

DOI:10.16750/j.adge.2016.05.003

研究生科学人文素质拓展体系的构建探究

——以厦门大学为例

高 星 陶 涛

摘要:拓展研究生科学人文素质是促进个体社会化、培养复合型人才,实现高等教育可持续发展,缓解就业压力的重要举措。研究生科学人文素质拓展重点包括能力素养与道德素养交相辉映、智力素养与非智力素养有机契合、专业素养与通识素养携手并进三个方面。介绍了厦门大学探索构建的“三位一体”研究生科学人文素质拓展体系。

关键词:研究生;科学人文素质;拓展体系

作者简介:高星,厦门大学学校办公室秘书,厦门 361005;陶涛,厦门大学研究生院常务副院长,教授,厦门 361005。

一、研究生素质拓展是当今高等教育的重要课题

1.教育活动的本质要求——促进个体社会化

教育是在一定的社会化背景下发生,促进个体社会化和社会个性化的实践活动^[1]。根据该定义可以将研究生教育的核心定位在前者,即促进个体社会化。研究生将是知识创新和科技进步的主力军,他们的特殊使命决定了高校必须将培养的重心落在通过拓展研究生科学人文素质以增强其社会化能力上。然而,我国研究生培养过程中的四个“事实存在”影响和制约着研究生的社会化水平:一是“全面发展”培养结果偏离的“事实存在”。受我国特殊国情的制约,基础教育阶段不得不实行“应试教育”,“应试教育”带来了“唯分数是举”、学生实践能力低下、创新能力薄弱等不良后果,也直接影响了研究生科学人文素质拓展的效果;二是研究生必然素质与应然素质要求的差异“事实存在”。其根源在于研究生在成长、成才过程中,由于身心条件、教育质量、家庭背景、社会环境等先天基础和后天条件均不同,而学校又实行统一的应然素质培养方案,研究生应然素质掌握不够;三是研究生现有素质与市场要求素质的差距“事实存在”。研究生在未来社会生活中必将从事一定的职业活动,扮演的角色、承担的责任、发展的目标不尽相同,因此需要满足市场竞争的社会适应能力。而目前我国处在社会转型期,市场经济对研

究生素质的要求尚属于探索阶段;四是高校人才培养目标的理论描述与实际培养效果之间的差别“事实存在”。我国地域辽阔,南北差异较大,导致不同区域教育理念、方式、质量、条件等多有不同,而我国高校的人才培养方式和培养目标由教育部统一规定,相差甚小,二者之间存在必然的矛盾。因此,需要通过素质拓展,使研究生具有更加全面和宽厚的发展基础。

2.现代科技发展对研究生素质构成的要求——培养复合型人才

随着信息时代的飞速发展,现代科技发展也随之被推向国际层面,学科之间相互交融,横向、综合、边缘等学科竞相勃发,呈现出了大科学的时代特征^[2],时代对研究生的素质构成也提出了新的要求:从单一走向复合。现代科技创新面临的一些重大问题,无论是构建和谐社会、可持续发展等社会科学提出的问题,还是生态环境、资源开发、基因工程等自然科学提出的问题,都具有高度综合的多学科特征,远远超出了某一学科或领域的范围^[3]。素质拓展特别是跨学科知识和方法的相互学习和借鉴,不仅有助于研究生开拓创新思维,形成文理兼修的思维方式和思维品质,还能促进研究生知识体系的优化和实践技能的强化,以满足时代发展的要求。

3.高等教育健康可持续发展的内在要求——构建育人内生性

相对于欧美发达国家而言,我国高等教育起步

晚、底子薄,为了适应经济发展,加快国家现代化建设,作为人才培养重点的高等教育虽几经扩招满足国家对人才数量的要求,但在此过程中也遗留了诸多问题,阻碍了高等教育的可持续发展。主要表现在:一是社会的功利化倾向带来了人才培养功利化倾向严重。无论是从高校课程设置还是培养方案的制定,或者是学生对专业的选择都表现出较强的工具主义色彩,大部分学生对专业的选择就是为了就业,而忽略了自我兴趣的培养和情操的陶冶。二是培养体系不完善造成了学校可持续发展受阻。尽管我国高等教育在近40年的改革开放中取得了巨大成就,但从严格意义上讲它仍然属于亟须调整和完善的教育。在相当程度上还存在教育思想偏差、教学内容偏废、培养方式偏颇的“三偏”现象,致使学校在培养理念、培养方法、培养内容和培养成果上不能形成相互促进、相辅相成的有机整体和发展模式。三是教师是教育活动的主体之一,直接影响研究生科学文化素质。目前我国高校尤其是非“211工程”、“985工程”高校在教师专业发展上投入不足,教师的专业发展没有表现出文化生态取向,即教师的专业发展不仅仅要依靠个人努力,更大程度上还需要“教学或教师文化”为其工作提供必要的支持或身份认同。其主要方式是通过学习团队建设从而进行协同教学、合作研究,实现共同发展^[1]。因此,我们的高等教育需要继续进行改革和完善,才能保持健康、和谐、可持续发展,从而发挥培养人才的功能。而实施大学生素质拓展正是这种改革和完善的重要举措之一。

