

基于学习者个体差异的优秀汉语教师要素研究

The Study of the Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on Individual Differences of Chinese Language Learners

作者: 黄启庆

导师: 苏新春

毕业院校: 厦门大学

答辩日期: 2016年5月

DOI:10.16499/j.cnki.1003-5397.2017.02.017

国际汉语教育事业至今已有60余年的历史,汉语教师的“质”和“量”一直是制约国际汉语教育快速发展的三大瓶颈因素之一。目前,国际汉语教师队伍“量”的建设已初见成效,“质”的问题日益受到重视,提高教师队伍内涵与质量是国际汉语教育向纵深发展的前提和基础。

论文以学习者为中心,调查了来自40多个国家的600余位汉语学习者,借鉴教育学、心理学、语言学及应用语言学等学科理论,从学习者心理发展因素(年龄、性别)、社会文化背景(国籍、母语、是否华裔)、学习经历(学习时长、汉语水平)、情感因素(焦虑)、认知因素(学习动机、学习态度、努力程度、学习策略、学习风格)等方面探讨了不同学习者期待的优秀汉语教师组成要素,并结合调查结果,探讨了在国际汉语教育领域实施因材施教的问题。

调查结果表明:首先,来华汉语学习者对优秀汉语教师要素的期待十分全面,但这些要素重要程度并不相等。汉语学习者最为期待的五大教师个性要素有:易于交流、耐心、情绪可控、思想开放、友好等,最为期待的五大教学要素有:热爱本职工作、知识丰富、教学公平、语言讲解清楚易懂、练习意识强等。其次,来华汉语学习者所期待的优秀汉语教师要素亦呈现出核心要素与外围要素两大分野:在教师个性方面,核心要素多与语言表达和跨文化交际有关,外围要素多与“年轻”“可爱”“好看”等教师形象有关。在教学方面,核心要素多与专业素质、专业意识、专业能力和专业情意有关,而外围要素则多与教师相貌、穿着打扮、教学媒介语言、教学形式等有关。最后,具有不同个体差异的汉语学习者对优秀汉语教师的期待亦有相异甚至相反的一面,如韩国汉语学习者对教师“年轻”“可爱”“好看”的外围要素十分期待,越南汉语学习者对教师“自信”与“热情”的要求较高,而欧美汉语学习者则对教师教学能力的要求极为突出。一般来说,汉语学习者的个体差异决定着对优秀汉语教师期待的内容。

就国际汉语教学来说,一位优秀的汉语教师应具备以下要素:跨文化交际能力强,能够保证汉语教学信息质量和信息传递质量,具有较高的汉语教学专业素质、专业意识、专业能力和专业情意,以学习者为中心、重视个体差异。不同学习者对优秀汉语教师期待的要素组合又各有不同。反过来讲,为提高汉语教学效率,汉语教师应该关注不同学习者的个体差异并因材施教,尽管不是与学习者匹配的所有教学行为或风格都能有效促进语言习得效率的提高。

站在学习者角度,自下而上地研究优秀汉语教师的特点,对探讨国际汉语教师培养规格、完善现有《国际汉语教师标准》,针对目标教学对象选拔、培养和评价各类别国际汉语教师,明确优秀汉语教师发展目标,提高汉语教学效率等具有较强的参考价值 and 指导意义。