

情景模拟教学法在急诊教学实践中的应用

李伟¹ 郑蓉婷²

【摘要】目的 探讨情景模拟教学法应用于急诊科临床实习护生教学的效果。**方法** 选择2016年7月—2017年3月急诊科实习护生130名,随机分为试验组和对照组各65名。试验组实施情景模拟教学法,对照组实施常规教学法,对两组实习护生的自我评级和考核评价进行比较。**结果** 实施情景模拟教学法的实习护生在急诊自我评价情况表和急救情景演练考核评分表的总分比对照组高,差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 情景模拟教学法增强了急诊实习护生的自我评价认同感,提高了急诊专科护理技能,实现了对自我相关能力技能的肯定,有助于投注临床工作更多的热情。

【关键词】 急诊护理;专业认同感;情景模拟教学模式;实习护生

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** A

【文章编号】 1674-9316(2017)25-0013-03

doi:10.3969/j.issn.1674-9316.2017.25.006

Application of Scene Simulation Teaching Method in Emergency Teaching Practice

LI Wei¹ ZHENG Rongting² 1 Emergency Department, The First Affiliated Hospital of Xiamen University, Xiamen Fujian 361003, China; 2 Nursing School, Fujian University of Traditional Chinese Medicine, Fuzhou Fujian 350122, China

[Abstract]Objective To explore the effect of scene simulation teaching method in clinical practice of nursing students in emergency department.

Methods 130 cases from July 2016 to March 2017 were selected and randomly divided into experimental group and control group, 65 cases in each group. The experimental group was given scene simulation teaching method and the control group was given routine teaching method. The self-evaluation and assessment of the two groups were compared. **Results** The total scores in emergency self-assessment situation table and first aid scene exercise assessment scale in experimental group were higher than those in control group. The difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** Scene simulation teaching method can enhance the self-evaluation and self-identity in emergency nursing students, it is benefit to improve the emergency nursing skills, achieve self-affirmative skills and contribute to more enthusiasm to clinical work.

[Keywords] emergency nursing; professional identity; scene simulation teaching method; practice nurse

急诊科是急危重症患者集中的地方,也是对护理人员急救技能要求最高的科室。初到急诊科进行临床实践的实习护生由于刚接触到临床,相关的操作技能不熟练,实践经验又不足,而由于急诊科的环境及工作的特殊性,患者的处理流程比较快,

所以会导致大多数实习护生有无从下手的感觉,甚至会茫然,不知所措,还存在“帮倒忙”的现象。由此形成的恶性循环导致实习护生很少有动手操作的机会,并在一定程度上影响了急诊科的临床护理教学质量。因此可以看出,急诊科临床护理教学质量的提高势必依靠科学合理的教学方法,只有科学合理的带教方法才可使实习护生能够真正在临床实践中学到应该掌握的操作技能。目前,急诊情景模拟教学法应用于临床实践十分有限,它是由指导老师设计情景,将书本上抽象空洞的知识生动、形象、具体地表现出来,让受教育者身临其境,从感性到理性认识,将理论与实践相结合,充分发挥学生主动性,帮助实习护生加深对所学理论知识的理解^[1-2]的一种教学方法。本研究通过比较两组急诊科实习护生的急诊自我评价情况表和急救情景演练考核评分表得分,以分析其对临床教学实践的效果评价。现报告如下:

1 对象与方法

1.1 对象

选择2016年7月—2017年3月在本科室实习的130名护生,平均年龄(22.690 ± 0.628),其中男3名,女127名;中专学历0名,大专学历97名,本科学历33名。本研究采用方便抽样,按本院护理部提供的名单进行编号,用SPSS 18.0软件进行随机分组,其中试验组65名,对照组65名。对照组实施常规教学法,试验组在实施常规教学法的基础上,加入情景模拟教学法。两组护生在性别、年龄、学历、实习周数、带教老师情况和入科操作考核等方面,比较差异无统计学意义($P > 0.05$)。纳入标准:(1)于急诊科进行临床实践的实习护生;(2)自愿参加配合本次研究者。排除标准:(1)身体出现疾病者;(2)没有如期完成临床实践的实习护生。

1.2 方法

实习护生进入急诊科进行临床实践,对照组实施常规教学法,即跟班带教老师,定期参加业务学习。试验组实施情景模拟教学法,即在常规教学法的基础上,与同一时间段进入临床实践的试验组实习护生进行自由组合,在已经准备好的情景模拟单(对病员转运、电除颤、徒手心肺复苏、创伤患者包扎固定、止血技术等护理技术在设定的急救现场)中选择一份,对照相应内容在临床实践结束前的倒数第二周周四进行情景模拟演练。带教老师全程观看,并在结束后给予点评。

