

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学号: X2014136014

UDC _____

厦门大学

硕士学位论文

独立学院校企深度合作培养应用型人才
路径研究

——以集美大学诚毅学院为例

Study of Methods of Fostering of Practitioners by
Independent Colleges Through In-depth School-Enterprise
Cooperation

——Taking Chengyi University College, Jimei University as
an Example

张臻颖

指导教师姓名: 朱仁显 教授

专业名称: 公共管理 (MPA)

论文提交日期: 2017年10月

论文答辩日期: 2017年 月

学位授予日期: 2017年 月

答辩委员会主席: _____

评阅人: _____

2017年10月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

本人声明该学位论文不存在剽窃、抄袭等学术不端行为,并愿意承担因学术不端行为所带来的一切后果和法律责任。

声明人 (签名):

指导教师 (签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

内容摘要

20世纪90年代末，随着我国高等教育由精英化向大众化转变，为满足人民群众日益增长的接受优质高等教育的需求，由普通本科高校以新机制、新模式举办相对独立的二级学院——独立学院应运而生。经过十多年的发展，全国约1/3本科生在独立学院学习，这意味着独立学院已成为我国高等教育的重要组成部分。随着全球经济向智能化转型，我国经济也处于新旧动能接续转换、产业结构升级优化的关键时期。近年来，普通高校毕业生人数一路攀升，但用人单位却频频出现“用工荒”，高校人才培养与社会需求的矛盾日益凸显。相比985、211重点高校以及其他普通公办本科院校，独立学院想竞争日益激烈的高等教育中立于不败之地，让毕业生得到用人单位的认可，就需要从社会、市场需求出发，通过校企合作，形成自己的办学特色。与此同时，国家也在大力推进本科层次职业教育，《国务院关于加快现代职业教育的决定》、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件都鼓励校企合作，培养应用型人才，独立学院更应把握机遇，进一步加强、深化与企业的合作，打造独具特色的办学“核心竞争力”，为社会、区域经济发展提供强劲的人力资源支持。本文主要对独立学院与企业联合培养应用型人才进行探究，并就如何深入开展合作进行思考。

文章分为六大部分：

第一部分：对研究的背景、价值，以及国内外的研究情况、研究方法进行阐述。

第二部分：明确此次研究的理论依据和必要性。

第三部分：对国外典型的校企合作模式进行分析、梳理和经验总结。

第四部分：以集美大学诚毅学院为研究对象，通过问卷调查、访谈等形式开展个性化分析。

第五部分：选取台湾南台科技大学，对两个学校校企合作的外部环境、内部环境进行对比、分析。

第六部分：以诚毅学院为例，概括独立学院开展校企合作的四个原则，提出学校、企业、政府三方面如何共同培养应用型人才的思路。

关键词：独立学院；校企合作；路径研究

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

In the late 1990s, with transformation of the Chinese higher education from elite education to popular education, general undergraduate universities established affiliated colleges which are relatively independent, under a new mechanism and a new model, in order to meet ever-increasing demands of the masses for high-quality higher education. As a result, independent colleges emerged. Through over 10 years of development, approximately one third of undergraduates in China study at independent colleges, which means that independent colleges have become an important part of Chinese higher education. With transition of the global economy to an intelligence-based economy, the economy of China is at a critical juncture for transformation from old drivers to new drivers, upgrade and optimization of industrial structures. In recent years, the number of graduates from general undergraduate universities has continuously increased, but labor shortage in the talent market has been a frequent problem, showing the increasingly serious imbalance between talent fostering at colleges and the social demands. Compared with universities in Project 985 and Project 211 and other general public universities, the independent colleges need to develop its school-running characteristics through college-enterprise cooperation, based on social demands and market demands, so as to survive in increasingly intense competition in higher education and enable graduates to be accepted by employers. Meanwhile, the state is making efforts to promote vocational education at the undergraduate level. The *Decision of the State Council on Acceleration of Modern Vocational Education* and the *Guiding Opinion on Directing Transformation of Certain Local General Undergraduate Universities to Application-oriented Universities* encourage school-enterprise cooperation and fostering of practitioners. Independent colleges should seize the opportunity to further enhance and deepen cooperation with enterprises, develop a unique “core competitiveness” for school running and provide strong HR support for social and regional economic development. This paper mainly studies fostering of practitioners through cooperation between independent colleges and enterprises. It considers how to carry out in-depth cooperation.

