

# 文化自信视角下大学生国家认同观教育

李 堃<sup>1 2</sup>

(1. 福建师范大学 马克思主义学院 福建 福州 350117 2. 厦门大学 中国特色社会主义研究中心 福建 厦门 361005)

**摘要** 国家认同观体现了一个国家的公民对本国和本民族政治、经济、文化等构成要素的认同和接受。当前,受到历史虚无主义思潮和西方和平演变战略等影响,大学生的国家认同观直接或间接地受到不同程度的负面影响。国家认同观对国家、社会、个人层面都有着重要的现实意义。文化自信和国家认同观又有着不可分割的密切联系,二者相互促进、相辅相成。因此,可以增强文化自信为突破口,提升大学生的国家认同观教育。

**关键词** 文化自信 国家认同观 价值观

中图分类号:A8 文献标识码:A 文章编号:1009-2447(2017)02-0010-04

文化自信是一个民族、国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,并对其文化的生命力持有坚定的信心。在 2014 年 2 月 24 日的中共中央政治局第十三次集体学习中,习近平总书记就明确强调要“增强文化自信和价值观自信”。在建党 95 周年大会上,习近平总书记指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。”文化自信与国家认同观同为国家意识形态重要组成部分,构成了社会与国家软实力的重要根基。当今时代,国际竞争愈演愈烈,软实力的竞争更多地体现在意识形态层面上,国家认同观便成为统一集体意识、维护社会和谐和稳固国家政权的意识形态根基。马克思曾经指出:“如果从观念上来考察,那么一定意识形式(态)的解体足以使整个时代覆灭。”<sup>[1]</sup>由于受到历史虚无主义和西方自由化思潮冲击,当代大学生国家认同观面临着前所未有的巨大挑战,以提升文化自信为突破口,提升大学生国家认同观教育科学化水平已经刻不容缓。

## 一、文化自信视角下加强大学生国家认同观教育的现实意义

国家认同观概念在 20 世纪 70 年代行为革命时期引入政治学领域。随着苏联解体和东欧剧变发生,国家认同的重要性已经日益受到重视。国家认同观

教育对于像我们这样幅员辽阔、民族构成复杂、社会不稳定因素较多的发展中国家来说,现实意义更为重大。大学生国家认同观对增强国家软实力竞争、维护社会和谐稳定、促进个人成长成才有着重要现实意义。

### (一)国家层面 抵御全球化隐藏的风险

当前大国之间的竞争日趋白热化,从资源、人口、环境、科技、军事、地缘因素等硬实力竞争,再到文化、价值观、理想信念等软实力竞争,无不充斥着利益和矛盾。国家认同观作为国家意识形态的重要支撑,是鞭策和督促全民族努力向前的精神力量和实质动力,也是一个国家在国际竞争舞台上软实力竞争的重要内容。在全球化加速发展的时代背景下,民族主义、新社会运动、新自由化思潮等兴起,更需要坚强的国家认同观对国家综合竞争力进行支撑,以此维护国家总体安全。全球化的普遍性风险包括:国家间依赖性增强、竞争性加剧、意识形态面临重构、不确定性因素增多等,需要相应的强有力防控手段予以维持稳定。一方面,全球化进程最初的动因是经济利益,是由于资本追求利益的属性导致的;另一方面,全球化过程中不可控因素复杂多变,经济全球化最终会演变为各国之间意识形态的相互影响和侵蚀,强国的价值观和文化很容易对弱国的国家认同观造成毁灭性影响,其长远危害不容小觑。处于相对

收稿日期 2016-03-25

基金项目 福建省社科规划社科研究基地重大项目(2016JDZ015)

作者简介 李堃(1989-),男,福建宁德人,福建师范大学马克思主义学院博士生。

弱势的国家,如果能够对其国家认同观进行重构,对其结构和功能作出恰当的调整,就可以在全球化过程中抵御资本强势拥有者的“普世价值观”较好地防范被他国侵蚀的风险<sup>[2]</sup>。

