动质量，强化其活动育人功能，不仅可以有效培养和提升儿童人际沟通能力，服务于儿童的全面发展，还能有效推进少先队小队组织建设，为新时期少先队工作的开展提供可借鉴思路。那么，当前儿童人际沟通能力现状如何？在小队中培养儿童人际沟通能力会存在什么样的问题、有什么样的解决对策？这些都是研究的重点。所以，本文立足儿童人际沟通的视角，分析了儿童人际沟通能力现状以及小队活动缺陷对儿童人际沟通能力培养的影响原因，在此基

[1]段镇.少先队学[M].上海:上海人民出版社,2015:293.

础上针对性地提出强化小队活动儿童人际沟通能力培养功能的对策建议。

（二）文献综述

沟通作为一门学科，已经存在了上千年。对人际沟通的研究始于上世纪 60 年代，到 70 年代逐步得到重视。本文笔者在中国知网以“人际沟通能力”为关键词的学术成果，共获取搜索结果 1791 条，主要涉及社会科学、哲学、医药卫生、管理学等学科领域。在这些学术成果中，对于人际沟通能力的研究大多从护理专业、医学、心理学以及传播学等角度入手，在医药卫生方面，有关研究有 1573 篇，其中有 26 篇是针对大学生的研究，仅有 1 篇涉及青少年（初中生）的研究。

少先队是中国特色的少年儿童组织，一直以来建队育人都是它的重要使命。对于少先队工作，新中国成立至今历届党中央领导和各地市主要领导阶层一向十分重视。长久以来各级少工委部门和少先队热心工作者也都一直致力于少先队工作的研究和实践，当前已经形成了一定的少先队育人的工作成果和经验，少先队事业也正迅速发展着。但由于少先队作为学科也是在 2012 年才正式提出，当前关于少先队教育方面的研究，特别是“少先队小队”相关的研究类文献资源并不丰富。在中国知网检索 1949 年至 2015 年以来有关“少先队”的中文文献有 1500 多篇，大部分是期刊，其余主要是一些领导讲话、政府文件、工作报告、优秀事迹报道、大事记及与少先队相关的文学作品等，其中有 14 篇相关的硕士论文，相关博士论文没有；以关键词“少先队组织”进行相关检索，所得数据为：期刊论文 17 篇，硕士论文 2 篇；仅查到以“少先队小队”为检索词的期刊文章 7 篇。笔者也尝试在 SCI, SSCI 以及 ERC(教育学研究全文期刊数据库)等外文期刊数据库中进行搜索，均未见国外学者有相关问题的研究。国内少先队老专家段镇老师在他专著《少先队学》的借鉴论部分有很少一部分关于俄罗斯少先队的演变与新发展（座谈记录）、列宁夫人的少先队教育思想、美国童子军的经验以及日本儿童会及其辅导的论述可供参考。

本文立足儿童人际沟通能力的培养视角，探索少先队小队活动育人的对策，纵观已有可借鉴研究，大致有以下方面：

1. 关于人际沟通能力的研究

从文献分析来看,当前对于人际沟通能力的研究,主要是从医药卫生、哲学与人文科学、社会科学、科技、信息科技以及经济与管理学等多学科领域来进行。特别是在护生、医学生和大学生群体的研究更为深入。而已有的学术成果也更多的集中体现在护理学、医学、心理学以及传播学等专业方面。

关于人际沟通能力的研究在卫生教育领域较有代表性的是:黄智清、徐华珍发现护生在人际沟通方面处在中等偏下水平,体现于个性心理方面存在不信任感、自卑感,负性情绪比较严重,不愿与人交往。^[1]管园园、王锦帆在调查中发现学校和家庭的培养不够是导致医学生的人际沟通理论知识和实践经验缺乏的主要原因。^[2]王祥荣、程志军用 18 项调查问题从不同角度和视野说明了护生学习成绩、个性发展与人际关系之间成一定的正相关关系。^[3]廖娟,聂黔辉等以真实数据论证了角色扮演法能有效提高护生人际沟通能力。^[4]

人际沟通能力关于大学生方面的研究主要有:刘盼提出四个应对人际沟通的问题策略。即,学会换位思考,懂得运用共情方法;悦纳自己,克服自卑心理;宽容待人,拥有开阔的胸怀;掌握人际沟通的技巧。^[5]刘敏、王珊珊等,从大学生自身、家庭以及学校应采取的措施三个方面提出了人际沟通培养的对策建议。^[6]杨彩玲、李娟等,构建了相关的人际沟通结构模型图。^[7]罗丙军提出了如何构建沟通教育机制和加强大学生人际沟通能力培养。^[8]向多佳建议通过调整相关课程设置在相应人才培养指标中增加相关描述来提升学生对人际沟通能力培养的认知和重视。^[9]冯振年提出人际沟通中的最大障碍是文化偏见,这观点为本文在小队中培养儿童的人际沟通能力拓宽了思路。^[10]陈婷婷、张丽娟等,论证个体综合沟通能力提高的必要性。^[11]熊枫分析了四条提升大学生沟通能力的路径,即良好表达能

[1]黄智清,徐华珍.护理职业学院学生人际沟通能力状况调查分析[J].职业技术,2009(9):83.