It is divided into five parts:

Part I: describes the background and significance of the study, domestic and foreign study conditions and methods.

Part II: clarifies the theoretical basis and necessity of the study.

Part III: analyzes, sorts out school-enterprise cooperation models in foreign countries and summarizes the experiences.

Part IV: offers a personalized analysis in the form of questionnaire survey, interview, etc. with the study subject being the Chengyi University College, Jimei University.

Part V: compares and analyzes external and internal environments of the Southern Taiwan University of Science and Technology and the Chengyi University College for school-enterprise cooperation.

Part VI: this paper summarizes four school-enterprise cooperation principles for independent colleges, with Chengyi University College as an example, and puts forward an approach that the school, the enterprise and the government can use to jointly foster practitioners.

Keywords: Independent Colleges; School-enterprise Cooperation; Method Study

目 录

一、绪论.....	1
(一) 选题背景与研究意义.....	1
(二) 文献综述.....	3
(三) 研究方法与研究框架.....	9
二、独立学院校企合作培养应用型人才的理论分析.....	12
(一) 理论依据.....	12
(二) 必要性.....	14
三、国外校企合作主要模式及其启示.....	16
(一) 国外几种校企合作模式对比.....	16
(二) 国外校企合作的经验启示.....	18
四、诚毅学院校企合作现状、问卷调查及访谈分析.....	21
(一) 合作现状.....	21
(二) 问卷调查及访谈分析.....	23
五、与南台科大校企合作模式对比分析.....	30
(一) 合作办学外部环境.....	30
(二) 合作办学内部环境.....	35
六、推动诚毅学院校企深度合作培养应用型人才的途径.....	42
(一) 坚持四个原则.....	42
(二) 校企深层次合作途径.....	44
结束语.....	55
附件 1.....	57
附件 2.....	59
参考文献.....	61
致谢语.....	64

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

I. Introduction.....	1
i. Background of Topic Selection and Significance of Study.....	1
ii. Literature Review.....	3
iii. Study Method and Framework.....	9
II. Theoretical Analysis of Fostering of Practitioners Through School-Enterprise Cooperation by Independent Colleges.....	12
i. Theoretical Bases.....	12
ii. Necessity.....	14
III. Main Models of Foreign School-Enterprise Cooperation and Inspiration.....	16
i. Several Foreign School-Enterprise Cooperation Models.....	16
ii. Inspiration from Experience in Foreign School-Enterprise Cooperation.....	18
IV. Analysis of Current Conditions of School-Enterprise Cooperation of Chengyi University College Through Questionnaire Survey and Interview.....	21
i. Current Conditions of Cooperation.....	21
ii. Questionnaire Survey and Interview Analysis.....	23
V. Analysis Through Comparison with the School-Enterprise Cooperation Model of Southern Taiwan University of Science and Technology.....	30
i. External Environment of Cooperation in Running Schools.....	30
ii. Internal Environment of Cooperation in Running Schools.....	35
VI. Method for Promoting the Fostering of Practitioners by Chengyi University College Through In-depth School-Enterprise Cooperation.....	42
i. Adherence to Four Principles.....	42
ii. Method for In-depth School-Enterprise Cooperation.....	44
Conclusions	55
Annex 1.....	57
Annex 2.....	59
Bibliography	61
Acknowledgement	64

