

高校思政教育优课联盟资源整合机制探究

◇夏侯建兵 刘群鑫*

摘要: 经过多年推广,易班已成为高校开展网络思想政治教育工作的重要抓手。当前资源整合不足是制约易班建设和发展的重要问题。需要搭建共建共享机制,依托易班优课思政教育平台不断汇聚精品思政课程资源,创新思政课教育教学方式,整合易班教育资源。

关键词: 高校思政教育;易班;联盟;资源整合;机制

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1674-9618(2017)02-0049-04

互联网的快速发展和高校信息化建设的整体推进,对高等教育传统模式带来了新的挑战,学生学习变得更为主动、便捷、更加个性化,教育信息化和学习方式变革在很大程度上拓宽了高校教育资源可利用的时空范畴。然而,许多高校教育资源仍然分散、孤立、重复建设、无法有效共享,一定数量的数字教育资源成为“信息孤岛”。探索如何利用网络平台有效整合高校教育资源并在师生中高效使用,是高等教育发展的一个重要课题。

2009年9月,易班作为一个以高校师生为使用对象的网络互动社区平台应运而生。经过8年的推广建设,已取得显著成效,真正成为高校“思想教育、教学服务、生活服务、文化娱乐”四位一体的育人阵地,也成为高校开展网络思想政治教育工作的重要抓手。但是,各高校通过易班汇聚、分享教育资源的有效机制尚未形成,尤其是服务于教育教学“主战场”的功能应用相对匮乏;利用易班全面提升教育信息化建设的水平亟待提高;易班在用户中的黏度和影响力仍需加强^[1]。这些困境和挑战

正逐步成为制约易班进一步发展的瓶颈,打破发展困局,需从立德树人的角度,从内容差异化上下功夫,有效整合校园教育资源,着力提供大学生专属网络平台。2016年,教育部易班发展中心整合“易班大学”和“易班学院”,成立了基于易班体系的在线教育一体化服务平台“优课”。该平台设置易班用户系统、学前测评系统、课群在线班级、课程建设系统和后台管理系统,实现从无差别单向灌输向个性化定制教育转变,有效提升了课程教学的互动性、针对性和实效性。易班作为思想政治教育的主阵地,要突破传统教学方式的桎梏,创新教育教学模式,思政课程是当然的切入点。因此,优课平台重点聚焦于思想政治教育功能,以思政课程为切入点,紧密结合网络时代背景下立德树人的新形势,创建高校思政教育优课联盟,能有效整合互联网上的碎片化教育资源,提升易班平台的黏性,促进高校教育资源的优化利用。

一、易班优课思政教育平台的特征

易班优课思政教育平台具有很鲜明的特征:

*作者简介:夏侯建兵,男,厦门大学学生工作处处长,副教授。

刘群鑫,男,厦门大学学生工作处教育科副科长,讲师。

*基金项目:本文系2015年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)“基于易班的高校教育资源整合机制研究”(项目编号:15JDSZ2003)的阶段性成果。

一是具有更强大的资源整合优势。易班优课思政教育平台聚合了不同易班共建高校的思政课程资源，其资源的广泛性极大突破了教育资源的地域限制。同时，互联网的虚拟环境为学习者提供了时时可学的便捷性，优课平台上的产品多数以微视频或图文为主，学生可随时随地通过易班APP或者微信客户端登录优课界面，选择心仪的课群，观看视频课程，和同堂课程的师生互动，提交作业等。

二是具有更牢固的社区安全性。易班优课思政教育平台是基于易班网的全国共建高校师生实名认证体系，在申请注册成为易班用户时，必须经过校方实名认证后，加入课群才能进行课程学习。私密课群可以保证单个高校教育教学的纯粹性，公开课程可以允许全国易班共建高校的学生选课，既保证了学员的生源质量，又最大限度实现了互动广泛性。易班优课思政教育平台的定位就在于区别传统慕课平台大而全、泛而不精的模式，专注于做好学生的思想政治教育工作，将全国易班共建高校的思政教师资源、辅导员资源、学生资源、课程资源、信息资源充分整合起来，打造更专业、更精准、更安全的思政教育平台。

三是具有更纯粹的教育引领性。打开易班APP即可见到“易班，实现教育的梦想”，教育教学是易班存在的核心要义，其最大优势也不仅仅是提供基础的平台和应用服务，而是在互联网教育生态圈下构建各高校通过参与易班共建共同打造一个可持续发展的互联网思政教育生态圈，在满足高校师生个性化需求和本校网络思政教育的同时共同参与全国网络思政大格局。易班优课思政教育平台聚焦思想政治理论课程，汇聚高校优质思政课程资源，搭建开展思想政治理论课教学、科研的共建共享平台，为提高思想政治理论课教育教学效果服务，其核心价值就是开展思想政治教育。

四是具有更便捷的网络互动性。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记在首次点评“95后”大学生时说：现在高校学生大多是“95后”，再过两年，新世纪出生的青少年也将走进高校校园。他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、