### (二)社会层面 维护社会和谐稳定发展

社会和谐稳定的根基,很大程度上来自于意识形态领域的安全和稳定。国家认同观在社会意识形态中起到举足轻重的作用,对于意识形态整体性有着“牵一发而动全身”的影响。近年来,随着中国“和平”崛起,综合国力不断壮大,世界地缘政治“多极化”发展趋势明显加强,各种“中国威胁论”的谣言在国际政治舞台上散布开来。各种国际敌对势力在抓紧密谋与我们争夺大学生,试图从意识形态上影响和控制大学生,以此达到颠覆社会主义国家政权的目的。当代大学生作为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,肩负着祖国强大和民族复兴的光荣使命,在面对各种不良思潮侵蚀的同时,就需要对其加强正确的国家认同观引导和教育,使之在社会主义核心价值观规范畴中践行自己的行为。爱国主义作为当前社会主义核心价值观的“合理内核”,也是正确国家认同观的升华和表现,成为当代大学生沿着社会主义方向不断努力前进的精神支撑。

### (三)个人层面 促进个人健康成长成才

国家认同观直接影响着大学生的具体行为和偏好,正确的、积极的国家认同观对于大学生塑造良好人格、陶冶个人秉性有着积极的促进作用,错误的、消极的国家认同观对于大学生的价值观和行为取向极易产生误导和扭曲作用。国家认同的成功建构有助于当代大学生对国家赋予其的身份意义进行自我认识、自我理解、自我判断与自我选择。正确的国家认同观有助于大学生维护个人的特性特征,防止盲听盲从,并不断调整自己的角色和行为来适应国家制度规章和道德体系,与国家共同发展进步<sup>[3]</sup>。当代大学生的国家认同观受西方多元价值观和国内外历史虚无主义的影响,或多或少地产生一些“怀疑主义”和“虚无主义”倾向,只有正确及时地克服这些倾向,大学生才能从思想和行动上将自己的个人成长与国家命运紧密联系起来。当前社会发展处于“中等收入陷阱”的转型期,社会治理问题层出不穷,政府公信力和国家整体形象受网络负面消息影响明显,使得部分大学生受外界环境影响,不能正确判断是非曲直,影响了大学生人格塑造和精神健康成长。大学生在职业生涯规划、择业就业选择以及人生目标

制定方面,有了正确的国家认同观为导向,就能将自己投身于国家最需要的行业和地方去,把个人的奋斗目标与共产主义远大理想相契合,自觉践行人生价值。

## 二、当前大学生国家认同观存在的问题分析

文化自信是一个民族或者个人对本国优秀传统文化的深层次认可和油然而生的强烈的自豪感。国家认同观的重要基础就是基于人们对本国优秀传统文化的内涵的理解和接受,进而发展成为对本国政治、历史、道德价值观、社会意识形态和爱国情感的认同和接受。当前,由于受到国内外不良思潮影响和误导,大学生国家认同观仍然存在着诸多现实问题。

### (一)忽视优秀传统文化的传承

继承和发扬中华优秀传统文化是建设文化强国、提升全民族文化自信、提高大学生国家认同感的需要,也是当代大学生应当承担的使命担当。近年来,随着国家的重视推动和社会各界的积极呼吁,许多高校已经逐步建立健全优秀传统文化传承和保护机制,大学生成为传承中华优秀传统文化的重要践行者和参与者,但仍然存在一些问题和不足。高等院校作为文化和思想传播的阵地和堡垒,在传承中华优秀传统文化过程中,时常把握不准定位和方向,割裂了当代文化与传统文化固有的、本质的、必然的联系,造成大学生对传统文化的敬畏感和崇拜感减弱,使得优秀传统文化的基础和地位在动摇。与此同时,高校在传承中华优秀传统文化过程中,未能系统地挖掘优秀传统文化的合理内核,尤其对“糟粕”和“精华”界定不清,未能形成科学合理文化体系。此外,高校在传承和发扬中华优秀传统文化过程中,缺乏现代性转化和应用,未能将文化作为一种价值观和精神力量,教育和引导大学生对其产生珍重感,积极投身于民族和国家复兴的实践当中,优秀传统文化的利用水平有待提高。

### (二)非理性爱国行为增多

大学生对伟大祖国的热爱和崇敬之情的表达无可厚非,但不能僭越法律法规和道德力量的约束范畴。理性的爱国情怀和爱国行为是崇高的、令人敬畏的,非理性的爱国行为只能授人以柄,损害国家和公民的良好形象。当前,我国周边及国际外交形势错综复杂,影响长期和平稳定的不确定性因素仍然大范围存在,我国与许多国家外交冲突事件时有发生,这