4. 缓解社会就业难题的迫切要求——促进能力多样性

随着高校招生规模的逐年扩大,全国每年毕业生人数总量持续增加。毕业生就业难,一方面表现为总量的增加,供求不平衡,特别是国际金融危机导致国内外就业机会大大缩减使这种不平衡表现得更加突出;另一方面表现为结构的不合理以及不同专业之间存在“冷热”不均。此外,还有更深层的原因,就是很多毕业生没有做好就业准备,表现为素质积淀不够,这就造成了与社会对大学生的普遍期望值差距很大。因此不少毕业生在就业“双选”过程中感觉“有业难就”,常常与机遇失之交臂。所以,积极引导研究生正确进行素质积淀和就业准备,对于促进毕

业生高质量的就业具有重大意义。

二、研究生科学人文素质拓展的重点

1. 能力素养与道德素养交相辉映,提升研究生社会适应能力

一方面,能力素养不足是当前高校毕业生在职业生涯规划 and 择业过程中普遍遇到的难题,长期以来,高校培养导向和资源配置是否合理的问题是其根本原因所在。能力素养主要包括工作能力、组织能力、决策能力、应变能力和创新能力等几方面的素质。就研究生能力素养不足而言,主要表现在组织能力、决策能力和创新能力相对薄弱上。另一方面,拥有良好的能力素养并不代表研究生在职业生涯中能稳步稳健地顺利发展,其良好的道德素养更是重要的约束和标杆。在当前人们的价值观呈现多元化的态势下,提升研究生道德素养对于他们的健康成长、和谐社会的有效建设至关重要。促进研究生能力素养和道德素养的呼应、辉映,不仅是对人自身健康、文明的发展,也是对社会和谐、进步的贡献。如果片面强调某一素养,而忽视另一素养,这是与人才培养目标相违背的。

2. 智力素养与非智力素养有机契合,优化研究生二元智力结构

当前,智力素养与非智力素养的契合已变得越来越重要。智力素养也就是我们常说的智商,它是人们用来认识客观事物并运用所掌握知识和技能解决实际问题的能力。智力包括很多方面,比如观察能力和记忆能力、判断分析能力、思维能力和应变能力,等等。而与智商紧密相关的是情商,情商又被称作情绪智力,是近些年来心理学家提出的与智商相对应的概念。主要包含人在情感、情绪、耐受挫折和意志等方面具备的品质。

以往的观点认为,一个人能否取得成功,智力水平是起决定作用的,也就是说人的智商越高,取得成功的可能性也就越大。但现在心理学家却普遍认为,情商水平对人能否成功也至关重要,某些时候情商的作用甚至超过了智商。美国著名心理学家丹尼尔·戈尔曼认为,情商作为一个人极其重要的生存能力之一,是发掘情感潜能、运用情感能力影响生活各个层面的重要品质因素。他认为在个人的成功因素

中,智力因素是举足轻重的,但更为重要的是情感因素。此外,有学者还提出了逆商和胆商等概念,这些都是属于非智力素养的范畴。智商、情商既有先天成分,更靠后天开发。总体来看,人才素养有着相当丰富的内涵,以上所列具有对应关系的几对重要素养之间也存在着交叉与涵盖。此外,像思想政治素养、理论素养等,对人才成长也起着至关重要的作用。