作者单位:1 厦门大学附属第一医院急诊科,福建 厦门 361003;2 福建中医药大学护理学院,福建 福州 350122

参加情景模拟演练的实习护生在演练结束后,完成急诊自我评价情况表。评价内容包括:提高抢救配合能力及应急能力;提高发现问题、分析问题及解决问题能力;巩固所学理论知识,更好地应用于临床;认识到自身的不足,激励不断进步;换位思考,改善护患关系;提高实际操作能力;心理压力减轻;学习兴趣提高;同学关系融洽;评判性思维得到培养。非常认同4分,认同3分,说不准2分,不认同1分。

带教老师根据现场情景演练完成急救情景演练考核评分表。考核内容包括:急救意识强;急救物品完好;急救仪器设备操作使用;口头医嘱执行;急救药品应用;急救物品摆放;急救措施得当;团队配合;自我防护意识;急救物品使用后处理;受伤观念;沟通技巧。带教老师根据护生的演练情况进行评分,每一项满分都是10分。表现非常好10分、较好8分、一般6分、较差4分、很差2分。

1.3 统计学方法

利用 Excel 软件建立数据库,双人录入数据,采用 SPSS 18.0 统计学软件进行数据录入和处理分析。计量资料采用(均值 \pm 标准差)表示,采用独立样本 t 检验进行比较。计数资料组间比较采用 χ^2 检验,当 $1 < \text{理论频数} < 5$,采用连续校正的 χ^2 检验,当理论频数 < 1 ,采用 Fisher 确切概率法检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组急诊自我评价情况

在急诊科进行临床实践应用情景模拟教学法的急诊实习护生比常规教学法的急诊实习护生自我评价得分高,差异具有统计学意义,见表1。

2.2 两组急救情景演练考核评分表情况

在急诊科进行临床实践应用情景模拟教学法的急诊实习护生比常规教学法的急诊实习护生的考核情况得分高,差异具有统计学意义,见表2。

2.3 两组急诊自我评价情况表得分和急救情景演练考核评分表情况

如表3所示,自我评价情况与急救情景演练考核评分情况具有相关性,情景模拟教学法在一定程度上解决了急诊传统教学模式的弊端,对于激发实习护生的学习兴趣、自我评价专业认同有积极的作用,更对增强急救实践能力有着积极作用。

3 讨论

3.1 情景模拟教学法比传统带教方法更有优势

以往的急诊护理带教中常用传统的带教方法,实习护生学习没有主动性,均为被动性的、填鸭式教学,锻炼不了实习护生的实际动手能力,再加上教学内容的不系统、碎片化、不切实际。在对危重症患者进行抢救时,由于情况比较紧急需要对危重症患者进行快速、正确的处理,而实习护生在此时往往会出现慌乱无措、冒冒失失、甚至差错事故等情况,从而影响了危重症患者的及时、正确救治,也给医院造成了一定的损失(声誉及经济损失)。情景模拟教学法作为一种新型的带教方法,它不是简单的对理论进行口传心授,也不是对操作技术进行简单的操作演示,而是通过模拟真实的急诊抢救情景,让实习护生从过去传统的机械记忆转化为理解记忆,让实习护生在高仿真的环境中学会理论知识以及操作技能,能够让实习护生对护理操作的衔接、诊疗配合、护患沟通、环境维护、医嘱执行、护理文书记录等环节形成一个系统并完整的认识,并且能够指导学生将理论知识真正应用于护理

表1 急诊自我评价情况比较

| 组别 | 例数 | 均值 | 标准差 | |
|---------|----|-------|-------|-----------|
| 常规教学法 | 65 | 25.19 | 1.586 | - |
| 情景模拟教学法 | 65 | 36.89 | 2.041 | - |
| t 值 | - | - | - | -34.175 |
| P 值 | - | - | - | < 0.001 |

表2 急救情景演练考核情况比较

| 组别 | 例数 | 均值 | 标准差 | |
|---------|----|-------|-------|-----------|
| 常规教学法 | 65 | 73.26 | 5.283 | - |
| 情景模拟教学法 | 65 | 88.51 | 5.015 | - |
| t 值 | - | - | - | -15.802 |
| P 值 | - | - | - | < 0.001 |

表3 两组急诊自我评价情况表得分和急救情景演练考核评分表比较

| 组别 | 均值 | 标准差 | z 值 | P 值 |
|----------|-------|-------|--------|-----------|
| 急诊自我评价得分 | 31.04 | 6.152 | -9.273 | < 0.001 |
| 急救情景演练考核 | 80.89 | 9.215 | - | - |