就激起了部分大学生不理智的情绪,引发了许多不理智的爱国行为。部分大学生在面对一些外交事件时缺乏理性和客观的判断思维,在社交网络等平台上发表了诸多过激言论,煽动不知情群众盲目加入“论战”,情感冲动化、行为偏激化、思想理念狭隘化倾向严重。在“抵制日货”行为过程中,部分“愤青”行为过激、情绪激动,打着“爱国”的大旗,不断“打砸日货”,甚至出现了“非法游行”等恶劣行为,严重影响了社会安定和稳定,损害了同胞们的正当权益。在抵制美国在韩国部署“萨德”系统的过程中,不少青年人云亦云、盲目跟风,做出了许多不理智和过激的排外行为,严重损害了民族和国家形象。

### (三)国家认同感和民族归属感减弱

当前,大学生对国家的认同和认可受到诸多思潮和事件的冲击和影响,由此产生了对国家形象、国家文化、国家政策等方面的认同感减弱。由于一些境外媒体的捏造和污蔑,加之一些潜伏在国内各大论坛和网络的思想“大V”的有意渲染和误导,大学生对中国共产党的大政方针政策出现了误解和误会,由此产生了一些负面的情绪和抵触的言论,影响了民心团结和社会稳定。中国是一个多民族构成、多元文化盛行的国家,复杂的语言文化和宗教信仰深深地影响着国家和社会发展。尽管党中央和国务院出台了一系列有利于民族融合和边疆稳定的政策和措施,但部分少数民族大学生仍然难以融入中华民族大家庭中,情感上仍旧难以接受“同宗同源”的事实,排斥中华民族优秀传统文化和风俗习惯。大学生国家认同感和民族归属感减弱,很大程度上阻碍了中国共产党对青年人思想领域的领导,不利于培育和教育的国家认同观。

### (四)遭受国内外不良思潮冲击和影响

近年来,在以习近平总书记为核心的党中央的坚强领导下,社会主义核心价值观体系和社会主义核心价值观已经成为社会主流正统思想。但是,当代大学生仍然受到历史虚无主义、民主社会主义、新自由主义等不良社会思潮的冲击和影响,导致自身理想信念逐步动摇。这些不良思潮从表面上看是一系列激进的思想文化浪潮,实质上是带有强烈政治性质和色彩的企图占领大学生思想意识形态的“反动的、污蔑性的、庸俗化”的“思想糟粕”。以当前历史虚无主义思潮为例,该错误思潮以重新审视历史为名,以捏造、虚构、造谣等方式否定中国共产党的历史地位和合法性,污蔑和诋毁党的领袖和党的重大历史贡

献,抨击党和国家的重大方针政策和已经形成定论的历史决议,煽动和误导当代大学生做出有损于党和国家形象的不理智举动,最终目的是颠覆社会主义国家政权。当前国内外不良思潮对大学生的影响多呈现隐秘性、异化性、持续性等特征,在各种潜移默化 and 循序渐进过程中直接或者间接地误导大学生的价值观和理想信念,对社会主义意识形态形成“挤出效应”,严重干扰党和国家对大学生社会主义核心价值观的培育,导致了部分大学生个人主义、自由主义、功利主义倾向,影响了高校和社会思想领域的稳定性<sup>[4]</sup>。

## 三、文化自信视角下大学生国家认同观教育路径

习近平总书记指出:“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在五千多年文明传承基础上的文化自信。”费孝通先生提出的“文化自觉”,鼓励我们对自己所处的社会和人文环境进行深刻的反思和重构<sup>[5]</sup>。文化自信和国家认同观相辅相成、相互促进,二者相互包容、相互促进、相得益彰。文化自信与国家认同观不是此消彼长的“斗争关系”,而是相互促进、相互包容、共同发展的“辩证关系”。从文化自信的角度研究对大学生国家认同观的教育路径,具有历史的规律性和时代的必然性。

### (一)弘扬中华优秀传统文化是增强国家认同观的基础

习近平总书记指出,中华优秀传统文化是我们最厚实的软实力。中华优秀传统文化博大精深,历史渊源流长,对人类历史进程和社会进步做出了举足轻重的贡献,是我们面对内忧外患,始终生生不息的精神支柱。中华优秀传统文化是中华民族的根基和灵魂,是人民群众的精神依托和心灵慰藉。党的十八大以来,党中央高度重视对传统文化合理内核的挖掘和重新审视,尤其是对中华传统文化的再发扬、再继承。增强对大学生中华优秀传统文化的教育,一是要加强“孔孟”经典著作及思想原理教育,取其精华、去其糟粕,将传统儒家合理精髓吸收入心、入脑。二是要推进以爱国主义为核心的民族精神构建,积极弘扬中国精神,营造每位大学生积极争做“中国梦”的践行者和实现者。三是要发扬中华传统道德文化,帮助大学生树立正确的社会主义荣辱观,努力践行“八荣八耻”,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。四是要重视重大节日及风俗礼仪对国家认同观