开放自信，是可爱、可信、可为的一代。对当代高校学生，党和人民充分信任、寄予厚望。同时，“95后”作为“衔着鼠标出生”的一代，个性鲜明、主动性强，善于、乐于在互联网中发表观点，传统的单向信息输出方式已不能满足他们的需要。相比于传统的课堂教学和普通的慕课平台，易班优课思政教育平台充分考虑了高校“95后”大学生的用户体验，学生可以通过“课群话题”模块自主发帖互动，思政课教师可以点赞回应，基于某个问题开展深入探讨；可以通过“课群投票”模块反馈教学情况和评价教师授课水平；可以通过“在线测评”“在线考试”“在线作业”等模块即时反馈学生所学，使学生的主体作用在网络环境下得到了充分发挥。

二、全国高校思政教育优课联盟建设的意义

网络的碎片性冲击着传统教育教学的完整性，交互性消解了传统教育教学的灌输性，即时性影响了传统教育教学的滞后性，平等性解构了传统教育教学的权威性。互联网打破了大学的围墙，也重构了师生的关系。要提升思想政治教育的实效性，必须要把握互联网发展的趋势，回应思政课改革发展的诉求，推动思政课综合改革创新，而易班优课平台为整合高校资源、创新思政课教学提供了全新的舞台，全国高校思政教育优课联盟的建设将发挥优课平台的最大效用。

一是可以丰富思政课程教学资源。根据教育部易班发展中心提供的最新数据，截止2017年2月，易班已覆盖16个省（区、市）301所高校的508万学生，且教育部办公厅关于印发《2017年教育信息化工作要点》指出，深入实施“易班”推广行动计划，实现各省（区、市）全覆盖，要深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，激发广大教师应用信息技术推动教育理念、教学模式和教学内容创新的热情。由此可见，易班是校际沟通和师生沟通的重要纽带桥梁，随着共建高校数量与日俱增，搭建全国高校思政教育优课联盟可以有效整合教育教学资源。如此一来，思政课教学资源不足的问题将迎刃而解，通过建设易班优课联盟可以实现高校

间最大程度的资源共享,突破教育资源时空限制,从而能够从教学层面实现协同育人的成效。

二是可以创新思政课程教学方式。目前,多数高校的思想政治理论课教师都在烦恼教材体系向教学体系的科学转化问题、师资少与内容多的矛盾问题、灌输式教学与参与式教学的转化问题等,很多高校也在探索“专题教学+网络教学+实践教学”相结合的混合式教学。全国高校思政教育优课联盟的创建,为网络教学的协同创新提供了基础,不同高校的思政课教师可以相互碰撞、相互启发,充分利用易班优课教育平台的视频教学、在线测试、作业系统、互动交流等模块,有效创新教学方式、拓宽教学途径,打造一个突破第一课堂和第二课堂的“第三课堂”,满足思政课多样化诉求和形象化表达。如此一来,既能有效地完成教材体系向教学体系的广度转化,又能在少量的课时内完成教学内容的深度拓展,还能在易班上满足理论与实践相结合的教学需求并有效提高教学质量,从而成为网络时代有效解决上述问题的合理选择^[2]。

三是可以提升思政课程教学实效。互联网技术的飞速发展和广泛应用,给高校思想政治课程教学带来了深刻变革,师生之间的交流方式和交流工具不断拓展,传统思政课堂的师生互动模式难以维系。全国高校思政教育优课联盟主动借助易班优课平台,引领全国高校思政课程重新建构学习流程,倡导教学模式从以教师为中心转向学生为中心,在思政课教师与学生充分交流实时互动中,让学生成为课堂教学实践的主体,充分调动学生学习积极性、主动性和创造性,从而真正让学生爱上课堂。同时,优课教学方法促使思政课老师充分运用网络等现代技术手段,探索中班上课,小班研学讨论的教学模式,提升运用新媒体手段进行课程教学的能力。学生在易班优课专题讨论中的发言一般具有即时性、发散性以及辩论性等特征,教师要根据自己的专业知识、人生阅历和教学经验有针对性地回答问题^[3]。在信息高度开放的平台上,教师回答问题的能力一定程度上折射出了他们的教学能力和专业功底。网络教学将促进教师提升专业教学水平,

增强学生学习能力,从而提升思政课程教学的实效性。

三、高校思政课程教育资源整合

(一) 搭建平台:完善全国高校思政教育优课联盟的组织架构

根据教育部办公厅国家互联网信息办公室秘书局印发的《“易班”推广行动计划和中国大学生在线引领工程实施方案(2014-2017)》要求,要搭建高校网络思想政治教育优质资源互联互通平台、数字资源服务平台,大力引进精品视频公开课、精品资源共享课等教学资源。当前,易班正将工作重点聚焦到加强易班的校际交流功能,建设校际间的交流合作平台。全国高校思政教育优课联盟的建设正是打通高校壁垒,实现资源共享的重要载体。一要完善组织架构。联盟可由教育部思想政治工作司指导,由教育部易班发展中心发起,遴选部分教育部直属的易班共建高校担任会员,联盟将设立轮值理事长全面统筹工作,并下设秘书处具体落实联盟工作方案和跟进联盟工作进度等。二要明确组织原则。联盟推进过程中可确立差异化、开放性、互惠性、共享性和一致性的工作原则。联盟成员之间是平等互利、共建共享的关系,相互之间可共享题库、图书资料、课件素材、案例素材等教育资源,共同推进思政课程的教育教学方式革新,充分实现双方共赢。三要细化工作任务。联盟工作的实效性很大程度上依赖于工作任务的落实,联盟可发挥组织、指导、沟通、评估、示范等重要作用,组织高校根据教学安排和实际情况,定期召开研讨会,确定统一的教学体系和基本教学资源建设的技术标准,安排优秀思政教师拍摄精品课程,并遴选一批优质课程进行示范推广。