厦门大学博硕士学位论文摘要库

一、绪论

(一) 选题背景与研究意义

1. 选题背景

(1) 产业转型和社会发展急需应用型人才

随着科技的发展，以物联网和智能制造为标志的第四次工业革命引领着全球经济朝着智能化方向转型。我国也紧跟时代步伐，提出“中国制造 2025 计划”，引导国内经济结构优化升级。区别于以密集劳动力为主的传统行业，转型升级后的产业更多地依靠智能化设备，对从业人员的要求除了要有专业的操作能力外，还要求具备较好的理论基础、较强的再学习能力和管理协调能力。这就对人才培养质量提出更高的要求。目前，国内普通本科高等教育在人才培养过程中，研究型大学和研究教学型大学侧重于培养具有研究能力，能从事科学领域前沿研究的创新性人才，主要承担国家重大科研课题，或与大型、知名企业开展研究性开发；教学研究型大学和教学型大学在校企合作上，多数停留在共建就业实习基地，企业负责接收学生实习，难以真正实现学习与就业接轨。而以技术操作培养为主的高等职业院校，对理论教育则停留在基础的表面上，不够深入。真正满足行业、企业需要的“上手快、潜力大”人才少之又少。因此，“用工荒”和“就业难”已成为每年毕业季的热门话题。

(2) 国家政策引导高校积极向应用型转变

2010 年制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（下称《纲要》），提出“重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”，对为高等学校的转型做了铺垫。2012 年，《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》鼓励学校和企业加强联系，建设实习实训基地，“基地建设可采取校所合作、校企联合、学校引进等方式。”2014 年，《关于加快现代职业教育的决定》（下称《决定》）提出“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型”，支持独立学院进行转设的导向政策是“鼓励其定位为应用技术类型高等学校。”2015 年的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，指出高校“服务地方经济社会发展”作为指导思想，以“产教融合校企合作”作为主要方式，致力“培

养应用型技术技能型人才”。同时，鼓励“建立学校、地方、行业、企业和社区共同参与的合作办学、合作治理机制。校企合作的专业集群实现全覆盖。”国家一系列政策都在推动现代职业教育发展，鼓励学校和企业联手合作，实施产教融合，促进高素质、高层次应用型劳动人才的培养。

(3) 独立学院自身发展的内在需求

独立学院从形成之时起就是依托母体大学办学，在专业设置、人才培养方案、师资队伍方面很大程度与母体大学雷同。在高等教育由外延扩张向内涵提升转变的今天，独立学院想在竞争越来越激烈的本科教育中站稳脚跟，更需要积极转型，不断地自我突破，走差异化发展的道路。转型的目的是培养应用型人才，转型的关键是调整培养方案、改变教学方式，转型的途径是开展校企深度合作。同时，大学很重要的一个职能就是服务社会。独立学院作为中国高等教育的重要组成部分，同样承担着为社会发展，特别是为地方经济发展输送建设人才的任务，使培养出来的学生与社会需求相适应。在毕业生数年年递增，年年创造最难就业年新纪录的形势下，想要让学生得到用人单位的认可，就要加大与企业深度合作力度，推进专业能力、实操能力和综合素质的同步发展。只有抓住产业升级和高校转型的机遇，以深层次校企合作作为突破口，独立学院才能形成自己的办学特色。乘势而上，实现培养与就业无缝对接，是独立学院的生存之道。

2. 研究意义

(1) 理论意义

独立学院作为我国高等教育的新生力军，但各个母体学校对独立学院的办学没有统一的模式，其十多年的发展过程也未能形成规律，专家学者对独立学院发展的研究原本就不多。中国现有对应用型的校企合作研究以高职院校为主，本科高校向应用型转型的探索正处于起步阶段，很多学校都是“摸着石头过河”，缺乏可复制的模式。因此，专家学者对独立学院向深度校企合作的应用型转型探究更是凤毛麟角。当下，独立学院恰逢高等教育朝现代职业教育发展的转型期，本文希望通过分析、对比，为独立学院向校企深度合作发展，培养应用型人才提供一定的理论依据。

(2) 实践意义

成功总是在不断的探索、总结中产生。独立学院原本与母体大学错位发展

不够明显，定位不够清晰，人才培养缺乏特色，与市场结合不够紧密。如果想要在汰旧换新的转型竞争中立于不败之地，就要找到适合校情的校企合作之路。西方经济发达国家，以及与福建一水之隔的台湾，在上个世纪就对职业教育和应用型人才培养进行了探索，形成了适合本国、本区域的发展模式，为国内应用型转型提供了经验。本文以笔者所在的独立学院——集美大学诚毅学院（下称诚毅学院）为出发点，通过与台湾南台科技大学（下称南台科大）的校企合作应用型人才培养模式进行对比，分析该学院在应用型人才培养中存在的不足，就如何推进深层次校企合作提出了自己的思路，以期对其他学校的发展提供借鉴。