[2]管园园,王锦帆.低年级医学生人际沟通能力现状研究:以南京医科大学为例[J].南京医科大学学报(社会科学版),2012(4):141-143.

[3]王祥荣,程志军.对 196 名护生人际沟通能力的现状及成因的分析[J].科技教育创新,2007(24):263-264.

[4]廖娟,聂黔辉.角色扮演法对在校本科护生人际沟通能力影响的研究[J].护理教育研究,2013(7):160-161.

[5]刘盼.大学生人际沟通的问题与对策[J].新西部,2014(14):132.

[6]刘敏,王珊珊.大学生人际沟通的影响因素与对策分析[J].新西部,2014(2):110-111.

[7]杨彩玲,李娟.高校学生人际沟通能力研究[J].企业导报,2016(2):158-160.

[8]罗丙军.提高当代大学生人际沟通有效性的策略[J].教育与职业,2015(7):118-120.

[9]向多佳.关于高职会计类专业学生人际沟通能力现状的调查报告:以成都职业技术学院会计类专业学生为例[J].时代金融,2014(7):215-216.

[10]冯振年.职业教育环境下少数民族学生人际沟通能力研究:以兰州市商业学校藏族学生群体为例[J].边疆经济与文化,2014(12):97-98.

[11]陈婷婷,张丽娟.大学生人际沟通能力与沟通行为有效性现状及改善方法[J].科技视界,2013(14):106-107.

力的培养,善于进行有效的提问,学会赞美和批评,于积极倾听。^[1]王馨的硕士论文研究结果显示,大学生的人际沟通能力越高,面试能力也会越高。^[2]马湘桃从社会心理、传播等多学科领域,提出大学生人际沟通能力培养的基本策略。^[3]为本文小学儿童沟通能力的培养提供了很好的实证研究参考。

2.关于少先队小队活动的研究

小队活动是最基层的少先队组织活动。小队活动开展的效果,不仅可以影响队员团结友爱、乐观活泼、互助合作良好品质的形成,而且还会直接影响队活动育人的功效。然而因为社会安全、辅导员师资、儿童成长观念等因素的制约,少先队小队活动的开展受到了限制。笔者在文献整理中,发现有关少先队小队组织活动的研究,大部分是雏鹰假日小队的研究。

“雏鹰假日小队”是1995年新工时制实行,各地少工委针对双休日出现以后学生社区休闲时间增多的特点,开展的社区少先队活动的一种运行模式。中国少先队工作学会张先翱老师从假日小队的活动内容、创建依据、活动特点、活动组织、使用范围五个方面就如何开展雏鹰假日小队活动做了全面而深入的介绍。

^[4]2004年周小敏,徐英介绍了园南中学以“问题--自主探究--实践--合作”为核心观念,逐步开发出的融知识学习、生活经验与情感体验为一体的“体验型小队实践活动”。^[5]2007年星火阐述了“拉动式小队”活动的起因、过程以及实践和总结,再现了活动现场各种热火朝天的场面。^[6]2008年王兆华提出了关于加强小队队伍建设、完善假日小队的阵地建设以及合理组建假日小队的建议。^[7]颜常敏介绍了小队创建的基本流程,还总结了四个“特色小队”创建原则:面向多数、自愿为主;小中见大、点上开花;全面成长、发展个性;实践依托,服务成长。^[8]纪红霞提出可通过建设“家庭小队”的组织机制来家园共育的时代需求。虽然是幼儿园教育工作的一个探索,但她“家庭小队”这一家园共育的新模式,为少先队小队的构建提

[1]熊枫.当代大学生的沟通能力培养探析[J].吉林省经济管理干部学院学报,2014(2):43-46.

[2]王馨.大学生人际沟通能力与就业面试能力关系研究[D].云南师范大学,2014(I-II).

[3]马湘桃.大学生人际沟通能力调查研究[D].湖南科技大学,2011.

[4]张先翱.雏鹰假日小队[J].中小学管理,1998(6):31-33.

[5]周小敏,徐英.依托社会与生活,体验学习与合作:上海市园南中学体验型小队实践活动研究[J].全球教育展望,2004(5):49-51.

[6]星火.拉动小队“拉”近你我,“动”出精彩:落实“全队抓基层、全队抓落实”工作思路科研成果展[J].辅导员,2007(4):31.

[7]王兆华.农村少先队开展“雏鹰假日小队”活动现状与对策[J].宿州教育学院学报,2008(6):22.

[8]颜常敏.浅议“特色小队”的创建[J].教育科研,2008(8):27.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库