3. 专业素养与通识素养携手并进,实现研究生综合能力新突破

大学生的专业素养,除了个人努力外,从宏观看,反映了教育者对高等教育内外部关系规律的认知^[4]、运用和对各类人才“标志性素质”的把握与追求,研究生也不例外。从微观看,反映了高校是否拥有科学的课程体系以及是否具备较高的教学质量。我国知名学者李曼丽就认为,通识素养其实是一种广泛、非专业性且非功利性的基本的知识、技能、态度^[5]。也有学者将其归纳为“在专业知识以外的广博学识”。众所周知,通识素养对于个体能否成功十分重要,对一个人生存和适应、竞争与创新以及思维等众多能力的形成具有非常重要的意义,同时,对能否取得专业领域上的成就可以起到促进或支撑作用,对扩展专业影响有极大帮助^[6]。而研究生的通识素养既来自于教师,特别是导师结合专业教育的传授,同时还来自于自身通过课外阅读的熏陶和积极参加社会活动的实践。正如爱因斯坦所说:“青年人离开学校时,最好是一个和谐的人,而不是作为一个专家,这样的话就要求我们仅用专业知识来育人是不够的。如果仅仅只强调专业教育,顶多能够造就出有用的机器,而不能教育出和谐发展的人。所以,作为青年人必须要对价值有所理解,并能够产生热情,而且还要获得对美和道德上鲜明的辨别力。”可见两者和谐发展的重要,更可见通识素养对于“和谐发展的人”的成长是不可或缺的。

三、“四位一体”探索研究生科学人文素质拓展体系

厦门大学作为国家“985工程”和“211工程”重点建设大学,始终坚持“养成专门人才、研究高深学问、阐扬世界文化”的办学宗旨,培养出了大批高素质人才,多个优势学科和专业享誉国内外。其研究生教育更是在进入新世纪后,实现了跨跃式发展,实力

显著增强,应用学科、工程学科、新兴交叉学科得到快速发展,人才培养质量进一步提高。这些成绩的取得,得益于厦门大学近年来高度重视研究生科学人文素质的培养。具体来说,可以概括为四个方面:

1. 坚持“德能融合”办学理念,提高研究生综合素质

(1) 紧密结合学术科研,建立学术型党支部。根据研究生培养特点,按照“学生党员在哪里,党组织就建在哪里”的思路,鼓励各院系积极探索在跨学科创新平台、创新基地、创新团队、重大课题组建立研究生党支部,并注重将学术活动的内容和形式与党建工作主题有机结合,使研究生党建工作渗透到学术活动中。同时,我们把“示范党支部建设工程”作为研究生党建工作的突破口,围绕研究生的学习、科研等主要任务,着力解决研究生党支部建设中的突出问题,着力增强研究生党支部的创造力、凝聚力、战斗力,着力完善加强研究生党支部建设的体制机制,充分发挥研究生党支部服务成长成才、服务学术科研、服务实践需求的作用。

(2) 创新党员教育形式,强化党员理想信念。学校以加强党员理想信念教育为目标,在加强党员理论学习的同时,结合支部生活,在继续办好研究生党校培训班的基础上,以参观红色旧址、组织党史竞赛、重温经典电影、聆听讲座等生动活泼的形式,开展研究生党员经常性教育。每年在新生和毕业生党员中开展重温入党誓词宣誓活动,通过仪式教育进一步增强研究生党员意识。

(3) 挖掘科技创新能力,提升研究生能力素养。研究生不同于本科生,他们更多地倾向于做学术、做科研。因此,提升研究生能力素养的关键点在于提高研究生的科研水平、创新能力和学术品行。一方面,学校通过开展丰富多彩的学术活动,激发广大研究生的学术热情,提高他们的创新意识、创新精神和创新能力;另一方面,学校以“研究生的良师益友”讲坛为平台,邀请优秀导师选择与自身研究方向相关的核心内容,向学生传授做学术、做科研的好方法和好习惯,从而促进师生间的学术交流与探讨,并以其严谨的治学态度、高尚的人生品格引导广大研究生潜心科学研究。

(4) 依托学期优势,搭建全国学术创新平台。三学期制度是学校完善教学运行体系,扩大学生视野,

增强学生实践动手能力,提高研究生培养质量的重要举措之一。我们在每年的短学期邀请众多国内外知名院校、科研院所和企事业单位的专家学者来校开设研究生课程和专题讲座,不仅深受本校师生的欢迎,还吸引了大量外校研究生和已毕业的校友旁听。此外,在短学期内,学校以多个优势学科为基础举办了全国博士生创新论坛和全国研究生暑期学校,邀请院士、国家特聘专家、国家级领域专家、长江学者、杰出青年基金获得者等为学生作特邀报告,为研究生提供了一个拓宽视野、多学科交叉及追踪学科前沿的场所。