(二) 构建机制:打造全国高校思政教育优课联盟的资源共建共享机制

目前,很多易班共建高校都热衷于开发和利用本校资源,将其作为锻造精品项目的重要途径,然而易班作为一个开放性的平台,过分注重校本化而忽视开放性,势必会影响资源共建共享,进而呈现出同类课程重复开发,课程创新进程偏慢、教学

资源不足等一系列问题。因此，构建共建共享机制是整合高校资源的关键所在。一是要创建标准化体系。标准化是资源共建共享的基础，也是政策、技术、教学和管理的基础。没有标准化，资源的共建共享将无从做起。因此，要从共享的需求出发，尽快整合、建立和完善相应的标准，构建完整的标准体系，不断提升思想政治理论课的质量和水平^[4]。二是要整合多方资源。共建共享机制的建立至少要整合包括政府、高校、联盟和企业四方力量。教育部易班发展中心应承担起顶层设计、规范制定和宏观指导的工作；高校是共建共享的主体，应在教学方式、教学内容等教学资源方面发挥具体作用；联盟作为共建高校的联络桥梁，可发挥组织、协调、评估、示范等作用，统筹规划、集中优势、汇聚资源创作一些优秀的思政课程网络作品，建成思政课程资源库；易班在线事业部需要为平台提供足够的技术支持，为共建共享机制注入活力。三是要形成良性循环的发展体系。联盟不仅要建成思政课程优质资源库，还可对数据进行深挖掘并对资源进行深加工，条件成熟时可推广进入市场，通过对不同高校提供增值服务得到回馈以反哺平台建设和维护，形成良性循环体系。

（三）推进策略：夯实全国高校思政教育优课联盟的稳步推进策略

高校思政教育优课联盟作为刚刚成立的非正式组织，建设不可能一蹴而就，需要遵循互联网发展规律和联盟高校特点，采用层层推进的策略。一是要实施产品差异化布局策略。产品差异化是指企业以某种方式改变那些基本相同的产品，以使消费者相信这些产品存在差异而产生不同的偏好^[5]。任何一种产品都可以被认为是各种特性的结合，而消费者可能对某种特性或特性组合具有不同的偏好。优课作为一种“互联网+高校思政教育”，是区别于普通慕课平台的易班在线教育一体化服务方案，其课程资源、教学工具、运营服务都有其特殊性。联盟在产品差异化布局上，可以考虑教学内容以思想政治理论课程为切入点，重点培育和践行社会主义核心价值观；教学形式上，易班优课平台采用学习

管理系统，侧重在网络上对教务教学、行政事务进行管理，简化管理服务流程，引导学生自主安排学习，提供与其他同伴交流的空间，同时协助教师全方位了解学生需求并辅助其作出正确的决策。二是要实施路径合理化建设策略。当前，高校的易班发展中心主要设置在学生工作部，而大部分高校形势与政策课程教学都是由学生工作部和马克思主义学院共同组建授课队伍，从工作推进的合理化而言，联盟可以将形势与政策课程做为切入点，充分整合学生工作部和马克思主义学院的资源。一旦形势与政策课程呈现在易班优课平台上，马克思主义哲学原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要等思政类课程，以及心理健康咨询、就业创业指导等学生工作部统筹的课程也可以逐步进驻到易班优课平台，形成全面融入的建设局面。三是要实施成效多样化反馈策略。联盟可考虑建立易班资源整合的过程监测机制和结果反馈机制，全方位反馈在联盟运营管理中存在的产品创作、制度规范、成果转化等方面的问题，以保证资源整合措施的顺利实施。多样化的反馈机制将有助于联盟调整资源整合方向，积极主动地适应受众市场，并向资源集成化方向靠近。

参考文献：

- [1] 薛云云，朱建征. 易班资源系统建设探析[J]. 思想理论教育，2015，（10）：79-82.
- [2] [3] 陈艳红，董玉来，黄晞建. 思想政治理论课教学易班专题讨论的探索[J]. 思想理论教育，2014，（8）：64-68.
- [4] 田季生，孔令军. 远程教学资源区域共建共享：现实形态与精神重构[J]. 实践探索，2010，（2）：47-52.
- [5] 张云生. 浅析中小企业差异化营销策略[J]. 经营管理者，2011，（3）：259.

（责任编辑：田丹丹 孙頔）