

DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2016.29.085

# 厦门市思明区校园足球可持续发展研究<sup>①</sup>

陈志辉 阮家净

(厦门大学体育教学部 福建厦门 361021)

**摘要:**为探索厦门市思明区校园足球活动可持续发展运用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法,对厦门市思明区校园足球开展现状进行调查分析。得出:学生的参与程度相对较高,开展的足球课程设置相对合理,安全保障措施不够完善,师资力量薄弱,社会各界对于校园足球活动的开展有较大地关注力度。建议:建立主体明确的校园足球管理体系、可持续发展的资源配给及人才培养体系。

**关键词:**体育教育 校园足球 可持续发展

**中图分类号:**G843

**文献标识码:**A

**文章编号:**2095-2813(2016)10(b)-0085-02

2016年4月11日,国家发展改革委员会发布《关于印发中国足球中长期发展规划(2016-2050年)的通知》,这标志中国足球史上第一次有了一部时间段明确的长远发展规划。规划中要求实行全国校园足球四级联赛制度,到2020年,全国特色足球学校达到两万所,这足以看出国家大力发展校园足球的决心。

思明区是福建省厦门市所辖的一个区,是厦门市最早的经济、政治、文化、金融中心。同时作为厦门市校园足球开展最为成熟的地区,现有80所校园足球布点学校,包括52所小学,17所初中,11所高中,其中有10所小学和6所中学为校园足球重点学校。思明区的校园足球,见证厦门足球乃至我国足球运动发展的漫长岁月。如今足球再一次成为厦门校园体育的亮点,全区已形成了班级、年级、学校、区多个层级的校园足球联赛。这样的开展环境对足球在全省范围内的推广具有重要意义,同时对于其他省市地区同样有着重要的借鉴作用。尽管厦门校园足球取得一定的进展,具有一定基础,但同时也暴露出许多的问题。该文通过对思明区校园足球开展现状的研究,以期找到我国校园足球可持续发展的道路。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

该文研究对象为厦门市思明区校园足球活动。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

根据研究需要,查阅1980—2015年有关校园足球和可持续发展的相关文献资料,并阅读有关专著,为该研究奠定了坚实的理论基础。

#### 1.2.2 问卷调查法

对厦门市思明区80所校园足球布点学校进行问卷调查,对教练员发放调查问卷80份,回收80份,回收率100%。对学生家长发放调查问卷1 000份,回收917份,回收率91.7%。

#### 1.2.3 专家访谈法

访谈厦门市校园足球办公室负责人,厦门市足球协会官员等,

听取有建设性的意见,为该研究提供了重要的参考依据。

## 2 结果与分析

### 2.1 厦门市思明区校园足球开展现状分析

#### 2.1.1 学生参与度及参与动机现状分析

校园足球是在全国范围内学校举行的足球运动,在开展之初提出的目标是增强学生体质,选拔优秀足球人才。从学生参与校园足球的程度能够看出校园足球开展的广泛性,而通过对学生参与校园足球动机的分析,也可以了解校园足球的发展存在一些不足。

从调查中显示的数据发现,厦门市思明区开展的校园活动中,学生的参与程度相对较高,有87.2%的学生参与到了校园足球活动中,热爱足球运动是这部分学生参与校园足球运动的最大动机,占总数的38.2%。同样,从对未参加校园足球活动的原因调查中发现,对足球不感兴趣的学生一样占很大比例,达到50.4%。可见在校园足球运动开展中对于学生兴趣的培养,成为校园足球运动开展中的重要关注点之一。开展强身健体和快乐参与为导向的校园足球比赛,形成内容丰富、形式多样、因材施教的青少年校园足球教学体系,只有这样才能让学生真正喜欢足球运动,潜在的积极性才能够被彻底地激发出来,才能将足球运动当做自己学习生活的一部分。

#### 2.1.2 学校足球课程设置与训练现状分析

足球课程教学是学校体育发展校园足球运动的一项重要途径。在校园足球开展初期,由于学生足球运动的基础参差不齐,一些必要的足球运动知识和基本技能需要在课堂中传授给学生。因此,足球课程设置的节数对于学生是否能掌握好足球运动的基本技术和技能有着重要关系。

为推进校园足球的发展,国家体育总局和教育部发布了《全国青少年校园足球实施方案》,方案要求学校体育课应加大足球教学在教学内容中的比例,在校学生每周应有不少于2 h足球活动时间。在调查中发现,53.1%的学校选择每周开设两节足球课程,这样的课程设置相对合理,符合国家对于学生体育课程设置的要求,

<sup>①</sup>作者简介:陈志辉(1980,3—),男,汉,福建漳州人,硕士,讲师,研究方向:体育教学与运动训练。

阮家净(1991,1—),男,汉,福建厦门人,在读硕士研究生,研究方向:体育教学与运动训练。

是对于学校教学资源的优化利用。22.4%的学校每周开设三节足球课,这部分学校的师资力量较为雄厚,运动场地和器材较为充足,能够承担这样的课程教学频率。但部分学校由于场地不足,每周只能开设一节足球课,这部分学校的学生足球运动能力提升就相对缓慢,积极性较其他学校学生较差。因此,需要加大校园足球运动场地设施建设力度,让每个中小学足球特色学校均建有一块以上的足球场。扩大教练员队伍,提高现有体育教师的足球教学水平,发展足球专业教师队伍,鼓励专业教练员服务校园。