2.坚持“智与非智”同等地位,促进研究生全面发展

(1)以培养理论思维为重点,引导研究生突破智力瓶颈。智力因素包含很多方面,对研究生的培养质量的影响不可小视,同时,智力因素涉及个人层面较多,外部作用对其改变有限。综合考虑,我们将培养理论思维方法作为引导研究生有效提升智力范畴能力的突破口。研究生阶段一个重要的目标就是要锻炼大脑、增长智慧,实现能力的提高。首要能力就是要增强理论思维。实践中,我们从三个方面对研究生加以指导:一是指导研究生学会提出问题。也即是可以从几个不同的角度对一个命题提出问题,甚至可以提出几个不断深入的问题。这样不仅能提出问题,还可以解决问题,研究生自身能力就会在提问、解答的过程中得到提高;二是引导研究生培养专业素养和专业理论思维能力。要求研究生在入学第一年通过文献考核,至少要学习100篇以上的高水平专业学术论文,20篇以上英语学术论文。只有融会专业术语、贯通专业思维,才能真正进入专业领域;三是指导研究生尽可能多写专业性综述文章和理论文章。综述文章和理论文章是分析、凝练和提升思维能力的综合体现。所以,指导研究生完成高水平的综述文章、理论文章,是综合培养理论思维能力的最好体现。

(2)打造校园文化精品,提升研究生非智力素养。研究生的非智力素养重在研究生体育、美育和德育三大建设上。为此,学校着重打造“3+3”的研究生校园文化精品,努力提升研究生的非智力素养。具体而言,学校以陶冶情操全面发展为目标,组织开展研究生三大文艺精品活动,即研究生十佳歌手大赛、研究生毕业晚会和研究生元旦晚会等,旨在激发学生

的艺术兴趣,提升学生的艺术修养,营造浓郁的文化艺术氛围,提升研究生文化内涵。积极开展研究生三大体育竞技和群体活动,例如研究生新生杯篮球赛、研究生羽毛球比赛和研究生运动会等,调动广大研究生参与体育锻炼的积极性和主动性,从而培养研究生强壮的身体素质和坚韧不拔的心理素质。

3.坚持“专通培养”齐头并进,增强研究生竞争实力

(1)整合学术资源,搭建校内外学术交流平台。一方面整合各学院优势资源和特色学术品牌活动,以博士生论坛、研究生科技报告会、学术讲座、名师讲坛、研究生学术探索与创新基金立项、研究生团队教学实验室开放基金立项、十大学术品牌活动评选等常规学校活动和学院特色活动为载体,在不同层面和空间为研究生开阔学术视野,鼓励研究生探索科学前沿,激发学术创新灵感,掀起学术科研热潮,促进高层次创新人才的培养。另一方面学校不断筹措资金,组织和资助研究生参加全国各类博士生学术论坛、研究生数学建模竞赛、研究生机器人大赛、研究生航模大赛、研究生电子设计大赛等学术交流和学术竞赛项目。资助研究生到美国、日本、德国等发达国家和地区参加各类国际性学术竞赛、访问学习,通过高级别的学术交流活动 and 学术竞赛活动,调动广大研究生学术研究积极性。

(2)推动校企合作,实现科研育人协同创新。研究生培养工作注重学校、企业、科研院所之间的协同创新,学校通过与合作方在科学研究、人才培养等方面的深度合作,建立起三者之间创新共育机制。学校以自身优势学科为依托,借助行业资源,以产学研基地为平台培养研究生的实践创新能力,与二十多家单位建立了校外研究生教育创新基地;积极推行“双导师制”,校内导师和校外科研院所、企业高级研究人员、高级工程师共同担任研究生导师,不断拓展学校研究生的学术科研平台和提高研究生的实践创新能力。多数单位可以做到单列科研经费,用于支持我校在读博士、硕士研究生独立开展科学研究工作,着力培养研究生的科研能力,培养研究生在专业领域的独创精神。

(3)加强通识课程学习,提升研究生通识素养。研究生除专业课学习外,接触最多的就是通识课程的学习。因此建立完善有效的通识课程体系,是提升

研究生通识素养的主要渠道。具体有以下三个方面：一是结合研究生的个人兴趣，给研究生提供更多的自主选择空间以提高他们的学习积极性；二是要提高通识课程的质量。在研究生看来，通识课程的地位远不及专业课程重要，那么如何才能发挥通识课程应有的作用，提高研究生的通识素养呢？其关键在于提高通识课程的质量，包括课程的内容、课程传授形式等，要能够满足研究生的实际需要，激发研究生的学习欲望；三是课程的选择要有合理的机制。在保证研究生自主性的同时，也要根据研究生的专业特点、人才培养目标对研究生的选择方向做出正确的引导。例如，通过课程选修的适当限制，引导理工科研究生多学习人文类课程，以此克服他们人文素质缺乏的问题。只有落实了以上三点，才能达到开设通识课程以提高研究生通识素养的目的。