（3）社会意义

受传统“重学历、轻实践”思想的影响，多数高考分数不够拔尖考生和家长在填报志愿时，会倾向选择独立学院。而在不少人看来，本二、本三批次招生的独立学院是“花高价，买学历”，对这些学校毕业的学生存在偏见。从10多年的招生中不难发现，独立学院的学生虽然成绩不够优异，但普遍思想较活跃、动手能力较强，如何充分利用学生的这些特点进行引导、培养，始终是独立学院思考的重点。随着时代和科技的发展，“用工荒”和“就业难”的结构性矛盾越来越明显，而有“技术”在身的高层次人才则成为用人单位的“香饽饽”。文章在分析、思考中也展示了独立学院培养“既有理论，又有技术”人才的发展之路，希望人们对应用型人才有新的认识，增强对独立学院的信心。

（二）文献综述

本人通过 CNKI 数据库对此次研究相关的主题进行查询（结果如表 1）。2010 年的《纲要》希望高等教育增强“主动为社会服务的意识”，“推进产学研用结合，加快科技成果转化”。当年，国内学者对校企合作的研究突破 3000 篇。此后，随着国家政策的不断鼓励与推进，每年研究量不断递增，2016 年已接近 7000 篇。这些文献的研究内容涉及校企合作的内涵、合作动力、合作模式、国外合作模式、现实障碍以及具体专业校企合作模式分析等方面，其研究工具、研究视角也更加多元化。由表 1 可见，尽管我国对本科的校企合作开展广泛的研究，但对独立学院的研究并不多。

表1 2003年-2017年3月CNKI查询结果

查询主题	期刊(篇)	硕博士(篇)
校企合作	44031	2036
校企合作 本科	26862	666
校企合作 独立学院	320	38

1. 国外研究现状

关于定义的研究。世界合作教育协会对“合作教育”做了解释,认为其主要方法是把“课堂学习与工作技巧学习”相结合,目的是把“书本理论知识应用于相关联的、具有实际操作能力且能因此能力而获取报酬的工作中,并将实践反馈到理论中,对理论知识进行指导和修正,帮助学生深入理解理论知识^①”。加拿大合作教育协会的理解分为:首先,它是一种教育策略,即把学校的学习与社会真实的工作相结合。其次,它是一种教育方法,即把课堂学习和所学知识相关的社会工作分阶段相结合。最后,它是一种教育计划,即学生参加真实的工作成为教学内容中不可或缺的组成部分^②。2003年,世界合作教育理事会将“合作教育”更名为“与工作相结合的学习”。彼得·杰·弗兰克斯认为它的特点有:属于应用型学习;学生的教育由学校和企业一起指导;和实际工作相结合设计教学计划;大学和社会联系紧密;学生不仅学到理论知识,还学习到生产技术或工作本领,更具市场竞争力。对于好的合作教育,雪弗是这么认为的:划分明确的、依据校企需要制定相同的目标;为完成目标,规定双方的责、权、利;对参与合作的理论者与实践者的激励机制;相对稳定的财政支持;在合作计划执行之前有足够的学习时间^③。

关于合作动因的研究。美国学者德里克·博克在《走出象牙塔——现代大学的社会责任》中表示,随着高校规模和影响的扩大,社会越来越依赖大学,大学也越来越依靠社会的资助来支持其日益增多的活动的经费开支^④。两者不再是相对独立的个体,他们的结合程度越来越紧密,“有一张庞大而复杂的关系网把大

^① 李冉. 国内外本科层面校企合作教育模式的比较研究[D]. 广西大学, 2013:8.

^② 陈解放. 合作教育的理论及其在中国的实践[D]. 华东师范大学, 2002:18.

^③ 伍红林. 国外合作教育研究的研究综述[J]. 淮阴师范学院学报(哲学社会科学版), 2010, (03).

^④ [美]. 德里克·博克. 走出象牙塔——现代大学的社会责任[M]. 徐小洲, 陈军, 译. 杭州:浙江教育出版社, 2001:7.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库