### 2.1.3 学生安全保障现状与分析

运动损伤是影响体育运动发展的一大难题。学生踢球,家长往往会担心受伤,因此在校园足球活动中,足球运动员的身体安全和保障也是校园足球活动开展中不可缺少的一项重要内容。

从调查中发现,大多数学生不了解运动损伤的危害,不清楚运动损伤后,责任到底该由谁负责,这部分学生占总人数的65.7%。这一现象说明,学校在开展校园足球活动中的安全保障措施不够完善,没有专门针对学生训练或比赛中受伤的应急处理办法培训,这是思明区校园足球开展中存在的一大隐患。因此,要在完善学生安全保障机制上下工夫。学校要加强对学生进行校园足球安全教育,增强学生安全规范意识和自我保护能力。政府要引导保险公司根据足球运动特点开发校园足球人身意外保险等多样化的保险产品,鼓励学校、个人购买运动伤害类保险,建立学生运动意外伤害事故第三方调解机制,进一步提升校园足球安全保障水平,解决学校、学生和家长的后顾之忧。

## 3 结论与建议

### 3.1 结论

(1)学生的参与程度相对较高,兴趣的培养应该成为重要关注

(上接84页)

第二,学生对于裁判的执行能力。学生对于体育运动的学习,不仅要学习其项目的技术动作,以及科学的理论,同时还要精通其裁判的方法,做到真正的懂,对于每一条每一项都要熟练地掌握<sup>[1]</sup>。

第三,比赛场地器材等硬件设施。“以赛代考”除了应用到田径项目之外,还要应用到其他项目的考核当中去<sup>[2]</sup>,这就要求首先要具备硬件条件。

### 3 结语

通过该论文的研究得出:“以赛代考”考核模式较传统的考核方式具有诸多优点,所以,可以将其应用到高等院校体育专业所有体育项目的考核当中去。但是,还应根据本学校本专业的特点确定考核时间与地点,使其不受客观因素的制约,完善“以赛代考”的组织体系和管理机制,从而保证其顺利地进行。

### 参考文献

- [1] 范国梁,彭庆文,杨亦阳.体操普修课考核方式的改革——“以赛代考”[J].体育学刊,2001,8(3):73-74.
- [2] 赵红.高等体育教育专业健美操课程的创新与改革[J].吉林体育学院学报,2008(4):157-158.
- [3] 邓晔翎.健美操专业课程目标定位与教学模式创新[J].教育与

点之一。

(2)开展的足球课程设置相对合理,符合国家对于学生体育课程设置的要求。

(3)学校在参与校园足球活动中的安全保障措施不够完善。

### 3.2 建议

(1)建立主体明确的校园足球管理体系。校园足球开展应以教育系统为主,体育系统为辅。

(2)建立可持续发展的资源配给体系。各级学校应该做好校园足球资源利用的反馈,让校园足球的各项花费都做到透明,通过宣传等手段扩大校园足球开展的影响,吸引教育、体育部门之外的第三方投资。

(3)可持续发展的人才培养体系。可持续发展的人才培养体系需要从运动员,教师,教练员三方面开展。建立一个完善的人才培养体系,让人才培养具有系统性、广泛性、多样性、竞争性,保障校园足球活动的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 林金标.我国青少年校园足球可持续发展研究[J].体育科学研究,2012(4):81-85.
- [2] 李卫东,何志林.全国青少年校园足球可持续发展思考[J].体育文化导刊,2011(3):106-108.
- [3] 颜中杰,隋国扬,吉乔.上海市校园足球活动的困境与出路[J].体育科研,2011,32(1):80-82.
- [4] 马连鹏.现代足球的民族精神与中国足球的文化缺失[J].体育学刊,2006,13(6):31-32.
- [5] 周玮.健美操创新教学探讨[J].科技文汇,2009(5):165-166.
- [6] 王揖涛.推进素质教育深化教育改革调查研究与思考[M].沈阳:辽海出版社,1999.
- [7] 李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [8] 顾明远,申果华.学校考试与命题管理运作全书[M].北京:开明出版社,1995.
- [9] 蓝天.专项技术训练[M].西安:陕西科学技术出版社,1991.
- [10] 全国体育学院教材编写组.学校体育学[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [11] 宋翠翠,孙琴.将“创造性比赛”引入高校健美操教学考核的实验研究[J].北京体育大学学报,2008(1):105-107.
- [12] 田麦久.运动训练学[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [13] 刘玮,王志敏.“以赛代考”的教学策略在高校健美操教学考核中的应用研究——以沈阳建筑大学为例[J].沈阳建筑大学学报:社会科学版,2011(4):511-513.