工作中,能够在急、危、重症患者抢救过程中很好的实施相关护理措施^[3]。

3.2 情境模拟教学法有助于提高教学效果

如表1结果显示,参加演练的护生对自我评价的情况优于常规教学法的护生,这说明情景模拟法应用于教学的方式得到了护生的认同,有效调动了护生学习的积极性和主动性^[4]。情景模拟教学法主要特点是以学生为主体,并且非常具有开放性,通过创设含有真实事件或真实问题的情境,从而使实习护生在探究事件或解决问题的过程中自主地理解知识、建构意义,并提高临床实际操作技能^[5-6]。急诊实习护生在现场情景模拟演练结束后,导师将演练过程拍成视频,真实反映情景模拟中出现的问题,然后又回到课堂再次认真观察演练过程,共同讨论演练中存在的细节问题,建立系统的临床急救思维,提升急救能力。

3.3 情景模拟教学法提高了实习护生的自我评价情况

情景模拟演练使实习护生对急诊护理的抢救配合能力、应急能力、发现问题及解决问题能力、换位思考和学习兴趣等各个方面有了积极的感知和正面的评价,如表1所示,有利于提高其主动学习的意识,稳定专业思想^[7]。因此,有助于实习护生在急诊临床实践工作中更投入其中,增强适应性^[8]。

3.4 情景模拟教学法在临床教学实践中的应用有利于促进教学模式的变化

Sprawls^[9]研究表明主动学习的学习曲线要高于被动学习,主动学习模式下学生可以记住约90%学习内容。另一方面,导师在设计情景内容时应选择合适题材,营造真实情景气氛,根据学生综合能力把握深度,以情景式演练为平台,加强师生交流、学员讨论。导师在情景式模拟演练中的角色是组织者、指导者和推动者,而非主导者,在情景点评时应以正面鼓励为主,减少直面性、尖锐的批评方式^[10-12]。在情景模拟教学法中,实习护生学习积极性非常高,并成为主导者。实习护生独立判断病情变化,并根据

判断作出相应的处理,变以往的被动为主动,充分调动了其学习的积极性。此外,它还弥补了因急救工作忙乱时老师未能给学生提供动手的机会。通过情景模拟教学法可直接向学生提供临床真实情节,既保证了救护工作的真实性,又给了实习护生动手与思考的机会,提高实习护生认同感,对自我价值的肯定,调动急诊临床工作激情,深受实习护生们的喜爱^[13-14]。

参考文献

- [1] 苟君臣,汪庆,徐春梅,等.情景式模拟教学在急诊教学中的应用效果研究[J].中华灾害救援医学,2015,3(5):270-272.
- [2] 常金兰,王颖,赵凤霞.情景模拟教学法在内外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2010(10):97-98.
- [3] 高承霞.情景教学在临床急诊带教护理中的运用探讨[J].大家健康(下旬刊),2016,10(7):279.
- [4] 马金凤,刘喜文,尼春萍,等.情景模拟教学在护理本科生社区健康教育中的应用[J].护理研究,2012,26(15):1430-1431.
- [5] 马维红,李琦,杨丽莎,等.情景模拟教学法在全科医学概论教学中的应用效果研究[J].中华全科医学,2010,13(25):2787-2789.
- [6] 张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000:4.
- [7] 胡忠华.四川省护理本科生专业认同调查分析[D].成都:四川大学,2007.
- [8] 刘小红,余琦,陈飞恩,等.急诊科实习护生学习适应性影响因素的调查分析[J].现代临床护理,2015,14(4):9-12.
- [9] Sprawls P. Evolving models for medical physics education and training: a global perspective[J]. Biomed Imaging Interv J, 2008, 4(1): e16.
- [10] 周英会.情境模拟教学法的特点及应用研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].黑龙江高教研究,2011(7):173-174.
- [11] 邓文芳,孙瑞,李莉萍,等.高仿真情景模拟教学在急救护理教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2017,23(4):14-17.
- [12] 杨婧,沈丽琼,金晓燕,等.基于层次分析法的护理学情景模拟教学质量评价指标权重的研究[J].护理研究,2017,31(10):1203-1207.
- [13] 朱宁宁,谢晖,孙婷,等.护理学本科综合实验课程的构建与实施[J].中华护理教育,2015,12(6):425-429.
- [14] 杨依,刘华平.高仿真模拟教学对护理学生临床能力影响的系统评价[J].护理研究,2016,30(3A):809-814.

关于医院档案管理工作创新的探讨

刘莹

【摘要】医院档案管理工作对于推动医院的技术与学术进步具有重要

作者单位:辽源市妇幼保健计划生育服务中心,吉林 辽源 136200

的意义。但是,由于受到各种因素的影响,我国许多医院的档案管理工作起步比较晚,管理水平较低,与现代医院的信息化发展要求不符,难以将医院档案中的信息价值充分的利用起来。随着新医改的推行,医院在发展的同时面临着机遇与挑战。档案管理是医院管理工作的重要组成部分,对医院档案管理工作进行创新,提高档案管理质量,有