的重要意义,鼓励大学生以正确的方式积极参与重大节日庆典和活动<sup>[6]</sup>,立足于营造风清气正、祥和安宁的节日氛围,使得大学生对国家文化有着亲切的体验和直观的感受。

(二)重视红色文化涵养是增强国家认同观的前提

红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众克服各种艰难险阻和内忧外患,共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。红色文化是中国共产党和中国人民在革命艰苦时代创造的优秀文化,有着一个形成、积淀、丰富、发展和创新的演进过程,主要包括延安精神、井冈山精神、长征精神和古田会议精神等内涵,对于大学生认同和接受中国革命历史、坚定马克思主义理想和信念、始终坚定不移地拥护中国共产党的领导有着积极的促进作用。红色文化具有历史性、传承性、时代性,具有历史印证、文化传承、精神传承和经济开发等功能,是革命精神在当代社会主义中国的再弘扬和再发展。深入发掘红色文化的传承价值功能,是培育新的民族精神的现实需要。深度发掘和利用丰富的红色文化资源,有利于对大学生进行社会主义核心价值观和马克思主义理想信念教育,进一步形成对国家历史文化、政治生态和意识形态的认同和接受。

(三)发扬社会主义主流文化是增强国家认同观的关键

当代主流文化在思想意识上体现出这个时代的鲜明特征、人们的精神状态和行为取向。当代主流文化中合理的、积极的成分,有利于大学生的人格塑造和国家认同观的形成。当前,我们国家和社会中最为流行、影响力最大、覆盖面最广的文化价值观就是社会主义核心价值观。社会主义核心价值观体现着社会主义核心价值体系的合理内核,是马克思主义中国化的重要成果和结晶。发扬社会主义主流文化,要着力将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育当中,积极探索大学生群体思想政治教育网络化规律,使得大学生自觉成为社会主义核心价值观的接受者、践行者、传播者<sup>[7]</sup>。在对大学生进行主流文化传播的同时,要注重传播的途径和方式,以免流于形式。要善于利用网络媒体传播便捷、信息时效性强、大数据等特点和优势,建立主流文化网络阵地,建立高素质的网络人才管理队伍,加强网络舆情预警监控,打造“又红又专”的网络载体。与此同时,要积极

构建高校实践育人长效机制,将大学生的社会实践活动,立足于培养和践行社会主义核心价值观层面,积极面向社会经济发展和国家长治久安。

(四)正确对待西方优秀文化是增强国家认同观的“抓手”

尽管某些别有用心西方“霸权主义国家”,试图通过“颜色革命”的方式,“和平演变”社会主义国家,企图动摇中国共产党的执政地位,颠覆社会主义政权。但是,对待西方文化我们必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义立场,坚持矛盾的观点,一分为二地看待问题。中华民族是一个立足于全球经济发展中的开放和包容的民族,任何的闭关锁国和闭门造车都是行不通的。我们必须以积极的、客观的态度对西方文化进行必要的“扬弃”,按照马克思主义方法论原理“取其精华、去其糟粕”,积极吸收一切对社会主义有益的文明成果和文化成果,用以加强对大学生的价值观教育。与此同时,我们要时刻警惕西方的“文化入侵”行为,加强对大学生思想政治教育引导,提高他们明辨是非的能力,自觉抵制西方“文化霸权主义”对我们的危害。此外,我们还要因地制宜、因时制宜,主动抵制国内外“历史虚无主义”思潮的猛烈冲击,用真实的案例和历史事实教育和引导大学生,对我们社会主义国家和政权形成积极的、正面的、正确的主观认识。

#### 【参考文献】

- [1] 马克思恩格斯全集:第30卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 王卓君,何华玲.全球化时代的国家认同:危机与重构[J].中国社会科学,2013(9).
- [3] 金太军,姚虎.国家认同:全球化视野下的结构性分析[J].中国社会科学,2014(6).
- [4] 梅荣政.坚守中国共产党的马克思主义理念[J].红旗文稿,2016(4).
- [5] 费孝通.文化自觉和而不同[J].民俗研究,2000(3).
- [6] 陈达云.少数民族大学生国家认同教育创新初探[J].中南民族大学学报,2009(5).
- [7] 杜兰晓.当代中国大学生国家认同教育的路径探析——基于文化自信的视角[J].思想教育研究,2012(12).