4. 坚持“管育并举”服务模式，完善研究生保障体系

(1) 完善党支部工作规程，推进研究生党建工作。在每年年初的工作布置会上，明确当年党建工作的中心任务，对年度研究生的党建工作做认真布置。根据教育部颁布的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，学校党委组织部协调各学院共同研究制订《研究生党支部建设工作规程》，对全校研究生党支部的工作逐一检查和指导，要求各研究生支部严格按照学校制定的规程加强支部建设。

(2) 建立多渠道资助工作体系，为研究生科学研究提供物质保障。在国家投入的基础上搭建了以学校自筹经费和导师科研经费为辅助的研究生学业支持资助体系（见图1）。

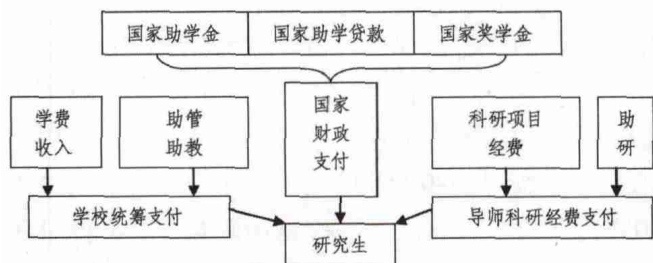


图1 厦门大学研究生学业支持资助体系

为了让物质保障发挥更大作用，我们还构建了物质激励机制，具体做法是：一方面提高研究生奖助金的资助力度，扩大奖助金覆盖范围和增加资助总额；另一方面将资助的获得与研究生的实际表现挂

钩，形成研究生培养的激励和竞争机制，建立和完善有利于培养研究生自主创新能力的新型研究生奖助体系，以创新驱动研究生教育质量的提升。

(3) 构筑“联动”型就业工作机制，保障研究生科学人文素质发挥顺利落地。具体表现在四个方面：一是与专业培养联动，强调实践育人。结合专业特色开展专题培训，提高求职和面试技能。依托学科优势，建立研究生创新实验基地，充分发挥导师在研究生就业过程中的思想引领和指导推荐作用；二是与指导环节联动，保障工作实效。广泛开展职业生涯规划、就业创业指导等教育，帮助研究生树立正确的择业观和就业观，掌握就业创业的基本知识和技能，邀请行业人力资源总监、专家开展就业指导培训，邀请就业典型来校分享经验，增强研究生求职就业意识，不断提升职业发展能力，建立就业困难研究生动态数据信息库，提供针对性帮扶；三是与社会需求联动，提升就业质量。细化研究生择业观教育，鼓励和引导研究生结合国家需要和自身所长面向基层、扎根西部，积极投身国家战略性新兴产业，在保证毕业研究生充分就业的同时，重点引导毕业生到西部、到基层、到行业重点单位建功立业；四是与协作平台联动，发挥整体优势。广泛联系各级各类行业协会及人社组织，整合优势，创建更强大的就业网络及体系，共建共赢。构建研究生就业信息化服务平台，整合就业网、教育部一站式服务系统、就业一网通、微信平台、即时通讯工具等各类新媒体，全面打造研究生就业信息立体化服务系统，满足研究生就业全过程的各类需求。

参考文献

- [1] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 129.
- [2] 李耀平. 现代科技创新的趋势与特点[J]. 昆明理工大学学报: 社会科学版, 2006(3): 1-6.
- [3] 马援. 论科学发展观指导下的大学生素质拓展工作[J]. 高校教育管理, 2009(6): 85-88.
- [4] 王伟廉. 教育规律问题读书札记[J]. 中国高教研究, 2000(4): 21-24.
- [5] 李曼丽. 关于“通识教育”概念内涵的讨论[J]. 清华大学教育研究, 1999(1): 97-101.
- [6] CNKI. 概念知识元库·人文素养[EB/OL]. (2009-03-06). <http://define.cnki.net/define result>.

(责任编辑 赵清华)